



Schoolgids 2025-2026

IRIS Kindcentrum Morgenster

Inhoudsopgave

1. IRIS Onderwijs en Opvang	4
IRIS Onderwijs	4
Visie op het jonge kind.....	4
Onze visie op ontwikkeling	4
Ontwikkelingsfilosofie.....	4
Instroom van de kleuters.....	5
Grondslag	5
De wijze wereldburger	5
2. IKC Morgenster- Identiteit	5
3. Onderwijsdoelen	6
Merkverhaal.....	6
Visie	6
Convergente differentiatie.....	6
EDI	6
De leerkracht.....	6
Ouders.....	7
Kwaliteitscoördinator	7
Directeur.....	7
Pedagogische waarden	7
Onderwijstijd	7
Veiligheidsbeleid.....	8
4. Onderwijskwaliteit	8
Volgen van leerlingresultaten.....	8
IRIS kwaliteitskader	9
Doelen en ambities van IKC Morgenster.....	9
5. Onderwijsresultaten.....	10
Kwaliteit van het onderwijs.....	12
Doorstroming van kleuters.....	13
Advisering voortgezet onderwijs	13
6. Onderwijsbehoefte en ondersteuning op IKC Morgenster.....	14
Ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte.....	14
Kwaliteitszorg.....	14
Organisatie van ondersteuning	14
Samenwerken met externen	14
Extern onderzoek	15
Onderwijsspecialist	15
Onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner.....	15
Passend onderwijs.....	15
Het samenwerkingsverband	16

Zorgplicht.....	16
Vijf ondersteuningsniveaus.....	17
Basisondersteuning.....	18
Handelingsgericht werken.....	18
ZorgAdviesTeam (ZAT).....	18
Extra ondersteuning.....	19
Ontwikkelingsperspectiefplan.....	21
Grenzen.....	21
Hoorrecht van leerlingen.....	21
Steunpunt Passend Onderwijs.....	21
7. Ouderbijdrage en opvang.....	22
Vrijwillige ouderbijdrage.....	22
Vrijwillige bijdrage.....	22
Tussenschoolse voorziening.....	22
Buitenschoolse voorziening.....	22
8. Klachten en veiligheid.....	23
De klachtenregeling.....	23
Interne vertrouwenspersonen.....	23
Extern vertrouwenspersoon.....	23
Geschillencommissie.....	23
Gedragscode.....	23
Veiligheidsbeleid.....	23
Schorsen/verwijderen van leerlingen.....	23
Voorkomen van pesten.....	23
PBS/Kwink.....	24
Privacy.....	24
Sponsoring.....	24
Verzekering.....	24
9. Vervanging leerkrachten.....	25
10. Opleiden.....	25
Opleiden PABO en MBO-studenten in het kindcentrum.....	25
11. Leerplicht.....	26
Leerplicht.....	26
Bijzonder verlof.....	26
12. Meldcode.....	26
Meldcode huiselijk geweld.....	26

1. IRIS Onderwijs en Opvang

Beginnend bij ontdekkend en spelend leren ontwikkelen kinderen wie ze zijn in de wereld om hen heen. Al vanaf dit eerste moment biedt IRIS een veilige haven, een plek waar je mag lachen, waar je boos en verdrietig mag zijn, waar je mag zijn wie je bent. Wij gaan samen met kinderen en ouders op zoek naar de ontwikkelroute van kinderen. Wat wij onze kinderen meegeven is om te vertrouwen op God, je naasten en jezelf. Ieder kind is een wijze wereldburger op weg naar de toekomst.

IRIS Onderwijs

IRIS is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een "Wijze wereldburger op weg".

IRIS Onderwijs en Opvang bestaat uit 14 christelijke kindcentra in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze kindcentra. We gaan er hierbij vanuit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen. Binnen de 14 locaties wordt in nauwe samenwerking tussen IRIS Onderwijs en IRIS Opvang het onderwijs, de kinderopvang, de peuteropvang en buitenschoolse opvang aangeboden.

Visie op het jonge kind

Samen met de kinderen gaan we op reis, een ontdekkingsreis vol groei, spel en ontwikkeling. Tijdens deze reis bieden we opvang van hoge kwaliteit, met blijvende aandacht voor wat ieder kind nodig heeft. Ook luisteren we naar de wensen van ouders en zorgen we goed voor onze professionals – want alleen samen creëren we een warme, veilige en inspirerende omgeving.

Onze visie op ontwikkeling

Wij zien jonge kinderen als competente, nieuwsgierige en onderzoekende individuen. Ze hebben van nature de drang om te ontdekken en te leren. Kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te experimenteren en in interactie te gaan met hun omgeving. Wij geloven dat een veilige en stimulerende omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid en het tempo van ieder kind, essentieel is voor hun ontwikkeling.

In zo'n omgeving krijgen jonge kinderen alle kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Door rust, structuur en een doorgaande lijn te bieden, creëren we een stabiele basis binnen alle groepen. Onze professionals begeleiden kinderen op positieve wijze bij elke volgende stap in hun ontwikkeling. Daarbij doen zij kennis op en leren ze nieuwe vaardigheden. Dit alles draagt bij aan een gezond zelfvertrouwen en vertrouwen in hun eigen kunnen.

Spelen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door te spelen ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden, zoals zelfstandigheid, creativiteit, probleemoplossend vermogen en sociale interactie. Ze leren niet alleen de wereld om zich heen begrijpen, maar bouwen ook aan een positief zelfbeeld. Spel is de motor van hun ontwikkeling en vormt de basis voor verdere groei op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

Onze professionals spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van jonge kinderen. Zij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin spelenderwijs leren centraal staat. Door hun gerichte observaties, actieve stimulering en het aanbieden van uitdagende activiteiten, ondersteunen zij ieder kind in zijn of haar ontwikkeling.

Ontwikkelingsfilosofie

Kinderen kunnen zich maximaal ontwikkelen in een omgeving met een duidelijke, stimulerende structuur. Daarbij zijn een vast dagritme, spel en plezier belangrijke elementen om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Wij hechten waarde aan een opbouw die passend is voor een soepele ontwikkeling van peuter naar kleuter. Onze professionals uit onderwijs en opvang werken intensief samen. Zij vormen één team dat integraal werkt aan doorgaande ontwikkellijnen. Waarin samenwerking met ouders en de omgeving van het kind essentieel is. Door deze integrale benadering bereiden wij kinderen voor op een leven lang leren en dragen wij bij aan hun welbevinden; de wijze wereldburger.

Instream van de kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Als een 4-jarige naar school gaat, komt deze in groep 1 en volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang en het aanmelden van uw kind bij één van onze IKC's kunt u vinden op de websites.

www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Grondslag

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. Jezus Christus is de weg tot het heil. Zijn Liefde inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar.

Wij bieden goed onderwijs aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de leerling en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs.

Ons ultieme doel is dat leerlingen onze scholen verlaten als wijze wereldburgers in wording.

De wijze wereldburger

Een wijze wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben op school geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).

Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: "Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht." Vanuit die bron, die sterk raakt aan het 'zijn' van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.

Wijs worden is een proces. Op onze scholen willen we daarvoor een goede basis leggen.

Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.

Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen. Als we bij kinderen (en bij onszelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we ervan overtuigd dat IRIS een stukje 'eigenheid' aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

2. IKC Morgenster- Identiteit

Bij IKC Morgenster geloven we dat ieder kind uniek is – een kostbaar geschenk met talenten en mogelijkheden die tot bloei mogen komen. Vanuit onze christelijke identiteit bieden wij een veilige, warme en inspirerende omgeving waarin kinderen kunnen groeien in vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbondenheid. De Bijbelse waarden zoals liefde, respect, vergeving en rechtvaardigheid vormen de basis van ons handelen. Het Woord van God is het uitgangspunt van ons doen en laten. In de Bijbelverhalen, liederen, gebeden, weekopeningen en vieringen willen we onze kinderen de grootheid en liefde van onze Schepper laten zien.

Deze onderlinge verbondenheid geeft ons tegelijkertijd een stuk verantwoordelijkheid naar elkaar en de aarde waarop we wonen. Daarom gaat onze christelijke identiteit verder dan de bijbellessen. Wij willen ons in onze omgang met elkaar, de keuze en de behandeling van de leerstof laten inspireren door de Bijbelse boodschap. We proberen geloven en opvoeden te verbinden in de totale onderwijsleersituatie.

Wij willen onze kinderen de Bijbelse waarden en normen meegeven in hun leven, om te kunnen leven en werken in een maatschappij die voortdurend verandert. Vanuit ons christen zijn willen we ook vorm en inhoud gaan geven aan burgerschap en integratie.

