



Schoolgids 2025-2026

IRIS Kindcentrum van de Wende

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van IKC Van de Wende, de Christelijke basisschool op Kampereiland. IKC Van de Wende is gelegen aan de Heultjesweg 4 te Kampen. Op 1 oktober 2025 bezoeken 37 kinderen IKC van de Wende. Deze leerlingen zijn verdeeld over 2 groepen. In de komende jaren verwachten we dat het aantal leerlingen stabiel zal zijn. Aan de school zijn 4 leerkrachten, 1 onderwijsassistente en 1 leerkrachtondersteuner, 1 kwaliteitscoördinator, 1 locatieleider, conciërges en een clusterdirecteur verbonden. Het gebouw bestaat inmiddels al meer dan 100 jaar. Van buiten ziet het er dan ook karakteristiek uit. Van binnen is het ruim opgezet en uitgerust met digitale borden en moderne middelen. Het plein heeft in 2025 een metamorfose gehad tot groen schoolplein.

In deze gids willen wij u laten zien waar wij als IKC voor staan en op welke manier wij invulling geven aan ons onderwijs. We hopen dat u na het lezen van deze schoolgids weet wat u van ons mag verwachten.

Wanneer u na het lezen van deze schoolgids nog vragen heeft, neem dan gerust contact met ons op.

We hopen dat IKC Van de Wende een vertrouwde plaats zal zijn voor u en uw kind(-eren) en dat wij met u op een prettige manier kunnen samenwerken.

Namens het team,

Martine van Metelen
Directie

Namens de Medezeggenschapsraad,

Laura van Bruggen
Voorzitter



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Algemene gegevens	5
1. IRIS Onderwijs en Opvang	6
IRIS Onderwijs	6
Visie op het jonge kind	6
Onze visie op ontwikkeling	6
Ontwikkelingsfilosofie	6
Instroom van de kleuters	6
Grondslag	7
De wijze wereldburger	7
2. Identiteit	8
3. Doelen van het onderwijs	9
Ons onderwijs	10
Visie op ons kleuteronderwijs	10
Groep 3 t/m 8	11
Contact met ouders	12
Doelen in het schoolplan	13
Doelen Jaarplan	13
Doelen 2025-2026	13
Veiligheidsbeleid	14
Continuïteit	14
Onderwijstijd	14
4. Onderwijskwaliteit	15
Volgen van leerlingresultaten	15
IRIS kwaliteitskader	16
Professionele ontwikkeling team	16
Doelen en ambities IKC van de Wende	16
5. Onderwijsresultaten	17
Informatie Doorstroomtoets	17
Doorstroming van kleuters	19
Advisering voortgezet onderwijs	19
6. Ondersteuning op IKC van de Wende	21
Passend onderwijs	21
Het samenwerkingsverband	21
Zorgplicht	22
Passende ondersteuning op ons IKC	22

Vijf ondersteuningsniveaus.....	23
Basisondersteuning	24
Handelingsgericht werken	24
ZorgAdviesTeam (ZAT).....	24
Extra ondersteuning	26
Ontwikkelingsperspectiefplan	27
Grenzen	27
Hoorrecht van leerlingen.....	27
Steunpunt Passend Onderwijs.....	27
7. Ouderbijdrage en opvang	28
Vrijwillige ouderbijdrage.....	28
Tussen schoolse opvang.....	28
8. Klachten en veiligheid	29
De klachtenregeling.....	29
Externe vertrouwenspersoon	29
Geschillencommissie.....	29
Gedragscode	29
Schorsen/verwijderen van leerlingen	29
Voorkomen van pesten	29
Hoe is het veiligheidsbeleid geregeld?	30
Privacy.....	30
Sponsoring	30
Verzekering	30
9. Vervanging leerkrachten	31
10. Opleiden	32
11. Leerplicht	32
Leerplicht.....	32
12. Meldcode	33
Meldcode huiselijk geweld	33

Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Wende
Heultjesweg 4
8267 AH Kampen
Telefoonnummer: 0383388336
Website: www.ikcvandewende.nl
Mailadres: directie@ikcvandewende.nl.

Schoolbestuur

IRIS Vereniging voor Christelijke Onderwijs
Aantal scholen: 14
Aantal leerlingen: 2.543

Schooldirectie

Clusterdirecteur: Martine van Metelen
IKC coördinator: Ingrid Klompenmaker
Mailadres: directie@ikcvandewende.nl.

Medezeggenschapsraad

Mailadres: MR@ikcvandewende.nl

1. IRIS Onderwijs en Opvang

Beginnend bij ontdekkend en spelend leren ontwikkelen kinderen wie ze zijn in de wereld om hen heen. Al vanaf dit eerste moment biedt IRIS een veilige haven, een plek waar je mag lachen, waar je boos en verdrietig mag zijn, waar je mag zijn wie je bent. Wij gaan samen met kinderen en ouders op zoek naar de ontwikkelroute van kinderen. Wat wij onze kinderen meegeven is om te vertrouwen op God, je naasten en jezelf. Ieder kind is een wijze wereldburger op weg naar de toekomst.

IRIS Onderwijs

IRIS is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een "Wijze wereldburger op weg".

IRIS Onderwijs en Opvang bestaat uit 14 christelijke kindcentra in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze kindcentra. We gaan er hierbij vanuit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen. Binnen de 14 locaties wordt in nauwe samenwerking tussen IRIS Onderwijs en IRIS Opvang het onderwijs, de kinderopvang, de peuteropvang en buitenschoolse opvang aangeboden. Op IKC Van de Wende hebben we nauwe samenwerking met opvang Bij Miek op Kampereiland.

Visie op het jonge kind

Samen met de kinderen gaan we op reis, een ontdekkingsreis vol groei, spel en ontwikkeling. Tijdens deze reis bieden we opvang van hoge kwaliteit, met blijvende aandacht voor wat ieder kind nodig heeft. Ook luisteren we naar de wensen van ouders en zorgen we goed voor onze professionals – want alleen samen creëren we een warme, veilige en inspirerende omgeving.

Onze visie op ontwikkeling

Wij zien jonge kinderen als competente, nieuwsgierige en onderzoekende individuen. Ze hebben van nature de drang om te ontdekken en te leren. Kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te experimenteren en in interactie te gaan met hun omgeving. Wij geloven dat een veilige en stimulerende omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid en het tempo van ieder kind, essentieel is voor hun ontwikkeling.

In zo'n omgeving krijgen jonge kinderen alle kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Door rust, structuur en een doorgaande lijn te bieden, creëren we een stabiele basis binnen alle groepen. Onze professionals begeleiden kinderen op positieve wijze bij elke volgende stap in hun ontwikkeling. Daarbij doen zij kennis op en leren ze nieuwe vaardigheden. Dit alles draagt bij aan een gezond zelfvertrouwen en vertrouwen in hun eigen kunnen.

Spelen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door te spelen ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden, zoals zelfstandigheid, creativiteit, probleemoplossend vermogen en sociale interactie. Ze leren niet alleen de wereld om zich heen begrijpen, maar bouwen ook aan een positief zelfbeeld. Spel is de motor van hun ontwikkeling en vormt de basis voor verdere groei op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

Onze professionals spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van jonge kinderen. Zij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin spelonderwijs leren centraal staat. Door hun gerichte observaties, actieve stimulering en het aanbieden van uitdagende activiteiten, ondersteunen zij ieder kind in zijn of haar ontwikkeling.

Ontwikkelingsfilosofie

Kinderen kunnen zich maximaal ontwikkelen in een omgeving met een duidelijke, stimulerende structuur. Daarbij zijn een vast dagritme, spel en plezier belangrijke elementen om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Wij hechten waarde aan een opbouw die passend is voor een soepele ontwikkeling van peuter naar kleuter. Onze professionals uit onderwijs en opvang werken intensief samen. Zij vormen één team dat integraal werkt aan doorgaande ontwikkellijnen. Waarin samenwerking met ouders en de omgeving van het kind essentieel is. Door deze integrale benadering bereiden wij kinderen voor op een leven lang leren en dragen wij bij aan hun welbevinden; de wijze wereldburger.

Instroom van de kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Als een 4-jarige naar school gaat, komt deze in groep 1 en

volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang en het aanmelden van uw kind bij één van onze IKC's kunt u vinden op de websites. www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Grondslag

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. Jezus Christus is de weg tot het heil. Zijn Liefde inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar.

Wij bieden goed onderwijs aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de leerling en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs.

Ons ultieme doel is dat leerlingen onze scholen verlaten als wijze wereldburgers in wording.

De wijze wereldburger

Een wijze wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben op school geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).

Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: "Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht." Vanuit die bron, die sterk raakt aan het 'zijn' van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.

Wijs worden is een proces. Op onze scholen willen we daarvoor een goede basis leggen.

Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.

Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen. Als we bij kinderen (en bij onszelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we ervan overtuigd dat IRIS een stukje 'eigenheid' aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

2. Identiteit

IKC van de Wende is een Protestants Christelijke basisschool. Vanuit onze christelijke identiteit willen we bereiken dat elk kind in de steeds veranderende wereld leert leven vanuit verbondenheid met Christus, de Bijbelse normen leert te begrijpen en ernaar te leven. Het werken en het samenwerken van ouders, leerlingen en leerkrachten van onze school staat in het teken van respect voor elkaar en rekening houden met elkaar. De school moet daarom dan ook een leefgemeenschap vormen van kinderen, ouders en leerkrachten, waarin iedereen zich thuis voelt. Een goed pedagogisch klimaat biedt de kinderen mogelijkheden om positieve (leer) ervaringen op te doen. Begrippen als sfeer, structuur, warmte, veiligheid, geborgenheid, acceptatie, respect, waardering, genegenheid en vertrouwen zijn voor ons noodzakelijk om het gewenste pedagogische klimaat te realiseren. Dit pedagogische klimaat beperkt zich dan ook niet alleen tot de relatie leerkracht – leerling. Het heeft ook te maken met de wijze waarop de leerkrachten, inclusief de directie, met elkaar omgaan en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voelen voor het welbevinden van de kinderen, het schoolgebouw en de schoolomgeving. In de school hebben we veel aandacht voor de natuur en het groen. Dit is voornamelijk terug te vinden in het groene schoolplein, de moestuin waar leerlingen optimaal buiten kunnen leren en spelen.

