



Schoolgids 2026-2027

IRIS Kindcentrum Willem van Oranje

Inhoudsopgave

1. IRIS Onderwijs en Opvang	4
IRIS Onderwijs	4
Visie op het jonge kind.....	4
Onze visie op ontwikkeling	4
Ontwikkelingsfilosofie.....	4
Instroom van de kleuters.....	5
Grondslag	5
De wijze wereldburger.....	5
2. Identiteit.....	6
3. Doelen van het onderwijs	7
Leerstofjaarklassensysteem	7
Pedagogisch en didactisch handelen.....	7
Continuïteit van het onderwijs	8
Onderwijstijd	8
4. Onderwijskwaliteit.....	9
Kwalificatie	9
Socialisatie	9
Persoonsvorming.....	9
Volgen van leerlingresultaten.....	9
IRIS Kwaliteitskader.....	9
Professionele ontwikkeling team	9
5. Onderwijsresultaten.....	11
Sociale achtergrond.....	11
Informatie Doorstroomtoets.....	11
Advisering voortgezet onderwijs	13
Uitstroom leerlingen	14
6. Ondersteuning.....	15
Passend onderwijs.....	15
Het samenwerkingsverband	15
Passende ondersteuning op ons IKC	16
Vijf ondersteuningsniveaus.....	17
Basisondersteuning	17
Handelingsgericht werken	18
ZorgAdviesTeam (ZAT)	18
Extra ondersteuning.....	19
Kansrijk BAO.....	19
Ontwikkelingsperspectiefplan	21
Grenzen.....	21

Hoorrecht van leerlingen	22
Steunpunt Passend Onderwijs	22
7. Ouderbijdrage en opvang	23
Vrijwillige ouderbijdrage	23
Vrijwillige bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp.....	23
Tussenschoolse opvang.....	23
Buitenschoolse opvang.....	23
8. Klachten en veiligheid	24
De klachtenregeling.....	24
Contactpersoon	24
Externe vertrouwenspersoon.....	24
Geschillencommissie.....	24
Gedragscodes.....	24
Schorsen/verwijderen van leerlingen	24
Voorkomen van pesten.....	24
Hoe is het veiligheidsbeleid geregeld?	25
Privacy	25
Sponsoring	25
Verzekering.....	25
9. Vervanging leerkrachten	26
10. Opleiden	27
11. Leerplicht en verlof.....	27
12. Meldcode.....	27

1. IRIS Onderwijs en Opvang

Beginnend bij ontdekkend en spelend leren ontwikkelen kinderen wie ze zijn in de wereld om hen heen. Al vanaf dit eerste moment biedt IRIS een veilige haven, een plek waar je mag lachen, waar je boos en verdrietig mag zijn, waar je mag zijn wie je bent. Wij gaan samen met kinderen en ouders op zoek naar de ontwikkelroute van kinderen. Wat wij onze kinderen meegeven is om te vertrouwen op God, je naasten en jezelf. Ieder kind is een wijze wereldburger op weg naar de toekomst.

IRIS Onderwijs

IRIS is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een "Wijze wereldburger op weg". IRIS Onderwijs en Opvang bestaat uit 14 christelijke kindcentra in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze kindcentra. We gaan er hierbij vanuit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen. Binnen de 14 locaties wordt in nauwe samenwerking tussen IRIS Onderwijs en IRIS Opvang het onderwijs, de kinderopvang, de peuteropvang en buitenschoolse opvang aangeboden.

Visie op het jonge kind

Samen met de kinderen gaan we op reis, een ontdekkingsreis vol groei, spel en ontwikkeling. Tijdens deze reis bieden we opvang van hoge kwaliteit, met blijvende aandacht voor wat ieder kind nodig heeft. Ook luisteren we naar de wensen van ouders en zorgen we goed voor onze professionals – want alleen samen creëren we een warme, veilige en inspirerende omgeving.

Onze visie op ontwikkeling

Wij zien jonge kinderen als competente, nieuwsgierige en onderzoekende individuen. Ze hebben van nature de drang om te ontdekken en te leren. Kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te experimenteren en in interactie te gaan met hun omgeving. Wij geloven dat een veilige en stimulerende omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid en het tempo van ieder kind, essentieel is voor hun ontwikkeling.

In zo'n omgeving krijgen jonge kinderen alle kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Door rust, structuur en een doorgaande lijn te bieden, creëren we een stabiele basis binnen alle groepen. Onze professionals begeleiden kinderen op positieve wijze bij elke volgende stap in hun ontwikkeling. Daarbij doen zij kennis op en leren ze nieuwe vaardigheden. Dit alles draagt bij aan een gezond zelfvertrouwen en vertrouwen in hun eigen kunnen.

Spelen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door te spelen ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden, zoals zelfstandigheid, creativiteit, probleemoplossend vermogen en sociale interactie. Ze leren niet alleen de wereld om zich heen begrijpen, maar bouwen ook aan een positief zelfbeeld. Spel is de motor van hun ontwikkeling en vormt de basis voor verdere groei op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

Onze professionals spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van jonge kinderen. Zij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin spelenderwijs leren centraal staat. Door hun gerichte observaties, actieve stimulering en het aanbieden van uitdagende activiteiten, ondersteunen zij ieder kind in zijn of haar ontwikkeling.

Ontwikkelingsfilosofie

Kinderen kunnen zich maximaal ontwikkelen in een omgeving met een duidelijke, stimulerende structuur. Daarbij zijn een vast dagritme, spel en plezier belangrijke elementen om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Wij hechten waarde aan een opbouw die passend is voor een soepele ontwikkeling van peuter naar kleuter. Onze professionals uit onderwijs en opvang werken intensief samen. Zij vormen één team dat integraal werkt aan doorgaande ontwikkellijnen. Waarin samenwerking met ouders en de omgeving van het kind essentieel is. Door deze integrale benadering bereiden wij kinderen voor op een leven lang leren en dragen wij bij aan hun welbevinden; de wijze wereldburger.

Instream van de kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Als een 4-jarige naar school gaat, komt deze in groep 1 en volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling. Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang en het aanmelden van uw kind bij één van onze IKC's kunt u vinden op de websites www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Grondslag

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. Jezus Christus is de weg tot het heil. Zijn Liefde inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar. Wij bieden goed onderwijs aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de leerling en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs. Ons ultieme doel is dat leerlingen onze scholen verlaten als wijze wereldburgers in wording.

De wijze wereldburger

Een wijze wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben op school geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).

Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: "Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht." Vanuit die bron, die sterk raakt aan het 'zijn' van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.

Wijs worden is een proces. Op onze scholen willen we daarvoor een goede basis leggen.

Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.

Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen. Als we bij kinderen (en bij onszelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we ervan overtuigd dat IRIS een stukje 'eigenheid' aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

2. Identiteit

Ons kindcentrum is een christelijk kindcentrum, met twee locaties handelend vanuit één hart. We leren kinderen om zelfstandig keuzes te maken en om als maatjes op te trekken. We bieden waar nodig extra begeleiding of uitdaging aan. We moedigen positieve gedragsverwachtingen aan zodat elk kind hier gezien en gehoord wordt. We staan klaar voor elkaar, vanuit ieders eigen gebruiken of tradities. Bij ons IKC leert elk kind goed voorbereid de wereld in te gaan. Samen leren we 'samenleven'.

IKC Willem van Oranje is een christelijk kindcentrum. In de Bijbel vinden we verhalen waaruit we leren hoe Jezus in het leven stond. Zijn voorbeeld inspireert ons om met liefde en aandacht voor anderen in het leven te staan. Gods onvoorwaardelijke liefde voor ons allemaal vormt hierin een belangrijke basis. Deze waarden geven richting aan hoe we met elkaar omgaan en hoe we samen leren en leven. We besteden aandacht aan Bijbelverhalen, christelijke feestdagen en momenten van bezinning en vieren. Vanuit deze christelijke basis staan we open voor kinderen en gezinnen met verschillende achtergronden en overtuigingen. We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom, gezien en gerespecteerd voelt.

Vanuit ons geloof vinden we waarden als liefde, respect, zorg voor elkaar, verantwoordelijkheid en omzien naar de ander belangrijk. Vanuit deze waarden geven we ook vorm aan burgerschap. We leren kinderen om oog te hebben voor elkaar, verantwoordelijkheid te nemen, verschillen te respecteren en bij te dragen aan de samenleving en de wereld om hen heen.

3. Doelen van het onderwijs

IKC Willem van Oranje heeft zich in de afgelopen jaren ontwikkeld tot een Integraal Kindcentrum (IKC). Dit betekent dat er naast onderwijs ook buitenschoolse opvang en kinderopvang worden aangeboden. Tevens wordt er intensief samengewerkt met veel sportverenigingen, logopedie, fysiotherapie en kindertherapie.

IKC Willem van Oranje is een Dalton IKC. Ons Daltononderwijs geeft kinderen gelegenheid om naast de klassikale aanpak, zelfstandig het beste uit zichzelf te halen. We gaan hierbij uit van de 5 Daltonkernwaarden; verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit, reflectie en samenwerking.

