



Schoolgids 2025-2026

IRIS Kindcentrum Oranje

Inhoudsopgave

1. De organisatie	4
Visie op het jonge kind	4
Onze visie op ontwikkeling	5
Ontwikkelingsfilosofie	5
2. Identiteit	5
3. Onderwijsdoelen	6
Visie	6
Continuïteit van het onderwijs	6
Onderwijstijd	7
Veiligheidsbeleid	7
4. Onderwijskwaliteit	8
Volgen van leerlingresultaten	8
IRIS kwaliteitskader	8
Professionele ontwikkeling team	8
5. Onderwijsresultaten	9
Kwaliteit van het onderwijs	10
Doorstroming van kleuters	11
Advisering voortgezet onderwijs	12
6. Ondersteuning op IKC Oranje	13
Passend onderwijs	13
Het samenwerkingsverband	13
Zorgplicht	14
Vijf ondersteuningsniveaus	15
Basisondersteuning	16
Handelingsgericht werken	16
ZorgAdviesTeam (ZAT)	16
Extra ondersteuning	17
Ontwikkelingsperspectiefplan	19
Grenzen	19
Hoorrecht van leerlingen	19
Steunpunt Passend Onderwijs	19
Ondersteuning leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte	20
Meer- en hoogbegaafde leerlingen	20
7. Ouderbijdrage en opvang	21
Vrijwillige ouderbijdrage	21
Tussenschoolse voorziening	21

Buitenschoolse voorziening.....	21
Peuteropvang.....	21
8. Klachten en veiligheid	21
De Klachtenregeling.....	21
Contactpersoon	21
Geschillencommissie.....	21
Schorsen/verwijderen van leerlingen	22
Extern vertrouwenspersoon.....	22
Sponsoring.....	22
Privacy.....	22
Verzekering	22
9. Vervanging leerkrachten	23
10. Opleiden	23
Opleiden PABO en MBO-studenten in het kindcentrum.....	23
11. Leerplicht.....	24
12. Meldcode	24
Meldcode huiselijk geweld.....	24

1. De organisatie

IRIS Christelijke Kindcentra neemt voor kinderen van 0 – 14 jaar in de gemeente Kampen verantwoordelijkheid, om in inspirerende en veilige omgevingen iedere dag stappen te zetten als wijze wereldburger.

Elk kind wordt gezien en gekend. Met warmte en vertrouwen gaan deskundige professionals samen met hen op weg en wordt er optimaal op de leer- en ontwikkelbehoeften afgestemd. Elk kind wordt iedere dag uitgedaagd, hij/zij ontwikkelt zich met hart, hoofd en handen om tot bloei te komen. Samen met groepsgenoten leert elk kind in een veilige speel- en leeromgeving wie hij/zij is in relatie tot de wereld om hem/haar heen. Zo is een kind een wijze wereldburger op weg.

IRIS Christelijke Kindcentra, gevestigd in de gemeente Kampen, bestaat uit twee stichtingen.

IRIS, stichting voor christelijk onderwijs, is als vereniging ontstaan op 1 augustus 1998 als fusie van een aantal christelijke schoolverenigingen. Sinds 2 januari 2019 is er sprake van een stichtingsvorm.

De tweede stichting is IRIS, stichting voor christelijke kinderopvang. Deze stichting is opgericht in juni 2011. Beide stichtingen kennen eenzelfde college van bestuur en raad van toezicht. De stichtingen tellen nu 14 kindcentra in de gemeente Kampen.

Een aanmeldformulier is van onze website te downloaden of verkrijgbaar bij de directie van het kindcentrum.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang kunt u vinden op de websites. www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Kernwaarden die ons inspireren

Betrokkenheid, vanuit de liefde van Jezus Christus

Als medewerkers van IRIS kennen we het liefdevolle werk van Jezus Christus, zoals de Bijbel ons dat leert. Zijn Liefde inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken op hun welzijn, dat van hun ouders en verzorgers en op het welzijn van elkaar.

Gedrevenheid, vanuit plezier en oog voor talentontwikkeling

Ons hart ligt bij de ontwikkeling van kinderen. Vanuit die passie verzorgen we met plezier elke dag onderwijs en opvang. Daarbij hebben we oog voor de talentontwikkeling en de prestaties, zowel van onszelf als van het kind. Plezier, talentontwikkeling en prestaties zijn daarmee kernwaarden die met elkaar verbonden zijn.

Professionaliteit, vanuit deskundigheid en creativiteit

We zijn professionals op ons eigen vakgebied en zijn daarop aanspreekbaar. Energiek werken we verder aan het ontwikkelen van onze eigen professionaliteit, zodat de kwaliteit van ons onderwijs en opvang elke dag een stukje beter wordt. Vraagstukken lossen we met optimisme en creativiteit op, waarbij we graag feedback ontvangen en geven.

IRIS Christelijke Kindcentra biedt, samen met partners, opvang en onderwijs aan voor kinderen van 0 – 14 jaar in de gemeente Kampen. Kinderen die aan IRIS toevertrouwd zijn leren en ontwikkelen zich op hun eigen niveau als wijze wereldburgers op weg.

Vanuit onze christelijke overtuiging is een wijze wereldburger op weg iemand die leert:

- te vertrouwen op God, zichzelf en zijn naaste;
- verantwoordelijkheid te nemen door bewust te zijn van het eigen gedrag en de gevolgen hiervan voor zichzelf, de ander en de schepping;
- een onderzoekende houding te ontwikkelen; positief bij te dragen aan de omgeving.

Visie op het jonge kind

Samen met de kinderen gaan we op reis, een ontdekkingsreis vol groei, spel en ontwikkeling. Tijdens deze reis bieden we opvang van hoge kwaliteit, met blijvende aandacht voor wat ieder kind nodig heeft. Ook luisteren we naar de wensen van ouders en zorgen we goed voor onze professionals – want alleen samen creëren we een warme, veilige en inspirerende omgeving.

Onze visie op ontwikkeling

Wij zien jonge kinderen als competente, nieuwsgierige en onderzoekende individuen. Ze hebben van nature de drang om te ontdekken en te leren. Kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te experimenteren en in interactie te gaan met hun omgeving. Wij geloven dat een veilige en stimulerende omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid en het tempo van ieder kind, essentieel is voor hun ontwikkeling.

In zo'n omgeving krijgen jonge kinderen alle kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Door rust, structuur en een doorgaande lijn te bieden, creëren we een stabiele basis binnen alle groepen. Onze professionals begeleiden kinderen op positieve wijze bij elke volgende stap in hun ontwikkeling. Daarbij doen zij kennis op en leren ze nieuwe vaardigheden. Dit alles draagt bij aan een gezond zelfvertrouwen en vertrouwen in hun eigen kunnen.

Spelen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door te spelen ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden, zoals zelfstandigheid, creativiteit, probleemoplossend vermogen en sociale interactie. Ze leren niet alleen de wereld om zich heen begrijpen, maar bouwen ook aan een positief zelfbeeld. Spel is de motor van hun ontwikkeling en vormt de basis voor verdere groei op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

Onze professionals spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van jonge kinderen. Zij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin spelenderwijs leren centraal staat. Door hun gerichte observaties, actieve stimulering en het aanbieden van uitdagende activiteiten, ondersteunen zij ieder kind in zijn of haar ontwikkeling.

