

Schoolgids CSN VSO In Maastricht



Schooljaar **2023 -2024**
Stichting **Mosalira**



mosalira
Vergroot je wereld

WOORD VOORAF

Beste ouders/verzorgers,

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school. Deze gids laat zien wat u van ons kunt verwachten en wat onze school voor uw zoon of dochter kan betekenen. Wij hopen u met deze schoolgids te informeren en vragen u uw opmerkingen aan ons door te geven.

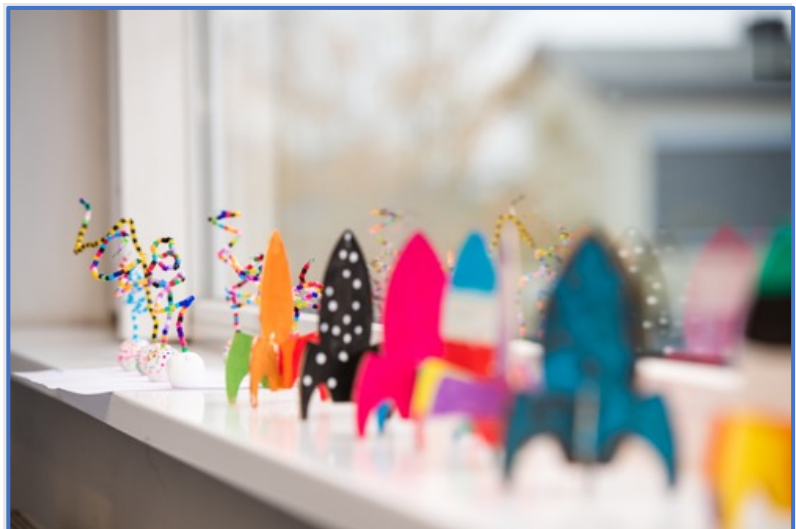
Voor zover alle praktische informatie al bekend is voor de zomervakantie is deze opgenomen in deze schoolgids. Nog ontbrekende informatie wordt via website, social schools (daarmee starten we in het nieuwe schooljaar), brief of mail aan u doorgegeven.

Heeft u vragen over deze schoolgids dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Wij wensen u veel leesplezier,

Namens de adjunct-directeuren en alle medewerkers van CSN,

Diana Paulussen,
Algemeen directeur





Campus Special Needs (CSN)
Frans van de Laarplein 3
6217 NH Maastricht
Tel: 0(0 31) 43 346 77 30

Adjunct-directeur: Pascal Rutten
Algemeen directeur: Diana Paulussen

Inhoud

WOORD VOORAF	2
HET SCHOOLBESTUUR.....	6
PASSEND PRIMAIR ONDERWIJS ZUID-LIMBURG	7
CAMPUS SPECIAL NEEDS	9
Missie en kernwaarden	9
ONS ONDERWIJS	11
Ons aanbod	11
Aanbod uitstroomprofiel arbeid en dagbesteding	11
Aanbod uitstroomprofiel vervolgonderwijs (VMBO)	14
Theorie	14
Praktijkvakken.....	14
Stage	14
Wisselweken	14
Groepsgrootte en groepsindeling	15
Lestijden	15
Coördinatie schoolverlaters.....	15
Groepswisselingen.....	16
Het team.....	16
Competentie-ontwikkeling	16
Overige informatie.....	16
Samenwerking zorgpartners.....	16
Samenwerken	16
Samen met hulpverleners.....	17
Samen met Leerplicht.....	17
DE LEERLINGENZORG	18
Commissie van Begeleiding	18
Leerlingvolgsysteem	18
Mentormoment.....	18
Huiswerk.....	19
Vrijstellingen van het onderwijs en de vervangende activiteiten	19
Overleg	19
Toegang Jeugd Gemeente Maastricht	20
JAARVERANTWOORDING	21
Opbrengsten schooljaar 2022 – 2023.....	21

