

# Onderwijsondersteuning op onze school

Per 1 augustus 2025 is de *Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs* van kracht geworden en is het ondersteuningsaanbod van onze school vanaf dit schooljaar in de schoolgids opgenomen als bijlage.

In dit hoofdstuk beschrijven we de basisondersteuning en de specifieke ondersteuning van leerlingen op onze school. Dit aanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingen. Wij hebben leerlingen gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die onze school biedt. Zij geven aan het aanbod te herkennen en dit fijn te vinden. Leerlingen hebben het gevoel dat zij goed worden geholpen.

De basisscholen van Stichting kom Leren en MosaLira gebruiken een zelfde opzet om het ondersteuningsaanbod te beschrijven. Zo kunt u onze scholen met elkaar vergelijken en bekijken welke school het beste past voor uw kind.

## 1. Wat wordt er bedoeld met basisondersteuning?

Onder de basisondersteuning verstaan we goed onderwijs in elke groep, aangevuld met specifieke ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben.

## 2. Wat valt er onder de specifieke ondersteuning?

- Specifieke ondersteuning bij taal en lezen
- Specifieke ondersteuning bij rekenen
- Specifieke ondersteuning bij hoogbegaafdheid
- Specifieke ondersteuning bij taak-en werkgedrag
- Specifieke ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

## 3. Wat kenmerkt de basisondersteuning op onze school?

Wij willen leerlingen opvoeden tot zelfstandige burgers die goed kunnen samenwerken met anderen. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. We hanteren de S.E.L. methode KWINK. Daarbij zetten we aan de start van het schooljaar de gouden weken in om te werken aan het groepsklimaat en gedurende het jaar zijn er de zilveren weken ter opfrissing.

De ondersteuning op onze school is preventief en planmatig. Leerlingen die meer nodig hebben krijgen lichte en kortdurende ondersteuning, zodat zij (weer) mee kunnen doen in de groep.

We doen kleine, doeltreffende aanpassingen in de lessen, toetsen en (les)materialen. Ons schoolgebouw is toegankelijk voor leerlingen met een (fysieke) beperking (lift aanwezig).

De ondersteuning wordt uitgevoerd door de leerkrachten en met hulp van onderwijsondersteuners en/of specialisten van onze school. De intern begeleider op onze school heeft de overkoepelende regie bij de ondersteuning. Een gedragswetenschapper (OPO kom Leren) kan hierbij meekijken als sparringpartner. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Op onze school werken we samen met externe professionals. Dat zijn bijvoorbeeld professionals van schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts, de gemeente en zorg- en

jeugdhulpaanbieders. Overleg vindt plaats in het [knooppunt](#), een overleg waarin ook de ouders gesprekspartner zijn.

Onze missie: Wij zorgen voor kwalitatief goed en modern onderwijs in een veilige, kansrijke leeromgeving. In onze visie zijn de volgende 6 kernwaarden beschreven:

- Ik, jij, hij en zij, iedereen hoort erbij.
- Elk kind is trots op wat het leert en weet waarom het leert.
- Kinderen en hun leerbehoeften staan centraal.
- Leren van en met elkaar.
- Jong en oud zet talenten vol en goed met elkaar in.
- Klaar voor jouw volgende stap in de 21e eeuw.

#### 4. Wat kenmerkt de specifieke ondersteuning op onze school?

| Taal en lezen                                                                                                          | ★                                   | ★★                                  | ★★★                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen                                      |                                     |                                     |                          |
| <b>Beleid</b><br>We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document                                             | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Vakmanschap van het onderwijsteam</b><br>Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| <b>Regie</b><br>We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering                                 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| <b>Gesloten keten</b><br>Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn                           | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Maatwerk: preventief en oplossingsgericht</b><br>We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

  

| Rekenen                                                                                                                | ★                        | ★★                       | ★★★                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen                                      |                          |                          |                                     |
| <b>Beleid</b><br>We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Vakmanschap van het onderwijsteam</b><br>Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Regie</b><br>We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Gesloten keten</b><br>Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Maatwerk: preventief en oplossingsgericht</b><br>We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

