

Schoolgids CSN VSO Maastricht



Schooljaar 2026-2027

Stichting Mosalira



mosalira
Vergroot je wereld

Woord vooraf

Beste ouders en verzorgers,

In deze schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 vindt u informatie over onze school. U leest wat u van ons kunt verwachten en wat wij voor uw zoon of dochter kunnen betekenen.

Wij hopen dat deze schoolgids u goed informeert. Heeft u opmerkingen of suggesties? Laat het ons gerust weten.

Alle praktische informatie die vóór de zomervakantie bekend is, staat in deze schoolgids. Ontbrekende informatie ontvangt u later via onze website, Social Schools of een brief.

Heeft u vragen over deze schoolgids? Neem dan gerust contact op met de schoolleiding.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van CSN VSO





Campus Special Needs (CSN) - VSO
Frans van de Laarplein 3
6217 NH Maastricht
Tel: 0(0 31) 43 346 77 30

Directie:
Yvonne Stegen – Directeur
Björn Malik – Adjunct-Directeur

Onze school is onderdeel van een groter geheel. MosaLira is de overkoepelende stichting voor 21 scholen en onderwijsvoorzieningen in Maastricht. Klik hier voor meer informatie over MosaLira
<https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/>

Inhoud

Woord vooraf	2
CSN VSO.....	6
Missie.....	6
Visie	6
Kernwaarden.....	8
Jaarplan 2026-2027.....	8
Duurzame toeleiding uitstroom/ Arbeidstoeleiding.....	8
Uitstraling en inrichting.....	9
Schoolklimaat.....	9
Basisvaardigheden	9
Kwaliteitszorg	9
Ons onderwijs.....	10
Ons aanbod.....	10
Duurzame toeleiding uitstroom	13
Groepsgrootte en groepsindeling	15
Lestijden.....	15
Schoolverlaters	16
Groepswisselingen	16
Het team	16
Competentie-ontwikkeling.....	16
Overige informatie	17
Samenwerking zorgpartners	17
Samenwerken	17
Samen met hulpverleners	17
Samen met Leerplicht.....	18
Regels en Afspraken	18
Leerlingenzorg	20
Commissie van Begeleiding, ons zorgteam.	20
Leerlingvolgsysteem.....	20
Mentormoment	20
Huiswerk	21
Vrijstellingen van het onderwijs en de vervangende activiteiten.....	21
Overleg	21
Jaarverantwoording.....	23
Overzicht resultaten uitstroomprofiel arbeid.....	23

Gewenste situatie	24
Dagbesteding	24
Arbeid	26
Sociale competenties (ZIEN!)	27
Aanvullende informatie	30

Missie

Onze school biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 11 tot 18 jaar met een (zeer) moeilijk lerende achtergrond en/of met gedrags- en sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften. Wij creëren als team een veilige en respectvolle leeromgeving met een helder kader waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Vanuit vertrouwen en samenwerking begeleiden we onze leerlingen om in hun kracht te staan.

Wij geloven dat leren het meest betekenisvol is wanneer het plaatsvindt in een herkenbare, praktische en realistische context. Daarom bieden wij onderwijs dat nauw verbonden is met de praktijk en de wereld om ons heen. Onze leerlingen gunnen wij een kansrijke en volwaardige middelbareschooltijd. Waarin zij gelijke kansen krijgen om zich te ontwikkelen, talenten te ontdekken en een stevige basis voor hun toekomst op te bouwen. Dat zij positief terug kunnen kijken op een fijne schooltijd.

Wanneer onze leerlingen de school verlaten, zijn én hebben ze passend bij de eigen mogelijkheden; sociaal- emotioneel vaardig, zelfredzaam thuis én in de maatschappij, zelfvertrouwen, cognitieve vaardigheden en kennis, goede werknemersvaardigheden én een passende uitstroomplek.

Visie

Samen maken we het verschil

Onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid op onze school. Het team werkt samen vanuit een gedeelde visie en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Niet de individuele inzet op zichzelf, maar onze verbonden en gezamenlijke kracht maakt het verschil in de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij werken samen met leerlingen, ouders/verzorgers, collega's, zorgpartners, stagebedrijven en maatschappelijke organisaties. Door open communicatie en wederzijds respect bouwen we aan duurzame relaties.

Iedereen is waardevol

Wij gaan uit van de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen en teamleden. We hebben hoge en haalbare verwachtingen van leerlingen, team én ouders. Verschillen zijn voor ons geen punt maar een gegeven waar we op inspelen. Door het bieden van duidelijke structuur en met persoonlijke aandacht helpen wij leerlingen hun zelfvertrouwen te vergroten en succeservaringen op te doen.

Leren in een betekenisvolle context

Wij geloven dat leren pas écht beklijft wanneer het een betekenis heeft. Daarom leren leerlingen zoveel mogelijk in praktijksituaties. We sluiten aan bij de beleavingswereld van de leerling, werken samen met bedrijven, instellingen en de omgeving en oefenen vaardigheden die direct toepasbaar zijn in werk, dagbesteding, wonen en vrije tijd.

Veiligheid als basis

Een gevoel van veiligheid is voor onze leerlingen essentieel om tot leren te komen. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid, heldere afspraken en grenzen, een positieve en ondersteunende benadering en ruimte om fouten te mogen maken en daarvan te leren.

Vertrouwen als fundament

Vertrouwen is essentieel in het samenwerken met elkaar. Wij hebben vertrouwen in de ontwikkelmogelijkheden van iedere leerling. Dat vertrouwen geven wij actief door hoge, maar haalbare verwachtingen te stellen, successen zichtbaar te maken én te vieren, eigenaarschap te stimuleren en leerlingen verantwoordelijkheid te laten nemen waar mogelijk.

Kernwaarden

Kansrijk

We hebben van leerlingen, ouders en medewerkers hoge en realistische verwachtingen. Ons kansrijk onderwijs biedt leerlingen maximale ontwikkelkansen gericht op talenten en interesses. We denken hierbij in mogelijkheden en zien en creëren kansen.

Betekenisvol

Ons betekenisvol onderwijs verbindt leren met de echte wereld, de toekomst van leerlingen en hun eigen beleving. Dat doen we in een rijke leeromgeving binnen school en door middel van praktijkvakken en stages. Hierbij zoeken we gericht de samenwerking op met de maatschappij om ons heen.

Samen

Wij zijn één schoolgemeenschap. Samen met collega's, leerlingen, ouders/verzorgers, zorgprofessionals, gemeente, bedrijven en andere maatschappelijke partners geven we vorm aan ons onderwijs. Samenwerken betekent elkaar versterken, verantwoordelijkheid delen en van en met elkaar leren. Iedereen draagt een steentje bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen én van elkaar.

Veiligheid

Onze school biedt duidelijke structuur, voorspelbaarheid, respectvolle relaties en ruimte om jezelf te zijn. We werken vanuit eenduidigheid: op dezelfde manier, met dezelfde regels en afspraken. Leerlingen kunnen op ons en onze nabijheid rekenen en op onze positieve passende benadering.

Vertrouwen

Vertrouwen betekent bij ons op school openheid, eerlijkheid en waardering. Fouten maken mag en we hebben vertrouwen in ieders ontwikkeling. Onze basishouding is positief: wat je aandacht geeft groeit. We helpen elkaar en houden ons aan afspraken.

Jaarplan 2026-2027

Duurzame toeleiding uitstroom/ Arbeidstoeleiding

Dit schooljaar ontwikkelen wij een nieuw curriculum voor een duurzame toeleiding uitstroom/ arbeidstoeleiding. Hierin leren leerlingen stap voor stap de arbeidsvaardigheden die nodig zijn om succesvol deel te nemen aan werk of een passende vervolgplek. We werken vanuit een intern praktijkprogramma toe naar externe stages. Het curriculum bestaat uit vier opeenvolgende fasen: [de oriëntatiefase](#), [de beroepsvoorbereidende fase](#), [de specialisatiefase](#) en [de transitiefase](#). Zo begeleiden wij iedere leerling op een passende en duurzame manier richting arbeid of dagbesteding.

Uitstraling en inrichting

Onze school ontwikkelt zich voortdurend. Vanuit onze onderwijsvisie besteden we dit jaar extra aandacht aan de inrichting en uitstraling van onze school. Een prettige en overzichtelijke omgeving draagt bij aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Schoolklimaat

Een veilig en voorspelbaar schoolklimaat vormt de basis voor goed onderwijs. Daarom werken we dit schooljaar aan een eenduidige pedagogische aanpak binnen de hele school. Daarbij maken we gebruik van de uitgangspunten van Verbindend Gezag, waarbij we inzetten op sterke relaties, duidelijke verwachtingen, samenwerking met ouders en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Basisvaardigheden

Het versterken van de basisvaardigheden blijft een belangrijk speerpunt. We besteden gericht aandacht aan taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden, passend bij het ontwikkelingsniveau van iedere leerling. Door deze vaardigheden te verbinden aan praktische en betekenisvolle situaties bereiden we leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan de samenleving.

Burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen actief meedoen of mee kunnen gaan doen aan de samenleving en hieraan een positieve bijdrage leveren. Om dit te kunnen bereiken werken we aan de houding en de vaardigheden van de leerlingen. Wij bieden niet alleen kennis en informatie aan maar zijn ook een oefenplaats voor de leerlingen, doordat we praktijkonderwijs aanbieden maar ook op pad gaan. Burgerschap draagt niet alleen bij aan begrip voor democratische waarden en het ontwikkelen van een eigen identiteit maar ook aan gelijke kansen voor iedereen.

Kwaliteitszorg

Binnen CSN VSO werken we planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. Met behulp van een vaste kwaliteitscyclus evalueren en verbeteren we voortdurend ons onderwijs, onze begeleiding en onze resultaten. We verzamelen informatie uit opbrengsten, observaties, tevredenheidsonderzoeken en gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers. Op basis hiervan stellen we doelen, voeren verbeteringen door en beoordelen we samen het effect.

Daarbij hanteren we hoge en realistische verwachtingen als onze standaard. Wij geloven dat iedere leerling zich kan ontwikkelen wanneer hij of zij de juiste begeleiding, passende ondersteuning en uitdagende leerdoelen krijgt. Vanuit deze overtuiging werken we dagelijks aan onderwijs dat leerlingen stimuleert om het beste uit zichzelf te halen en zich optimaal voor te bereiden op een betekenisvolle plek in de samenleving.

Ons onderwijs

Ons aanbod

Onze VSO heeft twee leerroutes dagbesteding (taakgericht en arbeidsmatig), een leerroute beschut werk en de leerroute arbeid. Hierin bieden wij onderwijs voor jongens en meisjes van 11 tot en met 18 jaar. We geven les op verschillende niveaus. Kinderen komen hier om verschillende redenen, maar wat die reden ook is, wij gaan er samen voor zorgen dat zij een betaalde en duurzame baan of beschutte werkplek krijgen, uitstromen naar een dagbestedingsplek of terug kunnen naar hun oude school. Het fijne aan deze vorm van onderwijs is dat we op het niveau van uw kind werken, kleine klassen bieden en eventueel extra begeleiding onder schooltijd.