We proberen geloven en opvoeden te verbinden in de totale onderwijsleersituatie. Wij willen onze leerlingen de Bijbelse waarden en normen meegeven in hun leven, om te kunnen leven en werken in een maatschappij die voortdurend verandert. Vanuit ons christen zijn, geven we ook vorm en inhoud aan geven aan burgerschap en integratie

Als team willen we werken vanuit ons geloof in God. Hierin ligt onze inspiratie en motivatie. We willen dit geloof en de betekenis ervan in het leven doorgeven. Dit betekent echter niet dat kinderen van ouders die niet geloven of geen lid van een (kerkelijke) gemeente zijn, niet welkom zijn. Wel vragen wij respect voor onze grondslag en een actieve houding van de kinderen en de ouders. Concreet betekent dit dat ook die kinderen meezingen met de liederen, mee bidden en meedoen aan de christelijke vieringen. Met het ondertekenen van het inschrijfformulier bij aanmelding van uw kind, onderschrijft u dan ook de grondslag van onze school.

3. Doelen van het onderwijs

Onderwijsvisie

Op IKC Van de Wende leren kinderen kennis en vaardigheden die nodig zijn om Wijze Wereldburgers te worden. Wij geloven dat kinderen pas écht tot leren komen als ze zich veilig voelen, vertrouwen ervaren, gerespecteerd worden en leren omgaan met verantwoordelijkheid. Deze vier kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs én van de manier waarop we met elkaar omgaan.

Vertrouwen

Wij geloven in de kracht en de groeimogelijkheden van ieder kind. We geven leerlingen het vertrouwen dat zij kunnen leren, ontdekken en zichzelf ontwikkelen op hun eigen manier en tempo. Leerkrachten vertrouwen op hun professionele intuïtie en geven ruimte aan verschillen, terwijl ouders en school samenwerken in vertrouwen voor het welzijn van het kind.

Veiligheid

Een kind dat zich veilig voelt, durft te leren, vragen te stellen en fouten te maken. Wij creëren een warme, voorspelbare leeromgeving waarin elk kind zich gezien en gehoord voelt. Sociale veiligheid – respectvolle omgang met elkaar, aandacht voor gevoelens en duidelijke grenzen – is voor ons net zo belangrijk als fysieke veiligheid.

Respect

We gaan uit van de unieke waarde van ieder mens. We leren kinderen om met openheid en respect met zichzelf, elkaar en de wereld om te gaan. Diversiteit zien wij als een verrijking. In ons onderwijs is ruimte voor verschillende meningen, culturen, leerstijlen en talenten.

Verantwoordelijkheid

Kinderen leren bij ons om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, hun leerproces en hun omgeving. Dit begint klein – een taakje in de klas – en groeit mee met de leerling. We stimuleren eigenaarschap, zelfstandigheid en reflectie, zodat kinderen opgroeien tot bewuste, betrokken burgers.

Wat wij willen bereiken

- Een school waar ieder kind gezien, gehoord en gewaardeerd wordt
- Een veilige leeromgeving waar kinderen durven proberen en fouten maken
- Onderwijs dat bijdraagt aan sociale en persoonlijke ontwikkeling
- Leerlingen die leren om met vertrouwen en respect in het leven te staan
- Samenwerking met ouders gebaseerd op openheid en wederzijds vertrouwen

Pedagogisch klimaat

Wij streven naar een positieve, inclusieve en veilige schoolcultuur waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Dit willen we bereiken door de inzet van PBS (Positive Behavior Support). De doelen van PBS op de basisschool zijn gericht op het bevorderen van positief gedrag, het voorkomen van gedragsproblemen en het creëren van een veilige, voorspelbare en positieve schoolomgeving voor alle leerlingen.

Kernwaarde van PBS is het vertrouwen op God. Hieronder vind je een overzicht van de belangrijkste doelen van PBS in het basisonderwijs:

1. Bevorderen van gewenst gedrag

- Positief gedrag wordt expliciet aangeleerd, geoefend en bekrachtigd.
- Verwachtingen zijn duidelijk, zichtbaar en worden schoolbreed gedragen.
- Goed gedrag wordt herkend en beloond, waardoor leerlingen gemotiveerd worden.

2. Voorkomen van probleemgedrag

- PBS werkt preventief: door duidelijke regels, routines en positieve relaties worden gedragsproblemen verminderd.
- De nadruk ligt op wat wél gewenst is, in plaats van op straffen.

3. Zorgen voor een veilige schoolomgeving

- Leerlingen voelen zich fysiek en sociaal-emotioneel veilig
- Er is rust en structuur in de school, wat zorgt voor een positieve leeromgeving.

4. Versterken van sociale vaardigheden

- Leerlingen leren omgaan met zichzelf en anderen, zoals samenwerken, omgaan met emoties, conflicten oplossen en respect tonen.
- Sociale ontwikkeling wordt als essentieel onderdeel van het onderwijs gezien.

5. Verhogen van betrokkenheid en eigenaarschap

- Leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen van gedragsregels en het naleven ervan.
- Ze leren verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

6. Ondersteunen van leerkrachten en team

- Leerkrachten krijgen tools en een gedeelde aanpak om gedrag positief te sturen.
- Er ontstaat eenduidigheid in aanpak, waardoor het hele team sterker staat.

7. Samenwerken met ouders en omgeving

- Ouders worden betrokken bij gedragsverwachtingen en het ondersteunen van hun kind.
- Er is open communicatie tussen school en thuis.

8. Data-gestuurd werken aan verbetering

- Gedrag wordt systematisch gemonitord (bijv. via gedragsregistratie).
- Besluiten over interventies worden gebaseerd op gegevens, niet op gevoel.

Ons onderwijs

We werken in twee meervoudige combinatie groepen. De groepen 0 t/m 4 zitten bij elkaar en de groep 5 t/m 8. Elke groep heeft een vaste leerkracht die ondersteund wordt door een onderwijsassistent of een leerkrachtondersteuner.

Groep 1-4	Emma Luchtenberg (maandag, dinsdag) Henriette Smit (woensdag, donderdag & vrijdag)
Groep 5-8	Tamira Hammer (maandag, dinsdag & woensdag om de week) Ina Teune (woensdag om de week, donderdag en vrijdag)
Onderwijs assistent	Kim Hartman (dinsdag tot vrijdag)
Leerkrachtondersteuner	Amy Hofstede (maandag tot donderdag)
Kwaliteitscoördinator	Janette Nammensma (1 dag per week) Hanneke Oosting (interim)
IKC Locatiecoördinator	Ingrid Klompenmaker (1,5 dag per week)
Cluster directeur	Martine van Metelen (1 dag per week)

Visie op ons kleuteronderwijs

Wij werken Ontwikkelingsgericht (OGW) en zien het kind als een actieve, onderzoekende persoon die spelenderwijs de wereld leert begrijpen, in een rijke en veilige leeromgeving waar zijn totale ontwikkeling centraal staat. Wij werken met thema's en creëren een rijke, betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs ontdekken, onderzoeken en zich op een natuurlijke manier ontwikkelen in samenhang tussen denken, doen en taal.

In groep 1/2 staat het **spelend leren** centraal. We bieden een rijke en uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich op een natuurlijke manier ontwikkelen.

- **Spel als kern**
Spelen is dé manier waarop jonge kinderen leren. In thematisch spel (zoals "het ziekenhuis") nemen kinderen rollen aan, denken na en lossen samen problemen op.
- **Rijke leeromgeving**
De klas is ingericht met verschillende hoeken, zoals een bouwhoek, huishoek en schrijfhoek. Materialen sluiten aan bij het thema én bij het niveau van het kind.
- **Thematisch werken**
We werken rond herkenbare thema's. Binnen elk thema komen taal, rekenen, motoriek en sociale vaardigheden samen.
- **Zone van naaste ontwikkeling**
De leerkracht sluit aan bij wat een kind al kan, en helpt het om de volgende stap te zetten. Zo stimuleren we denkontwikkeling, taal en zelfstandigheid.
- **Observeren en begeleiden**
Door goed te kijken en luisteren weten we wat een kind nodig heeft. We stemmen ons onderwijs daarop af: extra hulp of juist extra uitdaging.
- **Samenwerken en communiceren**
In de klas leren kinderen samen spelen, overleggen, delen en naar elkaar luisteren. Kringgesprekken zijn hierbij belangrijk voor taal en denken.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden aan de hand van diverse methodes de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en schrijven) aangeleerd. Om elk kind de aandacht te kunnen geven die het nodig heeft, werken we met 'weektaken'. In groep 1/2 wordt er met een 'planbord' gewerkt.

Rekenen

Voor het vakgebied rekenen en wiskunde maken we gebruik van de nieuwste methode Pluspunt. In groep 1/2 gebruiken we rekenplein en verschillende materialen om (voorbereidend) rekenonderwijs vorm te geven.