Ontwikkelingsfilosofie

Kinderen kunnen zich maximaal ontwikkelen in een omgeving met een duidelijke, stimulerende structuur. Daarbij zijn een vast dagritme, spel en plezier belangrijke elementen om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Wij hechten waarde aan een opbouw die passend is voor een soepele ontwikkeling van peuter naar kleuter. Onze professionals uit onderwijs en opvang werken intensief samen. Zij vormen één team dat integraal werkt aan doorgaande ontwikkelingslijnen. Waarin samenwerking met ouders en de omgeving van het kind essentieel is. Door deze integrale benadering bereiden wij kinderen voor op een leven lang leren en dragen wij bij aan hun welbevinden; de wijze wereldburger.

2. Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. Het Woord van God is het uitgangspunt van ons doen en laten. In de Bijbelverhalen, liederen, gebeden, weekopeningen en vieringen willen we onze kinderen de grootheid en liefde van de Schepper laten zien.

De onderlinge verbondenheid geeft ons tegelijkertijd een stuk verantwoordelijkheid naar elkaar en de aarde waarop we wonen. Daarom gaat onze christelijke identiteit verder dan de Bijbellessen. Wij willen ons in onze omgang met elkaar, de keuze en de behandeling van de leerstof laten inspireren door de Bijbelse boodschap. We proberen geloven en opvoeden te verbinden in de totale onderwijsleersituatie.

Wij willen onze leerlingen de Bijbelse waarden en normen meegeven in hun leven, om te kunnen leven en werken in een maatschappij die voortdurend verandert. Vanuit ons christen zijn willen we ook vorm en inhoud gaan geven aan burgerschap en integratie.

3. Onderwijsdoelen

Ons motto is:

“Samen op reis, van vertrouwd naar wereldwijd!”

Visie

We vinden het onze taak dat onze kinderen hun van God gegeven talenten kunnen ontwikkelen. Die talenten liggen op het gebied van de schoolse vaardigheden maar ook op het gebied van de sociale vaardigheden. Kinderen ontwikkelen zich persoonlijk en daarnaast ook in groepsverband. Beide vormen van ontwikkeling zijn belangrijk. Kinderen ontwikkelen zich het best in een veilige en vrolijke omgeving. Ons onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid, niet alleen die van de groepsleerkracht van het kind.

Hoe is dit terug te zien op IKC Oranje?

- Het geloof is onze inspiratiebron. De liefde van God willen we doorgeven aan onze kinderen.
- We zijn een kleinschalige school. Daardoor zijn de lijnen kort en zijn we flexibel.
- We zijn makkelijk bereikbaar voor ouders en andersom. Een afspraak is zo gemaakt.
- Elke leerkracht kent alle kinderen. Op onze maandelijkse vergadering worden alle kinderen besproken die extra aandacht nodig hebben. We geven elkaar advies en ondersteunen elkaar waar nodig.
- We maken samen veel plezier en er wordt veel gelachen. De kinderen weten zich veilig en gekend. Ze durven zich daardoor te laten zien aan de leerkrachten.
- We verwachten wel dat er hard gewerkt wordt. We geven veel aandacht aan onderling respect. Pestgedrag wordt niet geaccepteerd.
- We hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. We leggen de nadruk op wat al wel goed gaat. Fouten maken mag, daar leer je van.
- Kinderen mogen zich waar mogelijk in eigen tempo en niveau ontwikkelen. Kinderen die hiermee moeite hebben krijgen extra hulp in of buiten de klas.
- In de wereld van vandaag is ICT erg belangrijk. We willen onze kinderen daarop voorbereiden. Daarnaast bieden de ICT-programma's de mogelijkheid om kinderen de stof op maat en op een aansprekende manier aan te bieden. Daarom heeft ieder kind vanaf groep 4 een eigen tablet of laptop. We bewaken wel de balans zodat de kinderen niet de hele dag achter een beeldscherm aan het werk zijn.
- Iedere dag wordt er door de kinderen op onderdelen samengewerkt.
- Kinderen en leerkrachten maken samen een reis van groep 1 tot en met groep 8. Onderweg doen we veel ervaringen en levenswijsheid op!

Continuïteit van het onderwijs

De continuïteit van onderwijs staat geregeld onder druk. Personeelstekorten zorgen ervoor dat we bij ziekte helaas niet altijd kunnen garanderen dat er onderwijs gegeven kan worden. In periodes van de griepgolf of andere hoge mate van uitval van personeel, kan het voor komen dat groepen één of meer dagen thuis moeten blijven. De school biedt in dat geval wel noodopvang aan.

Onderwijstijd

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen.

We werken met een continuurooster. De verdeling is als volgt:

Groep 1:

08.30 – 14.15 uur: maandag en dinsdag

08.30 – 12.00 uur: woensdag, donderdag en vrijdag

Groep 2 t/m 4:

08.30 – 14.15 uur: maandag t/m donderdag

08.30 – 12.00 uur: vrijdag

Groep 5 t/m 8:

08.30 – 14.15 uur: maandag t/m vrijdag

Veiligheidsbeleid

"Pesten" op school heeft onze voortdurende aandacht. In onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling "Kwink" wordt hieraan veel aandacht geschonken. We hanteren hierbij een protocol "gedrag en veiligheid". Deze ligt op school ter inzage. Met de leerlingen maken we afspraken over pestgedrag en behandelen we regelmatig onderwerpen die hier verband mee houden.

We willen als school een veilige omgeving bieden aan de leerlingen. Daarom hebben we diverse veiligheidsmaatregelen getroffen. Elk jaar wordt een controle gehouden in en om school, houden we de stand van zaken bij en investeren we in zaken die verbeterd kunnen worden. Elk schooljaar houden we een ontruimingsoefening. Verkeershesjes zijn op school te leen voor leerlingen die van buiten Zalk op de fiets naar school komen.

Aan de school is een vertrouwenspersoon en een contactpersoon verbonden, waar leerlingen, ouders en personeel terecht kunnen met meldingen en vragen over o.a. pestgedrag en seksuele intimidatie. Verder werken we met de methode "Wonderlijk gemaakt". Hoe leer je kinderen dat seksualiteit een mooi geschenk van de Schepper is? Hoe zorg je dat kinderen weerbaar zijn? Hoe ga je om met problemen rond dit onderwerp? "Wonderlijk gemaakt" is een door de inspectie goedgekeurde methode voor seksuele vorming vanuit een christelijke levensvisie voor groep 1 t/m 8.

4. Onderwijskwaliteit

De bedoeling van goed onderwijs binnen IRIS is kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Om de bedoeling verder uit te werken spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder de drie doeldomeinen.

Kwalificatie

Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun (school)leven. Belangrijke bestanddelen zijn een generieke cognitieve component (zoals vaardigheden met rekenen, wiskunde en taalbeheersing als primaire elementen), vakspecifieke kennis en vaardigheden (rondom bijvoorbeeld de zaakvakken en programmeren) en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie

Bij dit doeldomein gaat het om kinderen in te leiden (zich 'thuis laten voelen') in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. De bedoeling is dat kinderen zich betrokken voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, zich ermee kunnen identificeren en er betekenisvol in kunnen participeren. In de scholen van IRIS is de Bijbel en de christelijke traditie de voedingsbron voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming

Dit doeldomein heeft betrekking op de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden, los van bestaande tradities en praktijken om zich daardoor te ontwikkelen als autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping.

Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie doeldomeinen.

Wanneer kinderen een kindcentrum van IRIS verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun intelligentie en competenties.

Zij starten op het voor hen geschikte niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kennen zij de basisprincipes van een wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen.