Op ons IKC wordt geleerd om samen te werken. Naast het individueel werken aan taken zijn er momenten waarop de kinderen samenwerken. Door samen te werken leren kinderen van en met elkaar. Ze leren luisteren, overleggen, verantwoordelijkheid nemen, rekening houden met anderen en samen oplossingen vinden. Zo ontwikkelen ze niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook sociale vaardigheden die ze nodig hebben om samen te leren en samen te leven.

Het werken aan taken is niet alleen een organisatievorm, maar vooral een manier om kinderen vaardigheden mee te geven die zij nodig hebben om steeds zelfstandiger te functioneren. Door met taken te werken, kunnen we beter aansluiten bij verschillen in niveau en interesses. Kinderen leren zelfstandig te werken, krijgen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en ervaren ruimte om keuzes te maken. Daarnaast leren zij plannen, reflecteren, samenwerken en rekening houden met anderen. Zo ontwikkelen kinderen stap voor stap de zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en vaardigheden die zij nodig hebben om eigenaar te worden van hun eigen leren.

Leerstofjaarklassensysteem

Op IKC Willem van Oranje wordt voornamelijk gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt op ons IKC in dat de meeste kinderen binnen de groep gehouden worden. De leerkracht organiseert de lessen zo dat alle kinderen de benodigde aandacht en uitleg krijgen. Kinderen wordt geleerd om, in de tijd dat de leerkracht zijn aandacht richt op kinderen die extra uitleg nodig hebben of op kinderen die meer uitdaging nodig hebben binnen zijn/haar groep, zelfstandig verder te werken. Voor hulp kan dan een beroep worden gedaan op een medeleerling.

Vanaf groep 3 werken de kinderen met een dagtaak, die in de midden- en bovenbouw geleidelijk wordt uitgebreid naar een weektaak. Hierdoor krijgen kinderen steeds meer inzicht en verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Ze leren hun werk te plannen, keuzes te maken, prioriteiten te stellen en zelfstandig hun werk te organiseren. Naarmate de zelfstandigheid groeit, krijgen kinderen ook meer ruimte om binnen de taak eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor het behalen van hun doelen.

Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch en didactisch handelen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Een veilige en positieve relatie vormt de basis voor leren. We hebben oog voor het individuele kind en sluiten aan bij zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Vanuit een open houding en wederzijds respect creëren we een klimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en gekend voelen en waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Om planmatig aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het aanleren van sociaal-emotionele vaardigheden, werken we met de methode KWINK. Deze biedt een doorgaande lijn en ondersteunt ons bij het creëren van een positief en sociaal veilig klimaat waarin kinderen leren omgaan met zichzelf, de ander en hun omgeving.

Uitgangspunten voor onze didactische aanpak

- We zetten EDI doelgericht in als middel voor kwalitatieve en effectieve instructie
- Vanuit hoge verwachtingen sluiten we met ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk aan bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van ieder kind;
- We leren leerlingen zelfstandig en samen te werken, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase;
- We stimuleren motivatie en betrokkenheid door aan te sluiten bij de beleavingswereld en interesses van kinderen, ruimte te bieden voor keuzes en eigenaarschap en gebruik te maken van activerende en betekenisvolle werkvormen;
- We leren leerlingen in de bovenbouw steeds meer inzicht te krijgen in hun eigen leerdoelen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces;
- We zetten hulpmiddelen, zoals de dag- en weektaak, in om leerlingen te ondersteunen bij het plannen, organiseren en zelfstandig uitvoeren van hun werk en om de onderwijstijd effectief te benutten;

- Vanuit onze Daltonvisie bieden we ruimte om naast de klassikale aanpak zelfstandig of samen te werken en keuzes te maken in het eigen leerproces.

Uitgangspunten voor onze pedagogische aanpak

- We werken aan een goede relatie met de leerling, waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gekend voelt;
- Vanuit rust, duidelijkheid en structuur bieden we een veilige basis waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen;
- Er zijn duidelijke schoolbrede en groepsspecifieke verwachtingen en afspraken met betrekking tot werkhouding en gedrag;
- We werken voortdurend aan een positief, veilig en inclusief leerklimaat, waarin kinderen leren omgaan met zichzelf, de ander en hun omgeving, onder andere met behulp van KWINK;
- We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en spreken kinderen aan op hun mogelijkheden en verantwoordelijkheden;
- We hebben oog voor verschillen tussen kinderen en sluiten waar mogelijk aan bij hun behoeften, ontwikkeling en mogelijkheden;
- Vanuit onze Daltonvisie leren kinderen steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen, leren en gedrag passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase.

Continuïteit van het onderwijs

De continuïteit van onderwijs staat geregeld onder druk. Personeelstekorten zorgen ervoor dat we bij ziekte helaas niet altijd kunnen garanderen dat er onderwijs gegeven kan worden. In periodes van de griepgolf of andere hoge mate van uitval van personeel, kan het voor komen dat groepen één of meer dagen thuis moeten blijven. De school biedt in dat geval wel noodopvang aan.

Onderwijstijd

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. De schooltijden zijn vastgesteld door het bestuur na instemming van de medezeggenschapsraad. Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen.

De invulling van de onderwijstijd wordt bepaald door het lesplan per leerjaar. In iedere groep is een periodeplanning die vertaald wordt naar het weekrooster.

Lestijden 2026-2027

Groep 1 en 2:

08.30 – 12.00 uur: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

08.30 – 12.00 uur: vrijdag

12.30 – 14.15 uur: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

Groep 3 t/m 8:

08.30 – 12.00 uur: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

12.30 – 14.15 uur: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

Tussen de middag hebben de kinderen 30 minuten lunchpauze (eten en buitenspelen) op school.

4. Onderwijskwaliteit

De bedoeling van goed onderwijs binnen IRIS is kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Om de bedoeling verder uit te werken spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder deze drie doeldomeinen.

Kwalificatie

Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun (school)leven. Belangrijke bestanddelen zijn een generieke cognitieve component (zoals vaardigheden met rekenen, wiskunde en taalbeheersing als primaire elementen), vakspecifieke kennis en vaardigheden rondom bijvoorbeeld de wereld oriënterende vakken, burgerschap en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie

Bij dit doeldomein gaat het om kinderen in te leiden (zich 'thuis laten voelen') in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen, zodat kinderen zich betrokken voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, zich ermee kunnen identificeren en er betekenisvol in kunnen participeren. In de kindcentra van IRIS is de Bijbel de voedingsbron voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming

Dit doeldomein heeft betrekking op de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden, los van bestaande tradities en praktijken om zich daardoor te ontwikkelen als autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping. Een gestructureerde en doelmatig aanbod voor burgerschapsvaardigheden is hier onderdeel van.

Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie doeldomeinen. Wanneer kinderen een kindcentrum van IRIS verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun intelligentie en competenties. Zij starten op het voor hen geschikte niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kennen zij de basisprincipes van een wijze wereldburger; vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen.

Volgen van leerlingresultaten

Een andere manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van observatie en toetsen worden de vorderingen van ieder kind gevolgd. Vanaf binnenkomst van de leerling wordt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele competenties gevolgd.

We volgen de ontwikkeling door periodieke evaluatie en bijstelling van het onderwijsaanbod op kind- en groeps- en schoolniveau. Dit is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school.

De doelen en de aanpak bij het aanbieden van het onderwijs wordt in groepsplannen en waar dit nodig is, in individuele handelingsplannen vastgelegd. In de periodieke 'blokevaluaties' en daarnaast in de groepsbesprekingen tussen leerkracht en kwaliteitscoördinator, wordt voortdurend het effect van het onderwijsaanbod geëvalueerd en bijgesteld. Ook evalueren we in het team viermaal per jaar teambreed de leeropbrengsten en de SEO ontwikkeling op schoolniveau.

IRIS Kwaliteitskader

Binnen IRIS richten de IKC's zich op het neerzetten van een goede basiskwaliteit. Hoe we dit volgen en bijsturen hebben we vastgelegd in een kwaliteitskader. Deze is gebaseerd op de standaarden waar de onderwijsinspectie ons op beoordeeld. Het bestuur van IRIS volgt de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op alle IKC's nauwgezet.

Professionele ontwikkeling team

Onze medewerkers maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van ons onderwijs. Daarom vinden we het belangrijk dat iedere medewerker zich blijft ontwikkelen en verantwoordelijkheid neemt voor de eigen professionele groei. Binnen IRIS bespreken medewerkers jaarlijks hun professionele ontwikkeling met hun leidinggevende en



geven hier planmatig vorm aan. Ook de gezamenlijke professionele ontwikkeling van het team is een belangrijk middel om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te versterken. Hierbij sluiten we aan bij de ontwikkelpunten en ambities uit het jaarplan.

De afgelopen jaren hebben we ons onder andere verdiept in rekenonderwijs, tekstbegrip, didactische vaardigheden, het EDI-model, de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en traumasensitief werken.

