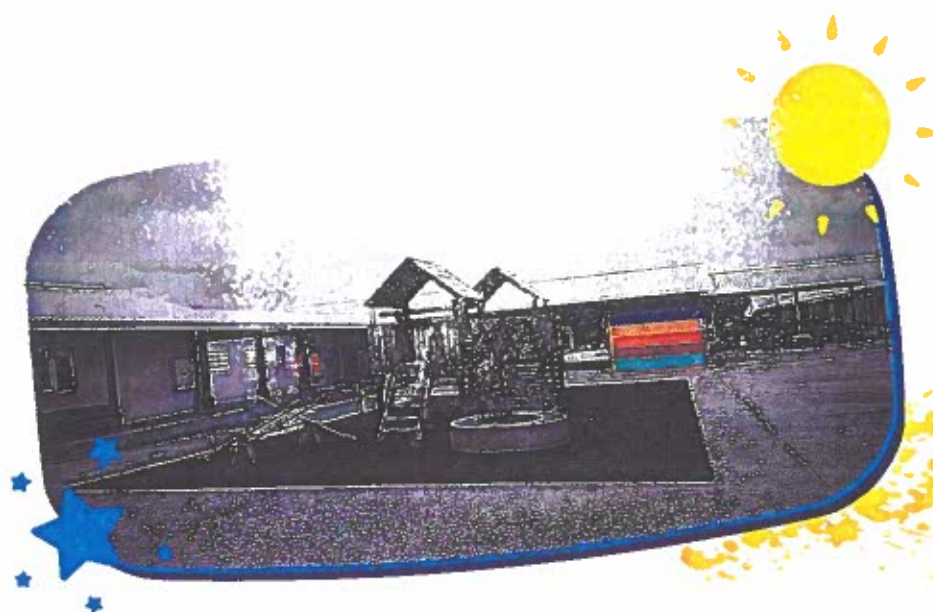


SOOB



Bestuursverslag en jaarrekening 2025

Voorwoord

Met trots bieden wij u hierbij het bestuursverslag 2025 aan van SOOB (SOOB). Dit verslag geeft een integraal beeld van onze inspanningen, resultaten en ambities in een jaar dat opnieuw in het teken stond van ontwikkeling, samenwerking en veerkracht.

Wij spreken onze oprechte waardering uit voor de inzet en betrokkenheid van onze schoolleiders, leerkrachten, ondersteunend personeel en samenwerkingspartners. Dankzij hun dagelijkse toewijding en professionaliteit zijn wij in staat geweest om verdere stappen te zetten in de ontwikkeling van ons onderwijs, de versterking van leerlingenzorg en het creëren van een veilige, stimulerende en inclusieve leeromgeving. Samen bouwen wij aan onderwijs dat ertoe doet.

2025 stond voor SOOB nadrukkelijk in het teken van groei en toenemende complexiteit. De scholen van SOOB zien een voortdurende groei van het aantal leerlingen, waaronder een grote instroom van nieuwkomers. Deze ontwikkeling brengt kansen met zich mee, maar vraagt tegelijkertijd om voortdurende aandacht voor taalontwikkeling, onderwijskwaliteit, ondersteuning, personele capaciteit en huisvesting. Binnen deze dynamische context blijft SOOB zich ontwikkelen als professionele onderwijsorganisatie die midden in de Bonairiaanse samenleving staat.

In 2025 hebben wij nadrukkelijk gewerkt aan het versterken van de basis van ons onderwijs, met specifieke aandacht voor leer- en taalontwikkeling. In de context van Bonaire, waarin een groot deel van onze leerlingen meertalig opgroeit en nieuwkomers een belangrijk deel van de populatie vormen, zien wij meertaligheid niet als een belemmering, maar juist als een kracht. Wij zetten daarom actief in op taalbewust onderwijs, waarin de thuistaal van onze leerlingen wordt erkend en gewaardeerd, terwijl tegelijkertijd de instructietaal doelgericht wordt versterkt. Het taalbeleid wordt op schoolniveau verder ontwikkeld en geprofessionaliseerd, zodat het duurzaam verankerd raakt in ons onderwijs en bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

Gedurende het verslagjaar is daarnaast verder geïnvesteerd in kwaliteitszorg, opbrengstgericht werken en de professionalisering van medewerkers. Binnen de scholen is gewerkt aan het versterken van pedagogisch-didactisch handelen, het verdiepen van het EDI-model, de implementatie van IPC en het verder ontwikkelen van zicht op ontwikkeling van leerlingen. Door middel van scholing, kwaliteitsdialogen, lesobservaties en professionele samenwerking binnen leerteams wordt structureel gewerkt aan duurzame kwaliteitsverbetering.

Onze ambitie is helder: wij willen iedere leerling de best mogelijke uitgangspositie bieden, nu en in de toekomst. Dit vraagt om een continue balans tussen onderwijskwaliteit, welzijn en aansluiting bij de Bonairiaanse, meertalige samenleving. Vanuit deze overtuiging blijven wij investeren in de kwaliteit van ons onderwijs en in de professionalisering van onze organisatie.

Het afgelopen jaar hebben wij daarnaast zichtbaar geïnvesteerd in onze leeromgeving. Twee van onze speelpleinen zijn vernieuwd en onze schoolgebouwen hebben aan de buitenzijde een nieuw jasje gekregen. Hiermee dragen wij bij aan een veilige, verzorgde en inspirerende omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd wordt gewerkt aan verdere professionalisering van onderhoud en huisvesting, zodat ook op langere termijn een duurzame en toekomstbestendige leeromgeving kan worden gegarandeerd.

Binnen SOOB is in 2025 tevens verder gewerkt aan het versterken van planmatig werken, bestuurlijke kwaliteitszorg en professionele sturing. De organisatie ontwikkelt zich steeds nadrukkelijker naar een kwaliteitscultuur waarin data, analyses, evaluaties en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Deze ontwikkeling vraagt om duidelijke keuzes, scherpe prioritering en voortdurende afstemming tussen onderwijs, organisatie en maatschappelijke ontwikkelingen.

Daarnaast heeft SOOB in 2025 belangrijke stappen gezet richting verdere samenwerking en versterking van de ondersteuningsstructuur. Het succesvolle overdracht van de KES-voorziening vormt hierin een belangrijke mijlpaal. Het versterkt de samenwerking en een sterke verbinding tussen regulier en speciaal onderwijs op Bonaire. Hiermee wordt de afstemming bijgedragen aan inclusiever en toekomstrijke onderwijsaanpak voor alle leerlingen.

Als bestuur blijven wij ons inzetten voor een transparante en duurzame ontwikkeling. Wij werken doelgericht aan solide financiële en operationele structuren en een professionele cultuur waarin eigenaarschap, vertrouwen en samenwerking is geworteld. Onze maatschappelijke opdracht nemen wij hierin zeer serieus; ieder kind moet de kans krijgen om te leren en op kwalitatief goed onderwijs en een succesvolle toekomst.

Het verslagjaar laat zien dat er sprake is van groei, ontwikkeling en toenemende maatschappelijke verantwoordelijkheid. Het bestuur vraagt om maatwerk, flexibiliteit en een sterke verbinding tussen regulier en speciaal onderwijs. Het bestuur constateert dat de scholen dagelijks het verschil maken voor de toekomstige generatie op Bonaire. Tegelijkertijd brengt deze diversiteit ook uitdagingen met zich mee op het gebied van taalontwikkeling, didactisch handelen, ondersteuning en organisatieontwikkeling.

De huidige ontwikkelingen vragen om voortdurende investering in kwaliteit, samenwerking en innovatie. Het bestuur ziet het als haar verantwoordelijkheid om niet alleen te reageren op ontwikkelingen, maar ook proactief richting te geven aan de toekomst van het openbaar onderwijs op Bonaire. De komende periode vraagt om scherpe prioritering op thema's als onderwijskwaliteit, personeelsontwikkeling, huisvesting, kwaliteitszorg en passende ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarbij blijft de samenwerking met medewerkers, ouders, leerlingen, Raad van Toezicht en externe partners van grote waarde.

In dit verslag vindt u een overzicht van de belangrijkste beleidsontwikkelingen, resultaten, uitdagingen en ambities van SOOB. Na vaststelling door de Raad van Toezicht en na instemming van de Eilandsraad van het Openbaar Lichaam Bonaire zal dit jaarverslag worden gepubliceerd op onze website: www.stichtingsoob.com.

Wij danken iedereen die in het afgelopen jaar heeft bijgedragen aan het onderwijs aan onze leerlingen en kijken met vertrouwen vooruit naar de verdere ontwikkeling van onze organisatie en ons onderwijs.

Namens het bestuur,

J. Balentin
Directeur-bestuurder

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1 Jaarverslag Raad van Toezicht SOOB	6
1.1 Samenstelling Raad van Toezicht	6
1.2 Werkzaamheden Raad van Toezicht	6
1.2.1 Bijeenkomsten	6
1.2.2 Code "Corporate Governance Bonaire" en de code "Goed bestuur in het Primair Onderwijs"	6
1.2.3 Strategisch beleid	6
1.2.4 Financiën	7
1.2.5 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	7
1.2.6 Horizontale verantwoording en stakeholderbetrokkenheid	7
1.2.7 Zelfevaluatie Raad van Toezicht	7
2 Kerngegevens en kernactiviteiten	9
2.1 Organisatie en context	9
2.2 Governance en taakopvatting	9
2.2.2 Missie/Visie	9
2.3 Leerlingen aantallen en prognoses	10
2.4 Maatschappelijke positionering van SOOB	11
3 Organisatiestructuur	12
3.1 Rol RvT	12
Rol van de Raad van Toezicht	12
3.2 Directeur - Bestuurder	12
3.3 Partners	14
3.4 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	15
3.5 Juridische structuur	15
4 Onderwijskundige ontwikkelingen	16
4.1 Kwaliteitszorg en bestuurlijke kwaliteitssturing	16
4.2 Aanvullende bekostigingen	16
4.3 Onderwijs aan nieuwkomers	17
4.4 Doelen, resultaten en evaluatie (PDCA)	18
4.5 Scholing	18
4.6 Intentieverklaring overdracht KES	19
4.7 Opbrengsten en kwaliteitsontwikkeling	20
4.8 Kwaliteitszorg op bestuursniveau	22
5 Personeel	24
5.1 Organisatieontwikkeling	24

5.2 Leeftijdsopbouw	25
5.3 Einde dienstverband	25
5.4 Ziekteverzuim	25
5.5 Strategisch personeelsbeleid	26
6 Huisvesting	28
6.1 Locaties	28
6.2 Onderhoud	28
7 Klachtenregeling	29
8 Financiën	30
8.1 Verantwoording van de balans	31
8.1.1 Ontwikkeling / realisatie van doel	31
8.1.2 Staat van zaken en risico's	31
8.1.3 Balans	32
8.2 Financiële gegevens	33
8.2.1 Liquiditeitspositie	33
8.2.2 Solvabiliteit	33
8.2.3 Rentabiliteit	34
8.2.4 Kapitaalstructuur	34
8.3 Continuïteitsparagraaf / toekomstige ontwikkelingen	37

Bestuursverslag

1 Jaarverslag Raad van Toezicht SOOB

Binnen SOOB functioneert, conform de statuten en geldende reglementen, een Raad van Toezicht (RvT) die integraal toezicht houdt op het functioneren van de stichting, de kwaliteit van het onderwijs en de strategische koers van de organisatie. De Raad vervult deze rol vanuit een brede maatschappelijke verantwoordelijkheid, waarbij het belang van leerlingen en de continuïteit van kwalitatief goed onderwijs op Bonaire leidend zijn.

De Raad van Toezicht heeft in het verslagjaar actief invulling gegeven aan haar toezichthoudende, adviserende en werkgeversrol. In de praktijk betekent dit dat de Raad niet alleen toeziet op resultaten en naleving van kaders, maar ook het gesprek aangaat over onderliggende ontwikkelingen, risico's en strategische keuzes. De directeur-bestuurder wordt daarbij zowel gevraagd als ongevraagd van advies voorzien. De Raad fungeert als kritisch klankbord en draagt bij aan het versterken van de bestuurlijke kwaliteit en besluitvorming.

1.1 Samenstelling Raad van Toezicht

De samenstelling van de Raad waarborgt een brede deskundigheid op het gebied van onderwijs, financiën, juridische zaken en human resource management. Deze diversiteit maakt het mogelijk om vraagstukken integraal te benaderen en vanuit verschillende perspectieven te beoordelen. Tegelijkertijd opereert de Raad nadrukkelijk als collectief, waarbij het gezamenlijke belang van de organisatie centraal staat.

1.2 Werkzaamheden Raad van Toezicht

1.2.1 Bijeenkomsten

De vergadercyclus van de Raad van Toezicht is gekoppeld aan de planning- en controlcyclus van de organisatie. In de reguliere overleggen met de directeur-bestuurder zijn onderwerpen zoals de begroting, de financiële rapportages, de jaarrekening en het bestuursverslag structureel besproken. Daarbij heeft de Raad niet alleen gestuurd op rechtmatigheid en doelmatigheid, maar ook op de mate waarin financiële keuzes bijdragen aan de onderwijskwaliteit en strategische doelen.