Wij halen het beste uit onze leerlingen. Iedere leerling krijgt les op het eigen niveau en er wordt gewerkt aan sociale vaardigheden, omgaan met gedrag en het ontwikkelen van competenties. We dagen de leerlingen uit om na te denken over wat ze willen bereiken en hoe ze dat willen doen. Daarom wordt er gewerkt aan zelfinzicht, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

We beginnen met het maken van een plan, dat noemen we het ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin worden afspraken gemaakt. Wij motiveren en ondersteunen de leerlingen om eruit te halen wat erin zit. We bieden een praktijkprogramma aan, waarin arbeidsvaardigheden ontwikkeld worden en laten leerlingen als werknemer oefenen bij bedrijven in de vorm van groeps- en individuele stages. Het onderwijsaanbod met de daarbij behorende einddoelen VSO is afhankelijk van het profiel waarin de leerling is geplaatst.

Leerlingen binnen CSN VSO worden ingedeeld in stamgroepen. Deze stamgroepen worden samengesteld aan de hand van uitstroomprofiel, leerroute, en sociaal emotionele leeftijd. Daarnaast worden de leerlingen ingedeeld in niveaugroepen.

Leerlingen op CSN VSO worden door middel van verschillende vakken voorbereid op hun uitstroom richting arbeid, beschut werk of dagbesteding. Naast rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en burgerschap (onze hoofdvakken) krijgen leerlingen op onze school onder andere ook kunstzinnige vakken zoals handvaardigheid, techniek, groen, koken en muziek. Tevens werken zij binnen deze praktijkvakken aan hun arbeidsvaardigheden. Hieronder wordt per vakgebied kort uitgelegd hoe CSN VSO vorm en inhoud aan zijn lessen geeft.

Nederlandse taal

Leerlingen binnen CSN VSO werken op verschillende manieren aan hun taalvaardigheid. Leerlingen onder begin groep 4 niveau, werken aan de hand van **actief leren lezen** aan hun woordenschat en/of leesvaardigheid. Leerlingen van groep 4 t/m groep 6 niveau werken binnen de methode **Taal Actief** en leerlingen boven groep 6 niveau werken met de methode **Starttaal Vervolg**.

Begrijpend lezen

Op CSN VSO wordt ook gewerkt aan het begrijpend leesniveau van leerlingen. Zo krijgen de leerlingen wekelijks les met de methode nieuwsbegrip.



NT2

Leerlingen met een NT2 achtergrond werken aan hun taalvaardigheid aan de hand van Horen, Zien en Schrijven en Diglin+.

Rekenen-wiskunde

Rekenen wordt voor leerlingen onder groep 3 niveau aangeboden aan de hand van de methode **Rekenboog**. Als leerlingen een niveau hebben boven groep 6, werken zij in de methode **StartRekenen**. Het overgrote deel van onze leerlingen (*leerlingen met een niveau van groep 3 t/m groep 6*) werkt met de methode **RekenRuimte** binnen Snappet. Dit is een geheel digitale methode die ervoor zorgt dat de leerlingen klassikaal instructie kunnen volgen en vervolgens op hun eigen niveau de lesstof zelfstandig kunnen verwerken.

Burgerschap

Leerlingen binnen CSN VSO hebben wekelijks burgerschapslessen. Dit wordt aangeboden aan de hand van de methodes **Kwink Burgerschap** en **Kies**. Ook hebben wij regelmatig thema weken om aan specifieke burgerschapsonderwerpen te werken. Zo schenken wij onder andere aandacht aan de themaweken 'De derde kamer', 'Week tegen pesten', 'Week van het geld' en 'Week van de mediawijsheid'.



Daarnaast krijgen leerlingen binnen CSN VSO seksuele voorlichting aan de hand van de methodes **Lang leve de liefde** en/of **Kriebels in je buik**.

Engels

Engels is vandaag de dag niet meer weg te denken uit school. Wij proberen leerlingen zoveel mogelijke praktische handvatten te leren zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen verwoorden in het Engels. Hiervoor gebruiken wij de methodes van **Blink Engels**.

Verkeer

Ook is CSN VSO een zogenaamde "verkeer actieve school". Onze leerlingen krijgen wekelijks verkeersonderwijs aan de hand van de methodes van Veilig Verkeer Nederland. Daarnaast hebben wij jaarlijks een themaweek genaamd 'De weg op!'. Hierin staan activiteiten centraal waarbij de leerlingen oefenen met het deelnemen aan het verkeer (bijvoorbeeld doormiddel van het gebruik van het openbaar vervoer).

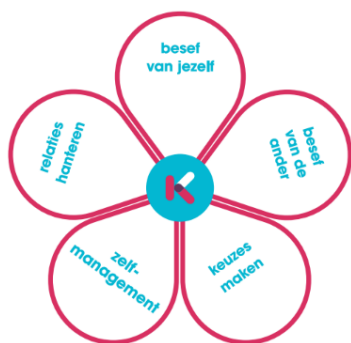
Digitale geletterdheid

Digitale- en ict vaardigheden zijn ook voor onze leerlingen van groot belang. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen praktische zaken online en digitaal kunnen doen en tegelijkertijd hun media-wijsheid vergroten. Dit doen wij vanuit de lessen digitale vaardigheden.



Wereldoriëntatie

Bij wereldoriëntatie wordt de algemene kennis van de leerlingen vergroot. Met **Blink Wereld geïntegreerd** wordt door middel van thema's zoals 'gezellige tradities', 'aardse extremen' en 'ik hou van Holland' lesgegeven over, voor de leerlingen relevante informatie.



Sociaal emotionele ontwikkeling

Leerlingbegeleiding op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling vraagt op onze school extra aandacht. Er wordt onder andere aandacht besteed aan:

- Inzicht in eigen emoties en in die van anderen
- Adequaet en passend reageren op sociale situaties
- Een positief en realistisch zelfbeeld
- Inzicht in omgangsvaardigheden
- Zelfstandig problemen leren oplossen

Zo hanteren wij de methode **Kwink** om aan de 5 competenties 'besef van jezelf', 'besef van de ander', 'keuzes maken', 'zelfmanagement' en 'relaties hanteren' te werken. Daarnaast zetten we de methodiek meidenvenijn in.

Sport en bewegen

Een gezonde levensstijl proberen wij bij onze leerlingen te bevorderen. Binnen onze school hebben alle leerlingen bewegingsonderwijs van gespecialiseerde vakleerkrachten. We zijn steeds meer stappen aan het zetten om volledig een gezonde school te zijn. Momenteel stimuleren we het eten van fruit, een belegde boterham en het drinken van water. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zo vaak als mogelijk met de fiets naar school komen, mits dat mogelijk is. Niet alleen vanwege de lichamelijke beweging, maar ook om meer zelfstandigheid te bevorderen.

Muziek, koken, techniek en kunstzinnige vorming

Tenslotte ontbreken de vakken muziek, kunstzinnige vorming en koken natuurlijk niet binnen CSN VSO. Bij zowel muziek als koken krijgen de leerlingen les van een vakdocent. Bij kunstzinnige vorming en techniek zijn de leerlingen praktisch bezig, net zoals bij het vak koken. Hierbij leren de leerlingen gerechten zelfstandig te maken, wat weer bijdraagt aan hun algemeen dagelijkse vaardigheden (ADL).



Duurzame toeleiding uitstroom

Binnen onze school bereiden wij leerlingen stap voor stap voor op een passende en duurzame plek in de maatschappij. Ons onderwijs is gericht op het ontwikkelen van talenten, het vergroten van zelfstandigheid en het aanleren van de kennis, houding en vaardigheden die nodig zijn voor een succesvolle overstap naar arbeid, vervolgonderwijs, beschut werk of dagbesteding.

Hiervoor ontwikkelen wij en werken we met een doorlopende leerlijn die is opgebouwd uit vier fasen:

- **Oriëntatiefase:** leerlingen maken kennis met verschillende beroepen en werkvelden. Zij ontdekken hun interesses, talenten en mogelijkheden door middel van praktijklessen, interne leerwerkprojecten, groepsactiviteiten en loopbaanoriëntatie.
- **Beroepsvoorbereidende fase:** leerlingen verdiepen zich in verschillende beroepssectoren. Tijdens praktijkvakken, groepsstages en praktijkprojecten oefenen zij met werknemersvaardigheden zoals samenwerken, afspraken nakomen, communiceren, verantwoordelijkheid nemen en taakgericht werken.
- **Specialisatiefase:** leerlingen kiezen een richting die aansluit bij hun interesses en mogelijkheden. Door individuele stages, praktijkopdrachten en waar mogelijk het behalen van certificaten ontwikkelen zij vakvaardigheden, vergroten zij hun zelfstandigheid en bouwen zij aan hun arbeidsidentiteit.
- **Transitiefase:** in de laatste fase bereiden leerlingen zich voor op hun uitstroom. Tijdens uitstroomstages doen zij intensieve werkervaring op en begeleiden wij hen naar een passende vervolgstap in arbeid, beschut werk of dagbesteding. Hierbij zorgen wij voor een warme overdracht en passende nazorg voor ouders en leerling.

Gedurende alle fasen staat het ontwikkelen van **arbeids- en werknemersvaardigheden** centraal. Leerlingen leren onder andere op tijd komen, samenwerken, communiceren, omgaan met feedback, initiatief nemen, hulp vragen, zelfstandig werken en verantwoordelijkheid dragen. Deze vaardigheden worden geoefend tijdens praktijklessen, groepsstages, individuele stages, praktijkprojecten en betekenisvolle opdrachten binnen en buiten de school.

Door intensieve samenwerking met ouders, stagebedrijven, dagbestedingsplekken, werkgevers, gemeenten en andere ketenpartners zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Ons doel is dat iedere leerling de school verlaat met een realistisch toekomstperspectief, een portfolio met praktijkervaring en competenties, sociale vaardigheden en het zelfvertrouwen om een duurzame plek in de samenleving in te nemen.

Stage

Binnen alle uitstroomprofielen wordt er gewerkt met stages in verschillende vormen. Binnen de verschillende fasen van arbeidstoeleiding hebben wij interne als externe groep- en individuele stages georganiseerd. Externe stages worden uitgevoerd binnen geaccrediteerde bedrijven of instellingen en worden regelmatig bezocht door een stagedocent vanuit school. De leerling komt in aanraking met belangrijke aspecten van toekomstig werk. Het leren werken in een arbeidsorganisatie, aanleren van vakvaardigheden en beroepshouding staan hierbij centraal.