Komend schooljaar richten we ons vooral op het verdiepen en borgen van wat we de afgelopen jaren hebben opgebouwd. We hebben in korte tijd veel nieuwe kennis en vaardigheden ontwikkeld en toegepast in de groepen. De komende periode willen we deze verder verfijnen, verdiepen en zichtbaar maken in ons dagelijks handelen. Hiermee werken we steeds verder aan het DNA van onze school: een gezamenlijke manier van denken en handelen die herkenbaar is in ons onderwijs en onze begeleiding van leerlingen.

Daarnaast willen we ons verder ontwikkelen op het gebied van executieve functies, zodat we leerlingen nog beter kunnen ondersteunen bij vaardigheden als plannen, organiseren, taakgericht werken en het reguleren van hun eigen gedrag en leerproces.

Binnen ons IKC werken we met leerteams op de gebieden rekenen, taal/lezen, Dalton, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en digitale geletterdheid. De leerteams zorgen ervoor dat deze ontwikkelgebieden structureel onder de aandacht blijven. Zij volgen ontwikkelingen, delen kennis en ervaringen binnen het team en evalueren cyclisch de gemaakte afspraken en opbrengsten. Op deze manier werken we samen aan een professionele leercultuur en blijven we ons onderwijs voortdurend ontwikkelen.

5. Onderwijsresultaten

Op de IKC's van IRIS vinden het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Om dit goed te kunnen volgen kunnen brengen we de leerresultaten met regelmaat in beeld. De resultaten van ons onderwijs volgen we ook voor de hele school. Zo kunnen we zien of het onderwijs goed aansluit bij wat de kinderen in de school nodig hebben. We bespreken deze resultaten met het hele team. Ook is iedere school verplicht om deze resultaten te rapporteren aan de onderwijsinspectie.

Niet iedere school heeft dezelfde leerlingpopulatie. Om de onderwijsresultaten eerlijk te kunnen beoordelen, houdt de onderwijsinspectie rekening met de samenstelling van de leerling populatie. Hiervoor wordt het gegeven van de schoolweging gebruikt. Iedere school krijgt een eigen schoolwegingscijfer. De schoolweging wordt berekend op basis van achtergrondkenmerken van leerlingen, zoals het opleidingsniveau van de ouders, de economische situatie van gezinnen en de thuistaal. Een school met een hogere schoolweging heeft relatief meer leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Op basis van de schoolweging stelt de onderwijsinspectie signaleringswaarden vast die bepalen waar de resultaten aan het einde van de basisschooltijd op schoolniveau aan moet voldoen. Dit wordt zichtbaar gemaakt met de doorstroomtoets voor leerlingen van groep 8. De resultaten van de school worden daarbij vergeleken met scholen die een vergelijkbare leerlingpopulatie hebben. Zo ontstaat een eerlijk beeld van de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij de resultaten van ons onderwijs kijken we verder dan alleen de resultaten van toetsen, de doorstroomtoets en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Voor ons gaat kwaliteit over de brede ontwikkeling van ieder kind. We vinden het belangrijk dat leerlingen groeien in hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, zich ontwikkelen tot sociaal vaardige en zelfverzekerde kinderen en leren omgaan met zichzelf en anderen. Daarnaast vinden we het essentieel dat ieder kind zich veilig, gezien, geaccepteerd en gewaardeerd voelt. Deze ontwikkeling zien wij als een belangrijk resultaat van ons onderwijs en als basis om kinderen voor te bereiden op hun verdere leven.

Sociale achtergrond

De leerlingen van ons IKC komen voor het grootste deel uit de drie omliggende wijken. De Flevowijk, de maten en het stationskwartier. Er is sprake van een diverse leerlingpopulatie qua sociale achtergrond en cognitieve ontwikkeling.

Informatie Doorstroomtoets

De actuele informatie over de resultaten van de eindtoets kun u terugvinden op:

[Resultaten – IKC Willem van Oranje \(Kampen\) | Scholen op de kaart](#)

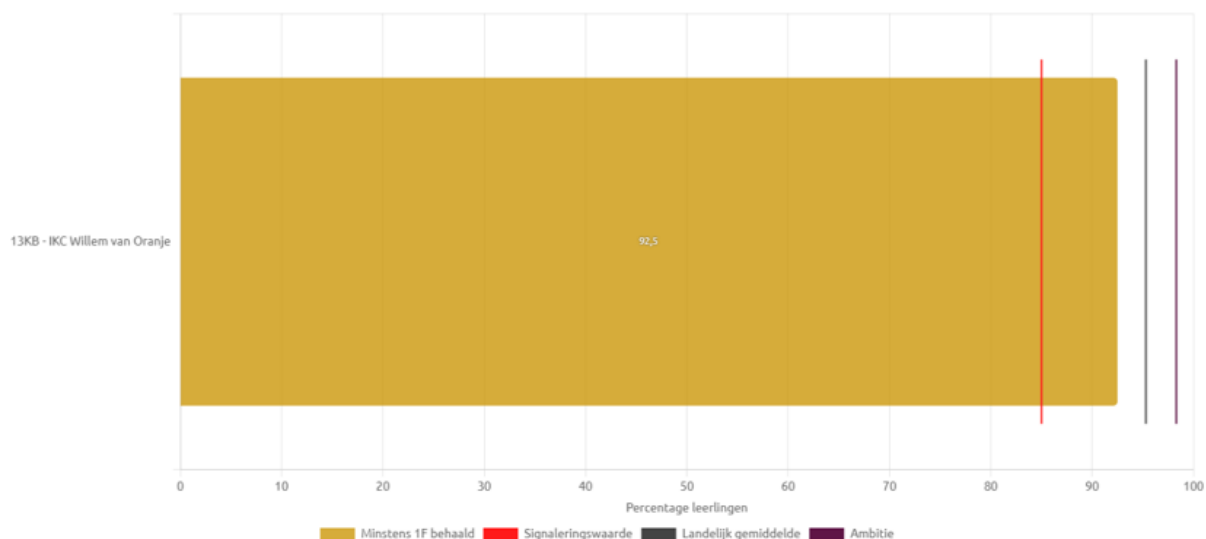
In het basisonderwijs wordt steeds voor de laatste drie schooljaren in beeld gebracht wat gemiddeld genomen de resultaten zijn voor de basisvakken taal/lezen en rekenen. Hierbij wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau behaalt en het percentage leerlingen dat daarnaast laat zien ook het streefniveau te beheersen.

Welk percentage leerlingen behaalt op IKC Willem van Oranje het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal/lezen en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Voor alle basisscholen in Nederland geldt dat minimaal 85% van alle leerlingen dit basisniveau moet behalen.

Scholen brengen aan het einde van de basisschoolperiode, in groep 8, met de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in beeld in hoeverre leerlingen op de basisvakken dit functioneringsniveau laten zien.

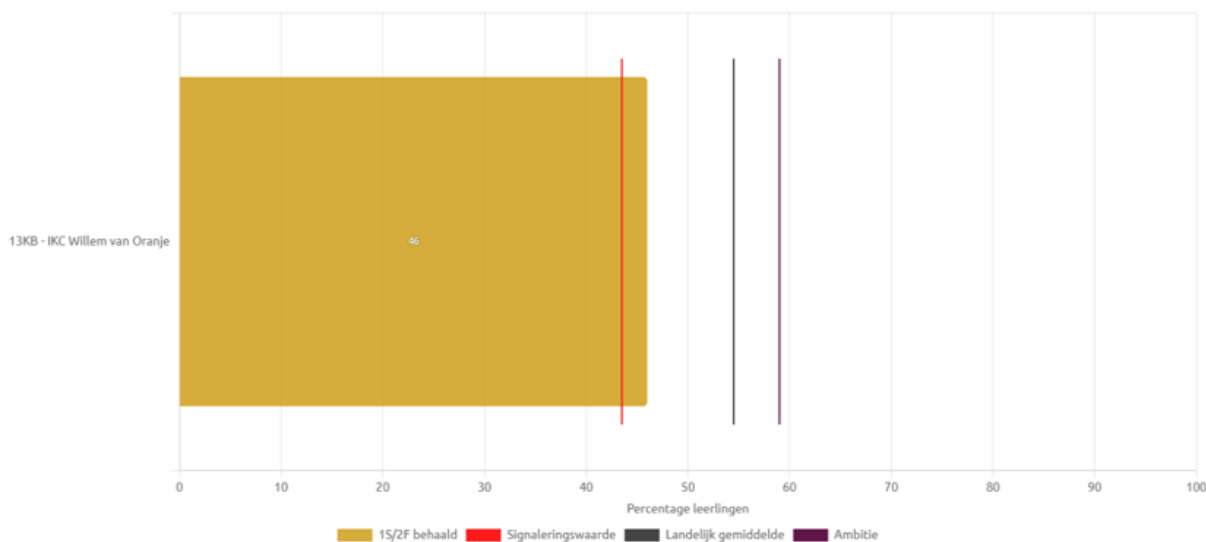


Toelichting IKC:

De WvO heeft op 1F een driejaarsgemiddelde van 92,5%. Dit is een stijging ten opzichte van het driejaarsgemiddelde van vorig schooljaar (90,9%) en ligt ruim boven de signaleringswaarde van 85%. Het resultaat nog 0,1% onder het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. We zijn tevreden met de ingezette groei en zien dit als een positieve ontwikkeling. Tegelijkertijd blijven we ambitieus: onze langetermijnambitie voor 1F is 100%. De komende jaren richten we ons daarom op het verder versterken en borgen van ons onderwijs, zodat alle leerlingen de 1F-doelen behalen.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat ook zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereikt. De onderwijsinspectie geeft iedere basisschool in Nederland een eigen norm voor het aantal leerlingen dat het streefniveau moet halen die past bij de schoolweging. Die norm noemen we zoals hiervoor al beschrijven, de signaleringswaarde.