Lezen

Lezen is de basis voor leren en persoonlijke ontwikkeling. Op onze school werken we aan **sterke leesvaardigheid én leesplezier**. We besteden aandacht aan **technisch en begrijpend lezen**, stimuleren een rijke taalomgeving en zorgen ervoor dat kinderen **betrokken en gemotiveerd** raken om te lezen.

We bieden gevarieerde teksten aan, sluiten aan bij de belevingswereld van de leerling en geven ruimte voor eigen boekkeuze. Zo helpen we ieder kind om een **vaardige, zelfstandige en enthousiaste lezer** te worden.

Taal/spelling

De kinderen krijgen op school zowel mondelinge als schriftelijke taalactiviteiten aangeboden. We gebruiken hiervoor de methode STAAL2, dat staat voor 'sterk in spelling en taal'. Hierin is begrijpend lezen geïntegreerd. Met taal wordt er vooral gefocust op: Woordenschat, taal verkennen, begrijpend lezen, schrijven en spreken en luisteren. Dit jaar zijn we met een proeftuin gestart om te kijken hoe we met gebruik van rijke teksten de begrijpend lezen lessen integreren bij het thematisch werken met de methode Blink.

In groep 1 t/m 8 wordt er naast de Nederlandse taal ook aandacht besteed aan de Engelse taal. Hiervoor gebruiken we de methode Join in.

Godsdienst

Iedere dag wordt begonnen met een gebed en één of meerdere liederen. Drie ochtenden per week is er een Bijbelverhaal. Dit gebeurt volgens het rooster bij de methode 'Kind op Maandag'. Iedere dag wordt de dag afgesloten met een gebed.

Aan het einde van groep 8, bij het verlaten van de school, krijgen de leerlingen een Bijbel van de school.

De christelijke feestdagen worden op school – en 1x per jaar in de kerk – gevierd. De grote feesten als Kerst, Pasen en Pinksteren worden om en om met en zonder ouders gevierd. Via de jaarkalender wordt dit kenbaar gemaakt. De overige feesten krijgen aandacht in de groepen zelf.

Blink

Dit jaar gaan we voor het eerst werken met de methode Blink geïntegreerd. In deze methode zit geschiedenis, aardrijkskunde en biologie verwerkt. Het uitgangspunt is dat we ook thematisch werken in de bovenbouw en de leerlijn van taal willen verbinden aan de thema's uit Blink.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen per week 2 lessen bewegingsonderwijs. Eén van de twee lessen wordt gegeven door een vakleerkracht. De vakleerkracht biedt gedurende het jaar alle leerlijnen van bewegingsonderwijs aan. De tweede les wordt gegeven door de leerkracht. Het dragen van gym schoenen en gymkleding is verplicht voor alle groepen.

Contact met ouders

Een goede samenwerking tussen school en thuis is essentieel voor de ontwikkeling van ieder kind. Wij hechten veel waarde aan open, respectvol en regelmatig contact met ouders/verzorgers. Samen zorgen we voor een veilige en stimulerende leeromgeving.

Wederzijdse communicatie

Wij houden u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind via oudergesprekken, rapporten en nieuwsbrieven. Andersom vinden we het ook belangrijk dat u ons informeert over zaken die van invloed kunnen zijn op het welzijn of het leren van uw kind. Laagdrempelig contact is bij ons vanzelfsprekend.

Oudercontactmomenten

Elk schooljaar zijn er vaste contactmomenten, zoals:

- Rapportbesprekingen (2x per jaar)
- Tussentijdse gesprekken op verzoek van ouders of leerkracht

Daarnaast bent u altijd welkom om een afspraak te maken met de leerkracht of directie wanneer u vragen of zorgen heeft.

Communicatiekanalen

Wij communiceren via:

- De schoolapp Parro
- E-mail
- Nieuwsbrieven
- Persoonlijke gesprekken

Samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind

Wij zien ouders als educatieve partners. Uw betrokkenheid, belangstelling en steun maken een groot verschil. Door goed samen te werken, zorgen we ervoor dat uw kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt – thuis én op school.

Doelen in het schoolplan

Wij beloven dat al onze kinderen zich veilig voelen, vertrouwen ervaren, gerespecteerd worden en leren omgaan met verantwoordelijkheid. Een omgeving die gerealiseerd wordt door vertrouwen te hebben in en verantwoordelijkheid te geven aan. Een omgeving die vol is van mogelijkheden en uitdagingen om met elkaar te leren en ontwikkelen.

Doelen Jaarplan

Rekenen	• 98% behaalt 1F in juni 2026. • 48,6 behaalt 1S/2F in juni 2026. • Extra aanbod verrijking rekenen 1–8 is vastgesteld april 2026. • Uniforme instructie zichtbaar in 90% van lessen mei 2026.
Taal & Thematisch	• Rijke teksten en thema's zijn verbonden vanaf april 2026. • Thematisch onderwijs koppelen aan burgerschap maart 2026. • Woordenschat aanbod kleuters is vastgesteld in februari 2026.
Zicht op Ontwikkeling & Kwaliteit	• Kwaliteitskalender compleet en ingevoerd januari 2026. • Trend- en cohortanalyses nieuwe stijl uitgevoerd feb & juni 2026. • Leerkrachten kunnen vanuit data → tot handelen tot resultaat verwoorden, verklaren en verantwoorden feb 2026.
Leesbevordering	• Beleid leesbevordering en leesplezier is beschreven juni 2026. • Rijke taalomgeving zichtbaar april 2026. • Doorlopende leeslijn 1–8 mei 2026.
Pedagogisch Klimaat	• SEL-leerlijn ingevoerd juni 2026. • Geactualiseerd veiligheidsplan januari 2026.
Burgerschap	Het aanbod van Burgerschap voldoet aan de wettelijke eisen en bevordert actief burgerschap en sociale cohesie.)

Doelen 2025–2026

Op basis van de beschreven beloften, het koersplan, terugblik op de afgelopen jaren, analyses van resultaten, de kenmerken van onze leerling populatie en lesbezoeken hebben we de doelen voor de komende periode bijgesteld. De aangepaste doelen zijn opgenomen in het Plan van Aanpak van IKC de Wende. We werken van daaruit in 2025 – 2026 aan de onderstaande doelen.

1. De leerresultaten voldoen aan de wettelijk norm. Voor het driejaarsgemiddelde van de resultaten voor 1F hebben we de ambitie dat minimaal 98% van de kinderen het 1F niveau behaald. Voor het driejaarsgemiddelde van de resultaten voor 1S/2F hebben we in eerste instantie de ambitie om minimaal de signaleringswaarde te realiseren (48,6 % van de leerlingen behaald 1S/2F).
2. De lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen met als resultaat dat ze een ononderbroken ontwikkelproces doorlopen in een meervoudige combinatieklas.
3. Het stelsel van kwaliteitszorg is op orde.
4. De school heeft een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs.
5. In de groepen 5 t/m 8 onderzoeken en ontwikkelen we hoe we de lessen begrijpend lezen kunnen integreren in de lessen rondom wereldoriëntatie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er is een Plan van Aanpak geschreven om onze doelen te behalen. Dit ligt ter inzage bij de directie.

Veiligheidsbeleid

Op IKC van de Wende hebben we het veiligheidsbeleid beschreven in het beleidsstuk veilig op school. Hierin staan de taken en verantwoordelijkheden van de personen die te maken hebben met de veiligheid op school. In het document staan ook afspraken en procedures over fysieke en sociale veiligheid beschreven. We toetsen de sociale en fysieke veiligheid jaarlijks, zoals de wettelijke kaders voorschrijven.

Continuïteit

De continuïteit van onderwijs staat geregeld onder druk. Personeelstekorten zorgen ervoor dat we bij ziekte helaas niet altijd kunnen garanderen dat er onderwijs gegeven kan worden. In periodes van de griepgolf of andere hoge mate van uitval van personeel, kan het voor komen dat groepen één of meer dagen thuis moeten blijven. De school biedt in dat geval wel noodopvang aan.

Onderwijstijd

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen.

De schooltijden zijn vastgesteld door de directie na instemming van de medezeggenschapsraad.

Groep 1 t/m 8 gaat elke dag van 8.30 tot 14.15 uur naar school.

Op woensdagmiddag is groep 1/2 vanaf 12.00 uur vrij. Op onze website is de jaaragenda te vinden met vrije dagen en activiteiten.

Wintertijd

Gedurende 6 weken, in de donkerste periode van het jaar start de school om 8.45 uur. De eindtijd blijft 14.15 uur. Dit zijn de laatste 3 weken voor de kerstvakantie en de eerste 3 weken na de kerstvakantie. Deze wijziging van schooltijd is meegenomen in de urenberekening. Tevens heeft de MR in het voorjaar van 2023 opnieuw een peiling hierover gedaan. De uitkomst was dat een groot percentage van de ouders kiest voor de veiligheid van de kinderen. Dit besluit is opnieuw genomen en geldend voor 5 jaar. Tot juli 2028 start de school in de bovengenoemde periode om 8.45 uur

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	1 maart 2026
Meivakantie	20 april 2026	5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	4 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen

- Woensdag 19 november 2025
- Dinsdag 3 februari 2026
- Maandag 2 maart 2026
- Maandag 4 mei 2026
- Vrijdag 22 mei 2026
- Vrijdag 3 juli 2026 margedag

4. Onderwijskwaliteit

De bedoeling van goed onderwijs binnen IRIS is kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Om de bedoeling verder uit te werken spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder de drie doeldomeinen.