Groepsgrootte en groepsindeling

De gemiddelde groepsgrootte varieert van 8 - 12 leerlingen. Afhankelijk van de ontwikkelingsvragen en ondersteuningsbehoefte. In de groepen waar er ondersteuningsvragen zijn zetten wij onze onderwijs ondersteuners in. Wij houden bij het samenstellen van de groepen rekening met het didactisch niveau van de leerling en de sociale wisselwerking tussen de leerlingen in de groep. De leerlingen worden ingedeeld in programma op basis van het ontwikkelingsniveau, competenties en uitstroomperspectief.

Lestijden

De lessen starten om 08:30 uur. Wij verwachten dat alle leerlingen vóór 08:30 op school aanwezig zijn. Een kwartier voor schooltijd gaat de schoolpoort open en is er toezicht op de leerlingen. Het toezicht wordt verzorgd door medewerkers van CSN VSO. Hieronder ziet u de lestijden van CSN VSO.

Ook in het schooljaar 2026-2027 hebben alle leerlingen op woensdagmiddag vrij. De lestijden van de dagbestedingsgroepen zijn dit schooljaar anders dan die van de arbeidsgroepen. Deze groepen hebben lesmomenten van 40 minuten en andere pauzemomenten.



De schooldagen eindigen voor iedereen om 14:40 uur, met uitzondering van de woensdag. Op de woensdagen duurt het lesprogramma tot 13:10 uur.

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.30 - 08.45	Mentormoment 15 min.	Mentormoment 15 min.	Mentormoment 15 min.	Mentormoment 15 min.	Mentormoment 15 min.
08.45 - 09.35 1e	50 min.	50 min.	50 min.	50 min.	50 min.
09.35 - 10.25 2e	50 min.	50 min.	50 min.	50 min.	50 min.
10.40 - 11.30 3e	50 min.	50 min.	50 min.	50 min.	50 min.
11.30 - 12.20 4e	50 min.	50 min.	50 min.	50 min.	50 min.
12.20 - 12.30	Mentormoment 10 min.	Mentormoment 10 min.	Verhalen begrijpen 20 min.	Mentormoment 10 min.	Mentormoment 10 min.
12.50 - 13.40 5e	50 min.	50 min.	Mentormoment 30 min.	50 min.	50 min.
13.40 - 14.30 6e	50 min.	50 min.	Tot 13.10 uur	50 min.	50 min.
14.30 - 14.40	Mentormoment 10 min.	Mentormoment 10 min.		Mentormoment 10 min.	Mentormoment 10 min.

Schoolverlaters

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen ook bij de overgang van school naar werk, dagbesteding of een andere passende plek goed worden begeleid. Daarom besteden wij in de laatste fase veel aandacht aan de voorbereiding op uitstroom. Samen met de leerling, ouders/verzorgers en betrokken partners brengen wij in kaart welke vervolgstap het beste aansluit bij de mogelijkheden, wensen en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

In het kader van deze uitstroombegeleiding helpen wij leerlingen bij het maken van keuzes, het ontwikkelen van werknemers- en zelfstandigheidsvaardigheden en het regelen van een passende vervolgplek. Waar nodig werken wij samen met gemeenten, zorgaanbieders, werkgevers, stagebedrijven, vervolgonderwijs en andere instanties.

Ook nadat een leerling de school heeft verlaten, blijven wij betrokken. In de nazorgperiode van drie jaar, onderhouden wij contact met de schoolverlater en/of ouders/verzorgers en, indien passend, met de vervolgplek. We volgen hoe het gaat, signaleren eventuele knelpunten en denken mee over oplossingen of vervolgstappen. Op deze manier willen wij bijdragen aan een duurzame en succesvolle overgang van school naar een passende plek in de samenleving. De nazorg van onze schoolverlaters is in handen van de mentor, de stagecoördinator en ons zorgteam.

Groepswisselingen

Binnen onze VSO kan het voorkomen dat gedurende het schooljaar leerlingen in-, door- en uitstromen. Voor de leerlingen kan dit tot gevolg hebben dat zij in de loop van het schooljaar van groep moeten wisselen. We proberen hier zorgvuldig mee om te gaan en wisselen niet onnodig.

Het team

Ons gespecialiseerd onderwijsteam bestaande uit leerkrachten, vakleerkrachten, onderwijsondersteuners, administratieve en facilitaire medewerkers, een zorgteam en schooldirectie staan dagelijks voor de leerlingen klaar. De inzet van onze medewerkers maken wij in de laatste schoolweken bekend aan de leerlingen en ouders/verzorgers. Hiermee is iedereen goed voorbereid op het nieuwe schooljaar. De communicatie hiervan gaat via Social Schools of komt ter sprake tijdens een eindgesprek.

We proberen het zo te regelen dat leerkrachten elkaar vervangen of aanvullen bij ziekte, zodat er niet te veel wisselende leerkrachten in de groep komen. Door de specifieke doelgroep en de krapte op de arbeidsmarkt is het soms lastig een vervanger te vinden. Wij doen er echter alles aan om geen leerlingen naar huis te sturen, naar soms is dit onvermijdelijk.

Als een mentor voor langere tijd het werk niet kan hervatten wordt naar een structurele oplossing gezocht. Wanneer dit betekent dat een mentor voor langere tijd de klas van uw kind overneemt, zult u hiervan in kennis worden gesteld, zodat u weet bij wie u terecht kunt met uw vragen.

Competentie-ontwikkeling

Aan de hand van de kerndoelen VSO en de leerlijnen die zijn opgesteld door de CED-groep, zijn er per uitstroomprofiel competenties geformuleerd waarvan wij vinden dat onze



leerlingen die moeten beheersen. Hierdoor is ons onderwijs meer gericht op wat een leerling al kan en nog moet leren om goed uit te kunnen stromen naar de uitstroombestemming. Binnen het onderwijs wordt op verschillende manier gewerkt aan het aanleren van deze competenties. We werken daarbij in de vorm van projecten. In deze projecten werken we aan leergebied overstijgende en vakspecifieke competenties. Daarnaast worden de leerlingen zoveel als mogelijk ingedeeld in de verschillende fasen van beheersing van deze competenties. Omdat er van alle leerlingen, ongeacht uitstroomprofiel, uiteindelijk verwacht wordt dat ze binnen de maatschappij participeren, kiezen we ervoor om in een zo vroeg mogelijk stadium onderwijs te bieden binnen die maatschappij. Hiervoor maken we gebruik van realistische leerwerkplekken bij diverse samenwerkingspartners.

Overige informatie

Wij zijn dagelijks bereikbaar op ons centrale schoolnummer: 043 – 3467730.

Overige communicatie kan via ons ouderportaal Social Schools.

Samenwerking zorgpartners

De intensieve wijze van samenwerken met zorgpartners heeft meer zicht gebracht op elkaars aanbod. Aandacht voor een duidelijke communicatie zorgt ervoor dat we beter weten wat we van elkaar mogen verwachten en wat we kunnen bereiken door een integrale aanpak. Hierdoor hebben we afgelopen schooljaar voor meer leerlingen de onderwijs - zorgvraag gericht kunnen beantwoorden. Door het inzetten van een doelgroepenarrangement en het organiseren van “de huiskamer” in school is de samenwerking met de zorgpartners verstevigd en kunnen we leerlingen en hun omgeving eerder adequaat helpen.

Samenwerken

Als een leerling bij ons wordt aangemeld, nodigen we de leerlingen samen met zijn ouders uit voor een kennismakingsgesprek. Onze gedragswetenschapper en adjunct-directeur zullen dit gesprek begeleiden. Er zal uiteindelijk een startgesprek en een algemeen gesprek plaatsvinden, waarin er samen duidelijke afspraken worden gemaakt. Goed contact met ouders is voor ons enorm belangrijk. Als we de ontwikkeling van een leerling goed willen laten verlopen, hebben ouders en school elkaar hard nodig. We houden de ouders dan ook zo goed mogelijk op de hoogte van de stappen die een leerling maakt. Zeker de eerste weken is er regelmatig contact. Daarnaast organiseren we bijeenkomsten waarmee we onderwijsprestaties van de leerlingen en ontwikkelingen van de school kunnen delen.

Samen met hulpverleners

Indien van toepassing of noodzakelijk bieden we samen met hulpverleners extra hulp in de vorm van trainingen, sociale vaardigheden, agressieregulatie-trainingen of coaching gericht op de ontwikkelpunten. We betrekken de hulpverleners bij het opgestelde plan zodat er ondersteuning kan worden geboden om te komen tot de gewenste resultaten. Het aanmelden hiervoor gaat altijd in overleg. Wanneer het echt niet goed gaat met een leerling, dan zijn er vaak al verschillende organisaties betrokken. Bijvoorbeeld iemand van Bureau Jeugdzorg, een leerplichtambtenaar of hulpverleners. Maar wie doet nou wat? Als meerdere hulpverleners betrokken zijn, stellen wij samen met hen, de leerling en de ouders, een plan op.

Samen met Leerplicht

We werken er samen aan dat een leerling niet verzuimt en maken hier duidelijke afspraken over. Dit doen we met de leerling, de ouders, betrokken hulpverleners, maar ook samen met de leerplichtambtenaar. Het is belangrijk dat het verzuim vermindert want alleen dan kan een leerling doorstromen naar arbeid of een dagbestedingsplek.

Wanneer er sprake is van ongeoorloofde afwezigheid, zullen wij vanuit de verbinding het gesprek aangaan met leerling, ouders, leerplichtambtenaar en andere betrokkenen. Samen bespreken we wat er nodig is om weer naar school te gaan en langdurig verzuim te voorkomen. In enkele gevallen kan er ook een boete of taakstraf worden gegeven door de officier van justitie.

De contactpersoon van onze school is mevrouw Joyce Frijns, leerplichtambtenaar en VSV Consulente van de Gemeente Maastricht. Leerlingen en ouders kunnen ook rechtstreeks contact met haar leggen, zie haar contactgegevens: Joyce Frijns, Leerplichtambtenaar/VSV consulente, Team Onderwijs, Gemeente Maastricht, joyce.frijns@maastricht.nl, Randwijcksingel 22, Postbus 4902, 6202 TC Maastricht.

Regels en Afspraken

Op CSN VSO werken we vanuit de methodiek Verbindend Gezag – Nieuwe Autoriteit. Deze aanpak gaat uit van relatie, duidelijkheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. We stimuleren gewenst gedrag door in verbinding te blijven met onze leerlingen, duidelijke grenzen te stellen en respectvol met elkaar in gesprek te gaan.

Vanuit deze visie hebben we samen met leerlingen en medewerkers onze afsprakenkaart ontwikkeld. Hierop staan de schoolafspraken en de stappen die we volgen wanneer gedrag om aandacht vraagt. Zo zorgen we voor een veilige, voorspelbare en positieve leeromgeving, waarin iedereen weet wat er van hem of haar wordt verwacht en waarin we samen werken aan groei, herstel en succes.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers op de hoogte zijn van onze afspraken en verwachtingen. Tijdens de startgesprekken zullen we ouders hierover informeren en afspraken bespreekbaar maken. Wij zullen samen zorgdragen dat iedere leerling zich veilig en prettig kan ontwikkelen.