Ons kindcentrum biedt onderwijs en opvang onder één dak, waar zorg en aandacht centraal staan. We begeleiden kinderen in hun ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel, en stimuleren hen om zichzelf te ontdekken, hun omgeving te begrijpen en betekenisvol in de wereld te staan.

Samen met ouders bouwen we aan een stevige basis voor de toekomst van ieder kind.

3. Onderwijsdoelen

Merkverhaal

Groeien in wie je bent.

Met warmte, vertrouwen en deskundigheid is IKC Morgenster daar de veilige plek voor.

Een kind dat zich veilig voelt, komt tot leren.

De wereld om ons heen ontdekken we met hart, hoofd en handen.

We kijken naar elkaar om, bieden structuur en gaan samen op ontdekkingstocht.

We heten je van harte welkom bij IKC Morgenster.

Visie

IKC Morgenster laat je stralen! Wij hebben 5 kernwaarden waaraan je herkent wie wij zijn en hoe wij kinderen willen laten stralen: veiligheid, kwaliteit, eigenaarschap, samenwerken en creativiteit. Deze kernwaarden zie je terug in onze aanpak, in wat we doen in de school en waar we met onze kinderen aan werken. We willen bereiken dat onze kinderen een plezierige schooltijd hebben, fijne volwassenen worden en bij ons op school een brede ontwikkeling doormaken die aansluit bij hun kwaliteiten en interesses.

Boeiend en betekenisvol onderwijs is waar wij als school voor gaan. In de onderbouw maken we de omslag naar een meer ontwikkelingsgerichte manier van werken zodat leren aansluit op de beleavingswereld van kinderen. In de bovenbouw werken we meer aan schoolse vakken en vaardigheden.

Naast de basisvakken waarbij we vanuit doelen een doorgaande leerlijn nastreven, werken we met thematisch onderwijs waarin doelen van aardrijkskunde, geschiedenis, techniek, burgerschap en natuur in samenhang worden aangeboden. Een stevige basis vullen wij op deze manier aan met een schat aan kennis en vaardigheden.

Convergente differentiatie

Op IKC Morgenster wordt gewerkt volgens het model van de 'convergente differentiatie'. Dit houdt in dat alle kinderen binnen de groep gehouden worden. Kinderen met een ander programma (een eigen leerlijn) zitten bij hun leeftijdsgenoten en gaan niet naar een andere groep toe. De juf of meester organiseert de lessen zo dat alle kinderen de benodigde aandacht en uitleg krijgen. Kinderen wordt geleerd om, in de tijd dat de leerkracht zijn aandacht richt op de extra ondersteuning binnen zijn/haar groep, zelfstandig verder te werken. Voor hulp kan eventueel een beroep worden gedaan op een medeleerling.

EDI

EDI staat voor expliciete directe instructie. Op IKC Morgenster vinden wij het belangrijk dat wij effectieve lessen geven waarbij de leerkracht het voordoet en waarbij we de kinderen steeds meer verantwoordelijkheid geven en loslaten op het moment dat leerkrachten zien dat kinderen dit aankunnen. EDI helpt kinderen stapsgewijs en actief de leerstof eigen maken. Hierdoor doen alle kinderen succeservaringen op. Naast een bekwame leerkracht is directe instructie van essentieel belang voor goed onderwijs. Een EDI-les bestaat uit vaste onderdelen, aangevuld met enkele technieken. Bij het aanbieden van nieuwe kennis worden alle stappen doorlopen. Gelet op onze leerlingenpopulatie en onze visie op pedagogisch en didactisch handelen vinden we de volgende zaken van groot belang en daarom zetten wij EDI in:

- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- alle kinderen zijn actief betrokken
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- zorgen voor rust en structuur in de les
- de korte zorgcyclus is zichtbaar

De leerkracht

Op IKC Morgenster werken professionele leerkrachten die zich voortdurend ontwikkelen en verder bekwamen, die nieuwe inzichten en ontwikkelingen kritisch volgen, die van elkaar leren, die investeren in een goede relatie en die het belangrijk vinden dat kinderen met plezier naar school gaan. Leerkrachten begeleiden kinderen en zien wat zij nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. De leerkracht observeert alle kinderen zorgvuldig, zodat duidelijk wordt welke mogelijkheden kinderen hebben en wat belemmerende factoren zijn. Daarnaast neemt de leerkracht methodegebonden toetsen af. Tevens neemt de leerkracht bij alle kinderen 'leerling in beeld' toetsen af. Hierin leggen we de focus op de groei van iedere kind, met aandacht voor het cognitieve en het sociaal-emotionele aspect.

Doordat leerkrachten middels observaties en toetsen al hun kinderen nauwgezet volgen, wordt goed zichtbaar op welk niveau zij cognitief en sociaal emotioneel zitten en of er eventuele (leer- of gedrags-)problemen zouden kunnen ontstaan.

Ouders

De ouders zijn ervaringsdeskundigen als het om hun eigen kinderen gaat. Zij kennen hun kind door en door. We maken daar graag gebruik van, door ouders in gesprekken te ontmoeten en van hun ervaringen te leren. Ouders hebben een zeer belangrijk aandeel in de ontwikkeling van hun kind door hun opvoeding- en onderwijsondersteunende gedrag thuis. Ouders worden op de hoogte gehouden en betrokken bij de (onderwijs)zorg voor hun kind. Ook kunnen ze meehelpen (activiteiten), meedenken (MR) en mee beleven (vieringen). We willen ouders meenemen in het proces rondom hun kind en betrekken hen ook bij de onderwijsinhoudelijke keuzes die we voor hun kind maken.

Kwaliteitscoördinator

Binnen de school is een kwaliteitscoördinator aangesteld. Dat is een ervaren (leer)kracht die onder andere collega's begeleidt, ondersteunt en inspireert bij hun werk. Twee keer per jaar wordt met de kwaliteitscoördinator de aanpak in de groep doorgesproken. Met behulp van observatie- en toetsgegevens worden de onderwijsbehoeften van elke leerling gedefinieerd. Op basis van de onderwijsbehoefte wordt een afgestemd leerstofaanbod gepland voor de komende periode. De gekozen aanpak wordt verwoord in een plan. Indien nodig begeleidt de kwaliteitscoördinator bij de uitvoering van het plan. We werken op deze wijze met plannen bij rekenen, spelling, lezen en gedrag.

Directeur

De directeur van IKC Morgenster draagt de eindverantwoordelijkheid voor het totale functioneren van het kindcentrum. Vanuit een duidelijke visie geeft de directeur leiding aan de ontwikkeling van ons onderwijs en opvang, en bewaakt zij de kwaliteit, veiligheid en pedagogische koers van het IKC.

De directeur stuurt het team aan, stimuleert professionele groei en samenwerking, en creëert een cultuur waarin ieder kind en iedere medewerker tot bloei kan komen. In overleg met het team en de medezeggenschapsraad worden keuzes gemaakt die bijdragen aan een liefdevolle, lerende en toekomstgerichte omgeving.

Daarnaast onderhoudt de directeur intensief contact met ouders, externe partners en het bestuur. Zij zorgt ervoor dat IKC Morgenster niet alleen een plek is waar kinderen zich thuis voelen, maar ook een centrum is dat stevig verankerd is in de wijk en gemeenschap.

De directeur is zichtbaar, benaderbaar en betrokken – en staat dagelijks in dienst van goed onderwijs, gelijke kansen en geloof in ieder kind.

Pedagogische waarden

We onderscheiden bij het lesgeven ons pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische waarden zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen (bij nieuwe doelen wordt het EDI-model gehanteerd)
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken;
- het ontwikkelen van actief leren (het realiseren van eigenaarschap)

Onderwijstijd

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen.

Op IKC Morgenster gaan alle groepen per jaar 940 uur naar school. We doen dat met een 5-gelijke dagen rooster en een continuooster. Dat betekent dat al onze kinderen elke dag van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan en tussen de middag op school eten.

Veiligheidsbeleid

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen veilig zijn en dat wij er als school alles aan doen om dit te bewaken. We hebben een veiligheidsbeleid dat jaarlijks wordt geëvalueerd en zo nodig herzien. Op onze school hebben wij voldoende medewerkers geschoold in de bedrijfshulpverlening. Jaarlijks scholen zij zich ook bij. We inventariseren daarnaast jaarlijks onze risico's en stellen daarvoor indien nodig een plan op om zo spoedig mogelijk tot verbetering te komen.

4. Onderwijskwaliteit

De bedoeling van goed onderwijs binnen IRIS is kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Om de bedoeling verder uit te werken, spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder de drie doeldomeinen.