Volgen van leerlingresultaten

Een andere manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van observatie en toetsen worden de vorderingen van ieder kind gevolgd.

Vanaf binnenkomst van de leerling wordt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele competenties gevolgd.

We volgen de ontwikkeling door periodieke evaluatie en bijstelling van het onderwijsaanbod op kind- en groeps- en schoolniveau. Dit is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school.

IRIS kwaliteitskader

Binnen IRIS richten de IKC's zich op het neerzetten van een goede basiskwaliteit. Hoe we dit volgen en bijsturen hebben we vastgelegd in een kwaliteitskader. Deze is gebaseerd op de standaarden waar de onderwijsinspectie ons op beoordeeld. Het bestuur van IRIS volgt de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op alle IKC's nauwgezet.

Professionele ontwikkeling team

De medewerkers in ons IKC maken het verschil als het gaat om het bieden van kwaliteit van onderwijs. Alle medewerkers van IRIS bespreken jaarlijks de eigen professionele ontwikkeling met hun leidinggevende en geven hier planmatig vorm aan.

Samenwerken aan de professionele ontwikkeling van het team is een belangrijk middel om te blijven groeien in kwaliteit. We sluiten hierin aan bij thema's uit het schoolplan.

5. Onderwijsresultaten

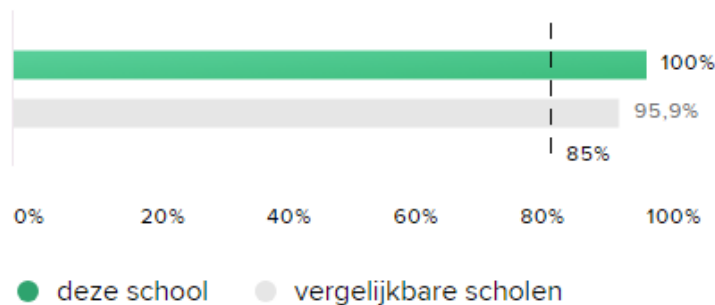
In het basisonderwijs wordt steeds voor de laatste drie schooljaren in beeld gebracht wat gemiddeld genomen de resultaten zijn voor de basisvakken taal/lezen en rekenen. Hierbij wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau behaalt en het percentage leerlingen dat daarnaast laat zien ook het streefniveau te beheersen.

Welk percentage leerlingen behaalt op IKC Oranje het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal/lezen en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Voor alle basisscholen in Nederland geldt dat minimaal 85% van alle leerlingen dit basisniveau moet behalen.

Scholen brengen aan het einde van de basisschoolperiode, in groep 8, met de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in beeld in hoeverre leerlingen op de basisvakken dit functioneringsniveau laten zien.



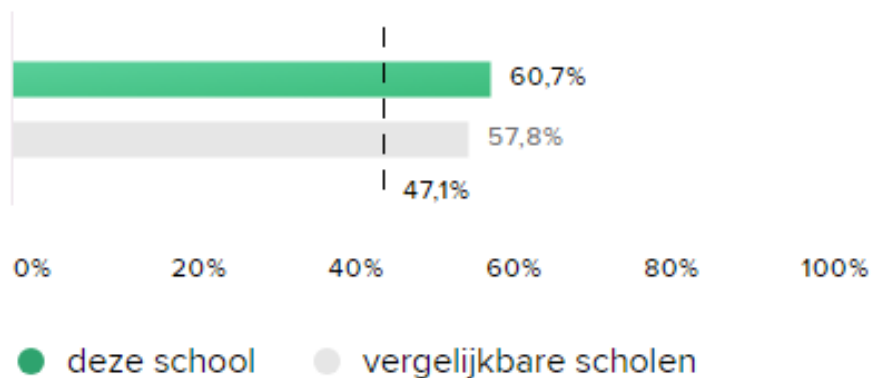
Bron: scholen op de kaart (t/m 2023-2024)

Toelichting:

IKC Oranje heeft op 1F een driejaarsgemiddelde van 100%. We scoren hiermee boven de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en boven het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC Oranje is tevreden over het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald. De lange termijn ambitie voor het fundamentele niveau ligt op 100%.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat ook zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereikt. De onderwijsinspectie geeft iedere basisschool in Nederland een eigen norm voor het aantal leerlingen dat het streefniveau moet halen. Die norm noemen we de signaleringswaarde. Deze waarde wordt bepaald op basis van informatie over de leerlingpopulatie van de school.



Bron: scholen op de kaart (t/m 2023-2024)

Toelichting:

IKC Oranje heeft op 2F/IS een driejaarsgemiddelde van 60,7%. We scoren hiermee boven de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC Oranje is tevreden over het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald. De langetermijnambitie voor het streefniveau ligt op ons IKC op 60%.

Klik hier voor meer informatie: [Scholen op de kaart](#)

Kwaliteit van het onderwijs

Het kwaliteitsbeleid van IRIS vormt het uitgangspunt om vorm te geven aan de kwaliteit op onze school. We zien de kwaliteit breder dan de opbrengsten van groep 8. We gebruiken meerdere toetsuitslagen bij de analyse van de kwaliteit van onderwijs.

De resultaten van het groep 8 onderzoek worden ook gebruikt om de resultaten van het onderwijs van onze school te bepalen. De individuele resultaten worden omgerekend naar een schoolscore. Scoort een school drie keer op rij een onvoldoende, dan spreekt de inspectie van een zeer zwakke basisschool en komt deze school onder verscherpt toezicht te staan. De afgelopen jaren hebben wij een voldoende gekregen voor de eindtoets.

Kwaliteit, wat houdt dat eigenlijk in? Prima scores bij de toetsen? Veel kinderen kunnen verwijzen naar havo en vwo? Voldoen aan de normen van de onderwijsinspectie?

Kwaliteitszorg is heel belangrijk voor iedere basisschool en de inspectie ziet er nauwlettend op toe. En u ook! Toch? U verwacht van de leerkracht, dat zij of hij uw kind optimale kansen biedt om veel kennis op te doen en zich veel vaardigheden eigen te maken. En dat uw kind goed voorbereid de overstap maakt van groep 8 naar het vervolgonderwijs. De wettelijke omschrijving van de leerdoelen is overigens duidelijk genoeg.

Maar er is ook kwaliteit die niet te meten is met toetsen en die niet weer te geven is in grafiekjes. Naast het leerproces, vinden wij ook de sfeer op school belangrijk. En welke vormende waarde heeft het onderwijs voor de ontwikkeling van de persoonlijkheid van het kind?

De onderstaande zes punten geven weer hoe wij die beide aspecten van kwalitatief goed onderwijs vorm willen geven:

1. We streven naar het gebruik van eigentijdse, efficiënte onderwijsvormen.
Dat betekent heldere instructie voor leren in kleine stapjes. Daarnaast houden we rekening met verschillen tussen kinderen door zo mogelijk onderwijs-op- maat te geven. We bevorderen een goede werkhouding, zodat kinderen zelfstandig leren werken, leren samenwerken en doelgericht omgaan met de leertijd. Dit jaar zijn we gestart met gepersonaliseerd leren met ondersteuning van de computer.
2. Verantwoorde en kwalitatief goede methodes dienen kind en leerkracht te helpen bij een brede ontwikkeling. Hierbij is een aandachtspunt van ons de "identiteitsgevoeligheid", want niet elke methode past bij onze levensbeschouwing. We menen echter te beschikken over goede en verantwoorde methodes. ICT zien we als een bruikbaar hulpmiddel, dat we selectief inzetten.
Dat betekent heldere instructie voor leren in kleine stapjes. Daarnaast houden we rekening met verschillen tussen kinderen door zo mogelijk onderwijs-op- maat te geven. We bevorderen een goede werkhouding, zodat kinderen zelfstandig leren werken, leren samenwerken en doelgericht omgaan met de leertijd. Dit jaar zijn we gestart met gepersonaliseerd leren met ondersteuning van de computer.
3. Onderwijs van goede kwaliteit vraagt om toewijding en professionaliteit van de mensen voor de klas. Kwaliteitszorg dient in de praktijk van elke dag, ook in de klas, handen en voeten te krijgen. Zowel didactisch als pedagogisch is continue (bij-) scholing noodzakelijk.
4. Voorwaarde voor een goede onderwijskwaliteit is dat wij als leerkrachten ons eigen functioneren en dat van de kinderen regelmatig "toetsen". Wij nemen aan de hand van een kwaliteitssysteem allerlei aspecten van ons onderwijs regelmatig onder de loep. Voor de ontwikkeling van de kinderen gebruiken we een leerlingvolgsysteem. Vanaf het moment dat de kleuter onze school binnenkomt tot en met de eindtoets in groep acht worden de vorderingen van een kind in kaart gebracht. Dat geldt voor de basisvaardigheden, maar ook voor de sociaal- emotionele ontwikkeling.
5. Een goed opvoedkundig en uitdagend leerklimaat achten we van primair belang.
Zo'n leerklimaat komt tot uitdrukking in de sfeer in de groep en in de school. Dat is de niet te meten, maar wel te proeven "kwaliteit". Kinderen dienen zich veilig en geaccepteerd te voelen door de leerkracht en door de groep. Kinderen worden gestimuleerd om hun talenten te ontwikkelen.
6. De zesde invalshoek is de zorg. Ongeveer 80% van de kinderen doorloopt de basisschool zonder al te grote problemen. Van de overige 20% verloopt de ontwikkeling niet als-vanzelf. En stagnaties kunnen zich voordoen op allerlei gebieden: de motoriek, het leren lezen, de spraakontwikkeling, de werkhouding. Aan deze kinderen willen we, door het verlenen van hulp-op-maat, de kansen bieden achterstanden in te lopen. De overige 20% verloopt de ontwikkeling niet als-vanzelf. En stagnaties kunnen zich voordoen op allerlei gebieden: de motoriek, het leren lezen, de spraakontwikkeling, de werkhouding. Aan deze kinderen willen we, door het verlenen van hulp-op-maat, de kansen bieden achterstanden in te lopen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs, het klimaat op school, de onderlinge communicatie enzovoort goed te bewaken maken we – naast onze eigen evaluaties- onder andere gebruik van speciaal daarvoor ontwikkelde vragenlijsten voor ouders, personeel en kinderen. Zij vullen de lijsten online in, hetgeen resulteert in een overzicht van sterke en zwakke punten. Vervolgens stellen we een Plan van Aanpak op om die sterke punten minstens vast te houden en de zwakke punten te verbeteren. Deze enquêtes worden om de drie jaar gehouden. De ouders en de leerlingen hebben de mogelijkheid om in te loggen in het leerlingvolgsysteem van de school, waar de vragenlijsten voor hen klaar staan.

Kwaliteit, een hele zorg! We hebben er onze handen vol aan.

Doorstroming van kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. In het overgangsprotocol is geregeld hoe dat gaat. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Dit overgangsprotocol is op te vragen bij de directie van de school. Als een 4-jarige naar school gaat, komt deze in groep 1 en volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

Advisering voortgezet onderwijs

De leerlingen in groep 8 krijgen in hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Vanuit school worden ouders en leerlingen voorgelicht over de mogelijkheden, er worden folders uitgedeeld en veel voortgezet onderwijs scholen organiseren 'open dagen'. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. Tijdens diverse gesprekken tussen school, ouders en de leerling worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken.

In een pré-adviesgesprek in groep 7 worden met de leerling en ouders/verzorgers de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.

In groep 8 krijgen de leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs: het *schooladvies*. In januari van leerjaar 8 geeft de school een *voorlopig schooladvies*. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past op basis van alle ervaringen en waarnemingen tijdens de basisschoolperiode. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Nadat uw kind dit voorlopig schooladvies heeft gekregen, maakt uw kind voor 16 februari de *doorstroomtoets*. Op ons IKC wordt de doorstroomtoets van Route 8 gebruikt. De uitkomst van deze toets is een 'objectief tweede gegeven' dat betrokken wordt bij het vaststellen van het definitieve schooladvies.

Wanneer een leerling in de doorstroomtoets laat zien dat het over meer kennis en vaardigheden beschikt dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht, dan is de school verplicht het voorlopig schooladvies bij te stellen naar het niveau dat de leerling heeft laten zien op de doorstroomtoets. Alleen wanneer het bijstellen van het advies niet in het belang van de leerling is en de school dit goed kan onderbouwen, kan de school hier gemotiveerd van afwijken. Er geldt hierbij een uitzondering voor leerlingen die een schooladvies voor praktijkonderwijs hebben ontvangen.

Heeft een kind op de doorstroomtoets minder goed laten zien over welke kennis en vaardigheden het beschikt dan vooraf verwacht, dan wordt het schooladvies niet aangepast.

Tijdpad:

Tussen 10 en 31 januari 2026	Bespreken voorlopig advies met leerling en ouders
Tussen 26 januari en 15 februari 2026 of 3 en 4 februari 2026	Afname digitale doorstroomtoets Afname papieren versie doorstroomtoets
Uiterlijk 24 maart 2026	Definitief schooladvies naar leerling en ouders
25 – 31 maart	Centrale aanmeldweek VO
Uiterlijk 12 mei	Besluit toelating VO

6. Ondersteuning op IKC Oranje

Passend onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat ieder een kind een plek heeft op een school waar het zich het beste kan ontwikkelen. Het kind krijgt daarbij het liefst onderwijs zo dicht mogelijk bij de plek waar het woont (thuisnabij).

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op ons IKC doen we er alles aan om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Hoe werken we daaraan op de IKC's van IRIS?

- Leerkrachten geven goed les en werken proactief aan een veilige en positieve leeromgeving.
- In elke les differentieert de leerkracht om te zorgen dat alle kinderen binnen de groep iedere dag kunnen leren en ontwikkelen.
- Iedere leerling doorloopt een ononderbroken ontwikkeling. Er is een doorgaande lijn in de opbouw van de lessen. Dit richt zich op het bereiken van het eindniveau van de groep en individuele leerlingen.
- We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen er zorg voor dat leerlingen een passend referentieniveau behalen.
- We hebben vanuit onze visie concrete, toetsbare doelen voor onszelf en voor de kinderen. Deze zijn terug te vinden in ons schoolplan, jaarplan, onderwijsplan voor de groepen en voor individuele leerlingen.
- We volgen de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en verzamelen informatie over zijn/haar kennis en vaardigheden. We evalueren meerdere keren per jaar en kijken daarbij naar de leerling, de groep en de ontwikkeling binnen de hele school. Dit bepaalt de specifieke keuzes voor de invulling van ons onderwijs. Daarmee past het bij wat de kinderen op ons IKC nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- Ouders en school werken samen. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en denken en werken actief mee bij het vormgeven van passend aanbod voor hun kind(eren).

Soms zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind. Er kan bijvoorbeeld moeite zijn om te leren lezen of passend gedrag te laten zien. In dit deel van de schoolgids geven we informatie over wat de school dan doet en waar u als ouder terecht kunt.

Het samenwerkingsverband

De organisatie van passend onderwijs is in Nederland neergelegd in regio's. In iedere regio is een samenwerkingsverband van de scholen. De besturen van deze scholen zijn samen verantwoordelijk voor de invulling van het passend onderwijs.

De scholen van IRIS vallen onder het samenwerkingsverband Hanzeland. [SWV Hanzeland » Samen voor passend onderwijs](#)

Binnen ons samenwerkingsverband organiseren we het onderwijs vanuit de gedachte dat voor een goede ontwikkeling van een kind op school, het handelen van de leerkracht het allerbelangrijkste is. De leerkracht staat centraal want zij/hij staat het dichtst bij de leerlingen en werkt dagelijks met hen in de groep.

Soms zijn er specifieke voorzieningen nodig om het onderwijs voor een kind goed en passend in te vullen. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband SWV Hanzeland PO samenwerken, zorgen voor een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen. Dit netwerk is opgebouwd van dichtbij, in de school en voor iedereen beschikbaar, tot verder weg als het om gespecialiseerd onderwijs gaat. Scholen werken onderling samen in kleinere netwerken om de basisondersteuning voor zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij beschikbaar te maken.

Samenwerkingsverband Hanzeland	
Basisondersteuning op de scholen Goed basisonderwijs, de leerkracht staat centraal	
Voorzieningen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband	
Regeling Kansrijk BAO	Ondersteuning voor een kansrijke start op school
De LIAAN	Ondersteuning dubbelbijzondere leerlingen – (kenmerken van) hoge intelligentie en ontwikkelings/gedragsproblemen (parttime externe setting)
Speciaal basisonderwijs	Speciale school met meer tijd en hulp om doelen te halen
Speciaal onderwijs	Speciale school met intensieve ondersteuning door gespecialiseerde leraren.

Zorgplicht

Vanuit de overheid hebben scholen de opdracht om elk kind een passende plek te bieden. Ook als een kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- een school voor speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor hen is.

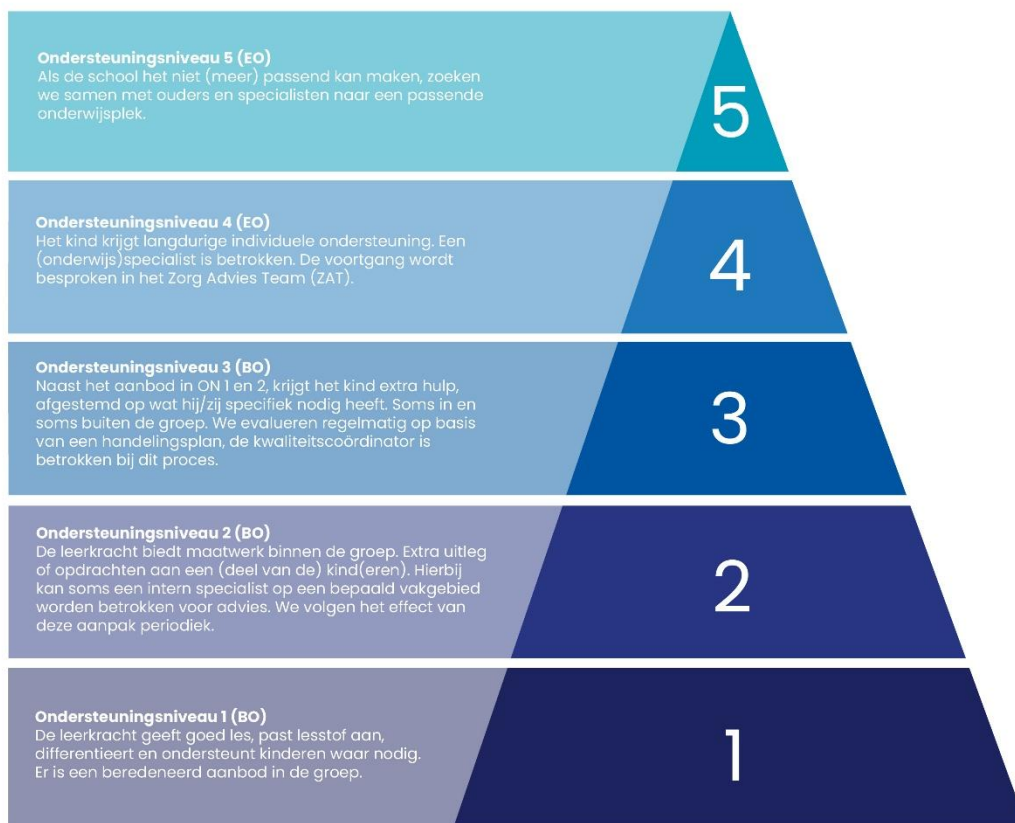
Passende ondersteuning op ons IKC

De meeste kinderen kunnen zich goed ontwikkelen met de lessen die op ons IKC worden gegeven. Niet ieder kind is hetzelfde en soms heeft een kind wat extra hulp nodig. Op ons IKC kunnen we hierin veel zelf bieden maar niet altijd alles. We werken hierin samen met andere partners. (Verwijzen naar paragraaf Samenwerking met netwerkpartners, deze zelf schoolspecifiek invullen).

Binnen alle IKC's van IRIS werken we cyclisch. Dit betekent dat we het onderwijs voorbereiden en plannen aan de hand van doelen en daarna het effect van het onderwijs systematisch evalueren. Vanuit de analyse stellen we op basis daarvan nieuwe doelen en maken keuzes voor een daarbij passend onderwijsaanbod. Ieder IKC krijgt op basis van het leerlingaantal een budget toegekend om passend onderwijs vorm te geven. Hierin worden keuzes gemaakt die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie van het IKC.

Vijf ondersteuningsniveaus

Binnen IRIS werken we volgens vaste stappen om tot passende ondersteuning te komen. We gebruiken hierbij **vijf ondersteuningsniveaus (ON)**.



BO – basisondersteuning

EO – extra ondersteuning

De ondersteuningsniveaus gaan over het aanbod dat kinderen krijgen voor een bepaald vakgebied. Dit is voor een kind dus niet vast, het kan per vakgebied wisselen van niveau, afhankelijk van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. IKC's werken de ondersteuning die geboden wordt binnen de verschillende niveaus, per vakgebied uit.

Toelichting

De meeste kinderen kunnen zich prima ontwikkelen bij het groepsaanbod van het betreffende leerjaar (ON 1), soms met tijdelijk een aanpassing in de groep (ON2). Het aanbod wordt bijvoorbeeld voor zes weken aangepast en daarna wordt vervolgens geëvalueerd of het hiaat dat was ontstaan in de beheersing van de leerstof, daarmee wordt opgelost. Hierbij volgen de leerkrachten de kinderen in de groep en geven waar nodig instructie en begeleiding op maat. We laten u als ouder weten wanneer dit aan de orde is.

Wanneer de interventies in ON2 onvoldoende ertoe leiden dat een kind aan kan haken bij het aanbod binnen de groep of hierbij onvoldoende welbevinden is, gaan we na wat er verder nodig is. Hierbij wordt, vaak na een leerlingbespreking tussen de leerkracht en Kwaliteitscoördinator, samen met ouders de vervolgstappen besproken. Deze stappen en/ of interventies zijn erop gericht dat we goed begrijpen waarom de ontwikkeling van het kind lastiger gaat. Wanneer er oorzaken voor gevonden worden kan dit leiden tot inzet van specifieke hulp of ondersteuning, al dan niet door externe partijen. Onderwijsspecialisten uit het ZAT of andere deskundigen worden hier vaak een periode bij betrokken. Zij kunnen helpen met onderzoek en advies.

Wanneer we zien dat een kind aangewezen is op structurele aanpassingen in het onderwijsaanbod en hiervoor langdurig speciale ondersteuning nodig heeft, spreken we van een aanbod in ON4. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld die periodiek met het kind en de ouders wordt geëvalueerd.

Wanneer de school onvoldoende kan bieden om een kind optimaal tot ontwikkeling te brengen en we zien ook dat het welbevinden van het kind of de omgeving van het kind onvoldoende te borgen is, dan gaan we op zoek naar een andere onderwijsplek waarin het kind beter tot ontwikkeling kan komen (ON5).

Basisondersteuning

In de basisondersteuning bieden we in ons IKC goed onderwijs aan alle kinderen binnen de groepen. Dit betekent:

- een veilige passende plek voor ieder kind
- lesmaterialen die passen bij de leerdoelen en mogelijkheid geven voor een beredeneerd aanbod
- leerkrachten die goed instructie kunnen geven en extra uitleg kunnen geven als dat nodig is
- leerkrachten die goed opletten hoe het met ieder kind gaat en op tijd signaleren of een kind extra hulp nodig heeft
- extra hulp en specifiek aanbod wanneer leren moeilijker of makkelijker gaat
- goed contact tussen ouders en school in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Handelingsgericht werken

Binnen de IKC's van IRIS werken we handelingsgericht (HGW). Dit zorgt ervoor dat we zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Onderwijs/opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- De leerkracht doet ertoe.
- Ons handelen is doelgericht.
- Er is een wisselwerking met en afstemming op de omgeving van het kind.
- We benutten positieve aspecten van de leerling, groep, leerkracht en ouders goed.
- Het team werkt constructief samen met collega's, leerlingen en ouders.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Deze aanpak helpt om zorgvuldig de stappen en beslismomenten in te vullen die er zijn bij de ondersteuning aan kinderen op groepsniveau, schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse ondersteuning in het samenwerkingsverband.

Alle IKC's van IRIS hebben, volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband, een kwaliteitscoördinator aangesteld. In nauwe samenwerking met de schoolleider, heeft de kwaliteitscoördinator een belangrijke rol in het stimuleren, signaleren, informeren en (bege)leiden van leerkrachten bij het vormgeven van de basisondersteuning.

ZorgAdviesTeam (ZAT)

Binnen IRIS beschikken alle IKC's over een ZorgAdviesTeam (ZAT). In dit team zijn een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker (vanuit het CJG) en de jeugdverpleegkundige (vanuit de GGD) beschikbaar om mee te denken bij vraagstukken rondom een kind. Ook ouders en school zijn belangrijk deelnemer aan een ZAT. Afhankelijk van de vraag worden ook andere externe deskundigen of zorgverleners die al betrokken zijn bij een kind, uitgenodigd.

Kinderen worden besproken in het ZAT wanneer het leren of algehele ontwikkeling om welke reden dan ook moeilijk gaat en het groepsaanbod binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 en/of 3 tot onvoldoende tot ontwikkeling leidt. Vanuit het ZAT kan via het CJG doorverwezen worden naar andere zorgaanbieders. Dit verloopt in nauwe samenwerking met ouders en school. Bij een MDO is, behalve genoemde experts, ook de coördinator van het samenwerkingsverband aanwezig om mee te denken over de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband.

Orthopedagoog

De orthopedagoog kan als deskundige worden ingezet voor observaties, diagnostisch onderzoek (bijvoorbeeld naar IQ). Ook is deze sparringpartner van de school over de invulling van het onderwijs en ondersteuning binnen de school, in een specifieke groep en voor specifieke leerlingen. De orthopedagoog kan ouders via het ZAT ondersteuning geven bij het nadenken over wat voor de ontwikkeling van hun kind op school passend is.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is beschikbaar voor ouders en school om mee te denken over dat wat nodig is om de ontwikkeling van een kind in of buiten school goed te laten verlopen. De schoolmaatschappelijk werker werkt bij het CJG en kan bij de gemeente verbinding leggen met zorgpartners die een kind en zijn/haar gezin kunnen ondersteunen bij specifieke zorgvragen die niet over onderwijs gaan.

Onderwijsspecialisten

Binnen IRIS zijn verschillende onderwijsspecialisten beschikbaar die begeleiding kunnen bieden aan leerkrachten wanneer deze handelingsverlegen zijn. Soms zijn het collega's binnen het team maar er zijn ook specialisten beschikbaar die door IRIS voor alle scholen beschikbaar gesteld worden. De specialisten worden ingezet wanneer kinderen in enige vorm moeilijk/anders leren en niet goed tot ontwikkeling komen op school. Leerkrachten krijgen door de begeleiding handvatten om het aanbod in de groep zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Alle IKC's van IRIS bieden in leerjaar 2 een screening aan om zicht te krijgen op de taal/spraakontwikkeling van de kinderen. Deze wordt door een externe logopedist uitgevoerd.

Evt. toelichten welke interne specialismen binnen jouw IKC ingezet worden <in aansluiting met POS>

Samenwerking met netwerkpartners

Geef voor jouw IKC de structurele samenwerkingen zoals dyslexiezorg, logopedie, hulpverlening als Intraverte, etc. weer.

Extra ondersteuning

Wanneer alle inspanningen in de basisondersteuning niet tot passende ontwikkeling leidt, is er soms extra ondersteuning nodig. De IKC's van IRIS kunnen waar dit nodig is, van onderstaande voorzieningen gebruik maken.

Kansrijk BAO

Wanneer vooraf aan de start of direct bij de start op school, er een intensieve ondersteuningsbehoefte blijkt, is het mogelijk om via een aanvraag bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CAT) extra ondersteuning aan te vragen zodat de leerling de kans krijgt om op een reguliere basisschool te starten. Er komt dan een klein budget beschikbaar dat extra mogelijkheden geeft om de start op school te ondersteunen. Deskundigen als een orthopedagoog zijn betrokken. Op basis van evaluaties wordt, binnen het ZAT, vastgesteld of het IKC voldoende aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen.

Kinderen die makkelijk leren

Voor kinderen waarbij sprake is van hoog/meerbegaafdheid is er binnen IRIS een bovenschoolse groep: Spectrum. Kinderen gaan hier één dag per week naartoe voor een extra/ander uitdagend aanbod. Voor plaatsing in deze groep moet een toelatingsprocedure doorlopen worden. De school kan aanmelden wanneer het aanbod op school niet in voldoende mate kan aansluiten op de behoeften van de leerling. Er zijn twee Spectrumgroepen die begeleid worden door gespecialiseerde leerkrachten. Er is een groep voor wat jongere kinderen en een groep voor oudere kinderen. In nauwe samenwerking met de 'thuischool' wordt aan doelen gewerkt. Bij Spectrum wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Kans om samen te werken met ontwikkelingsgelijken.
- Leren leren door het aanbieden van een andere taal: Spaans of Chinees
- Met behulp van Plusjeklas (leermethode voor plusonderwijs) werken we met behulp van een thema aan de volgende vakken:
 - Leren onderzoeken
 - Leren wie je bent
 - Leren ondernemen

De Liaan in Zwolle is binnen het samenwerkingsverband een voorziening voor kinderen die 'dubbelbijzondere' kenmerken hebben. We bedoelen daarmee leerlingen met kenmerken van een hoge intelligentie en kenmerken in gedrag en leerontwikkeling die belemmerend zijn voor de ontwikkeling op school. Op deze plek wordt specialistische begeleiding geboden en onderzocht wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen op school. De bedoeling is dat de leerling vervolgens weer terug kan naar een reguliere basisschool.

Kinderen die moeilijk leren

Voor kinderen bij wie het leren moeizaam gaat en de aanpassingen binnen het groepsaanbod over een langere periode niet tot de verwachte ontwikkeling leiden, is expertise beschikbaar. In afstemming met de orthopedagoog of het ZAT wordt er een deskundige ingeschakeld. Deze ondersteunt de leerkracht bij het maken van passende keuzes in de doelen voor de leerling en adviseert over de aanpak en lesmaterialen.

Kinderen die langdurig ziek zijn of motorische problemen ervaren

Voor kinderen bij wie het volgen van onderwijs langdurig wordt beïnvloed door ziekte, motorische problemen, een syndroom of handicap, bestaat de mogelijkheid om begeleiding van de Twijn in te zetten. Deze ondersteuning richt zich in de meeste gevallen op het handelen van de leerkracht om daarmee goede voorwaarden voor de leerling op school te creëren. In sommige gevallen wordt psycho-educatie aan het kind geboden.

Kinderen met langdurige belemmeringen in gedrag / sociaal emotionele ontwikkeling

Soms is het gedrag van kinderen belemmerend om goed tot ontwikkeling te kunnen komen op school. De IKC's van IRIS kunnen gebruik maken van specialisten die ondersteuning bieden aan de leerkracht door middel van coaching, hierbij wordt regelmatig beeldcoaching ingezet. Daarbij worden door de specialist opnames gemaakt van de interactie van leerkracht met de groep of een specifiek kind om de afstemming op de onderwijsbehoefte(n) te evalueren en na te gaan wat nodig is.

Samen met alle betrokkenen (leerling, ouders, leerkracht en externe instanties) wordt er oplossingsgericht aan doelen gewerkt. Er kan in sommige gevallen kortdurend (individuele) leerlingbegeleiding plaatsvinden, bijvoorbeeld gericht op psycho-educatie ASS en/of ADHD, faalangstreductie, emotieregulatie, voorbereiding op het VO.

Wanneer het gedrag van een kind ondanks ondersteuning, het welbevinden of de veiligheid van het kind zelf, de groep of leerkracht in gevaar brengt, gaan we op zoek naar een meer passende onderwijsplek die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van dit kind. Dit kan een plek zijn op een andere reguliere basisschool, een tijdelijke observatieplek of via de aanvraag van een TLV voor een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Kinderen met een Taal ontwikkelingsstoornis

Binnen IRIS beschikken we over een IKC met een Kentalis mediumsetting. Deze is op IKC Willem van Oranje. Binnen de reguliere schoolomgeving worden kinderen met een mediumarrangement TOS opgevangen. Dit is mogelijk door intensieve samenwerking met Kentalis, waarbij er continu expertise wordt uitgewisseld. De ambulante begeleider en de onderwijsassistenten van Kentalis (KA) zijn aanwezig in de school om dit aanbod te ondersteunen. Voor plaatsing binnen deze setting op IKC Willem van Oranje is een toewijzing van een mediumarrangement nodig. Kinderen met een licht arrangement of kinderen met een taalachterstand of mildere taalproblematiek dan TOS, kunnen in principe naar de school bij hen in de buurt.

Kinderen met zicht- en of gehoorproblemen

Voor slechtziende kinderen wordt, wanneer hiervoor een indicatie is, samengewerkt met Bartimeüs. Voor kinderen met beperkingen in het gehoor wordt, na indicatie, samengewerkt met Pento.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Een leerling die aangewezen is op extra ondersteuning (ON4) krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staan de doelen voor je kind en met welke ondersteuning we werken aan deze doelen. Hierin wordt zichtbaar gemaakt wie wat doet en wanneer. Het OPP wordt ingevuld naar aanleiding de onderwijsbehoefte en de specifieke versterkende en belemmerende factoren van het kind. Er kan een eigen leerlijn worden opgesteld. In het OPP wordt zichtbaar gemaakt wat het verwachte uitstroomperspectief aan het einde van de basisschooltijd zal zijn.

Zowel het kind als de ouders mogen meepraten over de extra ondersteuning die de school biedt. Dit valt onder het hoorrecht. Ouders hebben recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Kinderen mogen aangeven wat zij zelf belangrijk en nodig vinden in het plan. Dit wordt in het plan beschreven.

Grenzen

Voor alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften geldt dat wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de wenselijke situatie binnen het groepsaanbod. Soms wordt de behoefte aan individuele begeleiding om het leren, het gedrag of fysieke behoeftes te ondersteunen bij een leerling zo groot, dat we binnen de beschikbare ondersteuning in ons IKC dit niet meer voldoende kunnen bieden. We kunnen dit vaak zien aan het welbevinden van een kind, of de ontwikkeling die onvoldoende is en waarbij aansluiting binnen het aanbod van de groep niet meer goed genoeg lukt.

Samen met ouders wordt dan binnen het ZAT/MDO besproken hoe beter passend onderwijs geboden kan worden en op welke plek dit het beste kan. Soms is een andere basisschool dan nog een passende optie, in andere gevallen wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het speciaal (basis) onderwijs. De stappen die hiervoor genomen moeten worden kunt u terugvinden op de website van het samenwerkingsverband. [CAT Kampen » SWV Hanzeland](#)

Hoorrecht van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Als er een besluit genomen moet worden dat hen raakt, betrekken we hen daarbij. Dit doen we op een manier die past bij hun leeftijd en bij wat zij aankunnen. Wat een leerling zegt, nemen we serieus en we wegen het mee bij onze beslissing. Natuurlijk betrekken we ook altijd de ouders of verzorgers bij dit proces.

Vanaf schooljaar 2025–2026 hebben leerlingen in het basisonderwijs officieel het recht om hun mening te geven over belangrijke besluiten die over hen zelf gaan. Dit heet het *hoorrecht*. Onderdeel hiervan is dat we de leerlingen in de school gaan vragen wat zij vinden van de ondersteuning die ons IKC biedt.

Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zullen we uitnodigen om mee te praten over dat OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit is voor leerlingen niet verplicht.

Steunpunt Passend Onderwijs

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school heel belangrijk. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kunt u als ouders/verzorgers terecht met al uw vragen over (passend) onderwijs. Het steunpunt biedt onafhankelijk deskundig advies.

Bereikbaarheid: telefonisch, via WhatsApp of via e-mail.

Telefonisch van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen).

06 – 57 12 59 52

steunpunt@swv-hanzeland.nl

[swv-hanzeland-flyer-ouder-en-jeugdsteunpunt.pdf](#)

Ondersteuning leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

In onze school krijgen kinderen met leer- en gedragsproblemen extra ondersteuning. Hierbij richten we ons vooral op de vormingsgebieden rekenen, spelling, lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het is belangrijk dat de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan nauwkeurig gevolgd worden. Dit doen wij door het aanleggen en bijhouden van dossiers, het registreren en verwerken van toetsresultaten en het regelmatig bespreken van leerlingen, die deze extra ondersteuning nodig hebben.