Onze Schoolafspraken



1 VEILIGHEID	We blijven van elkaar af	We lossen problemen op met het goede gesprek	We lopen rustig door de gangen	We houden rekening met elkaar	We stoppen als iemand "nee of stop" zegt	We behandelen iedereen goed en met respect
2 RESPECT	We luisteren naar elkaar	We laten elkaar uitspreken	We gebruiken positieve woorden	We accepteren afspraken en aanwijzingen	We praten vriendelijk met en over -elkaar	We geven complimenten aan elkaar
3 LEREN	We zitten om 08:30 uur in de les en gaan rechtstreeks naar de andere lessen	We starten rustig met werken	We letten met ogen en oren op tijdens de uitleg en instructie	We blijven op onze plek tijdens de instructie en werk momenten	We vragen hulp als we die nodig hebben	We maken onze opdrachten af
4 SCHOOL & OMGEVING	We volgen de looproutes	We zorgen dat onze school netjes blijft	We blijven van spullen van anderen af	We helpen elkaar om onze school fijn te houden	SCHOOLPLEIN: We houden ons aan de afspraken van het betreffende schoolplein	ik draag gymkleding
5 VERANTWOORDELIJKHEID & GEZONDE KEUZES	We gebruiken geen telefoon op school	We gebruiken laptops alleen voor schoolwerk	We dragen gepaste kleding volgens schoolregels	De gezonde school. Op school eten we gezonde voeding en drinken we water.	We zorgen goed voor onze eigen spullen	Tijdens de praktijkles volg ik de instructie
ZO WERKEN WE BIJ GEDRAG	1 HERINNERING Je krijgt een rustige herinnering.	2 KEUZE Je krijgt de kans om je gedrag aan te passen.	3 CONSEQUENTIE Er volgt een passende consequentie.	4 HERSTEL We bespreken hoe het beter kan.		
VEILIGHEID VOOROP	RESPECT VOOR ELKAAR	RUST OM TE LEREN	SAMEN GROEIEN	Samen maken we er elke dag een topdag van!		

Leerlingenzorg

Commissie van Begeleiding, ons zorgteam.

De Commissie van Begeleiding (CvB) voert met regelmaat overleg met als doel:

- Elkaar informeren over diverse zorgen en specifieke omstandigheden rondom leerlingen
- Zaken bespreken met betrekking tot voortgang van het onderwijs van leerlingen
- Coördineren en regelen van de aanpak
- Formats van het leerlingvolgsysteem bespreken.

In de Commissie van Begeleiding zijn vertegenwoordigd een directielid, twee gedragswetenschappers, twee intern begeleiders, een gedragskundige en op afroep de jeugdarts of andere hulpverleners.

Leerlingvolgsysteem

We gebruiken een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerling te plannen vanuit zijn ontwikkelingsperspectief. Bij aanmelding worden alle gegevens in kaart gebracht. Dit biedt de mogelijkheid om naar de totale ontwikkeling van de leerling te kijken en hier gerichte acties aan te koppelen. Daarnaast wordt dit systeem gebruikt voor het weergeven van resultaten en basisvaardigheden en de voortgang daarvan. De vorderingen worden op verschillende manieren getoetst: door de resultaten van methode gebonden toetsen en observaties te registreren en door het gebruik van landelijk genormeerde toetsen. Binnen de VSO gebruiken we CITO en Deviant toetsen.

De intern begeleider coördineert de uitvoering van methode gebonden en methode ongebonden toetsen en de registratie daarvan in het leerlingvolgsysteem. De intern begeleider trekt met het team conclusies over het te voeren beleid voor aanbod afgestemd op de individuele onderwijsbehoefte. Er wordt hierbij op een planmatige wijze gekeken naar gegevens op school-, groeps- en individueel niveau.

Tweemaal per jaar worden de vorderingen van de leerlingen in het ontwikkelingsperspectiefplan samen met ouders en de leerling geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Tijdens dit gesprek komt het algemeen beeld en bijzonderheden aan bod als ook de behaalde doelen en de nieuw te stellen doelen. In dit gesprek wordt bekeken wie welke rol heeft – leerling, ouders/verzorger, school, hulpverlening, en welke acties worden opgepakt om deze doelen te behalen.

Mentormoment

Elke dag start en eindigt ons programma-aanbod met een moment waarbij mentor en een vaste groep leerlingen elkaar treffen in het lokaal van de mentor. Tijdens het dagelijks mentormoment, bespreekt de mentor praktische zaken of andere zaken die door de leerlingen zelf worden aangedragen. Mocht informatie aanleiding geven tot vervolgacties kan de mentor zelf of via receptie, commissie van Begeleiding of directie contact opnemen met ouders/ verzorgers/netwerk- of ketenpartners.

De volgende zaken kunnen onderwerp van gesprek zijn:

- Bespreken verzuim.
- Recente lesverwijderingen/conflicten.
- Doorlopen van de lesdag/lesweek, c.q. roosterwijzigingen.
- Randvoorwaarden deelname didactisch programma (o.a. werkkleding/sportkleding).
- GSM gebruik.

Huiswerk

Onze leerlingen krijgen weinig tot geen huiswerk mee naar huis, alleen maar op momenten dat de mentor dat nodig acht.

Op het moment dat onze leerlingen thuis zijn, moeten ze vooral kunnen spelen en ontspannen.



Vrijstellingen van het onderwijs en de vervangende activiteiten

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Soms is het nodig dat een leerling tijdelijk vrijgesteld moet worden van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een dergelijk verzoek bespreken wij met de leerplichtambtenaar. Wanneer met een verzoek tot vrijstelling door de leerplichtambtenaar wordt ingestemd wordt aangegeven welke onderwijsactiviteit in de plaats komen van die waarvoor vrijstelling is verleend. Dit geldt ook voor tijdelijke vrijstellingen.

Overleg

Alle leerlingen worden besproken binnen het interdisciplinair overleg. Door andere partners te informeren over de voortgang van de in overleg met u gestelde doelen van uw zoon/dochter is het mogelijk een passend ondersteuningsvoorstel te doen. De inzet van de juiste zorg vergroot de kans op het behalen van de gestelde doelen die opgenomen zijn in het ontwikkelingsperspectief van uw kind.

Afhankelijk van het instroomprofiel en de vragen die er zijn rondom uw kind en zijn omgeving zijn in dit overleg zijn naast de Commissie van Begeleiding de volgende disciplines betrokken: de GGD-jeugdarts, de leerplichtambtenaar, Team Jeugd, Stichting MEE, Xonar en/of Stichting Trajekt. Op verzoek kunnen hier andere, externe deskundigen bij aansluiten waaronder Schoolagent/wijkagent, Bureau HALT, Podium24, UWV, MTB en/of Mondriaan Verslavingszorg. Door het gesprek aan te gaan met de jongere en de opvoeders willen we zicht krijgen op de oorzaken van schoolverzuim zodat we samen tot een plan van aanpak komen om het verzuim te verminderen en om te zetten in 100% programma deelname.

Wij nemen deel aan het overleg bij Preventie met Gezag. (PMG). Tijdens dit overleg is vanuit elke organisatie die enige betrokkenheid heeft bij de besproken jongeren een vertegenwoordiger aanwezig. Deelnemers zijn o.a. Politie, leerplicht, Bureau Jeugdzorg, woningstichtingen en buurtwerkers.

Wij beschikken over een vaste contactpersoon bij de politie die waar nodig op onze locatie aanwezig is. Het doel daarvan is nauwe contacten te onderhouden met leerlingen en personeel. Hij is preventief aanwezig. Leerlingen en ouders kunnen bij hem terecht met vragen. In sommige gevallen legt de schoolagent contact met jou of met je ouders. Incidenteel of wanneer hier aanleiding toe is kunnen op verzoek van de school door de Politiecontroles worden uitgevoerd.

Hulp vanuit (jeugd)zorg

In onze school werken we samen met zorgpartners en team jeugd van de gemeente Maastricht. Dit doen we in een zogenaamd doelgroepenarrangement. Het doel hiervan is om de zorg en ondersteuning rondom leerlingen beter en soepeler te laten verlopen. Medewerkers van Stichting MEE, Xonar, Trajekt en de gemeente zijn in school aanwezig zodat we goed met elkaar kunnen samenwerken en snel kunnen handelen als dat nodig is. Onderdeel van de ondersteuning die bij het doelgroep arrangement hoort is, “De Huiskamer”. Een plek waar leerlingen en ouders in gesprek kunnen met de zorgmedewerkers. Daarnaast organiseren de zorgmedewerkers activiteiten voor leerlingen die helpen bij hun ondersteuningsvraag, bijvoorbeeld in een-op-een gesprekken en trainingen voor kleine groepen. Ook sluiten de zorgmedewerkers aan bij ouderbijeenkomsten om extra informatie te geven en vragen te beantwoorden over zorg en ondersteuning in en buiten school.

Jaarverantwoording

In dit hoofdstuk geven we een verantwoording over de afgelopen schooljaren. We geven hier een beeld over de behaalde opbrengsten en bestending van onze leerlingen.

Uitstroom per schooljaar CSN VSO	2025-2026
Leerroute 2: Taakgerichte Dagbesteding	6
Leerroute 3: Arbeidsmatige dagbesteding	1
Leerroute 4: Beschut werk	0
Leerroute 5: Arbeid	8
Doorstroom regulier	1
Overig (verhuizing, verplaatsing)	5

Overzicht resultaten uitstroomprofiel arbeid

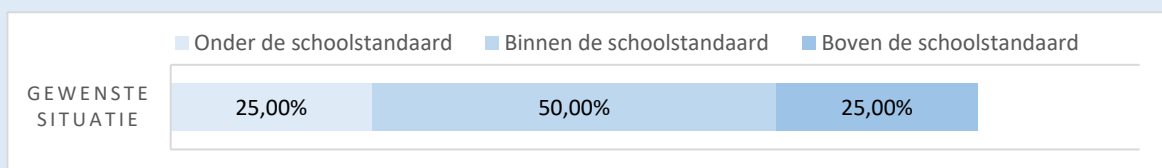
Hieronder een korte schematische weergave van de behaalde resultaten van schooljaar 2024-2025 zoals opgenomen in de eind-diepteanalyse van de school van leerlingen die leerroute 4: beschut werk en leerroute 5: arbeid volgen, ten opzichte van de schoolstandaard.