Toelichting IKC:

De WvO heeft op streefniveau (1S/2F) een driejaarsgemiddelde van 46%. Dit is een stijging ten opzichte van het resultaat van vorig schooljaar (35,6%) en ligt boven de signaleringswaarde. Tegelijkertijd ligt het driejaarsgemiddelde nog 8,5 % onder het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. We zijn tevreden met de ingezette groei en zien dit als een positieve ontwikkeling. Tegelijkertijd blijven we ambitieus:

onze langetermijnambitie voor IS/2F is 62,7%. De komende jaren richten we ons daarom op het verder versterken en borgen van ons onderwijs, zodat steeds meer leerlingen de streefniveaus behalen.

Op basis van de huidige resultaten geven wij binnen ons IKC prioriteit aan o.a. de volgende doelen en acties om te zorgen dat we onze ambities gaan realiseren.

Acties voor schooljaar 26-27

In ons jaarplan zijn de acties vanuit de verschillende leerteams per verbeterlijn uitgebreid uitgewerkt. Hieronder geven we een korte indruk van een aantal belangrijke acties waar we in schooljaar 2026-2027 aan werken.

- Veiligheid en schoolklimaat:

* Vervolg geven aan doelmatige, IKC-brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

- Doelgericht en uitdagend onderwijs:

* We bieden doelgericht, uitdagend en gedifferentieerd onderwijs, waarbij we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling en de Daltonvisie.

* We werken vanuit hoge verwachtingen en stimuleren leerlingen om actief betrokken te zijn bij hun eigen leerproces en steeds meer eigenaarschap te ontwikkelen.

* We brengen de onderwijsbehoeften van leerlingen goed in beeld en zetten waar nodig verdiepend onderzoek in om passende ondersteuning en uitdaging te bieden.

- Professionele schoolcultuur:

* We leren en ontwikkelen samen, waarbij we elkaars kwaliteiten en expertise benutten en actief kennis delen.

* We werken aan een professionele en veilige teamcultuur waarin we elkaar ondersteunen, feedback geven en samen verantwoordelijkheid nemen voor onze ontwikkeling.

Advisering voortgezet onderwijs

De leerlingen in groep 8 krijgen in hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Vanuit school worden ouders en leerlingen voorgelicht over de mogelijkheden, er worden folders uitgedeeld en veel voortgezet onderwijs scholen organiseren 'open dagen'. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. Tijdens diverse gesprekken tussen school, ouders en de leerling worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken. In een pré-adviesgesprek in groep 7 worden met de leerling en ouders/verzorgers de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.

In groep 8 krijgen de leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs: het *schooladvies*. In januari van leerjaar 8 geeft de school een *voorlopig schooladvies*. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past op basis van alle ervaringen en waarnemingen tijdens de basisschoolperiode. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Nadat uw kind dit voorlopig schooladvies heeft gekregen, maakt uw kind in januari/ februari de doorstroomtoets. Op ons IKC wordt de doorstroomtoets van Leerling in beeld gebruikt. De uitkomst van deze toets is een 'objectief tweede gegeven' dat betrokken wordt bij het vaststellen van het definitieve schooladvies.

Wanneer een leerling in de doorstroomtoets laat zien dat het over meer kennis en vaardigheden beschikt dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht, dan is de school verplicht het voorlopig schooladvies bij te stellen naar het niveau dat de leerling heeft laten zien op de doorstroomtoets. Alleen wanneer het bijstellen van het advies niet in het belang van de leerling is en de school dit goed kan onderbouwen, kan de school hier gemotiveerd van afwijken. Er geldt hierbij een uitzondering voor leerlingen die een schooladvies voor praktijkonderwijs hebben ontvangen. Heeft een kind op de doorstroomtoets minder goed laten zien over welke kennis en vaardigheden het beschikt dan vooraf verwacht, dan wordt het schooladvies niet aangepast.

Tijdspad:

Tussen 10 en 31 januari 2027	Bespreken voorlopig advies met leerling en ouders
Tussen 25 januari en 12 februari 2027 of 26 en 27 januari	Afname digitale doorstroomtoets Afname papieren versie doorstroomtoets
Uiterlijk 27 maart 2027	Definitief schooladvies naar leerling en ouders
25 – 31 maart 2027	Centrale aanmeldweek VO
Uiterlijk 12 mei 2027	Besluit toelating VO

Uitstroom leerlingen

De afgelopen 5 schooljaren zijn de leerlingen van groep 8 als volgt uitgestroomd:

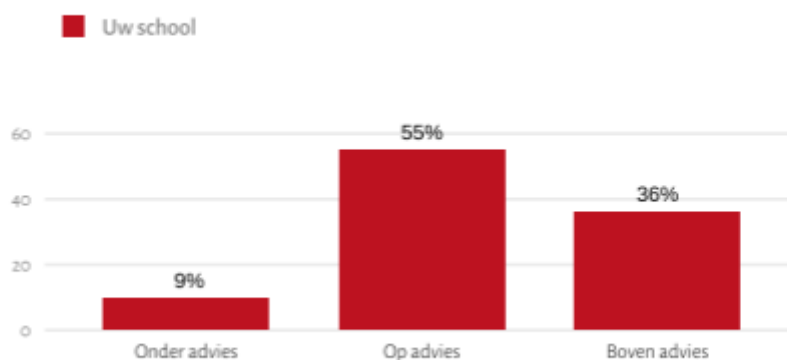
	Juni 2022	Juni 2023	Juni 2024	Juni 2025	Juni 2026
Voortgezet so	0	0	0	0	0
Praktijkonderwijs	0	0	1	0	0
VMBO BBL	4	5	0	3	2
VMBO BBL / KBL		1	0	0	0
VMBO KBL	8	3	9	0	2
VMBO KBL / TL		5	0	4	0
VMBO TL	5	6	6	4	7
TL / HAVO		4	1	4	2
HAVO	4	3	3	3	2
HAVO / VWO		1	0	3	7
VWO	5	1	2	1	4

BBL = Beroeps Begeleidende Leerweg

KBL = Kader Beroepsgerichte leerweg

TL = Theoretische leerweg

In bovenstaande tabel is de uitstroom van de afgelopen 5 jaar naar opleidingsniveau zichtbaar. Onderstaande grafiek toont het percentage leerlingen dat in leerjaar drie boven, op of onder hun basisschooladvies zit.



Bron: Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs 2025

Onze leerlingen ontwikkelen zich na de overstap naar het voortgezet onderwijs veelal op of boven het niveau van hun basisschooladvies. Na drie jaar volgt 55% van de leerlingen onderwijs op het geadviseerde niveau en 36% op een hoger niveau. Slechts 9% van de leerlingen bevindt zich onder het oorspronkelijke advies. Deze resultaten laten zien dat onze adviezen over het algemeen goed aansluiten bij de ontwikkeling van leerlingen. Tegelijkertijd geeft het relatief grote percentage leerlingen dat boven het advies uitstroomt ons aanleiding om kritisch te blijven kijken naar onze advisering. Daarbij nemen we mee dat we regelmatig werken met dubbele adviezen, waarmee we leerlingen bewust ruimte bieden voor verdere groei en ontwikkeling in het voortgezet onderwijs. We blijven voortdurend afwegen hoe we leerlingen kansrijk kunnen adviseren zonder daarbij hun ondersteuningsbehoeften en slagingskansen uit het oog te verliezen.

6. Ondersteuning

Hoe kijken wij naar leer- en ontwikkelingsverschillen?

Ieder kind leert op zijn of haar eigen manier en in een eigen tempo. Sommige kinderen hebben meer ondersteuning nodig bij lezen, anderen bij rekenen, plannen, concentreren of sociale vaardigheden. Op IKC Willem van Oranje kijken we vooral naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Hiermee willen we voorkomen dat we kijken naar kinderen alsof er iets 'mis' zou zijn met een kind.

Soms worden termen gebruikt zoals *dyslexie*, *dyscalculie* of *hoogbegaafdheid*. Deze begrippen helpen ons om bepaalde kenmerken of onderwijsbehoeften te beschrijven die we bij een kind herkennen. Ze kunnen richting geven aan de ondersteuning die een kind nodig heeft, maar vertellen niet alles over wie een kind is of wat het kan.

Wij vinden het belangrijk om verder te kijken dan een label of diagnose. Voor ons staat steeds de vraag centraal: Wat heeft dit kind nodig om tot leren en ontwikkeling te komen? Daarbij kijken we naar het kind én naar de omgeving waarin het leert. Denk aan de manier van instructie, het lesaanbod, de begeleiding en de groepssituatie.