Kwalificatie

Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun (school)leven. Belangrijke bestanddelen zijn een generieke cognitieve component (zoals vaardigheden met rekenen, wiskunde en taalbeheersing als primaire elementen), vakspecifieke kennis en vaardigheden rondom bijvoorbeeld de wereld oriënterende vakken, burgerschap en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie

Bij dit doeldomein gaat het om kinderen in te leiden (zich 'thuis laten voelen') in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen, zodat kinderen zich betrokken voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, zich ermee kunnen identificeren en er betekenisvol in kunnen participeren. In de kindcentra van IRIS is de Bijbel de voedingsbron voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming

Dit doeldomein heeft betrekking op de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden, los van bestaande tradities en praktijken om zich daardoor te ontwikkelen als autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping. Een gestructureerde en doelmatig aanbod voor burgerschapsvaardigheden is hier onderdeel van.

Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie doeldomeinen. Wanneer kinderen een kindcentrum van IRIS verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun intelligentie en competenties.

Zij starten op het voor hen geschikte niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kennen zij de basisprincipes van een wijze wereldburger; vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen.

Volgen van leerlingresultaten

Een andere manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van observatie en toetsen worden de vorderingen van ieder kind gevolgd. Vanaf binnenkomst van de leerling wordt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele competenties gevolgd.

We volgen de ontwikkeling door periodieke evaluatie en bijstelling van het onderwijsaanbod op kind- en groeps- en schoolniveau. Dit is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school.

IRIS kwaliteitskader

Binnen IRIS richten de IKC's zich op het neerzetten van een goede basiskwaliteit. Hoe we dit volgen en bijsturen hebben we vastgelegd in een kwaliteitskader. Deze is gebaseerd op de standaarden waar de onderwijsinspectie ons op beoordeeld. Het bestuur van IRIS volgt de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op alle IKC's nauwgezet.

Professionele ontwikkeling team

De medewerkers in ons IKC maken het verschil als het gaat om het bieden van kwaliteit van onderwijs. Alle medewerkers van IRIS bespreken jaarlijks de eigen professionele ontwikkeling met hun leidinggevende en geven hier planmatig vorm aan.

Samenwerken aan de professionele ontwikkeling van het team is een belangrijk middel om te blijven groeien in kwaliteit. We sluiten hierin aan bij thema's uit het schoolplan.

In het schooljaar 2025-2026 werken we specifiek aan professionalisering op het gebied van rekenen. Dit doen wij zelf onder begeleiding van onze rekencoördinator; Theo Leidekker.

Doelen en ambities van IKC Morgenster

Binnen ons IKC werken wij vanuit de ambitie om voor ieder kind passende eindopbrengsten te realiseren. Dat doen wij door systematisch zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen en door ons onderwijs voortdurend te versterken en te verbeteren.

Wij volgen de voortgang van onze doelen en resultaten met behulp van kwaliteitskaarten. Deze kaarten vormen een leidraad voor onze onderwijspraktijk en keren cyclisch terug tijdens bouwvergaderingen en studiedagen. Op die momenten evalueren wij gezamenlijk wat we bereikt hebben, analyseren we de opbrengsten en stellen we waar nodig bij. Zo sluiten we steeds beter aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de populatie van onze school.

Onze ambities zijn helder:

- Ontwikkeling van ieder kind: Wij hebben zicht op de groei en ontwikkeling van al onze leerlingen en spelen actief in op hun onderwijsbehoeften.
- Sterke opbrengsten: Wij streven ernaar om onze rekenresultaten (voornamelijk op het gebied van rekenen) te verhogen, met bijzondere aandacht voor het behalen van het IS-niveau.
- Burgerschapsonderwijs: Wij versterken ons burgerschapsonderwijs, zodat onze leerlingen opgroeien tot verantwoordelijke en betrokken burgers.
- Effectieve lessen: Wij werken met het didactisch model EDI om onze lessen gestructureerd en effectief vorm te geven.
- Professionele cultuur: Binnen ons IKC stimuleren wij een cultuur van samenwerking en professionaliteit, waarin we elkaar versterken en van elkaar leren.
- Lezen en taalvaardigheid: Wij ontwikkelen een doorgaande lijn voor technisch lezen en implementeren een nieuwe methode voor taal en spelling in de groepen 3 t/m 8. Zo bouwen wij stap voor stap aan een stevige basis voor taalvaardigheid.

Door dit cyclisch te volgen, te evalueren en bij te stellen, zorgen wij ervoor dat ons onderwijs doelgericht en toekomstbestendig is, en dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

5. Onderwijsresultaten

Op de IKC's van IRIS vinden het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Om dit goed te kunnen brengen we de leerresultaten met regelmaat in beeld. De resultaten van ons onderwijs volgen we ook voor de hele school. Zo kunnen we zien of het onderwijs goed aansluit bij wat de kinderen in de school nodig hebben. We bespreken deze resultaten met het hele team. Ook is iedere school verplicht om deze resultaten te rapporteren aan de onderwijsinspectie.

Niet ieder school heeft dezelfde leerlingpopulatie. Om de onderwijsresultaten eerlijk te kunnen beoordelen, houdt de Onderwijsinspectie rekening met de samenstelling van de leerlingpopulatie. Hiervoor wordt het gegeven van de schoolweging gebruikt. Iedere school krijgt een eigen schoolwegingscijfer. De schoolweging wordt berekend op basis van achtergrondkenmerken van leerlingen, zoals het opleidingsniveau van de ouders, de economische situatie van gezinnen en de thuistaal. Een school met een hogere schoolweging heeft relatief meer leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Op basis van de schoolweging stelt de onderwijsinspectie signaleringswaarden vast die bepalen waar de resultaten aan het einde van de basisschooltijd op schooniveau aan moet voldoen. Dit wordt zichtbaar gemaakt met de doorstroomtoets voor leerlingen van groep 8. De resultaten van de school worden daarbij vergeleken met scholen die een vergelijkbare leerlingpopulatie hebben. Zo ontstaat een eerlijk beeld van de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij resultaten van het onderwijs kijken we niet alleen naar resultaten van toetsen, de uitkomst van de doorstroomtoets en naar welke school voor voortgezet onderwijs de leerlingen gaan.

Resultaten zijn voor ons ook:

- dat leerlingen groeien in hun ontwikkeling van zelfstandigheid;
- dat leerlingen sociaal vaardig worden, zelfvertrouwen krijgen;
- dat leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.

Sociale achtergrond

De leerlingen van IKC Morgenster komen voor het grootste deel uit de direct omliggende wijken. Er is sprake van een diverse leerling populatie qua sociale achtergrond en cognitieve ontwikkeling. Zie voor een verdere beschrijving van de leerlingenpopulatie en wat dit betekent voor ons onderwijs ons uitgebreide document 'leerling populatie IKC Morgenster'

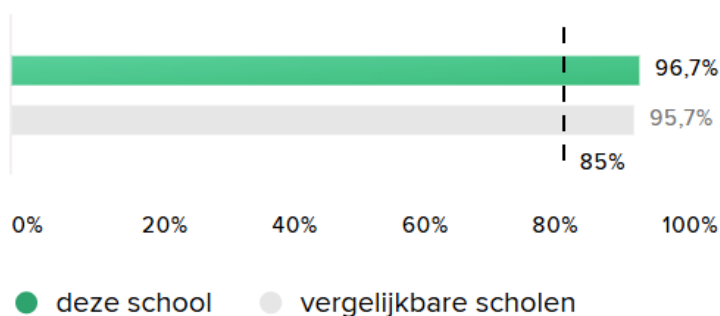
In het basisonderwijs wordt steeds voor de laatste drie schooljaren in beeld gebracht wat gemiddeld genomen de resultaten zijn voor de basisvakken taal/lezen en rekenen. Hierbij wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau behaalt en het percentage leerlingen dat daarnaast laat zien ook het streefniveau te beheersen.

Welk percentage leerlingen behaalt op IKC Morgenster het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal/lezen en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Voor alle basisscholen in Nederland geldt dat minimaal 85% van alle leerlingen dit basisniveau moet behalen.

Scholen brengen aan het einde van de basisschoolperiode, in groep 8, met de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in beeld in hoeverre leerlingen op de basisvakken dit functioneringsniveau laten zien.