	Hoeveel leerlingen hebben totaal meegedaan aan de methodetoets?	Hoeveel leerlingen hebben binnen of boven de schoolnorm gescoord?	Hoeveel procent van de leerlingen met uitstroomprofiel arbeid hebben binnen de schoolnorm gescoord?	Hoeveel procent van de leerlingen met uitstroomprofiel arbeid hebben boven de schoolnorm gescoord?	In welke mate zijn wij tevreden over deze score? <i>Zeerv tevreden, tevreden, niet zo tevreden, ontevreden</i>
RW	79 leerlingen	72 leerlingen	29 %	62 %	Zeerv tevreden
BL	76 leerlingen	66 leerlingen	26 %	61 %	Zeerv tevreden
TV	77 leerlingen	71 leerlingen	18 %	74 %	Zeerv tevreden
Gewenste situatie*			50%	25%	n.v.t.

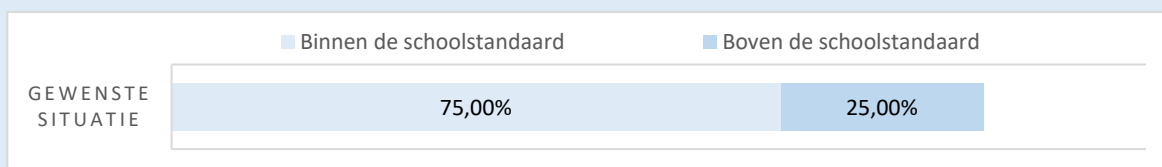
Gewenste situatie

Bij het analyseren van de resultaten wordt altijd uitgegaan van een gewenste situatie. Hieronder wordt uitgelegd hoe deze gewenste situatie is bepaald en wat dit inhoudt.

In de schoolstandaard beschrijft CSN VSO naar welke niveaus wordt toegewerkt met het aangeboden onderwijs. Voor het bepalen van de schoolstandaard is gekeken naar de uitstroom van de afgelopen schooljaren. Aan de hand van de uitstroom is gekeken met welk niveau de leerlingen uitstromen in een bepaalde richting en is vervolgens een totaaloverzicht gemaakt van de school. Bij het maken van de schoolstandaard is uitgegaan van een “gewenste situatie” (onze ambitie). Hiermee wordt erop gestuurd dat de grote middengroep van leerlingen wordt bediend met het standaard lesstofaanbod en dat voor de andere groepen (lager en hoger scorend) passend extra aanbod wordt verzorgd. In figuur 4 en 5 is de gewenste situatie per uitstroomprofiel schematisch weergegeven.



Figuur 4: gewenste situatie bij groep leerlingen met uitstroomprofiel arbeid en vervolgonderwijs



Figuur 5: gewenste situatie bij groep leerlingen met uitstroomprofiel dagbesteding

Dagbesteding

Hieronder een schematische weergave van de behaalde resultaten op CITO Dagbesteding. Vanaf schooljaar 2025-2026 is het uitstroomprofiel Dagbesteding gespecificeerd in twee leerroutes: taakgerichte dagbesteding en arbeidsmatige dagbesteding. Dit om onze schoolpopulatie beter in kaart te brengen en een meer gericht passend aanbod te verzorgen.

Niveau leerlijn	Vakgebied	<3/4	3/4	5/6	7/8	>7/8
Leerroute 2: Taakgerichte Dagbesteding	Rekenen	4	5	8	12	3
	Taal	5	9	9	6	2
Leerroute 3: Arbeidsmatige Dagbesteding	Rekenen	0	0	0	2	1
	Taal	1	1	1	7	10

Taakgerichte dagbesteding

Leerjaar	1	2	3	4	5/6
Aantal leerlingen taakgerichte dagbesteding Rekenen	14	3	7	2	6
Boven standaard	11	1	5	1	1
Op standaard	1	2	1	1	-
Onder standaard	2	-	1	-	5
Aantal leerlingen taakgerichte dagbesteding Taal	13	3	7	2	6
Boven standaard	6	1	1	1	-
Op standaard	4	1	4	1	2
Onder standaard	3	1	2	-	4
% aantal leerlingen op of boven standaard Rekenen	86%	100%	86%	100%	17%
% aantal leerlingen op of boven standaard Taal	77%	67%	71%	100%	33%
Bepaalde schoolstandaard	75%	75%	75%	75%	75%

Arbeidsmatige dagbesteding

Leerjaar	1	2	3	4	5/6
Aantal leerlingen arbeidsmatige dagbesteding Rekenen	-	2	3	3	3
Boven standaard	-	2	3	1	1
Op standaard	-	-	-	2	2
Onder standaard	-	-	-	-	-
Aantal leerlingen arbeidsmatige dagbesteding Taal	-	2	3	3	3
Boven standaard	-	2	2	1	2
Op standaard	-	-	1	1	-
Onder standaard	-	-	-	1	1
% aantal leerlingen op of boven standaard Rekenen	-	100%	100%	100%	100%
% aantal leerlingen op of boven standaard Taal	-	100%	100%	67%	67%
Bepaalde schoolstandaard	75%	75%	75%	75%	75%

	Aantal leerlingen	Op of boven schoolstandaard 75%	
Vakgebied		Taal	Rekenen
Taakgerichte dagbesteding	32	65%	75%
Arbeidsmatige dagbesteding	11	82%	100%

Kijkend naar bovenstaande gegevens zijn we tevreden met de behaalde onderwijsresultaten. Op het vakgebied rekenen behalen zowel de leerlingen op leerroute taakgerichte dagbesteding alsook de leerroute arbeidsmatige dagbesteding de schoolstandaard.

Op het vakgebied taal wordt de schoolstandaard bij de taakgerichte dagbesteding niet behaald. Dit is zichtbaar vanaf leerjaar 2. Let wel: het leerlingaantal binnen een leerjaar is klein waardoor een enkele behaalde leeropbrengst een groot effect heeft op het wel of niet behalen van de schoolstandaard en de totaalscore.

Arbeid

Hieronder een schematische weergave van de behaalde methode gebonden resultaten 'Eerste helft schooljaar 2025-2026'. Kijkend naar de gestelde gewenste situatie zijn we over het algemeen tevreden over de behaalde leeropbrengsten. Van alle gescoorde onderdelen zien we dat in totaliteit 79% van de gewenste situatie wordt behaald.

	Rekenen	Taal	Begrijpend lezen	Taalverzorging/ Spelling
Leerjaar 1	92%	24%	Niet afgenomen	82%
Leerjaar 2	67%	79%	85%	92%
Leerjaar 3	67%	79%	87%	92%
Leerjaar 4	100%	75%	100%	100%
Leerjaar 5-6	86%	60%	92%	90%
<i>Gewenste situatie behaalde doelen</i>	75%	75%	75%	75%

Kijkend naar het domein taal valt op dat de gewenste situatie voor leerjaar 1 en 4 niet wordt behaald. Meer specifiek kijkend naar de sub domeinen valt hier het onderdeel verkennen/ grammatica onder. Het onderdeel woordenschat in deze categorie wordt beduidend hoger gescoord. Dit geldt voor alle leerjaren.

Uit een verdiepte-analyse blijkt dat leerlingen doelen aangeboden krijgen die niet onder de cruciale doelen vallen. De school maakt immers gebruik van reguliere verouderde methodieken. Dit betekent dat we intern gaan onderzoeken welke doelen wel of niet behandeld moeten worden; passend bij onze doelgroep.

Voor komend schooljaar gaat de school een pilot draaien gebruik makend van een methodiek gebaseerd op de Passende perspectieven van SLO.

Om beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen op het domein Rekenen wordt vanaf dit schooljaar twee keer per jaar het Bareka-rekenmuurtje afgenomen om het aanbod beter af te stemmen.

Sociale competenties (ZIEN!)

Binnen het speciaal voortgezet onderwijs (VSO) is het bieden van passend onderwijs afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en behoeften van elke leerling essentieel. Om die ondersteuning systematisch vorm te geven, maken steeds meer scholen gebruik van leerlingvolgsystemen die niet alleen de cognitieve, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling monitoren. Een belangrijk instrument hierbij is ZIEN!. De toepassing van de schoolstandaard met betrekking tot ZIEN! biedt kaders en kwaliteitswaarborgen voor het gebruik van dit instrument in het VSO.

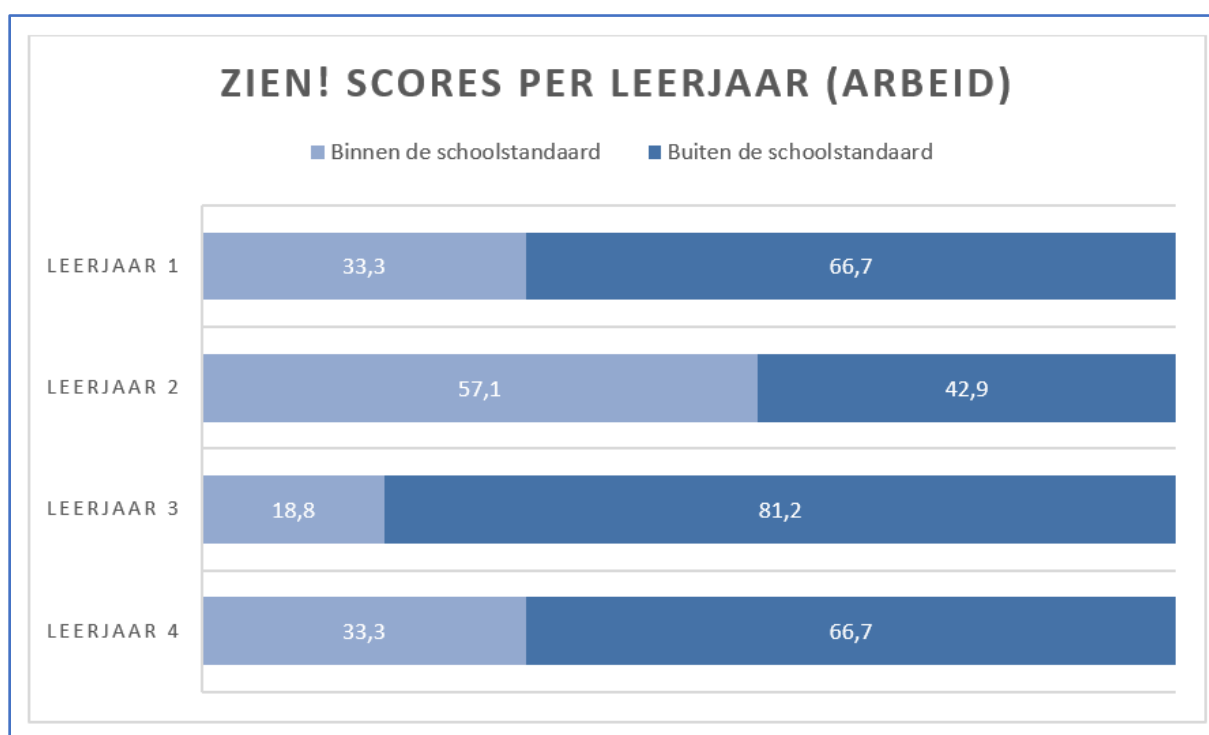
Resultaat ZIEN!- Uitstroom Arbeid

De behaalde gegevens van de leerlingen met uitstroomprofiel arbeid zijn naast de schoolstandaard gelegd (Zie tabel 1).