Kwalificatie

Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun (school)leven. Belangrijke bestanddelen zijn een generieke cognitieve component (zoals vaardigheden met rekenen, wiskunde en taalbeheersing als primaire elementen), vakspecifieke kennis en vaardigheden (rondom bijvoorbeeld de zaakvakken en programmeren) en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie

Bij dit doeldomein gaat het om kinderen in te leiden (zich 'thuis laten voelen') in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. De bedoeling is dat kinderen zich betrokken voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, zich ermee kunnen identificeren en er betekenisvol in kunnen participeren. In de scholen van IRIS is de Bijbel en de christelijke traditie de voedingsbron voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming

Dit doeldomein heeft betrekking op de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden, los van bestaande tradities en praktijken om zich daardoor te ontwikkelen als autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping.

Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie doeldomeinen. Wanneer kinderen een basisschool van IRIS verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun intelligentie en competenties.

Zij starten op het voor hen geschikte niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kennen zij de basisprincipes van een wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen.

Volgen van leerlingresultaten

Een andere manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van observatie en toetsen worden de vorderingen van ieder kind gevolgd. Vanaf binnenkomst van de leerling wordt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele competenties gevolgd.

We volgen de ontwikkeling door periodieke evaluatie en bijstelling van het onderwijsaanbod op kind- en groeps- en schoolniveau. Dit is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school.

We volgen de kleuters vanaf groep 1 a.d.h.v. de leerlijnen op de gebieden sociaal-emotioneel, spel, taal, getallen, meten, meetkunde en motoriek. Middels doelgerichte observaties wordt de ontwikkeling vastgelegd in het volgsysteem Mijn Kleuter Groep.

Vanaf groep 3 t/m 8 wordt de ontwikkeling op het gebied van technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen gevolgd a.d.h.v. de toetsen vanuit Leerling in Beeld. Vanaf groep 3 werken we met onderwijsprogramma's (methoden), waarin de doelstellingen en de ordening van de leerstof is opgenomen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van groep 3 t/m 8 volgen we middels de vragenlijsten vanuit Kindbegrip. Dit volgsysteem is gebaseerd op Sociaal Emotioneel Leren, wat ook de basis is van de methode Kwink die wij schoolbreed gebruiken.

De 'kapstok' waaraan de methode Kwink en het volgsysteem Kindbegrip onderhangen, is PBS. PBS staat voor Positive Behavior Support. Deze aanpak richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert.

De doelen en de aanpak bij het aanbieden van het onderwijs wordt in blokplanning en waar dit nodig is, in individuele handelingsplannen vastgelegd. In de periodieke 'blokevaluaties' en daarnaast in de groepsbesprekingen tussen leerkracht en kwaliteitscoördinator, wordt voortdurend het effect van het onderwijsaanbod geëvalueerd en bijgesteld. Ook evalueren we in het team tweemaal per jaar teambreed de leeropbrengsten op schoolniveau.

IRIS kwaliteitskader

Binnen IRIS richten de IKC's zich op het neerzetten van een goede basiskwaliteit. Hoe we dit volgen en bijsturen hebben we vastgelegd in een kwaliteitskader. Deze is gebaseerd op de standaarden waar de onderwijsinspectie ons op beoordeelt. Het bestuur van IRIS volgt de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op alle IKC's nauwgezet.

Professionele ontwikkeling team

De medewerkers in ons IKC maken het verschil als het gaat om het bieden van kwaliteit van onderwijs. Alle medewerkers van IRIS bespreken jaarlijks de eigen professionele ontwikkeling met hun leidinggevende en geven hier planmatig vorm aan.

Samenwerken aan de professionele ontwikkeling van het team is een belangrijk middel om te blijven groeien in kwaliteit. We sluiten hierin aan bij thema's uit het Plan Van Aanpak

In het schooljaar 2025-2026 werken we als team specifiek aan professionalisering op het gebied van

- Taal: Rijke teksten, leesmotivatie en leesbegrip o.l.v. de bovenschoolse taalspecialist en de taalcoördinator.
- Rekenen; versterk het rekenonderwijs op weg naar IS o.l.v. de bovenschoolse rekenspecialist en onze rekencoördinator (io)
- Het werken in meervoudige combinatiegroepen.

Doelen en ambities IKC van de Wende

Binnen ons IKC werken wij vanuit de ambitie om voor ieder kind passende eindopbrengsten te realiseren. Dat doen wij door systematisch zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen en door ons onderwijs voortdurend te versterken en te verbeteren.

Concrete doelen over de basisvakken staan beschreven in het Plan van Aanpak dat n.a.v. observaties, gesprekken en analyses is geschreven.

We werken nauw samen met de bovenschoolse taalspecialist en rekenspecialist zodat de rekencoördinator en taalcoördinator in samenwerking met de kwaliteitscoördinator uitvoering kan geven aan het verbeterplan voor rekenen en taal.

Wij volgen de voortgang van onze doelen en resultaten in periodieke bordsessies met het team. De richtlijnen die we afspreken over ons handelen in het onderwijsproces, leggen we vast in kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten en bordsessies vormen zo samen een leidraad voor onze onderwijspraktijk en keren cyclisch terug tijdens Z&O's en studiedagen. Op die momenten evalueren wij gezamenlijk wat we bereikt hebben, analyseren we de opbrengsten en stellen we waar nodig de afspraken bij. Zo sluiten we steeds beter aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de populatie van onze school.



5. Onderwijsresultaten

Op de IKC's van IRIS vinden het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Om dit goed te kunnen brengen we de leerresultaten met regelmaat in beeld. De resultaten van ons onderwijs volgen we ook voor de hele school. Zo kunnen we zien of het onderwijs goed aansluit bij wat de kinderen in de school nodig hebben. We bespreken deze resultaten met het hele team. Ook is iedere school verplicht om deze resultaten te rapporteren aan de onderwijsinspectie.

Niet ieder school heeft dezelfde leerlingpopulatie. Om de onderwijsresultaten eerlijk te kunnen beoordelen, houdt de Onderwijsinspectie rekening met de samenstelling van de leerlingpopulatie. Hiervoor wordt het gegeven van de schoolweging gebruikt. Iedere school krijgt een eigen schoolwegingscijfer. De schoolweging wordt berekend op basis van achtergrondkenmerken van leerlingen, zoals het opleidingsniveau van de ouders, de economische situatie van gezinnen en de thuistaal. Een school met een hogere schoolweging heeft relatief meer leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Op basis van de schoolweging stelt de onderwijsinspectie signaleringswaarden vast die bepalen waar de resultaten aan het einde van de basisschooltijd op schoolniveau aan moet voldoen. Dit wordt zichtbaar gemaakt met de doorstroomtoets voor leerlingen van groep 8. De resultaten van de school worden daarbij vergeleken met scholen die een vergelijkbare leerlingpopulatie hebben. Zo ontstaat een eerlijk beeld van de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij resultaten van het onderwijs kijken we niet alleen naar resultaten van toetsen, de uitkomst van de doorstroomtoets en naar welke school voor voortgezet onderwijs de leerlingen gaan.

Resultaten zijn voor ons ook:

- *dat leerlingen groeien in hun ontwikkeling van zelfstandigheid;*
- *dat leerlingen sociaal vaardig worden, zelfvertrouwen krijgen;*
- *dat leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.*

Informatie Doorstroomtoets

De actuele informatie over de resultaten van de eindtoets kun u terugvinden op:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/kampen/9677/ikc-van-de-wende/resultaten/>

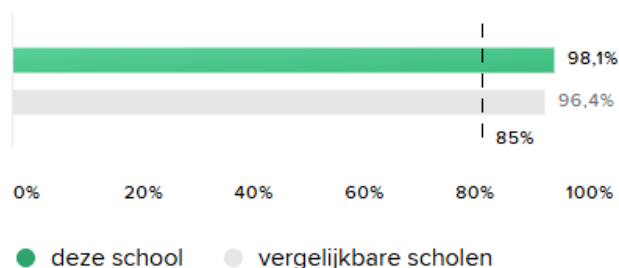
In het basisonderwijs wordt steeds voor de laatste drie schooljaren in beeld gebracht wat gemiddeld genomen de resultaten zijn voor de basisvakken taal/lezen en rekenen. Hierbij wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau behaalt en het percentage leerlingen dat daarnaast laat zien ook het streefniveau te beheersen.

Welk percentage leerlingen behaalt op IKC van de Wende het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal/lezen en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Voor alle basisscholen in Nederland geldt dat minimaal 85% van alle leerlingen dit basisniveau moet behalen.

Scholen brengen aan het einde van de basisschoolperiode, in groep 8, met de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in beeld in hoeverre leerlingen op de basisvakken dit functioneringsniveau laten zien.



BRON 

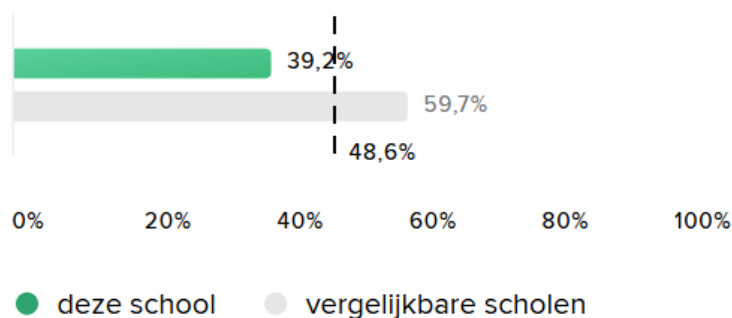
Bron: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/kampen/9677/ikc-van-de-wende/resultaten/>

Toelichting:

IKC van de Wende heeft op 1F een driejaarsgemiddelde van 98,1%. We scoren hiermee ruim boven de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en ook boven het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC van de Wende is tevreden over het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald. De lange termijn ambitie voor het fundamentele niveau ligt op 98% voor IKC van de Wende.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat ook zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereikt. De onderwijsinspectie geeft iedere basisschool in Nederland een eigen norm voor het aantal leerlingen dat het streefniveau moet halen die past bij de schoolweging. Die norm noemen we zoals we hiervoor al beschrijven, de signaleringswaarde.