Passend onderwijs betekent voor ons dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Een diagnose kan soms behulpzaam zijn, bijvoorbeeld bij het aanvragen van extra ondersteuning of voorzieningen. Tegelijkertijd is een diagnose voor ons nooit een voorwaarde om mee te denken over passende begeleiding. Het uitgangspunt blijft altijd: samen zoeken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en met plezier te leren.

Passend onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat ieder een kind een plek heeft op een school waar het zich het beste kan ontwikkelen. Het kind krijgt daarbij het liefst onderwijs zo dicht mogelijk bij de plek waar het woont (thuisnabij).

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op ons IKC doen we er alles aan om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Hoe werken we daaraan op de IKC's van IRIS?

- Leerkrachten geven goed les en werken proactief aan een veilige en positieve leeromgeving.
- In elke les differentieert de leerkracht om te zorgen dat alle kinderen binnen de groep iedere dag kunnen leren en ontwikkelen.
- Iedere leerling doorloopt een ononderbroken ontwikkeling. Er is een doorgaande lijn in de opbouw van de lessen. Dit richt zich op het bereiken van het eindniveau van de groep en individuele leerlingen.
- We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen er zorg voor dat leerlingen een passend referentieniveau behalen.
- We hebben vanuit onze visie concrete, toetsbare doelen voor onszelf en voor de kinderen. Deze zijn terug te vinden in ons schoolplan, jaarplan, onderwijsplan voor de groepen en voor individuele leerlingen.
- We volgen de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en verzamelen informatie over zijn/haar kennis en vaardigheden. We evalueren meerdere keren per jaar en kijken daarbij naar de leerling, de groep en de ontwikkeling binnen de hele school. Dit bepaalt de specifieke keuzes voor de invulling van ons onderwijs. Daarmee past het bij wat de kinderen op ons IKC nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- Ouders en school werken samen. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en denken en werken actief mee bij het vormgeven van passend aanbod voor hun kind(eren).

Soms zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind. Er kan bijvoorbeeld moeite zijn om te leren lezen of passend gedrag te laten zien. In dit deel van de schoolgids geven we informatie over wat de school dan doet en waar u als ouder terecht kunt.

Het samenwerkingsverband

De organisatie van passend onderwijs is in Nederland neergelegd in regio's. In iedere regio is een samenwerkingsverband van de scholen. De besturen van deze scholen zijn samen verantwoordelijk voor de invulling van het passend onderwijs. De scholen van IRIS vallen onder het samenwerkingsverband Hanzeland. [SWV Hanzeland » Samen voor passend onderwijs](#)

Binnen ons samenwerkingsverband organiseren we het onderwijs vanuit de gedachte dat voor een goede ontwikkeling van een kind op school, het handelen van de leerkracht het allerbelangrijkste is. De leerkracht staat centraal want zij/hij staat het dichtst bij de leerlingen en werkt dagelijks met hen in de groep.

Soms zijn er specifieke voorzieningen nodig om het onderwijs voor een kind goed en passend in te vullen. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband SWV Hanzeland PO samenwerken, zorgen voor een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen. Dit netwerk is opgebouwd van dichtbij, in de school en voor iedereen beschikbaar, tot verder weg als het om gespecialiseerd onderwijs gaat. Scholen werken onderling samen in kleinere netwerken om de basisondersteuning voor zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij beschikbaar te maken.

Samenwerkingsverband Hanzeland	
Basisondersteuning op de scholen Goed basisonderwijs, de leerkracht staat centraal	
Voorzieningen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband	
Regeling Kansrijk BAO	Ondersteuning voor een kansrijke start op school
De LIAAN	Ondersteuning dubbelbijzondere leerlingen – (kenmerken van) hoge intelligentie en ontwikkelings/gedragsproblemen (parttime externe setting)
Speciaal basisonderwijs	Speciale school met meer tijd en hulp om doelen te halen
Speciaal onderwijs	Speciale school met intensieve ondersteuning door gespecialiseerde leraren.

Zorgplicht

Vanuit de overheid hebben scholen de opdracht om elk kind een passende plek te bieden. Ook als een kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- een school voor speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor hen is.

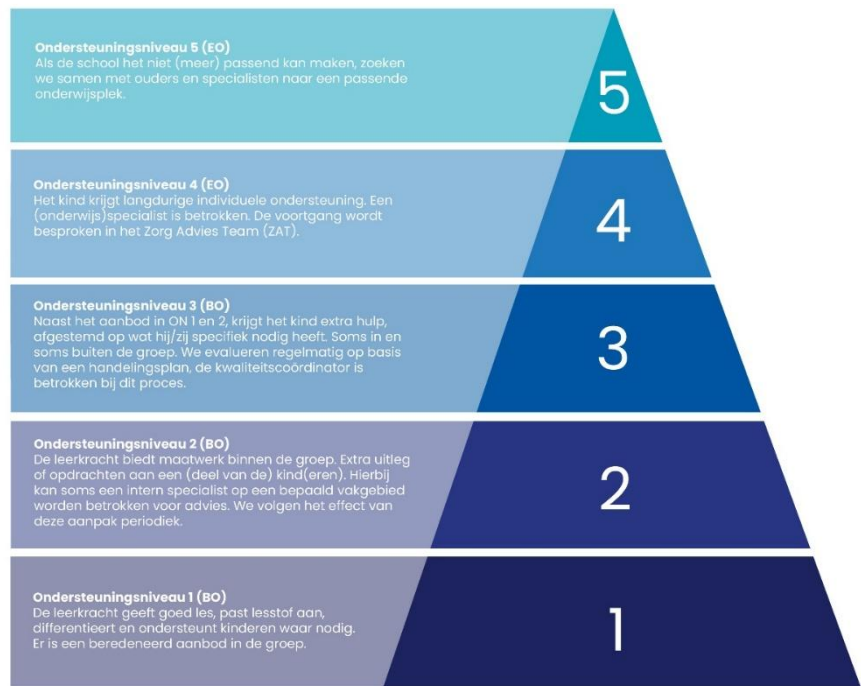
Passende ondersteuning op ons IKC

De meeste kinderen kunnen zich goed ontwikkelen met de lessen die op ons IKC worden gegeven. Niet ieder kind is hetzelfde en soms heeft een kind wat extra hulp nodig. Op ons IKC kunnen we hierin veel zelf bieden maar niet altijd alles. We werken hierin samen met andere partners welke in de paragraaf Samenwerking met netwerkpartners zijn beschreven.

Binnen alle IKC's van IRIS werken we cyclisch. Dit betekent dat we het onderwijs voorbereiden en plannen aan de hand van doelen en daarna het effect van het onderwijs systematisch evalueren. Vanuit de analyse stellen we op basis daarvan nieuwe doelen en maken keuzes voor een daarbij passend onderwijsaanbod. Ieder IKC krijgt op basis van het leerlingaantal een budget toegekend om passend onderwijs vorm te geven. Hierin worden keuzes gemaakt die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie van het IKC

Vijf ondersteuningsniveaus

Binnen IRIS werken we volgens vaste stappen om tot passende ondersteuning te komen. We gebruiken hierbij **vijf ondersteuningsniveaus (ON)**.



BO – basisondersteuning

EO – extra ondersteuning

De ondersteuningsniveaus gaan over het aanbod dat kinderen krijgen voor een bepaald vakgebied. Dit is voor een kind dus niet vast, het kan per vakgebied wisselen van niveau, afhankelijk van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. IKC's werken de ondersteuning die geboden wordt binnen de verschillende niveaus, per vakgebied uit.

Toelichting

De meeste kinderen kunnen zich prima ontwikkelen bij het groepsaanbod van het betreffende leerjaar (ON 1), soms met tijdelijk een aanpassing in de groep (ON2). Het aanbod wordt bijvoorbeeld voor zes weken aangepast en daarna wordt vervolgens geëvalueerd of het hiaat dat was ontstaan in de beheersing van de leerstof, daarmee wordt opgelost. Hierbij volgen de leerkrachten de kinderen in de groep en geven waar nodig instructie en begeleiding op maat. We laten u als ouder weten wanneer dit aan de orde is.

Wanneer de interventies in ON2 onvoldoende ertoe leiden dat een kind aan kan haken bij het aanbod binnen de groep of hierbij onvoldoende welbevinden is, gaan we na wat er verder nodig is. Hierbij wordt, vaak na een leerlingbespreking tussen de leerkracht en kwaliteitscoördinator, samen met ouders de vervolgstappen besproken. Deze stappen en/ of interventies zijn erop gericht dat we goed begrijpen waarom de ontwikkeling van het kind lastiger gaat. Wanneer er oorzaken voor gevonden worden kan dit leiden tot inzet van specifieke hulp of ondersteuning, al dan niet door externe partijen. Onderwijsspecialisten uit het ZAT of andere deskundigen worden hier vaak een periode bij betrokken. Zij kunnen helpen met onderzoek en advies.