	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5/6	Eindniveau
Leerroute Arbeid	2.5	2.5	2.7	2.8	3.0	3.0

Tabel 1. Schoolstandaard uitstroomprofiel arbeid

Hieronder (Figuur 1) een schematische weergave van de behaalde sociaal emotionele resultaten van de leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid per leerjaar.



Figuur 1. Resultaten ZIEN! per leerjaar uitstroomprofiel arbeid

In totaal scoren **32,5%** van de arbeidsleerlingen op of boven de gewenste schoolstandaard.

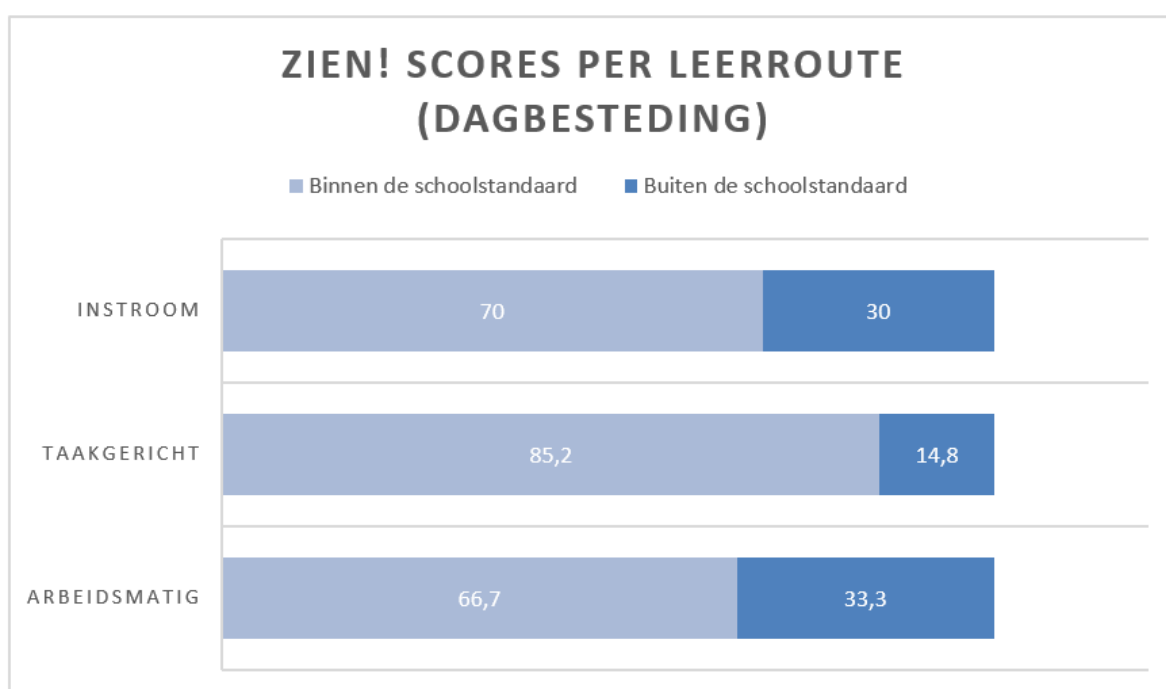
Resultaat ZIEN!- Uitstroom Dagbesteding

De behaalde gegevens van de leerlingen met uitstroomprofiel dagbesteding zijn naast de schoolstandaard gelegd (Zie tabel 2).

	Instroom	Taakgericht	Arbeidsmatig
Leerroute Dagbesteding	1.5	2	2.5

Tabel 2. Schoolstandaard uitstroomprofiel dagbesteding

Hieronder een schematische weergave van de behaalde sociaal emotionele resultaten van de leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding per leerroute (Figuur 2).



Figuur 2. Resultaten ZIEN! per leerjaar uitstroomprofiel dagbesteding

In totaal scoren **78,3%** van de dagbestedingsleerlingen op of boven de gewenste schoolstandaard.

Uitzicht

De scores laten zien dat er voor uitstroom arbeid meerdere interventies nodig zullen zijn om aandacht te hebben voor en te oefenen met sociaal-emotionele vaardigheden en sociale veiligheid. Er zijn een aantal zaken die al positief verlopen. Er is veel individuele aandacht voor de jongeren, situaties worden actief, ondersteunend en integraal met jongeren opgepakt. De pedagogische aanpak is afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en wordt waar nodig ook aangepast. Dit zorgt dat jongeren in een omgeving zitten, waarin zij worden begeleid, maar ook autonomie krijgen in het oefenen van de sociale vaardigheden.

Om de focus op sociaal-emotionele vaardigheden en sociale veiligheid structureler terug te laten komen zullen er volgend schooljaar naast de wekelijkse lessen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, ook extra momenten per week ingepland worden om aandacht te besteden aan het vergroten van de sociale competenties. Deze momenten zullen zich richten op de relatie van de leerling met de leerkracht, de relaties van de leerlingen onderling en het oefenen van de sociaal-emotionele vaardigheden.

Aanvullend wordt met het team gewerkt, middels Verbindend Gezag, aan een pedagogische aanpak, waar de focus ligt op verbinding en relatie met de leerlingen en hun systeem met duidelijke grenzen, preventief handelen (de-escalerend) en zorgzame aanwezigheid.

Tevens is er in het schooljaar 24-25 een doorstart gemaakt met het gebruik van ZIEN!. De leerlingen hebben sindsdien één keer per jaar ook zelf ZIEN! ingevuld. Het streven is om de leerlingen volgend schooljaar 26-27 ZIEN! tijdens beide meetmomenten in te laten vullen. Op deze manier kunnen we completer beeld krijgen van het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen.

Verder zal er samen met het team gekeken moeten worden naar een verdieping en verbreding van het aanbod rondom sociaal-emotionele vaardigheden en sociale veiligheid bij de start van leerjaar 1. Een passende interventie, of zoals hierboven genoemd actiever tijd inboeken voor dit onderwerp zijn mogelijke opties.

Aanvullende informatie

B	Betrekken van ouders/verzorgers (ouderparticipatie)	<i>Betrekken van ouders - Ouderbetrokkenheid</i> Hieronder wordt een overzicht gegeven van verschillende vormen van contacten met ouders met daarbij een korte omschrijving van het doel ervan en de aanduiding van diegenen die ze onderhouden. <i>Opstellen ontwikkelingsperspectief (OPP)</i> Tijdens het kennismakingsgesprek en startgesprek wordt het belang van de betrokkenheid van ouders bij de school en het onderwijsleerproces van de jeugdige benadrukt. We willen van ouders weten welke doelen zij belangrijk vinden voor hun kind en wat zij van ons verwachten. Anderzijds geven wij aan wat wij van ouders verwachten in relatie tot samenwerken met het onderwijsteam. Na de eerste periode komen we opnieuw samen met de jeugdige, de ouders en eventueel overige betrokken partijen om de eerste bevindingen met elkaar over en weer te delen. Ook komen we dan terug op de verwachtingen en doelen die we naar elkaar hebben uitgesproken tijdens het startgesprek. In de zesde week na de instroom stellen we samen met de jeugdige en ouders het ontwikkelingsperspectief vast. <i>Hoorrecht</i> Wij vinden het belangrijk dat leerlingen mee kunnen praten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij op school krijgen. Daarom betrekken wij onze leerlingen actief bij gesprekken over hun ontwikkelingsperspectief (OPP), hun doelen en wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Door de nieuwe wetgeving rondom passend onderwijs is het hoorrecht van leerlingen verder versterkt. Dit betekent dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven over de begeleiding en ondersteuning die zij ontvangen. We vinden het belangrijk om niet alleen óver leerlingen te praten, maar juist mét hen. We luisteren naar wat een leerling zelf belangrijk vindt, waar hij of zij tegenaan loopt en wat helpend is in de dagelijkse schoolpraktijk. Binnen het voortgezet speciaal onderwijs stemmen wij dit af op wat een leerling aankan en nodig heeft. Soms gebeurt dit in een gesprek met de mentor of begeleider, soms op een andere passende manier. De mening van de leerling nemen wij serieus en betrekken wij bij het opstellen, bespreken en evalueren van het OPP en de ondersteuning op school. Zo willen wij leerlingen zoveel mogelijk laten meedenken en meebeslissen over hun eigen leerroute en toekomst. <i>Kennismaking met de leerkracht</i> Binnen vier weken worden ouders/verzorgers uitgenodigd om kennis te maken met de mentor. De mentor is dan in staat om de eerste voorlopige indrukken met ouders/verzorgers te bespreken en eventueel afspraken te maken. Het ontwikkelingsperspectief is in dit gesprek onderwerp van aandacht.
---	--	--

	Update Regelmatig ontvangen ouders/ verzorgers en betrokken hulpverleners van de mentor een update. In deze update vertelt de mentor u hoe het is gegaan. Er zal dan kort geëvalueerd worden op gedrag, inzet, verzuim en lopende afspraken. Wekelijks zal er via Social Schools een bericht uitgaan over de activiteiten van die week. Voortgang ontwikkelingsperspectief Tweemaal per jaar wordt de voortgang van het ontwikkelingsperspectief door de mentor met de ouders/verzorgers en de leerling besproken tijdens een gesprek op school. Rapportage Minstens tweemaal per jaar ontvangen de ouders/verzorgers een waarderings-of cijferrapport. Hierin wordt de voortgang in het onderwijs/leerproces uiteengezet. Algemene ouderavond Er vindt eenmaal per jaar een algemene ouderavond plaats. Tijdens deze ouderavond wordt voorlichting gegeven over actuele ontwikkelingen in relatie met onze school. Social Schools Een veilige en afgesloten communicatie-app waarmee we ouders informeren. Huisbezoek Minimaal eenmaal per jaar organiseren wij in overleg met de ouders een huisbezoek. Informatieverstrekking aan ouders Onze school wil graag alle ouders goed informeren over hun kind(eren). Ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind op school; dat is ook het uitgangspunt van onze school. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Welke informatie beide ouders ontvangen is afhankelijk van de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren. Voor algemene vragen of wensen die te maken hebben met de inhoud en/of organisatie van het onderwijs kunt u als ouder/verzorger in eerste instantie terecht bij de mentor van uw kind. Kan de mentor uw vragen niet voldoende beantwoorden dan kunt u terecht bij de locatiedirecteur. https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
--	---