BRON 

Bron: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/kampen/9677/ikc-van-de-wende/resultaten/>

Toelichting:

IKC Van de Wende heeft op 2F/IS een driejaarsgemiddelde van 39,2%. We scoren hiermee onder de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en daarmee ook onder het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC Van de Wende is niet tevreden over het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald. We werken het komende jaar toe naar het behalen van minimaal de signaleringswaarde van 48,6%. Voor de langere termijn zullen we onze ambitie naar boven bijstellen. Passend bij de schoolweging en leerlingpopulatie van ons IKC.

Doorstroming van kleuters

De overgang van groep 1 naar groep 2 – en uiteindelijk naar groep 3 – is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een kind. In het doorstroomprotocol is beschreven hoe dat gaat. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Het beleidsstuk is op te vragen bij de directie van het kindcentrum.

Bij IKC van de Wende kijken we zorgvuldig naar de totale ontwikkeling van ieder kind: cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch én spelenderwijs. We geloven dat ieder kind zich op zijn eigen tempo ontwikkelt en nemen die eigenheid serieus in onze aanpak. .

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters nauwkeurig via observaties en ons kleutervolgsysteem. In overleg met ouders en kwaliteitscoördinator bepalen we of een kind toe is aan de volgende stap. Dit gebeurt nooit op basis van één aspect, maar altijd vanuit een brede blik op het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Het doel is dat ieder kind met vertrouwen, plezier en een stevige basis de overstap maakt naar het volgende leerjaar. We nemen de tijd, bieden ondersteuning waar nodig en betrekken ouders actief in dit proces. Zo zorgen we samen voor een soepele en zorgvuldige doorstroming waarin het kind centraal.

Advisering voortgezet onderwijs

De leerlingen in groep 8 krijgen in hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Vanuit school worden ouders en leerlingen voorgelicht over de mogelijkheden, er worden folders uitgedeeld en veel voortgezet onderwijs scholen organiseren 'open dagen'. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. Tijdens diverse gesprekken tussen school, ouders en de leerling worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken.

In een pré-adviesgesprek in groep 7 worden met de leerling en ouders/verzorgers de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.

In groep 8 krijgen de leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs: het *schooladvies*. In januari van leerjaar 8 geeft de school een *voorlopig schooladvies*. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past op basis van alle ervaringen en waarnemingen tijdens de basisschoolperiode. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Nadat uw kind dit voorlopig schooladvies heeft gekregen, maakt uw kind voor 16 februari de *doorstroomtoets*. Op ons IKC wordt de doorstroomtoets van LIB gebruikt. De uitkomst van deze toets is een 'objectief tweede gegeven' dat betrokken wordt bij het vaststellen van het definitieve schooladvies.

Wanneer een leerling in de doorstroomtoets laat zien dat het over meer kennis en vaardigheden beschikt dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht, dan is de school verplicht het voorlopig schooladvies bij te stellen naar het niveau dat de leerling heeft laten zien op de doorstroomtoets. Alleen wanneer het bijstellen van het advies niet in het belang van de leerling is en de school dit goed kan onderbouwen, kan de school hier gemotiveerd van afwijken. Er geldt hierbij een uitzondering voor leerlingen die een schooladvies voor praktijkonderwijs hebben ontvangen.

Heeft een kind op de doorstroomtoets minder goed laten zien over welke kennis en vaardigheden het beschikt dan vooraf verwacht, dan wordt het schooladvies niet aangepast.

Tijdpad:

Tussen 10 en 31 januari 2026	Bespreken voorlopig advies met leerling en ouders
Tussen 26 januari en 15 februari 2026	Afname digitale doorstroomtoets
Uiterlijk 24 maart 2026	Definitief schooladvies naar leerling en ouders
25 – 31 maart	Centrale aanmeldweek VO
Uiterlijk 12 mei	Besluit toelating VO

In onderstaande grafiek ziet u naar welke schoolsoort de kinderen van onze school, gedurende de laatste drie jaar zijn vertrokken.



Niet alleen de resultaten van het schooleindonderzoek worden gebruikt om de resultaten van de school te bepalen. Ook het oordeel van de inspectie, leerling tevredenheid en persoonskenmerken spelen een belangrijke rol bij het beoordelen van een school.

6. Ondersteuning op IKC van de Wende

Passend onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat ieder een kind een plek heeft op een school waar het zich het beste kan ontwikkelen. Het kind krijgt daarbij het liefst onderwijs zo dicht mogelijk bij de plek waar het woont (thuisnabij).

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op ons IKC doen we er alles aan om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Hoe werken we daaraan op de IKC's van IRIS?

- Leerkrachten geven goed les en werken proactief aan een veilige en positieve leeromgeving.
- In elke les differentieert de leerkracht om te zorgen dat alle kinderen binnen de groep iedere dag kunnen leren en ontwikkelen.
- Iedere leerling doorloopt een ononderbroken ontwikkeling. Er is een doorgaande lijn in de opbouw van de lessen. Dit richt zich op het bereiken van het eindniveau van de groep en individuele leerlingen.
- We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen er zorg voor dat leerlingen een passend referentieniveau behalen.
- We hebben vanuit onze visie concrete, toetsbare doelen voor onszelf en voor de kinderen. Deze zijn terug te vinden in ons schoolplan, jaarplan, onderwijsplan voor de groepen en voor individuele leerlingen.
- We volgen de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en verzamelen informatie over zijn/haar kennis en vaardigheden. We evalueren meerdere keren per jaar en kijken daarbij naar de leerling, de groep en de ontwikkeling binnen de hele school. Dit bepaalt de specifieke keuzes voor de invulling van ons onderwijs. Daarmee past het bij wat de kinderen op ons IKC nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- Ouders en school werken samen. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en denken en werken actief mee bij het vormgeven van passend aanbod voor hun kind(eren).

Soms zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind. Er kan bijvoorbeeld moeite zijn om te leren lezen of passend gedrag te laten zien. In dit deel van de schoolgids geven we informatie over wat de school dan doet en waar u als ouder terecht kunt.

Het samenwerkingsverband

De organisatie van passend onderwijs is in Nederland neergelegd in regio's. In iedere regio is een samenwerkingsverband van de scholen. De besturen van deze scholen zijn samen verantwoordelijk voor de invulling van het passend onderwijs.

De scholen van IRIS vallen onder het samenwerkingsverband Hanzeland. [SWV Hanzeland » Samen voor passend onderwijs](#)

Binnen ons samenwerkingsverband organiseren we het onderwijs vanuit de gedachte dat voor een goede ontwikkeling van een kind op school, het handelen van de leerkracht het allerbelangrijkste is. De leerkracht staat centraal want zij/hij staat het dichtst bij de leerlingen en werkt dagelijks met hen in de groep.

Soms zijn er specifieke voorzieningen nodig om het onderwijs voor een kind goed en passend in te vullen. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband SWV Hanzeland PO samenwerken, zorgen voor een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen. Dit netwerk is opgebouwd van dichtbij, in de school en voor iedereen beschikbaar, tot verder weg als het om gespecialiseerd onderwijs gaat. Scholen werken onderling samen in kleinere netwerken om de basisondersteuning voor zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij beschikbaar te maken.

Samenwerkingsverband Hanzeland	
Basisondersteuning op de scholen Goed basisonderwijs, de leerkracht staat centraal	
Voorzieningen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband	
Regeling Kansrijk BAO	Ondersteuning voor een kansrijke start op school
De LIAAN	Ondersteuning dubbelbijzondere leerlingen – (kenmerken van) hoge intelligentie en ontwikkelings/gedragsproblemen (parttime externe setting)
Speciaal basisonderwijs	Speciale school met meer tijd en hulp om doelen te halen
Speciaal onderwijs	Speciale school met intensieve ondersteuning door gespecialiseerde leraren.

Zorgplicht

Vanuit de overheid hebben scholen de opdracht om elk kind een passende plek te bieden. Ook als een kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- een school voor speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor hen is.

