



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur
en Wetenschap

Montessorischool Weert

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 9 juli 2026

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 9 juni 2026 een herstelonderzoek uitgevoerd op Montessorischool Weert.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 16 mei 2025 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in het taalaanbod, het pedagogisch-didactisch handelen, de resultaten en de verantwoording daarvan in de schoolgids.

Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

Tijdens het herstelonderzoek hebben we onderzocht of aan de gegeven herstelopdrachten is voldaan en de kwaliteit van het onderwijs weer op een voldoende niveau is gebracht.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Montessorischool Weert op grond van het herstelonderzoek opnieuw als Onvoldoende.

Alle tekortkomingen binnen het onderwijsproces zijn hersteld, maar de onderwijsresultaten zijn nog steeds Onvoldoende.

Wat moet beter?

De school moet onderwijsresultaten behalen die tenminste voldoen aan de wettelijke norm.

Wat gaat goed?

De school is er in geslaagd om aan alle herstelopdrachten binnen het onderwijsproces te voldoen. De schoolleiding en het team hebben daar in gezamenlijkheid en planmatig aan gewerkt. Het taalaanbod voldoet nu aan de wettelijke eisen. Ook zijn leerlingen langere tijd taakgericht bezig waardoor de effectieve leertijd is versterkt. Aan de herstelopdracht rondom het communiceren van actuele gegevens van de resultaten van de doorstroomtoets is voldaan.

Wat kan beter?

Leraren kunnen ervoor zorgen dat leerlingen minder lang hoeven te wachten op feedback tijdens het zelfstandig werken. Ook kan de school de leeropbrengsten frequenter analyseren en op basis daarvan een nieuw aanbod plannen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Montessorischool Weert is opnieuw als Onvoldoende beoordeeld.

De eerder gegeven herstelopdrachten op het gebied van het taalaanbod, het pedagogisch-didactisch handelen en de verantwoording van de onderwijsresultaten zijn nagekomen, maar de herstelopdracht inzake de onderwijsresultaten is nog niet nagekomen.

Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de school verder verbetert. We doen een jaar

Bestuur: 41167 Stichting voor Montessori-onderwijs Zuidoost Nederland

School: Montessorischool Weert 21VR|C1

Totaal aantal leerlingen: 305 (1 oktober 2025)

na vaststelling van dit rapport opnieuw een herstelonderzoek en beoordelen de onderwijskwaliteit opnieuw.

Als bij het herstelonderzoek blijkt dat de tekortkoming is hersteld, passen we de bijbehorende oordelen weer aan naar Voldoende en valt de school onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1. Opzet herstelonderzoek	5
2. Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3. Resultaten herstelonderzoek	9
4. Reactie bestuur	11

1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 9 juni 2026 een herstelonderzoek uitgevoerd op Montessorischool Weert. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 16 mei 2025 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in het taalaanbod, het pedagogisch-didactisch handelen, de resultaten en de verantwoording daarvan in de schoolgids.

Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vraag of de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit inmiddels voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt daarom tot een nieuw eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs op de school en mogelijk (opnieuw) tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan (artikel 11, lid 4, Wet op het Onderwijstoezicht). Deze herstelopdrachten staan in de tabel in paragraaf 2.2.

Bij de standaarden die in het vorige onderzoek Voldoende waren, kijken we of het aannemelijk is dat dit nog het geval is. Als we risico's zien, bijvoorbeeld in de binnengekomen signalen of in de Jaarlijkse Prestatie- en Risicoanalyse, dan nemen we dat mee in het onderzoek. Anders nemen we de oordelen uit het vorige onderzoek over.

We hebben de volgende standaarden onderzocht:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Resultaten (OR1)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De overige standaarden hebben we geverifieerd.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan het onderzoek hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Er is een signaal omtrent zorgen over de onderwijskwaliteit bij ons binnengekomen en we hebben dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek met het team waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, uitgevoerd door twee inspecteurs en verdeeld over de verschillende groepen en vakken. Hierbij waren één of meer observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - de intern begeleiders
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
 - de schoolleiding

Na het onderzoek hebben we een eindgesprek gevoerd waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding, de aankomend interim-schoolleiding, de intern begeleiders en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel, een overzicht van de geconstateerde wettelijke tekortkomingen en gegeven herstelopdrachten en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van wettelijke tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden.

In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 9 juni 2026 aangevuld met een korte toelichting. Daarna volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde wettelijke tekortkomingen en herstelopdrachten. Tot slot beschrijven we het vervolg van het toezicht.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Montessorischool Weert opnieuw als Onvoldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Onvoldoende

Nakoming eerder gegeven herstelopdrachten

Bij de beoordeling van de standaarden hebben we in eerste instantie gekeken naar de nakoming van de eerder gegeven herstelopdrachten: zijn de wettelijke tekortkomingen opgeheven?

In onderstaande tabel is te zien of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan.

