



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Montessorischool Weert

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 16 mei 2025

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 3 april 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Montessorischool Weert.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we risico's constateerden in de onderwijsresultaten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Montessorischool Weert als Onvoldoende. De onderwijsresultaten zijn Onvoldoende. De overige standaarden zijn Voldoende, maar we geven de school en het bestuur wel drie herstelopdrachten.

Wat gaat goed?

Leerlingen voelen zich veilig op school en benoemen dat de sfeer op school prettig is. Er zijn duidelijke regels en de leerlingen houden zich hier aan. Er heerst daardoor voldoende rust in de school om tot leren te kunnen komen.

De leraren geven doelgericht les. Zij geven leerlingen in grote en kleine groepen instructies en leggen de leerstof begrijpelijk uit. De school signaleert welke leerlingen zich onvoldoende ontwikkelen en biedt zo nodig extra begeleiding of juist uitdaging.

Een positieve ontwikkeling op de Montessorischool Weert is de aanpak voor begrijpend lezen. De school biedt het begrijpend leesonderwijs op een betekenisvolle wijze aan, waarbij leerlingen tegelijkertijd werken aan het vergroten van hun kennis, tekstbegrip en leesvaardigheid. De school ziet dat leerlingen hierdoor met veel motivatie lezen en kennis vergaren.

Wat kan beter?

De leraren kunnen bij het analyseren van de behaalde onderwijsresultaten beter reflecteren op het eigen handelen.

Daarnaast kan de school meer sturen op het versterken van het didactische handelen van de leraren. Door vele personele wisselingen staat de continuïteit en de kwaliteit van het didactisch handelen onder druk. De school heeft positieve ervaringen opgedaan met coaching en videobegeleiding bij begrijpend lezen. De school kan deze aanpak ook gaan hanteren bij andere vakgebieden.

Bestuur:

Stichting voor Montessori-onderwijs
Zuidoost Nederland (41167)

School:

Montessorischool Weert (21VR|C1)

Totaal aantal leerlingen:

294 (teldatum 1 oktober 2024)

Wat moet beter?

De school moet onderwijsresultaten behalen die tenminste voldoen aan de wettelijke norm. De school moet zich bovendien in de schoolgids beter verantwoorden over de onderwijsresultaten.

Ook moet de school de effectieve leertijd verhogen. Er zijn te veel momenten waarop leerlingen onvoldoende taakgericht werken.

Tenslotte moet de school het curriculum voor de Nederlandse taal in meer samenhang aanbieden. De ontwikkeling op dit gebied is al door de school in gang gezet.

Vervolgtoezicht

Wij beoordelen de onderwijskwaliteit op Montessorischool Weert als Onvoldoende. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs verbetert. De inspectie voert een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 3 april 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Montessorischool Weert.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we risico's constateerden in de onderwijsresultaten. Aansluitend heeft de inspectie een gesprek gevoerd met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Dit is niet het geval.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 9 lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding

Op 4 april 2025 hebben wij de bevindingen van het onderzoek teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 3 april 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Montessorischool Weert als Onvoldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende

Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende

Veiligheid: Voldoende

Resultaten: Onvoldoende

2.2. Vervolgtoezicht

Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op Montessorischool Weert verbetert. De inspectie voert een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit. Als er voldoende verbetering is, noemen wij de school niet langer Onvoldoende. Als er onvoldoende vooruitgang is, kan de inspectie bekostigingsmaatregelen nemen.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPo. Basisvaardigheden <i>We beoordelen deze standaard niet, maar we geven wel een herstelopdracht.</i> Het curriculum voor de Nederlandse taal is onvoldoende samenhangend (Artikel 9, eerste lid, negende lid en elfde lid, WPO).	Het bestuur en de school dienen deze tekortkoming binnen een jaar op te heffen.	Wij monitoren de voortgang in het jaarlijkse bestuursgesprek (najaar 2025) en voeren een herstelonderzoek uit één jaar na verschijnen van het onderzoeksrapport.
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen <i>We beoordelen deze standaard als Voldoende, maar we geven wel een herstelopdracht.</i> De leraren benutten de lestijd onvoldoende effectief: te veel leerlingen zijn gedurende langere tijd niet taakgericht. Daarmee worden de leerlingen onvoldoende in staat gesteld om zich ononderbroken te ontwikkelen (Artikel 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur en de school dienen deze tekortkoming binnen een jaar op te heffen.	Wij monitoren de voortgang in het jaarlijkse bestuursgesprek (najaar 2025) en voeren een herstelonderzoek uit één jaar na verschijnen van het onderzoeksrapport.
OR1. Resultaten <i>We beoordelen deze standaard als Onvoldoende.</i> De onderwijsresultaten die de school met haar leerlingen behaalt liggen onder de wettelijke norm (Artikel 10a WPO jo artikel 2.2 Inrichtingenbesluit WPO jo Regeling leerresultaten PO 2020).	Het bestuur en de school dienen deze tekortkoming binnen een jaar op te heffen.	Wij monitoren de voortgang in het jaarlijkse bestuursgesprek (najaar 2025) en voeren een herstelonderzoek uit één jaar na verschijnen van het onderzoeksrapport.
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog <i>We beoordelen deze standaard als Voldoende, maar we geven wel een herstelopdracht.</i> De school maakt in de schoolgids onvoldoende duidelijk welke onderwijsresultaten de school met haar leerlingen bereikt (Artikel 13, eerste lid, sub a, WPO).	Wij geven het bestuur de opdracht om deze tekortkoming zo spoedig mogelijk, maar tenminste binnen zes werkweken na vaststelling van het onderzoeksrapport te herstellen in de (digitale versie van de) schoolgids.	Wij ontvangen de bijgestelde versie van de schoolgids.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen deze standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en geven een herstelopdracht. Met het onderwijs in basisvaardigheden bereidt Montessorischool Weert de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving, maar aanpassingen in het curriculum voor de Nederlandse taal zijn nodig. Hieronder volgt een toelichting.