  

| Hoogbegaafdheid                                                                                                        | ★                        | ★★                                  | ★★★                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen                                      |                          |                                     |                                     |
| <b>Beleid</b><br>We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Vakmanschap van het onderwijsteam</b><br>Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Regie</b><br>We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Gesloten keten</b><br>Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn                           | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Maatwerk: preventief en oplossingsgericht</b><br>We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

|                                                                                                                        |                          |                                     |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen                                                     |                          |                                     |                                     |
| <b>Taak- en werkgedrag</b><br>*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen        | ★                        | ★★                                  | ★★★                                 |
| <b>Beleid</b><br>We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Vakmanschap van het onderwijsteam</b><br>Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Regie</b><br>We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Gesloten keten</b><br>Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn                           | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Maatwerk: preventief en oplossingsgericht</b><br>We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                        |                          |                                     |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag</b><br>*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen | ★                        | ★★                                  | ★★★                                 |
| <b>Beleid</b><br>We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Vakmanschap van het onderwijsteam</b><br>Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.                            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| <b>Regie</b><br>We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Gesloten keten</b><br>Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <b>Maatwerk: preventief en oplossingsgericht</b><br>We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> |

## 5. Wat zijn andere kenmerken van de ondersteuning op onze school?

### Aandacht en (extra) handen in en om de groep

Aanvinken en aanvullen

- ☒ Mogelijkheden voor inzet van onderwijsondersteuners of onderwijsassistenten in (en om) de groep
- ☒ Weinig
  - ☐ Voldoende
  - ☐ Veel
- ☒ Mogelijkheden voor inzet van specialisten van de school in (en om) de groep
- ☐ Weinig
  - ☒ Voldoende
  - ☐ Veel
- ☒ Mogelijkheden voor inzet van externe onderwijsbegeleiders in (en om) de groep
- ☐ Weinig
  - ☒ Voldoende
  - ☐ Veel
- ☐ Anders, namelijk

### Onderwijsmaterialen

Aanvinken en aanvullen

- ☒ Remediërende en/of extra oefenmaterialen
- ☒ Verrijkende materialen zoals bijvoorbeeld Pluswerk, Levelwerk en Levelspel

- ☐ Materialen voor bewegend leren
- ☒ Schoolbibliotheek, openbare bibliotheek Margraten in het gebouw
- ☐ Schoolkeuken
- ☐ Anders, namelijk

### Ruimtelijke omgeving

#### Aanvinken en aanvullen

- ☐ Gelijkvloers schoolgebouw
- ☒ Lift aanwezig
- ☐ Ruimte voor anders organiseren van het onderwijs en de ondersteuning
- ☒ Speelplaats met gevarieerde (speel)mogelijkheden
- ☒ Buitenleslokaal / Tiny forest
- ☒ Anders, namelijk sporthal aan het gebouw, speelzaal in het gebouw, voetbalvelden rondom gebouw

### Samenwerking met andere professionals

#### Aanvinken en aanvullen

- ☒ Ondersteuning vanuit het schoolbestuur
- ☒ Kindpartners in het kindcentrum
- ☐ Naschools aanbod (Rijke schooldag)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werk
- ☐ Brugfunctionaris
- ☒ Jeugdarts
- ☒ Consulente van de gemeente
- ☒ Zorgprofessionals uit de paramedische zorg, zoals logopedist, (kinder)fysiotherapeut, ergotherapeut of...
- ☐ Andere zorgaanbieders en jeugdhulpverleners, zoals...

#### Wat valt er niet onder de basisondersteuning<sup>1</sup>?

- Medische handelingen die een BIG-registratie eisen (voorbehouden handelingen).

#### Wat valt er niet onder de specifieke ondersteuning?

##### Taal en lezen

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyslexie (ED) (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie ED uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyslexiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.
- Logopedische behandeling ter verbetering van de taalontwikkeling.
- Langdurige individuele ondersteuning voor leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en de behandeling van dyslexie. Deze leerlingen hebben langdurig een individueel, op maat gemaakt traject nodig om op school te kunnen functioneren.

<sup>1</sup> Uit Advies landelijke norm voor basisondersteuning (2024), AOB en Ouders & Onderwijs

#### *Rekenen*

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyscalculie (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyscalculiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.

#### *Hoogbegaafdheid*

- Individuele ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning en die langdurige individuele ondersteuning nodig hebben die volledig op maat gemaakt is.
- Het aanbieden van voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs.

#### *Taak- en werkgedrag*

- Individuele ondersteuning aan leerlingen met problemen op het gebied van het taak- en werkgedrag, die daardoor zo belemmerd worden dat zij niet in een klassikale setting (bij verschillende vakken) kunnen functioneren. Deze leerlingen hebben niet genoeg aan de basisondersteuning en hebben langdurige individuele, op maat gemaakte ondersteuning nodig.

#### *Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag*

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen, die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en (individuele) ondersteuning op maat of psychische begeleiding nodig hebben om in een groep te kunnen functioneren.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.