Wanneer we zien dat een kind aangewezen is op structurele aanpassingen in het onderwijsaanbod en hiervoor langdurig speciale ondersteuning nodig heeft, spreken we van een aanbod in ON4. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld die periodiek met het kind en de ouders wordt geëvalueerd.

Wanneer de school onvoldoende kan bieden om een kind optimaal tot ontwikkeling te brengen en we zien ook dat het welbevinden van het kind of de omgeving van het kind onvoldoende te borgen is, dan gaan we op zoek naar een andere onderwijsplek waarin het kind beter tot ontwikkeling kan komen (ON5).

Basisondersteuning

In de basisondersteuning bieden we in ons IKC goed onderwijs aan alle kinderen binnen de groepen. Dit betekent:

- een veilige passende plek voor ieder kind
- lesmaterialen die passen bij de leerdoelen en mogelijkheid geven voor een beredeneerd aanbod

- leerkrachten die goed instructie kunnen geven en extra uitleg kunnen geven als dat nodig is
- leerkrachten die goed opletten hoe het met ieder kind gaat en op tijd signaleren of een kind extra hulp nodig heeft
- extra hulp en specifiek aanbod wanneer leren moeilijker of makkelijker gaat
- goed contact tussen ouders en school in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Handelingsgericht werken

Binnen de IKC's van IRIS werken we handelingsgericht (HGW). Dit zorgt ervoor dat we zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Onderwijs/opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- De leerkracht doet ertoe.
- Ons handelen is doelgericht.
- Er is een wisselwerking met en afstemming op de omgeving van het kind.
- We benutten positieve aspecten van de leerling, groep, leerkracht en ouders goed.
- Het team werkt constructief samen met collega's, leerlingen en ouders.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Deze aanpak helpt om zorgvuldig de stappen en beslismomenten in te vullen die er zijn bij de ondersteuning aan kinderen op groepsniveau, schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse ondersteuning in het samenwerkingsverband.

Alle IKC's van IRIS hebben, volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband, een kwaliteitscoördinator aangesteld. In nauwe samenwerking met de schoolleider, heeft de kwaliteitscoördinator een belangrijke rol in het stimuleren, signaleren, informeren en (bege)leiden van leerkrachten bij het vormgeven van de basisondersteuning. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, is hierover afstemming tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator van ons IKC. Extra ondersteuning bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan binnen de lessen in de groep. Als dat niet voldoende is, kan soms individuele begeleiding of ondersteuning in een kleiner groepje kinderen ingezet worden om toch te kunnen werken aan de doelen.

Op ons IKC bieden we binnen de basisondersteuning in ieder geval:

- Extra hulp bij de basisvakken, rekenen, lezen, taal/spelling door de (eigen) leerkracht of onderwijsassistent, bijvoorbeeld met extra oefenprogramma's als Rekensprint.
- Ondersteuning voor kinderen met dyslexie in samenwerking met een externe organisatie die dyslexiebegeleiding biedt.
- Extra begeleiding bij het leren van functioneel (leer)gedrag met behulp van experts /Schoolmaatschappelijk werk.
- Extra uitdaging in de groep voor kinderen die meer nodig hebben dan alleen de basislesstof.
- Spelletjeslab (groep 1-2) en Leerlab (groep 3-8) voor leerlingen die meer nodig hebben dan de extra uitdaging die in de klas geboden wordt.

ZorgAdviesTeam (ZAT)

Binnen IRIS beschikken alle IKC's over een ZorgAdviesTeam (ZAT). In dit team zijn een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker (vanuit het CJG) en de jeugdverpleegkundige (vanuit de GGD) beschikbaar om mee te denken bij vraagstukken rondom een kind. Ook ouders en school zijn belangrijk deelnemers aan een ZAT. Afhankelijk van de vraag worden ook andere externe deskundigen of zorgverleners die al betrokken zijn bij een kind, uitgenodigd.

Kinderen worden besproken in het ZAT wanneer het leren of de algehele ontwikkeling om welke reden dan ook moeilijk gaat en het groepsaanbod binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 en/of 3 onvoldoende tot ontwikkeling leidt. Vanuit het ZAT kan via het CJG doorverwezen worden naar andere zorgaanbieders. Dit verloopt in nauwe samenwerking met ouders en school. Bij een MDO is, behalve genoemde experts, ook de coördinator van het samenwerkingsverband aanwezig om mee te denken over de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband.

Orthopedagoog

De orthopedagoog kan als deskundige worden ingezet voor observaties en diagnostisch onderzoek (bijvoorbeeld naar IQ). Ook is deze sparringpartner van de school over de invulling van het onderwijs en ondersteuning binnen

de school, in een specifieke groep en voor specifieke leerlingen. De orthopedagoog kan ouders via het ZAT ondersteuning geven bij het nadenken over wat voor de ontwikkeling van hun kind op school passend is.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is beschikbaar voor ouders en school om mee te denken over dat wat nodig is om de ontwikkeling van een kind in of buiten school goed te laten verlopen. De schoolmaatschappelijk werker werkt bij het CJG en kan bij de gemeente verbinding leggen met zorgpartners die een kind en zijn/haar gezin kunnen ondersteunen bij specifieke zorgvragen die niet over onderwijs gaan.

Onderwijsspecialisten

Binnen IRIS zijn verschillende onderwijsspecialisten beschikbaar die begeleiding kunnen bieden aan leerkrachten wanneer deze handelingsverlegen zijn. Soms zijn het collega's binnen het team, maar er zijn ook specialisten beschikbaar die door IRIS voor alle scholen beschikbaar gesteld worden. De specialisten worden ingezet wanneer kinderen in enige vorm moeilijk/anders leren en niet goed tot ontwikkeling komen op school. Leerkrachten krijgen door de begeleiding handvatten om het aanbod in de groep zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Alle IKC's van IRIS bieden in leerjaar 2 een screening aan om zicht te krijgen op de taal/spraakontwikkeling van de kinderen. Deze wordt door een externe logopedist uitgevoerd.

Samenwerking met netwerkpartners

Op ons IKC werken we nauwe contacten met:

- Schoolmaatschappelijk werk, Mirjam Hart
- Logopediepraktijk De Maten, Christine van den Brink
- Intraverte, Anniek Diepstra en Robert Bruintjes
- GGD IJsselland, Gerlinde Boersema
- Praktijk voor Kinderfysiotherapie Kampen, Rosanne Overeem

Extra ondersteuning

Wanneer alle inspanningen in de basisondersteuning niet tot passende ontwikkeling leidt, is er soms extra ondersteuning nodig. De IKC's van IRIS kunnen waar dit nodig is, van onderstaande voorzieningen gebruik maken.

Kansrijk BAO

Wanneer vooraf aan de start of direct bij de start op school, er een intensieve ondersteuningsbehoefte blijkt, is het mogelijk om via een aanvraag bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CAT) extra ondersteuning aan te vragen zodat de leerling de kans krijgt om op een reguliere basisschool te starten. Er komt dan een klein budget beschikbaar dat extra mogelijkheden geeft om de start op school te ondersteunen. Deskundigen als een orthopedagoog zijn betrokken. Op basis van evaluaties wordt, binnen het ZAT, vastgesteld of het IKC voldoende aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen.

Kinderen die makkelijk leren

Op IKC Willem van Oranje streven we ernaar om ieder kind te zien en te bieden wat het nodig heeft. Dit geldt ook voor kinderen die sneller of anders leren dan de meeste leeftijdsgenoten – wat wel wordt aangeduid als een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid. Ook hier geldt: het gaat ons niet om het label, maar om de onderwijsbehoefte. Een kind hoeft niet formeel 'hoogbegaafd' te zijn om uitdagend aanbod te krijgen. Tegelijk erkennen we dat kinderen met een structurele voorsprong soms vastlopen – niet omdat er iets mis met hen is, maar omdat het reguliere aanbod te weinig aansluit bij hoe zij leren. Verveling, onderpresteren of sociaal-emotionele spanning kunnen het gevolg zijn van een te weinig uitdagende leeromgeving, niet van een probleem in het kind.

Vroegtijdige signalering

In samenwerking met de voorschoolse opvang binnen het IKC Willem van Oranje proberen we kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong al in een vroeg stadium te signaleren, daarnaast vinden we het belangrijk om van ouders te horen hoe de ontwikkeling van hun kind tot nu toe is verlopen.

We maken tevens gebruik van de Sidi PO, een signaleringsinstrument dat wordt ingezet aan het begin van het schooljaar in groep 3 en 5 en nieuwe leerlingen in groep 1 t/m 8. Deze lijst helpt ons om een mogelijke voorsprong in kaart te brengen.

Onderwijsaanbod in de klas

Wanneer blijkt dat een leerling extra uitdaging nodig heeft, bieden we in de opdrachten en materialen aan die zijn gericht op verrijking en verdieping van de reguliere lesstof. Wanneer het aanbod in de klas niet voldoende blijkt kunnen de leerlingen in samenwerking met IKC het Stroomdal deelnemen aan:

- Het Spelletjeslab (groep 1-2): waar spelenderwijs gewerkt wordt aan executieve functies, samenwerking en denkstrategieën.
- Het Leerlab (groep 3 t/m 8): waar de nadruk ligt op *leren leren*, het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden en het omgaan met uitdagingen.

