



Schoolgids 2025-2026

IRIS Kindcentrum Willem van Oranje

Inhoudsopgave

1. IRIS Onderwijs en Opvang	4
IRIS Onderwijs	4
Visie op het jonge kind.....	4
Onze visie op ontwikkeling	4
Ontwikkelingsfilosofie.....	4
Instroom van de kleuters.....	5
Grondslag	5
De wijze wereldburger.....	5
2. Identiteit.....	5
3. Doelen van het onderwijs	6
Leerstofjaarklassensysteem	6
Pedagogisch en didactisch handelen.....	6
Continuïteit van het onderwijs	7
Onderwijstijd	7
4. Onderwijskwaliteit.....	8
Kwalificatie	8
Socialisatie	8
Persoonsvorming.....	8
Volgen van leerlingresultaten.....	8
IRIS Kwaliteitskader.....	8
Professionele ontwikkeling team	9
5. Onderwijsresultaten.....	9
Sociale achtergrond.....	9
Informatie Doorstroomtoets.....	10
Advisering voortgezet onderwijs	11
Uitstroom leerlingen	12
6. Ondersteuning.....	13
Passend onderwijs.....	13
Het samenwerkingsverband	13
Zorgplicht.....	14
Passende ondersteuning op ons IKC.....	14
Vijf ondersteuningsniveaus	15
Basisondersteuning	16
Handelingsgericht werken	16
ZorgAdviesTeam (ZAT).....	17
Extra ondersteuning.....	17
Kansrijk BAO	17
Ontwikkelingsperspectiefplan	19

Grenzen.....	19
Hoorrecht van leerlingen.....	19
Steunpunt Passend Onderwijs.....	19
7. Ouderbijdrage en opvang	20
Vrijwillige ouderbijdrage.....	20
Vrijwillige bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp.....	20
Tussenschoolse opvang.....	20
Buitenschoolse opvang.....	20
8. Klachten en veiligheid	21
De klachtenregeling.....	21
Contactpersoon	21
Externe vertrouwenspersoon.....	21
Geschillencommissie.....	21
Gedragscode.....	21
Schorsen/verwijderen van leerlingen	21
Voorkomen van pesten.....	22
Hoe is het veiligheidsbeleid geregeld?.....	22
Privacy	22
Sponsoring	22
Verzekering.....	22
9. Vervanging leerkrachten	23
10. Opleiden	23
11. Leerplicht en verlof.....	24
12. Meldcode.....	24
13 Bijlage schoolondersteuningsprofiel (SOP)	25

1. IRIS Onderwijs en Opvang

Beginnend bij ontdekkend en spelend leren ontwikkelen kinderen wie ze zijn in de wereld om hen heen. Al vanaf dit eerste moment biedt IRIS een veilige haven, een plek waar je mag lachen, waar je boos en verdrietig mag zijn, waar je mag zijn wie je bent. Wij gaan samen met kinderen en ouders op zoek naar de ontwikkelroute van kinderen. Wat wij onze kinderen meegeven is om te vertrouwen op God, je naasten en jezelf. Ieder kind is een wijze wereldburger op weg naar de toekomst.

IRIS Onderwijs

IRIS is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een "Wijze wereldburger op weg".

IRIS Onderwijs en Opvang bestaat uit 14 christelijke kindcentra in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze kindcentra. We gaan er hierbij vanuit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen. Binnen de 14 locaties wordt in nauwe samenwerking tussen IRIS Onderwijs en IRIS Opvang het onderwijs, de kinderopvang, de peuteropvang en buitenschoolse opvang aangeboden.

Visie op het jonge kind

Samen met de kinderen gaan we op reis, een ontdekkingsreis vol groei, spel en ontwikkeling. Tijdens deze reis bieden we opvang van hoge kwaliteit, met blijvende aandacht voor wat ieder kind nodig heeft. Ook luisteren we naar de wensen van ouders en zorgen we goed voor onze professionals – want alleen samen creëren we een warme, veilige en inspirerende omgeving.

Onze visie op ontwikkeling

Wij zien jonge kinderen als competente, nieuwsgierige en onderzoekende individuen. Ze hebben van nature de drang om te ontdekken en te leren. Kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te experimenteren en in interactie te gaan met hun omgeving. Wij geloven dat een veilige en stimulerende omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid en het tempo van ieder kind, essentieel is voor hun ontwikkeling.

In zo'n omgeving krijgen jonge kinderen alle kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Door rust, structuur en een doorgaande lijn te bieden, creëren we een stabiele basis binnen alle groepen. Onze professionals begeleiden kinderen op positieve wijze bij elke volgende stap in hun ontwikkeling. Daarbij doen zij kennis op en leren ze nieuwe vaardigheden. Dit alles draagt bij aan een gezond zelfvertrouwen en vertrouwen in hun eigen kunnen.

Spelen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door te spelen ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden, zoals zelfstandigheid, creativiteit, probleemoplossend vermogen en sociale interactie. Ze leren niet alleen de wereld om zich heen begrijpen, maar bouwen ook aan een positief zelfbeeld. Spel is de motor van hun ontwikkeling en vormt de basis voor verdere groei op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

Onze professionals spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van jonge kinderen. Zij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin spelonderwijs leren centraal staat. Door hun gerichte observaties, actieve stimulering en het aanbieden van uitdagende activiteiten, ondersteunen zij ieder kind in zijn of haar ontwikkeling.

Ontwikkelingsfilosofie

Kinderen kunnen zich maximaal ontwikkelen in een omgeving met een duidelijke, stimulerende structuur. Daarbij zijn een vast dagritme, spel en plezier belangrijke elementen om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Wij hechten waarde aan een opbouw die passend is voor een soepele ontwikkeling van peuter naar kleuter. Onze professionals uit onderwijs en opvang werken intensief samen. Zij vormen één team dat integraal werkt aan doorgaande ontwikkellijnen. Waarin samenwerking met ouders en de omgeving van het kind essentieel is. Door deze integrale benadering bereiden wij kinderen voor op een leven lang leren en dragen wij bij aan hun welbevinden; de wijze wereldburger.

Instroom van de kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Als een 4-jarige naar school gaat, komt deze in groep 1 en volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang en het aanmelden van uw kind bij één van onze IKC's kunt u vinden op de websites. www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Grondslag

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. Jezus Christus is de weg tot het heil. Zijn Liefde inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar.

Wij bieden goed onderwijs aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de leerling en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs.

Ons ultieme doel is dat leerlingen onze scholen verlaten als wijze wereldburgers in wording.

De wijze wereldburger

Een wijze wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben op school geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).

Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: "Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht." Vanuit die bron, die sterk raakt aan het 'zijn' van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.

Wijs worden is een proces. Op onze scholen willen we daarvoor een goede basis leggen.

Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.

Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen. Als we bij kinderen (en bij onszelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we ervan overtuigd dat IRIS een stukje 'eigenheid' aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

2. Identiteit

Ons kindcentrum is een christelijk kindcentrum. Het Woord van God is uitgangspunt van ons denken en doen. In de Bijbelverhalen, liederen, gebeden, weekopeningen en vieringen willen we iets ervaren van de verbondenheid met de Schepper en onze medemens. De onderlinge verbondenheid geeft ons tegelijkertijd een stuk verantwoordelijkheid naar elkaar en de aarde waarop we wonen. Daarom gaat onze christelijke identiteit verder dan de bijbellessen. Wij willen ons in onze omgang met elkaar, de keuze en de behandeling van de leerstof laten inspireren door de Bijbelse boodschap. We proberen geloven en opvoeden te verbinden in de totale onderwijsleersituatie. Wij willen onze leerlingen de Bijbelse waarden en normen meegeven in hun leven, om te kunnen leven en werken in een maatschappij die voortdurend verandert. Vanuit ons christen zijn, geven we ook vorm en inhoud aan burgerschap en integratie.

3. Doelen van het onderwijs

IKC Willem van Oranje heeft zich in de afgelopen jaren ontwikkeld tot een Integraal Kindcentrum (IKC). Dit betekent dat er naast onderwijs ook buitenschoolse opvang en kinderopvang worden aangeboden. Daarnaast heeft IKC Willem van Oranje een nauwe samenwerking met Kentalis. Wij bieden een medium voorziening aan voor leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis. Tevens wordt er intensief samengewerkt met veel sportverenigingen, logopedie, fysiotherapie en kindertherapie.

IKC Willem van Oranje is een Dalton IKC. Ons Daltononderwijs geeft kinderen gelegenheid om naast de klassikale aanpak, zelfstandig het beste uit zichzelf te halen. We gaan hierbij uit van de 5 Daltonkernwaarden; verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit, reflectie en samenwerking.

Op ons IKC wordt geleerd om samen te werken. Naast het individueel werken aan taken zijn er momenten waarop de kinderen samenwerken. Door samenwerken leren kinderen elkaar te helpen en elkaar een stapje verder te helpen.

Door middel van het werken met taken:

- Kan beter ingespeeld worden op niveauverschillen en interesses;
- Kan leerlingen geleerd worden zelfstandig te werken;
- Krijgen kinderen meer verantwoordelijkheid;
- Krijgen kinderen in bepaalde opzichten meer vrijheid;
- Leren kinderen beter samen te werken.

Leerstofjaarklassensysteem

Op IKC Willem van Oranje wordt voornamelijk gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt op ons IKC in dat de meeste kinderen binnen de groep gehouden worden. De leerkracht organiseert de lessen zo dat alle kinderen de benodigde aandacht en uitleg krijgen. Kinderen wordt geleerd om, in de tijd dat de leerkracht zijn aandacht richt op kinderen die extra uitleg nodig hebben of op kinderen die meer uitdaging nodig hebben binnen zijn/haar groep, zelfstandig verder te werken. Voor hulp kan dan een beroep worden gedaan op een medeleerling. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een dagtaak en deze wordt in de midden-bovenbouw uitgebreid naar een weektaak. Op deze wijze leren de kinderen te plannen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen werk. Tevens is de leerkracht zo in staat goed in te spelen op verschillende niveaus binnen de groep.

Pedagogisch en didactisch handelen

Didactische handelen is een onderdeel van pedagogisch handelen.

Van belang is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet

Om planmatig aandacht te geven aan sociaal emotioneel leren maken we gebruik van de methode KWINK.

Didactische aanpak

- Kwalitatieve instructie volgens het effectieve directie instructie model, EDI;
- Vanuit hoge verwachtingen maken we het onderwijsaanbod zo passend mogelijk;
- Leerlingen leren zelfstandig (samen)werken, passend bij leeftijd en ontwikkelingsfase;
- Motivatie voor leren en betrokkenheid stimuleren door o.a. meer activerende werkvormen toe te gaan passen;
- Leerlingen gaan in de bovenbouw steeds meer hun eigen leerdoelen kennen en worden daar eigenaar van;
- Hulpmiddelen (zoals weektaak) dragen bij aan het effectief benutten van de onderwijstijd;
- Dalton schept ruimte en geeft kinderen gelegenheid om naast de klassikale aanpak zelfstandig of samen te werken.

Pedagogische aanpak

- We werken aan een goede relatie met de leerling waarin het zich gezien en gekend voelt;
- Vanuit rust, duidelijkheid en structuur wordt het onderwijsprogramma ingevuld;
- Er zijn duidelijke schoolbrede en groeps-specifieke verwachtingen en afspraken m.b.t. werkhouding en gedrag;
- We werken voortdurend aan een positief en veilig leerklimaat (o.a. met Kwink);
- Kinderen hebben een eigen verantwoordelijkheid (Dalton)

Continuïteit van het onderwijs

De continuïteit van onderwijs staat geregeld onder druk. Personeelstekorten zorgen ervoor dat we bij ziekte helaas niet altijd kunnen garanderen dat er onderwijs gegeven kan worden. In periodes van de griepgolf of andere hoge mate van uitval van personeel, kan het voor komen dat groepen één of meer dagen thuis moeten blijven. De school biedt in dat geval wel noodopvang aan.

Onderwijstijd

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. De schooltijden zijn vastgesteld door het bestuur na instemming van de medezeggenschapsraad.

Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen.

De invulling van de onderwijstijd wordt bepaald door het lesplan per leerjaar. In iedere groep is een periodeplanning die vertaald wordt naar het weekrooster.

Lestijden 2025-2026

Groep 1 en 2:

08.30 – 12.00 uur: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

08.30 – 12.00 uur: vrijdag

12.30 – 14.15 uur: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

Groep 3 t/m 8:

08.30 – 12.00 uur: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

12.30 – 14.15 uur: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

Tussen de middag hebben de kinderen 30 minuten lunchpauze (eten en buitenspelen) op school.

4. Onderwijskwaliteit

De bedoeling van goed onderwijs binnen IRIS is kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Om de bedoeling verder uit te werken spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder deze drie doeldomeinen.

Kwalificatie

Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun (school)leven. Belangrijke bestanddelen zijn een generieke cognitieve component (zoals vaardigheden met rekenen, wiskunde en taalbeheersing als primaire elementen), vakspecifieke kennis en vaardigheden rondom bijvoorbeeld de wereldoriënterende vakken, burgerschap en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie

Bij dit doeldomein gaat het om kinderen in te leiden (zich 'thuis laten voelen') in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen, zodat kinderen zich betrokken voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, zich ermee kunnen identificeren en er betekenisvol in kunnen participeren. In de kindcentra van IRIS is de Bijbel de voedingsbron voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming

Dit doeldomein heeft betrekking op de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden, los van bestaande tradities en praktijken om zich daardoor te ontwikkelen als autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping. Een gestructureerde en doelmatig aanbod voor burgerschapsvaardigheden is hier onderdeel van.

Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie doeldomeinen. Wanneer kinderen een kindcentrum van IRIS verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun intelligentie en competenties.

Zij starten op het voor hen geschikte niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kennen zij de basisprincipes van een wijze wereldburger; vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen.

Volgen van leerlingresultaten

Een andere manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren is het werken met een leerlingvolgstelsel. Door middel van observatie en toetsen worden de vorderingen van ieder kind gevolgd. Vanaf binnenkomst van de leerling wordt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele competenties gevolgd.

We volgen de ontwikkeling door periodieke evaluatie en bijstelling van het onderwijsaanbod op kind- en groeps- en schoolniveau. Dit is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school.

De doelen en de aanpak bij het aanbieden van het onderwijs wordt in groepsplannen en waar dit nodig is, in individuele handelingsplannen vastgelegd. In de periodieke 'blokevaluaties' en daarnaast in de groepsbesprekingen tussen leerkracht en kwaliteitscoördinator, wordt voortdurend het effect van het onderwijsaanbod geëvalueerd en bijgesteld. Ook evalueren we in het team viermaal per jaar teambreed de leeropbrengsten op schoolniveau.

IRIS Kwaliteitskader

Binnen IRIS richten de IKC's zich op het neerzetten van een goede basiskwaliteit. Hoe we dit volgen en bijsturen hebben we vastgelegd in een kwaliteitskader. Deze is gebaseerd op de standaarden waar de onderwijsinspectie ons op beoordeeld. Het bestuur van IRIS volgt de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op alle IKC's nauwgezet.

Professionele ontwikkeling team

De medewerkers in ons IKC maken het verschil als het gaat om het bieden van kwaliteit van onderwijs. Alle medewerkers van IRIS bespreken jaarlijks de eigen professionele ontwikkeling met hun leidinggevende en geven hier planmatig vorm aan. Samenwerken aan de professionele ontwikkeling van het team is een belangrijk middel om te blijven groeien in kwaliteit. We sluiten hierin aan bij thema's uit het jaarplan. In het schooljaar 2025-2026 richten wij ons op twee speerpunten binnen de scholing van ons team: tekstbegrip, onder begeleiding van Bianca Lammers, en traumasensitief onderwijs, onder begeleiding van Anton Horreweg.

In de afgelopen jaren hebben wij ons o.a. verdiept in rekenonderwijs, didactische vaardigheden, het EDI-model en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit blijven ook punten van aandacht. Door te werken met leerteams worden deze ontwikkelgebieden structureel onder de aandacht gebracht en cyclisch geëvalueerd en verder ontwikkeld.

5. Onderwijsresultaten

Op de IKC's van IRIS vinden het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Om dit goed te kunnen volgen kunnen brengen we de leerresultaten met regelmaat in beeld. De resultaten van ons onderwijs volgen we ook voor de hele school. Zo kunnen we zien of het onderwijs goed aansluit bij wat de kinderen in de school nodig hebben. We bespreken deze resultaten met het hele team. Ook is iedere school verplicht om deze resultaten te rapporteren aan de onderwijsinspectie.

Niet iedere school heeft dezelfde leerlingpopulatie. Om de onderwijsresultaten eerlijk te kunnen beoordelen, houdt de Onderwijsinspectie rekening met de samenstelling van de leerlingpopulatie. Hiervoor wordt het gegeven van de schoolweging gebruikt. Iedere school krijgt een eigen schoolwegingscijfer. De schoolweging wordt berekend op basis van achtergrondkenmerken van leerlingen, zoals het opleidingsniveau van de ouders, de economische situatie van gezinnen en de thuistaal. Een school met een hogere schoolweging heeft relatief meer leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Op basis van de schoolweging stelt de onderwijsinspectie signaleringswaarden vast die bepalen waar de resultaten aan het einde van de basisschooltijd op schoonniveau aan moet voldoen. Dit wordt zichtbaar gemaakt met de doorstroomtoets voor leerlingen van groep 8. De resultaten van de school worden daarbij vergeleken met scholen die een vergelijkbare leerlingpopulatie hebben. Zo ontstaat een eerlijk beeld van de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij resultaten van het onderwijs kijken we niet alleen naar resultaten van toetsen, de uitkomst van de doorstroomtoets en naar welke school voor voortgezet onderwijs de leerlingen gaan. Resultaten zijn voor ons ook: dat leerlingen groeien in hun ontwikkeling van zelfstandigheid; dat leerlingen sociaal vaardig worden, zelfvertrouwen krijgen; dat leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.

Sociale achtergrond

De leerlingen van ons IKC komen voor het grootste deel uit de drie omliggende wijken. De Flevowijk, de maten en het stationskwartier. Er is sprake van een diverse leerlingpopulatie qua sociale achtergrond en cognitieve ontwikkeling.

Informatie Doorstroomtoets

De actuele informatie over de resultaten van de eindtoets kun u terugvinden op:

[Resultaten – IKC Willem van Oranje \(Kampen\) | Scholen op de kaart](#)

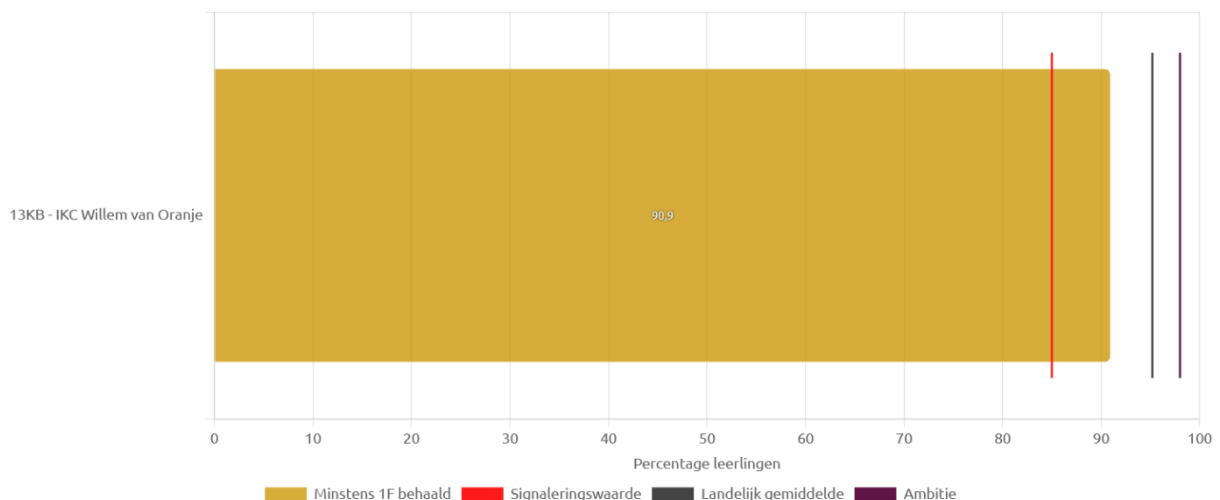
In het basisonderwijs wordt steeds voor de laatste drie schooljaren in beeld gebracht wat gemiddeld genomen de resultaten zijn voor de basisvakken taal/lezen en rekenen. Hierbij wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau behaalt en het percentage leerlingen dat daarnaast laat zien ook het streefniveau te beheersen.

Welk percentage leerlingen behaalt op IKC Willem van Oranje het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal/lezen en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Voor alle basisscholen in Nederland geldt dat minimaal 85% van alle leerlingen dit basisniveau moet behalen.

Scholen brengen aan het einde van de basisschoolperiode, in groep 8, met de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in beeld in hoeverre leerlingen op de basisvakken dit functioneringsniveau laten zien.

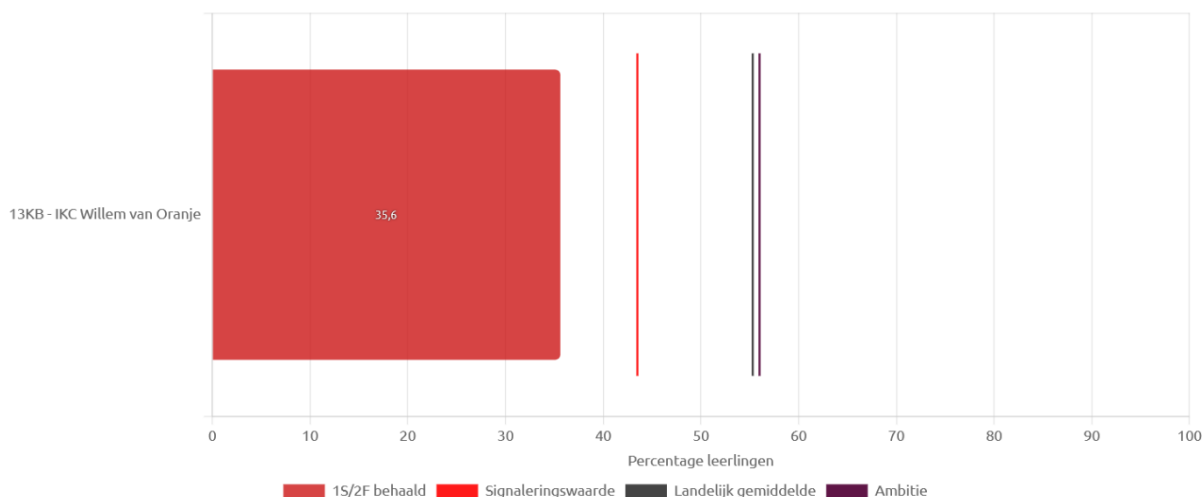


Toelichting IKC:

De WVO heeft op 1F een driejaarsgemiddelde van 90,9%. Dat is 4,3% onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging. Het driejaarsgemiddelde ligt ruim boven de signaleringswaarde van 85%. Daarmee is de school op dit moment tevreden. De eindresultaten op 1F laten een stijging zien in het driejaarsgemiddelde. De langetermijnambitie op 1F ligt op 98,3%.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat ook zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereikt. De onderwijsinspectie geeft iedere basisschool in Nederland een eigen norm voor het aantal leerlingen dat het streefniveau moet halen die past bij de schoolweging. Die norm noemen we zoals hiervoor al beschrijven, de signaleringswaarde.



Toelichting IKC:

De WVO heeft op streefniveau een driejaarsgemiddelde van 35,62%. Dat is 19,7% onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging. Het driejaarsgemiddelde ligt ver onder de signaleringswaarde van 43,5%. Daarmee is de school niet tevreden en is er aanleiding tot interventies. De langetermijnambitie op 2F/1S ligt op 55,7%.

Op basis van de huidige resultaten geven wij binnen ons IKC prioriteit aan o.a. de volgende doelen en acties om te zorgen dat we onze ambities gaan realiseren

Acties voor schooljaar 25-26

- Veiligheid en schoolklimaat:

* Vervolg geven aan doelmatige, IKC-brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

- Doelgericht en uitdagend onderwijs:

* 1S en 2F is uitgangspunt in aanbod.

* Leerkrachten geven doelgericht, uitdagend en gedifferentieerd onderwijs rekening houdend met de Dalton visie.

* Leerkrachten geven les vanuit hoge verwachtingen en hebben hierbij onze schoolpopulatie inzichtelijk.

- Professionele schoolcultuur:

* Wij werken als team krachtig samen vanuit een gezamenlijke ambitie.

- Partnerschap:

* Het contact en de samenwerking tussen kindcentrum en ouder is intensief, in het belang van een goede ontwikkeling voor elk kind.

In het jaarplan van IKC Willem van Oranje staan alle verbeterlijnen voor het schooljaar 2025/2026.

Advisering voortgezet onderwijs

De leerlingen in groep 8 krijgen in hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Vanuit school worden ouders en leerlingen voorgelicht over de mogelijkheden, er worden folders uitgedeeld en veel voortgezet onderwijs scholen organiseren 'open dagen'. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. Tijdens diverse gesprekken tussen school, ouders en de leerling worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken.

In een pré-adviesgesprek in groep 7 worden met de leerling en ouders/verzorgers de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.

In groep 8 krijgen de leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs: het *schooladvies*. In januari van leerjaar 8 geeft de school een *voorlopig schooladvies*. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past op basis van alle ervaringen en waarnemingen tijdens de basisschoolperiode. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Nadat uw kind dit voorlopig schooladvies heeft gekregen, maakt uw kind voor 16 februari de *doorstroomtoets*. Op ons IKC wordt de doorstroomtoets van Leerling in beeld gebruikt. De uitkomst van deze toets is een 'objectief tweede gegeven' dat betrokken wordt bij het vaststellen van het definitieve schooladvies.

Wanneer een leerling in de doorstroomtoets laat zien dat het over meer kennis en vaardigheden beschikt dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht, dan is de school verplicht het voorlopig schooladvies bij te stellen naar het niveau dat de leerling heeft laten zien op de doorstroomtoets. Alleen wanneer het bijstellen van het advies niet in het belang van de leerling is en de school dit goed kan onderbouwen, kan de school hier gemotiveerd van afwijken. Er geldt hierbij een uitzondering voor leerlingen die een schooladvies voor praktijkonderwijs hebben ontvangen.

Heeft een kind op de doorstroomtoets minder goed laten zien over welke kennis en vaardigheden het beschikt dan vooraf verwacht, dan wordt het schooladvies niet aangepast.

Tijdpad:

Tussen 10 en 31 januari 2026	Bespreken voorlopig advies met leerling en ouders
Tussen 26 januari en 15 februari 2026 of 3 en 4 februari 2026	Afname digitale doorstroomtoets Afname papieren versie doorstroomtoets
Uiterlijk 24 maart 2026	Definitief schooladvies naar leerling en ouders
25 – 31 maart	Centrale aanmeldweek VO
Uiterlijk 12 mei	Besluit toelating VO

Uitstroom leerlingen

De afgelopen 5 schooljaren zijn de leerlingen van groep 8 als volgt uitgestroomd:

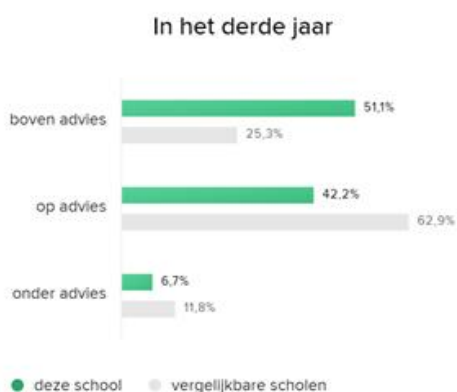
	Juni 2021	Juni 2022	Juni 2023	Juni 2024	Juni 2025
Voortgezet so	0	0	0	0	0
Praktijkonderwijs	2	0	0	1	0
VMBO BBL	6	4	5	0	3
VMBO BBL / KBL			1	0	0
VMBO KBL	14	8	3	9	0
VMBO KBL / TL			5	0	4
VMBO TL	13	5	6	6	4
TL / HAVO			4	1	4
HAVO	9	4	3	3	3
HAVO / VWO			1	0	3
VWO	1	5	1	2	1

BBL = Beroeps Begeleidende Leerweg

KBL = Kader Beroepsgerichte leerweg

TL = Theoretische leerweg

In bovenstaande tabel is de uitstroom van de afgelopen 5 jaar naar opleidingsniveau zichtbaar. Onderstaande grafiek toont het percentage leerlingen dat in **leerjaar drie** boven, op of onder hun basisschooladvies zit. We concluderen hieruit dat ons kindcentrum, in vergelijking met scholen met een vergelijkbare weging in het schooljaar 2020-2021 niet kansrijk geadviseerd heeft.



Bron: Scholen op de kaart / Duo schooljaar 2023-2024 (op moment van schrijven was dit de meest recente informatie)

6. Ondersteuning

Passend onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat ieder een kind een plek heeft op een school waar het zich het beste kan ontwikkelen. Het kind krijgt daarbij het liefst onderwijs zo dicht mogelijk bij de plek waar het woont (thuisnabij).

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op ons IKC doen we er alles aan om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Hoe werken we daaraan op de IKC's van IRIS?

- Leerkrachten geven goed les en werken proactief aan een veilige en positieve leeromgeving.
- In elke les differentieert de leerkracht om te zorgen dat alle kinderen binnen de groep iedere dag kunnen leren en ontwikkelen.
- Iedere leerling doorloopt een ononderbroken ontwikkeling. Er is een doorgaande lijn in de opbouw van de lessen. Dit richt zich op het bereiken van het eindniveau van de groep en individuele leerlingen.
- We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen er zorg voor dat leerlingen een passend referentieniveau behalen.
- We hebben vanuit onze visie concrete, toetsbare doelen voor onszelf en voor de kinderen. Deze zijn terug te vinden in ons schoolplan, jaarplan, onderwijsplan voor de groepen en voor individuele leerlingen.
- We volgen de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en verzamelen informatie over zijn/haar kennis en vaardigheden. We evalueren meerdere keren per jaar en kijken daarbij naar de leerling, de groep en de ontwikkeling binnen de hele school. Dit bepaalt de specifieke keuzes voor de invulling van ons onderwijs. Daarmee past het bij wat de kinderen op ons IKC nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- Ouders en school werken samen. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en denken en werken actief mee bij het vormgeven van passend aanbod voor hun kind(eren).

Soms zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind. Er kan bijvoorbeeld moeite zijn om te leren lezen of passend gedrag te laten zien. In dit deel van de schoolgids geven we informatie over wat de school dan doet en waar u als ouder terecht kunt.

Het samenwerkingsverband

De organisatie van passend onderwijs is in Nederland neergelegd in regio's. In iedere regio is een samenwerkingsverband van de scholen. De besturen van deze scholen zijn samen verantwoordelijk voor de invulling van het passend onderwijs. De scholen van IRIS vallen onder het samenwerkingsverband Hanzeland.

[SWV Hanzeland » Samen voor passend onderwijs](#)

Binnen ons samenwerkingsverband organiseren we het onderwijs vanuit de gedachte dat voor een goede ontwikkeling van een kind op school, het handelen van de leerkracht het allerbelangrijkste is. De leerkracht staat centraal want zij/hij staat het dichtst bij de leerlingen en werkt dagelijks met hen in de groep.

Soms zijn er specifieke voorzieningen nodig om het onderwijs voor een kind goed en passend in te vullen. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband SWV Hanzeland PO samenwerken, zorgen voor een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen. Dit netwerk is opgebouwd van dichtbij, in de school en voor iedereen beschikbaar, tot verder weg als het om gespecialiseerd onderwijs gaat. Scholen werken onderling samen in kleinere netwerken om de basisondersteuning voor zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij beschikbaar te maken.

Samenwerkingsverband Hanzeland	
Basisondersteuning op de scholen Goed basisonderwijs, de leerkracht staat centraal	
Voorzieningen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband	
Regeling Kansrijk BAO	Ondersteuning voor een kansrijke start op school
De LIAAN	Ondersteuning dubbelbijzondere leerlingen – (kenmerken van) hoge intelligentie en ontwikkelings/gedragsproblemen (parttime externe setting)
Speciaal basisonderwijs	Speciale school met meer tijd en hulp om doelen te halen
Speciaal onderwijs	Speciale school met intensieve ondersteuning door gespecialiseerde leraren.

Zorgplicht

Vanuit de overheid hebben scholen de opdracht om elk kind een passende plek te bieden. Ook als een kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- De eigen school;
- Een andere gewone school als de school van keuze de hulp die nodig is niet kan bieden;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor hen is.

Passende ondersteuning op ons IKC

De meeste kinderen kunnen zich goed ontwikkelen met de lessen die op ons IKC worden gegeven. Niet ieder kind is hetzelfde en soms heeft een kind wat extra hulp nodig. Op ons IKC kunnen we hierin veel zelf bieden maar niet altijd alles. We werken hierin samen met andere partners.

Binnen alle IKC's van IRIS werken we cyclisch. Dit betekent dat we het onderwijs voorbereiden en plannen aan de hand van doelen en daarna het effect van het onderwijs systematisch evalueren. Vanuit de analyse stellen we op basis daarvan nieuwe doelen en maken keuzes voor een daarbij passend onderwijsaanbod. Ieder IKC krijgt op basis van het leerlingaantal een budget toegekend om passend onderwijs vorm te geven. Hierin worden keuzes gemaakt die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie van het IKC.

Vijf ondersteuningsniveaus

Binnen IRIS werken we volgens vaste stappen om tot passende ondersteuning te komen. We gebruiken hierbij **vijf ondersteuningsniveaus (ON)**.



BO – basisondersteuning

EO – extra ondersteuning

De ondersteuningsniveaus gaan over het aanbod dat kinderen krijgen voor een bepaald vakgebied. Dit is voor een kind dus niet vast, het kan per vakgebied wisselen van niveau, afhankelijk van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. IKC's werken de ondersteuning die geboden wordt binnen de verschillende niveaus, per vakgebied uit.

Toelichting

De meeste kinderen kunnen zich prima ontwikkelen bij het groepsaanbod van het betreffende leerjaar (ON 1), soms met tijdelijk een aanpassing in de groep (ON2). Het aanbod wordt bijvoorbeeld voor zes weken aangepast en daarna wordt vervolgens geëvalueerd of het hiaat dat was ontstaan in de beheersing van de leerstof, daarmee wordt opgelost. Hierbij volgen de leerkrachten de kinderen in de groep en geven waar nodig instructie en begeleiding op maat. We laten u als ouder weten wanneer dit aan de orde is.

Wanneer de interventies in ON2 onvoldoende ertoe leiden dat een kind aan kan haken bij het aanbod binnen de groep of hierbij onvoldoende welbevinden is, gaan we na wat er verder nodig is. Hierbij wordt, vaak na een leerlingbespreking tussen de leerkracht en kwaliteitscoördinator, samen met ouders de vervolgstappen besproken. Deze stappen en/ of interventies zijn erop gericht dat we goed begrijpen waarom de ontwikkeling van het kind lastiger gaat. Wanneer er oorzaken voor gevonden worden kan dit leiden tot inzet van specifieke hulp of ondersteuning, al dan niet door externe partijen. Onderwijsspecialisten uit het ZAT of andere deskundigen worden hier vaak een periode bij betrokken. Zij kunnen helpen met onderzoek en advies.

Wanneer we zien dat een kind aangewezen is op structurele aanpassingen in het onderwijsaanbod en hiervoor langdurig speciale ondersteuning nodig heeft, spreken we van een aanbod in ON4. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld die periodiek met het kind en de ouders wordt geëvalueerd.

Wanneer de school onvoldoende kan bieden om een kind optimaal tot ontwikkeling te brengen en we zien ook dat het welbevinden van het kind of de omgeving van het kind onvoldoende te borgen is, dan gaan we op zoek naar een andere onderwijsplek waarin het kind beter tot ontwikkeling kan komen (ON5).

Basisondersteuning

In de basisondersteuning bieden we in ons IKC goed onderwijs aan alle kinderen binnen de groepen. Dit betekent:

- Een veilige passende plek voor ieder kind
- Lesmaterialen die passen bij de leerdoelen en mogelijkheid geven voor een beredeneerd aanbod
- Leerkrachten die goed instructie kunnen geven en extra uitleg kunnen geven als dat nodig is
- Leerkrachten die goed opletten hoe het met ieder kind gaat en op tijd signaleren of een kind extra hulp nodig heeft
- Extra hulp en specifiek aanbod wanneer leren moeilijker of makkelijker gaat
- Goed contact tussen ouders en school in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Handelingsgericht werken

Binnen de IKC's van IRIS werken we handelingsgericht (HGW). Dit zorgt ervoor dat we zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Onderwijs/opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- De leerkracht doet ertoe.
- Ons handelen is doelgericht.
- Er is een wisselwerking met en afstemming op de omgeving van het kind.
- We benutten positieve aspecten van de leerling, groep, leerkracht en ouders goed.
- Het team werkt constructief samen met collega's, leerlingen en ouders.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Deze aanpak helpt om zorgvuldig de stappen en beslismomenten in te vullen die er zijn bij de ondersteuning aan kinderen op groepsniveau, schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse ondersteuning in het samenwerkingsverband.

Alle IKC's van IRIS hebben, volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband, een kwaliteitscoördinator aangesteld. In nauwe samenwerking met de schoolleider, heeft de kwaliteitscoördinator een belangrijke rol in het stimuleren, signaleren, informeren en (bege)leiden van leerkrachten bij het vormgeven van de basisondersteuning. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft is hierover afstemming tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator van ons IKC. Extra ondersteuning bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan binnen de lessen in de groep. Als dat niet voldoende is, kan soms individuele begeleiding of ondersteuning in een kleinere groepje kinderen ingezet worden om toch te kunnen werken aan de doelen.

Op ons IKC bieden we binnen de basisondersteuning in ieder geval:

- Extra hulp bij de basisvakken, rekenen, lezen, taal/spelling door de (eigen) leerkracht/leraarondersteuner of onderwijsassistent, bijvoorbeeld met extra oefenprogramma's als Bouw! en Rekensprint.
- Ondersteuning voor kinderen met dyslexie in samenwerking met een externe organisatie die dyslexiebegeleiding biedt.
- Extra begeleiding bij het leren van functioneel (leer)gedrag met behulp van experts /SMW
- Extra uitdaging / bovenschoolse plusklas voor kinderen die uitdaging nodig hebben.

ZorgAdviesTeam (ZAT)

Binnen IRIS beschikken alle IKC's over een ZorgAdviesTeam (ZAT). In dit team zijn een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker (vanuit het CJG) en de jeugdverpleegkundige (vanuit de GGD) beschikbaar om mee te denken bij vraagstukken rondom een kind. Ook ouders en school zijn belangrijk deelnemers aan een ZAT. Afhankelijk van de vraag worden ook andere externe deskundigen of zorgverleners die al betrokken zijn bij een kind, uitgenodigd.

Kinderen worden besproken in het ZAT wanneer het leren of de algehele ontwikkeling om welke reden dan ook moeilijk gaat en het groepsaanbod binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 en/of 3 onvoldoende tot ontwikkeling leidt. Vanuit het ZAT kan via het CJG doorverwezen worden naar andere zorgaanbieders. Dit verloopt in nauwe samenwerking met ouders en school. Bij een MDO is, behalve genoemde experts, ook de coördinator van het samenwerkingsverband aanwezig om mee te denken over de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband.

Orthopedagoog

De orthopedagoog kan als deskundige worden ingezet voor observaties en diagnostisch onderzoek (bijvoorbeeld naar IQ). Ook is deze sparringpartner van de school over de invulling van het onderwijs en ondersteuning binnen de school, in een specifieke groep en voor specifieke leerlingen. De orthopedagoog kan ouders via het ZAT ondersteuning geven bij het nadenken over wat voor de ontwikkeling van hun kind op school passend is.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is beschikbaar voor ouders en school om mee te denken over dat wat nodig is om de ontwikkeling van een kind in of buiten school goed te laten verlopen. De schoolmaatschappelijk werker werkt bij het CJG en kan bij de gemeente verbinding leggen met zorgpartners die een kind en zijn/haar gezin kunnen ondersteunen bij specifieke zorgvragen die niet over onderwijs gaan.

Onderwijsspecialisten

Binnen IRIS zijn verschillende onderwijsspecialisten beschikbaar die begeleiding kunnen bieden aan leerkrachten wanneer deze handelingsverlegen zijn. Soms zijn het collega's binnen het team, maar er zijn ook specialisten beschikbaar die door IRIS voor alle scholen beschikbaar gesteld worden. De specialisten worden ingezet wanneer kinderen in enige vorm moeilijk/anders leren en niet goed tot ontwikkeling komen op school. Leerkrachten krijgen door de begeleiding handvatten om het aanbod in de groep zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Alle IKC's van IRIS bieden in leerjaar 2 een screening aan om zicht te krijgen op de taal/spraakontwikkeling van de kinderen. Deze wordt door een externe logopedist uitgevoerd.

Samenwerking met netwerkpartners

Op ons IKC werken we nauwe contacten met:

- Schoolmaatschappelijk werk, Mirjam Hart
- Logopediepraktijk De Maten, Christine van den Brink
- Intraverte, Anniek Diepstra en Robert Brintjes
- GGD IJsselland, Gerlinde Boersema
- Praktijk voor Kinderfysiotherapie Kampen, Rosanne Overeem

Extra ondersteuning

Wanneer alle inspanningen in de basisondersteuning niet tot passende ontwikkeling leidt, is er soms extra ondersteuning nodig. De IKC's van IRIS kunnen waar dit nodig is, van onderstaande voorzieningen gebruik maken.

Kansrijk BAO

Wanneer vooraf aan de start of direct bij de start op school, er een intensieve ondersteuningsbehoefte blijkt, is het mogelijk om via een aanvraag bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CAT) extra ondersteuning aan te vragen zodat de leerling de kans krijgt om op een reguliere basisschool te starten. Er komt dan een klein budget beschikbaar dat extra mogelijkheden geeft om de start op school te ondersteunen. Deskundigen als een orthopedagoog zijn betrokken. Op basis van evaluaties wordt, binnen het ZAT, vastgesteld of het IKC voldoende aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen.

Kinderen die makkelijk leren

Voor kinderen waarbij sprake is van hoog/meerbegaafdheid is er binnen IRIS een bovenschoolse groep: Spectrum. Kinderen gaan hier één dag per week naartoe voor een extra/ander uitdagend aanbod. Voor plaatsing in deze groep moet een toelatingsprocedure doorlopen worden. De school kan aanmelden wanneer het aanbod op school niet in voldoende mate kan aansluiten op de behoeften van de leerling. Er zijn twee Spectrumgroepen die begeleid worden door gespecialiseerde leerkrachten. Er is een groep voor wat jongere kinderen en een groep voor oudere kinderen. In nauwe samenwerking met de 'thuischool' wordt aan doelen gewerkt. Bij Spectrum wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Kans om samen te werken met ontwikkelingsgelijken.
- Leren leren door het aanbieden van een andere taal: Spaans of Chinees
- Met behulp van Plusjeklas (leermethode voor plusonderwijs) werken we met behulp van een thema aan de volgende vakken:
- Leren onderzoeken
- Leren wie je bent
- Leren ondernemen

De Liaan in Zwolle is binnen het samenwerkingsverband een voorziening voor kinderen die 'dubbelbijzondere' kenmerken hebben. We bedoelen daarmee leerlingen met kenmerken van een hoge intelligentie en kenmerken in gedrag en leerontwikkeling die belemmerend zijn voor de ontwikkeling op school. Op deze plek wordt specialistische begeleiding geboden en onderzocht wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen op school. De bedoeling is dat de leerling vervolgens weer terug kan naar een reguliere basisschool.

Kinderen die moeilijk leren

Voor kinderen bij wie het leren moeizaam gaat en de aanpassingen binnen het groepsaanbod over een langere periode niet tot de verwachte ontwikkeling leiden, is expertise beschikbaar. In afstemming met de orthopedagoog of het ZAT wordt er een deskundige ingeschakeld. Deze ondersteunt de leerkracht bij het maken van passende keuzes in de doelen voor de leerling en adviseert over de aanpak en lesmaterialen.

Kinderen die langdurig ziek zijn of motorische problemen ervaren

Voor kinderen bij wie het volgen van onderwijs langdurig wordt beïnvloed door ziekte, motorische problemen, een syndroom of handicap, bestaat de mogelijkheid om begeleiding van de Twijn in te zetten. Deze ondersteuning richt zich in de meeste gevallen op het handelen van de leerkracht om daarmee goede voorwaarden voor de leerling op school te creëren. In sommige gevallen wordt psycho-educatie aan het kind geboden.