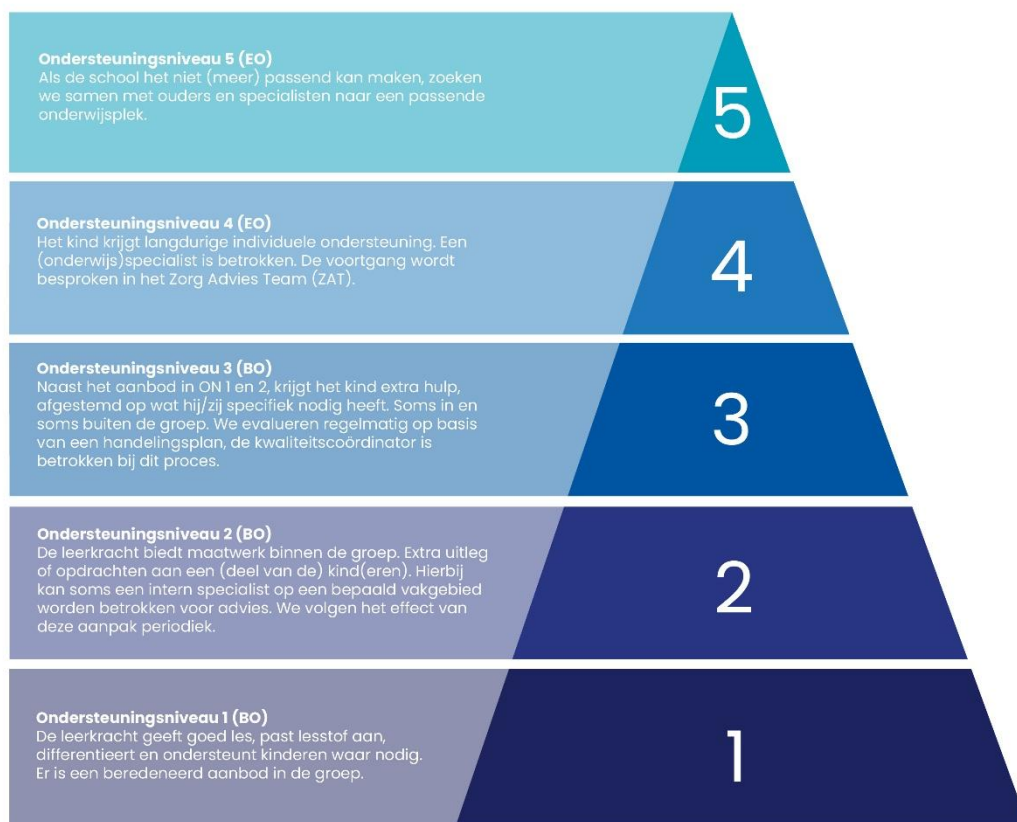
Passende ondersteuning op ons IKC

De meeste kinderen kunnen zich goed ontwikkelen met de lessen die op ons IKC worden gegeven. Niet ieder kind is hetzelfde en soms heeft een kind wat extra hulp nodig. Op ons IKC kunnen we hierin veel zelf bieden maar niet altijd alles. We werken hierin samen met andere partners.

Binnen alle IKC's van IRIS werken we cyclisch. Dit betekent dat we het onderwijs voorbereiden en plannen aan de hand van doelen en daarna het effect van het onderwijs systematisch evalueren. Vanuit de analyse stellen we op basis daarvan nieuwe doelen en maken keuzes voor een daarbij passend onderwijsaanbod. Ieder IKC krijgt op basis van het leerlingaantal een budget toegekend om passend onderwijs vorm te geven. Hierin worden keuzes gemaakt die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie van het IKC.

Vijf ondersteuningsniveaus

Binnen IRIS werken we volgens vaste stappen om tot passende ondersteuning te komen. We gebruiken hierbij **vijf ondersteuningsniveaus (ON)**.



BO – basisondersteuning

EO – extra ondersteuning

De ondersteuningsniveaus gaan over het aanbod dat kinderen krijgen voor een bepaald vakgebied. Dit is voor een kind dus niet vast, het kan per vakgebied wisselen van niveau, afhankelijk van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. IKC's werken de ondersteuning die geboden wordt binnen de verschillende niveaus, per vakgebied uit.

Toelichting

De meeste kinderen kunnen zich prima ontwikkelen bij het groepsaanbod van het betreffende leerjaar (ON1), soms met tijdelijk een aanpassing in de groep (ON2). Het aanbod wordt bijvoorbeeld voor zes weken aangepast en daarna wordt vervolgens geëvalueerd of het hiaat dat was ontstaan in de beheersing van de leerstof, daarmee wordt opgelost. Hierbij volgen de leerkrachten de kinderen in de groep en geven waar nodig instructie en begeleiding op maat. We laten u als ouder weten wanneer dit aan de orde is.

Wanneer de interventies in ON2 onvoldoende ertoe leiden dat een kind aan kan haken bij het aanbod binnen de groep of hierbij onvoldoende welbevinden is, gaan we na wat er verder nodig is. Hierbij wordt, vaak na een leerlingbespreking tussen de leerkracht en Kwaliteitscoördinator, samen met ouders de vervolgstappen besproken. Deze stappen en/ of interventies zijn erop gericht dat we goed begrijpen waarom de ontwikkeling van het kind lastiger gaat. Wanneer er oorzaken voor gevonden worden kan dit leiden tot inzet van specifieke hulp of ondersteuning, al dan niet door externe partijen. Onderwijsspecialisten uit het ZAT of andere deskundigen worden hier vaak een periode bij betrokken. Zij kunnen helpen met onderzoek en advies.

Wanneer we zien dat een kind aangewezen is op structurele aanpassingen in het onderwijsaanbod en hiervoor langdurig speciale ondersteuning nodig heeft, spreken we van een aanbod in ON4. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld die periodiek met het kind en de ouders wordt geëvalueerd.

Wanneer de school onvoldoende kan bieden om een kind optimaal tot ontwikkeling te brengen en we zien ook dat het welbevinden van het kind of de omgeving van het kind onvoldoende te borgen is, dan gaan we op zoek naar een andere onderwijsplek waarin het kind beter tot ontwikkeling kan komen (ON5).

Basisondersteuning

In de basisondersteuning bieden we in ons IKC goed onderwijs aan alle kinderen binnen de groepen. Dit betekent:

- een veilige passende plek voor ieder kind
- lesmaterialen die passen bij de leerdoelen en mogelijkheid geven voor een beredeneerd aanbod
- leerkrachten die goed instructie kunnen geven en extra uitleg kunnen geven als dat nodig is
- leerkrachten die goed opletten hoe het met ieder kind gaat en op tijd signaleren of een kind extra hulp nodig heeft
- extra hulp en specifiek aanbod wanneer leren moeilijker of makkelijker gaat
- goed contact tussen ouders en school in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Handelingsgericht werken

Binnen de IKC's van IRIS werken we handelingsgericht (HGW). Dit zorgt ervoor dat we zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Onderwijs/opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- De leerkracht doet ertoe.
- Ons handelen is doelgericht.
- Er is een wisselwerking met en afstemming op de omgeving van het kind.
- We benutten positieve aspecten van de leerling, groep, leerkracht en ouders goed.
- Het team werkt constructief samen met collega's, leerlingen en ouders.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Deze aanpak helpt om zorgvuldig de stappen en beslismomenten in te vullen die er zijn bij de ondersteuning aan kinderen op groepsniveau, schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse ondersteuning in het samenwerkingsverband.

Alle IKC's van IRIS hebben, volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband, een kwaliteitscoördinator aangesteld. In nauwe samenwerking met de schoolleider, heeft de kwaliteitscoördinator een belangrijke rol in het stimuleren, signaleren, informeren en (bege)leiden van leerkrachten bij het vormgeven van de basisondersteuning.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft is hierover afstemming tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator van ons IKC. Extra ondersteuning bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan binnen de lessen in de groep. Als dat niet voldoende is, kan soms individuele begeleiding of ondersteuning in een kleinere groepje kinderen ingezet worden om toch te kunnen werken aan de doelen.

Op ons IKC bieden we binnen de basisondersteuning in ieder geval

- Extra hulp bij de basisvakken, rekenen, lezen, taal/spelling door de (eigen) leerkracht/leraarondersteuner of onderwijsassistent, bijvoorbeeld met extra oefenprogramma's als Bouw! en Rekensprint.
- Ondersteuning voor kinderen met dyslexie in samenwerking met een externe organisatie die dyslexiebegeleiding biedt
- Extra begeleiding bij het leren van functioneel (leer)gedrag met behulp van experts /SMW
- Extra begeleiding/plusgroep voor extra uitdaging

ZorgAdviesTeam (ZAT)

Binnen IRIS beschikken alle IKC's over een ZorgAdviesTeam (ZAT). In dit team zijn een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker (vanuit het CJG) en de jeugdverpleegkundige (vanuit de GGD) beschikbaar om mee te denken bij vraagstukken rondom een kind. Ook ouders en school zijn belangrijk deelnemer aan een ZAT. Afhankelijk van de vraag worden ook andere externe deskundigen of zorgverleners die al betrokken zijn bij een kind, uitgenodigd.

Kinderen worden besproken in het ZAT wanneer het leren of algehele ontwikkeling om welke reden dan ook moeilijk gaat en het groepsaanbod binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 en/of 3 tot onvoldoende tot ontwikkeling leidt. Vanuit het ZAT kan via het CJG doorverwezen worden naar andere zorgaanbieders. Dit verloopt in nauwe samenwerking met ouders en school. Bij een MDO is, behalve genoemde experts, ook de coördinator van het samenwerkingsverband aanwezig om mee te denken over de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband.

Orthopedagoog

De orthopedagoog kan als deskundige worden ingezet voor observaties, diagnostisch onderzoek (bijvoorbeeld naar IQ). Ook is deze sparringpartner van de school over de invulling van het onderwijs en ondersteuning binnen de school, in een specifieke groep en voor specifieke leerlingen. De orthopedagoog kan ouders via het ZAT ondersteuning geven bij het nadenken over wat voor de ontwikkeling van hun kind op school passend is.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is beschikbaar voor ouders en school om mee te denken over dat wat nodig is om de ontwikkeling van een kind in of buiten school goed te laten verlopen. De schoolmaatschappelijk werker werkt bij het CJG en kan bij de gemeente verbinding leggen met zorgpartners die een kind en zijn/haar gezin kunnen ondersteunen bij specifieke zorgvragen die niet over onderwijs gaan.

Onderwijsspecialisten

Binnen IRIS zijn verschillende onderwijsspecialisten beschikbaar die begeleiding kunnen bieden aan leerkrachten wanneer deze handelingsverlegen zijn. Soms zijn het collega's binnen het team maar er zijn ook specialisten beschikbaar die door IRIS voor alle scholen beschikbaar gesteld worden. De specialisten worden ingezet wanneer kinderen in enige vorm moeilijk/anders leren en niet goed tot ontwikkeling komen op school. Leerkrachten krijgen door de begeleiding handvatten om het aanbod in de groep zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Alle IKC's van IRIS bieden in leerjaar 2 een screening aan om zicht te krijgen op de taal/spraakontwikkeling van de kinderen. Deze wordt door een externe logopedist uitgevoerd.