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
OPo. Basisvaardigheden We beoordelen deze standaard niet, maar we geven wel een herstelopdracht. Het curriculum voor de Nederlandse taal is onvoldoende samenhangend (Artikel 9, eerste lid, negende lid en elfde lid, WPO).	Het bestuur en de school dienen deze tekortkoming binnen een jaar op te heffen.	ja
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen We beoordelen deze standaard als Voldoende, maar we geven wel een herstelopdracht. De leraren benutten de lestijd onvoldoende effectief: te veel leerlingen zijn gedurende langere tijd niet taakgericht. Daarmee worden de leerlingen onvoldoende in staat gesteld om zich ononderbroken te ontwikkelen (Artikel 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur en de school dienen deze tekortkoming binnen een jaar op te heffen.	ja
OR1. Resultaten We beoordelen deze standaard als Onvoldoende. De onderwijsresultaten die de school met haar leerlingen behaalt liggen onder de wettelijke norm (Artikel 10a WPO jo artikel 2.2 Inrichtingenbesluit WPO jo Regeling leerresultaten PO 2020).	Het bestuur en de school dienen deze tekortkoming binnen een jaar op te heffen.	nee

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog We beoordelen deze standaard als Voldoende, maar we geven wel een herstelopdracht. De school maakt in de schoolgids onvoldoende duidelijk welke onderwijsresultaten de school met haar leerlingen bereikt (Artikel 13, eerste lid, sub a, WPO).	Wij geven het bestuur de opdracht om deze tekortkoming zo spoedig mogelijk, maar tenminste binnen zes werkweken na vaststelling van het onderzoeksrapport te herstellen in de (digitale versie van de) schoolgids.	ja

Tekortkomingen en herstelopdrachten

In de onderstaande tabel staan de tekortkomingen die we in dit herstelonderzoek hebben vastgesteld en de bijbehorende herstelopdrachten.

Wat is de tekortkoming	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OR1. Resultaten We beoordelen deze standaard als Onvoldoende. De onderwijsresultaten die de school met haar leerlingen behaalt, liggen onder de wettelijke norm (Artikel 10a WPO jo artikel 2.2 Inrichtingenbesluit WPO jo Regeling leerresultaten PO 2020).	Het bestuur zorgt ervoor dat de school, uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport, de cognitieve eindresultaten op het niveau krijgt dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen voldoen aan de gestelde norm.	Wij voeren één jaar na het vaststellen van dit rapport een herstelonderzoek uit.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Montessorischool Weert is opnieuw beoordeeld als Onvoldoende. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de geconstateerde tekortkoming in de naleving van voorschriften uit wet- en regelgeving wordt hersteld en de kwaliteit van het onderwijs verder verbetert. Over een jaar doen wij opnieuw een herstelonderzoek om na te gaan of de tekortkoming is hersteld.

De eerder gegeven herstelopdrachten op het gebied van het taalaanbod, het pedagogisch-didactisch handelen en de verantwoording van de onderwijsresultaten zijn nagekomen, maar de herstelopdracht inzake de onderwijsresultaten is nog niet nagekomen.

Als bij het herstelonderzoek blijkt dat alle tekortkomingen zijn hersteld, passen we de bijbehorende oordelen weer aan naar Voldoende en valt de school onder regulier toezicht

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per beoordeelde standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Omdat er geen aanwijzingen waren dat de kwaliteit op de overige standaarden uit het vorige onderzoek verslechterd is, blijven die oordelen staan.

Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

Tijdens het vorige onderzoek beoordeelden we deze standaard niet, maar gaven we wel een herstelopdracht voor het curriculum Nederlandse taal. Sinds dit schooljaar beoordelen we de standaard Basisvaardigheden wel. We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdracht die in het voorgaande onderzoek is gegeven. Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende. Aan de herstelopdracht is voldaan en we hebben geen aanwijzingen dat er sprake is van nieuwe risico's in de eerder als Voldoende beoordeelde onderdelen. Hieronder volgt een toelichting.

Het aanbod Nederlandse taal is nu voldoende samenhangend ingericht. De leerlingen behouden deels vrijheid in de keuze voor bepaalde materialen of taken, maar de school heeft nu duidelijk in beeld welke kerndoelen aan bod moeten komen. Leraren houden daar rekening mee in hun geplande aanbod. De school heeft de thematische werkwijze rondom taal en kosmisch onderwijs verder versterkt. Ook is het positief dat de school voortdurend monitort of het aanbod binnen alle taaldomeinen voldoet aan de kerndoelen en aanpassingen maakt naar aanleiding van deze bevindingen.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij hebben de bevindingen uit het vorige onderzoek geverifieerd en geen contra-indicaties gevonden om tot een ander oordeel te komen.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

We beoordelen deze standaard opnieuw als Voldoende. Aan de herstelopdracht is voldaan. Tijdens het vorige onderzoek gaven we een herstelopdracht op een onderdeel van de standaard. De lestijd werd onvoldoende effectief benut doordat te veel leerlingen gedurende langere tijd onvoldoende taakgericht waren.

Zelfstandigheid binnen kaders

We zien dat leerlingen nu gedurende langere tijd taakgericht en betrokken werken. Dat komt mede doordat leraren hun verwachtingen rondom het werkproces en -product uitspreken en hiernaar handelen. Deze verwachting is ook zichtbaar in planningsdocumenten van zowel de leraar als de leerlingen. Het is voor leerlingen duidelijk welke taken zij deze dag moeten maken. Daarbij houden leraren rekening met de keuzevrijheid van leerlingen, maar verliezen zij de leerdoelen niet uit het oog.