Daarnaast is er vanuit schoolvereniging IRIS een bovenschoolse plusgroep: Het Spectrum. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, worden aangemeld via een toelatingscommissie die op basis van duidelijke criteria bepaalt of plaatsing passend is. De school kan aanmelden wanneer het aanbod op school niet in voldoende mate kan aansluiten op de behoeften van de leerling. Er zijn twee Spectrumgroepen die begeleid worden door gespecialiseerde leerkrachten. Er is een groep voor wat jongere kinderen en een groep voor oudere kinderen. In nauwe samenwerking met de 'thuischool' wordt aan doelen gewerkt. Bij Spectrum wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Kans om samen te werken met ontwikkelingsgelijken.
- Leren leren door het aanbieden van een andere taal: Spaans of Chinees
- Met behulp van Plusjeklas (leermethode voor plusonderwijs) werken we met behulp van een thema aan de volgende vakken:
- Leren onderzoeken
- Leren wie je bent
- Leren ondernemen

De Liaan in Zwolle is binnen het samenwerkingsverband een voorziening voor kinderen die 'dubbelbijzondere' kenmerken hebben. We bedoelen daarmee leerlingen met kenmerken van een hoge intelligentie en kenmerken in gedrag en leerontwikkeling die belemmerend zijn voor de ontwikkeling op school. Op deze plek wordt specialistische begeleiding geboden en onderzocht wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen op school. De bedoeling is dat de leerling vervolgens weer terug kan naar een reguliere basisschool.

Kinderen die moeilijk leren

Voor kinderen bij wie het leren moeizaam gaat en de aanpassingen binnen het groepsaanbod over een langere periode niet tot de verwachte ontwikkeling leiden, is expertise beschikbaar. In afstemming met de orthopedagoog of het ZAT wordt er een deskundige ingeschakeld. Deze ondersteunt de leerkracht bij het maken van passende keuzes in de doelen voor de leerling en adviseert over de aanpak en lesmaterialen.

Kinderen die langdurig ziek zijn of motorische problemen ervaren

Voor kinderen bij wie het volgen van onderwijs langdurig wordt beïnvloed door ziekte, motorische problemen, een syndroom of handicap, bestaat de mogelijkheid om begeleiding van de Twijn in te zetten. Deze ondersteuning richt zich in de meeste gevallen op het handelen van de leerkracht om daarmee goede voorwaarden voor de leerling op school te creëren. In sommige gevallen wordt psycho-educatie aan het kind geboden.

Kinderen met langdurige belemmeringen in gedrag / sociaal emotionele ontwikkeling

Soms ervaren kinderen uitdagingen in hun gedrag, emoties of sociale ontwikkeling, waardoor zij minder goed tot leren en ontwikkelen komen op school. In dergelijke situaties kunnen de IKC's van IRIS gebruikmaken van gespecialiseerde ondersteuning. Deze specialisten begeleiden en coachen leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van een kind of groep.

Onderdeel van deze begeleiding kan beeldcoaching zijn. Hierbij worden opnames gemaakt van lessen of interacties in de klas. Deze beelden helpen om samen te onderzoeken welke factoren bijdragen aan een positieve ontwikkeling en hoe de begeleiding verder kan worden afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Uiteraard gebeurt dit zorgvuldig en volgens de geldende afspraken rondom privacy.

Samen met ouders, de leerling, de leerkracht en eventueel betrokken externe professionals werken we doelgericht aan passende ondersteuning. In sommige situaties kan er sprake zijn van tijdelijke individuele begeleiding. Daarbij helpen we kinderen om inzicht te krijgen in hun gevoelens, gedachten en gedrag. Dit wordt ook wel psycho-educatie genoemd.

Soms is er sprake van een diagnose, zoals ADHD of autisme. Een diagnose kan helpen om bepaalde kenmerken en ondersteuningsbehoeften beter te begrijpen en passende ondersteuning te organiseren. Tegelijkertijd kijken wij altijd verder dan een diagnose alleen. We blijven samen onderzoeken wat een kind nodig heeft en hoe wij als school en omgeving daarop kunnen aansluiten.

De begeleiding kan zich richten op verschillende thema's, zoals het versterken van zelfvertrouwen, omgaan met emoties, sociale vaardigheden, werkhouding, faalangst of een goede voorbereiding op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Wanneer het gedrag van een kind ondanks ondersteuning, het welbevinden of de veiligheid van het kind zelf, de groep of leerkracht in gevaar brengt, gaan we op zoek naar een meer passende onderwijsplek die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van dit kind. Dit kan een plek zijn op een andere reguliere basisschool, een tijdelijke observatieplek of via de aanvraag van een TLV voor een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Kinderen met zicht- en of gehoorproblemen

Voor slechtziende kinderen wordt, wanneer hiervoor een indicatie is, samengewerkt met Bartimeüs. Voor kinderen met beperkingen in het gehoor wordt, na indicatie, samengewerkt met Pento.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Een leerling die aangewezen is op extra ondersteuning (ON4) krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staan de doelen voor het kind en met welke ondersteuning we werken aan deze doelen. Hierin wordt zichtbaar gemaakt wie wat doet en wanneer. Het OPP wordt ingevuld naar aanleiding van de onderwijsbehoeften en de specifieke versterkende en belemmerende factoren van het kind. Er kan een eigen leerlijn worden opgesteld. In het OPP wordt zichtbaar gemaakt wat het verwachte uitstroomperspectief aan het einde van de basisschooltijd zal zijn.

Zowel het kind als de ouders mogen meepraten over de extra ondersteuning die de school biedt. Dit valt onder het hoorrecht. Ouders hebben recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Kinderen mogen aangeven wat zij zelf belangrijk en nodig vinden in het plan. Dit wordt in het plan beschreven.

Grenzen

Voor alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften geldt dat wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de wenselijke situatie binnen het groepsaanbod. Soms wordt de behoefte aan individuele begeleiding om het leren, het gedrag of fysieke behoeftes te ondersteunen bij een leerling zo groot, dat we binnen de beschikbare ondersteuning in ons IKC dit niet meer voldoende kunnen bieden. We kunnen dit vaak zien aan het welbevinden van een kind, of de ontwikkeling die onvoldoende is en waarbij aansluiting binnen het aanbod van de groep niet meer goed genoeg lukt.

Samen met ouders wordt dan binnen het ZAT/MDO besproken hoe beter passend onderwijs geboden kan worden en op welke plek dit het beste kan. Soms is een andere basisschool dan nog een passende optie, in andere gevallen wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het speciaal (basis) onderwijs. De stappen die hiervoor genomen moeten worden kunt u terugvinden op de website van het samenwerkingsverband. [CAT Kampen » SWV Hanzeland](#)

Extern onderzoek: samen optrekken

Soms willen ouders zelf een extern onderzoek laten uitvoeren – bijvoorbeeld een IQ-meting, een dyslexie-onderzoek of een psychiatrische beoordeling. Wij begrijpen die wens en respecteren het recht van ouders om dat te doen. Wij vragen wel om dit altijd eerst met school te bespreken. Niet om het te blokkeren, maar omdat afstemming vooraf het meeste oplevert: voor het kind, voor de school en voor de onderzoeker. Een onderzoeker die weet wat de school ziet, stelt betere vragen. En een uitkomst die school en ouders samen begrijpen, leidt tot betere afspraken dan een rapport dat achteraf wordt ingebracht.

Een externe 'diagnose' verandert niet automatisch wat de school kan of moet bieden. Wij kijken altijd naar wat er binnen onze mogelijkheden passend en haalbaar is. Soms biedt een 'diagnose' toegang tot extra vergoeding of expertise – dat bespreken we graag samen. Maar de onderwijsbehoefte van uw kind staat bij ons altijd centraal, met of zonder papieren label.

Hoorrecht van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Als er een besluit genomen moet worden dat hen raakt, betrekken we hen daarbij. Dit doen we op een manier die past bij hun leeftijd en bij wat zij aankunnen. Wat een leerling zegt, nemen we serieus en we wegen het mee bij onze beslissing. Natuurlijk betrekken we ook altijd de ouders of verzorgers bij dit proces.

Vanaf schooljaar 2025–2026 hebben leerlingen in het basisonderwijs officieel het recht om hun mening te geven over belangrijke besluiten die over henzelf gaan. Dit heet het *hoorrecht*. Onderdeel hiervan is dat we de leerlingen in de school gaan vragen wat zij vinden van de ondersteuning die ons IKC biedt. Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zullen we uitnodigen om mee te praten over dat OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit is voor leerlingen niet verplicht.

Steunpunt Passend Onderwijs

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school heel belangrijk. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kunt u als ouders/verzorgers terecht met al uw vragen over (passend) onderwijs. Het steunpunt biedt onafhankelijk deskundig advies.

Bereikbaarheid: telefonisch, via WhatsApp of via e-mail.