Kinderen met langdurige belemmeringen in gedrag / sociaal emotionele ontwikkeling

Soms is het gedrag van kinderen belemmerend om goed tot ontwikkeling te kunnen komen op school. De IKC's van IRIS kunnen gebruik maken van specialisten die ondersteuning bieden aan de leerkracht door middel van coaching, hierbij wordt regelmatig beeldcoaching ingezet. Daarbij worden door de specialist opnames gemaakt van de interactie van leerkracht met de groep of een specifiek kind om de afstemming op de onderwijsbehoefte(n) te evalueren en na te gaan wat nodig is.

Samen met alle betrokkenen (leerling, ouders, leerkracht en externe instanties) wordt er oplossingsgericht aan doelen gewerkt. Er kan in sommige gevallen kortdurend (individuele) leerlingbegeleiding plaatsvinden, bijvoorbeeld gericht op psycho-educatie ASS en/of ADHD, faalangstreductie, emotieregulatie, voorbereiding op het VO.

Wanneer het gedrag van een kind ondanks ondersteuning, het welbevinden of de veiligheid van het kind zelf, de groep of leerkracht in gevaar brengt, gaan we op zoek naar een meer passende onderwijsplek die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van dit kind. Dit kan een plek zijn op een andere reguliere basisschool, een tijdelijke observatieplek of via de aanvraag van een TLV voor een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis

Binnen IRIS beschikken we over een IKC met een Kentalis mediumsetting. Deze is op ons IKC Willem van Oranje. Binnen de reguliere schoolomgeving worden kinderen met een mediumarrangement TOS opgevangen. Dit is mogelijk door intensieve samenwerking met Kentalis, waarbij er continu expertise wordt uitgewisseld. De ambulante begeleider en de onderwijsassistenten van Kentalis (KA) zijn aanwezig in de school om dit aanbod te ondersteunen. Voor plaatsing binnen deze setting op ons IKC is een toewijzing van een mediumarrangement nodig. Kinderen met een licht arrangement of kinderen met een taalachterstand of mildere taalproblematiek dan TOS, kunnen in principe naar de school bij hen in de buurt.

Kinderen met zicht- en of gehoorproblemen

Voor slechtziende kinderen wordt, wanneer hiervoor een indicatie is, samengewerkt met Bartimeüs. Voor kinderen met beperkingen in het gehoor wordt, na indicatie, samengewerkt met Pento.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Een leerling die aangewezen is op extra ondersteuning (ON4) krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staan de doelen voor je kind en met welke ondersteuning we werken aan deze doelen. Hierin wordt zichtbaar gemaakt wie wat doet en wanneer. Het OPP wordt ingevuld op basis van de onderwijsbehoefte en de specifieke stimulerende en belemmerende factoren van het kind. Er kan een eigen leerlijn worden opgesteld. In het OPP wordt zichtbaar gemaakt wat het verwachte uitstroomperspectief aan het einde van de basisschooltijd zal zijn.

Zowel het kind als de ouders mogen meepraten over de extra ondersteuning die de school biedt. Dit valt onder het hoorrecht. Ouders hebben recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Kinderen mogen aangeven wat zij zelf belangrijk en nodig vinden in het plan. Dit wordt in het plan beschreven.

Grenzen

Voor alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften geldt dat wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de wenselijke situatie binnen het groepsaanbod. Soms wordt de behoefte aan individuele begeleiding om het leren, het gedrag of fysieke behoeftes te ondersteunen bij een leerling zo groot, dat we binnen de beschikbare ondersteuning in ons IKC dit niet meer voldoende kunnen bieden. We kunnen dit vaak zien aan het welbevinden van een kind, of de ontwikkeling die onvoldoende is en waarbij aansluiting binnen het aanbod van de groep niet meer goed genoeg lukt.

Samen met ouders wordt dan binnen het ZAT/MDO besproken hoe beter passend onderwijs geboden kan worden en op welke plek dit het beste kan. Soms is een andere basisschool dan nog een passende optie, in andere gevallen wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het speciaal (basis) onderwijs. De stappen die hiervoor genomen moeten worden kunt u terugvinden op de website van het samenwerkingsverband. [CAT Kampen » SWV Hanzeland](#)

Hoorrecht van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Als er een besluit genomen moet worden dat hen raakt, betrekken we hen daarbij. Dit doen we op een manier die past bij hun leeftijd en bij wat zij aankunnen. Wat een leerling zegt, nemen we serieus en we wegen het mee bij onze beslissing. Natuurlijk betrekken we ook altijd de ouders of verzorgers bij dit proces.

Vanaf schooljaar 2025-2026 hebben leerlingen in het basisonderwijs officieel het recht om hun mening te geven over belangrijke besluiten die over henzelf gaan. Dit heet het *hoorrecht*. Onderdeel hiervan is dat we de leerlingen in de school gaan vragen wat zij vinden van de ondersteuning die ons IKC biedt.

Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zullen we uitnodigen om mee te praten over dat OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit is voor leerlingen niet verplicht.

Steunpunt Passend Onderwijs

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school heel belangrijk. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kunt u als ouders/verzorgers terecht met al uw vragen over (passend) onderwijs. Het steunpunt biedt onafhankelijk deskundig advies.

Bereikbaarheid: telefonisch, via WhatsApp of via e-mail.

Telefonisch van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen). [06 – 57 12 59 52](tel:06-57125952) steunpunt@swv-hanzeland.nl [swv-hanzeland-flyer-ouder-en-jeugdsteunpunt.pdf](#)

7. Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Naast de reguliere onderwijsactiviteiten organiseert de school bijzondere activiteiten, zoals schoolfeesten, sportwedstrijden, Paaslunch, Kerstviering en het Sinterklaasfeest.

Voor deze activiteiten, die niet binnen het lesprogramma vallen, vragen we een vrijwillige bijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage voor deze extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen aan de betreffende activiteiten en worden niet buitengesloten.

Het college van bestuur heeft, na instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de vrijwillige ouderbijdrage op € 18,- per kind vastgesteld.

De school informeert de ouders wanneer er een betaalverzoek voor de ouderbijdrage verwacht kan worden.

Van de vrijwillige bijdragen worden o.a. de volgende activiteiten betaald.

- Kerst of Paasviering/ ontbijt of iets lekkers
- Sinterklaaspresentje
- Een bezoek aan een museum;
- Een sportdag;
- Extra lessen dans, cultuur, muziek, sport, taal of techniek.

Vrijwillige bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp

Een schoolreisje of een schoolkamp valt niet binnen de rijksbijdrage die het onderwijs ontvangt. Voor het organiseren van een schoolreisje of een schoolkamp vragen we ook om een vrijwillige ouderbijdrage. Het niet betalen van deze vrijwillige bijdrage leidt niet tot uitsluiten van kinderen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige bijdrage is gelijk aan de kostprijs van het schoolreisje of schoolkamp.

Tussenschoolse opvang

Om pauzes tijdens de tussenschoolse opvang voor kinderen goed en leuk te laten verlopen vraagt de school ook hiervoor een aanvullende vrijwillige bijdrage. Ervaring leert dat het steeds moeilijker wordt vrijwilligers te vinden die met kinderen de tussenschoolse opvang willen invullen. Voor het coördineren en regelen van de opvang en het zorgen dat er voor de kinderen leuke materialen beschikbaar zijn is extra geld nodig omdat dit niet binnen de bekostiging van het onderwijs valt. Met de MR van de school is de bijdrage vastgesteld op € 25,00. Ook voor deze bijdrage geldt dat deze vrijwillig is en dat niet betalen van de vrijwillige bijdrage niet betekent dat kinderen niet mogen deelnemen aan activiteiten die tijdens de tussenschoolse opvang worden georganiseerd.

Buitenschoolse opvang

Er wordt door IRIS-opvang, kinderopvang en voor- en naschoolse opvang aangeboden op IKC Willem van Oranje. Dit wordt, naar behoefte, in principe dagelijks aangeboden. Ook bieden IRIS Opvang kinderopvang aan op locatie de Maten. Neem gerust contact op met IRIS-opvang om de mogelijkheden na te gaan! U vindt alle informatie over de opvang en de contactgegevens via de site: [IKC Willem van Oranje Kampen – Basisonderwijs, opvang en BSO onder 1 dak](#)

8. Klachten en veiligheid

De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directie van de school, of diens plaatsvervanger. Zie voor meer informatie: www.iriskampen.nl/veelgestelde-vragen.

Contactpersoon

Het schoolbestuur heeft op elke school contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing. Op onze school is de volgende contactpersoon aangewezen: Elly van der Kamp

Externe vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is de mevrouw Marjan Bosman werkzaam aan het VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: email: m.bosma@viaa.nl telefonisch: 038-2024727 / 06-23909141.

Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl> kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag <https://www.iriskampen.nl/downloads>
Tel.: 0703861697 | mail: info@gcbo.nl

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070 38 61 697
Mail: info@gcbo.nl

Gedragscode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden: <https://www.iriskampen.nl/downloads>

Schorsen/verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool.

Voorkomen van pesten

Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich op school veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkanders eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer zijn er naar onze mening schoolregels nodig en moeten we afspraken maken met de kinderen. We verwerken deze regels en afspraken in ons gedragsprotocol sociale veiligheid. Op school werken wij met een antipestcoördinator. Bij IKC Willem van Oranje is dat Elly van der Kamp.

Binnen het team van ons IKC is een medewerker aangesteld als anti-pestcoördinator, dit is op IKC Willem van Oranje Elly van der Kamp. Deze heeft als taken het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. Ook stimuleert deze coördinator preventief handelen in de school. Tevens is deze medewerker het aanspreekpunt/interne vertrouwenspersoon voor pestincidenten.

Hoe is het veiligheidsbeleid geregeld?

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen en medewerkers veilig zijn en dat wij er als school alles aan doen om dit te bewaken. Hoe we dit doen staat beschreven in ons veiligheidsbeleid. Dit beleid wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Een onderdeel hiervan is het eerder genoemde protocol gedragsprotocol sociale veiligheid

Op onze school hebben wij voldoende medewerkers geschoold in de bedrijfshulpverlening. Jaarlijks scholen zij zich ook bij. We inventariseren daarnaast jaarlijks onze risico's en stellen daarvoor indien nodig een plan op om zo spoedig mogelijk tot verbetering te komen.

Privacy

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.

Sponsoring

De school stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van de school.

Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- Schoolongevallenverzekering;
- Aansprakelijkheidsverzekering;
- Schadeverzekering in het verkeer;
- Bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- Rechtsbijstandverzekering.

9. Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur verantwoordelijk voor de vervanging. Hij/zij streeft ernaar om de vervanging door het eigen personeel te laten plaatsvinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op de IRIS invalpool. Omdat meer scholen een beroep doen op de invalpool zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden. Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. Wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd;
2. Als ook dat niet leidt tot een oplossing, worden collega's gevraagd een extra dag te werken;
3. Lukt dat niet, worden invalkrachten gebeld;
4. Als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, treedt de noodprocedure in werking.

Dit houdt in:

- a. Kinderen intern opvangen;
- b. Naar huis sturen.

Ad a: 'intern opvangen':

- het intern opvangen van leerlingen gebeurt bijvoorbeeld door de kwaliteitscoördinator of onderwijsassistent; ;
- als de aantallen en dynamiek het redelijkerwijs mogelijk maken, worden in laatste instantie, leerlingen over andere groepen verdeeld of worden groepen samengevoegd. De directeur maakt de afweging wat hierin verantwoord is;
- intern opvangen gebeurt alleen de eerste dag. Diezelfde dag ontvangen ouders bericht waarin gemeld wordt of- en op welke wijze er de volgende dag(en) les kan worden gegeven aan de betreffende leerlingen;
- als er vervanging in de bovenbouw nodig is, kan het gebeuren dat er intern met leerkrachten geschoven wordt. Dit omdat het dikwijls moeilijk is een ervaren vervanger voor de bovenbouw te vinden. We vallen dan terug op de ervaring van de eigen leerkrachten uit de onderbouw. Dit gebeurt voor maximaal 1 week volgens een door de school opgesteld schema.

Ad b: 'naar huis sturen':

- Als intern opvangen niet lukt, proberen we de ouders tijdig in te lichten;
- één groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijvoorbeeld een hogere/lagere groep);
- Zodra deze noodprocedure in werking treedt, wordt het college van bestuur ingelicht;
- als leerlingen van groep 3 tot en met 8 lesvrij zijn, krijgen zij een huiswerkpakket (op papier of online) voor thuis. Dit kan alleen wanneer het ruim van tevoren (minimaal 1 dagdeel) bekend is.

10. Opleiden

Opleiden PABO en MBO-studenten in de school

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO van VIAA en Windesheim en een aantal MBO's gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren en onderwijsassistenten in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO en de MBO's. Deze stage vindt plaats op de basisschool waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit de schoolpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-win situatie. De school heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft coördinatoren 'opleiden in de school' in dienst. Zij coördineren de samenwerking en onderhoudt de contacten met de PABO's.

11. Leerplicht en verlof

Kinderen tussen de 5 en 16 jaar zijn leerplichtig. Ze moeten dus onderwijs volgen. U kunt bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Redenen voor bijzonder verlof zijn bijvoorbeeld:

- verhuizing
- huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- viering van ambtsjubileum van vader of moeder
- religieuze feestdag
- de ouders kunnen vanwege hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie

U kunt geen bijzonder verlof van school aanvragen in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor aanvullende informatie kunt u kijken op de website van de gemeente Kampen: [Leerplicht, vrijstelling en bijzonder verlof | Gemeente Kampen](#).

Het aanvragen voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) kunt u schriftelijk doen bij de directeur van het IKC. Hiervoor is een formulier beschikbaar.

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar.

12. Meldcode

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC Willem van Oranje
(13KB00)

2024-2025

Gevers van Endegeeststr 4
8265 ZD Kampen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2025
Naam van onze school	IKC Willem van Oranje
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Christelijk Onderwijs Iris
Naam samenwerkingsverband	SWV-Hanzeland (PO)

2.2 Visie

Onderwijsconcept

IKC Willem van Oranje is een Dalton IKC. Ons Dalton onderwijs geeft kinderen gelegenheid om naast de klassikale aanpak zelfstandig het beste uit zichzelf te halen. We gaan hierbij uit van de vijf kernwaarden; verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit, reflectie en samenwerking. Wij bieden een medium voorziening Kentalis aan voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Tevens wordt er o.a. intensief samengewerkt met schoolmaatschappelijk werk, logopedie, fysiotherapie en kindtherapie. Dit om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding en ontwikkeling. Wij zien ons IKC als een leefgemeenschap waar we ons best doen om iedereen een goede plek te geven. We geloven in het samen leren en het leren van elkaar, zowel in cognitief als in sociaal opzicht. Hierbij weerklinkt de bijbelse opdracht om God lief te hebben boven alles en de naaste als onszelf. Vandaar ook onze slogan: Samen leren, samen leven, samen leren samenleven!

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Wij geloven in gelijke kansen voor alle leerlingen. Dit betekent dat wij ons onderwijs zó inrichten dat het aansluit bij de behoeften van de individuele leerling. We erkennen de diversiteit in onze leerlingpopulatie en passen ons onderwijs aan om recht te doen aan deze diversiteit. Dit houdt in dat we rekening houden met verschillende leerbehoeften, tempo's en mogelijkheden. Wij willen dat iedere leerling zich gezien en gehoord voelt, waardoor er ruimte is voor persoonlijke groei. Passend onderwijs vraagt om een nauwe samenwerking tussen verschillende betrokken partijen: ouders, leerkrachten, specialisten en het ondersteunende personeel. Wij zijn ervan overtuigd dat een goede communicatie en samenwerking met ouders cruciaal is voor het succes van onze leerlingen. We betrekken ouders actief bij het onderwijsproces en zorgen voor transparante informatie over de voortgang en ontwikkelingen van hun kinderen. Wij zijn ons bewust van de uitdagingen waarmee sommige leerlingen geconfronteerd worden en bieden daarom aanvullende ondersteuning op maat. Dit kan variëren van intensivering van het aanbod tot externe hulpverleners en specialisten. We streven ernaar om preventief te werken, zodat leerlingen op tijd de juiste ondersteuning krijgen.

We willen een rijke taalomgeving aanbieden waarin zowel TOS als taalzwakke leerlingen een zo optimaal mogelijke ontwikkeling kunnen doormaken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

IKC Willem van Oranje is een Dalton IKC. Ons Dalton onderwijs geeft kinderen gelegenheid om naast de klassikale aanpak zelfstandig het beste uit zichzelf te halen. We gaan hierbij uit van de 5 kernwaarden; verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit, reflectie en samenwerking.

Er is een ondersteuningsstructuur ontwikkeld om leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag beter te kunnen ondersteunen. De school werkt met vijf ondersteuningsniveaus en een kwaliteitscyclus. Er wordt doelgericht gewerkt. Dit is uitgewerkt in het ondersteuningsplan.

In onze ondersteuning leggen wij het accent op:

- Op IKC Willem van Oranje vinden we het belangrijk om iedereen positieve (leer)ervaringen op te laten doen, vanuit een goed pedagogisch klimaat.
- IKC Willem van Oranje is een Dalton IKC. Ons Dalton onderwijs geeft kinderen gelegenheid om naast de klassikale aanpak, zelfstandig het beste uit zichzelf te halen.
- Wij bieden als IKC onderwijs én opvang op twee locaties. Positieve, professionele onderlinge samenwerking met ruimte voor elkaar en het voortdurend streven om samen te werken aan een positieve, leerzame dag voor ieder kind, is van belang voor iedereen.
- IKC Willem van Oranje is door de diversiteit aan kinderen een afspiegeling van de samenleving, waardoor inclusie een belangrijk onderdeel is in de dagelijkse omgang met elkaar.
- IKC Willem van Oranje bestaat uit een betrokken en gemotiveerd team dat iedere dag wil groeien en samen wil werken aan kwalitatief goed onderwijs en opvang.
- IKC Willem van Oranje werkt nauw samen met Kentalis in een mediumsetting.
- IKC Willem van Oranje werkt intensief samen met schoolmaatschappelijk werk, logopedie, fysiotherapie en kindtherapie. Dit om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding en ontwikkeling.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school wil een warm welkom zijn voor iedereen die zich bij ons aanmeldt, echter om iedereen goed te kunnen ondersteunen in het leer, opgroei proces zullen we aanmeldingen zorgvuldig onderzoeken, zodat we leerlingen een zo passend mogelijke plek kunnen bieden.

We hebben op onze school collega's met kennis en expertise op uiteenlopende gebieden.

We vinden het belangrijk dat een kind kan blijven groeien, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. We volgen onze leerlingen intensief en proberen leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen volgens de ondersteuningsniveaus. Soms echter zijn er leerlingen op ondersteuningsniveau 4 die dermate grote ondersteuningsvragen hebben waar de school tegen de grenzen van passend onderwijs aanloopt.



Dit kan met verschillende dingen te maken hebben:

- De zorgzwaarte van een groep kan zo hoog zijn dat we nieuwe zorg niet kunnen bieden of intensievere zorg niet meer lukt (bij een nieuwe aanmelding).
- Indien een kind cognitief en/of sociaal-emotioneel onvoldoende groeit, ondanks de extra ondersteuning.
- Indien het kind bijv. externaliserende problematiek laat zien, waarbij dit invloed heeft op het welbevinden van het kind en de klasgenoten en de rust in de klas.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We hebben onze ambities en doelen in het verbeterplan/jaarplan beschreven.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Alle scholen binnen samenwerkingsverband Hanzeland bieden naast de basisondersteuning aanvullende ondersteuning aan die leerlingen die dit nodig hebben. De basisondersteuning, dat wat minimaal verwacht wordt van scholen staat beschreven in een handboek van het SWV en in het ondersteuningsplan van de school.

Op ondersteuningsniveau 1 geven we kwalitatief goed les middels het model effectieve directe instructie. We werken daarnaast bij rekenen met het 20-20-20 model, waarbij we extra tijd voor zowel pre-teaching, als plusteaching hebben ingepland. Pre-teaching is er voor leerlingen die een extra instructie nodig hebben om een lesdoel te behalen, de plusteaching is er voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op IKC Willem van Oranje wordt gewerkt vanuit een leerstofjaarklassensysteem. Ieder groep wordt bemenst door 1 leerkracht (of 2, in geval van parttimers). In zowel de bovenbouw als onderbouw wordt een onderwijsassistent ingezet binnen verschillende groepen. Onderwijsassistenten kunnen, na de instructie van de leerkracht, de groep overnemen wanneer de leerkracht specifieke ondersteuning aan een groepje kinderen of een individueel kind biedt. Onderwijsassistenten geven ook zelf specifieke ondersteuning aan individuele of groepjes kinderen onder regie van de leerkracht. We werken op ondersteuningsniveau 2 en 3. Op ondersteuningsniveau 2 zetten we bij voorkeur in op pre-teaching om leerlingen te ondersteunen om het lesdoel te behalen. Vanaf ondersteuningsniveau 3 is deze zorg planmatig. Zie het ondersteuningsplan voor een uitgebreide beschrijving.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er extra verrijkend en verdiepend materiaal in de school aanwezig. Voor deze kinderen kunnen we de basisstof compacten. Zij kunnen in plaats van een deel van de basisstof de verrijkende en verdiepende opdrachten maken. Binnen onze school kunnen kinderen naar de Reken XL klas. Dit wordt begeleid door onze HB-coördinator. Kinderen die binnen de groep al uitdaging krijgen op diverse vakgebieden, maar toch nog steeds wat extra's nodig hebben komen hiervoor in aanmerking.

Daarnaast is er binnen onze Stichting een verrijkingsklas (Spectrum) voor leerlingen uit groep 5 – 8 waar kinderen een dagdeel in de week aan deel kunnen nemen mochten zij dit nodig hebben. Het traject hier naartoe wordt begeleid door de intern begeleider, in overleg met HB- coördinator, leerkracht, leerling en ouders.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 03-04-2014 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Onvoldoende.

Punten van verbetering

Eindoordeel inspectie: We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Willem van Oranjeschool als Onvoldoende. De school heeft de resultaten van de leerlingen wel in beeld, maar bepaalt onvoldoende wat de oorzaak is van achterblijvende resultaten.

Wat moet beter?

Tijdens de onderzoeksdag hebben we bij vijf lessen gekeken hoe er les wordt gegeven en antwoord gezocht op de belangrijkste vraag: "leren alle leerlingen voldoende?" We stellen vast dat dat voor een deel van de leerlingen niet het geval is. Leerlingen die meer aankunnen, moeten eerder met eigen opdrachten, passend bij hun niveau, aan het werk gaan. Dat hangt samen met het volgende punt, waarvan wij vinden dat de school zich moet verbeteren. We constateren dat als groepen en/of individuele leerlingen zich op onderdelen niet ontwikkelen zoals verwacht, de leraren wel constateren dat er afwijkingen zijn, maar niet altijd voldoende diepgravend onderzoeken wat de oorzaak van die achterstand of voorsprong is.

Ook zijn de resultaten die de leerlingen op de eindtoets behalen niet passend bij het niveau dat verwacht mag worden. De laatste jaren daalden de (eind)opbrengsten aanzienlijk. Een gedegen analyse waarom de opbrengsten achterblijven ontbreekt en passende maatregelen komen niet goed genoeg van de grond.

Ten aanzien van het aanbod moet de school beter in beeld brengen op welke wijze de mondelinge taalvaardigheid en de woordenschatontwikkeling wordt aangeboden, passend bij de specifieke leerlingpopulatie. Dat aanbod moet doelgericht en samenhangend zijn. Ook voor het burgerschapsonderwijs constateren we dat dit nog niet volledig doelgericht en samenhangend is. De school moet dit verbeteren. In het huidige schoolplan 2023-2027 ontbreekt de beschrijving van het systeem van kwaliteitszorg. De school moet het schoolplan aanvullen.

Wat kan beter?

De school kan de afspraken die gemaakt worden beter borgen, zodat nieuwe leerkrachten

weten wat de “gang van zaken” op de school. Dat geldt voor omgangsregels en ook voor regels ten aanzien van het klassenmanagement. Ook de uitvoering van de gemaakte afspraken kan de school verbeteren. Het houden aan afspraken en elkaar en de leerlingen daarop aanspreken is in ontwikkeling, maar kan nog versterkt worden. Tijdens ons onderzoek hebben we enkele ontwikkelingsperspectieven ingekeken. De daarin gestelde ambities kunnen hoger.

Sterke punten

Wat gaat goed?

Het systeem voor de kwaliteitszorg op leerling- en schoolniveau is in de afgelopen maanden herschreven. Dit systeem ziet er solide uit. Ook is er een kwaliteitscyclus-agenda opgesteld. In deze agenda staat per week aangegeven welke concrete activiteiten uitgevoerd moet worden en door wie. Verder heeft de nieuwe (interim) directie, in samenspraak met het team, een verbeterplan opgesteld. Dit plan is gericht om de basis verder op orde te brengen. Ook wordt ingezet op het versterken van de teamcultuur. De informatievoorziening naar ouders is sterk verbeterd. Ouders worden met behulp van een digitaal communicatiesysteem regelmatig geïnformeerd over schoolse zaken. Het is rustiger in de school dan in voorgaande jaren. De school stuurt nu meer dan voorheen op het naleven van de gedragsregels.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangst specialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog / Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Steunpunt voor ouders en jeugdigen			
Taal-/leesspecialist			
Trajectbegeleider			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider Kentalis			
schoolmaatschappelijk werk			
Intraverte			
Ambulant begeleider De Twijn			
Orthopedagoog/psycholoog			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Burgerschapsvorming			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Tweede leerlijn methode rekenen			
ZML leerlijnen (CED)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
tweede leerlijn spelling (Spel der Spelling)			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Verzorgingsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte voor een time-out

Behandelingsruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...

tiny forest

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	50%	50%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

5.

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie hiervoor het ondersteuningsplan.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Ouders
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer ouders interesse hebben in IKC Willem van Oranje kunnen zij contact opnemen om een kennismakingsafpraak te maken. Bij een positieve uitkomst, kan het interesseformulier meegegeven worden. Wanneer een kind 3 jaar en 8 maanden is, stuurt de school het aanmeldformulier op. Deze wordt door ouders ingevuld en geretourneerd naar school. Het is belangrijk dat ouders goed aangeven welke eventuele zorgvragen er zijn en dat ouders toestemming geven om de voorschoolse voorziening te benaderen om informatie op te vragen. Op basis van het aanmeldformulier en de informatie van de voorschoolse voorziening wordt besloten of de school kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van het kind. Ouders worden daar tijdig over geïnformeerd door de intern begeleider.

Bij geen bijzonderheden, legt de leerkracht contact met ouders om wenmomenten af te spreken. Bij wel bijzonderheden, kan een warme overdracht met een mogelijke aanvraag voor een Kansrijk Basisonderwijs arrangement plaatsvinden, of een MDO om samen te zoeken naar een passende onderwijsplek.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Zie hiervoor het ondersteuningsplan.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie: leerkracht en intern begeleider.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Zie ondersteuningsplan.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Zie ondersteuningsplan.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en

	hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.