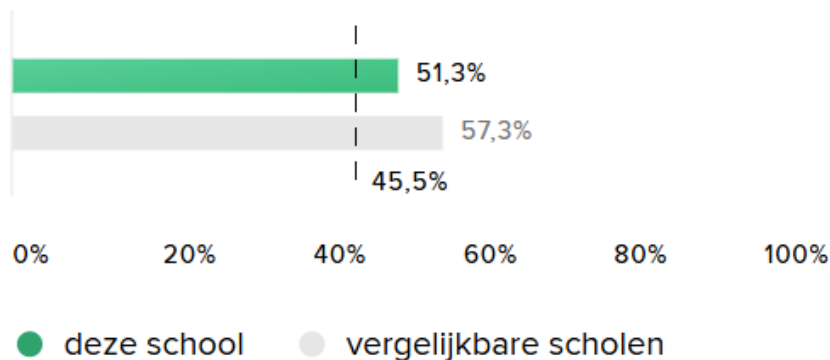
Bron: scholen op de kaart (t/m 2023-2024)

Toelichting:

IKC Morgenster heeft op 1F een driejaarsgemiddelde van 96,7 %. We scoren hiermee boven de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en boven het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC Morgenster is tevreden over het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald. De lange termijn ambitie voor het fundamentele niveau ligt op 98%.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat ook zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereikt. De onderwijsinspectie geeft iedere basisschool in Nederland een eigen norm voor het aantal leerlingen dat het streefniveau moet halen. Die norm noemen we de signaleringswaarde. Deze waarde wordt bepaald op basis van informatie over de leerlingpopulatie van de school.



Bron: scholen op de kaart (t/m 2023-2024)

Toelichting:

IKC Morgenster heeft op 2F/1S een driejaarsgemiddelde van 51,3%. We scoren hiermee boven de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en onder het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC Morgenster is nog niet tevreden over het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald. De langetermijnambitie voor het streefniveau ligt op ons IKC op 58%.

In ons document kenmerken leerlingpopulatie is te lezen hoe IKC Morgenster verder vormgeeft aan het onderwijs om de gestelde ambitie te kunnen halen. Dit document is op te vragen bij directie.



Klik [hier](#) voor meer informatie

Kwaliteit van het onderwijs

Het kwaliteitsbeleid van IRIS vormt het uitgangspunt om vorm te geven aan de kwaliteit op IKC Morgenster. We zien de kwaliteit breder dan de opbrengsten van groep 8. We gebruiken meerdere toetsuitslagen bij de analyse van de kwaliteit van onderwijs.

De resultaten van de groep 8 doorstroomtoets worden ook gebruikt om de resultaten van het onderwijs van onze school te bepalen. De afgelopen jaren zijn onze eindopbrengsten voldoende.

Ook een manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van toetsen worden de vorderingen van de leerlingen in het oog gehouden. De uitslagen van de niet-methodegebonden toetsen (de 'leerling in beeld' toetsen) worden minimaal twee keer per jaar opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Dit systeem geeft ook een totaalbeeld van het kindcentrum en geeft het team voldoende informatie om, indien nodig, de manier van lesgeven bij te stellen. De resultaten van de leerling in beeldtoetsen worden tijdens de portfolio gesprekken met de ouders besproken.

Bij IKC Morgenster hechten we grote waarde aan de continue ontwikkeling van onze leerkrachten. Goed onderwijs begint bij bewaarde, geïnspireerde en lerende professionals. Daarom stimuleren en faciliteren wij de deelname aan bijscholing, cursussen en scholingstrajecten die bijdragen aan de groei van de leerkracht én de kwaliteit van ons onderwijs.

Nascholing kan gericht zijn op vakinhoudelijke verdieping, pedagogisch-didactische versterking of bepaalde thema's. We moedigen leerkrachten aan om hun talenten te ontdekken en zich verder te specialiseren op basis van hun interesses en de behoeften van de school.

Daarnaast geloven we in het samen leren als team. Daarom organiseren we regelmatig studiemiddagen, werkmiddagen en collegiale consultatie waarin we met en van elkaar leren.

Zo blijven onze leerkrachten niet alleen professioneel in beweging, maar vormen zij ook een krachtig en lerend team dat het verschil maakt voor ieder kind op IKC Morgenster.

Doorstroming van kleuters

De overgang van groep 1 naar groep 2 – en uiteindelijk naar groep 3 – is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een kind. In het doorstroomprotocol is beschreven hoe dat gaat. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Het beleidsstuk is op te vragen bij de directie van het kindcentrum.

Bij IKC Morgenster kijken we zorgvuldig naar de totale ontwikkeling van ieder kind: cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch én spelenderwijs. We geloven dat ieder kind zich op zijn eigen tempo ontwikkelt en nemen die eigenheid serieus in onze aanpak. .

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters nauwkeurig via observaties en ons kleutervolgsysteem. In overleg met ouders en intern begeleider bepalen we of een kind toe is aan de volgende stap. Dit gebeurt nooit op basis van één aspect, maar altijd vanuit een brede blik op het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Het doel is dat ieder kind met vertrouwen, plezier en een stevige basis de overstap maakt naar het volgende leerjaar. We nemen de tijd, bieden ondersteuning waar nodig en betrekken ouders actief in dit proces. Zo zorgen we samen voor een soepele en zorgvuldige doorstroming waarin het kind centraal.

Advisering voortgezet onderwijs

De leerlingen in groep 8 krijgen in hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Vanuit school worden ouders en leerlingen voorgelicht over de mogelijkheden, er worden folders uitgedeeld en veel voortgezet onderwijs scholen organiseren ‘open dagen’. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. Tijdens diverse gesprekken tussen school, ouders en de leerling worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken.

In een pré-adviesgesprek in groep 7 worden met de leerling en ouders/verzorgers de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.

In groep 8 krijgen de leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs: het *schooladvies*. In januari van leerjaar 8 geeft de school een *voorlopig schooladvies*. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past op basis van alle ervaringen en waarnemingen tijdens de basisschoolperiode. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Nadat het kind dit voorlopig schooladvies heeft gekregen, maakt het kind voor 16 februari de *doorstroomtoets*. Op ons IKC wordt de doorstroomtoets van LIB gebruikt. De uitkomst van deze toets is een ‘objectief tweede gegeven’ dat betrokken wordt bij het vaststellen van het definitieve schooladvies.

Wanneer een leerling in de doorstroomtoets laat zien dat het over meer kennis en vaardigheden beschikt dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht, dan is de school verplicht het voorlopig schooladvies bij te stellen naar het niveau dat de leerling heeft laten zien op de doorstroomtoets. Alleen wanneer het bijstellen van het advies niet in het belang van de leerling is en de school dit goed kan onderbouwen, kan de school hier gemotiveerd van afwijken. Er geldt hierbij een uitzondering voor leerlingen die een schooladvies voor praktijkonderwijs hebben ontvangen.

Heeft een kind op de doorstroomtoets minder goed laten zien over welke kennis en vaardigheden het beschikt dan vooraf verwacht, dan wordt het schooladvies niet aangepast. (zie voor afspraken onze kwaliteitskaart overgang PO/VO)

Tijdpad:

Tussen 10 en 31 januari 2026	Bespreken voorlopig advies met leerling en ouders
3 en 4 februari 2026	Afname papieren versie doorstroomtoets
Uiterlijk 24 maart 2026	Definitief schooladvies naar leerling en ouders
25 – 31 maart	Centrale aanmeldweek VO
Uiterlijk 12 mei	Besluit toelating VO

6. Onderwijsbehoefte en ondersteuning op IKC Morgenster

Ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Bij IKC Morgenster is ieder kind welkom. We geloven dat elk kind, met zijn of haar unieke talenten en uitdagingen, recht heeft op goed onderwijs en persoonlijke aandacht. Sommige kinderen hebben hierbij extra ondersteuning nodig – vanwege leerproblemen, sociaal-emotionele kwetsbaarheid of andere specifieke behoeften.

Onze leerkrachten worden hierin ondersteund door de kwaliteitscoördinator. Samen kijken we wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit kan variëren van extra begeleiding in de klas tot aangepaste instructie of een eigen leerlijn. We stemmen onze aanpak altijd zorgvuldig af, in overleg met ouders, en indien nodig ook met externe deskundigen.

Voor kinderen die opvallen door meer- of hoogbegaafdheid biedt IKC Morgenster passende uitdaging. Binnen de groep worden deze leerlingen gestimuleerd met verrijkende opdrachten en aangepaste leerstof. Daarnaast maken wij gebruik van Levelwerk: een gestructureerd aanbod van uitdagende en verdiepende activiteiten voor leerlingen van groep 3 tot en met 8. Dit programma daagt hen uit op cognitief én creatief vlak.

Voor leerlingen bij wie Levelwerk alleen niet voldoende uitdaging biedt, is er de mogelijkheid om wekelijks deel te nemen aan de parallelgroep binnen ons IKC. In deze groep staat het stimuleren van creatief denken en hogere orde-denkvvaardigheden centraal.