Onze interne deskundigheid ligt op de volgende gebieden:

Binnen de school hebben we de volgende coördinatoren:

- Taal coördinator
- Reken coördinator
- Kwaliteits coördinator
- Gedrags coördinator / PBS?

Samenwerking met netwerkpartners

Externe deskundigheid (binnen IRIS) ligt op de volgende gebieden:

- Hoogbegaafdheid
- Gedrag
- Dyslexie
- Moeilijk lerende kinderen (in ontwikkeling)
- Rekenen
- Taal

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samenwerken met specialisten is voor een kleine school essentieel. Het is logischerwijs niet mogelijk om alle expertise zelf in huis te hebben. We investeren in dit netwerk en werken aan het optimaliseren van de samenwerking.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

IKC de Wende levert op het gebied van medisch handelen maatwerk binnen de mogelijkheden van de school en de voorwaarden die zijn vastgelegd voor alle 'Iris Kindcentra'. Uitgangspunt is het kind geven wat hij/zij nodig heeft in samenwerking met ouders en indien van toepassing begeleiders/specialisten.

Extra ondersteuning

Wanneer alle inspanningen in de basisondersteuning niet tot passende ontwikkeling leidt, is er soms extra ondersteuning nodig. De IKC's van IRIS kunnen waar dit nodig is, van onderstaande voorzieningen gebruik maken.

Kansrijk BAO

Wanneer vooraf aan de start of direct bij de start op school, er een intensieve ondersteuningsbehoefte blijkt, is het mogelijk om via een aanvraag bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CAT) extra ondersteuning aan te vragen zodat de leerling de kans krijgt om op een reguliere basisschool te starten. Er komt dan een klein budget beschikbaar dat extra mogelijkheden geeft om de start op school te ondersteunen. Deskundigen als een orthopedagoog zijn betrokken. Op basis van evaluaties wordt, binnen het ZAT, vastgesteld of het IKC voldoende aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen.

Kinderen die makkelijk leren

Voor kinderen waarbij sprake is van hoog/meerbegaafdheid is er binnen IRIS een bovenschoolse groep: Spectrum. Kinderen gaan hier één dag per week naartoe voor een extra/ander uitdagend aanbod. Voor plaatsing in deze groep moet een toelatingsprocedure doorlopen worden. De school kan aanmelden wanneer het aanbod op school niet in voldoende mate kan aansluiten op de behoeften van de leerling. Er zijn twee Spectrumgroepen die begeleid worden door gespecialiseerde leerkrachten. Er is een groep voor wat jongere kinderen en een groep voor oudere kinderen. In nauwe samenwerking met de 'thuischool' wordt aan doelen gewerkt. Bij Spectrum wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Kans om samen te werken met ontwikkelingsgelijken.
- Leren leren door het aanbieden van een andere taal: Spaans of Chinees
- Met behulp van Plusjeklas (leermethode voor plusonderwijs) werken we met behulp van een thema aan de volgende vakken:
 - Leren onderzoeken
 - Leren wie je bent
 - Leren ondernemen

De Liaan in Zwolle is binnen het samenwerkingsverband een voorziening voor kinderen die 'dubbelbijzondere' kenmerken hebben. We bedoelen daarmee leerlingen met kenmerken van een hoge intelligentie en kenmerken in gedrag en leerontwikkeling die belemmerend zijn voor de ontwikkeling op school. Op deze plek wordt specialistische begeleiding geboden en onderzocht wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen op school. De bedoeling is dat de leerling vervolgens weer terug kan naar een reguliere basisschool.

Kinderen die moeilijk leren

Voor kinderen bij wie het leren moeizaam gaat en de aanpassingen binnen het groepsaanbod over een langere periode niet tot de verwachte ontwikkeling leiden, is expertise beschikbaar. In afstemming met de orthopedagoog of het ZAT wordt er een deskundige ingeschakeld. Deze ondersteunt de leerkracht bij het maken van passende keuzes in de doelen voor de leerling en adviseert over aanpak en lesmaterialen.

Kinderen die langdurig ziek zijn of motorische problemen ervaren

Voor kinderen bij wie het volgen van onderwijs langdurig wordt beïnvloed door ziekte, motorische problemen, een syndroom of handicap, bestaat de mogelijkheid om begeleiding van de Twijn in te zetten. Deze ondersteuning richt zich in de meeste gevallen op het handelen van de leerkracht om daarmee goede voorwaarden voor de leerling op school te creëren. In sommige gevallen wordt psycho-educatie aan het kind geboden.

Kinderen met langdurige belemmeringen in gedrag / sociaal emotionele ontwikkeling

Soms is het gedrag van kinderen belemmerend om goed tot ontwikkeling te kunnen komen op school. De IKC's van IRIS kunnen gebruik maken van specialisten die ondersteuning bieden aan de leerkracht door middel van coaching, hierbij wordt regelmatig beeldcoaching ingezet. Daarbij worden door de specialist opnames gemaakt van de interactie van leerkracht met de groep of een specifiek kind om de afstemming op de onderwijsbehoefte(n) te evalueren en na te gaan wat nodig is. Samen met alle betrokkenen (leerling, ouders, leerkracht en externe instanties) wordt er oplossingsgericht aan doelen gewerkt. Er kan in sommige gevallen kortdurend (individuele) leerlingbegeleiding plaatsvinden, bijvoorbeeld gericht op psycho-educatie ASS en/of ADHD, faalangstreductie, emotieregulatie, voorbereiding op het VO.

Wanneer het gedrag van een kind ondanks ondersteuning, het welbevinden of de veiligheid van het kind zelf, de groep of leerkracht in gevaar brengt, gaan we op zoek naar een meer passende onderwijsplek die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van dit kind. Dit kan een plek zijn op een andere reguliere basisschool, een tijdelijke observatieplek of via de aanvraag van een TLV voor een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Kinderen met een Taal ontwikkelingsstoornis

Binnen IRIS beschikken we over een IKC met een Kentalis mediumsetting. Deze is op IKC Willem van Oranje. Binnen de reguliere schoolomgeving worden kinderen met een mediumarrangement TOS opgevangen. Dit is mogelijk door intensieve samenwerking met Kentalis, waarbij er continu expertise wordt uitgewisseld. De ambulant begeleider en de onderwijsassistenten van Kentalis (KA) zijn aanwezig in de school om dit aanbod te ondersteunen. Voor plaatsing binnen deze setting op IKC Willem van Oranje is een toewijzing van een mediumarrangement nodig. Kinderen met een licht arrangement of kinderen met een taalachterstand of mildere taalproblematiek dan TOS, kunnen in principe naar de school bij hen in de buurt.

Kinderen met zicht- en of gehoorproblemen

Voor slechtziende kinderen wordt, wanneer hiervoor een indicatie is, samengewerkt met Bartimeús. Voor kinderen met beperkingen in het gehoor wordt, na indicatie, samengewerkt met Pento.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Een leerling die aangewezen is op extra ondersteuning (ON4) krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staan de doelen voor je kind en met welke ondersteuning we werken aan deze doelen. Hierin wordt zichtbaar gemaakt wie wat doet en wanneer. Het OPP wordt ingevuld naar aanleiding de onderwijsbehoefte en de specifieke versterkende en belemmerende factoren van het kind. Er kan een eigen leerlijn worden opgesteld. In het OPP wordt zichtbaar gemaakt wat het verwachte uitstroomperspectief aan het einde van de basisschooltijd zal zijn.

Zowel het kind als de ouders mogen meepraten over de extra ondersteuning die de school biedt. Dit valt onder het hoorrecht. Ouders hebben recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Kinderen mogen aangeven wat zij zelf belangrijk en nodig vinden in het plan. Dit wordt in het plan beschreven.

Grenzen

Voor alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften geldt dat wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de wenselijke situatie binnen het groepsaanbod. Soms wordt de behoefte aan individuele begeleiding om het leren, het gedrag of fysieke behoeftes te ondersteunen bij een leerling zo groot, dat we binnen de beschikbare ondersteuning in ons IKC dit niet meer voldoende kunnen bieden. We kunnen dit vaak zien aan het welbevinden van een kind, of de ontwikkeling die onvoldoende is en waarbij aansluiting binnen het aanbod van de groep niet meer goed genoeg lukt.

Samen met ouders wordt dan binnen het ZAT/MDO besproken hoe beter passend onderwijs geboden kan worden en op welke plek dit het beste kan. Soms is een andere basisschool dan nog een passende optie, in andere gevallen wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het speciaal (basis) onderwijs. De stappen die hiervoor genomen moeten worden kunt u terugvinden op de website van het samenwerkingsverband. [CAT Kampen » SWV Hanzeland](#)

Hoorrecht van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Als er een besluit genomen moet worden dat hen raakt, betrekken we hen daarbij. Dit doen we op een manier die past bij hun leeftijd en bij wat zij aankunnen. Wat een leerling zegt, nemen we serieus en we wegen het mee bij onze beslissing. Natuurlijk betrekken we ook altijd de ouders of verzorgers bij dit proces.

Vanaf schooljaar 2025–2026 hebben leerlingen in het basisonderwijs officieel het recht om hun mening te geven over belangrijke besluiten die over henzelf gaan. Dit heet het *hoorrecht*. Onderdeel hiervan is dat we de leerlingen in de school gaan vragen wat zij vinden van de ondersteuning die ons IKC biedt.

Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zullen we uitnodigen om mee te praten over dat OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit is voor leerlingen niet verplicht.