Telefonisch van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen). [06 – 57 12 59 52](tel:06-57125952) steunpunt@swv-hanzeland.nl [swv-hanzeland-flyer-ouder-en-jeugdsteunpunt.pdf](#)

7. Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Naast de reguliere onderwijsactiviteiten organiseert de school bijzondere activiteiten, zoals schoolfeesten, sportwedstrijden, Paaslunch, Kerstviering en het Sinterklaasfeest.

Voor deze activiteiten, die niet binnen het lesprogramma vallen, vragen we een vrijwillige bijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage voor deze extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen aan de betreffende activiteiten en worden niet buitengesloten.

Het college van bestuur heeft, na instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de vrijwillige ouderbijdrage op € 18,- per kind vastgesteld.

De school informeert de ouders wanneer er een betaalverzoek voor de ouderbijdrage verwacht kan worden.

Van de vrijwillige bijdragen worden o.a. de volgende activiteiten betaald.

- Kerst of Paasviering/ ontbijt of iets lekkers
- Sinterklaaspresentje
- Een bezoek aan een museum;
- Een sportdag;
- Extra lessen dans, cultuur, muziek, sport, taal of techniek.

Vrijwillige bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp

Een schoolreisje of een schoolkamp valt niet binnen de rijksbijdrage die het onderwijs ontvangt. Voor het organiseren van een schoolreisje of een schoolkamp vragen we ook om een vrijwillige ouderbijdrage. Het niet betalen van deze vrijwillige bijdrage leidt niet tot uitsluiten van kinderen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige bijdrage is gelijk aan de kostprijs van het schoolreisje of schoolkamp.

Tussenschoolse opvang

Om pauzes tijdens de tussenschoolse opvang voor kinderen goed en leuk te laten verlopen vraagt de school ook hiervoor een aanvullende vrijwillige bijdrage. Ervaring leert dat het steeds moeilijker wordt vrijwilligers te vinden die met kinderen de tussenschoolse opvang willen invullen. Voor het coördineren en regelen van de opvang en het zorgen dat er voor de kinderen leuke materialen beschikbaar zijn is extra geld nodig omdat dit niet binnen de bekostiging van het onderwijs valt. Met de MR van de school is de bijdrage vastgesteld op € 25,00. Ook voor deze bijdrage geldt dat deze vrijwillig is en dat niet betalen van de vrijwillige bijdrage niet betekent dat kinderen niet mogen deelnemen aan activiteiten die tijdens de tussenschoolse opvang worden georganiseerd.

Buitenschoolse opvang

Er wordt door IRIS-opvang, kinderopvang en voor- en naschoolse opvang aangeboden op IKC Willem van Oranje. Dit wordt, naar behoefte, in principe dagelijks aangeboden. Ook bieden IRIS Opvang kinderopvang aan op locatie de Maten. Neem gerust contact op met IRIS-opvang om de mogelijkheden na te gaan! U vindt alle informatie over de opvang en de contactgegevens via de site: [IKC Willem van Oranje Kampen – Basisonderwijs, opvang en BSO onder 1 dak](#)

8. Klachten en veiligheid

De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directie van de school, of diens plaatsvervanger. Zie voor meer informatie: www.iriskampen.nl/veelgestelde-vragen.

Contactpersoon

Het schoolbestuur heeft op elke school contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing. Op onze school zijn de volgende contactpersonen aangewezen: Elly van der Kamp en Miranda Pruim

Externe vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is de mevrouw Marjan Bosman werkzaam aan het VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: email: m.bosma@viaa.nl telefonisch: 038-2024727 / 06-23909141.

Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl> kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag <https://www.iriskampen.nl/downloads>
Tel.: 0703861697 | mail: info@gcbo.nl

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070 38 61 697
Mail: info@gcbo.nl

Gedragscode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden: <https://www.iriskampen.nl/downloads>

Schorsen/verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool.

Voorkomen van pesten

Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich op school veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkaars eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer zijn er naar onze mening schoolregels nodig en moeten we afspraken maken met de kinderen. We verwerken deze regels en afspraken in ons gedragsprotocol sociale veiligheid.

Binnen het team van ons IKC zijn twee medewerkers aangesteld als anti-pestcoördinator, dit zijn op IKC Willem van Oranje Elly van der Kamp en Miranda Pruim. Zij hebben als taken het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. Ook stimuleert deze coördinator preventief handelen in de school. Tevens is deze medewerker het aanspreekpunt/interne vertrouwenspersoon voor pestincidenten.

Hoe is het veiligheidsbeleid geregeld?

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen en medewerkers veilig zijn en dat wij er als school alles aan doen om dit te bewaken. Hoe we dit doen staat beschreven in ons veiligheidsbeleid. Dit beleid wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Een onderdeel hiervan is het eerder genoemde protocol gedragsprotocol sociale veiligheid

Op onze school hebben wij voldoende medewerkers geschoold in de bedrijfshulpverlening. Jaarlijks scholen zij zich ook bij. We inventariseren daarnaast jaarlijks onze risico's en stellen daarvoor indien nodig een plan op om zo spoedig mogelijk tot verbetering te komen.

Privacy

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.

Sponsoring

De school stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van de school.

Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- Schoolongevallenverzekering;
- Aansprakelijkheidsverzekering;
- Schadeverzekering in het verkeer;
- Bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- Rechtsbijstandverzekering.

9. Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur verantwoordelijk voor de vervanging. Hij/zij streeft ernaar om de vervanging door het eigen personeel te laten plaatsvinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op de IRIS invalpool. Omdat meer scholen een beroep doen op de invalpool zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden. Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. Wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd;
2. Als ook dat niet leidt tot een oplossing, worden collega's gevraagd een extra dag te werken;
3. Lukt dat niet, worden invalkrachten gebeld;
4. Als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, treedt de noodprocedure in werking.

Dit houdt in:

- a. Kinderen intern opvangen;
- b. Naar huis sturen.

Ad a: 'intern opvangen':

- Het intern opvangen van leerlingen gebeurt bijvoorbeeld door de kwaliteitscoördinator of onderwijsassistent; ;
- Als de aantallen en dynamiek het redelijkerwijs mogelijk maken, worden in laatste instantie, leerlingen over andere groepen verdeeld of worden groepen samengevoegd. De directeur maakt de afweging wat hierin verantwoord is;
- Intern opvangen gebeurt alleen de eerste dag. Diezelfde dag ontvangen ouders bericht waarin gemeld wordt of- en op welke wijze er de volgende dag(en) les kan worden gegeven aan de betreffende leerlingen;
- Als er vervanging in de bovenbouw nodig is, kan het gebeuren dat er intern met leerkrachten geschoven wordt. Dit omdat het dikwijls moeilijk is een ervaren vervanger voor de bovenbouw te vinden. We vallen dan terug op de ervaring van de eigen leerkrachten uit de onderbouw. Dit gebeurt voor maximaal 1 week volgens een door de school opgesteld schema.

Ad b: 'naar huis sturen':

- Als intern opvangen niet lukt, proberen we de ouders tijdig in te lichten;
- één groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijvoorbeeld een hogere/lagere groep);
- Zodra deze noodprocedure in werking treedt, wordt het college van bestuur ingelicht;
- Als leerlingen van groep 3 tot en met 8 lesvrij zijn, krijgen zij een huiswerkpakket (op papier of online) voor thuis. Dit kan alleen wanneer het ruim van tevoren (minimaal 1 dagdeel) bekend is.

10. Opleiden

Opleiden PABO en MBO-studenten in de school

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO van VIAA en Windesheim en een aantal MBO's gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren en onderwijsassistenten in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO en de MBO's. Deze stage vindt plaats op de basisschool waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit de schoolpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-win situatie. De school heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft coördinatoren 'opleiden in de school' in dienst. Zij coördineren de samenwerking en onderhoudt de contacten met de PABO's.

11. Leerplicht en verlof

Kinderen tussen de 5 en 16 jaar zijn leerplichtig. Ze moeten dus onderwijs volgen. U kunt bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Redenen voor bijzonder verlof zijn bijvoorbeeld:

- verhuizing
- huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- viering van ambtsjubileum van vader of moeder
- religieuze feestdag
- de ouders kunnen vanwege hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie

U kunt geen bijzonder verlof van school aanvragen in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor aanvullende informatie kunt u kijken op de website van de gemeente Kampen: [Leerplicht, vrijstelling en bijzonder verlof | Gemeente Kampen](#). Het aanvragen voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) kunt u schriftelijk doen bij de directeur van het IKC. Hiervoor is een formulier beschikbaar.

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar.

12. Meldcode

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

Instemmingsverzoek 29-09-2026

Document	Verzoek schoolleiding	Ingestuurd	Reactietermijn
*Schoolgids 26-27		*Schoolgids 14-09-2026	Een week

Toelichting schoolleiding

Hierbij de schoolgids met een paar kleine aanpassingen vergeleken met de versie van vorig schooljaar.

Reactie Medezeggenschapsraad

Instemming Ja

Datum: 28-9-2026

Toelichting MR:

Akkoord.

Handtekening namens MR:

