



Schoolgids 2026-2027

IRIS Kindcentrum Morgenster

Algemene schoolgegevens:

IKC Morgenster – schooljaar 2026-2027

Adres: Akelei 3

Postcode en plaats: 8265 KA Kampen

Telefoon: 0383316321

E-mail: directie@ikcmorgenster.nl

Website: www.ikcmorgenster.nl

Directeur: Albertina Daalmeijer

Schoolbestuur: Stichting IRIS

Samenwerkingsverband: SWV Hanzeland PO

Deze schoolgids geeft ouders/verzorgers informatie over het onderwijs, de ondersteuning, de organisatie en de praktische gang van zaken binnen IKC Morgenster.

1. IRIS Onderwijs en Opvang

Beginnend bij ontdekkend en spelend leren ontwikkelen kinderen wie ze zijn in de wereld om hen heen. Al vanaf dit eerste moment biedt IRIS een veilige haven, een plek waar je mag lachen, waar je boos en verdrietig mag zijn, waar je mag zijn wie je bent. Wij gaan samen met kinderen en ouders op zoek naar de ontwikkelroute van kinderen. Wat wij onze kinderen meegeven is om te vertrouwen op God, je naasten en jezelf. Ieder kind is een wijze wereldburger op weg naar de toekomst.

IRIS Onderwijs

IRIS is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een "Wijze wereldburger op weg".

IRIS Onderwijs en Opvang bestaat uit 15 christelijke kindcentra in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze kindcentra. We gaan er hierbij vanuit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen. Binnen de 15 locaties wordt in nauwe samenwerking tussen IRIS Onderwijs en IRIS Opvang het onderwijs, de kinderopvang, de peuteropvang en buitenschoolse opvang aangeboden.

Visie op het jonge kind

Samen met de kinderen gaan we op reis, een ontdekkingsreis vol groei, spel en ontwikkeling. Tijdens deze reis bieden we opvang van hoge kwaliteit, met blijvende aandacht voor wat ieder kind nodig heeft. Ook luisteren we naar de wensen van ouders en zorgen we goed voor onze professionals – want alleen samen creëren we een warme, veilige en inspirerende omgeving.

Onze visie op ontwikkeling

Wij zien jonge kinderen als competente, nieuwsgierige en onderzoekende individuen. Ze hebben van nature de drang om te ontdekken en te leren. Kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te experimenteren en in interactie te gaan met hun omgeving. Wij geloven dat een veilige en stimulerende omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid en het tempo van ieder kind, essentieel is voor hun ontwikkeling.

In zo'n omgeving krijgen jonge kinderen alle kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Door rust, structuur en een doorgaande lijn te bieden, creëren we een stabiele basis binnen alle groepen. Onze professionals begeleiden kinderen op positieve wijze bij elke volgende stap in hun ontwikkeling. Daarbij doen zij kennis op en leren ze nieuwe vaardigheden. Dit alles draagt bij aan een gezond zelfvertrouwen en vertrouwen in hun eigen kunnen.

Spelen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door te spelen, ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden, zoals zelfstandigheid, creativiteit, probleemoplossend vermogen en sociale interactie. Ze leren niet alleen de wereld om zich heen begrijpen, maar bouwen ook aan een positief zelfbeeld. Spel is de motor van hun ontwikkeling en vormt de basis voor verdere groei op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

Onze professionals spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van jonge kinderen. Zij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin spelenderwijs leren centraal staat. Door hun gerichte observaties, actieve stimulering en het aanbieden van uitdagende activiteiten, ondersteunen zij ieder kind in zijn of haar ontwikkeling.

Ontwikkelingsfilosofie

Kinderen kunnen zich maximaal ontwikkelen in een omgeving met een duidelijke, stimulerende structuur. Daarbij zijn een vast dagritme, spel en plezier belangrijke elementen om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Wij hechten waarde aan een opbouw die passend is voor een soepele ontwikkeling van peuter naar kleuter. Onze professionals uit onderwijs en opvang werken intensief samen. Zij vormen één team dat integraal werkt aan doorgaande ontwikkellijnen. Waarin samenwerking met ouders en de omgeving van het kind essentieel is. Door deze integrale benadering bereiden wij kinderen voor op een leven lang leren en dragen wij bij aan hun welbevinden; de wijze wereldburger.

Instream van de kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Als een 4-jarige naar school gaat, komt deze in groep 1 en volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

Ouders/verzorgers die hun kind willen aanmelden bij IKC Morgenster kunnen contact opnemen met de school. Tijdens het aanmeldproces bespreken we waar nodig de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Bij de aanmelding onderzoeken wij of IKC Morgenster een passende onderwijsplek kan bieden. Daarbij geldt de wettelijke zorgplicht. Wanneer wij niet de benodigde ondersteuning kunnen bieden, zoeken wij samen met ouders/verzorgers naar een passende onderwijsplek.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang en het aanmelden van uw kind bij één van onze IKC's kunt u vinden op de websites.

www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Grondslag

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. Jezus Christus is de weg tot het heil. Zijn Liefde inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar.

Wij bieden goed onderwijs aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de leerling en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs.

Ons ultieme doel is dat leerlingen onze scholen verlaten als wijze wereldburgers in wording.

De wijze wereldburger

Een wijze wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben op school geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).

Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: "Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht." Vanuit die bron, die sterk raakt aan het 'zijn' van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.

Wijs worden is een proces. Op onze scholen willen we daarvoor een goede basis leggen.

Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.

Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen. Als we bij kinderen (en bij onszelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we ervan overtuigd dat IRIS een stukje 'eigenheid' aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

2. IKC Morgenster- Identiteit

Bij IKC Morgenster geloven we dat ieder kind uniek is – een kostbaar geschenk met talenten en mogelijkheden die tot bloei mogen komen. Vanuit onze christelijke identiteit bieden wij een veilige, warme en inspirerende omgeving waarin kinderen kunnen groeien in vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbondenheid. De Bijbelse waarden zoals liefde, respect, vergeving en rechtvaardigheid vormen de basis van ons handelen. Het Woord van God is het uitgangspunt van ons doen en laten. In de Bijbelverhalen, liederen, gebeden, weekopeningen en vieringen willen we onze kinderen de grootheid en liefde van onze Schepper laten zien.

Deze onderlinge verbondenheid geeft ons tegelijkertijd een stuk verantwoordelijkheid naar elkaar en de aarde waarop we wonen. Daarom gaat onze christelijke identiteit verder dan de bijbellessen. Wij willen ons in onze omgang met elkaar, de keuze en de behandeling van de leerstof laten inspireren door de Bijbelse boodschap. We proberen geloven en opvoeden te verbinden in de totale onderwijsleersituatie.

Wij willen onze kinderen de Bijbelse waarden en normen meegeven in hun leven, om te kunnen leven en werken in een maatschappij die voortdurend verandert. Vanuit ons christen zijn, geven we ook vorm en inhoud aan burgerschap en integratie.

Ons kindcentrum biedt onderwijs en opvang onder één dak, waar zorg en aandacht centraal staan. We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel, en stimuleren hen om zichzelf te ontdekken, hun omgeving te begrijpen en betekenisvol in de wereld te staan. Samen met ouders bouwen we aan een stevige basis voor de toekomst van ieder kind.

3. Onderwijsdoelen

Merkverhaal

Groeien in wie je bent.

Met warmte, vertrouwen en deskundigheid is IKC Morgenster daar de veilige plek voor.

Een kind dat zich veilig voelt, komt tot leren.

De wereld om ons heen ontdekken we met hart, hoofd en handen.

We kijken naar elkaar om, bieden structuur en gaan samen op ontdekkingstocht.

We heten je van harte welkom bij IKC Morgenster.

Visie

IKC Morgenster laat je stralen! Wij hebben 5 kernwaarden waaraan je herkent wie wij zijn en hoe wij kinderen willen laten stralen: veiligheid, kwaliteit, eigenaarschap, samenwerken en creativiteit. Deze kernwaarden zie je terug in onze aanpak, in wat we doen in de school en waar we met onze kinderen aan werken. We willen bereiken dat onze kinderen een plezierige schooltijd hebben, fijne volwassenen worden en bij ons op school een brede ontwikkeling doormaken die aansluit bij hun kwaliteiten en interesses.

Boeiend en betekenisvol onderwijs is waar wij als school voor gaan. In de onderbouw maken we de omslag naar een meer ontwikkelingsgerichte manier van werken zodat leren aansluit op de belevingswereld van kinderen. In de bovenbouw werken we meer aan schoolse vakken en vaardigheden.

Naast de basisvakken waarbij we vanuit doelen een doorgaande leerlijn nastreven, werken we met thematisch onderwijs waarin doelen van aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, burgerschap en natuur in samenhang worden aangeboden. Een stevige basis vullen wij op deze manier aan met een schat aan kennis en vaardigheden.

Convergente differentiatie

Op IKC Morgenster wordt gewerkt volgens het model van de 'convergente differentiatie'. Dit houdt in dat alle kinderen binnen de groep gehouden worden. Kinderen met een ander programma (een eigen leerlijn) zitten bij hun leeftijdsgenoten en gaan niet naar een andere groep toe. De juf of meester organiseert de lessen zo dat alle kinderen de benodigde aandacht en uitleg krijgen. Kinderen wordt geleerd om, in de tijd dat de leerkracht zijn aandacht richt op de extra ondersteuning binnen zijn/haar groep, zelfstandig verder te werken. Voor hulp kan eventueel een beroep worden gedaan op een medeleerling.

EDI

EDI staat voor expliciete directe instructie. Op IKC Morgenster vinden wij het belangrijk dat wij effectieve lessen geven waarbij de leerkracht het voordoet en waarbij we de kinderen steeds meer verantwoordelijkheid geven en loslaten op het moment dat leerkrachten zien dat kinderen dit aankunnen. EDI helpt kinderen stapsgewijs en actief de leerstof eigen maken. Hierdoor doen alle kinderen succeservaringen op. Naast een bekwame leerkracht is directe instructie van essentieel belang voor goed onderwijs. Een EDI-les bestaat uit vaste onderdelen, aangevuld met enkele technieken. Bij het aanbieden van nieuwe kennis worden alle stappen doorlopen. Gelet op onze leerlingenpopulatie en onze visie op pedagogisch en didactisch handelen vinden we de volgende zaken van groot belang en daarom zetten wij EDI in:

- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- alle kinderen zijn actief betrokken
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- zorgen voor rust en structuur in de les
- de korte zorgcyclus is zichtbaar

De leerkracht

Op IKC Morgenster werken professionele leerkrachten die zich voortdurend ontwikkelen en verder bekwamen, die nieuwe inzichten en ontwikkelingen kritisch volgen, die van elkaar leren, die investeren in een goede relatie en die

het belangrijk vinden dat kinderen met plezier naar school gaan. Leerkrachten begeleiden kinderen en zien wat zij nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De leerkracht observeert alle kinderen zorgvuldig, zodat duidelijk wordt welke mogelijkheden kinderen hebben en wat stimulerende en belemmerende factoren zijn. Daarnaast neemt de leerkracht methodegebonden toetsen af. Tevens neemt de leerkracht bij alle kinderen 'leerling in beeld' toetsen af. Hierin leggen we de focus op de groei van iedere kind, met aandacht voor het cognitieve en het sociaal-emotionele aspect.

Doordat leerkrachten middels observaties en toetsen al hun kinderen nauwgezet volgen, wordt goed zichtbaar op welk niveau zij cognitief en sociaal emotioneel zitten en of er eventuele (leer- of gedrags-) problemen zouden kunnen ontstaan.

Ouders

De ouders zijn ervaringsdeskundigen als het om hun eigen kinderen gaat. Zij kennen hun kind door en door. We maken daar graag gebruik van, door ouders in gesprekken te ontmoeten en van hun ervaringen te leren. Ouders hebben een zeer belangrijk aandeel in de ontwikkeling van hun kind door hun opvoeding- en onderwijsondersteunende gedrag thuis. Ouders worden op de hoogte gehouden en betrokken bij de (onderwijs)zorg voor hun kind. Ook kunnen ze meehelpen (activiteiten), meedenken (MR) en meebeleven (vieringen). We willen ouders meenemen in het proces rondom hun kind en betrekken hen ook bij de onderwijsinhoudelijke keuzes die we voor hun kind maken.

Kwaliteitscoördinator

Binnen onze school is een kwaliteitscoördinator (KC) aangesteld. De kwaliteitscoördinator draagt bij aan de ontwikkeling en borging van de kwaliteit van ons onderwijs. Vanuit een coachende en ondersteunende rol begeleidt de KC'er leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen en groepen.

Minimaal twee keer per jaar worden de ontwikkelingen van de groep besproken. Daarbij worden observatie-, toets- en andere relevante gegevens geanalyseerd om zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en op de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Op basis hiervan maakt de leerkracht, waar nodig ondersteund door de kwaliteitscoördinator, keuzes voor het onderwijs in de komende periode.

De kwaliteitscoördinator ondersteunt collega's bij het versterken van hun pedagogisch en didactisch handelen, stimuleert een onderzoekende en lerende cultuur binnen de school en draagt bij aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Waar nodig begeleidt de kwaliteitscoördinator teams of individuele collega's bij de uitvoering en evaluatie van gemaakte afspraken.

Directeur

De directeur van IKC Morgenster draagt de eindverantwoordelijkheid voor het functioneren van het kindcentrum. Zij geeft leiding aan de ontwikkeling van het onderwijs en de opvang en is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de organisatie, de onderwijskundige koers, het personeelsbeleid en de dagelijkse gang van zaken binnen het IKC. Vanuit de visie van IKC Morgenster stimuleert de directeur een professionele cultuur waarin medewerkers samenwerken, van elkaar leren en zich blijven ontwikkelen. Samen met het team, de kwaliteitscoördinator, de medezeggenschapsraad en het bestuur werkt zij aan de voortdurende verbetering van de kwaliteit van onderwijs en opvang.

De directeur bewaakt de veiligheid en het welzijn van kinderen en medewerkers en zorgt voor een omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast onderhoudt zij contacten met ouders, samenwerkingspartners, kinderopvangorganisaties, jeugdhulpinstanties en andere betrokkenen rondom het kindcentrum.

De directeur is zichtbaar en toegankelijk voor kinderen, ouders en medewerkers en draagt zorg voor een sterke verbinding tussen het IKC, de wijk en de bredere gemeenschap.

Pedagogische waarden

Wij vinden dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarom investeren wij bewust in een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin respect, vertrouwen en betrokkenheid centraal staan. Vanuit onze christelijke identiteit geloven wij dat ieder kind uniek en waardevol is, geschapen met eigen talenten en mogelijkheden. Deze overtuiging vormt de basis van ons handelen en onze omgang met kinderen, ouders en elkaar.

In ons dagelijks handelen hebben we oog voor de individuele behoeften van ieder kind. We bouwen aan positieve relaties waarin kinderen zich gekend, gehoord en veilig voelen. Een open houding, wederzijds respect en oprechte belangstelling vormen daarbij het uitgangspunt. We leren kinderen zorg te dragen voor zichzelf, voor anderen en

voor de wereld om hen heen. Waarden als naastenliefde, verantwoordelijkheid, eerlijkheid, vergeving, dankbaarheid en respect geven richting aan hoe we met elkaar omgaan binnen ons IKC.

Wij stimuleren kinderen om zelfstandig te denken en handelen, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en samen te werken met anderen. Daarbij leren we hun kritisch te kijken naar hun eigen handelen, te reflecteren op gemaakte keuzes en respectvol om te gaan met verschillen. We moedigen kinderen aan om hun talenten te ontdekken en in te zetten voor de ander, zodat zij ervaren dat zij van betekenis kunnen zijn binnen de groep en de samenleving.

Ons pedagogisch handelen vormt de basis van ons onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen het beste tot leren komen wanneer zij zich veilig voelen, vertrouwen ervaren en worden uitgedaagd om hun talenten te ontwikkelen. Zo begeleiden wij kinderen in hun cognitieve, sociale, emotionele en morele ontwikkeling en dragen wij bij aan de vorming van zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke mensen die met vertrouwen hun plaats innemen in de samenleving.

Onderwijstijd

Op IKC Morgenster wordt gewerkt met een 5-gelijke dagenmodel en een continuïteitsrooster. Dat betekent dat al onze kinderen elke dag van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan en tussen de middag op school eten.

Dag	Schooltijd
Maandag	08.30 – 14.00 uur
Dinsdag	08.30 – 14.00 uur
Woensdag	08.30 – 14.00 uur
Donderdag	08.30 – 14.00 uur
Vrijdag	08.30 – 14.00 uur

Binnen de schooldag zijn pauzemomenten opgenomen. Tijdens de pauzes blijven de leerlingen op school en is de school verantwoordelijk voor het toezicht.

De leerlingen hebben iedere ochtend een kwartier pauze tussen 10.00-10.30 uur en in de middag hebben zij een half uur pauze tussen 11.45-12.45 uur. Er wordt gewerkt in 2 shifts, zodat er voldoende rust en toezicht op het plein is.

De school organiseert de onderwijstijd zo dat leerlingen gedurende hun achtjarige basisschoolperiode minimaal 7.520 uur onderwijs ontvangen. De school houdt hierbij rekening met de wettelijke normen voor de onderbouw en bovenbouw.

De exacte verdeling van de schoolweken, vakanties en studiedagen staat in de jaarplanning van IKC Morgenster.

Onderwijsaanbod

Binnen IKC Morgenster bieden we onderwijs waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Naast de basisvaardigheden vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke mensen.

Ons onderwijsaanbod bestaat onder andere uit:

- Nederlandse taal en spelling
- technisch en begrijpend lezen
- rekenen en wiskunde
- Engels
- wereldoriëntatie
- burgerschap
- kunstzinnige oriëntatie
- bewegingsonderwijs
- digitale geletterdheid
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- godsdienst/levensbeschouwing

Binnen deze gebieden sluiten we aan bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We zorgen daarbij voor een passend aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben.

Veiligheidsbeleid

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen veilig zijn en dat wij er als school alles aan doen om dit te bewaken. We hebben een veiligheidsbeleid dat jaarlijks wordt geëvalueerd en zo nodig herzien. Op onze school hebben wij voldoende medewerkers geschoold in de bedrijfshulpverlening. Jaarlijks scholen zij zich ook bij. We inventariseren daarnaast jaarlijks onze risico's en stellen daarvoor indien nodig een plan op om zo spoedig mogelijk tot verbetering te komen.

De onderwijstijd wordt jaarlijks zorgvuldig gepland en geëvalueerd, zodat alle leerlingen gedurende hun basisschoolloopbaan voldoende onderwijsuren ontvangen.

Vakanties en vrije dagen

In schooljaar 2026–2027 zijn de volgende vakanties en vrije dagen gepland:

Administratiemiddag 1	Maandag 21 september	Kinderen om 12 uur vrij
Studiedag 1	Woensdag 7 oktober	Kinderen hele dag vrij
Herfstvakantie	Maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober	Kinderen vrij
Administratiemiddag 2	Dinsdag 17 november	Kinderen om 12 uur vrij
Studiedag 2	Maandag 7 december	Kinderen hele dag vrij
Administratiemiddag 3	Vrijdag 18 december	Kinderen om 12 uur vrij
Kerstvakantie	Maandag 21 december t/m 1 januari	Kinderen vrij
Studiedag 3	Donderdag 28 januari	Kinderen hele dag vrij
Administratiemiddag 4	Vrijdag 19 februari	Kinderen om 12 uur vrij
Voorjaarsvakantie	Maandag 22 t/m vrijdag 26 februari	Kinderen vrij
Studiedag 4	Maandag 1 maart	Kinderen hele dag vrij
Goede vrijdag	Vrijdag 26 maart	Kinderen vrij
2 ^e paasdag	Maandag 29 maart	Kinderen vrij
Meivakantie inclusief Koningsdag, Hemelvaart en bevrijdingsdag	Maandag 26 april t/m 7 mei	Kinderen vrij
2 ^e pinksterdag	Maandag 17 mei	Kinderen vrij
Studiedag 5	Vrijdag 11 juni (onder voorbehoud i.v.m. avondvierdaagse)	Kinderen hele dag vrij
Administratiemiddag 5	Maandag 21 juni	Kinderen om 12 uur vrij
Administratiemiddag 6	Vrijdag 9 juli	Kinderen om 12 uur vrij
Zomervakantie	12 juli t/m 20 augustus	Kinderen vrij

Eventuele wijzigingen in de jaarplanning communiceren wij tijdig met ouders/verzorgers via Parro.

4. Onderwijskwaliteit

De bedoeling van goed onderwijs binnen IRIS is kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Om de bedoeling verder uit te werken, spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder de drie doeldomeinen.

Kwalificatie

Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun (school)leven. Belangrijke bestanddelen zijn een generieke cognitieve component (zoals vaardigheden met rekenen, wiskunde en taalbeheersing als primaire elementen), vakspecifieke kennis en vaardigheden rondom bijvoorbeeld de wereld oriënterende vakken, burgerschap en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie

Bij dit doeldomein gaat het om kinderen in te leiden (zich 'thuis laten voelen') in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen, zodat kinderen zich betrokken voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, zich ermee kunnen identificeren en er betekenisvol in kunnen participeren. In de kindcentra van IRIS is de Bijbel de voedingsbron voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming

Dit doeldomein heeft betrekking op de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden, los van bestaande tradities en praktijken om zich daardoor te ontwikkelen als autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping. Een gestructureerde en doelmatige aanbod voor burgerschapsvaardigheden is hier onderdeel van.

Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie doeldomeinen. Wanneer kinderen een kindcentrum van IRIS verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun intelligentie en competenties.

Zij starten op het voor hen geschikte niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kennen zij de basisprincipes van een wijze wereldburger; vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen.

Volgen van leerlingresultaten

Een andere manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van observatie en toetsen worden de vorderingen van ieder kind gevolgd. Vanaf binnenkomst van de leerling wordt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele competenties gevolgd.

We volgen de ontwikkeling door periodieke evaluatie en bijstelling van het onderwijsaanbod op kind- en groeps- en schoolniveau. Dit is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school.

IRIS kwaliteitskader

Binnen IRIS richten de IKC's zich op het neerzetten van een goede basiskwaliteit. Hoe we dit volgen en bijsturen hebben we vastgelegd in een kwaliteitskader. Deze is gebaseerd op de standaarden waar de onderwijsinspectie ons op beoordeelt. Het bestuur van IRIS volgt de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op alle IKC's nauwgezet.

Professionele ontwikkeling team

De medewerkers in ons IKC maken het verschil als het gaat om het bieden van kwaliteit van onderwijs. Alle medewerkers van IRIS bespreken jaarlijks de eigen professionele ontwikkeling met hun leidinggevende en geven hier planmatig vorm aan.

Samenwerken aan de professionele ontwikkeling van het team is een belangrijk middel om te blijven groeien in kwaliteit. We sluiten hierin aan bij thema's uit het schoolplan.

Doelen en ambities van IKC Morgenster

Binnen ons IKC werken wij vanuit de ambitie om voor ieder kind passende eindopbrengsten te realiseren. Dat doen wij door systematisch zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen en door ons onderwijs voortdurend te versterken en te verbeteren.

Wij volgen de voortgang van onze doelen en resultaten met behulp van kwaliteitskaarten. Deze kaarten vormen een leidraad voor onze onderwijspraktijk en keren cyclisch terug tijdens bordsessies en studiedagen. Op die momenten evalueren wij gezamenlijk wat we bereikt hebben, analyseren we de opbrengsten en stellen we waar nodig bij. Zo sluiten we steeds beter aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de populatie van onze school.

Onze ambities zijn helder:

- Ontwikkeling van ieder kind: Wij hebben zicht op de groei en ontwikkeling van al onze leerlingen en spelen actief in op hun onderwijsbehoeften.