Het volgen van de ontwikkeling van deze leerlingen gebeurt zorgvuldig. We houden individuele dossiers bij, registreren en analyseren toetsresultaten en bespreken regelmatig de voortgang binnen het team.

We creëren een veilige omgeving waarin verschillen er mogen zijn en waar kinderen zich gezien en gesteund voelen. Zo bouwen we samen aan een plek waar ieder kind, met of zonder specifieke onderwijsbehoefte, zich kan ontwikkelen tot een waardevol mens in deze wereld.

Kwaliteitszorg

Op IKC Morgenster werken we dagelijks aan goed en toekomstgericht onderwijs. Kwaliteitszorg speelt hierin een centrale rol. We streven ernaar onze werkwijzen voortdurend te verbeteren en kritisch te kijken naar wat werkt voor onze kinderen. Goed onderwijs vraagt om een zorgvuldige, systematische aanpak – én om ruimte voor maatwerk.

Een belangrijk instrument in ons kwaliteitsbeleid zijn kwaliteitskaarten. Deze kaarten beschrijven helder en concreet hoe wij bepaalde onderdelen van ons onderwijs organiseren en uitvoeren. Ze vormen de basis voor een eenduidige werkwijze binnen het team.

Onze kwaliteitskaarten worden meerdere keren per jaar geëvalueerd en, waar nodig, aangepast. Zo zorgen we ervoor dat ons beleid niet alleen op papier staat, maar ook daadwerkelijk bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs dat we iedere dag geven.

Door onze kwaliteitszorg zo te organiseren, zorgen we er ook voor dat de ondersteuning die een leerling krijgt écht aansluit bij wat hij of zij nodig heeft.

Door systematisch en reflectief te werken, bouwen we samen aan een IKC waar onderwijsontwikkeling en zorg voor kwaliteit hand in hand gaan.

Organisatie van ondersteuning

Binnen het kindcentrum is het lesaanbod afgestemd op de doorlopende leerlijnen en de te behalen doelen. Er wordt gewerkt met een toetskalender die aansluit bij de doorlopende leerlijnen en de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen worden tijdig en volledig in beeld gebracht.

Samenwerken met externen

Er is sprake van een optimale afstemming en samenwerking tussen het kindcentrum en externen die bij de ontwikkeling en opvoeding van kinderen betrokken zijn, zoals zorgpartners en ouders/verzorgers.

Extern onderzoek

Mochten de problemen, ondanks alle bestede ondersteuning, niet oplosbaar zijn, dan wordt er in overleg met de ouders, contact gezocht met een externe begeleidingsinstantie voor een uitgebreider onderzoek. Het resultaat van zo'n onderzoek wordt besproken met de ouders. In sommige gevallen wordt er een plan opgesteld, dat door de leerkracht wordt uitgevoerd. Mocht dit ook niet baten, kan eventueel besloten worden, weer in overleg met de ouders, om de specifieke ondersteuningsvraag te bespreken in het ZAT (zorgadviesteam) en/of er wordt een MDO (multidisciplinair overleg) belegd. Daar stellen experts uit het werkveld een passende oplossing samen. Lukt het niet om passend onderwijs te bieden op de gekozen school? Dan wordt gezamenlijk gekeken naar een alternatief. Dat kan zijn op een ander kindcentrum, op een speciaal kindcentrum of in het speciaal onderwijs. Als ouders wordt u steeds op de hoogte gehouden en woont u desgewenst de besprekingen op school bij.

Onderwijsspecialist

Het kan zijn dat er op basis van de ondersteuningsvraag van een kind extra ondersteuning noodzakelijk is. Hiertoe kan het kindcentrum de hulp inroepen van een onderwijsspecialist. Voor wat betreft gedragsproblematiek heeft IRIS een gedragspecialist in dienst. Voor wat betreft andere benodigde expertises kan het kindcentrum bijvoorbeeld een beroep doen op andere specialisten. Binnen ons kindcentrum hebben we een schoolmaatschappelijk werker (Lian Voortman), logopedist (praatmaatgroep), Centraal Nederland (dyslexiespecialist), kinderoefentherapie (Marlous Grolleman) tot onze beschikking. Het kindcentrum heeft verder in haar school ondersteuningsprofiel (POS) vastgelegd hoe de zorgstructuur op school is ingericht met daarbij haar partners. Dit document is op te vragen bij directie.

Onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner

De onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner geeft extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en intern begeleider. Daarnaast kan zij ook ingezet worden in de begeleiding van leerlingen, die baat hebben bij een individuele benadering.

Passend onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat ieder een kind een plek heeft op een school waar het zich het beste kan ontwikkelen. Het kind krijgt daarbij het liefst onderwijs zo dicht mogelijk bij de plek waar het woont (thuis nabij).

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op ons IKC doen we er alles aan om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Hoe werken we daaraan op de IKC's van IRIS?

Leerkrachten geven goed les en werken proactief aan een veilige en positieve leeromgeving.

In elke les differentieert de leerkracht om te zorgen dat alle kinderen binnen de groep iedere dag kunnen leren en ontwikkelen.

Iedere leerling doorloopt een ononderbroken ontwikkeling. Er is een doorgaande lijn in de opbouw van de lessen. Dit richt zich op het bereiken van het eindniveau van de groep en individuele leerlingen.

We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen er zorg voor dat leerlingen een passend referentieniveau behalen.

We hebben vanuit onze visie concrete, toetsbare doelen voor onszelf en voor de kinderen. Deze zijn terug te vinden in ons schoolplan, jaarplan, onderwijsplan voor de groepen en voor individuele leerlingen.

We volgen de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en verzamelen informatie over zijn/haar kennis en vaardigheden. We evalueren meerdere keren per jaar en kijken daarbij naar de leerling, de groep en de ontwikkeling binnen de hele school. Dit bepaalt de specifieke keuzes voor de invulling van ons onderwijs.

Daarmee past het bij wat de kinderen op ons IKC nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ouders en school werken samen. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en denken en werken actief mee bij het vormgeven van passend aanbod voor hun kind(eren).

Soms zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind. Er kan bijvoorbeeld moeite zijn om te leren lezen of passend gedrag te laten zien. In dit deel van de schoolgids geven we informatie over wat de school dan doet en waar u als ouder terecht kunt.

Het samenwerkingsverband

De organisatie van passend onderwijs is in Nederland neergelegd in regio's. In iedere regio is een samenwerkingsverband van de scholen. De besturen van deze scholen zijn samen verantwoordelijk voor de invulling van het passend onderwijs.

De scholen van IRIS vallen onder het samenwerkingsverband Hanzeland. [SWV Hanzeland » Samen voor passend onderwijs](#)

Binnen ons samenwerkingsverband organiseren we het onderwijs vanuit de gedachte dat voor een goede ontwikkeling van een kind op school, het handelen van de leerkracht het allerbelangrijkste is. De leerkracht staat centraal want zij/hij staat het dichtst bij de leerlingen en werkt dagelijks met hen in de groep. Soms zijn er specifieke voorzieningen nodig om het onderwijs voor een kind goed en passend in te vullen. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband SWV Hanzeland PO samenwerken, zorgen voor een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen. Dit netwerk is opgebouwd van dichtbij, in de school en voor iedereen beschikbaar, tot verder weg als het om gespecialiseerd onderwijs gaat. Scholen werken onderling samen in kleinere netwerken om de basisondersteuning voor zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij beschikbaar te maken.

Samenwerkingsverband Hanzeland	
Basisondersteuning op de scholen Goed basisonderwijs, de leerkracht staat centraal	
Voorzieningen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband	
Regeling Kansrijk BAO	Ondersteuning voor een kansrijke start op school
De LIAAN	Ondersteuning dubbelbijzondere leerlingen – (kenmerken van) hoge intelligentie en ontwikkelings/gedragsproblemen (parttime externe setting)
Speciaal basisonderwijs	Speciale school met meer tijd en hulp om doelen te halen
Speciaal onderwijs	Speciale school met intensieve ondersteuning door gespecialiseerde leraren.

Zorgplicht

Vanuit de overheid hebben scholen de opdracht om elk kind een passende plek te bieden. Ook als een kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- een school voor speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor hen is.

Vijf ondersteuningsniveaus

Binnen IRIS werken we volgens vaste stappen om tot passende ondersteuning te komen. We gebruiken hierbij **vijf ondersteuningsniveaus (ON)**.



BO – basisondersteuning

EO – extra ondersteuning

De ondersteuningsniveaus gaan over het aanbod dat kinderen krijgen voor een bepaald vakgebied. Dit is voor een kind dus niet vast, het kan per vakgebied wisselen van niveau, afhankelijk van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. IKC's werken de ondersteuning die geboden wordt binnen de verschillende niveaus, per vakgebied uit.