De school maakt bewuste keuzes

Positief is dat de school bewuste keuzes maakt in het curriculum en zelf in beeld heeft wat beter moet. De school beschrijft in kwaliteitshandboeken de aanpak en de doelen van het onderwijs. Het curriculum is op die manier voor alle vakgebieden uitgewerkt. Daar waar mogelijk zoekt de school naar integratie van vakgebieden. Een goed voorbeeld hiervan is de aanpak van het begrijpend lezen. De school heeft het curriculum zo ingericht dat het ontwikkelen van tekstbegrip en het vergaren van kennis over de wereld samen opgaan. De school merkt dat leerlingen hierdoor met veel motivatie teksten lezen.

Meer samenhang in het curriculum Nederlandse taal is nodig

De school hanteert voor het onderwijs in Nederlandse taal verschillende methodes, maar constateert dat deze methodes niet kerndoel dekkend zijn. Daar waar nodig probeert de school met extra materialen de hiaten in het curriculum te repareren. Daardoor is er onvoldoende sprake van samenhang en een logische opbouw. Daarmee voldoet het curriculum niet aan de wet (Artikel 9, eerste lid, negende lid en elfde lid, WPO). We geven de school hiervoor een herstelopdracht. Het is positief dat de school deze tekortkoming zelf ook constateert en stappen maakt om de tekortkoming te herstellen.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Naast een actuele methode maakt de school ook gebruik van Montessorimateriaal. Daarnaast kiest de school ervoor om extra aandacht te besteden aan automatisering van de basisbewerkingen. Hiervoor werkt de school met remediërende materialen.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logische opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Leraren volgen de vaardigheidsgroei van kinderen en monitoren de leerdoelbeheersing. Tijdens de lessen maken leraren tijd om te observeren. De leraren signaleren welke kinderen onvoldoende profijt hebben van de lessen.

De leraren bieden passende begeleiding

De leraren bieden passende begeleiding wanneer leerlingen dat nodig hebben. Dat doen zij op dagelijkse basis, bijvoorbeeld door leerlingen pre-teaching te geven, een verlengde instructie of individuele hulp. Elke leraar stelt bovendien periodiek een groepsplan op. In het groepsplan beschrijven de leraren de begeleidingsaanpak voor alle leerlingen. Daarmee houden zij rekening met de ondersteuningsbehoeften die leerlingen hebben.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Er vindt extra ondersteuning plaats door onderwijsondersteuners. Zo heeft de school expertise en ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Een specialistische ondersteuner werkt buiten de klas met leerlingen aan de ontwikkeling van executieve vaardigheden.

Deze specialist denkt ook mee met leerkrachten over een geschikt aanbod en aanpak in de klas.

De uitvoering van de extra ondersteuning staat onder druk

De school voert de geplande ondersteuning uit, maar deze staat wel onder druk door een tekort aan leraren. Bij ziekte van leraren kiest de school ervoor om de beschikbare personeelsleden voor de groep te zetten. Dat gaat regelmatig ten koste van de uitvoering van de extra ondersteuning. We stimuleren de school om te blijven zoeken naar begeleidingsmogelijkheden in of buiten de klas, zodat er sprake is van voldoende continuïteit in de extra ondersteuning.

De school stelt ontwikkelingsperspectieven op

De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die ondersteuning en begeleiding krijgen die de basisondersteuning ontstijgt. De OPP's voldoen aan de wettelijke vereisten. Ook bevatten de OPP's concrete doelen. De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven de school wel een herstelopdracht. De lessen voldoen aan de basiskwaliteit, maar de leraren moeten gedurende een schooldag de effectieve leertijd verhogen. Er zijn te veel momenten waarop leerlingen onvoldoende taakgericht zijn. Hieronder volgt een toelichting.

Een veilig leerklimaat

De leraren creëren in hun lessen een passend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen. De regels en routines zijn duidelijk en de leerlingen houden zich hier aan. Dit leidt tot een rustige sfeer in de school. Hierdoor kunnen leerlingen tot leren komen.

De leraren geven doelgericht les

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit. Ze demonstreren, denken hardop en activeren de leerlingen met denkvragen. Ook geven ze de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie op de basisvaardigheden, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. In meerdere lessen hebben we gezien dat leraren een verlengde instructie geven aan leerlingen die dat nodig hebben. De kwaliteit van deze verlengde instructie is van voldoende niveau.

De leraren maken bewust tijd voor observatiemomenten en signaleren welke leerlingen het lesdoel in onvoldoende mate beheersen. Zij maken hiervan aantekeningen en komen hier later op terug door een remediërend lesje of een verlengde instructie te geven.

Heterogene groepen zijn een uitdaging

Tijdens de geïntegreerde lessen waarin leerlingen met begrijpend lezen en kosmisch onderwijs bezig zijn, kiest de school ervoor om instructies aan de gehele groep te geven. De verschillen in de groepen zijn groot, omdat de school ervoor kiest om leerlingen uit drie leerjaren in één groep te plaatsen. We hebben lessen gezien waarbij de verwerking van het lesdoel voor sommige leerlingen te hoog gegrepen was. Het is positief dat de leraren hoge verwachtingen hebben van leerlingen. Wel is het belangrijk dat de leraren voortdurend reflecteren op het niveau van de verwerkingsopdrachten. Op die manier kunnen zij voorkomen dat de jongste leerlingen afhaken.

De leraren moeten de lestijd effectiever benutten

In meerdere groepen hebben we gezien dat er te veel leerlingen gedurende een langere tijd niet taakgericht werken. Daarmee worden de leerlingen onvoldoende in staat gesteld om zich op een ononderbroken wijze te ontwikkelen (Artikel 8, eerste lid, WPO). We geven de school hiervoor een herstelopdracht. De leraren doen gedurende een schooldag een sterk beroep op de zelfstandigheid van leerlingen. Lange tijd moeten kinderen zelfstandig aan het werk. Dat is een keuze die past bij de visie van de school. De leraren moeten deze tijd echter wel zo inrichten en organiseren, dat de leerlingen daadwerkelijk taakgericht zijn en tot leren komen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

VS1 Veiligheid

O

V

G

•

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

Uit de monitor blijkt dat de leerlingen zich in voldoende mate veilig voelen op school.

De school intervineert waar nodig

Wanneer uit opgevangen signalen of uit de veiligheidsmonitor blijkt dat de veiligheidsbeleving van leerlingen onder druk staat, voert de school verbetermaatregelen uit. Een voorbeeld hiervan is de intensivering van het toezicht op het schoolplein. Ook de extra begeleiding die in de bovenbouw is ingezet om de groepsdynamiek positief te beïnvloeden is hier een voorbeeld van. Leerlingen en ouders geven aan dat deze interventie het bedoelde effect heeft gehad.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven. Wel kan de schoolleiding deze verplichting meer onder de aandacht brengen bij het team.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm. De school heeft twee personen aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt zijn in geval van pesten. De leerlingen zijn bekend met deze personen.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	●		

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Onvoldoende. Hieronder volgt een toelichting.

Te weinig leerlingen behalen het minimaal vereiste niveau

De resultaten zijn onvoldoende. Het percentage leerlingen dat voor lezen, taalverzorging en rekenen op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 het streefniveau 1S/2F behaalt, ligt onder de signaleringswaarde (artikel 10a WPO jo artikel 2.2 Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten PO 2020).

De leerresultaten zijn de afgelopen jaren gedaald. Behalve voor het vakgebied begrijpend lezen laten de meest recente resultaten weinig progressie zien.

De schoolleiding ziet de urgentie en heeft de intentie om zo snel mogelijk onderwijsresultaten te behalen die passen bij de leerlingenpopulatie.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De visie is vertaald naar een praktijkaanpak

De visie van de school is gebaseerd op het gedachtegoed van Montessori. Het team staat achter deze visie. Leraren kiezen bewust voor Montessorionderwijs. In kwaliteitshandboeken heeft Montessorischool Weert de visie vertaald naar een praktijkaanpak. We herkennen de visie in de praktijk.

De school werkt met concrete en toetsbare doelen aan verbetering

De school heeft doelen opgesteld om te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit. Het halfjaarplan dat de schoolleiding samen met de leraren heeft opgesteld, is voldoende concreet. De doelen zijn toetsbaar. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur. We stellen vast dat de ambities voor lezen, taal en rekenen te weinig ambitieus zijn. Dit hebben wij eerder al besproken met het bestuur. De school stelt de ambities nu bij.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. De leraren geven aan dat zij voldoende de mogelijkheid hebben om zich te professionaliseren. De schoolleiding houdt rekening met de ontwikkelwensen van de leraren.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school voert het kwaliteitsbeleid uit en stuurt op het behalen van doelen. Het is belangrijk dat de schoolleiding blijft sturen op het versterken van het didactisch handelen van de leraren.

De school voert het kwaliteitsbeleid uit

We stellen vast dat de school de kwaliteitsinstrumenten inzet zoals die beschreven staan. Voorbeelden hiervan zijn de groepsbezoeken en groepsbesprekingen die plaatsvinden. De methode-onafhankelijke toetsen worden afgenomen en geëvalueerd. Periodiek peilt de school de tevredenheid van ouders, personeel en leerlingen.

De school realiseert doelen

De school heeft het afgelopen half jaar belangrijke stappen gezet en gewerkt aan meerdere doelen uit het jaarplan. Op veel van de gestelde doelen heeft voldoende voortgang plaatsgevonden.

Sturing op didactische vaardigheden blijft nodig

Het is belangrijk dat de schoolleiding blijft sturen op het versterken van de didactische vaardigheden van de leraren. De school heeft weliswaar de gewenste didactische aanpak duidelijk beschreven in kwaliteitshandboeken, maar enkel een beschrijving leidt niet vanzelfsprekend tot toepassing in de praktijk. Met de vele personele wisselingen die hebben plaatsgevonden staat de continuïteit en kwaliteit van het didactisch handelen onder druk.

Positief is dat de school stappen maakt in het professionaliseren van de leraren. De leraren zijn erg enthousiast over de begeleiding die zij hebben gehad bij het verbeteren van het begrijpend leesonderwijs. Met behulp van coaching, videobegeleiding en gerichte feedback hebben zij doelgericht gewerkt aan het versterken van de didactiek.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven de school wel een herstelopdracht. De school evalueert en analyseert, maar moet zich beter verantwoorden over de onderwijsresultaten die zij behaalt.

De school monitort de voortgang op de doelen

De doelen die de school zichzelf heeft gesteld zijn toetsbaar. Dat maakt het mogelijk om vast te stellen of deze doelen wel of niet behaald zijn. De school doet dit regelmatig en legt dit ook vast.

De school evalueert de onderwijsresultaten

Elk half jaar evalueert de school de behaalde resultaten op de vakgebieden lezen, taal en rekenen. Evaluatie van de basisvaardigheid burgerschap is in ontwikkeling. De school zoekt in de evaluatie naar verklaringen voor de onderwijsresultaten en benoemt welke aspecten van het onderwijs vragen om versterking.

De school kan beter reflecteren op het handelen van de leraren

We merken op dat de school in de analyse van de onderwijsresultaten meer aandacht kan besteden aan het handelen van de leraren. Juist dit is een belangrijke beïnvloedbare factor om het onderwijs te versterken. We stimuleren de school om hier in evaluaties en de gesprekken met de leraren meer en explicieter aandacht aan te besteden.

De verantwoording in de schoolgids moet beter

De school moet zich in de schoolgids beter verantwoorden over de behaalde onderwijsresultaten. De gegevens die de school momenteel heeft opgenomen in de schoolgids zijn niet actueel en geven geen correct beeld van de resultaten die de school met het onderwijsleerproces bereikt. Daarmee voldoet de school niet aan de wet (Artikel 13, eerste lid, sub a, WPO). Wij geven het bestuur en de school hiervoor een herstelopdracht.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur herkent zich in de bevindingen van de inspectie zoals deze zijn weergegeven in het onderzoeksrapport. Het betreft zowel de zaken die goed zijn bevonden, als de aandachts- en verbeterpunten. Het strookt met de eigen zienswijze waarop wij naar de school kijken en sluit goed aan bij de ontwikkelingen die reeds zijn opgestart. De herstelopdrachten sluiten aan bij het verbeterplan dat de school zelf al opgesteld had.

De eindopbrengsten zijn en blijven een aandachtspunt. Vanuit een analyse, is een verbeterplan opgesteld waardoor de school in ontwikkeling is om een sterke basis te leggen op weg naar voldoende eindopbrengsten. De schoolleiding en het bestuur hebben er vertrouwen in dat deze ingezette ontwikkeling ten goede komt aan de onderwijskwaliteit. Het team is bereid om de onderwijskwaliteit altijd te blijven verbeteren.

Het bestuur spreekt het vertrouwen uit dat het team samen met de schoolleiding de ontwikkeling tot een positief resultaat gaat brengen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