C	Computergebruik	Bij verschillende vakken worden computers ingezet, waarbij iedere leerling een eigen device heeft. We verwachten dat de leerling hier correct mee omgaat. Kosten die onnodig en bewust gemaakt worden, kunnen wij op ouders verhalen.
C	Contactpersoon	Schoolcontactpersonen zijn personeelsleden van de school. Zij praten over, horen van en zien onveilige situaties. De schoolcontactpersoon is voor iedereen die betrokken is (ouders, kinderen personeel, e.a.) bij de school het aanspreekpunt met betrekking tot klachten over de schoolsituatie. Dat kan gaan over het pedagogisch klimaat, begeleiding van leerlingen, toepassing van een strafmaatregel, (cyber)pesten, roddels, discriminatie, agressie, enzovoorts. Bij de behandeling van een klacht zet de contactpersoon de procedure in werking. De contactpersoon controleert en bewaakt of een klacht volgens de procedure juist wordt behandeld, maar bemiddelt niet tussen klager en aangeklaagde. De belangrijkste taak van de contactpersoon is verwijzen naar de klachtenregeling. Elke school van MosaLira heeft een contactpersoon. Bij de directie kunt u vragen wie de schoolcontactpersoon is. De schoolcontactpersoon is geen vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon kan worden toegewezen in het kader van de klachtenregeling en wordt toegewezen door MosaLira. Zie voor meer informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/02/20220906-Klachtenregeling-MosaLira-DEF.pdf
D	Diefstal	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
D	Doe-activiteiten	Ieder jaar nemen alle leerlingen een aantal keren deel aan excursies in het kader van burgerschap, wereldoriëntatie of projecten. Elk jaar wordt er een sportdag en een schoolreis georganiseerd.
F	Foto's en video-opnames	Omdat leerlingen en vaak ook de ouders veel plezier beleven aan opnames die op school of bij door de school georganiseerde activiteiten, stages worden gemaakt, vragen wij de ouders of zij akkoord gaan met het maken van deze opnames. Wij vragen hiervoor aan het begin van het schooljaar schriftelijk toestemming. Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
G	Gedrags- en integriteitscode van MosaLira	Zie voor het actuele document: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2021/03/Gedragscode-en-integriteitscode.pdf
I	Incidentenregistratie	Gedurende het schooljaar houden wij een incidentenregistratie bij. Dit om de frequentie, aard en ernst van incidenten goed in kaart te brengen. Na analyse van de incidentenregistratie zetten wij waar mogelijk verbeteracties in. Ook hebben wij geregeld overleg met politie om ongewenst gedrag van leerlingen aan te pakken en te verbeteren. Verder zijn alert zijn op vermeende radicalisering van leerlingen en/of hun ouders. Wij hebben teamleden opgeleid die leerkrachten hierin kunnen begeleiden en desnoods helpen bij de verwijzing.
I	Informatie aan school	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
J	Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/

K	Klachtenregeling	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
K	Kledingafspraken	Wij hanteren de BBBB afspraak met betrekking tot kleding. Dat betekent dat Billen, Borsten, Buik niet zichtbaar zijn en Badslippers niet gedragen worden. Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen sportkleding en schoenen om in de zaal mee te mogen sporten. Voor de stages gelden dezelfde regels en de regels die de bedrijven opgesteld hebben.
K	Kunst en cultuur	Wij besteden binnen de stamgroepen aandacht aan kunst en cultuur. Daarnaast streven wij ernaar om gedurende het schooljaar schoolbreed enkele culturele activiteiten en/ of uitstapjes te maken.
L	Leerlingenraad	In de leerlingenraad worden zaken besproken die belangrijk zijn voor de leerlingen. Uit verschillende groepen zijn er leerlingen die de klassen vertegenwoordigen. De leerlingenraad komt één keer per zes weken samen. Er worden voorstellen gedaan door de leerlingen waar serieus naar gekeken wordt. Soms worden die voorstellen ook uitgevoerd en worden daarbij geholpen door twee teamleden. Een van de leerkrachten begeleidt de vergaderingen.
M	Mede-zeggenschap	Er is aan onze school een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad bestaat uit vertegenwoordigers van ouders (verzorgers of wettelijke vertegenwoordigers) en personeel. Als u hierin bent geïnteresseerd, via de mentor van uw kind kenbaar maken dat u interesse heeft. De medezeggenschapsraad kan over alle schoolaangelegenheden met de directie spreken, voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Door dit overleg is er een nauwe betrokkenheid van zowel ouders als personeel bij de gehele gang van zaken in en rondom de school. U als ouder kunt ook een beroep doen op de MR. Als u vragen of opmerkingen heeft over een bepaald beleid op school, of als u zich wilt aanmelden als lid, kunt u bij de MR terecht. Al uw wensen en problemen worden serieus bekeken. De medezeggenschap is geregeld in de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen). Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
M	Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
M	MosaLira	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
O	Onderwijstijd	Alle leerjaren in het VSO, (Arbeid en Dagbesteding) maken in het schooljaar 2026-2027 minimaal 1.000 klokuren. Wij hebben bij alle klassen een marge van enkele uren ingebouwd voor onvoorziene omstandigheden.

O	Ongeoorloofd verzuim	Schooldirecteuren hebben op basis van de Leerplichtwet de verplichting om ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de betreffende leerling staat ingeschreven. Wanneer niet aan de verplichtingen is voldaan, dan is er sprake van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Dit kan een proces-verbaal tot gevolg hebben. Op de website van MosaLira vindt u onder het portaal ouder/kind een duidelijk schema waarin u zelf kunt checken of u voor extra verlof in aanmerking komt. Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
O	Ouderbijdrage (vrijwillig)	De ouderbijdrage van 35 euro is een vrijwillige bijdrage, waarvan de hoogte jaarlijks wordt vastgesteld in overleg met de MR. Deze bijdrage is bestemd voor extra activiteiten met leerlingen in het betreffende schooljaar.
P	Passend Onderwijs	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
P	Portables	Binnen de school hebben we een telefonisch systeem, met een preventieve meldknop, waarmee medewerkers met elkaar kunnen communiceren met als doel om aanwezigheid of steun bij een onveilige situatie te vergroten.
P	Privacy en AVG	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
P	Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
P	Protocol Strafbare feiten	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
S	Schema Leerplichtwet	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
S	Schoolbenodigdheden	Voor de sportlessen zijn er de volgende kledingvoorschriften: sportbroek, T-shirt, gym schoenen voor binnen met zolen die géén strepen veroorzaken en een handdoek (+ zeep). De leerlingen wordt de mogelijkheid geboden zich te douchen/te wassen in een aparte ruimte. Tijdens het praktijkprogramma dragen de leerlingen werkkleding die bij die lessen nodig zijn. Deze kleding kan door school worden aangeschaft. De mentor zal u hierover informeren indien dat nodig is.
S	Schoolontbijt	We bieden een mogelijkheid voor kleinschalig schoolontbijt aan.
S	Schoolfruit	Gedurende het schooljaar wordt er iedere week voor alle leerlingen vers fruit op school geleverd. Dit project wordt gesteund door het Jeugdeducatie Fonds. Door mee te doen aan dit project hopen we als school een bijdrage te leveren aan een gezonde leefstijl.

S	Schoolkosten en stichting Leergeld	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
S	Schoolregels en afsprakenkaart	Binnen onze school hebben wij o.a. vanuit de pedagogische aanpak Verbindend Gezag, samen met ons onderwijsteam en de inspraak van leerlingen een afsprakenkaart ontwikkelt. Deze afspraken zijn door klassikale gesprekken bekend bij de leerlingen en krijgen in de gouden schoolweken extra aandacht. Deze schoolafspraken zullen besproken worden tijdens het kennismakingsgesprek en worden gedeeld via Social Schools.
S	Schooltijden en lunchpauze	Wij verwachten dat leerlingen tussen 08:15 en 08:25 uur binnen onze school. De lessen starten om 08:30 uur. Ook op het einde van de dag is het de bedoeling om uw kind op tijd af te halen. Dit is op ma-di-do-vrij om 14.40 uur en op woensdag om 13.10 uur. Een kwartier voor schooltijd en tijdens de pauzes is er toezicht op de leerlingen. Het toezicht wordt verzorgd door medewerkers van CSN VSO. Leerlingen die met leerlingenvervoer komen, ontvangen wij ook op dezelfde tijden.
S	Schoolveiligheid	De werkgroep schoolveiligheid houdt zich bezig met de veiligheidsnormen en afspraken binnen het onderwijs. Jaarlijks oefenen wij een ontruiming of andere calamiteit. Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
S	Sponsoring en donaties	In principe worden wij niet gesponsord. Ten aanzien van sponsoring van ons onderwijs conformeren wij ons aan de afspraken zoals vastgelegd in het 'convenant sponsoring'. Dit convenant geeft uitgangspunten om op een verantwoorde manier met sponsoring om te gaan (zie: www.mosalira.nl). Onze school krijgt een financiële bijdrage vanuit het Europees Sociaal Fonds en vanuit REACT-EU. Deze subsidies worden bij ons op school ingezet op activiteiten om de stap naar arbeid of vervolgonderwijs optimaal te laten verlopen.  Dit project is mede mogelijk gemaakt door het Europees Sociaal Fonds van de Europese Unie

S	Studiedagen	Een aantal malen per jaar wordt er een studiedag ingepland. De leerlingen zijn dan vrij. Voor het schooljaar 2026-2027 zijn de volgende dagen ingepland: <table><tr><td>26/10-2026 maandag</td><td>Studiedag</td></tr><tr><td>27/10/2026 dinsdag</td><td>Studiedag</td></tr><tr><td>19/11/2026 donderdag</td><td>Studiedag</td></tr><tr><td>05/02/2026 vrijdagmiddag</td><td>Studiemiddag</td></tr><tr><td>23/02/2027 dinsdag</td><td>Studiedag</td></tr><tr><td>18/05/2027 dinsdag</td><td>Studiedag</td></tr><tr><td>04/06/2027 vrijdag</td><td>Studiedag</td></tr><tr><td>30/06/2027 woensdag</td><td>Studiedag</td></tr><tr><td>23/07-2027 vrijdagmiddag</td><td>Studiemiddag</td></tr></table>	26/10-2026 maandag	Studiedag	27/10/2026 dinsdag	Studiedag	19/11/2026 donderdag	Studiedag	05/02/2026 vrijdagmiddag	Studiemiddag	23/02/2027 dinsdag	Studiedag	18/05/2027 dinsdag	Studiedag	04/06/2027 vrijdag	Studiedag	30/06/2027 woensdag	Studiedag	23/07-2027 vrijdagmiddag	Studiemiddag
26/10-2026 maandag	Studiedag																			
27/10/2026 dinsdag	Studiedag																			
19/11/2026 donderdag	Studiedag																			
05/02/2026 vrijdagmiddag	Studiemiddag																			
23/02/2027 dinsdag	Studiedag																			
18/05/2027 dinsdag	Studiedag																			
04/06/2027 vrijdag	Studiedag																			
30/06/2027 woensdag	Studiedag																			
23/07-2027 vrijdagmiddag	Studiemiddag																			
T	Toegang Jeugd Gemeente Maastricht	Zie voor actuele informatie https://www.gemeentemaastricht.nl/onderwijs-en-jeugd/jeugd-en-gezin																		
T	Toelating	Aanmelding voor het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) verloopt volgens een vaste procedure. Een leerling kan worden toegelaten wanneer een geldige toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het VSO is afgegeven door het Samenwerkingsverband. Na aanmelding bekijken wij samen met ouders/verzorgers, de huidige school en het Samenwerkingsverband of onze school passend is bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Daarbij worden beschikbare gegevens zorgvuldig besproken. Wanneer plaatsing passend is en er ruimte beschikbaar is, ontvangt u een schriftelijk besluit over de toelating. Vervolgens maken wij samen afspraken over een goede start op school. Wij vinden een zorgvuldige en warme overgang belangrijk, zodat iedere leerling zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. De situatie kan ontstaan dat er een opnamestop en wachtlijst gehanteerd wordt. Hiervan is sprake als: • er geen ruimte is in de groep vanwege de specifieke vraag van de leerling en samenstelling van de groep, • er onvoldoende deskundig en bevoegd beschikbaar personeel in de school aanwezig is of, • de leerling dermate veel verzorging/behandeling vraagt dat de zorg en behandeling voor de betreffende leerling en het, • onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Om de hoogst mogelijke kwaliteit van het onderwijs te kunnen leveren kunnen wij niet méér leerlingen plaatsen dan de locatie/groep maximaal kan bedienen. Wij doen in die periode ons uiterste best om dit te voorkomen.																		