- Sterke opbrengsten: Wij streven ernaar om onze rekenresultaten (voornamelijk op het gebied van rekenen) te verhogen, met bijzondere aandacht voor het behalen van het IS-niveau.
- Burgerschapsonderwijs: Wij versterken ons burgerschapsonderwijs, zodat onze leerlingen opgroeien tot verantwoordelijke en betrokken burgers.
- Wij versterken de begrijpend- leesvaardigheden van onze leerlingen.
- Wij versterken de kwaliteit en samenhang van ons taal- en spellingonderwijs door te werken vanuit een eenduidige schoolbrede aanpak en gezamenlijke afspraken.
- De kleutergroepen werken volgens een herkenbare en cyclische werkwijze rondom doelen, registratie, analyse en evaluatie.
- Professionele cultuur: Binnen ons IKC stimuleren wij een cultuur van samenwerking en professionaliteit, waarin we elkaar versterken en van elkaar leren.

Door dit cyclisch te volgen, te evalueren en bij te stellen, zorgen wij ervoor dat ons onderwijs doelgericht en toekomstbestendig is, en dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

5. Onderwijsresultaten

Op de IKC's van IRIS vinden het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Om dit goed te kunnen, brengen we de leerresultaten met regelmaat in beeld. De resultaten van ons onderwijs volgen we ook voor de hele school. Zo kunnen we zien of het onderwijs goed aansluit bij wat de kinderen in de school nodig hebben. We bespreken deze resultaten met het hele team. Ook is iedere school verplicht om deze resultaten te rapporteren aan de onderwijsinspectie.

Niet ieder school heeft dezelfde leerlingpopulatie. Om de onderwijsresultaten eerlijk te kunnen beoordelen, houdt de onderwijsinspectie rekening met de samenstelling van de leerlingpopulatie. Hiervoor wordt het gegeven van de schoolweging gebruikt. Iedere school krijgt een eigen schoolwegingscijfer. De schoolweging wordt berekend op basis van achtergrondkenmerken van leerlingen, zoals het opleidingsniveau van de ouders, de economische situatie van gezinnen en de thuistaal. Een school met een hogere schoolweging heeft relatief meer leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Op basis van de schoolweging stelt de onderwijsinspectie signaleringswaarden vast die bepalen waar de resultaten aan het einde van de basisschooltijd op schoonniveau aan moet voldoen. Dit wordt zichtbaar gemaakt met de doorstroomtoets voor leerlingen van groep 8. De resultaten van de school worden daarbij vergeleken met scholen die een vergelijkbare leerlingpopulatie hebben. Zo ontstaat een eerlijk beeld van de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij resultaten van het onderwijs kijken we niet alleen naar resultaten van toetsen, de uitkomst van de doorstroomtoets en naar welke school voor voortgezet onderwijs de leerlingen gaan.

Resultaten zijn voor ons ook:

- dat leerlingen groeien in hun ontwikkeling van zelfstandigheid;
- dat leerlingen sociaal vaardig worden, zelfvertrouwen krijgen;
- dat leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.

Sociale achtergrond

De leerlingen van IKC Morgenster komen voor het grootste deel uit de direct omliggende wijken. Er is sprake van een diverse leerling populatie qua sociale achtergrond en cognitieve ontwikkeling. Zie voor een verdere beschrijving van de leerlingenpopulatie en wat dit betekent voor ons onderwijs ons uitgebreide document 'kenmerken leerling populatie IKC Morgenster'

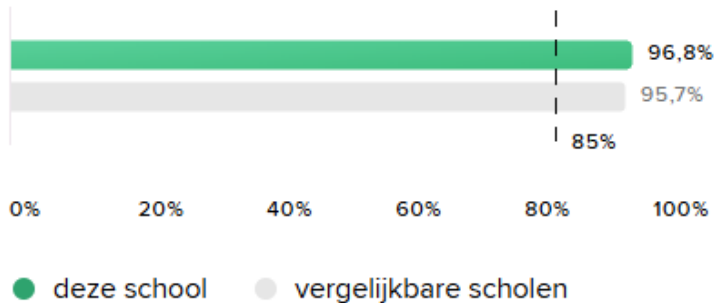
In het basisonderwijs wordt steeds voor de laatste drie schooljaren in beeld gebracht wat gemiddeld genomen de resultaten zijn voor de basisvakken taal/lezen en rekenen. Hierbij wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau behaalt en het percentage leerlingen dat daarnaast laat zien ook het streefniveau te beheersen.

Welk percentage leerlingen behaalt op IKC Morgenster het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal, lezen en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Voor alle basisscholen in Nederland geldt dat minimaal 85% van alle leerlingen dit basisniveau moet behalen.

Scholen brengen aan het einde van de basisschoolperiode, in groep 8, met de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in beeld in hoeverre leerlingen op de basisvakken dit functioneringsniveau laten zien.



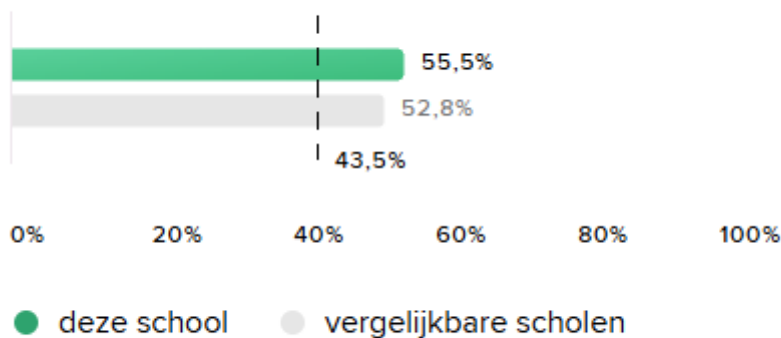
Bron: scholen op de kaart (t/m 2024-2025)

Toelichting:

IKC Morgenster heeft op 1F een driejaarsgemiddelde van 96,8 %. We scoren hiermee boven de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en boven het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC Morgenster is tevreden over het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald. De lange termijn ambitie voor het fundamentele niveau ligt op 98%.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereikt. De onderwijsinspectie geeft iedere basisschool in Nederland een eigen norm voor het aantal leerlingen dat het streefniveau moet halen. Die norm noemen we de signaleringswaarde. Deze waarde wordt bepaald op basis van informatie over de leerlingpopulatie van de school.



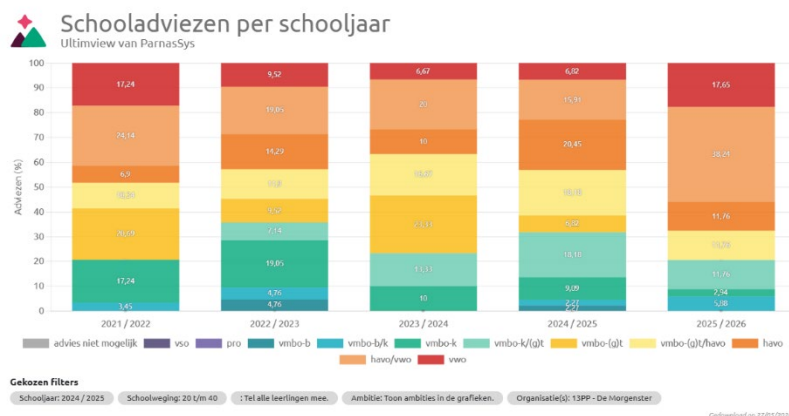
Bron: scholen op de kaart (t/m 2024-2025)

Toelichting:

Ook op 2F/1S laten onze leerlingen een mooi resultaat zien. Het driejaarsgemiddelde bedraagt 55,5%, waarmee we boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde van 52,8% uitkomen. Wij zijn tevreden met het percentage leerlingen dat het streefniveau behaalt en blijven ons inzetten om iedere leerling hierin zo goed mogelijk te ondersteunen. De langetermijnambitie voor het streefniveau ligt op ons IKC op 58%.

In ons document kenmerken leerlingenpopulatie is te lezen hoe IKC Morgenster verder vormgeeft aan het onderwijs om de gestelde ambitie te kunnen halen. Dit document is op te vragen bij directie.

Uitstroomgegevens afgelopen 5 jaar (bron: Ultimview)



Klik [hier](#) voor meer informatie

Kwaliteit van het onderwijs

Het kwaliteitsbeleid van IRIS vormt het uitgangspunt om vorm te geven aan de kwaliteit op IKC Morgenster. We zien de kwaliteit breder dan de opbrengsten van groep 8. We gebruiken meerdere toetsuitslagen bij de analyse van de kwaliteit van onderwijs.

De resultaten van de groep 8 doorstroomtoets worden ook gebruikt om de resultaten van het onderwijs van onze school te bepalen. De afgelopen jaren zijn onze eindopbrengsten voldoende.

Ook een manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van toetsen worden de vorderingen van de leerlingen in het oog gehouden. De uitslagen van de niet-methodegebonden toetsen (de 'leerling in beeld' toetsen) worden minimaal twee keer per jaar opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Dit systeem geeft ook een totaalbeeld van het kindcentrum en geeft het team voldoende informatie om, indien nodig, de manier van lesgeven bij te stellen. De resultaten van de leerling in beeldtoetsen worden tijdens de portfoliogesprekken met de ouders besproken.

Bij IKC Morgenster hechten we grote waarde aan de continue ontwikkeling van onze leerkrachten. Goed onderwijs begint bij bekwame, geïnspireerde en lerende professionals. Daarom stimuleren en faciliteren wij de deelname aan bijscholing, cursussen en scholingstrajecten die bijdragen aan de groei van de leerkracht én de kwaliteit van ons onderwijs.

Nascholing kan gericht zijn op vakinhoudelijke verdieping, pedagogisch-didactische versterking of bepaalde thema's. We moedigen leerkrachten aan om hun talenten te ontdekken en zich verder te specialiseren op basis van hun interesses en de behoeften van de school.

Daarnaast geloven we in het samen leren als team. Daarom organiseren we regelmatig studiemiddagen, werksessies en collegiale consultatie waarin we met en van elkaar leren.

Zo blijven onze leerkrachten niet alleen professioneel in beweging, maar vormen zij ook een krachtig en lerend team dat het verschil maakt voor ieder kind op IKC Morgenster.

Doorstroming van kleuters

De overgang van groep 1 naar groep 2 – en uiteindelijk naar groep 3 – is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een kind. In het doorstroomprotocol is beschreven hoe dat gaat. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Het beleidsstuk is op te vragen bij de directie van het kindcentrum.

Bij IKC Morgenster kijken we zorgvuldig naar de totale ontwikkeling van ieder kind: cognitief, sociaal-emotioneel,

motorisch én spelenderwijs. We geloven dat ieder kind zich op zijn eigen tempo ontwikkelt en nemen die eigenheid serieus in onze aanpak. .

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters nauwkeurig via observaties en ons kleutervolgsysteem. In overleg met ouders en kwaliteitscoördinator bepalen we of een kind toe is aan de volgende stap. Dit gebeurt nooit op basis van één aspect, maar altijd vanuit een brede blik op het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Het doel is dat ieder kind met vertrouwen, plezier en een stevige basis de overstap maakt naar het volgende leerjaar. We nemen de tijd, bieden ondersteuning waar nodig en betrekken ouders actief in dit proces. Zo zorgen we samen voor een soepele en zorgvuldige doorstroming waarin het kind centraal.

Advisering voortgezet onderwijs

De leerlingen in groep 8 krijgen in hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Vanuit school worden ouders en leerlingen voorgelicht over de mogelijkheden, er worden 'digitale' folders uitgedeeld en veel voortgezet onderwijs scholen organiseren 'open dagen'. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. Tijdens diverse gesprekken tussen school, ouders en de leerling worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken.

In een pré-adviesgesprek in groep 7 worden met de leerling en ouders/verzorgers de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.

In groep 8 krijgen de leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs: *het schooladvies*. In januari van leerjaar 8 geeft de school een *voorlopig schooladvies*. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past op basis van alle ervaringen en waarnemingen tijdens de basisschoolperiode. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Nadat het kind dit voorlopig schooladvies heeft gekregen, maakt het kind voor 16 februari de *doorstroomtoets*. Op ons IKC wordt de doorstroomtoets van LIB gebruikt. De uitkomst van deze toets is een 'objectief tweede gegeven' dat betrokken wordt bij het vaststellen van het definitieve schooladvies.

Wanneer een leerling in de doorstroomtoets laat zien dat het over meer kennis en vaardigheden beschikt dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht, dan is de school verplicht het voorlopig schooladvies bij te stellen naar het niveau dat de leerling heeft laten zien op de doorstroomtoets. Alleen wanneer het bijstellen van het advies niet in het belang van de leerling is en de school dit goed kan onderbouwen, kan de school hier gemotiveerd van afwijken. Er geldt hierbij een uitzondering voor leerlingen die een schooladvies voor praktijkonderwijs hebben ontvangen.

Heeft een kind op de doorstroomtoets minder goed laten zien over welke kennis en vaardigheden het beschikt dan vooraf verwacht, dan wordt het schooladvies niet aangepast. (zie voor afspraken onze kwaliteitskaart overgang PO/VO)

Tijdpad:

Januari	Bespreken voorlopig advies met leerling en ouders
26 en 27 januari	Afname papieren versie doorstroomtoets
Uiterlijk 24 maart	Definitief schooladvies naar leerling en ouders
25 – 31 maart	Centrale aanmeldweek VO
Uiterlijk 12 mei	Besluit toelating VO

6. Ondersteuningsaanbod op IKC Morgenster

Binnen IKC Morgenster vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. We willen leerlingen een veilige en stimulerende omgeving bieden waarin zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

We stemmen ons onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Daarbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, het gedrag, de werkhouding en de ontwikkeling van het kind als geheel.

We bieden ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen groep en sluiten daarbij aan bij wat een leerling nodig heeft. Wanneer meer ondersteuning nodig is, werken we samen met ouders/verzorgers, collega's, specialisten en waar nodig externe deskundigen.

Leerkrachten geven goed les en werken proactief aan een veilige en positieve leeromgeving.

In elke les differentieert de leerkracht om te zorgen dat alle kinderen binnen de groep iedere dag kunnen leren en ontwikkelen.

Iedere leerling doorloopt een ononderbroken ontwikkeling. Er is een doorgaande lijn in de opbouw van de lessen. Dit richt zich op het bereiken van het eindniveau van de groep en individuele leerlingen.

We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen er zorg voor dat leerlingen een passend referentieniveau behalen.

We hebben vanuit onze visie concrete, toetsbare doelen voor onszelf en voor de kinderen. Deze zijn terug te vinden in ons schoolplan, jaarplan, onderwijsplan voor de groepen en voor individuele leerlingen.

We volgen de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en verzamelen informatie over zijn/haar kennis en vaardigheden. We evalueren meerdere keren per jaar en kijken daarbij naar de leerling, de groep en de ontwikkeling binnen de hele school. Dit bepaalt de specifieke keuzes voor de invulling van ons onderwijs.

Daarmee past het bij wat de kinderen op ons IKC nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Ouders en school werken samen. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en denken en werken actief mee bij het vormgeven van passend aanbod voor hun kind(eren).

In dit hoofdstuk beschrijven we welke ondersteuning wij binnen IKC Morgenster bieden, hoe we bepalen welke ondersteuning nodig is en wat we doen wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan wat wij binnen onze school kunnen bieden.

Basisondersteuning

De basis van onze ondersteuning ligt in goed onderwijs in de groep. Iedere leerling krijgt instructie en begeleiding die aansluit bij zijn of haar ontwikkeling en onderwijsbehoeften.

Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, gesprekken, methodegebonden toetsen en gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Deze informatie gebruiken zij om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de groep en van individuele leerlingen.

Binnen de basisondersteuning maken we onder andere gebruik van:

- differentiatie binnen de groep
- verlengde instructie
- extra inoefening en herhaling
- verschillende instructieniveaus
- aangepaste verwerking waar dat nodig is
- extra uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen
- begeleiding bij de sociaal-emotionele ontwikkeling
- begeleiding bij gedrag en werkhouding
- gesprekken met leerlingen
- samenwerking met ouders/verzorgers
- inzet van de kwaliteitscoördinator
- inzet van onderwijsondersteuners
- ondersteuning en expertise van collega's en specialisten binnen en buiten de school

We proberen ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen groep te organiseren. Hierdoor blijft de leerling onderdeel van de groep en kan de ondersteuning zoveel mogelijk aansluiten bij het dagelijkse onderwijs.

Wanneer blijkt dat de basisondersteuning onvoldoende is om aan de onderwijsbehoeften van een leerling tegemoet te komen, bekijken we welke aanvullende ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben naast de basisondersteuning aanvullende ondersteuning nodig. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer een leerling op een bepaald gebied langdurig extra begeleiding nodig heeft of wanneer sprake is van een specifieke onderwijsbehoefte.

Extra ondersteuning kan onder andere gericht zijn op:

- lezen, spelling of rekenen
- dyslexie
- taalontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- gedrag en zelfregulatie
- werkhouding en taakgerichtheid
- concentratie
- motorische ontwikkeling
- een specifieke onderwijsbehoefte
- het ontwikkelen van zelfstandigheid
- extra uitdaging en verdieping

Wanneer extra ondersteuning nodig is, bespreken we samen met de leerling en ouders/verzorgers wat de leerling nodig heeft en welke ondersteuning passend is.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kunnen hierbij de leerkracht, kwaliteitscoördinator, onderwijsondersteuner, specialist of een externe deskundige betrokken worden.

Wanneer ondersteuning vanuit externe deskundigen nodig is, werken we samen met bijvoorbeeld het samenwerkingsverband, het ZAT of andere betrokken hulpverleners.

Ons uitgangspunt is steeds: wat heeft deze leerling nodig om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en mee te kunnen doen binnen de groep?

Samenwerkingsverband Hanzeland	
Basisondersteuning op de scholen	
Goed basisonderwijs, de leerkracht staat centraal	
Voorzieningen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband	
Regeling Kansrijk BAO	Ondersteuning voor een kansrijke start op school
De LIAAN	Ondersteuning dubbelbijzondere leerlingen – (kenmerken van) hoge intelligentie en ontwikkelings/gedragsproblemen (parttime externe setting)
Speciaal basisonderwijs	Speciale school met meer tijd en hulp om doelen te halen
Speciaal onderwijs	Speciale school met intensieve ondersteuning door gespecialiseerde leraren.

Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor kinderen die opvallen door meer- of hoogbegaafdheid biedt IKC Morgenster passende uitdaging. Binnen de groep worden deze leerlingen gestimuleerd met verrijkende opdrachten en aangepaste leerstof. Daarnaast maken wij gebruik van Levelwerk: een gestructureerd aanbod van uitdagende en verdiepende activiteiten voor leerlingen van groep 3 tot en met 8. Dit programma daagt hen uit op cognitief én creatief vlak.

Voor leerlingen bij wie Levelwerk alleen niet voldoende uitdaging biedt, is er de mogelijkheid om wekelijks deel te nemen aan de parallelgroep binnen ons IKC. In deze groep staat het stimuleren van creatief denken en hogere orde-denkvaardigheden centraal.

Het volgen van de ontwikkeling van deze leerlingen gebeurt zorgvuldig. We houden individuele dossiers bij, registreren en analyseren toetsresultaten en bespreken regelmatig de voortgang binnen het team

We creëren een veilige omgeving waarin verschillen er mogen zijn en waar kinderen zich gezien en gesteund voelen. Zo bouwen we samen aan een plek waar ieder kind, met of zonder specifieke onderwijsbehoefte, zich kan ontwikkelen tot een waardevol mens in deze wereld.

Boveschoolse klas: Spectrum

Voor kinderen waarbij sprake is van hoog/meerbegaafdheid is er binnen IRIS een boveschoolse groep: Spectrum. Kinderen gaan hier één dag per week naartoe voor een extra/ander uitdagend aanbod. Voor plaatsing in deze groep moet een toelatingsprocedure doorlopen worden. De school kan aanmelden wanneer het aanbod op school niet in voldoende mate kan aansluiten op de behoeften van de leerling. Er zijn twee Spectrumgroepen die begeleid worden door gespecialiseerde leerkrachten. Er is een groep voor wat jongere kinderen en een groep voor oudere kinderen. In nauwe samenwerking met de 'thuischool' wordt aan doelen gewerkt. Bij Spectrum wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Kans om samen te werken met ontwikkelingsgelijken.
- Leren leren door het aanbieden van een andere taal: Spaans of Chinees
- Met behulp van Plusjeklas (leermethode voor plusonderwijs) werken we met behulp van een thema aan de volgende vakken:
- Leren onderzoeken
- Leren wie je bent
- Leren ondernemen

Kinderen die moeilijk leren

Voor kinderen bij wie het leren moeizaam gaat en de aanpassingen binnen het groepsaanbod over een langere periode niet tot de verwachte ontwikkeling leiden, is expertise beschikbaar. In afstemming met de

orthopedagoog of het ZAT wordt er een deskundige ingeschakeld. Deze ondersteunt de leerkracht bij het maken van passende keuzes in de doelen voor de leerling en adviseert over aanpak en lesmaterialen.

Kinderen die langdurig ziek zijn of motorische problemen ervaren

Voor kinderen bij wie het volgen van onderwijs langdurig wordt beïnvloed door ziekte, motorische problemen, een syndroom of handicap, bestaat de mogelijkheid om begeleiding van de Twijn in te zetten. Deze ondersteuning richt zich in de meeste gevallen op het handelen van de leerkracht om daarmee goede voorwaarden voor de leerling op school te creëren. In sommige gevallen wordt psycho-educatie aan het kind geboden.

Kinderen met langdurige belemmeringen in gedrag/ sociaal emotionele ontwikkeling

Soms is het gedrag van kinderen belemmerend om goed tot ontwikkeling te kunnen komen op school. De IKC's van IRIS kunnen gebruik maken van specialisten die ondersteuning bieden aan de leerkracht door middel van coaching, hierbij wordt regelmatig beeldcoaching ingezet. Daarbij worden door de specialist opnames gemaakt van de interactie van leerkracht met de groep of een specifiek kind om de afstemming op de onderwijsbehoefte(n) te evalueren en na te gaan wat nodig is.

Samen met alle betrokkenen (leerling, ouders, leerkracht en externe instanties) wordt er oplossingsgericht aan doelen gewerkt. Er kan in sommige gevallen kortdurend (individuele) leerlingbegeleiding plaatsvinden, bijvoorbeeld gericht op psycho-educatie ASS en/of ADHD, faalangstreductie, emotieregulatie, voorbereiding op het VO.

Wanneer het gedrag van een kind ondanks ondersteuning, het welbevinden of de veiligheid van het kind zelf, de groep of leerkracht in gevaar brengt, gaan we op zoek naar een meer passende onderwijsplek die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van dit kind. Dit kan een plek zijn op een andere reguliere basisschool, een tijdelijke observatieplek of via de aanvraag van een TLV voor een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Kinderen met zicht- en of gehoorproblemen

Voor slechtziende kinderen wordt, wanneer hiervoor een indicatie is, samengewerkt met Bartimeüs. Voor kinderen met beperkingen in het gehoor wordt, na indicatie, samengewerkt met Pento.

Hoe bepalen we welke ondersteuning nodig is?

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijken we samen met de leerling en ouders/verzorgers naar wat er nodig is.

We brengen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart en bekijken welke ondersteuning binnen de groep en binnen de school kan worden geboden.

Bij het bepalen van de ondersteuning werken we handelingsgericht. We kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en stemmen ons onderwijs daarop af. We werken daarbij systematisch en in stappen. De leerkracht, leerling, ouders/verzorgers en waar nodig andere deskundigen werken hierin samen.

Daarbij kunnen we verschillende niveaus van ondersteuning onderscheiden.

Niveau 1 – Basisondersteuning in de groep

De leerling krijgt het reguliere onderwijsaanbod, waarbij de leerkracht waar nodig differentieert en aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

De leerling heeft meer of andere ondersteuning nodig dan binnen het reguliere aanbod wordt geboden. Denk bijvoorbeeld aan verlengde instructie, extra oefening, herhaling of aangepaste begeleiding.

Niveau 3 – Extra ondersteuning binnen de school

Wanneer de ondersteuning binnen de groep onvoldoende is, kan aanvullende expertise binnen de school worden ingezet. Hierbij kunnen bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator of een specialist betrokken worden.

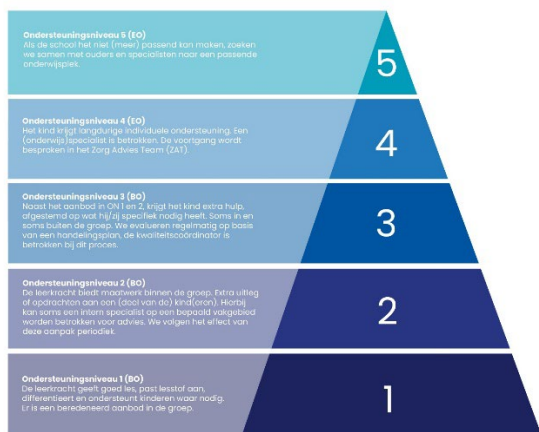
Niveau 4 – Ondersteuning met inzet van externe expertise

Wanneer de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling daarom vragen, kunnen we externe deskundigen of het samenwerkingsverband betrekken. Samen bekijken we welke ondersteuning passend is.

Niveau 5 – Een andere passende onderwijsplek

Wanneer blijkt dat IKC Morgenster niet de ondersteuning kan bieden die een leerling nodig heeft, onderzoeken we samen met ouders/verzorgers, de leerling en het samenwerkingsverband welke andere onderwijsplek beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Deze niveaus zijn geen vaste stappen die voor iedere leerling precies hetzelfde verlopen. We kijken steeds naar de situatie en de behoeften van de individuele leerling.



Het kan zijn dat er op basis van de ondersteuningsvraag van een kind extra ondersteuning noodzakelijk is. Hiertoe kan het kindcentrum de hulp inroepen van een onderwijsspecialist. Voor wat betreft gedragsproblematiek heeft IRIS een gedragspecialist in dienst. Voor wat betreft andere benodigde expertises kan het kindcentrum bijvoorbeeld een beroep doen op andere specialisten. Binnen ons kindcentrum hebben we een schoolmaatschappelijk werker (Lian Voortman), logopedist (praatmaatgroep), Centraal Nederland (dyslexiespecialist), kinderoefentherapie (Marlous Grolleman) tot onze beschikking. Het kindcentrum heeft verder in haar school ondersteuningsprofiel (POS) vastgelegd hoe de zorgstructuur op school is ingericht met daarbij haar partners. Dit document is op te vragen bij directie.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. In het OPP beschrijven we welke ondersteuning de leerling nodig heeft, welke doelen we nastreven en hoe we de ontwikkeling van de leerling volgen.

Bij het opstellen van een OPP betrekken we ouders/verzorgers en, passend bij de leeftijd en mogelijkheden, de leerling.

We bespreken met de leerling wat goed gaat, waar hij of zij tegenaan loopt en welke doelen belangrijk zijn. Ook bij de uitvoering en evaluatie van het OPP wordt de leerling betrokken.

Het OPP wordt regelmatig geëvalueerd. We bekijken daarbij of de ondersteuning nog aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling en of doelen moeten worden aangepast.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften veranderen, kan het OPP worden bijgesteld.

Grenzen van de ondersteuning

We vinden het belangrijk om leerlingen zo goed mogelijk binnen onze school te ondersteunen. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij als school kunnen bieden.

Onze mogelijkheden worden bijvoorbeeld begrensd wanneer:

- de benodigde ondersteuning niet binnen onze school beschikbaar is
- de benodigde expertise of voorzieningen ontbreken
- de ondersteuningsbehoefte van een leerling structureel groter is dan wij binnen onze school kunnen organiseren
- de ontwikkeling van de leerling binnen onze setting onvoldoende kan worden ondersteund
- de veiligheid van de leerling, andere leerlingen of medewerkers onvoldoende kan worden gewaarborgd
- de ondersteuningsbehoeften van de leerling niet meer passend binnen de groep of school kunnen worden georganiseerd

Wanneer we merken dat onze ondersteuning onvoldoende passend is, wachten we niet af. We bespreken onze zorgen met ouders/verzorgers en zoeken samen naar een passende oplossing.

Daarbij kunnen we het samenwerkingsverband en andere deskundigen betrekken. Wanneer een andere onderwijsplek beter aansluit bij de behoeften van de leerling, werken we samen aan een zorgvuldige overgang.

Onze grens betekent daarom niet dat we een leerling zomaar niet kunnen ondersteunen. We hebben de verantwoordelijkheid om samen met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband te onderzoeken welke onderwijsplek en ondersteuning passend zijn.

Samenwerkingsverband Hanzeland

IKC Morgenster maakt deel uit van Samenwerkingsverband Hanzeland.

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij het realiseren van passend onderwijs. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, kunnen wij het samenwerkingsverband om advies of ondersteuning vragen.

Samen met ouders/verzorgers bekijken we wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning mogelijk is.

Wanneer nodig kunnen deskundigen vanuit het samenwerkingsverband worden betrokken bij het zoeken naar een passende aanpak. Ook kan het samenwerkingsverband betrokken worden wanneer een andere onderwijsvoorziening, bijvoorbeeld het gespecialiseerd onderwijs, mogelijk beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling.

Meer informatie over passend onderwijs en het samenwerkingsverband is te vinden via de website van Samenwerkingsverband Hanzeland.

Steunpunt Passend Onderwijs

Ouders/verzorgers die vragen hebben over passend onderwijs, ondersteuning of hun rechten en mogelijkheden, kunnen terecht bij het Steunpunt Passend Onderwijs.

Ook via het samenwerkingsverband en de school kunnen ouders/verzorgers informatie en ondersteuning krijgen bij vragen over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun kind.

Meer informatie en contactgegevens zijn te vinden via de website van het Steunpunt Passend Onderwijs.

Bereikbaarheid: telefonisch, via WhatsApp of via e-mail.

Telefonisch van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen).

[06 – 57 12 59 52](tel:06-57125952)

steunpunt@swv-hanzeland.nl

[swv-hanzeland-flyer-ouder-en-jeugdsteunpunt.pdf](#)

Hoorrecht van alle leerlingen

Leerlingen hebben het recht om mee te praten over de ondersteuning die zij ontvangen.

Bij leerlingen met een OPP betrekken wij de leerling, passend bij de leeftijd en mogelijkheden, bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. We bespreken met de leerling welke doelen worden gesteld, welke ondersteuning wordt geboden en hoe de leerling deze ondersteuning ervaart.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft om zijn of haar mening te kunnen geven, zorgen we ervoor dat dit op een passende manier mogelijk wordt gemaakt.

Inspraak van leerlingen op het ondersteuningsaanbod

Voorafgaand aan het vaststellen van deze schoolgids geven wij leerlingen de mogelijkheid om hun mening te geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van IKC Morgenster.

We vragen leerlingen op een bij hun leeftijd passende manier wat zij belangrijk vinden in de ondersteuning en begeleiding op school. De opbrengsten hiervan gebruiken we bij het evalueren en verder ontwikkelen van ons ondersteuningsaanbod.

7. Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Naast de reguliere onderwijsactiviteiten organiseert het kindcentrum bijzondere activiteiten, zoals schoolfeesten, sportwedstrijden, verschillende vieringen en het Sinterklaasfeest. Met uw bijdrage maakt u voor de kinderen extra activiteiten en traktaties op feestelijke dagen mogelijk. Alle bijdragen zijn voor u als ouders/verzorgers vrijwillig en mag voor het kindcentrum geen reden zijn kinderen uit te sluiten van activiteiten. Het kindcentrum heeft hiervoor echter zelf geen middelen en vragen u dan ook de bijdrage voor uw kind(eren) te betalen.

Het college van bestuur (CvB) heeft na instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 18,-. Daarnaast kunt u gevraagd worden een vrijwillige bijdrage te geven voor schoolreizen en schoolkampen, slotactiviteit groep 8. Het kindcentrum vraagt hiervoor instemming van de medezeggenschapsraad van het kindcentrum.

De ouderbijdrage is volledig vrijwillig. Alle leerlingen kunnen deelnemen aan de activiteiten waarvoor de vrijwillige ouderbijdrage wordt gevraagd, ook wanneer ouders/verzorgers ervoor kiezen de bijdrage niet te betalen.

Wanneer de beschikbare middelen onvoldoende zijn om een activiteit voor alle leerlingen te organiseren, kan de school besluiten de activiteit aan te passen of niet te laten doorgaan.

Vrijwillige bijdrage

Wij vragen aanvullend een vrijwillige bijdrage voor de uitvoering van het continurooster op onze school. Daarbij worden we ondersteund door vrijwilligers die voor deze inzet een vergoeding ontvangen. De vrijwillige bijdrage voor het continurooster is € 25,- per kind per jaar.

Tussenschoolse voorziening

Kinderen eten op IKC Morgenster allemaal op school met de leerkracht in de eigen groep. Het samen eten maakt deel uit van onze schooldag. Er zijn voldoende mogelijkheden voor het koelen van etenswaren of drinken.

Daarnaast spelen de kinderen tussen de middag buiten onder toezicht van enkele teamleden die worden ondersteund door vrijwilligers.

Iedere vrijwilliger heeft een Verklaring Omtrent Gedrag aangeleverd.

Stichting IRIS heeft regels geformuleerd die van toepassing zijn op het overblijven. Jaarlijks wordt er voor iedere school een modelregeling overblijven opgesteld, die door de ouders van de medezeggenschapsraad wordt goedgekeurd.

Bij het overblijven dient iedereen zich aan dat reglement te houden. Het reglement ligt op school ter inzage.

Buitenschoolse voorziening

Er is voor onze kinderen de mogelijkheid voor en na schooltijd gebruik te maken van de buitenschoolse opvang van IRIS Opvang bij ons op school. www.irisopvang.nl

8. Klachten en veiligheid

De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directie van de school, of diens plaatsvervanger. Zie voor meer informatie: www.iriskampen.nl/veelgestelde-vragen.

Interne vertrouwenspersonen

Het schoolbestuur heeft op elke school contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar u te luisteren en u door te verwijzen wanneer nodig.

Binnen ons kindcentrum zijn de volgende contactpersonen aangewezen:

Ilona van Aafst i.vanaafst@iriskampen.nl

José Ijzerman j.ijzerman@iriskampen.nl

Extern vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is de mevrouw Marjan Bosman werkzaam aan het VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: email: m.bosma@viaa.nl telefonisch: 038-2024727 / 06-23909141.

Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website:

<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl> kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag <https://www.iriskampen.nl/downloads>

Tel.: 0703861697 | mail: info@gcbo.nl

Gedragscode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden: [Downloads](#)

Veiligheidsbeleid

Het veiligheidsbeleid van IKC Morgenster kunt u [hier](#) downloaden.

Schorsen/verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een kind, beleid vastgesteld. Het kindcentrum hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een kind heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere kindcentrum.

Voorkomen van pesten

Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich op school veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkaars eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer zijn er naar onze mening schoolregels nodig en moeten we afspraken maken met de kinderen. Meerdere malen per jaar praat het team over deze regels. We willen er voor zorgen dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Elke school heeft de plicht om anti-pestbeleid goed te coördineren. Ook moeten scholen een coördinator hebben

voor Sociale Veiligheid. Deze taken worden op ons IKC uitgevoerd door de expertgroep gedrag. De anti-pest coördinator op ons IKC is Jose Ijzerman: ijzerman@iriskampen.nl

PBS/Kwink

Op IKC Morgenster vinden wij het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel optimaal ontwikkelen. Daarom werken wij schoolbreed aan sociaal-emotioneel leren (SEL), burgerschap en mediawijsheid.

Sinds januari 2023 maken wij gebruik van de methode Kwink, een online lesprogramma voor groep 1 tot en met 8. Kwink is gebaseerd op actuele wetenschappelijke inzichten en richt zich op preventie, zoals het voorkomen van pesten, en op het versterken van een veilige, positieve groepsdynamiek. De methode stimuleert een schoolbrede aanpak, waarin samenwerking en sociaal gedrag centraal staan.

De aanpak van Kwink sluit goed aan bij de principes van Positive Behavior Support (PBS), een methode waarmee wij eveneens op school werken. PBS is gericht op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van gedragsproblemen. Het draagt bij aan een positief schoolklimaat en een veilige leeromgeving waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen.

Binnen PBS werken wij met groepsdoelen. Als leerlingen zich houden aan de positief geformuleerde gedragsregels, kunnen zij gezamenlijk muntjes verdienen. Deze muntjes worden zichtbaar verzameld in een zogeheten PBS-buis. Samen met de groep stellen de leerlingen vooraf een doel: hoeveel muntjes willen we behalen en welke beloning koppelen we daaraan? De beloningen verschillen per groep en kunnen variëren van een picknick of een spelletjesmiddag tot samen iets bakken of een pyjamadag.

Door deze positieve en preventieve benadering bevorderen wij een fijne en veilige leeromgeving voor alle kinderen.

Privacy

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.
www.iriskampen.nl

Sponsoring

Het kindcentrum stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van het kindcentrum.

Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- een schoolongevallenverzekering;
- een aansprakelijkheidsverzekering;
- een schadeverzekering in het verkeer;
- een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- rechtsbijstandverzekering.

9. Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur verantwoordelijk voor de vervanging. Hij/zij streeft ernaar om de vervanging door het eigen personeel te laten plaatsvinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op de IRIS invalpool. Omdat meer scholen een beroep doen op de invalpool zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden.

Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd;
2. als ook dat niet leidt tot een oplossing, worden collega's gevraagd een extra dag te werken;
3. lukt dat niet, worden invalkrachten gebeld;
4. als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, treedt de noodprocedure in werking.

Dit houdt in:

- a. kinderen intern opvangen;
- b. naar huis sturen.

Ad a: 'intern opvangen':

- het intern opvangen van leerlingen gebeurt bijvoorbeeld door de ambulante personeelsleden of onderwijsassistenten;
- intern opvangen gebeurt alleen de eerste dag. Diezelfde dag gaat er een Parro bericht uit waarin gemeld wordt of- en op welke wijze er de volgende dag(en) les kan worden gegeven aan de betreffende kinderen;

Ad b: 'naar huis sturen':

- als intern opvangen niet lukt, proberen we de ouders tijdig in te lichten;
- één groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijvoorbeeld een hogere/lagere groep);

10. Opleiden

Opleiden PABO en MBO-studenten in het kindcentrum

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO van VIAA en Windesheim en een aantal MBO's gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren en onderwijsassistenten in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO en de MBO's. Deze stage vindt plaats op de kindcentrum waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit het kindcentrumpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-win situatie. Het kindcentrum heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft twee coördinatoren 'opleiden in het kindcentrum' in dienst. Zij coördineren de samenwerking en onderhouden de contacten met de PABO's en de MBO's.

11. Leerplicht

Kinderen tussen de 5 en 16 jaar zijn leerplichtig. Ze moeten dus onderwijs volgen. U kunt bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Redenen voor bijzonder verlof zijn bijvoorbeeld:

- verhuizing
- huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- viering van ambtsjubileum van vader of moeder
- religieuze feestdag
- de ouders kunnen vanwege hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie

U kunt geen bijzonder verlof van school aanvragen in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor aanvullende informatie kunt u kijken op de website van de gemeente Kampen: [Leerplicht, vrijstelling en bijzonder verlof | Gemeente Kampen](#).

Het aanvragen voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) kunt u schriftelijk doen bij de directeur van het IKC. Hiervoor is een formulier beschikbaar.

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar.

Leerplicht

In de leerplichtwet is vastgelegd dat alle kinderen die op een school staan ingeschreven, verplicht zijn het kindcentrum te bezoeken. In deze wet is daarnaast geregeld in welke gevallen de directeur toestemming kan geven voor verlof. U kunt meer informatie vinden op de website van de gemeente Kampen.

Het aanvraagformulier voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) vindt u op de website van de gemeente Kampen, maar u kunt deze ook opvragen bij directie.

Bijzonder verlof

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar. Meer informatie over de leerplicht vindt u op onze website. www.iriskampen.nl

12. Meldcode

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.