De schoolleiding heeft in beeld dat een taakgerichte werkhouding niet automatisch betekent dat de leertijd ook effectief is. Immers, daarvoor is afstemming op hun onderwijsbehoeften nodig. Het team heeft daarom hard gewerkt aan het zicht krijgen op de ontwikkeling van leerlingen gedurende de schooldag. Dit doen de leraren door telkens te controleren of leerlingen de lesjes en werkjes begrijpen. Hiervoor gebruiken ze onder andere hun observatierondes en zogenaamde 'bewijswerkjes'. Op basis van deze bevindingen plannen zij een vervolgaanbod. Daarnaast gebruiken de leraren hun analyses van de toetsen als input voor het bepalen van vervolgacties en aanbod. Er liggen kansen om dit met een kortere cyclus in te richten, zodat leraren sneller kunnen bijsturen.

Ook stimuleren wij de school te zorgen dat leerlingen minder lang hoeven te wachten op feedback tijdens het zelfstandig werken. De leerlingen die wij hebben gesproken, geven aan dat zij soms lang moeten wachten op feedback tijdens observaties of lesjes.

Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1. Veiligheid

Wij hebben de bevindingen uit het vorige onderzoek geverifieerd en geen contra-indicaties gevonden om tot een ander oordeel te komen.

Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten	•		

Wij beoordelen de standaard opnieuw als Onvoldoende. Aan de herstelopdracht is niet voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

Te weinig leerlingen behalen het minimaal vereiste streefniveau

Het percentage leerlingen dat voor lezen, taalverzorging en rekenen op de eind- en doorstroomtoetsen van 2023, 2024 en 2025 het streefniveau 1S/2F behaalt, ligt onder de signaleringswaarde (artikel 10a WPO jo artikel 2.2 Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten PO 2020).

Het is positief dat de leerresultaten een stijgende lijn laten zien.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij hebben de bevindingen uit het vorige onderzoek geverifieerd en geen contra-indicaties gevonden om tot een ander oordeel te komen. We beoordelen de standaard opnieuw als Voldoende.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij hebben de bevindingen uit het vorige onderzoek geverifieerd en geen contra-indicaties gevonden om tot een ander oordeel te komen. We beoordelen de standaard opnieuw als Voldoende.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen deze standaard opnieuw als Voldoende. Tijdens het vorige onderzoek beoordeelden we de standaard ook als Voldoende, maar gaven we een herstelopdracht op een onderdeel van de standaard. De school verantwoordt zich nu voldoende over de behaalde onderwijsresultaten in de schoolgids. Zij maakt gebruik van actuele gegevens van de doorstroomtoetsen en geeft daarmee een correct beeld van de resultaten die de school met het onderwijsleerproces bereikt.

De overige onderdelen van deze standaard hebben wij geverifieerd. We hebben geen contra-indicaties gevonden om tot een ander oordeel te komen. Wel stimuleren wij de school om blijvend te investeren in passende communicatie naar ouders rondom het herstelproces.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van Stichting MOZON heeft kennisgenomen van het rapport voor het herstelonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs betreffende Montessorischool Weert. Wij herkennen ons in het beeld dat in het rapport wordt geschetst en waarderen de erkenning voor de inspanningen die de school de afgelopen periode heeft geleverd.

Het oordeel op de standaard voor de leerresultaten (OR1) is nog onvoldoende vanwege het driejaarsgemiddelde. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk om dit resultaat in de juiste context te plaatsen. De school heeft het afgelopen jaar intensief gewerkt aan de herstelopdrachten en het versterken van de onderwijskwaliteit. De gerealiseerde kwaliteitsverbetering zien wij ook terug in de meest recente onderwijsresultaten. De doorstroomtoets van het huidige schooljaar laat een substantiële groei zien ten opzichte van voorgaande jaren. De behaalde resultaten liggen inmiddels nagenoeg op het landelijk gemiddelde. Dit bevestigt naar onze overtuiging dat de ingezette verbetermaatregelen effect hebben en dat de school zich op een positieve en duurzame ontwikkellijn bevindt.

Wij zijn verheugd dat de inspectie heeft vastgesteld dat aan alle herstelopdrachten is voldaan.

Als bestuur hebben wij er vertrouwen in dat de ingezette koers zal leiden tot verdere verbetering van de leerresultaten. Wij blijven samen met schoolleiding en team werken aan kwalitatief sterk onderwijs, hoge verwachtingen van leerlingen en cyclische kwaliteitszorg. Daarbij blijven wij de resultaten nauwgezet monitoren en waar nodig aanvullende maatregelen treffen.

Wij zien het inspectierapport daarom niet alleen als een beoordeling van het verleden, maar vooral als een bevestiging dat de school erin is geslaagd de noodzakelijke verbeteringen te realiseren en dat de positieve ontwikkeling zichtbaar wordt in de meest actuele leerling resultaten.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-klantcontact 088 6696060