Steunpunt Passend Onderwijs

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school heel belangrijk. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kunt u als ouders/verzorgers terecht met al uw vragen over (passend) onderwijs. Het steunpunt biedt onafhankelijk deskundig advies.

Bereikbaarheid: telefonisch, via WhatsApp of via e-mail.

Telefonisch van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen).

[06 – 57 12 59 52](tel:06-57125952)

steunpunt@swv-hanzeland.nl

[swv-hanzeland-flyer-ouder-en-jeugdsteunpunt.pdf](#)

7. Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Naast de reguliere onderwijsactiviteiten organiseert de school bijzondere activiteiten, zoals schoolfeesten, sportwedstrijden, Paaslunch, Kerstviering en het Sinterklaasfeest.

Voor deze activiteiten, die niet binnen het lesprogramma vallen, vragen we een vrijwillige bijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage voor deze extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen aan de betreffende activiteiten en worden niet buitengesloten.

Het college van bestuur heeft, na instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de vrijwillige ouderbijdrage op € 18,- per kind vastgesteld. Daarnaast kunt u gevraagd worden een vrijwillige bijdrage te geven voor schoolreizen en schoolkampen, slot-activiteit groep 8. De school vraagt hiervoor instemming van de medezeggenschapsraad van de school. Ook hiervoor geldt dat deze bijdrage vrijwillig is en dat kinderen niet mogen worden uitgesloten van activiteiten. U zult echter begrijpen dat wanneer meerdere ouders/verzorgers de bijdrage niet betalen een activiteit als geheel kan komen te vervallen.

De school informeert de ouders wanneer er een betaalverzoek voor de ouderbijdrage verwacht kan worden.

Tussen schoolse opvang

Bij het reguliere rooster wordt op IKC van de Wende de tussen schoolse opvang geregeld door medewerkers en ouders.

8. Klachten en veiligheid

De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school, of diens plaatsvervanger. Zie voor meer informatie: www.iriskampen.nl/veelgestelde-vragen.

Contactpersoon

Het schoolbestuur heeft op elke school contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing.

Op onze school zijn de volgende contactpersonen aangewezen:

Martine van Metelen m.vanmetelen@iriskampen.nl of directie@ikcvandewende.nl

Ingrid Klompenmaker i.klompenmaker@iriskampen.nl

Externe vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is mevrouw Marja Bosma. Zij is werkzaam aan VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: e-mailadres: m.bosma@viaa.nl -> of telefonisch 038 2024727 / 06 23909141

Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl> kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie. Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag <https://www.iriskampen.nl/downloads> Tel.: 0703861697 | email: info@gcbo.nl

Gedragscodes

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden: [Downloads](#)

Schorsen/verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool.

Voorkomen van pesten

Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich binnen het IKC veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkaars eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer zijn er naar onze mening schoolregels nodig en moeten we afspraken maken met de kinderen. Meerdere malen per jaar stemt het team af over de toepassing van deze regels en de gemaakte afspraken. We willen ervoor zorgen dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Op IKC van de Wende wordt gewerkt met het protocol ongewenst gedrag en pestpreventie. Dit protocol helpt bij het voorkomen van pestgedrag en beschrijft het handelen van leerlingen, ouders en medewerkers.

Binnen het team van ons IKC is een medewerker aangesteld als anti-pestcoördinator, dit is op IKC van de Wende Ina Teune, leerkracht groep 5-8 en SEO coördinator. Deze heeft als taken het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. Ook stimuleert deze coördinator preventief handelen in de school.

De medewerker die fungeert als aanspreekpunt/interne vertrouwenspersoon voor pestincidenten op IKC van de Wende, is Henriëtte Smit. Haar mailadres is h.smit@iriskampen.nl

Hoe is het veiligheidsbeleid geregeld?

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen en medewerkers veilig zijn en dat wij er als school alles aan doen om dit te bewaken. Hoe we dit doen staat beschreven in ons veiligheidsbeleid. Dit beleid wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Een onderdeel hiervan is het eerder genoemde protocol ongewenst gedrag en pestpreventie.

Op onze school hebben wij voldoende medewerkers geschoold in de bedrijfshulpverlening. Jaarlijks scholen zij zich ook bij. We inventariseren daarnaast jaarlijks onze risico's en stellen daarvoor indien nodig een plan op om zo spoedig mogelijk tot verbetering te komen.

Privacy

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.

Sponsoring

De school stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van de school.

Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- een schoolongevallenverzekering;
- een aansprakelijkheidsverzekering;
- een schadeverzekering in het verkeer;
- een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- rechtsbijstandverzekering.

9. Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur eindverantwoordelijk voor het inregelen van de vervanging. Hij/zij streeft ernaar om de vervanging door het eigen personeel te laten plaatsvinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op de interne invalpool van IRIS of in sommige gevallen een externe partij. Omdat meer scholen een beroep doen op de invalpool zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden. Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd;
2. als er stagiaires op school zijn, wordt, wanneer dit passend is, aan hen gevraagd om een groep (onder verantwoordelijkheid van hun mentor) waar te nemen;
3. als ook dat niet leidt tot een oplossing, worden overige collega's gevraagd een extra dag te werken;
4. lukt dat niet, worden invalkrachten benaderd;
5. als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, treedt de noodprocedure in werking.

Dit houdt in:

- a. kinderen intern opvangen (indien mogelijk);
- b. naar huis sturen.

Ad a: 'intern opvangen':

- het intern opvangen van leerlingen gebeurt bijvoorbeeld door de kwaliteitscoördinator, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent;
- als de aantallen en dynamiek het redelijkerwijs mogelijk maken, worden in laatste instantie, leerlingen over andere groepen verdeeld of worden groepen samengevoegd. De directeur maakt de afweging wat hierin verantwoord is;
- intern opvangen gebeurt alleen de eerste dag. Diezelfde dag ontvangen ouders bericht waarin gemeld wordt of- en op welke wijze er de volgende dag(en) les kan worden gegeven aan de betreffende leerlingen;
- als er vervanging in de bovenbouw nodig is, kan het gebeuren dat er intern met leerkrachten geschoven wordt. Dit omdat het dikwijls moeilijk is een ervaren vervanger voor de bovenbouw te vinden. We vallen dan terug op de ervaring van de eigen leerkrachten uit de onderbouw. Dit gebeurt voor maximaal 1 week volgens een door de school opgesteld schema.

Ad b: 'naar huis sturen':

- als intern opvangen niet lukt, proberen we de ouders tijdig in te lichten;
- één groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijvoorbeeld een hogere/lagere groep);
- zodra deze noodprocedure in werking treedt, wordt college van Bestuur ingelicht;
- als leerlingen van groep 3 tot en met 8 lesvrij zijn, krijgen zij een huiswerkpakket (op papier of online) voor thuis. Dit kan alleen wanneer het ruim van tevoren (minimaal 1 dagdeel) bekend is.

10. Opleiden

Opleiden PABO en MBO-studenten in de school

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO van VIAA en Windesheim en een aantal MBO's gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren en onderwijsassistenten in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO en de MBO's. Deze stage vindt plaats op de basisschool waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit de schoolpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-win situatie. De school heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft een coördinator 'opleiden in de school' in dienst. Zij coördineert de samenwerking en onderhoudt de contacten met de PABO's en de MBO's.

11. Leerplicht

Leerplicht

Kinderen tussen de 5 en 16 jaar zijn leerplichtig. Ze moeten dus onderwijs volgen. U kunt bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Redenen voor bijzonder verlof zijn bijvoorbeeld:

- verhuizing
- huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- viering van ambtsjubileum van vader of moeder
- religieuze feestdag
- de ouders kunnen vanwege hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie

U kunt geen bijzonder verlof van school aanvragen in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor aanvullende informatie kunt u kijken op de website van de gemeente Kampen: [Leerplicht, vrijstelling en bijzonder verlof | Gemeente Kampen](#).

Het aanvragen voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) kunt u schriftelijk doen bij de directeur van het IKC. Hiervoor is een formulier beschikbaar. <https://prod1-plate-attachments.s3.amazonaws.com/attachments/7e5dc052d6/Verlofformulier%20-%20IKC%20vd%20Wende-05843.pdf>

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar.

12. Meldcode

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Op een kindcentrum kan het (vermoeden van) kindermishandeling gesignaleerd worden. Kindcentra dragen een eigen verantwoordelijkheid voor het signaleren van kindermishandeling en voor het ondernemen van actie na het signaleren. De signalen voortkomend vanuit de meldcode, moeten n.a.v. de stappen worden doorgegeven aan de instanties die hulp kunnen bieden aan het gezin. De professionals in een kindcentrum hebben hierin een taak. Zij zien de kinderen regelmatig en kunnen opvallend of afwijkend gedrag signaleren. Nadat zij signalen hebben opgemerkt is het hun taak actie te ondernemen aan de hand van de meldcode. Wij verwijzen hier naar de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling van IRIS.

Meld-, Overleg- en Aangifteplicht (MOA)

De MOA stelt professionals in kindcentra verplicht om te handelen wanneer er signalen zijn over mishandeling of seksueel misbruik van een kind door een persoon werkzaam in het kindcentrum. De professional is verplicht om direct melding te doen bij het schoolbestuur bij het vermoeden van een seksueel misdrijf waarbij het een minderjarig kind betreft en de dader een medewerker van het IKC is.

→ De professional meldt dit direct bij het schoolbestuur (geen tussenpersonen).

→ Het schoolbestuur neemt contact op met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

→ De vertrouwensinspecteur bepaalt of er een redelijk vermoeden van een strafbaar feit is.

Bij een redelijk vermoeden wordt aangifte gedaan bij de politie.