Naast deze reguliere cyclus heeft de Raad in het verslagjaar nadrukkelijk aandacht besteed aan de ontwikkeling van de organisatie in een complexe context. De groei van de leerlingenpopulatie, de instroom van nieuwkomers en de toenemende druk op personeel en middelen vragen om scherpe keuzes en een duidelijke prioritering. De Raad heeft hierin kritisch gekeken naar de balans tussen ambitie en uitvoerbaarheid, en heeft het bestuur uitgedaagd om keuzes expliciet te maken en beter te onderbouwen.

1.2.2 Code "Corporate Governance Bonaire" en de code "Goed bestuur in het Primair Onderwijs".

De stichting committeert zich aan de uitgangspunten van de Code Corporate Governance Bonaire en de Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs. De Raad ziet erop toe dat deze principes niet alleen formeel worden nageleefd, maar ook zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk van bestuur en organisatie. Transparantie, verantwoording en rolvastheid vormen hierbij belangrijke uitgangspunten.

1.2.3 Strategisch beleid

In 2024 is het strategisch beleidsplan voor de periode 2024–2028 vastgesteld. De Raad van Toezicht ziet toe op de uitvoering van dit plan en bespreekt de voortgang op basis van periodieke rapportages. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar de realisatie van doelen, maar ook naar de effectiviteit van ingezette maatregelen en de mate waarin bijsturing noodzakelijk is. De Raad verwacht van het bestuur een duidelijke koppeling tussen beleid, uitvoering en resultaten.

1.2.4 Financien

Op financieel gebied heeft de Raad intensief toezicht gehouden op de ontwikkeling van de begroting en de financiële positie van de stichting. De Raad constateert dat de financiële basis solide is, maar ziet tegelijkertijd dat structurele ontwikkelingen, zoals stijgende personeelskosten en toenemende ondersteuningsbehoeften van leerlingen, druk leggen op de toekomstige financiële ruimte. Dit vraagt om blijvende aandacht voor doelmatig inzet van middelen en het maken van strategische keuzes.

1.2.5 Gemeenschap

De Raad van Toezicht onderhoudt een relatie met de lokale maatschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en hecht waarde aan signalen die voortvloeien uit de samenwerking met deze partijen, waarbij ondervergeen die lever van de stichting. De Raad blijft alert op ontwikkelingen die aandacht vragen om toezicht te houden op de praktische uitvoering ervan.

1.2.6 Horizontale samenwerking met andere scholen

SOOB heeft grote waarde aan de samenwerking met andere scholen die betrokken stakeholders. De stichting ziet onder andere een rol voor het creëren van een netwerk van scholen, overheid en maatschappelijke partners.

Gedurende het verslagjaar heeft de Raad van Toezicht op het gebied van samenwerking met ouders, medewerkers, leerlingen, samenwerkingspartners en andere stakeholders de Raad van Toezicht onder andere geïnformeerd via Parool en nieuwsbrieven, openbare vergaderingen, werkgroepen en andere activiteiten. De Raad van Toezicht wordt betrokken via de leerlingenraad, die samen met de lokale medezeggenschapsraad belangrijke beslissingen neemt.

Daarnaast onderhoudt SOOB een relatie met andere scholen, met name de SOOB OCA in Bonaire, Nederland, het Openbaar Lichaam Bonaire (OLB), de lokale overheid en andere maatschappelijke organisaties. Deze samenwerking draagt bij aan een bredere oriëntatie op de lokale context en versterkt de maatschappelijke positie van de scholen binnen Bonaire.

Het bestuur vindt het belangrijk dat de samenwerking met andere scholen leidt tot reflectie en verbetering. Input van stakeholders wordt daarom in de praktijk meegenomen in beleidsontwikkeling, evaluaties en toekomstige keuzes.

1.2.7 Zelfevaluatie Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht van SOOB heeft in het verslagjaar 2015 een zelfevaluatie uitgevoerd in het kader van goed bestuur en professioneel intern toezicht. Centraal stond de vraag in hoeverre de Raad, in een periode van organisatorische ontwikkeling en financiële druk, voldoende scherp en toekomstgericht toezicht heeft gehouden op continuïteit, onderwijskwaliteit en duurzame organisatieontwikkeling.

De Raad constateert dat in 2025 belangrijke stappen zijn gezet in het verder stabiliseren en professionaliseren van de organisatie. Er is gewerkt aan versterking van governance, verdere structurering van de bedrijfsvoering en verbetering van de planning- en controle cyclus. Financieel is nadrukkelijk gestuurd op beheersing, continuïteit en het creëren van meer voorspelbaarheid binnen de organisatie. In een context van stijgende kosten, personele uitdagingen en toenemende druk op het onderwijsveld heeft SOOB koers gehouden op zowel financiële duurzaamheid als onderwijskwaliteit.

De samenwerking tussen Raad van Toezicht en directeur-bestuurder werd als open, professioneel en constructief beoordeeld. De Raad vervulde actief haar rol als toezichthouder, werkgever en strategisch sparringpartner, met aandacht voor zowel de dagelijkse realiteit van de scholen als de lange termijnontwikkeling van de stichting.

Daarnaast constateert de Raad dat de aanwezige deskundigheid en complementaire achtergronden binnen de huidige samenstelling aantoonbaar bijdragen aan de kwaliteit van het toezicht en de constructieve samenwerking binnen de Raad. De combinatie van expertise op het gebied van onderwijs, governance, HR,

financiën, organisatieontwikkeling en juridische zaken versterkt het vermogen van de Raad om vraagstukken integraal en vanuit verschillende perspectieven te beoordelen. De Raad acht het van belang deze disciplines ook in de toekomst binnen de samenstelling van de Raad geborgd te houden, passend bij de strategische opgaven en ontwikkelfase van de organisatie.

Tegelijkertijd concludeert de Raad dat verdere versterking noodzakelijk blijft op het gebied van strategische sturing, managementinformatie en monitoring van resultaten. De Raad wil nadrukkelijker sturen op meetbare doelstellingen, risicobeheersing, financiële gezondheid en onderwijskwaliteit, zodat tijdig(er) kan worden bijgestuurd op ontwikkelingen die de continuïteit van de organisatie raken.

Voor 2026 richt de Raad zich daarom op:

- verdere versterking van professioneel en strategisch toezicht;
- verdere professionalisering van de planning- en controle cyclus;
- verbetering van managementrapportages en sturingsinformatie;
- versterking van toezicht op financiële duurzaamheid en onderwijskwaliteit;
- borging van governance, continuïteit en organisatieontwikkeling.

De Raad van Toezicht kijkt terug op een intensief jaar waarin gezamenlijk is gewerkt aan het versterken van de basis van de organisatie. De Raad spreekt waardering uit voor de inzet van de directeur-bestuurder en alle medewerkers, die zich dagelijks inzetten voor sterk, toegankelijk en toekomstgericht openbaar onderwijs op Bonaire.

Namens de Raad van Toezicht,

Dhr. J.H. Burgers
Voorzitter



Mw. G.J. Verpaalen
Lid



Mw. D.M.L. Manuel-Eliza
Lid



Mw. R.D. Vermolen
Lid



2 Kerngegevens en kernactiviteiten

2.1 Organisatie en context

SOOB (SOOB), gevestigd te Kralendijk, Bonaire (Caribisch Nederland), verzorgt openbaar primair onderwijs voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. Vanuit haar wettelijke opdracht en maatschappelijke verantwoordelijkheid draagt de stichting zorg voor toegankelijk, kwalitatief en toekomstgericht onderwijs voor alle leerlingen, ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

De context waarin SOOB opereert wordt gedomineerd door een groeiende en diverse leerlingenvoetbal, waarbij een aanzienlijk deel van de leerlingen uitkomst niet op school knuist, dan de maatschappij. Deze realiteit vraagt om aandacht voor de leerlingontwikkeling, gelijke kansen en meer diversiteit. De stichting positioneert zich als een maatschappelijke organisatie die reikt tot de Bonaireaanse samenleving, die actief bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige deelnemers aan die samenleving.

2.2 Governance en taakopdracht

Binnen SOOB is de governance ingericht volgens het Raad van Toezicht-model, waarbij een duidelijke scheiding is aangebracht tussen bestuur en toezicht. De directeur-bestuurder vormt het College van Bestuur en is belast met het integraal beheer van de stichting. De Raad van Toezicht houdt onafhankelijk toezicht op het functioneren van de directeur-bestuurder en op de algemene gang van zaken binnen de organisatie. De directeur-bestuurder is aansprakelijk voor de strategische koers, de onderwijskwaliteit, de bedrijfsvoering en de organisatieontwikkeling. Vanuit de rol van bevoegd gezag wordt, in nauwe samenwerking met de schooldirecties, gestuurd op de realisatie van onderwijskundige doelstellingen, de borging van kwaliteit en de verdere professionalisering van de organisatie.

De Raad van Toezicht vervult een toezichthoudende, adviserende en werkgeversrol. De Raad ziet erop toe dat het handelen van de directeur-bestuurder in lijn is met de missie, visie en strategische doelstellingen van de stichting, en fungeert daarbij tevens als klankbord. In de uitvoering van haar taken laat de Raad zich leiden door het belang van de organisatie als geheel en de maatschappelijke opdracht van het openbaar onderwijs op Bonaire.

De samenwerking tussen de directeur-bestuurder en de Raad van Toezicht kenmerkt zich door openheid, vertrouwen en een constructieve dialoog, waarbij ruimte is voor reflectie, tegenspraak en gezamenlijke koersbepaling.

In de beleidsvorming en besluitvorming weegt de directeur-bestuurder zorgvuldig de belangen van alle betrokken stakeholders, waaronder leerlingen, ouders, medewerkers, ketenpartners en overheid. Daarbij wordt expliciet invulling gegeven aan de maatschappelijke verantwoordelijkheid van SOOB binnen de context van Caribisch Nederland.

De directeur-bestuurder handelt vanuit een duidelijke voorbeeldfunctie en publieke verantwoordelijkheid. Integriteit, transparantie en professioneel handelen vormen hierbij de leidende principes. Deze normen worden actief uitgedragen binnen de organisatie, met als doel een sterke kwaliteitscultuur te realiseren waarin medewerkers handelen vanuit gedeelde waarden en professionele standaarden.

2.2.2 Missie/Visie

De missie en visie van SOOB vormen het fundament onder het handelen van de organisatie en geven richting aan de strategische keuzes voor de periode 2024–2028.

Missie

SOOB biedt openbaar onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en zorgplicht bieden we openbaar onderwijs vanuit het perspectief van het kind: talenten vergrotend en maximale kansen biedend.

Visie

Het openbaar onderwijs biedt leerlingen ruimte om te leren en zich te ontwikkelen ter voorbereiding op deelname in de pluriforme samenleving. Het openbaar onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden.

2.3 Leerlingen aantallen en prognoses

De leerlingprognoses zijn weergegeven in onderstaand overzicht. Op basis van de huidige ontwikkelingen wordt verwacht dat het aantal leerlingen in de komende schooljaren verder zal toenemen. Deze groei hangt samen met meerdere factoren, waaronder de versterkte onderwijskwaliteit, gerichte investeringen in de leeromgeving – zoals de vernieuwing van het meubilair – en de herinrichting van de speelplaatsen, die bijdragen aan een aantrekkelijk en stimulerend schoolklimaat.

Sinds augustus 2017 zijn beide scholen structureel gehuisvest op hun huidige locaties. Deze stabiele huisvestingssituatie biedt een betrouwbaar uitgangspunt voor het opstellen van leerlingprognoses. Op basis hiervan is de verwachte instroom voor de periode 2024 tot en met 2027 in kaart gebracht. De bijbehorende aantallen zijn als prognose (P) opgenomen in de betreffende kolommen van het overzicht.

De verwachte groei brengt echter ook duidelijke aandachtspunten en risico's met zich mee. Met name op het gebied van huisvesting, personele capaciteit en onderwijskwaliteit ontstaat toenemende druk. De huidige fysieke ruimte kent haar grenzen, waardoor de flexibiliteit om extra groepen of specifieke voorzieningen, zoals taalklassen, te realiseren beperkt is. Tegelijkertijd vraagt de groei – mede gezien de samenstelling van de leerlingenpopulatie – om extra inzet van gekwalificeerd personeel, terwijl de arbeidsmarkt op Bonaire krap is en wervingsprocessen tijdrovend zijn.

Vanuit bestuurlijk perspectief wordt deze ontwikkeling actief gemonitord en meegenomen in de strategische besluitvorming. De stichting zet in op het tijdig signaleren van knelpunten en het treffen van passende maatregelen, waaronder het optimaliseren van de inzet van personeel, het voeren van gesprekken met betrokken partners over huisvesting en het blijven investeren in onderwijskwaliteit. Daarbij wordt nadrukkelijk gezocht naar een balans tussen groei en het borgen van kwalitatief goed onderwijs.

De groei van het aantal leerlingen wordt door SOOB dan ook niet uitsluitend gezien als een positieve ontwikkeling, maar als een vraagstuk dat vraagt om gerichte sturing en passende randvoorwaarden om de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs duurzaam te kunnen waarborgen.

Telling 1 februari	Brinnr	2023	2024	2025	2026	2027 (P)	2028 (P)	2029 (P)
Kolegio Rayo di Solo	30GP	328	329	351	370	380	385	390
Kolegio Strea Briante	30GT	58	69	78	70	70	70	70
Totaal		386	398	429	440	450	455	460

Telling 1 oktober	Brinnr	2022	2023	2024	2025
Kolegio Rayo di Solo	30GP	328	329	351	352
Kolegio Strea Briante	30GT	58	69	78	68
Totaal		386	398	429	420

Thema	Verslag 2025	Duiding
Aantal leerlingen 1 oktober 2025	420	ziet ten opzichte van 2024
Aantal leerlingen 1 februari 2025	429	uitgangspunt voor bekostiging/prognose
Aantal medewerkers	50	personele basis van de stichting
Vertrek medewerkers	5	aan op eigen verzoek
Formele klachten	0	geen klachten bij klachtencommissie
Nieuwkomers	22	grote impact op taal, ondersteuning en formatie
Internationale Taalklas	22	structurele voorziening onder druk

2.4 Maatschappelijke positionering van SOOB

SOOB vervult een belangrijke maatschappelijke rol binnen het eiland Bonaire. De stichting ziet onderwijs niet alleen als het overdragen van kennis, maar ook als een essentiële bijdrage aan kansgelijkheid, sociale ontwikkeling en maatschappelijke participatie.

De scholen van SOOB bieden onderwijs aan een zeer diverse populatie leerlingen met uiteenlopende culturele, sociale en talige achtergronden. Binnen deze context zet SOOB zich actief in voor inclusie, gelijke kansen en een veilige leeromgeving voor ieder kind.

Naast het reguliere onderwijs wordt aandacht besteed aan sociale veiligheid, burgerschap, meertaligheid, ouderbetrokkenheid en het welzijn van leerlingen. Initiatieven zoals schoolontbijt, leerlingenparticipatie en samenwerking met zorgpartners dragen bij aan een brede ondersteuning van kinderen en gezinnen.

SOOB positioneert zich nadrukkelijk als maatschappelijke partner en blijft investeren in samenwerking met overheidsinstanties, maatschappelijke organisaties en onderwijs- en zorgpartners om gezamenlijk bij te dragen aan de ontwikkeling van het eiland en haar kinderen.

3 Organisatiestructuur

3.1 Rol RvT

Rol van de Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht (RvT) vervult binnen SOOB een essentiële rol in het waarborgen van goed bestuur en zorgvuldig toezicht. De Raad ziet toe op het realiseren van de doelstellingen van de stichting en bewaakt daarbij de grondslag en het karakter van het openbaar onderwijs, zoals vastgelegd in de statuten.

De RvT fungeert als werkgever van de directeur-bestuurder en is in die hoedanigheid verantwoordelijk voor het beoordelen en ondersteunen van het functioneren van de bestuurder. De samenwerking tussen de RvT en de directeur-bestuurder kenmerkt zich door openheid, vertrouwen en een constructieve dialoog, waarin ruimte is voor reflectie, tegenspraak en gezamenlijke koersbepaling. De Raad vervult hierin tevens een belangrijke rol als kritisch en onafhankelijk klankbord, waarbij zowel gevraagd als ongevraagd advies wordt gegeven ter versterking van de bestuurlijke kwaliteit en de strategische ontwikkeling van de organisatie.

In het kader van haar toezichthoudende taak houdt de RvT toezicht op belangrijke bestuurlijke besluiten en processen. De Raad verleent goedkeuring aan besluiten van wezenlijk belang, waaronder het strategisch beleid, samenwerkingsverbanden, fusies of overnames, evenals de begroting en de jaarrekening. Tevens is de RvT verantwoordelijk voor de benoeming van de externe accountant.

De RvT heeft in het verslagjaar een zelfevaluatie uitgevoerd, waarbij zowel het eigen functioneren als de samenwerking met de directeur-bestuurder is gereflecteerd. De uitkomsten van deze zelfevaluatie bevestigen dat de Raad haar rol effectief en professioneel invult en dat de onderlinge samenwerking wordt gekenmerkt door wederzijds vertrouwen, duidelijke rolopvatting en een gezamenlijke gerichtheid op de verdere ontwikkeling van de stichting.

Bij de uitvoering van haar taken handelt de Raad vanuit het belang van de stichting als geheel en de maatschappelijke opdracht die zij vervult binnen de Bonairiaanse samenleving. In dit kader ervaart de directeur-bestuurder de RvT als een betrokken en ondersteunend orgaan, dat niet alleen toeziet, maar ook actief meedenkt en bijdraagt aan het realiseren van duurzame onderwijskwaliteit en organisatieontwikkeling. Transparantie, integriteit en professionaliteit vormen daarbij de leidende principes.

3.2 Directeur - Bestuurder

De directeur-bestuurder legt periodiek en systematisch verantwoording af aan de Raad van Toezicht over het gevoerde beleid, de behaalde resultaten en de voortgang op de strategische doelstellingen. Deze verantwoording vormt een belangrijk onderdeel van de governancecyclus en draagt bij aan transparantie en effectieve sturing binnen de organisatie.

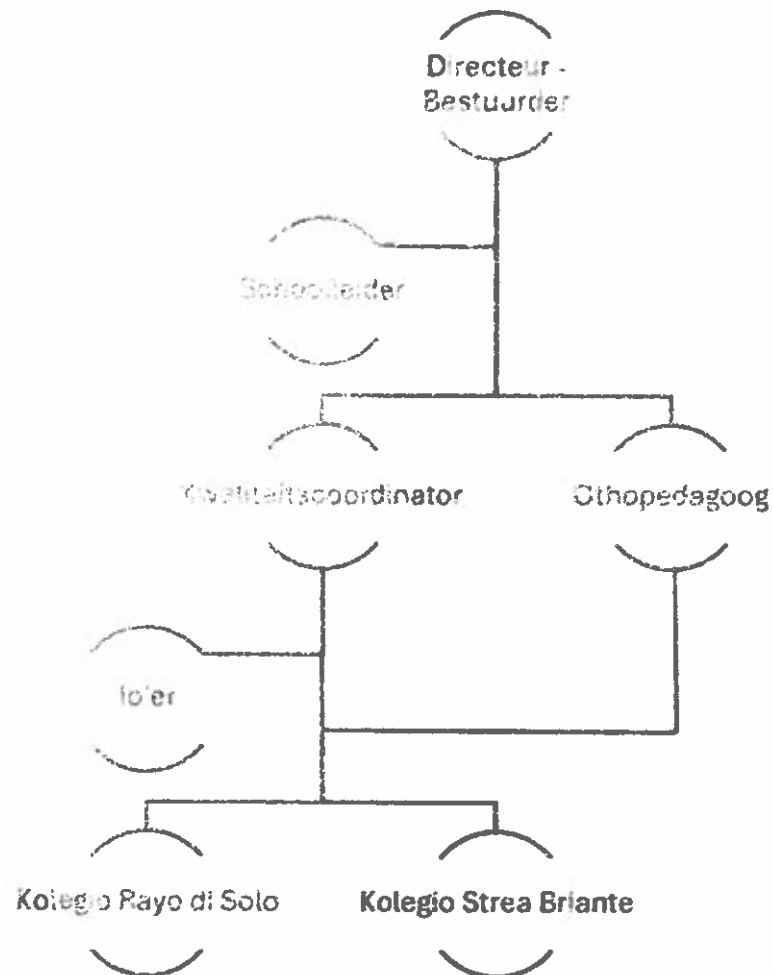
De dagelijkse aansturing van de organisatie ligt bij de directeur-bestuurder, die hierbij wordt ondersteund door de directiesecretaris en de officemanager van de scholen. De schooldirecteuren vervullen een centrale rol in de beleidsvoorbereiding en dragen, vanuit hun inhoudelijke expertise en directe betrokkenheid bij het primaire proces, actief bij aan de advisering en ondersteuning van de directeur-bestuurder.

Binnen het Centraal Directie Overleg (CDO) werken de directeur-bestuurder en de schooldirecteuren nauw samen aan het realiseren van de strategische koers en het creëren van de randvoorwaarden die noodzakelijk zijn om leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel optimaal te laten functioneren. Deze samenwerking is gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit, het bevorderen van professionele ontwikkeling en het realiseren van duurzame onderwijsresultaten.

De directeur-bestuurder stelt de beleidskaders vast en draagt zorg voor de vertaling hiervan naar de praktijk. De uitvoering van het beleid wordt gemandateerd aan de schooldirecteuren, die binnen deze kaders

verantwoordelijk zijn voor de operationele aansturing van de scholen en het realiseren van de onderwijskundige doelstellingen.

Organogram:



De kwaliteit van het onderwijs wordt primair vormgegeven binnen de scholen. In het schooljaar 2024–2025 hebben beide scholen een schoolplan opgesteld voor de periode 2024–2028, waarin de strategische ontwikkelrichting is vastgelegd. Hierbij is gekozen voor een samenhangende set van ontwikkelthema's die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de context van Bonaire, te weten: het versterken van het didactisch handelen (onder andere via het EDI-model en opbrengstgericht werken), het waarborgen van een veilig schoolklimaat, het versterken van taalonderwijs in een meertalige context, het verbeteren van rekenvaardigheden, de verdere ontwikkeling van ICT en het integreren van thematisch onderwijs via IPC.

Deze ontwikkelthema's worden, rekening houdend met de specifieke context en ontwikkelfase van de afzonderlijke scholen, jaarlijks geconcretiseerd in jaarplannen. Op deze wijze wordt cyclisch en doelgericht gewerkt aan de verdere versterking van de onderwijskwaliteit en de realisatie van de strategische ambities van SOOB.

3.3 Partners

In 2025 heeft SOOB de samenwerking met verschillende maatschappelijke en onderwijskundige partners op Bonaire verder gecontinueerd en versterkt. Vanuit de overtuiging dat kwalitatief onderwijs vraagt om een gezamenlijke verantwoordelijkheid, is actief ingezet op samenwerking binnen opvang, zorg, gezondheid, onderwijsontwikkeling en maatschappelijke ondersteuning.

Binnen het traject richting integraal kindcentrum UNI-VERSO is de samenwerking met de Stichting Professionele Kinderopvang Bonaire voortgezet. Hierbij staat het creëren van een doorgaande ontwikkelijn voor kinderen centraal, waarbij onderwijs, opvang en begeleiding steeds meer in samenhang worden vormgegeven.

Daarnaast heeft SOOB deelgenomen aan het project bewegingsonderwijs, een gezamenlijk initiatief van het ministerie van OCW en VWS. Binnen dit traject wordt gewerkt aan het versterken van bewegingsonderwijs, gezondheid en een actieve leefstijl voor leerlingen op Bonaire.

Ook in 2025 bleef SOOB actief betrokken bij het programma Gezonde School in samenwerking met het Openbaar Lichaam Bonaire. Vanuit de visie dat leren en welzijn onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn, is in 2025 tevens gestart met een schoolbreed ontbijtprogramma binnen de scholen van SOOB. Hiermee wil de stichting bijdragen aan het welzijn, de concentratie en de ontwikkelkansen van leerlingen. Het ontbijtprogramma ondersteunt daarnaast een veilige en zorgzame schoolomgeving waarin aandacht is voor de brede ontwikkeling van het kind.

Op het gebied van passend onderwijs en leerlingondersteuning participeerde SOOB actief binnen het samenwerkingsverband met het Expertisecenter Onderwijs Zorg Bonaire (EOZ). De samenwerking richt zich op het versterken van zorgstructuren, begeleiding en passende ondersteuning voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Daarnaast vonden gedurende het jaar reguliere overleggen plaats tussen de bestuurders van het primair onderwijs en voortgezet onderwijs op Bonaire. Deze overleggen dragen bij aan gezamenlijke afstemming rondom onderwijskwaliteit, doorstroom, leerlingondersteuning en actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs op Bonaire.

SOOB is sinds 18 januari 2016 aangesloten bij de PO-Raad en blijft via deze aansluiting betrokken bij landelijke ontwikkelingen, belangenbehartiging en professionalisering binnen het primair onderwijs.

3.4 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van SOOB heeft haar huishoudelijk reglement vastgesteld op 21 maart 2016. De GMR vervult binnen de organisatie een belangrijke rol als gesprekspartner en medezeggenschapsorgaan namens ouders en personeel.

Per 31 december 2025 bestaat de GMR uit vertegenwoordigers van zowel de oudergeleding als de personeelsgeleding.

Namens de oudergeleding:

Dhr. Yerry Novel Leyba

Dhr. Luigino Manuel

Dhr. Lindber Rudolf

Namens de personeelsgeleding:

Mw. Annette Martis

Mw. Lysaie Emers

Gedurende het verslagjaar werd de GMR regelmatig in contact met de directeur-bestuurder over onderwerpen die van belang zijn voor de organisatie, de onderwijskwaliteit, personele ontwikkelingen en het algemene belang van de stichting. De overleggen vonden plaats in een constructieve en betrokken sfeer, waarbij onder meer werd gesproken over schoolontwikkelingen en strategische vraagstukken binnen de organisatie.

3.5 Juridische structuur

SOOB is sinds 1 februari 2012 verantwoordelijk voor het openbaar onderwijs op Bonaire binnen Kolegio Rayo di Solo en Kolegio Strea Briante. Beide scholen maakten voor de verzelfstandiging onderdeel uit van het Openbaar Lichaam Bonaire (OLB). In 2012 heeft het OLB besloten het openbaar onderwijs te verzelfstandigen, met als doel de scholen meer bestuurlijke zelfstandigheid en ontwikkelruimte te bieden. In dat kader is op 19 november 2012, in opdracht van het OLB, de SOOB opgericht.

Per 1 augustus 2015 zijn de namen van beide scholen gewijzigd. Kolegio Rayo di Solo was voorheen bekend als Kolegio Reina Beatrij en Kolegio Strea Briante als de Watapanaschool. Met deze naamswijzigingen is bewust gekozen voor namen die beter aansluiten bij de identiteit, taal en culturele context van Bonaire. De eilandsraad heeft op 25 oktober 2016 ingestemd met deze wijziging. De formele bekrachtiging heeft plaatsgevonden via een statutenwijziging die op 27 januari 2017 notarieel is vastgelegd.

SOOB is statutair gevestigd op Bonaire en staat als stichting ingeschreven in het handelsregister van de Kamer van Koophandel en Nijverheid Bonaire onder registratienummer 8241.

4 Onderwijskundige ontwikkelingen

4.1 Kwaliteitszorg en bestuurlijke kwaliteitssturing

Binnen SOOB dragen de directeur-bestuurder en de scholen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Kwaliteitszorg neemt hierbij een centrale plaats in binnen de organisatie. Door middel van een cyclische en planmatige werkwijze wordt voortdurend gewerkt aan het monitoren, evalueren en versterken van de onderwijskwaliteit.

Het leerlingadministratie- en volgsysteem ParnasSys speelt hierin een belangrijke rol. Het systeem biedt inzicht in de ontwikkeling en leeropbrengsten van leerlingen en ondersteunt de scholen bij het analyseren van resultaten en het gericht sturen op onderwijsverbetering.

Over de onderwijskwaliteit en de behaalde resultaten wordt verantwoording afgelegd aan ouders, stakeholders en de overheid, waaronder de Inspectie van het Onderwijs.

In maart 2025 hebben beide scholen een voortgangsgesprek gevoerd met de inspectie. Tijdens deze gesprekken is stilgestaan bij de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit, de voortgang en de borging van ingezette ontwikkelingen. De gesprekken zijn door beide scholen positief ervaren en de inspectie sprak waardering uit voor de zichtbare ontwikkelingen binnen de organisaties.

Bij Kolegio Strea Briante constateerde de inspectie dat de school doelgericht en zorgvuldig werkt aan de verdere versterking van het onderwijs en de ondersteuning van leerlingen. Ook werd zichtbaar dat de school de ingezette kwaliteitsontwikkeling structureel voortzet en borgt binnen de dagelijkse praktijk.

Ook bij Kolegio Rayo di Solo werd tijdens het voortgangsgesprek positief teruggekeken op de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en de stappen die de school heeft gezet op het gebied van kwaliteitszorg, pedagogisch-didactisch handelen en opbrengstgericht werken.

Beide schoolteams hebben gedurende het verslagjaar planmatig gewerkt aan kwaliteitsverbetering. Dit gebeurde onder andere via leerteams en werkgroepen, waarbij medewerkers verantwoordelijkheid dragen voor specifieke thema's en speerpunten binnen de schoolontwikkeling. Deze gezamenlijke en doelgerichte aanpak draagt bij aan duurzame kwaliteitsverbetering, professionele ontwikkeling en verdere borging van de onderwijskwaliteit binnen de stichting.

4.2 Aanvullende bekostigingen

De kwaliteitsontwikkeling binnen SOOB is in 2025 mede versterkt door de inzet van tijdelijke subsidieregelingen. Dankzij deze middelen heeft de stichting gericht kunnen investeren in extra ondersteuning, deskundigheid en versterking van het primaire proces.

Binnen de scholen zijn aanvullende functies en ondersteuningsstructuren gerealiseerd, waaronder de inzet van een taalcoördinator, rekencoördinator, extra ondersteuning voor leesonderwijs, onderwijsassistenten voor remedial teaching en aanvullende begeleiding binnen de groepen. Tevens konden extra leerkrachten en onderwijsassistenten worden ingezet binnen de groeiklas voor leerlingen met onderwijsachterstanden en binnen de Internationale Taalklas voor nieuwkomers.

Daarnaast is geïnvesteerd in extra begeleiding van leerlingen binnen kleine instructiegroepen. Hiermee werd gericht ondersteuning geboden aan zowel leerlingen met achterstanden als leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging om hun basisvaardigheden verder te ontwikkelen.

De inzet van deze middelen sloot aan bij de beleidsdoelen van de stichting en is besproken binnen de kwaliteitsdialogen met de Inspectie van het Onderwijs.

Tegelijkertijd constateert de stichting dat het aflopen van tijdelijke subsidieregelingen een belangrijk aandachtspunt vormt voor de continuïteit van de ingezette ondersteuning en kwaliteitsverbetering. Binnen

de context van Bonaire is sprake van een leerlingpopulatie met specifieke ondersteunings- en taalbehoeften, terwijl de bekostiging in Caribisch Nederland momenteel nog beperkt rekening houdt met kenmerken van de leerlingenpopulatie. Hierdoor ontstaat spanning tussen de structurele ondersteuningsbehoefte van leerlingen en de beschikbare reguliere bekostiging.

De stichting blijft daarom in gesprek met het ministerie van OCW over de noodzaak van duurzame en passende bekostiging, zodat de ingezette kwaliteitsontwikkeling en ondersteuning van leerlingen ook op langere termijn verantwoord kan worden voortgezet.

4.3 Onderwijs aan nieuwkomers

Binnen SOCB wordt onderwijs gegeven aan leerlingen die anderszins een andere moedertaal hebben dan het Papiaments. Dit zijn vooral de kinderen van ouders die hier zijn komen wonen. Deze groep leerlingen vraagt mede door de taalbarrière een specifieke begeleiding en intensieve ondersteuning binnen het reguliere onderwijs.

Bij de start van het schooljaar 2022-2023 heeft SOCB kennis gemaakt met een grote groep nieuwkomers mogen verwelkomen. Voor veel van deze leerlingen was de start van het schooljaar op Bonaire, nadat zij recent met hun gezin naar het eiland zijn verhuisd in verband met hun werk. Daarnaast stroomden gedurende het schooljaar leerlingen uit andere landen naar Bonaire voor werk en onderwijs op Bonaire volgen.

Om deze leerlingen passend onderwijs te kunnen bieden heeft de stichting voor leerlingen uit groep 5 tot en met 8 een programma van taal- en cultureel onderwijs ontwikkeld. Tijdens deze taalonderwijs ontvangen leerlingen gedurende een intensieve periode taalonderwijs en ondersteuning met als doel doorstroom naar het reguliere onderwijs mogelijk te maken. De focus ligt daarbij op taalverwerving, integratie binnen het onderwijsproces en het versterken van de vaardigheden.

Nieuwkomers in groep 1 tot en met 4 worden binnen de reguliere groepen begeleid, waarbij extra aandacht wordt besteed aan taalontwikkeling, woordenschat, structuur, veiligheid en differentiatie binnen het onderwijsaanbod.

De instroom van nieuwkomers binnen de stichting is aanzienlijk en ligt substantieel hoger dan bij andere schoolbesturen op Bonaire. De stichting ziet dat ouders van nieuwkomers bewust kiezen voor het openbaar onderwijs, mede vanwege de toegankelijkheid, ondersteuning en inclusieve onderwijsvisie van de scholen. Daarnaast spelen capaciteitsvraagstukken en wachtlijsten binnen andere scholen een rol in deze ontwikkeling.

De omvang van deze doelgroep brengt grote organisatorische, pedagogische en financiële uitdagingen met zich mee. De extra ondersteuning, begeleiding en personele inzet die noodzakelijk zijn om deze leerlingen goed onderwijs te bieden, worden op dit moment grotendeels bekostigd vanuit de reguliere formatie en middelen van de stichting. Hierdoor ontstaat een toenemende druk op personeel, organisatie en beschikbare middelen.

In tegenstelling tot Europees Nederland bestaat binnen Caribisch Nederland momenteel geen structurele bekostigingsregeling die rekening houdt met het hoge aandeel nieuwkomers en de bijbehorende ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De stichting is van mening dat deze situatie onvoldoende recht doet aan de specifieke context en uitdagingen van het onderwijs op Bonaire.

De stichting heeft deze problematiek daarom nadrukkelijk onder de aandacht gebracht van het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs. Er is formeel verzocht om aanvullende formatie en structurele ondersteuning. Deze aanvraag is sindsdien meerdere malen onder de aandacht gebracht binnen

bestuurlijke en beleidsmatige overleggen. Tot op heden heeft dit echter nog niet geleid tot aanvullende structurele bekostiging.

Bestuurlijke duiding

De inzet voor nieuwkomers is voor SOOB geen tijdelijke voorziening, maar een structureel onderdeel van onze maatschappelijke opdracht geworden. Tegelijkertijd vraagt deze opdracht om randvoorwaarden die passen bij de werkelijkheid van Bonaire. Zonder aanvullende structurele ondersteuning ontstaat druk op de formatie, de onderwijskwaliteit en de draagkracht van de teams.

4.4 Doelen, resultaten en evaluatie (PDCA)

SOOB werkt vanuit een systematische kwaliteitscyclus waarbij beleidsdoelen worden vertaald naar concrete acties, monitoring en evaluatie. Binnen de organisatie wordt nadrukkelijk gewerkt volgens de principes van planmatig en opbrengstgericht werken.

In het verslagjaar lag de focus onder andere op de verdere implementatie van IPC, het versterken van het EDI-model, het verbinden van Nederlands als vreemde taal aan thematisch onderwijs en het verbeteren van zicht op ontwikkeling van leerlingen. Door middel van groepsbesprekingen, lesobservaties, analyses van IEP- en LVS-BES-resultaten en gesprekken met leerkrachten en intern begeleiders wordt structureel gevolgd in hoeverre de gestelde doelen worden gerealiseerd.

Onderstaand overzicht maakt zichtbaar hoe de belangrijkste strategische speerpunten in 2025 zijn vertaald naar uitvoering, welke ontwikkeling zichtbaar is en welke vervolgstappen in 2026 aandacht vragen.

Strategisch doel	Acties in 2025	Wat is zichtbaar bereikt?	Wat vraagt vervolg in 2026?
Basisvaardigheden versterken	EDI, rekenontwikkeling, taalondersteuning	groei in instructiestructuur, betere analyses	verdere borging in alle groepen
Taalontwikkeling versterken	taalklas, NVT, thematisch onderwijs	meer zicht op taalbehoeften	structurele bekostiging en doorgaande lijn
Kwaliteitszorg versterken	groepsbesprekingen, observaties, analyses	meer systematiek	betere managementinformatie

De opbrengsten laten zien dat er positieve ontwikkelingen zichtbaar zijn in de betrokkenheid van leerlingen, de structuur van instructies en het doelgericht handelen binnen de groepen. Tegelijkertijd constateert het bestuur dat verdere versterking nodig blijft op het gebied van taalontwikkeling, differentiatievaardigheden en het omgaan met de grote diversiteit binnen de leerlingpopulatie.

De uitkomsten van evaluaties worden actief gebruikt om het beleid bij te stellen en nieuwe verbeteracties te formuleren. Hierdoor ontstaat een doorgaande ontwikkelcyclus waarin kwaliteitsverbetering centraal staat.

4.5 Scholing

Professionalisering van de schoolteams

Binnen SOOB is gedurende het verslagjaar nadrukkelijk ingezet op de verdere professionalisering van de schoolteams. De stichting beschouwt professionele ontwikkeling als een essentiële voorwaarde voor duurzame kwaliteitsverbetering en goed onderwijs. De scholingstrajecten sloten aan bij de strategische doelen van de organisatie, de ontwikkelbehoeften van medewerkers en de specifieke onderwijscontext van Bonaire.

Op het gebied van rekenonderwijs is het professionaliseringstraject in samenwerking met de Marnix Academie voortgezet. Binnen dit traject werd gewerkt aan verdieping van vakinhoudelijke kennis, versterking van didactische vaardigheden en het verder ontwikkelen van opbrengstgericht rekenonderwijs.

Daarnaast is ook het traject rondom pedagogisch-didactisch handelen voortgezet. Binnen beide scholen zijn leerkrachten begeleid en geobserveerd op basis van lesvoorbereidingen, klassenbezoeken en professionele feedbackgesprekken. Hierbij werd nadrukkelijk gekeken naar instructiekwiteit, klassenmanagement, differentiatie, activerende werkvormen en pedagogisch handelen. De begeleiding werd afgestemd op de individuele ontwikkelbehoeften en competenties van medewerkers.

Voor interne begeleiders, kwaliteitscoördinatoren en schoolleiding is scholing verzorgd op het gebied van 'Zicht op Ontwikkeling'. Binnen dit traject stond het versterken van de kwaliteitszorg, leerlingbegeleiding en het analyseren van onderwijsproblematiek centraal. De scholing werd verzorgd door een ervaren onderwijsprofessional met name expertisecentrum de Onderwijszorg Bonaire (EOZ) op Bonaire.

Het traject 'Zicht op Ontwikkeling' is daarnaast verder vermaakt met aandacht voor professionele gespreksvoering, coaching en begeleiding van leerkrachten. Hiermee is verder gewerkt aan een professionele kwaliteitszorg waarbij relevante feedback en gericht bijstijven ontwikkeling centraal staan.

In augustus 2025 zijn beide scholen gestart met de implementatie van het International Primary Curriculum (IPC). Leerkrachten zijn geschoold in het werken met thematisch en geïntegreerd onderwijs, waarbij aandacht is besteed aan actieve betrokkenheid van leerlingen, internationale oriëntatie, onderzoekend leren en betekenisvolle leerlijnen. Voor de onderbouw is tevens gewerkt met het International Early Years Curriculum (IEYC), waarmee ook jonge leerlingen op ontwikkelingsgerichte wijze worden ondersteund binnen thematisch onderwijs.

Naast bovengenoemde trajecten is gedurende het verslagjaar 2024-2025 aandacht besteed aan thema's zoals meertaligheid, Nederlandse en vreemde taal, differentiatie, basiskwaliteiten en samenwerking binnen professionele leerteams. Hiermee werkt de stichting doelgericht aan het versterken van de onderwijskwaliteit en het vergroten van de professionele deskundigheid van medewerkers.

4.6 Intentieverklaring overdracht KES

Binnen SOOB is een belangrijke stap gezet richting verdere versterking en integratie van het speciaal onderwijs op Bonaire. In dat kader hebben SOOB en het Expertisecentrum Onderwijs Zorg Bonaire (EOZ) gezamenlijk een intentieverklaring ondertekend waarin de voorgenomen overdracht van de speciale voorziening KES aan SOOB is vastgelegd.

Met deze samenwerking wordt toegewerkt naar een meer samenhangende organisatie van speciale onderwijszorg op Bonaire, waarbij expertise, begeleiding en ondersteuning beter op elkaar kunnen worden afgestemd. Het onderbrengen van de KES-voorziening binnen SOOB draagt bij aan een sterkere verbinding tussen regulier en speciaal onderwijs en biedt mogelijkheden om ondersteuningstrajecten efficiënter en meer integraal vorm te geven.

De stichting ziet deze ontwikkeling als een belangrijke stap richting een inclusiever en toekomstbestendig onderwijsaanbod voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Door de samenwerking verder te intensiveren ontstaat meer ruimte voor kennisdeling, specialistische begeleiding en een doorgaande ondersteuningslijn voor leerlingen binnen het openbaar onderwijs.

De komende periode staat in het teken van een zorgvuldige voorbereiding en verdere uitwerking van de overdracht, waarbij continuïteit van zorg, kwaliteit van begeleiding en de belangen van leerlingen en medewerkers centraal blijven staan.

4.7 Opbrengsten en kwaliteitsontwikkeling

Kolegio Rayo di Solo

Binnen SOOB wordt opbrengstgericht gewerkt vanuit hoge verwachtingen, passend bij de complexe en meertalige context van Bonaire. De analyse van de onderwijsopbrengsten van Kolegio Rayo di Solo laat zien dat de school zich in een fase bevindt waarin enerzijds duidelijke groei zichtbaar is, maar anderzijds ook sprake blijft van hardnekkige uitdagingen die samenhangen met taalontwikkeling, instroom van nieuwkomers en verschillen in onderwijsbehoeften binnen de leerlingpopulatie.

De school hanteert als ambitie de landelijke referentieniveaus van Nederland, waarbij tegelijkertijd rekening wordt gehouden met de specifieke context van Caribisch Nederland. Daarbij wordt gestuurd op ontwikkelscores binnen het IEP-leerlingvolgsysteem en op de ontwikkeling van leerlingen binnen de Leerlijnen Jonge Kind. De school spreekt bewust hoge verwachtingen uit richting leerlingen, ondanks het feit dat een groot deel van de populatie thuis geen Nederlands of Papiaments spreekt en veel leerlingen als nieuwkomer instromen.

Uit de analyses blijkt dat de ontwikkeling van leerlingen in de onderbouw sterk samenhangt met taalverwerving. Binnen groep 1 en 2 is zichtbaar dat leerlingen vooral vooruitgang boeken op beginnende geletterdheid en interactief taalgebruik. Tegelijkertijd laten de opbrengsten op tellen en getalbegrip, meten en meetkunde grotere verschillen zien tussen leerlingen. Een deel van de leerlingen laat al een stevige basis zien richting groep 3, terwijl een andere groep nog intensieve ondersteuning nodig heeft. De school signaleert deze verschillen vroegtijdig en zet gericht in op verlengde instructie, differentiatie en extra begeleiding. Daarnaast wordt, waar nodig, samengewerkt met externe partners zoals EOZ voor verdere diagnostiek en ondersteuning.

De overgang van groep 2 naar groep 3 blijft een belangrijk aandachtspunt binnen de kwaliteitszorg van de school. De analyse laat zien dat leerlingen die onvoldoende basisvaardigheden beheersen risico lopen op achterstanden in het aanvankelijk lees- en rekenonderwijs. Om deze overgang te versterken is extra voorbereidingstijd ingepland en wordt gewerkt aan een betere aansluiting tussen de doelen van de onderbouw en de methodieken in groep 3. Hierbij wordt nadrukkelijk gekeken naar de koppeling tussen taalontwikkeling, rekenen en betekenisvol leren binnen IPC.

Binnen de middenbouw is sprake van een complexe onderwijscontext. In meerdere groepen bestaat een aanzienlijk deel van de leerlingen uit nieuwkomers die pas op latere leeftijd met de Nederlandse taal in aanraking komen. Dit heeft directe invloed op de resultaten van taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen. De analyses laten zien dat veel leerlingen nog onder het gewenste referentieniveau functioneren, maar tegelijkertijd wel groei laten zien in ontwikkelscores. De school kiest er bewust voor om niet uitsluitend te kijken naar absolute eindniveaus, maar juist ook naar de groei die leerlingen laten zien ten opzichte van hun startsituatie.

In schooljaar 2024–2025 is daarom verder ingezet op de ontwikkeling van schakelgroepen en taalondersteuning. Met name in groep 4 is een aparte schakelgroep ingericht voor nieuwkomers, met als doel leerlingen intensief Nederlands aan te leren en vervolgens door te laten stromen naar het reguliere onderwijs of de taalklas in de bovenbouw. Deze aanpak sluit aan bij de visie van de school dat taalontwikkeling een voorwaarde is voor succes op alle leergebieden.

De analyses van groep 5 tot en met groep 7 laten zien dat leerlingen over het algemeen groei laten zien in ontwikkelscores, maar dat de woordenschat en begrijpend taalgebruik nog nadrukkelijk aandacht vragen. Vooral op het gebied van interpreteren, begrijpen op micro-, meso- en macroniveau en het toepassen van woordenschat blijven achterstanden zichtbaar. Tegelijkertijd blijkt dat een groeiende groep leerlingen richting 1F en in enkele gevallen richting 2F beweegt. De school ziet dit als een bevestiging dat de ingezette

koers, waarin taalontwikkeling, expliciete directe instructie (EDI), differentiatie en intensieve begeleiding centraal staan, effect begint te krijgen.

De opbrengsten worden binnen de school systematisch geanalyseerd op groeps-, leerjaar- en schoolniveau. Leerkrachten maken groepsplannen en handelingsplannen op basis van IEP-, LVS- en observatiegegevens. Voor leerlingen met grotere ondersteuningsbehoeften worden ontwikkelingsperspectieven opgesteld. Binnen deze aanpak is nadrukkelijk aandacht voor hoge verwachtingen, zonder de realiteit van de leerlingpopulatie uit het oog te verliezen. De school stuurt hierbij op zichtbare groei, passende ondersteuning en het creëren van gelijke kansen voor leerlingen in een meertalige samenleving.

De analyses bevestigen dat de school zich bevindt in een overgangsfase waarin de effecten van de omschakeling naar voluitgevoerd en/of onderwijd geleidelijk zichtbaar worden. Leerlingen die vanaf de onderbouw structureel taalonderwijs bij school krijgen, laten op meerdere gebieden betere groei zien dan eerdere cohorten. Dit vraagt om proces om blijvende investeringen in didactische kwaliteit, taalbewust onderwijs, professionalisering van leerkrachten en uitbreiding van ondersteuning voor nieuwkomers.

Voor de komende schooljaar blijft de focus liggen op het versterken van basisvaardigheden, het verder ontwikkelen van de taalvaardigheden, het verbeteren van begrip van lezen en woordenschat, en het versterken van de doorgangsfase van groep 1 tot en met groep 3. Daarnaast blijft de school investeren in opbrengstgericht werken, kwaliteitszorg en het analyseren van ontwikkelgroei in relatie tot de specifieke context van Bonaire. Hiermee werkt de school doelgericht aan duurzame kwaliteitsverbetering en aan onderwijs waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Kolegio Strea Briante

Kolegio Strea Briante verzorgt speciaal openbaar onderwijs binnen een context waarin sprake is van uiteenlopende ondersteuningsbehoeften, ontwikkelingsniveaus en sociaal-emotionele vraagstukken. De school richt zich nadrukkelijk op het bieden van passend onderwijs, waarbij ontwikkeling, veiligheid, structuur en welbevinden centraal staan. Binnen de school wordt gewerkt vanuit hoge verwachtingen, passend bij de mogelijkheden en ontwikkelingsperspectieven van iedere leerling.

De opbrengsten van Kolegio Strea Briante worden niet uitsluitend beoordeeld vanuit cognitieve eindresultaten, maar nadrukkelijk ook vanuit ontwikkelgroei, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid, communicatievaardigheden en participatie binnen het onderwijsproces. De school werkt hierbij met individuele ontwikkelingsperspectieven, groepsanalyses en intensieve multidisciplinaire samenwerking rondom leerlingen.

Binnen de school is zichtbaar dat leerlingen groei laten zien op het gebied van zelfstandigheid, taalontwikkeling, gedrag en deelname aan het onderwijsproces. Tegelijkertijd blijft sprake van complexe ondersteuningsvragen die blijvende specialistische begeleiding en differentiatie vragen van medewerkers. De school zet daarom sterk in op structuur, voorspelbaarheid, herhaling, visualisatie en intensieve begeleiding binnen kleine groepen.

Ook binnen Kolegio Strea Briante vormt taalontwikkeling een belangrijk aandachtspunt. De meertalige context van Bonaire en de uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vragen om een doelgerichte en afgestemde aanpak. Binnen de school wordt gewerkt aan het versterken van communicatievaardigheden, woordenschatontwikkeling en functioneel taalgebruik, passend bij de mogelijkheden van de leerlingen.

Daarnaast is in het verslagjaar verder geïnvesteerd in pedagogisch-didactisch handelen, kwaliteitszorg en professionalisering van medewerkers. De school werkt intensief samen met EOZ en andere ketenpartners

om passende begeleiding en ondersteuning voor leerlingen te realiseren. Binnen de kwaliteitszorg wordt nadrukkelijk gekeken naar ontwikkelgroei, veiligheid, ondersteuningsstructuren en de kwaliteit van het onderwijsaanbod.

Voor de komende schooljaren blijft de focus liggen op verdere versterking van passend onderwijs, specialistische begeleiding, sociaal-emotionele ontwikkeling, communicatievaardigheden en de verdere professionalisering van de ondersteuningsstructuur. Tevens blijft de school investeren in samenwerking tussen onderwijs en zorg, zodat leerlingen optimaal ondersteund kunnen worden binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

Bestuurlijke duiding

De analyses van beide scholen bevestigen dat SOOB opereert binnen een complexe en dynamische onderwijscontext, waarin meertaligheid, instroom van nieuwkomers, ondersteuningsbehoeften en maatschappelijke ontwikkelingen direct invloed hebben op het onderwijsproces. Tegelijkertijd laten de opbrengsten zien dat binnen beide scholen sprake is van zichtbare groei, professionele ontwikkeling en een sterke gezamenlijke inzet op kwaliteitsverbetering.

Het bestuur constateert dat de scholen, ondanks de uitdagingen binnen de context van Bonaire, steeds beter in staat zijn om opbrengstgericht te werken en zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen. De ingezette koers rondom taalontwikkeling, kwaliteitszorg, EDI, IPC, differentiatie en professionele samenwerking begint zichtbaar effect te krijgen binnen de onderwijspraktijk.

Tegelijkertijd vraagt deze ontwikkeling om blijvende investeringen in onderwijskwaliteit, personeelsontwikkeling, ondersteuning voor nieuwkomers, passend onderwijs en specialistische begeleiding. Daarnaast blijft het noodzakelijk om structureel aandacht te vragen voor passende bekostiging die recht doet aan de specifieke context van het onderwijs op Bonaire.

Voor SOOB als geheel blijft de komende periode de focus liggen op het versterken van basisvaardigheden, taalontwikkeling, kwaliteitszorg, professionele cultuur en inclusieve ondersteuning voor alle leerlingen. Hiermee blijft de stichting doelgericht bouwen aan duurzaam, toekomstgericht en kwalitatief sterk openbaar onderwijs op Bonaire.

