

Basisschool Sint Gertrudis

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verkeer, GGZ en Handle with Care

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s), lezer(s),

Welkom. Wat fijn dat jullie interesse hebben in onze school en onze schoolgids.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jullie.

Deze schoolgids is bedoeld voor jullie als ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vinden jullie praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We beschrijven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en hoe we dit vorm geven.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat jullie van ons mogen verwachten. In de schoolgids lezen jullie ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jullie informeren.

Hebben jullie vragen, neem gerust contact met ons op, we staan jullie graag persoonlijk te woord of plannen een, door leerlingen uitgevoerde, rondleiding in om kennis te maken met onze school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) en is besproken met de leerlingenraad.

We wensen jullie veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Sint Gertrudis

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Sint Gertrudis
Sint Geertruid
6265AS Sint Geertruid

☎ 0434081761
🌐 <https://www.sintgertrudis.nl>
✉ info.gertrudis@komleren.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roger Frijns	r.frijns@komleren.nl
Locatieleider	Nicole Buytendijk	n.buytendijk@komleren.nl
Kwaliteitscoördinator	Malu Keulen	m.keulen@komleren.nl

Roger Frijns is op maandag en vrijdagochtend aanwezig op school. De overige dagen werkt hij als directeur van de Keerkring in Cadier en Keer.

Malu Keulen is op maandag en donderdag aanwezig als kwaliteitscoördinator.

Nicole Buytendijk is op maandag, woensdag en donderdag aanwezig.

Schoolbestuur

Stichting kom Leren
🌐 <http://www.komleren.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs
Maastricht en Heuvelland PO

Aantal leerlingen

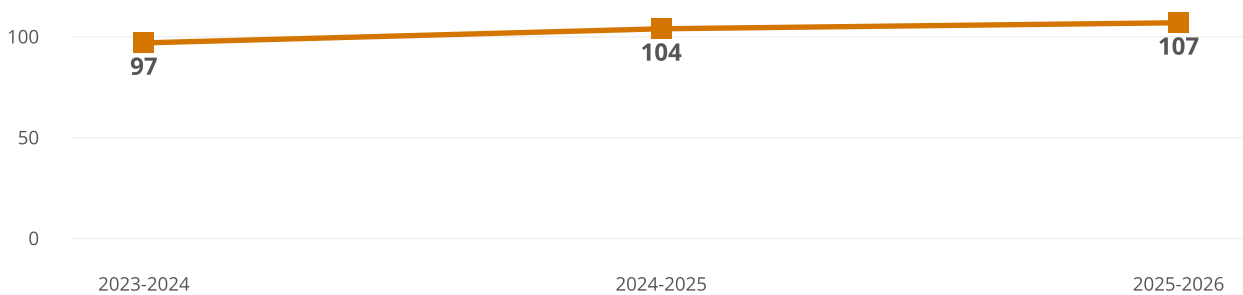
 2025-2026
107

Zuid Limburg is een krimp gebied. De gemeente Eijsden-Margraten waartoe wij behoren, hanteert een opheffingsnorm van 68 leerlingen.

Per 01-02-2026 telt onze school 109 leerlingen. Voor het volgende schooljaar is de verwachting dat we rond dit aantal blijven.

De leerlingen die onze school bezoeken komen voornamelijk uit Sint Geertruid zelf en uit de omliggende dorpen en gehuchten Herkenrade, Eckelrade en Moerslag. Ook komen leerlingen uit Maastricht die bewust voor deze school gekozen hebben.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ik heb vertrouwen in mezelf en in jou.

Ik denk mee en ik tel mee.

Ik ga en sta voor gezond.

Ik kan leren en ik wil leren.

Missie en visie

Basisschool Sint Gertrudis: 'Ik, jij, wij; samen bouwen wij aan de maatschappij!'

Op basisschool Sint Gertrudis voelt iedereen zich **verantwoordelijk** voor zijn eigen leerproces en is iedereen gemotiveerd om het beste uit zichzelf te halen. Hiervoor is allereerst een basis van **vertrouwen** en **veiligheid** nodig. Vertrouwen in jezelf en vertrouwen in de ander. We zijn een kleine school, iedereen kent elkaar en spreekt elkaar aan wanneer nodig. We doen het samen, iedereen telt mee, we leren omgaan met verschillen en gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Er is veel aandacht voor groepsvorming, als ook voor het welbevinden van het individu. We vinden het belangrijk om voor elkaar klaar te staan. Op onze school leert jong en oud van en met elkaar. **Wederzijds respect** is de kernwaarde van onze school en daar zijn we trots op!

Wij bieden **goed onderwijs**, hieronder verstaan wij onderwijs waarbij zoveel mogelijk wordt gekeken naar de (onderwijs-)behoeften van álle kinderen. Er is aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid en voor kinderen die behoefte hebben aan extra instructie of begeleiding. Ons doel is dat ieder kind op onze school zich kan ontwikkelen tot een persoon die op zijn eigen niveau op een prettige manier kan functioneren in de maatschappij.

We vinden de **totale ontwikkeling** belangrijk. Sociaal-emotionele, didactische, motorische en creatieve ontwikkeling spelen allemaal een rol. Daarom staat thematisch werken ook volop in de steigers. Samenhang zien, kennis van de wereld opdoen en affiniteiten ontwikkelen op verschillende manieren. Ook hebben we aandacht voor een gezonde leefstijl, bewegen en de natuur.

Reflecterend en altijd in **dialog** met ouders, betrokkenen (en kind waar dit kan) passen we ons aanbod aan waar nodig. Wij streven naar een open communicatie in de driehoek kind – school – thuis. Er is sprake van wederzijds vertrouwen binnen én buiten onze school.

Om ons onderwijs te verrijken halen we graag professionals naar school. Wij zijn **trots** op ons mooie dorp Sint Geertruid en ook op het prachtige landschap daaromheen. Er is in die omgeving aandacht voor gebruiken en tradities in samenwerking met het dorp. Kortom; de kinderen leren de wereld in het klein en in het groot te zien en er zelf over na te denken. Op deze manier verbinden wij jong en oud en investeren wij samen in onze toekomst!

Voor de leerlingen is dit kort samengevat in de bekende zinnen:

- Ik heb vertrouwen in mezelf en in jou.
- Ik denk mee en ik tel mee.
- Ik kan leren en ik wil leren.
- Ik ga en ik sta voor gezond.

Identiteit

De school draagt de katholieke identiteit. Dit komt naar voren tijdens de godsdienstlessen en de kerkelijke feesten zoals Kerstmis en Pasen waar we aandacht aan besteden. Daarnaast faciliteren we bij de Communie- en Vormselvoorbereiding.

Onze school is voor leerlingen van alle godsdiensten toegankelijk. In de lessen die we vanuit de methode Kleur geven komen ook overige godsdiensten aan de orde, gaan we in op samenleven in een multiculturele maatschappij, respect hebben voor elkaar en wordt aandacht besteed aan normen en waarden. In de lessen vanuit de methode Blink (wereldoriëntatie) leren de leerlingen over de wereld, gaan we dieper in op het leven in een multiculturele samenleving en hoe je kunt participeren hierin.

Andere religieuze feesten faciliteren we middels een verlofaanvraag door ouders.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft een frisse, open uitstraling waar we erg trots op zijn. De grote hal verbindt alle lokalen met elkaar waardoor groepoverstijgende samenwerking makkelijk plaatsvindt.

Sinds schooljaar 2025-2026 hebben we de groepsverdeling aangepast en de groepen 1, 2 en 3 gecombineerd. Op deze manier komen we tegemoet aan de beweegbehoefte van de leerlingen in groep 3 die in deze groepsindeling op een meer natuurlijke manier tot zijn recht komt. De overgang van 2 naar 3 wordt zo kleiner. Dit is ons goed bevallen en zijn blij dat de leerlingaantallen het toelaten om in schooljaar 2026-2027 groep 2 en 3 weer te koppelen. Dit keer vormt groep 1 een losse groep aangezien deze groep uitgroeit tot 28 kinderen. Bij de grote groep 2/3 van 31 kinderen zal elke dag een leerkracht én onderwijsondersteuner aanwezig zijn om aan de onderwijsbehoeften van beide groepen tegemoet te komen. Verder blijven de groep 4 + 5 gecombineerd, de groepen 6 + 7 en is groep 8 een homogene groep van 17 leerlingen. Vier dagen in de week vindt ondersteuning plaats in de groepen waar dit nodig is om de uitdaging en de uitbreiding van de leertijd goed vorm te geven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

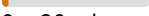
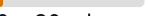
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Instructiekring	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Hoekenwerk	 14 u 30 min	 14 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Buiten spel	 3 u 30 min	 3 u 30 min

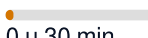
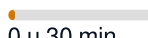
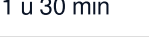
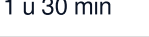
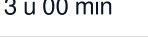
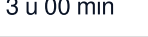
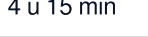
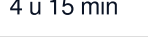
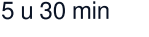
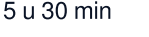
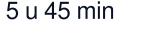
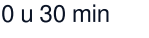
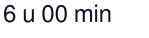
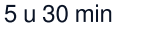
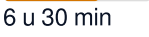
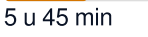
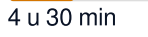
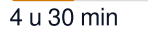
Tijdens de instructiemomenten worden gedifferentieerde taal- en rekenkundige activiteiten aangeboden.

Er vinden zowel activiteiten in de grote kring als in de kleine kring plaats, afhankelijk van het lesdoel. Vanaf schooljaar 2022-2023 zit daar ook een stukje Engelse les in, die spelenderwijs met liedjes wordt aangeboden.

Tijdens het hoekenwerk werken de kinderen in de verschillende hoeken. In elke hoek wordt aan een ander leerdoel gewerkt. De leerkracht begeleidt de leerlingen spelenderwijs in de hoeken. De leerlingen werken gedurende de week in verschillende hoeken.

Zowel binnen (in de klas of de speelzaal) als buiten vindt er bewegingsonderwijs plaats. Groep 1 en 2/3 krijgt elke week gymles van een vakleerkracht gym.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 0 u 30 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 10 u 15 min	 6 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Bij groep 3 werken we met de methode Veilig Leren Lezen Kim versie. Dit is een methode voor technisch lezen, begrijpend lezen en taal / spelling in één. De 15 minuten taal is extra woordenschat automatisering.

Wereldoriëntatie omvat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer.

In groep 8 wordt er vanaf januari meer tijd besteed aan kunstzinnige en creatieve vorming door te werken aan de musical. Zowel toneel, zang als decor maken komen aan de orde.

Daarnaast verzorgen de kinderen bij ons op school de vieringen, bedenken ze optredens hiervoor en presenteren steeds andere kinderen deze vieringen. Het loopt dus als rode draad door ons onderwijs, buiten de lestijden om.

Vanaf schooljaar 2022-2023 geven we ook Engelse les vanaf groep 1 t/m groep 8.

Voor de groepen 1 t/m 8 hebben we een vakleerkracht gym die de materialenlessen voor zijn rekening neemt.

De verdeling van de verplichte lessen over 8 jaar ziet er voor de leerlingen uit groep 8 in schooljaar 2026-2027 als volgt uit:

groep 1 1000
 groep 2 1000
 groep 3 980
 groep 4 986
 groep 5 953,53
 groep 6 941,9
 groep 7 941,9
 groep 8 954,20
 Totaal 7757,35

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal
- Hoeskamer



2.2 Het team

Ons team bestaat uit 13 medewerkers, waaronder

- 1 directeur
- 1 locatieleider
- 1 kwaliteitscoördinator
- 6 leerkrachten
- 1 vakleerkracht
- 3 onderwijsondersteuners
- 1 conciërge

Van de 13 medewerkers zijn er 10 vrouw en 3 man.

Dit schooljaar is de groepsbezetting een klein beetje veranderd ten opzichte van vorig jaar omdat we de groepsverdeling ook aangepast hebben. De andere indeling van de groepen was nodig vanwege het grote aantal leerlingen in de onderbouw. Aangezien de combinatie van de groep 1, 2 en 3 goed bevalen is, willen we hier op voortborduren. Door de grote van de groep hebben we de groep wel gesplitst in groep 1 en 2/3. De overige groepen blijven onveranderd; groep 4/5, groep 6/7 en groep 8. We formeren dit schooljaar dus 5 groepen. Dat betekent dat de locatieleider 1 dag voor groep 6/7 zal staan en de onderwijsondersteuner staat 1 dag voor groep 1. Dit betekent dat we een groep extra hebben gemaakt. Deze groep 2/3 zal gehuisvest worden in het lokaal waar nu de bibliotheek is. De bieb zal verplaatst worden naar de hal en beschikbaar blijven voor alle leerlingen.

Zie onze website voor de samenstelling van het team.

Via Toon je Talent komen professionals ons ondersteunen op het creatieve gebied door het geven van workshops in allerlei dimensies.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer leerkrachten verlof hebben of ziek zijn, zullen waar mogelijk ambulante leerkrachten of onderwijsassistenten in combinatie met (ambulante) leerkrachten deze afwezigheid opvangen. Wanneer er niemand ambulant is, zal in eerste instantie gezocht worden naar een collega die op die dag niet werkzaam is en die de groep kan overnemen. Zodra er geen collega beschikbaar is, kijken we of een vervanger beschikbaar is. Indien dit niet mogelijk is, wordt bekeken of overig personeel met ambulante taken ingezet kan worden. Als voorgaande opties niet mogelijk zijn dan worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen met zelfstandig werk. Het naar huis sturen van leerlingen is de uiterste oplossing. Dit gebeurt altijd in overleg met het bestuur van Stichting kom Leren. Ouders worden hier minimaal één dag vooraf van op de hoogte gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Oos Heukske*.

Op het moment dat een leerling de overstap maakt naar de basisschool is er overleg tussen de peuteropvang en de kwaliteitscoördinator van de school, waar ouders toestemming voor geven. Tijdens dit overleg wordt gekeken hoe de ontwikkeling van het kind verloopt en of het kind specifiek aanbod nodig heeft. Op het moment dat het kind naar onze school komt is er nog een overdrachtsbespreking tussen de peuteropvang en de leerkracht van groep 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Een aantal teamleden heeft in het verleden nascholing gevolgd bij Stichting LeerKRACHT, deze werkwijze zetten we wekelijks in om ons onderwijs elke dag een beetje beter te maken.

Door de inzet van LeerKRACHT werken we aan het versterken van onze verbetercultuur. Bij LeerKRACHT staat de kennis en kracht van de leerkracht centraal ondersteund door de schoolleiding.

Met leerKRACHT vergroten we het eigenaarschap van ons team, evenals het eigenaarschap van de leerlingen. Het belangrijkste daarbij is altijd beter onderwijs voor de leerlingen op onze school.

Samen bepalen we verbeterdoelen van uit ons jaarplan en reflecteren hierop waardoor iedereen mede-eigenaar wordt van een continue verbetercultuur.

In schooljaar 2023-2024 hebben we deze werkwijze opnieuw ingezet. Met name de manier van werken binnen de teambijeenkomsten met bordsessies. Zo vullen we gezamenlijk met het team de inhoud van de teambijeenkomsten en evalueren we dit ook met het hele team. Op die manier maken we elk teamlid mede-eigenaar van onze verbetercultuur. Dit versterkt onze samenwerking nog meer. In schooljaar 2025-2026 hebben we vooral ingezet op de collegiale consultaties en de leerlingarena (stem van de leerling). In schooljaar 2026-2027 zullen we deze werkvormen blijven inzetten en verder uitbreiden.

Twee keer per jaar evalueren wij op schoolniveau onze resultaten met het hele team. De conclusies hiervan zijn ons uitgangspunt voor verbeteringen of aanpassingen van het leerproces op onze school. Dit staat beschreven in onze schoolrapportage in Parnassys dat elk jaar op stichtingsniveau besproken wordt zodat we ook externe feedback krijgen.

Op groepsniveau werken we via groepsoverzichten op vier niveaus van zorg. Deze plannen worden tussentijds, waar nodig, aangepast op grond van methode gebonden toetsen of observaties in de groep. Voor de leerlingen die specifieke ondersteuningsbehoeften hebben (niveau 4) worden de onderwijsbehoeften beschreven in een OPP, OntwikkelingsPerspectiefPlan.

We geven les volgens het expliciete directe instructiemodel waardoor we goed kunnen omgaan met de verschillen tussen de leerlingen. Hiervoor hebben we teambreed scholing in gevolgd. In schooljaar 2024-2025 hebben we dit verder geborgd in ons dagelijks handelen. Dit is nu een onderdeel van ons lesgeven, evenals het bieden van onderwijs op maat aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Daarnaast blijven we werken aan het leesplezier bij kinderen. Deze manier van werken heeft al verbeterde resultaten opgeleverd in het leesonderzoek. De woordenschat en het (technisch en begrijpend) lezen hebben hier een grote rol in.

In schooljaar 2025-2026 hebben we een teamscholing over doelgericht werken gevolgd om zo op een verantwoorde manier het juiste aanbod te genereren voor alle leerlingen. In het nieuwe schooljaar zullen we deze scholing voortzetten en uitbreiden naar de afstemming op leerlingniveau om zo de lesdoelen te koppelen aan het onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Twee keer per jaar zijn voortgangscontrole besprekingen voor de hele groep gepland en daarnaast vinden nog twee keer per jaar individuele leerling besprekingen plaats met de intern begeleider. Middels observaties van de kwaliteitscoördinator, het management en de directeur houden we zicht op de gemaakte afspraken met betrekking tot het bieden van goed onderwijs. Daarnaast zijn de leerkrachten gecoacht in het werken met het EDI-model. De kwaliteitscoördinator zal hier op blijven begeleiden.

Om zicht te houden op onze onderwijsprestaties evalueren we ook 2 keer per jaar op schoolniveau. We bekijken dan hoe we als school presteren. Elk leerjaar wordt ten opzichte van elkaar en zichzelf bekeken. Wat gaat goed, was dit verwacht, wat kan beter en waar gaan we aan werken?

Ook gebruiken we bij de analyse de gegevens vanuit het Nationaal Cohort Onderzoek.

Wekelijks komen de aanwezige leerkrachten een kwartier bij elkaar om het doel van die periode te bespreken tijdens de bordsessie. Zo zijn de lijntjes kort, werken we allemaal aan hetzelfde doel, zij het op een ander niveau en kunnen we van en met elkaar leren. Ook gaan we collegiale consultaties inplannen om het teamleren nog meer te bevorderen. Het bepalen, opstellen en evalueren van het doel gebeurt tijdens een teamoverleg met het volledige team.

Door middel van deze werkwijze zijn we allemaal op de hoogte van, betrokken bij en medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling.

Een overzicht van de teamoverleggen wordt gedeeld met het team zodat iedereen inspraak heeft in de agenda per overleg. Ieder teamlid kan een onderwerp inplannen op het overzicht.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

De school stuurt de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat deze gebruikt kunnen worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, volledige naam, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij ontvangen twee keer per jaar een rapport over de ontwikkeling van onze eigen leerlingen. Wij kunnen in deze rapporten ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Dat geldt ook voor de hierboven genoemde identificerende persoonsgegevens. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (zoals bijvoorbeeld gegevens over de fysieke en mentale gezondheid van leerlingen wel bijzonder zijn). Doordat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren, mogen scholen de daarvoor verzamelde niet-bijzondere persoonsgegevens delen met het CBS voor wetenschappelijk onderzoek en statistische doeleinden. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moet u wél actief toestemming geven. Dit is vooralsnog niet aan de orde. Mocht er in de toekomst wel bijzondere persoonsgegevens worden verzameld voor het NCO, dan wordt u hier apart van op de hoogte gebracht.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze Onderwijsondersteuning

Per 1-8-2025 is de *Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs* van kracht en is het ondersteuningsaanbod in de schoolgids opgenomen.

We beschrijven de basisondersteuning en de specifieke ondersteuning van onze school. Dit aanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingen.

We hebben de leerlingenraad gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning van onze school. Hun antwoorden zijn verwerkt.

1. Wat wordt bedoeld met basisondersteuning?

Goed onderwijs in elke groep, aangevuld met specifieke ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben.

1. Wat valt onder de specifieke ondersteuning?

- Specifieke ondersteuning bij taal en lezen
- Specifieke ondersteuning bij rekenen
- Specifieke ondersteuning bij hoogbegaafdheid
- Specifieke ondersteuning bij taak-en werkgedrag
- Specifieke ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

1. Wat kenmerkt de basisondersteuning op onze school?

De ondersteuning is preventief en planmatig en zonodig curatief. Leerlingen die meer nodig hebben krijgen ondersteuning met als doel dat zij (weer) mee kunnen doen in de groep.

We maken kleine, doeltreffende aanpassingen in de lessen, toetsen en (les)materialen. Ons gebouw is ingericht op leerlingen met een (fysieke) beperking (gelijkvloers).

De ondersteuning wordt uitgevoerd door leerkrachten met hulp van onderwijsondersteuners. De intern begeleider heeft de overkoepelende regie bij de ondersteuning. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

We werken samen met andere professionals. Dat zijn bijv. professionals van schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts, de gemeente en zorg- en jeugdhulpaanbieders. Overleg vindt plaats in het **knooppunt**, een overleg waarin ook de ouders gesprekspartner zijn.

1. Wat kenmerkt de specifieke ondersteuning op onze school?

Taal en lezen

*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed

Beleid

We hebben onze aanpak en inzet beschreven

☐☐☒

Vakmanschap van het onderwijsteam

We hebben voldoende kennis en vaardigheden in het team.

☐☐☒

Regie

We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering

☐☐☒

Gesloten keten

Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn

☐☐☒

Maatwerk: preventief en oplossingsgericht

We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen

☐☐☒

Rekenen

Beleid

We hebben onze aanpak en inzet beschreven

☐☐☒

Vakmanschap van het onderwijsteam

We hebben voldoende kennis en vaardigheden in het team.

☐☒☐

Regie

We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering

☐☒☐

Gesloten keten

Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn

☐☐☒

Maatwerk: preventief en oplossingsgericht

We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen ☒ ☒ ☐

Hoogbegaafdheid**Beleid**

We hebben onze aanpak en inzet beschreven ☐ ☐ ☒

Vakmanschap van het onderwijsteam

We hebben voldoende kennis en vaardigheden in het team. ☐ ☐ ☒

Regie

We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering ☐ ☐ ☒

Gesloten keten

Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn ☐ ☐ ☒

Maatwerk: preventief en oplossingsgericht

We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen ☐ ☐ ☒

Taak- en werkgedrag**Beleid**

We hebben onze aanpak en inzet beschreven ☐ ☒ ☐

Vakmanschap van het onderwijsteam

We hebben voldoende kennis en vaardigheden in het team. ☐ ☒ ☐

Regie

We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering ☐ ☒ ☐

Gesloten keten

Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn ☐ ☒ ☐

Maatwerk: preventief en oplossingsgericht

We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen ☐ ☒ ☐

Sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag**Beleid**

We hebben onze aanpak en inzet beschreven ☐ ☒ ☐

Vakmanschap van het onderwijsteam

We hebben voldoende kennis en vaardigheden in het team. ☒ ☐ ☐

Regie

We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering ☐ ☒ ☐

Gesloten keten

Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn ☐ ☒ ☐

Maatwerk: preventief en oplossingsgericht

We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen ☐ ☒ ☐

1. Wat zijn andere kenmerken van onze ondersteuning?**Aandacht en (extra) handen in en om de groep**

☒ Mogelijkheden voor inzet van onderwijsondersteuners of onderwijsassistenten in de groep

☐ Weinig ☐ Voldoende ☒ Veel

☒ Mogelijkheden voor inzet van specialisten van de school in de groep

☒ Weinig ☐ Voldoende ☐ Veel

☒ Mogelijkheden voor inzet van externe onderwijsbegeleiders in de groep

☐ Weinig ☒ Voldoende ☐ Veel

Onderwijsmaterialen

☒ Remediërende en/of extra oefenmaterialen

☒ Verrijkende materialen

☒ Materialen voor bewegend leren

☒ Schoolbibliotheek

☒ Schoolkeuken

Ruimtelijke omgeving

☒ Gelijkvloers schoolgebouw

☒ Ruimte voor anders organiseren van het onderwijs en de ondersteuning

☒ Speelplaats van gevarieerde (speel)mogelijkheden

- ☒ Buitenleslokaal

Samenwerking met andere professionals

- ☒ Ondersteuning vanuit het schoolbestuur
- ☒ Kindpartners in het kindcentrum
- ☐ Naschools aanbod (Rijke schooldag)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werk
- ☐ Brugfunctionaris
- ☒ Jeugdarts
- ☒ Consulente van de gemeente
- ☒ Zorgprofessionals uit de paramedische zorg, zoals logopedist, (kinder)fysiotherapeut, ergotherapeut

Wat valt er niet onder de basisondersteuning?

- Medische handelingen die een BIG-registratie eisen.

Wat valt er niet onder de specifieke ondersteuning?

Taal en lezen

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling t/m 12 jaar worden uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyslexiebehandeling loopt de basisondersteuning door.
- Logopedische behandeling ter verbetering van de taalontwikkeling.
- Langdurige individuele ondersteuning voor leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en de behandeling van dyslexie. Deze leerlingen hebben langdurig een individueel, op maat gemaakt traject nodig om op school te kunnen functioneren.

Rekenen

- De diagnostiek en behandeling van indicatie Ernstige Dyscalculie door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling t/m 12 jaar worden uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder. Tijdens en na een dyscalculiebehandeling loopt de basisondersteuning door.

Hoogbegaafdheid

- Individuele ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning en die langdurige individuele ondersteuning nodig hebben die volledig op maat gemaakt is.
- Het aanbieden van voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs.

Taak- en werkgedrag

- Individuele ondersteuning aan leerlingen met problemen op het gebied van het taak- en werkgedrag, die daardoor zo belemmerd worden dat zij niet in een klassikale setting kunnen functioneren. Deze leerlingen hebben langdurige individuele, op maat gemaakte ondersteuning nodig.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen, die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en (individuele) ondersteuning op maat of psychische begeleiding nodig hebben om in een groep te kunnen functioneren.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist jonge kind
- Coördinator Rekenen

- Kwaliteitscoördinator

In ons bondgenootschap maken we gebruik van de expertise van specialisten op het gebied van gedrag en rekenen. Via de Ondersteuningsdienst Passend Onderwijs van onze stichting beschikken we ook over orthopedagogen die ons hierbij ondersteunen indien nodig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

In ons bondgenootschap maken we gebruik van de expertise van specialisten op het gebied van gedrag.

Via de Ondersteuningsdienst Passend Onderwijs van onze stichting beschikken we ook over orthopedagogen die ons hierbij ondersteunen indien nodig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

In ons bondgenootschap maken we gebruik van de expertise van specialisten op het gebied van gedrag.

Via de Ondersteuningsdienst Passend Onderwijs van onze stichting beschikken we ook over orthopedagogen die ons hierbij ondersteunen indien nodig.

In schooljaar 2026-2027 zullen we als team een scholing volgen op het gebied van executieve functies om zo onze expertise hierin te verbeteren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben een vakdocent voor gym en we nemen de MQ-scan af.

We hebben een samenwerking met een ergotherapeut om vroegtijdig motorische problemen te signaleren en hierop in te zetten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Expliciete Directe Instructie zal terug blijven komen in onze teamoverleggen om deze werkwijze goed vast te blijven houden.

Het werken met leerlingen die uitdaging nodig hebben blijft horen tot goed leerkracht handelen in het werken op de verschillende ondersteuningsniveaus, ook dit onderwerp blijft onze aandacht houden via de bordsessies.

Verder blijven we altijd een lerende houding hebben en zullen we ons blijven ontwikkelen waar dit nodig is.

Inbreng en invloed van leerlingen

In artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag is vastgelegd dat kinderen het recht hebben om gehoord te worden in alle aangelegenheden die hen betreffen. Voor het basisonderwijs betekent dit dat leerlingen inbreng en invloed hebben op de extra ondersteuning die zij ontvangen. Dit wordt het hoorrecht voor leerlingen genoemd.

Het hoorrecht in het kader van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), wordt op onze school toegepast bij het opstellen van het OPP, de evaluatie en eventuele herziening van het OPP. Bij het opstellen van het OPP wordt de leerling en ouders betrokken zodat ze zelf kunnen aangeven wat ze nodig hebben om goed te kunnen leren en welke ondersteuning ze prettig vinden. Tijdens de (tussen)evaluatie kijken ze terug op wat ze geleerd hebben, hoe dit proces verlopen is, of het doel behaald is en hoe we samen verder gaan.

Kindgesprekken: Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met alle leerlingen om te bespreken hoe zij hun onderwijs ervaren. Hierbij worden open vragen gesteld zoals: "Wat gaat er goed?", "Wat vind je moeilijk?" en "Hoe kunnen we je beter helpen?". Evaluatie van ondersteuning: Leerlingen worden gevraagd om feedback te geven op de ondersteuning die ze ontvangen. Dit helpt ons om te bepalen of de geboden hulp effectief is en of er aanpassingen nodig zijn.

Participatie in schoolbeleid en schoolontwikkeling: Sint Gertrudis organiseert bijeenkomsten waarin leerlingen kunnen meedenken over schoolbeleid en verbeteringen in het onderwijs (leerlingenraad). Dit kan variëren van het kiezen van nieuwe lesmethoden tot het verbeteren van de schoolomgeving. Via de leerlingarena geven leerlingen antwoord op vragen van de leerkrachten over bepaalde ontwikkelingen. De leerlingen hebben vooraf met hun achterban deze vragen besproken. Op deze manier hoort het team hoe de leerlingen denken en wat zij voor ideeën hebben voor onze school. Zo komen we samen tot nieuwe ontwikkelingen waar zowel team als leerlingen gemotiveerd voor zijn.

Door middel van een presentatie aan de leerlingenraad worden onze leerlingen op de hoogte gesteld van de inhoud van het SOP. Ze worden gevraagd of ze er feedback of aanvullingen op hebben. De leerlingenraad begreep en herkende hoe wij het hebben ingevuld en heeft ons ook teruggegeven dat we op sommige punten te kritisch waren. Dit hebben we aangepast in het document. Zo geven we vorm aan het hoorrecht van onze leerlingen wanneer het gaat om ons ondersteuningsaanbod.

Klasgesprekken: Over thema's als pesten, schoolregels of inrichting van het plein. Leerlingen geven door de toepassing van formatief handelen input voor de te nemen vervolgstappen tijdens een lesactiviteit.

Extra informatie

We zijn een kleinschalige school die oog heeft voor de individuele leerling met een positief pedagogisch klimaat. We bieden sociale veiligheid en kunnen omgaan met verschillen in gedrag. Leerlingen, leerkrachten en ouders zijn volwaardige partners in het ontwikkelproces van het kind.

Wij geven vorm aan de kwaliteit en expertise door onszelf te blijven ontwikkelen op diverse gebieden en het geleerde te blijven borgen in ons dagelijks handelen. Onderdelen als EDI, hoogbegaafdheid, ontwikkelingen op lees en taal gebied als doelgericht werken blijven we evalueren en borgen via onze bordsessies.

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van lezen/dyslexie kunnen op onze school voldoende ondersteund worden. Wij hanteren het protocol dyslexie en maken gebruik van het interventieprogramma Bouw.

De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen, we hebben een coördinator rekenen en overleggen met de rekenspecialist binnen het bondsgenootschap en de Ondersteuningsdienst Passend Onderwijs (OPO) indien nodig.

Meer- en hoogbegaafdheid heeft de afgelopen jaren veel aandacht gekregen. We hebben een werkwijze ontwikkeld die nu in ons dagelijkse handelen is opgenomen. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen dit vanuit het werken in de zwarte klapper. Aan het begin van de week wordt samen met de leerkracht gekeken waar ze aan gaan werken. Aan het eind van de week wordt dit geëvalueerd. Niet alleen de antwoorden worden bekeken, vooral de manier waarop ze aan de antwoorden gekomen zijn, wordt besproken.

Mocht er behoefte zijn aan een orthopedagoog, psycholoog en/of dergelijke, dan doen we een beroep op de aanwezige expertise binnen onze stichting kom Leren via de Ondersteuningsdienst Passend Onderwijs (OPO). Als deze hulp niet toereikend is omdat de hulpvraag complexer is, dan is het mogelijk om de leerling te bespreken in een zogenaamd knooppunt. Tijdens dit knooppunt wordt de hulpvraag in kaart gebracht en van daaruit worden verdere acties bepaald. Bij het knooppunt zijn in ieder geval altijd een klantmanager van de gemeente en de jeugdarts aanwezig.

In schooljaar 2025-2026 werd teamscholing ingezet op het doelgericht werken vanuit de methodes. Zeker in deze tijd waarin we veel leerlingen zien met diverse hulpvragen is het erg belangrijk om goed zicht te hebben op leerdoelen en leerlijnen. Met deze kennis kun je je aanbod optimaler afstemmen. Deze scholing zal in schooljaar 2026-2027 voortgezet worden waarbij de afstemming op leerbehoeften van kinderen een onderdeel vormt.

In schooljaar 2026-2027 gaan we ook inzetten op executieve functies middels een teamscholing horend bij de methode Breinhelden waar we in groep 4/5 al goede ervaringen mee hebben.

Daarnaast hebben we een samenwerking met een ergotherapeut om vroegtijdig motorische problematiek te signaleren en verder te ontwikkelen.

Ons uitgangspunt is dat er ruimte is op onze school voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat betekent echter niet dat wij voor alle leerlingen een passende plek kunnen bieden. Wij zullen als school het gesprek aangaan met alle betrokkenen om een goede overweging te maken voordat wij tot plaatsing van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften overgaan. Het belang en de ontwikkeling van het kind staat hierbij voorop.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken geen preventief anti-pest programma. In onze omgang met leerlingen stimuleren we leerlingen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en met elkaar te praten en te luisteren naar elkaar. Op het moment dat we merken dat leerlingen moeite hebben met de omgang met elkaar, besteden we hier aandacht aan door onder andere in te zetten op het gesprek met behulp van vragen die leiden tot inzicht (5G's) als ook door executieve functies te oefenen.

Telefoongebruik op onze school

Op basisschool Sint Gertrudis hebben de kinderen geen mobiele telefoon/smartwatch nodig. Elke leerling beschikt over een eigen device om digitaal te kunnen werken. We vragen alle ouders om hierin hun verantwoordelijkheid te nemen en erop toe te zien dat de mobiele telefoon thuisblijft. Mochten er kinderen zijn die vanwege één of andere reden hun mobiele telefoon wel mogen meenemen van de ouders dan willen we dit graag van de ouders vernemen.

De telefoon/smartwatch wordt, bij binnenkomst, uitgezet en, vóór schooltijd, op een vaste plaats bij de leerkracht gelegd. Na schooltijd kan de leerling zijn telefoon/smartwatch weer bij de leerkracht ophalen. De school zal met grote zorg omgaan met eigendommen van leerlingen, dus ook met de telefoon/smartwatch. De school is echter niet aansprakelijk voor deze devices. Voor de leerkrachten geldt dat zij zoveel mogelijk de laptop gebruiken voor hun werkzaamheden. Soms kan dit niet en is de telefoon/smartwatch nodig voor een bepaald programma of app.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We gebruiken de enquêtetool van PO Vensters om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Daarnaast maken we gebruik van de sociaal emotionele vragenlijst van Leerling in Beeld en de methode Stoeltjesdans om het welbevinden in de groepen te monitoren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Duijsens	I.duijsens@komleren.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Duijsens	I.duijsens@komleren.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Contacten met ouders vinden wij zeer belangrijk. Zij zijn immers degenen die hun eigen kind(eren) het beste kennen. Samen beginnen we het schooljaar dan ook met startgesprekken waarin de leerkracht samen met de leerling en de ouders de doelen voor het nieuwe schooljaar vaststelt. Tussendoor vinden gesprekken met de leerlingen plaats om te bekijken hoe het gaat met de doelen. Na het eerste rapport vinden rapportgesprekken plaats samen met de leerling en de ouders en worden de gestelde doelen bekeken. Aan het einde van het jaar worden in optionele gesprekken de doelen geëvalueerd samen met de leerling en de ouders. Wanneer het van belang is om tussentijds vaker contact te hebben, dan vinden er meer gesprekken plaats.

De oudervereniging organiseert samen met de leerlingen diverse activiteiten zoals Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, de sportdag en de schoolactiviteit. De oudervereniging komt tijdens het schooljaar regelmatig bij elkaar samen met een teamlid om de lopende zaken door te nemen. Daarnaast wordt er eenmaal per jaar een algemene jaarvergadering gehouden voor alle ouders waarin verslag wordt gedaan over de diverse activiteiten en verantwoording wordt afgelegd over de uitgaven. Ook wordt aangegeven waaraan in het komende jaar geld wordt uitgegeven. Bovendien is het de gelegenheid om informatie uit te wisselen en wensen kenbaar te maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders krijgen via de communicatie-app Parro algemene informatie over de activiteiten die op school plaatsvinden. Verder worden via deze app afspraken gemaakt voor gesprekken of informatie doorgegeven met betrekking tot een individueel kind.

Klachtenregeling

Als ouders klachten hebben, vinden we het fijn om hier samen over te praten. In eerste instantie zal het gesprek met de betreffende leerkracht plaatsvinden. Mocht dit niet naar tevredenheid verlopen, kan een gesprek met de directie, al dan niet in combinatie met de leerkracht, plaatsvinden. Ons doel is om er samen uit te komen want we willen allemaal het beste voor het kind.

Komen we er vervolgens niet uit dan wordt verwezen naar de klachtenregeling op de website van stichting kom Leren.

Klachtenregeling-kom-Leren

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp:

We hebben een zeer enthousiaste groep ouders in de oudervereniging. Zij helpen ons team bij het organiseren van vieringen en activiteiten. Daarnaast zijn er veel ouders die meehelpen bij activiteiten die door de oudervereniging worden georganiseerd zoals: de sportdag, vieringen rondom Sinterklaas, Kerst enzovoorts. Ook assisteren ouders bij het vervoer van de kinderen bij excursies en helpen mee bij diverse werkgroepjes. Voor ondersteunende werkzaamheden worden door de betreffende leerkracht met de ouders afspraken gemaakt.

Luizencontroles

In de eerste week na elke vakantie helpen ouders mee om de leerlingen op luizen te controleren. Zo proberen we om een uitbraak van luizen te voorkomen.

Bibliotheek

Elke groep kan elke dag boeken lenen in onze bibliotheek. Bij deze bieb-momenten worden ouders ingezet als biebouder. Zo kunnen we samen het leesplezier bevorderen bij onze leerlingen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad komt ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar en bespreekt onder andere het jaarplan van school, de schoolgids, de formatie, begroting en leerlingtelling. Ze adviseert de school en geeft tips. De vergaderingen zijn openbaar en notulen staan op de website. Op de website kunnen jullie ook de teamleden en ouders vinden die deelnemen aan de mr.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Het schoolkamp voor groep 8.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Als school vinden we het ook belangrijk dat alle kinderen meedoen met deze activiteiten om zo ook op een andere manier van en met elkaar te leren. Kinderen worden bij ons op school dus niet uitgesloten van activiteiten wanneer ouders de vrijwillige bijdrage niet (kunnen) betalen.

Wanneer ouders moeite hebben om rond te komen en hulp nodig hebben, verwijzen wij naar **Stichting Leergeld**.

Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland

Schoolkosten en de Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland kan ouders/verzorgers met een inkomen van maximaal 120% van het bijstandsminkomen helpen bij kosten voor het onderwijs. Dat kan voor de aanschaf van lesmaterialen (pennen, schriften, schooltas of rugzak), gymkleding en soms overblijven. Vanwege de wet vrijwillige ouderbijdrage mogen we de kosten voor de ouderbijdrage, een schoolreisje of schoolkamp en dergelijke niet meer vergoeden.

Een aanvraag doen gaat zo:

- Ga naar de website van Leergeld: www.leergeldmaastrichtenheuvelland.nl
- Vul het aanvraagformulier volledig in
- Klik aan dat u het formulier naar waarheid ingevuld heeft
- Klik aan dat u de privacyverklaring gelezen heeft
- Voeg uw bewijs van inkomen toe
- Druk op de knop 'Verzenden'

Nadat het inkomen gecontroleerd is, komt er binnen vier weken een intaker op huisbezoek. Zij/hij legt uit wat er mogelijk is.

Bent u al bekend bij Leergeld, dan stuurt u een email naar uw contactpersoon. Zet uw gezinsnummer dan in de kop van het bericht.

U kunt bij het invullen van de aanvraag hulp vragen bij de intern begeleider of andere hulpverlener op school, maar dat kan ook bij uw wijkservicepunt of een andere hulpverlener.

Als uw kind graag wil sporten en/of muziek, dans of toneel buiten school wil beoefenen, dan kunt u voor ondersteuning ook terecht bij Leergeld.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders geven via een bericht in Parro, onze communicatie app, aan dat hun kind ziek is en niet naar school kan komen of ouders bellen de school op het moment dat het kind ziek is om dit te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een verlofbrief kan aangevraagd worden bij de directeur of de locatieleider.

Op onze **website** zijn de regels van verlof te lezen.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor nieuwe ouders vindt er een kennismakingsgesprek plaats met leerlingen van groep 7 of 8 en de locatieleider of de directeur. Tijdens dit gesprek wordt door de leerlingen uitleg gegeven over de school en wordt bekeken of wij als school de zorg kunnen bieden die het kind nodig heeft (door de directeur of locatieleider). Wanneer blijkt dat wij in staat zijn om dit kind de juiste zorg te bieden, kunnen ouders over gaan tot aanmelding op onze school via het aanmeldingsformulier dat ze aan het einde van dit gesprek ontvangen.

Wanneer nog vragen over de ontwikkeling van het kind zijn, neemt de kwaliteitscoördinator contact op om verder in gesprek te gaan over de behoeften van het kind.

Na aanmelding neemt de kwaliteitscoördinator, indien akkoord gegeven door de ouders, contact op met de voorschoolse opvang om de ontwikkeling door te spreken van het kind en vindt een intakegesprek plaats met de leerkracht en indien nodig de kwaliteitscoördinator. Zo wordt tijdens dit gesprek dieper ingegaan op de ontwikkeling van het kind tot dan.

Voor meer informatie zie onze website www.sintgertrudis.nl of neem contact op met de school voor een kennismakingsgesprek, info.gertrudis@komleren.nl.

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk.

Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.

Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Witter, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul

Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt ingericht dat ouders en leerlingen kan informeren en ondersteunen, bereikbaar via de website van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsaanbod

Elke school heeft een ondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het ondersteuningsaanbod kunt u terugvinden in de schoolgids en op de website van het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten.

Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken

gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 282

6419 DJ Heerlen

Website: www.passendonderwijszuid.nl

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: info@swvzlpo.nl

4.5 Verkeer, GGZ en Handle with Care

Verkeersveiligheid

Onze school is een Verkeersveilige school; wij zijn in het bezit van het Limburgs Verkeersveiligheidslabel. Het Limburgs Verkeersveiligheidslabel (LVL) is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die op een actieve manier met verkeerseducatie, een veilige schoolomgeving en een veilige schoolthuisroute omgaan. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om te bereiken dat kinderen van 4-12 jaar weerbaarder worden binnen het verkeerssysteem, is het krijgen van een goede praktisch en theoretische verkeerseducatie op de basisschool heel erg belangrijk. Uiteraard moet er ook aandacht zijn voor een verkeersveilige schoolomgeving en veilige schoolthuisroutes. Laten we samen zorgen voor een veilige schoolomgeving en alleen parkeren op de daarvoor bestemde parkeerplaatsen. Het liefst zien we zoveel mogelijk kinderen met de fiets of te voet naar school komen om de verkeersdrukke zo laag mogelijk te houden tijdens de breng- en haalmomenten.

Om de verkeersdrukke te splitsen openen we 's ochtends en na schooltijd zowel de poort in de Schoolstraat als de poort in de Tiendstraat. De jongsten, groepen 1, 2 en 3, gaan door de poort in de Schoolstraat naar buiten. Vanaf groep 4 mogen de kinderen met hun ouders afspreken door welke poort ze naar binnen of naar buiten gaan.

Basisonderwijs schooljaar 2026-2027

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid-Limburg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als belangrijkste taak het bevorderen van een gezonde ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doen we samen met jou als ouder/verzorger. Daarvoor nodigen we jullie uit voor verschillende gezondheidsonderzoeken. We kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling. Ook nodigen we je kind uit voor verschillende vaccinaties. We zijn het hele jaar door beschikbaar voor vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om je kind.

Gezondheidsonderzoek

Jouw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. We kijken bijvoorbeeld naar groei en sociaal-emotionele ontwikkeling. We volgen samen met jou de ontwikkeling van jouw kind. Als blijkt dat je kind extra zorg nodig heeft, bekijk je samen met JGZ wat nodig is. We werken indien nodig samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in jouw gemeente of op school.

Toegestaan tijdens schooluren

Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. School is op de hoogte dat deze onderzoeken plaats kunnen vinden tijdens lesuren.

Jouw informatie is erg belangrijk

Jij als ouder/verzorger kent je kind het beste. We vragen je daarom om vooraf een vragenlijst in te vullen. Zo weten wij of er dingen zijn waar we extra op moeten letten. Jouw persoonsgegevens zijn beschermd. De vragenlijst wordt alleen bekeken door de JGZ. We delen alleen informatie als jij dat goed vindt.

Vaccinaties

Kinderen van 0-18 jaar krijgen vaccinaties tegen ziektes die je makkelijk van anderen kunt krijgen. Deze vaccinaties beschermen tegen 13 ernstige ziektes. Deze zijn gratis. Ze horen bij het Rijksvaccinatieprogramma van het RIVM. Wanneer jouw kind aan de beurt is, ontvang je een brief van het RIVM of van de GGD. Heeft jouw kind eerder een vaccinatie gemist? Dan kan je deze vaccinatie gratis inhalen tot de leeftijd van 18 jaar.

Voor meer informatie over het vaccinatieschema bekijk: <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>

MijnKinddossier

De JGZ werkt met Mijn Kinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee jij zicht hebt op de ontwikkelingen van je kind tot 12 jaar. Ga naar www.mijnkinddossier.nl en log in met DigiD. Je kunt hier bijvoorbeeld:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen

Vragen of meer informatie?

Heb je vragen over de ontwikkeling of het gedrag van je kind?

We zijn aangesloten bij het landelijke platform **GroeiGids**. In de GroeiGids App vind je informatie over gezond opgroeien en

opvoeden per levensfase. De landelijke GroeiGids Ouderchat is voor ouders/verzorgers met kinderen van 0-12. Je kunt hier anoniem vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige. Je kunt hier geen afspraken maken of verzetten.

Is er sprake van leerproblemen of andere problemen? Maak jij je zorgen? Of wil je een afspraak maken of verzetten? Neem dan contact met ons op.

Ben je een ouder/verzorger met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats? Ook dan kun je altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg.

Namens

Team JGZ Maastricht

T: 088 - 880 50 44

[Infojgzmaastricht@ggdzl.nl](mailto:infojgzmaastricht@ggdzl.nl)

www.ggdzl.nl

Infectieziektebestrijding GGD Zuid-Limburg

Wat moet ik doen als mijn kind ziek is?

Als jouw kind erg ziek is, dan kan je kind beter thuisblijven. Je kind heeft dan extra rust, zorg en aandacht nodig. Met lichte ziekteverschijnselen zoals een neusverkoudheid of milde huiduitslag kan jouw kind vaak gewoon meedoen in de groep. Dit wordt bij voorkeur bepaald in overleg met de school.

Bij enkele besmettelijke ziekten mag het zieke kind niet naar school komen. Dit is om te voorkomen dat andere kinderen en beroepskrachten ook besmet worden. Is jouw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte? Geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan overleggen met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg om te bespreken of jouw kind naar school mag.

Daarnaast is het melden van een infectieziekte belangrijk omdat de school, in overleg met de GGD, eventuele maatregelen kan nemen. Mocht het nodig zijn, dan kan de school bijvoorbeeld ouders informeren of samen met de GGD een uitbraakonderzoek starten.

Vragen of meer informatie?

Heb je vragen over infectieziekten? Kijk voor meer informatie op onze website

<https://www.ggdzl.nl/onderwerpen/infectieziekten/> of neem contact op met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg via 088 – 880 50 78 of infosim@ggdzl.nl. Bereikbaarheid: maandag t/m vrijdag van 08.30–12.15 uur en van 13.00–17.00 uur.

Handle with Care

De gemeenten in Maastricht Heuvelland en de Westelijke Mijnstreek doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan.

Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind
- de geboortedatum van het kind
- het codewoord Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care-signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat deze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kan geven.

Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care-signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care-signaal wordt na ontvangst gewist.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact op met Roger Frijns, directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Middels onze gesprekkencyclus waarbij de leerlingen en hun ouders minimaal drie keer per schooljaar in gesprek gaan met de leerkracht, worden de onderwijsbehoeften van de leerling besproken en geëvalueerd.

We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van de vragenlijst van Leerling in Beeld en Stoeltjesdans. Opvallendheden worden besproken met de leerlingen en hun ouders. Van hieruit kunnen nieuwe doelen gesteld worden.

Didactisch worden de leerlingen gevolgd middels methode gebonden toetsen, observaties en de niet-methodetoetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld. Dit systeem gebruiken we sinds 2022.

Naar aanleiding van de methode gebonden toetsen en de observaties die tijdens de lessen plaatsvinden, worden aanpassingen gedaan in het lesaanbod indien nodig.

De leerkrachten zetten de tussentijdse evaluatiegegevens van de methode toetsen, de observaties en de niet gebonden toetsen van Cito Leerling in Beeld in het groepsoverzicht middels een analyse en stellen het overzicht zo nodig bij en passen het onderwijs hierop aan.

Twee maal per jaar evalueren wij met het team de gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem van Cito.

Verder vinden 2 keer per jaar voortgangscontrole besprekingen plaats met de kwaliteitscoördinator over de hele groep evenals leerlingbesprekingen op individueel niveau die ook 2 keer per jaar plaatsvinden.

In onze schoolrapportage schrijven wij de verantwoording naar aanleiding van de toetsen van Cito en hoe zich die verhouden tot ons onderwijs, hoe processen verlopen zijn, waar aanpassingen nodig zijn of waar borging op zijn plaats is.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets schooljaar 2025-2026

Alle 19 leerlingen van groep 8 hebben de Doorstroomtoets van Leerling in Beeld digitaal gemaakt op een laptop. De afname verliep vlot en soepel, en de resultaten waren binnen enkele weken beschikbaar.

Het landelijke gemiddelde voor de doorstroomtoets van Leerling in Beeld bedraagt 176 punten. Dit komt overeen met een schooladvies op het niveau vmbo-g/t – havo. Onze school behaalde een gemiddelde score van 175 punten en scoort daarmee dicht bij het landelijke gemiddelde.

Lezen

Bij het onderdeel lezen heeft 100% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F) behaald. Daarnaast behaalde 79% van de leerlingen het streefniveau (2F). Ten opzichte van vorig schooljaar zien we hierin een stijging. We blijven het belang benadrukken van regelmatig lezen en het voeren van gesprekken over uiteenlopende onderwerpen. Niet alleen op school, maar ook thuis draagt dit bij aan de taalontwikkeling van kinderen.

Rekenen

Voor rekenen behaalde 79% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F). Het streefniveau (1S) werd door 37% van de leerlingen bereikt. Deze resultaten zijn op individueel niveau goed verklaarbaar en passen bij het beeld dat wij van de leerlingen hebben.

Taalverzorging

Bij taalverzorging behaalde 100% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F). Daarnaast behaalde 53% van de leerlingen het streefniveau (2F). De resultaten op dit onderdeel laten over de jaren heen enige schommelingen zien.

Resultaten en schooladviezen

Niet alle leerlingen hebben op de doorstroomtoets precies volgens verwachting gepresteerd. Sommige leerlingen lieten op de reguliere toetsen niet volledig zien wat zij in hun mars hebben, maar kwamen op de doorstroomtoets juist sterk naar voren. Bij enkele andere leerlingen kwam hun potentieel tijdens de doorstroomtoets minder goed tot uiting, om redenen die voor ons verklaarbaar zijn.

Wij zijn tevreden over de uiteindelijk gegeven schooladviezen. Deze zijn zorgvuldig tot stand gekomen en waar mogelijk kansrijk geformuleerd, zodat leerlingen zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen.

Resultaten over de afgelopen drie schooljaren

Wanneer we kijken naar de gemiddelde resultaten over de afgelopen drie schooljaren, zien we dat onze school ruim boven de signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs scoort.

Percentage leerlingen dat het fundamentele niveau (1F) behaalt

School% 1F behaald (gemiddeld over drie schooljaren)

Basisschool Sint Gertrudis 94,3%

Vergelijkbare scholen 96,7%

Signaleringswaarde inspectie 85,0%

Percentage leerlingen dat het streefniveau (1S/2F) behaalt

School% 1S/2F behaald (gemiddeld over drie schooljaren)

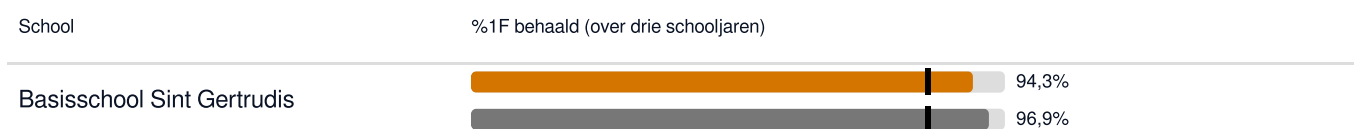
Basisschool Sint Gertrudis 57,1%

Vergelijkbare scholen 63,2%

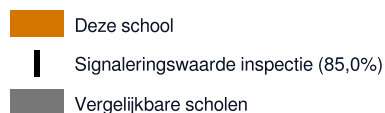
Signaleringswaarde inspectie 51,8%

Deze resultaten laten zien dat Basisschool Sint Gertrudis zowel op het fundamentele niveau als op het streefniveau boven de door de inspectie gestelde normen presteert. Daarmee bieden wij onze leerlingen een stevige basis voor een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



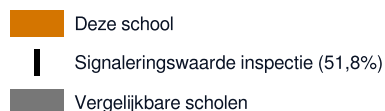
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De school adviseert al vele jaren op een gedegen wijze.

Uit kengetallen blijkt dat ons advies na drie jaren in het VO op 85% zit wat betekent dat onze adviezen veelal (85%) overeenkomen met het niveau van de leerlingen na 3 jaar vervolgonderwijs.

In de tabel hieronder zijn de percentages te zien naar welk niveau vervolg onderwijs onze leerlingen zullen gaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	10,5%
vmbo-k	5,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	15,8%
vmbo-t	10,5%
vmbo-t / havo	21,1%
havo	5,3%
havo / vwo	15,8%
vwo	15,8%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	30,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijk

Vertrouwen - Veilig

Wederzijds respect

Op onze school werken wij volgens onze visie:

"Ik heb vertrouwen in mezelf en in jou, ik denk mee en ik tel mee, ik kan leren en ik wil leren, ik ga en sta voor gezond."

Als motto hebben we: 'Ik, jij, wij; samen bouwen wij aan de maatschappij!'

Deze visie loopt als een rode draad door ons dagelijks handelen. We benaderen de kinderen op een positieve, respectvolle manier en hebben eigenaarschap in een hoog vaandel staan. We leren kinderen bijvoorbeeld om op te komen voor zichzelf, aan te geven wanneer een situatie anders kan, open en eerlijk te communiceren of respectvol met elkaar om te gaan. Doordat we hier al vanaf groep 1 mee starten hebben we geen methode nodig die de kinderen leert hoe met elkaar om te gaan. Vanuit de kinderen zelf, ouders en inspectie ontvangen wij hier zeer goede reacties op.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze visie is in ons dagelijks handelen terug te zien. De kinderen ervaren dat de leerkrachten op dezelfde manier handelen. Ze leren om zelf actie te ondernemen als ze een situatie willen veranderen; dit kan het oplossen van een conflict zijn, als ook extra werk vragen om meer te oefenen, of ter uitdaging.

Kinderen organiseren de vieringen en bepalen mee wat de inhoud van de schoolactiviteit wordt. Met de leerlingenraad wordt ook schoolbreed gekeken naar beleidsaspecten waar zij hun mening over mogen geven. Zo hebben zij zelf gezorgd voor een extra overdekte fietsenstalling, meegedacht over beweeg- en leerspellen op de speelplaats en hoe we de gezonde school vormgeven.

Kinderen mogen meedenken in hoe we het onderwijs vormgeven; zij hebben vaak de meest creatieve ideeën om leerstof te oefenen. Zo zorgen we er samen voor dat het onderwijs aantrekkelijk blijft en de kinderen zich steeds ontwikkelen in hun zone

van de naaste ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:09	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:09	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:09	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:09	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:09	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: TSO onder begeleiding van team, 12.09-12.30u

Dinsdag: TSO onder begeleiding van team, 12.09-12.30u

Woensdag: TSO onder begeleiding van team, 12.09-12.30u

Donderdag: TSO onder begeleiding van team, 12.09-12.30u

Vrijdag: TSO onder begeleiding van team, 12.09-12.30u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Buitenschoolse opvang de Den**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO de Den is geopend op maandag, dinsdag en donderdag na schooltijd tot 18.30 uur tijdens schoolweken.

Tijdens vakantie weken is de opvang elke dag geopend van 08.00 -18.30 uur.

Er zijn 5 dagen in het jaar geen mogelijkheden tot opvang. Dat zijn Nieuwjaarsdag, Paasmaandag, Pinkstermaandag, Koningsdag en Eerste Kerstdag.

Voor meer informatie zie de website van Spelenderwijs: www.spelenderwijs.nl.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Op onderstaande dagen is een studie(mid)dag gepland waarop de leerlingen vrij hebben en het team nascholing volgt of overleg heeft.

28-09-2026: Studiedag, leerlingen vrije dag
16-10-2026: Studiemiddag, school uit vanaf 12.00 uur
03-12-2026: Studiemiddag, school uit vanaf 12.00 uur
18-12-2026: Studiemiddag, school uit vanaf 12.00 uur
15-02-2027: Studiedag, leerlingen vrije dag
16-02-2027: Studiedag, leerlingen vrije dag
17-02-2027: Studiedag, leerlingen vrije dag
18-02-2027: Studiedag, leerlingen vrije dag
19-02-2027: Studiedag, leerlingen vrije dag
14-04-2027: Studiedag, leerlingen vrije dag
23-04-2027: Studiemiddag, school uit vanaf 12.00 uur
07-06-2027: Studiedag, leerlingen vrije dag
14-06-2027: Studiedag, leerlingen vrije dag
15-06-2027: Studiedag, leerlingen vrije dag
16-06-2027: Studiedag, leerlingen vrije dag
23-07-2027: Studiemiddag, school uit vanaf 12.00 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pré-adviesgesprekken groep 7 05-7 t/m 16-07	ma-rij	14.30-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprek 07-09 t/m 18-09	ma-vrij	14.30-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Puntenlijst en optionele gesprekken 7-12 t/m 11-12	ma-vrij	14.30-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Optionele eindgesprekken 05-07 t/m 16-07	ma-vrij	14.30-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Rapportgesprek 22-02 t/m 05-03	ma-vrij	14.30-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adviesgesprekken gr 8 7-12 t/m 11-12	ma-vrij	14.30-16.30

Bij de start van het schooljaar vinden startgesprekken plaats met alle leerlingen en hun ouders.

In november vinden er met alle individuele leerlingen kindgesprekken plaats. Hierin gaat de leerkracht met het kind in gesprek over zijn of haar eigen ontwikkeling. Hoe gaat het met het doel dat ze zichzelf gesteld hebben in het startgesprek, met wie spelen ze graag, met wie werken ze graag, is er nog iets dat ze willen leren en wanneer ze nog anders willen aangeven is daar op dat moment ook de ruimte voor.

In december krijgen leerlingen de uitdraai van de puntenlijst ter inzage mee naar huis. De ouders kunnen deze dan inzien en ondertekend mee terug geven. Deze week vinden ook optionele gesprekken plaats. Deze zijn niet verplicht voor iedereen. Een gesprek kan op aanvraag van de school of op aanvraag van de ouders plaatsvinden.

Bij het eerste rapport in maart zijn gesprekken gepland voor alle leerlingen en hun ouders.

Aan het einde van het jaar zijn optionele eindgesprekken waarbij het gesprek kan plaatsvinden op aanvraag van de school of van de ouders. Voor de leerlingen van groep zijn deze eindgesprekken wel verplicht aangezien dan het pré-advies gegeven wordt.

Wanneer tussendoor behoefte is aan gesprekken, kan altijd een afspraak gemaakt worden met de leerkrachten.