T	Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/																		
V	Vakanties en vrije dagen	<table><tr><td>Zomervakantie</td><td>10/07/2026 - 23/08/2026</td></tr><tr><td>Herfstvakantie</td><td>19/10/2026 - 23/10/2026</td></tr><tr><td>Kerstvakantie</td><td>21/12/2026 - 01/01/2027</td></tr><tr><td>Carnavalsvakantie</td><td>08/02/2027 - 12/02/2027</td></tr><tr><td>Paasmaandag</td><td>29/03/2027</td></tr><tr><td>Meivakantie</td><td>26/04/2027 - 07/05/2027</td></tr><tr><td>Pinkstermaandag</td><td>17/05/2027</td></tr><tr><td>Zomervakantie</td><td>26/07/2027 – 03/09/2027</td></tr></table> <i>Wijzigingen voorbehouden</i>	Zomervakantie	10/07/2026 - 23/08/2026	Herfstvakantie	19/10/2026 - 23/10/2026	Kerstvakantie	21/12/2026 - 01/01/2027	Carnavalsvakantie	08/02/2027 - 12/02/2027	Paasmaandag	29/03/2027	Meivakantie	26/04/2027 - 07/05/2027	Pinkstermaandag	17/05/2027	Zomervakantie	26/07/2027 – 03/09/2027		
Zomervakantie	10/07/2026 - 23/08/2026																			
Herfstvakantie	19/10/2026 - 23/10/2026																			
Kerstvakantie	21/12/2026 - 01/01/2027																			
Carnavalsvakantie	08/02/2027 - 12/02/2027																			
Paasmaandag	29/03/2027																			
Meivakantie	26/04/2027 - 07/05/2027																			
Pinkstermaandag	17/05/2027																			
Zomervakantie	26/07/2027 – 03/09/2027																			
V	Vakantie onder schooltijd	De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als het gaat om een gezinsvakantie, die het gezin niet in de schoolvakantie kan opnemen door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders, kan extra verlof worden verleend. Hierbij moet gedacht worden aan seizoensgebonden werkzaamheden in de agrarische sector en de horeca. In dat geval mag de schooldirecteur eenmaal per schooljaar het kind vrij geven (voor maximaal 10 schooldagen), zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat daarbij om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Op het aanvraagformulier is een werkgeversverklaring opgenomen. U moet echt kunnen aantonen dat u tijdens de vakantieperiodes niet gemist kunt worden. Dit geldt ook voor “weekendjes weg”.																		
V	Veilige school	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/																		
V	Vervoer	De gemeente (waar uw zoon/dochter woont) verzorgt het vervoer van uw kind naar school en terug. Het schoolvervoer is op de eerste plaats een zaak tussen ouders en gemeente. De gemeente besteedt het vervoer weer uit aan een door haar geselecteerd vervoersbedrijf. Taxi van Meurs coördineert het vervoer (tel: 045-5442776) voor de gemeenten Maastricht, Valkenburg, Meerssen en Eijsden. Voor Margraten en Sittard is er een apart vervoersbedrijf. Als er problemen zijn kunt u het beste eerst contact opnemen met uw chauffeur of het vervoersbedrijf zelf. Komt u niet tot een oplossing, bel dan de persoon in uw gemeente, die verantwoordelijk is voor het schoolvervoer. Ook als er speciale aanpassingen of maatregelen noodzakelijk zijn (bijv. bij epilepsie) moet u dit aan de gemeente en de vervoerder kenbaar maken. U kunt natuurlijk ook de school vragen te bemiddelen als zaken niet opgepakt worden zoals u verwacht. De leerlingen moeten altijd op het thuisadres afgezet worden. Als u dit (incidenteel) wilt veranderen dan moet u dit tijdig vooraf regelen met Taxi van Meurs of het vervoersbedrijf in uw gemeente. In principe kunnen zij dit weigeren. U dient ervoor te zorgen dat er iemand thuis																		

		is om uw zoon/dochter op te vangen. Voor de chauffeur is het prettig als uw kind klaar staat. Dit voorkomt te lange reistijden. Vergeet u ook niet ervoor te zorgen dat het vervoersbedrijf weet dat uw zoon/dochter ziek is en niet opgehaald hoeft te worden. Ouders uit de gemeenten Maastricht, Valkenburg, Meerssen en Eijsden krijgen vóór aanvang van het nieuwe schooljaar een informatiebrief van vervoersbedrijf van Meurs, met onder andere het vervoersreglement met betrekking tot het vervoer van uw zoon of dochter.
V	Verzekeringen	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/
V	Verzoek om verlof	In welke gevallen kunt u extra verlof aanvragen? De Leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om een dag eerder met wintersport te gaan om de files voor te zijn), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Extra verlof is mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen: • Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: maximaal 2 dagen • 12,5- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: 1 dag • 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: 1 dag • Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: duur in overleg met de directeur. • Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad van het kind: duur in overleg met de directeur • Verhuizing van gezin: 1 dag • Sommige religieuze feesten: in overleg met directeur Extra verlof kunt u aanvragen bij de school of de leerplichtambtenaar. Om tijd te creëren voor overleg of een eventuele bezwaarprocedure, dient uw verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school binnen te zijn. Dit geldt niet in het geval er sprake is van bijzondere omstandigheden. Bij de leerkracht/administratie zijn eventueel standaardformulieren verlofaanvragen te verkrijgen. De schooldirecteur is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor maximaal tien dagen in een schooljaar (aaneensluitend of bij elkaar opgeteld). De leerplichtambtenaar is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor meer dan tien dagen. Hij doet dit altijd in overleg met de schooldirecteur. Na ontvangst van uw ingevulde formulier, ontvangt u het formulier retour, voorzien van de vermelding van de directeur: akkoord, dan wel niet akkoord. Indien nodig neemt de directeur telefonisch contact met u op.

		Een kopie van de verlofaanvraag bewaren we in het leerling-dossier. De leerkracht noteert het verleende verlof in de maandelijkse absentielijst. Als het vermoeden bestaat dat er misbruik gemaakt wordt van bijvoorbeeld ziekteverlof, dan zullen wij altijd melding doen bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim kan leiden tot een fikse boete. Zie voor aanvullende informatie: https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/																						
V	Vieringen	Onderstaand een aantal belangrijke data voor het schooljaar 2026/2027 <table><tr><td>Ouderavond</td><td>08/09/2026</td></tr><tr><td>Paarse vrijdag</td><td>11/12/2026</td></tr><tr><td>Kerstviering</td><td>18/12/2026</td></tr><tr><td>Carnavalsviering</td><td>05/02/2027</td></tr><tr><td>Suikerfeest</td><td>09/03/2027</td></tr><tr><td>Paasviering</td><td>26/03/2027</td></tr><tr><td>Schoolreis</td><td>28/05/2027</td></tr><tr><td>CSN's got Talent</td><td>nmb</td></tr><tr><td>Schoolfeest</td><td>25/06/2027</td></tr><tr><td>Diploma-uitreiking</td><td>22/07/2027</td></tr><tr><td>Laatste schooldag</td><td>23/07/2027</td></tr></table> <i>Wijzigingen voorbehouden</i>	Ouderavond	08/09/2026	Paarse vrijdag	11/12/2026	Kerstviering	18/12/2026	Carnavalsviering	05/02/2027	Suikerfeest	09/03/2027	Paasviering	26/03/2027	Schoolreis	28/05/2027	CSN's got Talent	nmb	Schoolfeest	25/06/2027	Diploma-uitreiking	22/07/2027	Laatste schooldag	23/07/2027
Ouderavond	08/09/2026																							
Paarse vrijdag	11/12/2026																							
Kerstviering	18/12/2026																							
Carnavalsviering	05/02/2027																							
Suikerfeest	09/03/2027																							
Paasviering	26/03/2027																							
Schoolreis	28/05/2027																							
CSN's got Talent	nmb																							
Schoolfeest	25/06/2027																							
Diploma-uitreiking	22/07/2027																							
Laatste schooldag	23/07/2027																							
Z	Zieke leerlingen en ziekmelden	Als uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, verwachten wij dat ouders/verzorgers dit 's morgens tussen 08.00 – 08.30 uur via social schools melden. Telefonisch contact met onze receptie is ook mogelijk. Bij ziekte van leerlingen tijdens de lesdag wordt altijd contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s). In overleg met ouder(s)/verzorger(s) wordt bekeken of de leerling naar huis wordt gestuurd of dient te worden opgehaald. Mocht uw zoon/dochter/pupil gebruik maken van schoolvervoer dient u het vervoersbedrijf, waarmee uw kind wordt gebracht, te informeren. Als uw kind beter is neemt u weer contact op met het vervoersbedrijf, zodat uw kind weer wordt opgehaald. <i>Stage: Indien een leerling door ziekte niet aanwezig kan zijn dienen zowel de stageplaats als de school hiervan in gelicht te worden.</i>																						
Z	Zorg onder schooltijd	Als een leerling gezondheidszorg nodig heeft onder schooltijd, is het belangrijk voor ouders, leerling en school om afspraken te maken. Het geeft duidelijkheid voor iedereen wanneer afspraken over de zorg goed zijn vastgelegd. Dit kan het beste gebeuren in een gesprek aan het begin van elk schooljaar. Leerkrachten en/of de betrokken zorgprofessional kunnen daarbij betrokken worden. De zorgvraag en de situatie in de klas bepalen welke zorg er nodig is en wie deze het beste kan verlenen.																						