4.8 Kwaliteitszorg op bestuursniveau

Het bestuur van SOOB stuurt actief op onderwijskwaliteit en werkt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor continue verbetering. De kwaliteitszorg is ingericht op zowel school- als bestuursniveau en is gericht op het systematisch volgen, analyseren en verbeteren van onderwijsprocessen en opbrengsten.

Binnen de organisatie wordt gewerkt met verschillende instrumenten om zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs, waaronder lesobservaties, groepsbesprekingen, trendanalyses, leerlingvolgsystemen, veiligheidsmetingen en interne evaluaties. Specifieke aandacht gaat uit naar de standaarden OP2, OP3 en VS1 uit het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.

De kwaliteitscoördinatoren, intern begeleiders en schoolleiding spelen hierin een belangrijke rol en rapporteren structureel aan het bestuur. Op basis van deze analyses worden verbeterpunten vastgesteld en acties uitgezet.

Het bestuur constateert dat de scholen zich positief ontwikkelen, maar ziet tegelijkertijd dat de complexe leerlingpopulatie, de hoge instroom van nieuwkomers en de meertalige context blijvend vragen om versterking van pedagogisch-didactisch handelen en taalgericht onderwijs.

4.8a Bestuurlijke reflectie op onderwijskwaliteit

Het bestuur kijkt met tevredenheid terug op de ontwikkelingen die in 2025 binnen beide scholen zijn gerealiseerd. Tegelijkertijd constateert het bestuur dat de onderwijscontext op Bonaire complex blijft en blijvend vraagt om gerichte sturing, scherpe analyse en voortdurende kwaliteitsverbetering.

De resultaten laten zien dat binnen zowel Kolegio Rayo di Solo als Kolegio Strea Briante sprake is van zichtbare ontwikkeling op het gebied van kwaliteitszorg, opbrengstgericht werken, taalontwikkeling, pedagogisch-didactisch handelen en professionele samenwerking. De ingezette ontwikkelingen rondom EDI, IPC, meertaligheid, kwaliteitszorg en richt op ontwikkeling worden steeds beter zichtbaar binnen de dagelijkse onderwijspraktijk.

Tegelijkertijd constateert het bestuur dat de hoge uitdaging van de unieke mix van de grote taaldiversiteit en de toenemende ondersteuningsbehoeften van leerlingen blijven invloed hebben op de onderwijsresultaten. Binnen deze context blijft het van belang om niet te kijken naar absolute opbrengsten, maar nadrukkelijk ook naar de kwaliteitsaanpak en de kwaliteit van de plaats waarin leerlingen zich ontwikkelen ten opzichte van hun beginplaats.

Het bestuur ziet voor de toekomst voor de aanstaande jaren de aandachtspunten:

- verdere versterking van taalontwikkeling en meertaligheid;
- versterking van richt op ontwikkeling en aanpak van leerlinggroepen;
- verdere verbetering van pedagogisch-didactisch handelen;
- versterking van differentiatie binnen de groepen;
- verdere professionalisering van medewerkers;
- borging van kwaliteitszorg en schouw en bestuurlijk statuut.

Het bestuur heeft vertrouwen in de ingezette koers en constateert dat de scholen steeds beter in staat zijn om vanuit een gezamenlijke kwaliteitscultuur doelgericht te werken aan duurzame verbetering van het onderwijs.

5 Personeel

5.1 Organisatieontwikkeling

Sinds de oprichting op 1 februari 2013 heeft SOOB een duidelijke groei en ontwikkeling doorgemaakt. De stichting ziet, mede door de bevolkingsgroei op Bonaire en de voortdurende instroom van nieuwkomers, dat de vraag naar openbaar onderwijs de komende jaren naar verwachting verder zal toenemen.

Om deze ontwikkeling verantwoord op te vangen, wordt binnen de stichting voortdurend ingezet op een zorgvuldige personeelsplanning en een evenwichtige inrichting van de organisatie. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de kwantitatieve groei van de organisatie, maar ook naar de kwaliteit van ondersteuning, deskundigheid van medewerkers en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie.

De personeelsformatie van de stichting bestaat uit een mix van onderwijzend personeel, ondersteunende functies en specialistische ondersteuning. In de afgelopen jaren is zichtbaar geworden dat, naast leerkrachten, ook de inzet van interne begeleiders, onderwijsassistenten en specialistische functies steeds belangrijker wordt binnen de onderwijscontext van Bonaire. Dit hangt samen met de groeiende ondersteuningsbehoeften van leerlingen, de toename van nieuwkomers en de ambitie van de stichting om kwalitatief goed en inclusief onderwijs te blijven bieden.

Daarnaast blijft de stichting investeren in een stabiele organisatiestructuur, waarbij aandacht bestaat voor continuïteit, duurzame inzetbaarheid van personeel en verdere professionalisering van de organisatie. Tegelijkertijd ziet de stichting dat de toenemende complexiteit van de onderwijscontext vraagt om blijvende aandacht voor personeelsontwikkeling, werkdruk en strategische personeelsplanning.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de ontwikkeling van het aantal medewerkers en fte's binnen de stichting over de afgelopen jaren. De cijfers voor de komende jaar betreft prognose, gebaseerd op de huidige ontwikkelingen binnen de organisatie en de verwachte groei van de leerlingpopulatie.

OOB	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026 (P)
Aantal medewerkers / FTE	55/53,5	53/54,5	53	43/53	54/54	54/54	54/54
Directeur-bestuurder	1	1	1	1	1	1	1
Directie	2	2	2	2	2	1	1
Leerkrachten	26	27	25	29	26	24	26
Intern begeleider	2	2	2	3	3	3	3
Onderwijsassistenten	18	16	16	14	18	18	18
Orthopedagoog	1				1	1	1
Officemanagers	3	2	2	2	2	2	2
IKC-coördinator	1	1	1	1	0	0	0
Onderhoudsman	1	1	1	1	1	1	1
Facilitair medewerkers	4	4	4	4	4	4	4

5.2 Leeftijdsofbouw

Ook in 2025 bleef de lerarenschaarste een belangrijk aandachtspunt binnen SOOB. De stichting ervaart, net als voorgaande jaren, uitdagingen bij het werven van bevoegde en geschikte onderwijsprofessionals. Zowel binnen Caribisch Nederland als in Europees Nederland blijft de arbeidsmarkt voor het onderwijs onder druk staan, waardoor het invullen van vacatures en het waarborgen van continuïteit binnen de scholen blijvende aandacht vraagt.

De stichting blijft daarom actief investeren in duurzame personeelsplanning, begeleiding van medewerkers, professionele ontwikkeling en samenwerking. Daarnaast wordt continu gezocht naar mogelijkheden om de arbeidsmarkt aantrekkelijk en uitdagend te maken voor huidige en toekomstige medewerkers, waaronder uitwisselingen met andere scholen.

Gedurende de schooljaar 2024-2025 is de leeftijdsopbouw van het personeel per 31 december 2025.

	Aantal leraren	Aantal leerkrachten	Aantal medewerkers	Percentage
Totale leeftijden	0	0	0	0%
11-15	2	8	10	18,52%
16-20	0	10	11	21,07%
21-25	0	15	11	29,63%
26-30	1	1	11	18,52%
31-35	0	1	1	7,41%
36 en ouder	0	1	1	1,85%
Totaal	5	46	54	100%

Per 31 december 2025 waren er totaal 54 medewerkers werkzaam binnen SOOB. De personeelsformatie bestaat grotendeels uit vrouwen (45 medewerkers). Het personeel past bij het bredere beeld binnen het primair onderwijs. Tegelijkertijd blijft de stichting aandacht houden voor duurzame inzetbaarheid, kennisborging en toekomstige vervangingsvraagstukken in relatie tot de leeftijdsopbouw van het personeelsbestand.

5.3 Einde dienstverband

In 2025 hebben 5 medewerkers SOOB verlaten. In alle gevallen betrof dit vertrek op eigen verzoek van de medewerkers.

5.4 Ziekteverzuim

Sinds 2015 werkt SOOB met een vastgesteld ziekteverzuimprotocol. Tegelijkertijd is een structurele samenwerking gestart met een bedrijfsarts en arbodienst, met als doel het ziekteverzuim zorgvuldig te begeleiden en de duurzame inzetbaarheid van medewerkers te versterken. Op advies van de arbodienst is het protocol vanaf schooljaar 2019–2020 verder aangescherpt en geactualiseerd.

Binnen het huidige protocol melden medewerkers zich op de eerste ziektedag bij de bedrijfsarts. De bedrijfsarts koppelt vervolgens – met inachtneming van de privacywetgeving – zijn bevindingen terug aan de leidinggevende, zonder medische informatie te delen. Indien een medewerker op de derde ziektedag nog arbeidsongeschikt is, vindt een vervolgmelding plaats en wordt indien nodig aanvullende begeleiding ingezet via de verzekeringsarts.

Daarnaast vindt ieder kwartaal een sociaal-medisch overleg plaats tussen de arbodienst, de schoolleiding en de directeur-bestuurder. Tijdens deze overleggen wordt de voortgang van verzuimtrajecten besproken.

en wordt gezamenlijk gekeken naar passende ondersteuning, preventie en duurzame inzetbaarheid van medewerkers.

Uit de verzuimcijfers blijkt dat de stichting de afgelopen jaren een positieve ontwikkeling heeft doorgemaakt op het gebied van ziekteverzuim. Met name het langdurig verzuim laat een duidelijke dalende lijn zien. Ook het kortdurend en middellang verzuim is afgenomen.

Deze ontwikkeling hangt samen met de gerichte aandacht die binnen de organisatie wordt besteed aan begeleiding, communicatie, welzijn en professionele ondersteuning van medewerkers. Binnen de stichting wordt actief ingezet op het tijdig signaleren van knelpunten, het voeren van open gesprekken en het versterken van de professionele samenwerking binnen de teams.

De bedrijfsarts signaleert dat medewerkers zich in toenemende mate gehoord en ondersteund voelen binnen de organisatie. De laagdrempelige begeleiding, duidelijke communicatie en gezamenlijke aandacht voor welzijn dragen bij aan meer rust, vertrouwen en verbondenheid binnen de teams.

De stichting ziet deze ontwikkeling als een belangrijke stap richting een gezonde organisatiecultuur, waarin duurzame inzetbaarheid, werkplezier en professionele ondersteuning centraal staan. Hiermee wordt niet alleen gewerkt aan het terugdringen van verzuim, maar ook aan het versterken van de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs.

5.5 Strategisch personeelsbeleid

Goed onderwijs begint met professionele en betrokken medewerkers. SOOB investeert daarom structureel in de ontwikkeling, begeleiding en ondersteuning van personeel.

Binnen de stichting is sprake van een diverse en dynamische personeelsgroep. Tegelijkertijd blijft de arbeidsmarkt binnen Caribisch Nederland kwetsbaar en vraagt het aantrekken en behouden van gekwalificeerd personeel voortdurende aandacht. Het bestuur constateert dat de toenemende complexiteit van de leerlingpopulatie hogere eisen stelt aan pedagogische, didactische en taalgerichte vaardigheden van medewerkers.

Per 31 december 2025 waren binnen SOOB in totaal 54 medewerkers werkzaam. Deze personeelsformatie vormt de basis voor de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs binnen beide scholen. Tegelijkertijd vraagt de omvang van de organisatie, in combinatie met de groei van het aantal leerlingen en de toenemende ondersteuningsbehoeften, om voortdurende aandacht voor strategische personeelsplanning en duurzame inzetbaarheid.

In 2025 hebben vijf medewerkers de organisatie verlaten, allen op eigen verzoek. Hoewel het verloop beperkt is gebleven, onderstreept dit het belang van behoud van personeel, kennisborging en het creëren van een aantrekkelijke en professionele werkomgeving. Binnen een relatief kleine onderwijsorganisatie zoals SOOB kan uitstroom van medewerkers direct invloed hebben op de continuïteit, werkdruk en beschikbaarheid van expertise binnen teams. Het bestuur ziet daarom het behouden van deskundige medewerkers als een belangrijk strategisch aandachtspunt voor de komende jaren.

De leeftijdsopbouw van het personeel laat zien dat een groot deel van de medewerkers zich bevindt in de leeftijdscategorie van 31 tot en met 50 jaar. Dit biedt enerzijds stabiliteit, ervaring en continuïteit binnen de organisatie, maar vraagt anderzijds ook om tijdige voorbereiding op toekomstige vervangingsvraagstukken, kennisoverdracht en duurzame inzetbaarheid. Daarnaast constateert het bestuur dat een deel van de

medewerkers zich in een latere fase van hun loopbaan bevindt, waardoor de komende jaren rekening moet worden gehouden met mogelijke uitstroom als gevolg van pensionering of verminderde belastbaarheid.

Deze ontwikkelingen maken duidelijk dat strategische personeelsplanning voor SOOB van groot belang blijft. De stichting zet daarom actief in op het aantrekken van nieuwe medewerkers, het begeleiden van startende leerkrachten, het professionaliseren van teams en het versterken van interne expertise. Daarbij wordt nadrukkelijk gekeken naar het creëren van loopbaanmogelijkheden, professionele ontwikkelkansen en een positief werk- en leerklimaat waarin medewerkers zich goed kunnen ontwikkelen en ondersteund voelen.

In het verslagjaar is inzet van de voorkeursvormen van begeleiding het gebied van IDI, IAC, meertaligheid, Nederlands als vreemde taal en cultureel competentie. Daarnaast is aandacht besteed aan collegiale consultatie, coaching en begeleiding van teams voor zowel de SOOB als voor professionele leerteams, scholing en begeleiding van de SOOB, het ontwikkelen van de individuele deskundigheid als de gezamenlijke professionele samenwerking van de SOOB.

SOOB blijft inzetten op het creëren van een positief werk- en leerklimaat van professionele samenwerking en het creëren van een positieve werksituatie waarin medewerkers zich kunnen ontwikkelen en geroemd voelen. Vanuit bestuur is aandacht voor de SOOB als essentieel onderdeel van de organisatie gezien als een essentiële voorwaarde voor het behouden van de huidige kwaliteit, continuïteit en toekomstbestendige organisatieontwikkeling. Het verslagjaar 2023-2024 is de eerste keer dat de SOOB een aparte afdeling is.

6 Huisvesting

6.1 Locaties

Sinds de renovatie van Kolegio Rayo di Solo in augustus 2017 zijn zowel Kolegio Rayo di Solo als Kolegio Strea Briante gehuisvest op één gezamenlijke locatie aan de Hanchi Amboina 2 en 2c op Bonaire. Binnen deze locatie zijn de groepen van beide scholen verdeeld over de onder-, midden- en bovenbouw.

De keuze voor gezamenlijke huisvesting is enerzijds ontstaan vanuit de beschikbare ruimte en de huisvestingssituatie van het speciaal onderwijs, maar sluit anderzijds nadrukkelijk aan bij de visie van SOOB op inclusief onderwijs en gelijke kansen voor alle leerlingen.

Door onderwijs, ondersteuning, voorzieningen en expertise dichterbij elkaar te organiseren, ontstaat meer ruimte voor samenwerking, kennisdeling en een integrale benadering van leerlingondersteuning. De gezamenlijke huisvesting maakt het daarnaast mogelijk om specialistische expertise efficiënter in te zetten en leerlingen binnen een veilige en inclusieve leeromgeving optimaal te begeleiden.

De stichting ziet deze samenwerking als een belangrijke meerwaarde binnen de ontwikkeling naar een sterker verbonden en toekomstbestendig openbaar onderwijs op Bonaire.

6.2 Onderhoud

SOOB is verantwoordelijk voor zowel het dagelijks onderhoud als het groot onderhoud van de schoolgebouwen. Voor de financiering hiervan kon gebruik worden gemaakt van de zogencemde 'bruidsschat', die door het Openbaar Lichaam Bonaire beschikbaar is gesteld ter ondersteuning van de zelfstandiging van het openbaar onderwijs.

De stichting blijft investeren in het onderhoud, de veiligheid en de uitstraling van de schoolgebouwen, met als doel een veilige, verzorgde en stimulerende leeromgeving voor leerlingen en medewerkers te waarborgen. In dat kader zijn in 2025 beide schoolgebouwen aan de buitenzijde geschilderd, waarmee is bijgedragen aan het behoud en de verbetering van de fysieke leeromgeving.

Daarnaast werkt de stichting aan verdere professionalisering van het onderhoudsbeleid door middel van het opstellen en implementeren van een Meerjaren Onderhoudsplan (MJOP). Hiermee wil de stichting het onderhoud planmatig, duurzaam en toekomstgericht vormgeven, zodat tijdig kan worden ingespeeld op onderhouds- en investeringsbehoeften van de gebouwen.

7 Klachtenregeling

SOOB is aangesloten bij de Klachtencommissie Onderwijs BES. Binnen de stichting wordt ernaar gestreefd om signalen, zorgen en eventuele klachten in eerste instantie zorgvuldig en laagdrempelig af te handelen via de interne klachtenregeling. Hierbij staan open communicatie, zorgvuldigheid en het gezamenlijk zoeken naar passende oplossingen centraal.

Wanneer een klacht niet naar tevredenheid intern kan worden opgelost, bestaat de mogelijkheid om de klacht voor te leggen aan de externe klachtencoördinator.

Gedurende het verslagjaar 2015 zijn geen klachten ingediend bij de klachtencommissie. Dit bevestigt het belang dat binnen de stichting wordt gezet op open communicatie, betrokkenheid en het tijdig bespreekbaar maken van knelpunten binnen de stichtingsorganisatie.

8 Financiën

SOOB voert een verantwoord en duurzaam financieel beleid, waarbij de continuïteit van het onderwijs centraal staat. De beschikbare middelen worden zo doelmatig mogelijk ingezet om de onderwijskwaliteit te versterken, terwijl financiële risico's binnen de organisatie zorgvuldig worden beheerst.

Aan het begin van 2025 is de volgende doelstelling vastgesteld:

Optimaliseren van organisatorische processen — zodat financiële middelen effectief en efficiënt worden ingezet voor het behalen van de onderwijs- en organisatiedoelen.

Binnen het door het bestuur vastgestelde beleidskader is opgenomen dat wij een verantwoord financieel beleid voeren. De jaarlijkse begroting is gebaseerd op de meerjarenbegroting. Gedurende het kalenderjaar worden periodieke rapportages opgesteld over de financiële ontwikkelingen. Na afloop van het jaar wordt een jaarverslag opgesteld met een analyse van de resultaten en de mate waarin de doelen zijn gerealiseerd. Hiermee zijn de organisatorische processen grotendeels geoptimaliseerd en zijn de middelen effectief en efficiënt ingezet.

Opstellen meerjarenbegroting

Het opstellen van de meerjarenbegroting vormt de kern van het financieel beleid. Deze begroting bevat een raming van de toekomstige inkomsten en uitgaven en geeft een financiële vertaling van het beleid dat de school wil uitvoeren. Er wordt een meerjarenbegroting opgesteld voor een periode van vier jaar. Dit maakt het mogelijk om beleidsrijk te werken en verder vooruit te kijken dan één schooljaar.

In de meerjarenbegroting wordt een meerjarenoverzicht opgesteld met een onderbouwing van de baten en lasten.

Investeringsbeleid

In de meerjarenbegroting 2025 – 2028 is rekening gehouden met investeringen. In de jaren 2025 - 2028 wil de stichting een extra investering doen in schilderwerk gebouwen, verbetering schoolplein, energiebesparende investeringen zoals het plaatsen van zonnepanelen en het vernieuwen van de hardware en software.

Voor 2026 is een bedrag van US\$ 100.000 opgenomen ter vernieuwing van de toiletgroepen.

Treasury

Het treasurybeleid van de school heeft als primaire doelstelling het waarborgen van de financiële continuïteit van de organisatie. Dit wordt bereikt door het beheersen van financiële risico's en het beperken van financieringskosten.

In het verslagjaar hebben geen beleggingen, leningen of derivaten plaatsgevonden. Jaarlijks bespreken de Raad van toezicht en de bestuurder de mogelijkheden voor het tijdelijk aanwenden van overtollige liquide middelen. In het verslagjaar is dit proces opnieuw beoordeeld en uitgevoerd.

8.1 Verantwoording van de financiën

8.1.1 Ontwikkeling in meerjarig perspectief

Aangezien de personele lasten zo'n 85% van de totale lasten vormen, hebben deze lasten nadrukkelijk de aandacht van de algemeen directeur. Om de ontwikkeling van deze lasten te beoordelen, worden de personele lasten afgezet tegen het aantal FTE's per 1 januari en tegen het aantal leerlingen. Voor deze analyse worden, net zoals het uitgangspunt van de bekostiging, de leerlingenaantallen van 1 oktober voorafgaand aan het kalenderjaar gehanteerd.

Personele lasten in relatie tot FTE's en leerlingen			
Jaar	Aantal FTE's	Aantal personele lasten	Aantal leerlingen
2025	55	4.791.789	429
2024	55	4.791.789	368
2023	53	3.853.400	305
2022	53	3.853.400	233

Het is de verwachting dat het leerlingenaantal de komende jaren zal blijven stijgen. Door de instroom van nieuwe inwoners vanuit het buitenland wordt de bevolking op het eiland. Als gevolg hiervan neemt ook het aantal leerplichtige leerlingen toe.

8.1.2 Staat van baten en lasten

	Begroting 2025	Begroting 2025	Begroting 2025	Begroting 2027	Begroting 2028
	USD	USD	USD	USD	USD
Baten					
3.1 Rijksbijdragen	4.347.550	4.545.095	4.791.789	5.025.957	5.272.014
3.2 Overige overheidsbijdragen	70.000	70.000	70.000	-	-
3.3 Overige baten	155.729	60.350	350	350	350
Totaal baten	4.573.259	4.675.445	4.862.139	5.026.307	5.272.364
Lasten					
4.1 Personeelslasten	3.685.008	3.729.913	3.853.400	3.988.311	4.129.968
4.2 Afschrijvingen	167.829	208.836	214.736	209.118	185.049
4.3 Huisvestingskosten	272.597	338.067	338.067	338.067	338.067
4.4 Overige lasten	419.722	394.376	379.875	379.876	380.375
Totaal lasten	4.545.156	4.671.192	4.786.078	4.915.372	5.033.459
Saldo baten en lasten	28.103	4.253	76.061	110.935	238.905

Resultaat 2025

De realisatie 2025 sluit af met een positief saldo van \$ 28.103 tegenover een begroot saldo van \$ 4.253.

Rijksbijdragen

De personele bekostiging wordt jaarlijks vastgesteld conform de Regeling van de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, houdende regels voor het vaststellen van de bekostiging personeel primair onderwijs in Caribisch Nederland. Dit geldt ook voor de materiële instandhouding die wordt vastgesteld vanuit de Regeling vaststelling bedragen materiële instandhouding primair onderwijs BES, die wordt gepubliceerd in de Staatscourant.

Voor Kolegio Strea Briante hebben wij een extra zorgtoeslag aangevraagd. Bij Kolegio Strea Briante is namelijk sprake van een concentratie van leerlingen met een behoefte aan speciale voorzieningen. Voor extra zorgtoeslag is in de Wet Primair Onderwijs BES nog geen juridische grondslag aanwezig. Om die reden kan de extra bekostiging alleen op aanvraag worden toegekend. Uiteindelijk is het de bedoeling dat de Wet

Primair Onderwijs BES hiervoor zal worden aangepast. Op het moment dat dit gerealiseerd is, zal voor deze extra zorgtoeslag geen aparte aanvraag meer vereist zijn.

De begroting voor 2025 is hoger vastgesteld op basis van de verwachting van een 5% verhoging van de personeelsbekostiging. Dit is verwerkt in de begroting voor personeelslasten, die daarmee circa \$45.000 hoger zijn opgenomen.

Overige baten

De eilandsraad van het Openbaar Lichaam Bonaire (OLB) heeft op 7 november 2013 een motie aangenomen tegen de begroting van OLB van 2014. Zij hebben besloten om over een periode van 10 jaar, jaarlijks \$ 70.000 toe te kennen aan SOOB. Daarnaast hebben wij ook vrijwillige ouderbijdragen ontvangen.

Lasten

Per saldo zijn de lasten over 2025 lager dan in de begroting opgenomen. Deze positieve afwijking is hoofdzakelijk toe te schrijven aan het feit dat een aantal investeringen later in het boekjaar heeft plaatsgevonden dan voorzien, waardoor de afschrijvingskosten lager uitvallen dan begroot. Daarnaast liggen de huisvestingskosten onder de raming.

3.1.3 Balans

Onderstaand overzicht geeft de balans per 31 december van de afgelopen drie boekjaren.

ACTIVA	Ultimo 2025	Ultimo 2024	Ultimo 2023
	USD	USD	USD
VASTE ACTIVA			
Materiele vaste activa	943.258	944.132	601.720
Vaste activa	943.258	944.132	601.720
VLOTTENDE ACTIVA			
Vorderingen	-	291	1.800
Overlopende activa	84.196	26.760	18.457
Liquide middelen	3.023.018	3.117.222	3.411.556
Vlottende activa	3.107.214	3.144.273	3.431.813
	4.050.472	4.088.405	4.033.533

PASSIVA	Ultimo 2025	Ultimo 2024	Ultimo 2023
	USD	USD	USD
EIGEN VERMOGEN	3.145.493	3.117.390	3.197.323
VOORZIENINGEN	86.656	172.700	23.125
KORTLOPENDE SCHULDEN	818.323	798.315	813.085
	4.050.472	4.088.405	4.033.533

Materiele vaste activa

De stijging van de boekwaarde van de activa ten opzichte van voorgaande jaren is voornamelijk toe te schrijven aan gerichte investeringen in het schoolplein, schoolmeubilair en ICT.

Overlopende activa

Er is een subsidie ontvangen van het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS). Voor de gezamenlijke bekostigde scholen fungeert een andere school in Caribisch Nederland als penvoerder en verzorgt zij de administratie en uitkering van de middelen. De subsidie is bestemd voor het in stand houden van het project Vakgroep Bewegingsonderwijs Bonaire, waaronder de ondersteuning van het naschoolse activiteitenaanbod en het bezorgen van een gezonde leefstijl in de schoolomgeving. SOOB heeft nog een oopenstaande vordering van 5.428,12.

5.2 Financiële kengetallen

5.2.1 Liquiditeitspositie

$$\text{Current ratio} = \frac{\text{Beperkte vorderingen}}{\text{korttermijnverplichtingen}} = \frac{3.221.044}{975.522} = 3,30$$

Een gezonde waarde voor de current ratio is > 1. Een goede liquiditeitsratio illustreert het vermogen van een organisatie om crediteuren tijdig op korte termijn te kunnen betalen.

Liquiditeit (Current ratio)	Realisatie OOB	Normering
2025	3,30	> 1,0
2024	3,27	> 1,0
2023	4,35	> 1,0
2022	1,76	> 1,0
2021	1,32	> 1,0
2020	1,85	> 1,0

5.2.2 Solvabiliteit

$$\text{Solvabiliteit} = \frac{\text{Eigen vermogen}}{\text{Totaal vermogen}} \times 100\% = \frac{3.145.493}{4.050.472} \times 100\% = 77,66\%$$

De solvabiliteit is de graadmeter voor de financiële onafhankelijkheid en geeft aan of OOB aan haar financiële verplichtingen kan voldoen. De normering van de solvabiliteit is > 30%.

Solvabiliteit	Realisatie OOB	Normering
2025	78%	> 30%
2024	76%	> 30%
2023	79%	> 30%
2022	50%	> 30%
2021	56%	> 30%
2020	53%	> 30%

Anders gezegd: "solvabiliteit" is de verhouding tussen het vreemd vermogen en het eigen vermogen op de balans. Wordt het eigen vermogen te klein, of zelfs negatief doordat er met verlies wordt gewerkt, dan zijn de vermogensverhoudingen verstoord. De solvabiliteit is dan onvoldoende om kredietverschaffers en leveranciers het nodige vertrouwen te geven. Dit betekent dat bij schuldeisers van de onderneming het signaal op rood gaat: zullen zij immers straks hun vorderingen niet kunnen innen.

8.2.3 Rentabiliteit

Resultaat van de gewone bedrijfsvoering per jaar (resultaat gedeeld door de baten):

$$\text{Rentabiliteit} = \frac{\text{Resultaat}}{\text{Totale baten}} \times 100\% = \frac{28.103}{4.573.259} \times 100\% = 0,61\%$$

Rentabiliteit heeft betrekking op het rendement en geeft aan of er sprake is van een positief dan wel negatief bedrijfsresultaat uit gewone bedrijfsvoering in relatie tot de totale baten.

Rentabiliteit	Realisatie OOB	Normering
2025	0,61%	> 1%
2024	2%	> 1%
2023	22%	> 1%
2022	13%	> 1%
2021	11%	> 1%
2020	7%	> 1%

8.2.4 Kapitalisatiefactor

Het ministerie hanteert de kapitalisatiefactor als kengetal om te signaleren of onderwijsinstellingen hun kapitaal niet of inefficiënt benutten voor de vervulling van hun taken (balanstotaal minus de gebouwen gedeeld door de totale baten).

$$\text{Kapitalisatiefactor} = \frac{(\text{Balanstotaal} - \text{gebouwen})}{\text{Totale baten}} \times 100\% = \frac{3.941.924}{4.573.259} \times 100\% = 86,20\%$$

Kapitalisatiefactor	Realisatie OOB	Normering
2025	86%	< 36%
2024	89%	< 36%
2023	73%	< 36%
2022	93%	< 36%
2021	67%	< 36%
2020	60%	< 36%

De kapitalisatiefactor van 86% ligt lager ten opzichte van vorig jaar en nog steeds boven de norm van 36%. De reeds uitgevoerde investeringen zijn voor lang termijn getroffen en het streven van OOB is om de norm van 36% te behalen.

8.2.5 Toezicht op doelmatige besteding van middelen

SOOB ontvangt publieke middelen voor het verzorgen van kwalitatief goed openbaar onderwijs op Bonaire. Het bestuur draagt verantwoordelijkheid voor een rechtmatige, doelmatige en transparante besteding van deze middelen en legt hierover verantwoording af aan de Raad van Toezicht, de overheid en overige stakeholders. Binnen de planning- en controlcyclus wordt periodiek gemonitord of de beschikbare middelen bijdragen aan de realisatie van de strategische doelstellingen van de stichting. Hierbij wordt niet uitsluitend gekeken naar

financiële resultaten, maar nadrukkelijk ook naar de effecten van investeringen op onderwijskwaliteit, leerlingondersteuning, personeelsontwikkeling en organisatieontwikkeling.

De Raad van Toezicht bespreekt periodiek de begroting, financiële rapportages, jaarrekening en meerjarenbegroting en houdt toezicht op de doelmatige inzet van middelen. Daarbij wordt beoordeeld in hoeverre financiële keuzes bijdragen aan de maatschappelijke opdracht van de stichting en de realisatie van de strategische doelstellingen.

In 2025 zijn middelen onder andere ingezet voor:

- versterking van basisvaardigheden
- ondersteuning van nieuwkomers en vluchtelingen
- leerlingondersteuning en begeleiding
- professionalisering medewerkers
- kwaliteitszorg en organisatieontwikkeling
- huisvesting en onderhoud

Het bestuur en de Raad van Toezicht houden toezicht op de realisatie van de meerjarenovereenkomstig de doelstellingen van de meerjarenbegroting en de middelen die worden ingezet voor de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

8.2.6 Vermogensopbouw en risico's

SOOB beschikt ultimo 2024 over voldoende financiële reserves om het noodzakelijk om voldoende financiële reserves aan te houden om de continuïteit van de organisatie te waarborgen en voldoende ruimte te behouden voor toekomstige investeringen, huisvesting, huisvesting en leerlingondersteuning. Bij de beoordeling van de financiële gezondheid van de organisatie wordt rekening gehouden met toekomstige investeringsopgaven, de risico's binnen de onderzochte periode en de middelen die beschikbaar zijn voor de realisatie van de doelstellingen. Het bestuur constateert dat de aanwezige reserves niet worden ingezet voor de realisatie van de doelstellingen, maar gekoppeld zijn aan concrete ontwikkel- en investeringsopgaven.

Geplande inzet van reserves

Doelstelling	Periode
Versterking basisvaardigheden	2026-2028
Ondersteuning nieuwkomers en vluchtelingen	2026-2028
Passend onderwijs en leerlingondersteuning	2026-2028
Professionalisering medewerkers	2026-2028
Kwaliteitszorg en organisatieontwikkeling	2026-2028
Huisvesting, onderhoud en techniekbeheer	2026-2028

Het bestuur kiest bewust voor een gefaseerde inzet van beschikbare middelen, zodat zowel de continuïteit van de organisatie als de verdere ontwikkeling van het onderwijs gewaarborgd blijven.

8.2.7 Risicomanagement en beheersmaatregelen

SOOB opereert binnen een dynamische onderwijscontext waarin verschillende interne en externe ontwikkelingen invloed kunnen hebben op de continuïteit van de organisatie en de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur voert daarom actief risicomanagement uit en bespreekt de belangrijkste risico's periodiek met de Raad van Toezicht.

De belangrijkste risico's voor de komende jaren zijn opgenomen in onderstaand overzicht.

Risico	Impact	Beheersmaatregelen
Tekort aan gekwalificeerd personeel	Hoog	Actieve werving, begeleiding en professionalisering van medewerkers
Groei van het aantal nieuwkomers	Hoog	Internationale Taalklas, extra taalondersteuning en overleg met OCW
Onvoldoende structurele bekostiging	Hoog	Actieve belangenbehartiging richting OCW en monitoring financiële effecten
Toenemende ondersteuningsbehoeften van leerlingen	Hoog	Versterking samenwerking EOZ en uitbreiding ondersteuningsstructuur
Huisvestingsdruk door leerlinggroei	Middel/hoog	Structureel overleg met betrokken partners over toekomstige capaciteit
Verzuim en duurzame inzetbaarheid personeel	Middel	Verzuimbeleid, begeleiding en aandacht voor duurzame inzetbaarheid
Afbouw van tijdelijke subsidies	Hoog	Tijdige evaluatie, meerjarige begroting en zoeken naar structurele financiering

Het bestuur beoordeelt jaarlijks de ontwikkeling van deze risico's en verwerkt de uitkomsten binnen de begroting, meerjarenraming en strategische besluitvorming. Op deze wijze wordt actief gestuurd op continuïteit, financiële gezondheid en duurzame onderwijskwaliteit.

8.3 Continuïteitsparagraaf / toekomstige ontwikkelingen

SOQB verwacht dat de komende jaren in het teken zullen blijven staan van groei, verdere professionalisering en het versterken van de onderwijskwaliteit binnen een steeds complexere onderwijscontext. De stichting ziet een voortdurende groei van de leerlingpopulatie, mede als gevolg van demografische ontwikkelingen op Bonaire en de blijvende instroom van nieuwkomers. Deze ontwikkeling brengt zowel kansen als uitdagingen met zich mee.

Prioriteit	Wettelijk kader	Vervolgstep 2026
Basisvaardigheden en taalontwikkeling	International Primary Curriculum (IPC) en International Early Years Curriculum (IEYC)	Versterken van de doorlopende lijn taalvakken, EOI, IPC, IEYC en opbrengstgericht werken
Meertaligheid en passend onderwijs	Basisonderwijs voor alle leerlingen en passend onderwijs	Voorstellen en medebouwen van gesprekken met SOB over structurele ondersteuning
Personeelscontinuïteit en professionele ontwikkeling	Professionalisering van leerkrachten en begeleiding van leerkrachten	Verder uitwerken van strategische personeelsplanning, scholing en behoud van personeel
Huisvesting en ruimte	Basisonderwijs voor alle leerlingen en passend onderwijs	Overleg met partners over toekomstbestendige huisvesting en ruimtegebruik
Overzicht KES en versterking passend onderwijs	Basisonderwijs voor alle leerlingen en passend onderwijs	Zorgvuldige uitwerking van governance, bekostiging, kwaliteit en personele consequenties

De stichting blijft zich de komende jaren richten op het bieden van kwalitatief goed, toegankelijk en inclusief openbaar onderwijs voor alle leerlingen. Hierbij blijft bijzondere aandacht bestaan voor taalontwikkeling, basisvaardigheden, meertaligheid, passend onderwijs en de begeleiding van nieuwkomers. De Internationale Taalklas zal hierin ook de komende jaren een belangrijke rol blijven vervullen. Tegelijkertijd onderzoekt de stichting mogelijkheden om de ondersteuning van nieuwkomers verder uit te breiden, aangezien de huidige ondersteuningscapaciteit onder druk staat door de omvang van de instroom. Structurele ondersteuning en passende bekostiging voor nieuwkomersonderwijs blijven daarbij een belangrijk bestuurlijk aandachtspunt voor de komende jaren.

Ook de verdere implementatie en borging van het International Primary Curriculum (IPC) en het International Early Years Curriculum (IEYC) vormen belangrijke speerpunten voor de komende jaren. De stichting wil hiermee het onderwijs betekenisvoller, thematischer en beter passend maken bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie op Bonaire. Daarbij blijft nadrukkelijk aandacht bestaan voor de koppeling tussen IPC, basisvaardigheden, taalontwikkeling en opbrengstgericht werken.

Daarnaast blijft de stichting investeren in de professionele ontwikkeling van medewerkers. Scholing, coaching, begeleiding en versterking van professionele leerteams blijven essentieel om de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen duurzaam te verbeteren en medewerkers toe te rusten voor de uitdagingen binnen de onderwijscontext van Bonaire.

Op organisatieniveau zal de komende jaren nadrukkelijk aandacht blijven bestaan voor strategische personeelsplanning, duurzame inzetbaarheid van medewerkers en het aantrekken en behouden van gekwalificeerd personeel. De stichting verwacht dat de krapte op de arbeidsmarkt ook de komende jaren een belangrijk aandachtspunt zal blijven.

Ook huisvesting blijft een strategisch thema voor de toekomst. De groei van de leerlingpopulatie en de behoefte aan aanvullende voorzieningen zorgen voor toenemende druk op de beschikbare ruimte. De

stichting blijft hierover in overleg met betrokken partners en onderzoekt mogelijkheden om de beschikbare capaciteit toekomstbestendig te organiseren.

Verder wordt de komende jaren gewerkt aan de verdere versterking van kwaliteitszorg, managementinformatie en bestuurlijke sturing. De stichting wil de koppeling tussen beleid, uitvoering, monitoring en verantwoording verder professionaliseren, zodat nog gericht kan worden gestuurd op onderwijskwaliteit en organisatieontwikkeling.

Tot slot blijft de stichting investeren in samenwerking met ketenpartners binnen onderwijs, opvang, zorg en welzijn. De voorgenomen overdracht van de KES-voorziening en de verdere ontwikkeling richting integraal samenwerken bieden kansen om ondersteuning en begeleiding van leerlingen nog beter en samenhangender vorm te geven.

Ondanks de uitdagingen kijkt SOOB met vertrouwen naar de toekomst. De stichting beschikt over betrokken medewerkers, een duidelijke strategische koers en een sterke maatschappelijke opdracht. Vanuit deze basis blijft SOOB zich inzetten voor toekomstgericht en kwalitatief sterk openbaar onderwijs op Bonaire.