Toelichting

De meeste kinderen kunnen zich prima ontwikkelen bij het groepsaanbod van het betreffende leerjaar (ON 1), soms met tijdelijk een aanpassing in de groep (ON2). Het aanbod wordt bijvoorbeeld voor zes weken aangepast en daarna wordt vervolgens geëvalueerd of het hiaat dat was ontstaan in de beheersing van de leerstof, daarmee wordt opgelost. Hierbij volgen de leerkrachten de kinderen in de groep en geven waar nodig instructie en begeleiding op maat. We laten u als ouder weten wanneer dit aan de orde is.

Wanneer de interventies in ON2 onvoldoende ertoe leiden dat een kind aan kan haken bij het aanbod binnen de groep of hierbij onvoldoende welbevinden is, gaan we na wat er verder nodig is. Hierbij wordt, vaak na een leerlingbespreking tussen de leerkracht en Kwaliteitscoördinator, samen met ouders de vervolgstappen besproken. Deze stappen en/ of interventies zijn erop gericht dat we goed begrijpen waarom de ontwikkeling van het kind lastiger gaat. Wanneer er oorzaken voor gevonden worden kan dit leiden tot inzet van specifieke hulp of ondersteuning, al dan niet door externe partijen. Onderwijsspecialisten uit het ZAT of andere deskundigen worden hier vaak een periode bij betrokken. Zij kunnen helpen met onderzoek en advies.

Wanneer we zien dat een kind aangewezen is op structurele aanpassingen in het onderwijsaanbod en hiervoor langdurig speciale ondersteuning nodig heeft, spreken we van een aanbod in ON4. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld die periodiek met het kind en de ouders wordt geëvalueerd.

Wanneer de school onvoldoende kan bieden om een kind optimaal tot ontwikkeling te brengen en we zien ook dat het welbevinden van het kind of de omgeving van het kind onvoldoende te borgen is, dan gaan we op zoek naar een andere onderwijsplek waarin het kind beter tot ontwikkeling kan komen (ON5).

Basisondersteuning

In de basisondersteuning bieden we in ons IKC goed onderwijs aan alle kinderen binnen de groepen. Dit betekent:

- een veilige passende plek voor ieder kind
- lesmaterialen die passen bij de leerdoelen en mogelijkheid geven voor een beredeneerd aanbod
- leerkrachten die goed instructie kunnen geven en extra uitleg kunnen geven als dat nodig is
- leerkrachten die goed opletten hoe het met ieder kind gaat en op tijd signaleren of een kind extra hulp nodig heeft
- extra hulp en specifiek aanbod wanneer leren moeilijker of makkelijker gaat
- goed contact tussen ouders en school in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Handelingsgericht werken

Binnen de IKC's van IRIS werken we handelingsgericht (HGW). Dit zorgt ervoor dat we zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Onderwijs/opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- De leerkracht doet ertoe.
- Ons handelen is doelgericht.
- Er is een wisselwerking met en afstemming op de omgeving van het kind.
- We benutten positieve aspecten van de leerling, groep, leerkracht en ouders goed.
- Het team werkt constructief samen met collega's, leerlingen en ouders.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Deze aanpak helpt om zorgvuldig de stappen en beslismomenten in te vullen die er zijn bij de ondersteuning aan kinderen op groepsniveau, schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse ondersteuning in het samenwerkingsverband.

Alle IKC's van IRIS hebben, volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband, een kwaliteitscoördinator aangesteld. In nauwe samenwerking met de schoolleider, heeft de kwaliteitscoördinator een belangrijke rol in het stimuleren, signaleren, informeren en (bege)leiden van leerkrachten bij het vormgeven van de basisondersteuning.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft is hierover afstemming tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator van ons IKC. Extra ondersteuning bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan binnen de lessen in de groep. Als dat niet voldoende is, kan soms individuele begeleiding of ondersteuning in een kleinere groepje kinderen ingezet worden om toch te kunnen werken aan de doelen.

Op ons IKC bieden we binnen de basisondersteuning in ieder geval:

- Extra hulp bij de basisvakken, rekenen, lezen, taal/spelling door de (eigen) leerkracht/leraarondersteuner of onderwijsassistent, bijvoorbeeld met extra oefenprogramma's als Bouw! en Rekensprint.
- Ondersteuning voor kinderen met dyslexie in samenwerking met een externe organisatie die dyslexiebegeleiding biedt
- Extra begeleiding bij het leren van functioneel (leer)gedrag met behulp van experts /SMW
- Extra begeleiding/plusgroep voor extra uitdaging

ZorgAdviesTeam (ZAT)

Binnen IRIS beschikken alle IKC's over een ZorgAdviesTeam (ZAT). In dit team zijn een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker (vanuit het CJG) en de jeugdverpleegkundige (vanuit de GGD) beschikbaar om mee te denken bij vraagstukken rondom een kind. Ook ouders en school zijn belangrijk deelnemer aan een ZAT. Afhankelijk van de vraag worden ook andere externe deskundigen of zorgverleners die al betrokken zijn bij een kind, uitgenodigd.

Kinderen worden besproken in het ZAT wanneer het leren of algehele ontwikkeling om welke reden dan ook moeilijk gaat en het groepsaanbod binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 en/of 3 tot onvoldoende tot ontwikkeling leidt. Vanuit het ZAT kan via het CJG doorverwezen worden naar andere zorgaanbieders. Dit verloopt in nauwe samenwerking met ouders en school. Bij een MDO is, behalve genoemde experts, ook de coördinator van het samenwerkingsverband aanwezig om mee te denken over de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband.

Orthopedagoog

De orthopedagoog kan als deskundige worden ingezet voor observaties, diagnostisch onderzoek (bijvoorbeeld naar IQ). Ook is deze sparringpartner van de school over de invulling van het onderwijs en ondersteuning binnen de school, in een specifieke groep en voor specifieke leerlingen. De orthopedagoog kan ouders via het ZAT ondersteuning geven bij het nadenken over wat voor de ontwikkeling van hun kind op school passend is.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is beschikbaar voor ouders en school om mee te denken over dat wat nodig is om de ontwikkeling van een kind in of buiten school goed te laten verlopen. De schoolmaatschappelijk werker werkt bij het CJG en kan bij de gemeente verbinding leggen met zorgpartners die een kind en zijn/haar gezin kunnen ondersteunen bij specifieke zorgvragen die niet over onderwijs gaan.

Onderwijsspecialisten

Binnen IRIS zijn verschillende onderwijsspecialisten beschikbaar die begeleiding kunnen bieden aan leerkrachten wanneer deze handelingsverlegen zijn. Soms zijn het collega's binnen het team maar er zijn ook specialisten beschikbaar die door IRIS voor alle scholen beschikbaar gesteld worden. De specialisten worden ingezet wanneer kinderen in enige vorm moeilijk/anders leren en niet goed tot ontwikkeling komen op school. Leerkrachten krijgen door de begeleiding handvatten om het aanbod in de groep zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Alle IKC's van IRIS bieden in leerjaar 2 een screening aan om zicht te krijgen op de taal/spraakontwikkeling van de kinderen. Deze wordt door een externe logopedist uitgevoerd.

Extra ondersteuning

Wanneer alle inspanningen in de basisondersteuning niet tot passende ontwikkeling leidt, is er soms extra ondersteuning nodig. De IKC's van IRIS kunnen waar dit nodig is, van onderstaande voorzieningen gebruik maken.

Kansrijk BAO

Wanneer vooraf aan de start of direct bij de start op school, er een intensieve ondersteuningsbehoefte blijkt, is het mogelijk om via een aanvraag bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CAT) extra ondersteuning aan te vragen zodat de leerling de kans krijgt om op een reguliere basisschool te starten. Er komt dan een klein budget beschikbaar dat extra mogelijkheden geeft om de start op school te ondersteunen. Deskundigen als een orthopedagoog zijn betrokken. Op basis van evaluaties wordt, binnen het ZAT, vastgesteld of het IKC voldoende aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen.

Kinderen die makkelijk leren

Voor kinderen waarbij sprake is van hoog/meerbegaafdheid is er binnen IRIS een bovenschoolse groep: Spectrum. Kinderen gaan hier één dag per week naartoe voor een extra/ander uitdagend aanbod. Voor plaatsing in deze groep moet een toelatingsprocedure doorlopen worden. De school kan aanmelden wanneer het aanbod op school niet in voldoende mate kan aansluiten op de behoeften van de leerling. Er zijn twee Spectrumgroepen die begeleid worden door gespecialiseerde leerkrachten. Er is een groep voor wat jongere kinderen en een groep voor oudere kinderen. In nauwe samenwerking met de 'thuischool' wordt aan doelen gewerkt. Bij Spectrum wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Kans om samen te werken met ontwikkelingsgelijken.
- Leren leren door het aanbieden van een andere taal: Spaans of Chinees
- Met behulp van Plusjeklas (leermethode voor plusonderwijs) werken we met behulp van een thema aan de volgende vakken:
- Leren onderzoeken
- Leren wie je bent
- Leren ondernemen

De Liaan in Zwolle is binnen het samenwerkingsverband een voorziening voor kinderen die 'dubbelbijzondere' kenmerken hebben. We bedoelen daarmee leerlingen met kenmerken van een hoge intelligentie en kenmerken in gedrag en leerontwikkeling die belemmerend zijn voor de ontwikkeling op school. Op deze plek wordt specialistische begeleiding geboden en onderzocht wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen op school. De bedoeling is dat de leerling vervolgens weer terug kan naar een reguliere basisschool.

Kinderen die moeilijk leren

Voor kinderen bij wie het leren moeizaam gaat en de aanpassingen binnen het groepsaanbod over een langere periode niet tot de verwachte ontwikkeling leiden, is expertise beschikbaar. In afstemming met de orthopedagoog of het ZAT wordt er een deskundige ingeschakeld. Deze ondersteunt de leerkracht bij het maken van passende keuzes in de doelen voor de leerling en adviseert over aanpak en lesmaterialen.

Kinderen die langdurig ziek zijn of motorische problemen ervaren

Voor kinderen bij wie het volgen van onderwijs langdurig wordt beïnvloed door ziekte, motorische problemen, een syndroom of handicap, bestaat de mogelijkheid om begeleiding van de Twijn in te zetten. Deze ondersteuning richt zich in de meeste gevallen op het handelen van de leerkracht om daarmee goede voorwaarden voor de leerling op school te creëren. In sommige gevallen wordt psycho-educatie aan het kind geboden.

Kinderen met langdurige belemmeringen in gedrag / sociaal emotionele ontwikkeling

Soms is het gedrag van kinderen belemmerend om goed tot ontwikkeling te kunnen komen op school. De IKC's van IRIS kunnen gebruik maken van specialisten die ondersteuning bieden aan de leerkracht door middel van coaching, hierbij wordt regelmatig beeldcoaching ingezet. Daarbij worden door de specialist opnames gemaakt van de interactie van leerkracht met de groep of een specifiek kind om de afstemming op de onderwijsbehoefte(n) te evalueren en na te gaan wat nodig is.

Samen met alle betrokkenen (leerling, ouders, leerkracht en externe instanties) wordt er oplossingsgericht aan doelen gewerkt. Er kan in sommige gevallen kortdurend (individuele) leerlingbegeleiding plaatsvinden, bijvoorbeeld gericht op psycho-educatie ASS en/of ADHD, faalangstreductie, emotieregulatie, voorbereiding op het VO.

Wanneer het gedrag van een kind ondanks ondersteuning, het welbevinden of de veiligheid van het kind zelf, de groep of leerkracht in gevaar brengt, gaan we op zoek naar een meer passende onderwijsplek die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van dit kind. Dit kan een plek zijn op een andere reguliere basisschool, een tijdelijke observatieplek of via de aanvraag van een TLV voor een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Kinderen met een Taal ontwikkelingsstoornis

Binnen IRIS beschikken we over een IKC met een Kentalis mediumsetting. Deze is op IKC Willem van Oranje. Binnen de reguliere schoolomgeving worden kinderen met een mediumarrangement TOS opgevangen. Dit is mogelijk door intensieve samenwerking met Kentalis, waarbij er continu expertise wordt uitgewisseld. De ambulante begeleider en de onderwijsassistenten van Kentalis (KA) zijn aanwezig in de school om dit aanbod te ondersteunen. Voor plaatsing binnen deze setting op IKC Willem van Oranje is een toewijzing van een mediumarrangement nodig. Kinderen met een licht arrangement of kinderen met een taalachterstand of mildere taalproblematiek dan TOS, kunnen in principe naar de school bij hen in de buurt.

Kinderen met zicht- en of gehoorproblemen

Voor slechtziende kinderen wordt, wanneer hiervoor een indicatie is, samengewerkt met Bartimeüs. Voor kinderen met beperkingen in het gehoor wordt, na indicatie, samengewerkt met Pento.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Een leerling die aangewezen is op extra ondersteuning (ON4) krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staan de doelen voor je kind en met welke ondersteuning we werken aan deze doelen. Hierin wordt zichtbaar gemaakt wie wat doet en wanneer. Het OPP wordt ingevuld naar aanleiding de onderwijsbehoefte en de specifieke versterkende en belemmerende factoren van het kind. Er kan een eigen leerlijn worden opgesteld. In het OPP wordt zichtbaar gemaakt wat het verwachte uitstroomperspectief aan het einde van de basisschooltijd zal zijn.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Een leerling die aangewezen is op extra ondersteuning (ON4) krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staan de doelen voor je kind en met welke ondersteuning we werken aan deze doelen. Hierin wordt zichtbaar gemaakt wie wat doet en wanneer. Het OPP wordt ingevuld naar aanleiding de onderwijsbehoefte en de specifieke versterkende en belemmerende factoren van het kind. Er kan een eigen leerlijn worden opgesteld. In het OPP wordt zichtbaar gemaakt wat het verwachte uitstroomperspectief aan het einde van de basisschooltijd zal zijn.

Zowel het kind als de ouders mogen meepraten over de extra ondersteuning die de school biedt. Dit valt onder het hoorrecht. Ouders hebben recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Kinderen mogen aangeven wat zij zelf belangrijk en nodig vinden in het plan. Dit wordt in het plan beschreven.

Grenzen

Voor alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften geldt dat wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de wenselijke situatie binnen het groepsaanbod. Soms wordt de behoefte aan individuele begeleiding om het leren, het gedrag of fysieke behoeftes te ondersteunen bij een leerling zo groot, dat we binnen de beschikbare ondersteuning in ons IKC dit niet meer voldoende kunnen bieden. We kunnen dit vaak zien aan het welbevinden van een kind, of de ontwikkeling die onvoldoende is en waarbij aansluiting binnen het aanbod van de groep niet meer goed genoeg lukt.

Samen met ouders wordt dan binnen het ZAT/MDO besproken hoe beter passend onderwijs geboden kan worden en op welke plek dit het beste kan. Soms is een andere basisschool dan nog een passende optie, in andere gevallen wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het speciaal (basis) onderwijs. De stappen die hiervoor genomen moeten worden kunt u terugvinden op de website van het samenwerkingsverband. [CAT Kampen » SWV Hanzeland](#)

Hoorrecht van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Als er een besluit genomen moet worden dat hen raakt, betrekken we hen daarbij. Dit doen we op een manier die past bij hun leeftijd en bij wat zij aankunnen. Wat een leerling zegt, nemen we serieus en we wegen het mee bij onze beslissing. Natuurlijk betrekken we ook altijd de ouders of verzorgers bij dit proces.

Vanaf schooljaar 2025–2026 hebben leerlingen in het basisonderwijs officieel het recht om hun mening te geven over belangrijke besluiten die over henzelf gaan. Dit heet het *hoorrecht*. Onderdeel hiervan is dat we de leerlingen in de school gaan vragen wat zij vinden van de ondersteuning die ons IKC biedt.

Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zullen we uitnodigen om mee te praten over dat OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit is voor leerlingen niet verplicht.

Steunpunt Passend Onderwijs

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school heel belangrijk. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kunt u als ouders/verzorgers terecht met al uw vragen over (passend) onderwijs. Het steunpunt biedt onafhankelijk deskundig advies.

Bereikbaarheid: telefonisch, via WhatsApp of via e-mail.

Telefonisch van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen).

06 – 57 12 59 52

steunpunt@swv-hanzeland.nl

[swv-hanzeland-flyer-ouder-en-jeugdsteunpunt.pdf](#)

7. Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Naast de reguliere onderwijsactiviteiten organiseert het kindcentrum bijzondere activiteiten, zoals schoolfeesten, sportwedstrijden, verschillende vieringen en het Sinterklaasfeest. Met uw bijdrage maakt u voor de kinderen extra activiteiten en traktaties op feestelijke dagen mogelijk. Alle bijdragen zijn voor u als ouders/verzorgers vrijwillig en mag voor het kindcentrum geen reden zijn kinderen uit te sluiten van activiteiten. Het kindcentrum heeft hiervoor echter zelf geen middelen en vragen u dan ook de bijdrage voor uw kind(eren) te betalen.

Het college van bestuur (CvB) heeft na instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 18,-. Daarnaast kunt u gevraagd worden een vrijwillige bijdrage te geven voor schoolreizen en schoolkampen, slotactiviteit groep 8. Het kindcentrum vraagt hiervoor instemming van de medezeggenschapsraad van het kindcentrum. Ook hiervoor geldt dat deze bijdrage vrijwillig is en dat kinderen niet mogen worden uitgesloten van activiteiten. U zult echter begrijpen dat wanneer meerdere ouders/verzorgers de bijdrage niet betalen een activiteit als geheel kan komen te vervallen.

Vrijwillige bijdrage

Wij vragen aanvullend een vrijwillige bijdrage voor de uitvoering van het continuurooster op onze school. Daarbij worden we ondersteund door vrijwilligers die voor deze inzet een vergoeding ontvangen. De vrijwillige bijdrage voor het continuurooster is € 25,- per kind per jaar.

Tussenschoolse voorziening

Kinderen eten op IKC Morgenster allemaal op school met de leerkracht in de eigen groep. Het samen eten maakt deel uit van onze schooldag. Er zijn voldoende mogelijkheden voor het koelen van etenswaren of drinken. Daarnaast spelen de kinderen tussen de middag buiten onder toezicht van enkele teamleden die worden ondersteund door vrijwilligers.

Iedere vrijwilliger heeft een Verklaring Omtrent Gedrag aangeleverd.

Stichting IRIS heeft regels geformuleerd die van toepassing zijn op het overblijven. Jaarlijks wordt er voor iedere school een modelregeling overblijven opgesteld, die door de ouders van de medezeggenschapsraad wordt goedgekeurd.

Bij het overblijven dient iedereen zich aan dat reglement te houden. Het reglement ligt op school ter inzage.

Buitenschoolse voorziening

Er is voor onze kinderen de mogelijkheid voor en na schooltijd gebruik te maken van de buitenschoolse opvang van IRIS Opvang bij ons op school. www.irisopvang.nl

8. Klachten en veiligheid

De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directie van de school, of diens plaatsvervanger. Zie voor meer informatie: www.iriskampen.nl/veelgestelde-vragen.

Interne vertrouwenspersonen

Het schoolbestuur heeft op elke school contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar u te luisteren en u door te verwijzen wanneer nodig.

Binnen ons kindcentrum zijn de volgende contactpersonen aangewezen:

Ilona van Aafst i.vanaafst@iriskampen.nl

José Ijzerman j.ijzerman@iriskampen.nl

Extern vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is de mevrouw Marjan Bosman werkzaam aan het VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: email: m.bosma@viaa.nl telefonisch: 038-2024727 / 06-23909141.

Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website:

<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl> kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag <https://www.iriskampen.nl/downloads>

Tel.: 0703861697 | mail: info@gcbo.nl

Gedragscode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden: [Downloads](#)

Veiligheidsbeleid

Het veiligheidsbeleid van IKC Morgenster kunt u [hier](#) downloaden.

Schorsen/verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een kind, beleid vastgesteld. Het kindcentrum hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een kind heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere kindcentrum.

Voorkomen van pesten

Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich op school veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkaars eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer zijn er naar onze mening schoolregels nodig en moeten we afspraken maken met de kinderen. Meerdere malen per jaar praat het team over deze regels. We willen er voor zorgen dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Elke school heeft de plicht om anti-pestbeleid goed te coördineren. Ook moeten scholen een coördinator hebben voor Sociale Veiligheid. Deze taken worden op ons IKC uitgevoerd door de expertgroep gedrag. De anti-pest coördinator op ons IKC is Jose Ijzerman: jiizerman@iriskampen.nl

PBS/Kwink

Op IKC Morgenster vinden wij het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel optimaal ontwikkelen. Daarom werken wij schoolbreed aan sociaal-emotioneel leren (SEL), burgerschap en mediawijsheid.

Sinds januari 2023 maken wij gebruik van de methode Kwink, een online lesprogramma voor groep 1 tot en met 8. Kwink is gebaseerd op actuele wetenschappelijke inzichten en richt zich op preventie, zoals het voorkomen van pesten, en op het versterken van een veilige, positieve groepsdynamiek. De methode stimuleert een schoolbrede aanpak, waarin samenwerking en sociaal gedrag centraal staan.

De aanpak van Kwink sluit goed aan bij de principes van Positive Behavior Support (PBS), een methode waarmee wij eveneens op school werken. PBS is gericht op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van gedragsproblemen. Het draagt bij aan een positief schoolklimaat en een veilige leeromgeving waarin kinderen zich gezien en gewaardeerd voelen.

Binnen PBS werken wij met groepsdoelen. Als leerlingen zich houden aan de positief geformuleerde gedragsregels, kunnen zij gezamenlijk muntjes verdienen. Deze muntjes worden zichtbaar verzameld in een zogeheten PBS-buis. Samen met de groep stellen de leerlingen vooraf een doel: hoeveel muntjes willen we behalen en welke beloning koppelen we daaraan? De beloningen verschillen per groep en kunnen variëren van een picknick of een spelletjesmiddag tot samen iets bakken of een pyjamadag.

Door deze positieve en preventieve benadering bevorderen wij een fijne en veilige leeromgeving voor alle kinderen.

Privacy

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.
www.iriskampen.nl

Sponsoring

Het kindcentrum stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van het kindcentrum.

Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- een schoolongevallenverzekering;
- een aansprakelijkheidsverzekering;
- een schadeverzekering in het verkeer;
- een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- rechtsbijstandverzekering.

9. Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur verantwoordelijk voor de vervanging. Hij/zij streeft ernaar om de vervanging door het eigen personeel te laten plaatsvinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op de IRIS invalpool. Omdat meer scholen een beroep doen op de invalpool zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden.

Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd;
2. als ook dat niet leidt tot een oplossing, worden collega's gevraagd een extra dag te werken;
3. lukt dat niet, worden invalkrachten gebeld;
4. als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, treedt de noodprocedure in werking.

Dit houdt in:

- a. kinderen intern opvangen;
- b. naar huis sturen.

Ad a: 'intern opvangen':

- het intern opvangen van leerlingen gebeurt bijvoorbeeld door de ambulante personeelsleden of onderwijsassistent;
- intern opvangen gebeurt alleen de eerste dag. Diezelfde dag gaat er een Parro bericht uit waarin gemeld wordt of- en op welke wijze er de volgende dag(en) les kan worden gegeven aan de betreffende kinderen;

Ad b: 'naar huis sturen':

- als intern opvangen niet lukt, proberen we de ouders tijdig in te lichten;
- één groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijvoorbeeld een hogere/lagere groep);

10. Opleiden

Opleiden PABO en MBO-studenten in het kindcentrum

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO van VIAA en Windesheim en een aantal MBO's gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren en onderwijsassistenten in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO en de MBO's. Deze stage vindt plaats op de kindcentrum waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit het kindcentrumpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-win situatie. Het kindcentrum heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft twee coördinatoren 'opleiden in het kindcentrum' in dienst. Zij coördineren de samenwerking en onderhouden de contacten met de PABO's en de MBO's.

11. Leerplicht

Kinderen tussen de 5 en 16 jaar zijn leerplichtig. Ze moeten dus onderwijs volgen. U kunt bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Redenen voor bijzonder verlof zijn bijvoorbeeld:

- verhuizing
- huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- viering van ambtsjubileum van vader of moeder
- religieuze feestdag
- de ouders kunnen vanwege hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie

U kunt geen bijzonder verlof van school aanvragen in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor aanvullende informatie kunt u kijken op de website van de gemeente Kampen: [Leerplicht, vrijstelling en bijzonder verlof | Gemeente Kampen](#).

Het aanvragen voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) kunt u schriftelijk doen bij de directeur van het IKC. Hiervoor is een formulier beschikbaar.

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar.

Leerplicht

In de leerplichtwet is vastgelegd dat alle kinderen die op een school staan ingeschreven (dus ook de 4-jarigen) verplicht zijn het kindcentrum te bezoeken. In deze wet is daarnaast geregeld in welke gevallen de directeur toestemming kan geven voor verlof. U kunt meer informatie vinden op de website van de gemeente Kampen. Het aanvraagformulier voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) vindt u op de website van de gemeente Kampen, maar u kunt deze ook opvragen bij directie.

Bijzonder verlof

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar. Meer informatie over de leerplicht vindt u op onze website. www.iriskampen.nl

12. Meldcode

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.