Niet alle kinderen doorlopen de schoolperiode even gemakkelijk. Er zijn verschillen in leertempo, aanleg en karakter. We houden daar in de klas zoveel mogelijk rekening mee. Maar sommige kinderen hebben extra zorg en aandacht nodig. Die zorg willen we dan ook optimaal bieden in goed overleg met alle betrokkenen.

Extra zorg bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan in de klas, tijdens de gewone lessen. Als dat niet afdoende is kunnen we gebruik maken van een van de volgende mogelijkheden:

- individuele begeleiding van de leerkracht door de Kwaliteits Coördinator (KC'er)
- individuele hulp middels remedial teaching door leerkracht of klasse-assistent (RT)
- onderzoek door de KC'er
- advies en verder onderzoek door de orthopedagoog die verbonden is aan de IRIS
- ambulante begeleiding door andere deskundigen van buiten de school.

Als een kind extra zorg nodig heeft is er contact tussen de leerkracht en de KC'er. Als er een duidelijke hulpvraag is wordt er een handelingsplan opgesteld. In dat plan wordt beschreven:

- wat de hulpvraag is
- hoe de beginsituatie is
- welk doel we willen bereiken
- welke middelen we daarvoor gebruiken
- hoe, wanneer en door wie deze handelingen worden geëvalueerd.

De groepsleerkracht – en in voorkomende gevallen de RT'er – houdt hiervan de ouders op de hoogte. Het is ook mogelijk dat een kind een eigen leertraject krijgt. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Op onze school bieden we ook extra zorg aan kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. We hebben als team hiervoor een cursus meer- en hoogbegaafdheid gevolgd. Daarna hebben wij een protocol voor meer- en hoogbegaafdheid opgezet. De doelstelling van dit protocol is om meer- en hoogbegaafde leerlingen met plezier naar school te laten gaan. Daarnaast willen wij deze leerlingen leren om te leren, zodat ze zich leren inspannen voor hun werk en daarbij ook onderpresteren te voorkomen. In het protocol worden voor de leerkrachten aangegeven welke stappen we moeten nemen om meer- en hoogbegaafde leerlingen optimaal te kunnen begeleiden. Het protocol is gericht op signalering, diagnostisering en de begeleiding van deze leerlingen. Er zijn verschillende momenten waarop de signalering kan plaatsvinden. Van belang is dat de signalering vroegtijdig plaatsvindt. Daarom maken wij ook gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Dit is een interactief instrument dat de school ondersteunt bij de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Naast handreikingen voor het signaleren en diagnostiseren geeft het protocol ook handreikingen hoe we tot een aangepast lesprogramma kunnen komen en welke materialen hiervoor aanwezig zijn binnen school.

7. Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Naast de reguliere onderwijsactiviteiten organiseert de school bijzondere activiteiten, zoals schoolfeesten, sportwedstrijden en het Sinterklaasfeest. Met uw bijdrage maakt u voor de kinderen extra activiteiten en traktaties op feestelijke dagen mogelijk.

Het college van bestuur (CvB) heeft de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 18,-.

Tussenschoolse voorziening

Vanwege het continu-rooster blijven alle kinderen tussen de middag over. Vrijwilligers verzorgen hiervoor de pleinwacht. Ze krijgen hiervoor een vrijwilligersvergoeding. Voor de bekostiging hiervan vragen we de ouders om een vrijwillige bijdrage van 30 euro per kind.

Buitenschoolse voorziening

IRIS Opvang biedt op maandag, dinsdag en donderdag naschoolse opvang op De Oranjeschool in Zalk. Zodra de school sluit, tot 18.30 uur. Indien nodig is er ook opvang in vakanties; dan kunnen de kinderen van BSO Oranje terecht op een locatie van IRIS Opvang in Kampen.

Peuteropvang

Op dinsdag- en donderdagmorgen is er peuteropvang voor de 2 tot 4 jarigen. De tijden zijn van kwart over 8 tot 12 uur.

8. Klachten en veiligheid

De Klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directie van de school, of diens plaatsvervanger. Zie voor meer informatie: www.iriskampen.nl/veelgestelde-vragen.

Contactpersoon

Het schoolbestuur heeft op elk IKC contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing. Op onze school is de volgende contactpersoon/interne vertrouwenspersoon aangewezen: A. den Harder en R. Rigterink.

Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website:

<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl> kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag <https://www.iriskampen.nl/downloads>

Tel.: 0703861697 | mail: info@gcbo.nl

Gedragscode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden: [Downloads](#)

Schorsen/verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool.

Extern vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is de mevrouw Marjan Bosma zij is werkzaam aan VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: e-mailadres: m.bosma@viaa.nl | telefonisch 038-2024727 / 06-23909141 (alleen spoed).

Sponsoring

De school stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van de school.

Privacy

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.

Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- een schoolongevallenverzekering;
- een aansprakelijkheidsverzekering;
- een schadeverzekering in het verkeer;
- een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- rechtsbijstandverzekering.

9. Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur verantwoordelijk voor de vervanging. Hij/zij streeft ernaar om de vervanging door het eigen personeel te laten plaatsvinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op de IRIS invalpool. Omdat meer scholen een beroep doen op de invalpool zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden.

Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd;
2. als ook dat niet leidt tot een oplossing, worden collega's gevraagd een extra dag te werken;
3. lukt dat niet, worden invalkrachten gebeld;
4. als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, treedt de noodprocedure in werking.

Dit houdt in:

- a. kinderen intern opvangen;
- b. naar huis sturen.

Ad a: 'intern opvangen':

- het intern opvangen van leerlingen gebeurt bijvoorbeeld door de ambulante personeelsleden of onderwijsassistent;
- als de aantallen het redelijkerwijs mogelijk maken worden, in laatste instantie, worden leerlingen over andere groepen verdeeld of worden groepen samengevoegd;
- intern opvangen gebeurt alleen de eerste dag. Diezelfde dag gaat er een Parro bericht uit waarin gemeld wordt of- en op welke wijze er de volgende dag(en) les kan worden gegeven aan de betreffende leerlingen;

Ad b: 'naar huis sturen':

- als intern opvangen niet lukt, proberen we de ouders tijdig in te lichten;
- één groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijvoorbeeld een hogere/lagere groep);

10. Opleiden

Opleiden PABO en MBO-studenten in het kindcentrum

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO van VIAA en Windesheim en een aantal MBO's gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren en onderwijsassistenten in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO en de MBO's. Deze stage vindt plaats op de kindcentrum waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit het kindcentrumpraktijk.

Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-win situatie. Het kindcentrum heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft twee coördinatoren 'opleiden in het kindcentrum' in dienst. Zij coördineren de samenwerking en onderhouden de contacten met de PABO's en de MBO's.

11. Leerplicht

Kinderen tussen de 5 en 16 jaar zijn leerplichtig. Ze moeten dus onderwijs volgen. U kunt bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Redenen voor bijzonder verlof zijn bijvoorbeeld:

- verhuizing
- huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- viering van ambtsjubileum van vader of moeder
- religieuze feestdag
- de ouders kunnen vanwege hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie

U kunt geen bijzonder verlof van school aanvragen in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor aanvullende informatie kunt u kijken op de website van de gemeente Kampen: [Leerplicht, vrijstelling en bijzonder verlof | Gemeente Kampen](#).

Het aanvragen voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) kunt u schriftelijk doen bij de directeur van het IKC. Hiervoor is een formulier beschikbaar bij de directie.

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar.

12. Meldcode

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.