Sociaal emotionele ontwikkeling/veiligheid CSN VSO Don Bosco	25
Uitstroomgegevens CSN VSO-Jan Baptist en VSO IvOO AD	26
Uitstroomgegevens CSN VSO Don Bosco.....	27
Schoolstandaard	28
Bestendiging – CSN VSO Jan Baptist en VSO- IvOO AD.....	29
Bestendiging – CSN VSO Don Bosco	30
AANVULLENDE INFORMATIE	31
Bijlage 1	41
Opbrengsten schooljaar 2022 – 2023 - CSN VSO Jan Baptist en CSN VSO IvOO.....	41
Opbrengsten schooljaar 2022 – 2023 – CSN VSO Don Bosco	48
Resultaten taal en rekenen	48
CSN VSO Don Bosco – rekenen 2022-2023	48
CSN VSO Don Bosco – Nederlands 2022-2023	48
Aanpak op resultaatverbetering.....	49
Vmbo-diplomalijn	49
Slagingspercentage CSN VSO Don Bosco	50
Burgerschap.....	50
Burgerschap en transitieplannen.....	50
Burgerschap en kennisdoelen.....	50
Sociaal emotionele ontwikkeling/veiligheid.....	51
Resultaat SCOL 2022 – 2023 - Uitstroom arbeid	51
Resultaat SCOL 2022 – 2023 - Vervolgonderwijs	51
Analyse resultaten – uitstroom arbeid	52
Analyse resultaten – uitstroom vervolgonderwijs	52
Uitstroomgegevens CSN VSO Don Bosco.....	53
Uitstroom huidige schooljaar 2022 – 2023.....	53
Uitstroom schooljaar 2021 – 2022	54
Uitstroom schooljaar 2020 – 2021	55
Schoolstandaard behaald 2022-2023	56

HET SCHOOLBESTUUR

Onze school is onderdeel van een groter geheel. MosaLira is de overkoepelende stichting voor 21 scholen en onderwijsvoorzieningen in Maastricht. Onze scholen hebben elk een eigen karakter en eigen specialisaties, al zijn ze bijna allemaal Gezonde en Veilige scholen. Daardoor is er voor iedere leerling een passende school, een plek om zichzelf te zijn. Op onze scholen vieren we de verschillen en zijn we voortdurend op zoek naar manieren om nog slimmer te leren. Onderwijsprofessionals wisselen kennis en ervaring uit. Zo geven we onze leerlingen een stevige basis om uit te groeien tot wie ze zijn. En vergroten we dag na dag, les na les, hun én onze wereld. Altijd met het ultieme doel: goed onderwijs voor al onze leerlingen.

MosaLira werkt volgens het Rijnlands gedachtegoed. Dat betekent dat het primaire proces centraal staat. Waarde is belangrijker dan winst: de kwaliteit van ons onderwijs, werkplezier, vitaliteit en gezondheid zijn zaken die tellen. De ontwikkeling van expertise en beleid ontstaat vanuit ieders professionaliteit en leiderschap. Daarbij gaan we uit van vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Hoewel ons organogram hiërarchisch oogt, bepaalt de directeur samen met het team en de medezeggenschapsraad hoe we omgaan met onze middelen om de ontwikkeling van onderwijs en personeel zo goed mogelijk te waarborgen.

De directeuren sturen in de lijn samen met het College van Bestuur, dat verantwoordelijk is voor het dagelijks bestuur. De Raad van Toezicht houdt toezicht op de gang van zaken en is belast met het goedkeuren van de besluiten van het College van Bestuur. Ook geeft de Raad van Toezicht advies en is zij formeel werkgever voor het College van Bestuur. Het College van Bestuur wordt ondersteund door het Dienstencentrum en het Servicebureau. Via de medezeggenschaps- en leerlingenraden oefenen ook medewerkers, ouders en leerlingen invloed uit op het beleid. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voert regelmatig overleg met het College van Bestuur.

Samenstelling College van Bestuur - Dhr. J.P. Giesen - Mevr. C.M.S. Hünen

Samenstelling Raad van Toezicht - Voorzitter Dhr. T. van der Hagen - Lid Dhr. T. Kikken - Lid Mevr. M. Kraak - Lid Dhr. F. Schneiders - Lid Mevr. D. Severina - Lid Dhr. H. Wiertz

De adresgegevens van MosaLira zijn:

MosaLira stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Withuisveld 22, 6226 NV Maastricht

Tel.: 043-35 40 133

E-mail: info@mosalira.nl

website: www.mosalira.nl

PASSEND PRIMAIR ONDERWIJS ZUID-LIMBURG

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek. Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg (<https://www.swvpo-mh.nl/>)

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus. Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders¹ melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur.

Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school. De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs. Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

¹ Daar waar staat ouders kan worden gelezen ouders, wettelijk vertegenwoordigers of verzorgers

Zie voor uitgebreide informatie <https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf>

CAMPUS SPECIAL NEEDS

Missie en kernwaarden

Wij onderwijzen en ondersteunen onze leerlingen om de verbinding met de wereld aan te gaan. Graag werken wij elke dag aan het 'willen' leren van leerlingen. Wij omringen kinderen met kennis, hebben hoge verwachtingen, wij bemoedigen, geven vertrouwen en waardering.

Onze missie is 'kinderlijk' eenvoudig: ***Goed onderwijs voor alle aan ons toevertrouwde leerlingen.***

Deze missie vertalen we naar de 'Campus Special Needs' die er is voor kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar die onze specialistische onderwijsexpertise nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ons motto daarbij is: iedere leerling doet ertoe! Binnen de Campus Special Needs (CSN) richten wij ons drie doelgroepen.

- leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ten gevolge van hun IQ;
- leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ten gevolge van hun ontwikkeling en gedrag;
- leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die een kleine, veilige setting nodig hebben om überhaupt tot leren te komen.

Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken vanuit autonomie, betrokken- en voorspelbaarheid. Dit zijn de drie gedeelde kernwaarden die ons verbinden. Ongeacht onze rol of taak zetten wij deze kernwaarden elke dag in om ons werk zo goed mogelijk te doen.

Samen met ouders² en anderen

Een goede samenwerking en relatie met ouders staat voor ons op de voorgrond. We bepalen samen met ouders wat de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen en samen bepalen we de doelen. Er gelden binnen de campus duidelijke regels en we maken samen met de ouders en leerlingen afspraken. Afspraak is afspraak! Samen zijn wij verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerlingen. Vanuit de campus proberen we steeds meer samenwerkingspartners binnen de school te krijgen. De ambitie is dat ouders binnen de campus terecht kunnen voor schoolmaatschappelijk werk tot en met de schoolarts of de wijkagent.

Werken vanuit kwaliteitscultuur

Kwaliteit staat bij MosaLira hoog in het vaandel en daarom werken we met een kwaliteitshandboek waarin we hebben beschreven wat we willen bereiken. Nog belangrijker dan het beschrijven vinden we de kwaliteitscultuur. Alle professionals bij CSN streven die kwaliteit na, verbeteren daar waar nodig, reflecteren en spreken elkaar erop aan.

Onderwijsdoelen

In onze onderwijsdoelen staan de leerlingen centraal. Van een leerling die bij CSN binnenkomt verwachten we iets en we monitoren om samen met de leerling en zijn³ ouders en verzorgers deze doelen kunnen halen. Soms presteren leerlingen beter dan verwacht en stromen ze boven verwachting uit maar soms ook niet. De norm van de inspectie om minimaal 75% van de leerlingen op het verwachte niveau uit te laten stromen wordt meestal behaald.

² Daar waar ouders staat kan worden gelezen ouders, wettelijke vertegenwoordigers of verzorgers

³ Overal waar hij/zij/hem staat kan worden gelezen zij/haar/haar

Burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen actief meedoen of mee kunnen gaan doen aan de samenleving en hieraan een positieve bijdrage leveren. Om dit te kunnen bereiken werken we aan de houding en de vaardigheden van de leerlingen. Wij bieden niet alleen kennis en informatie aan maar zijn ook een oefenplaats voor de kinderen, doordat we praktijkonderwijs aanbieden maar ook op pad gaan met de leerlingen. Burgerschap draagt niet alleen bij aan begrip voor democratische waarden en het ontwikkelen van een eigen identiteit maar ook aan gelijke kansen voor iedereen.



ONS ONDERWIJS

Ons aanbod

Campus Special Needs VSO heeft 3 leerroutes: dagbesteding, arbeid en vervolgonderwijs. Hierin bieden wij onderwijs voor jongens en meisjes van 11 tot en met 18 jaar. We geven les op verschillende niveaus, van praktijkgericht onderwijs tot en met vmbo-kader (bij het vmbo bieden we alleen de onderbouw aan – klas 1 en 2). Kinderen komen hier om verschillende redenen, maar wat die reden ook is, wij gaan er samen voor zorgen dat zij hun diploma halen, een betaalde baan krijgen, uitstromen naar een dagbestedingsplek of terug kunnen naar hun oude school. Het fijne aan deze vorm van onderwijs is dat we op het niveau van uw kind werken, kleine klassen bieden en eventueel extra begeleiding onder schooltijd.

Wij willen het beste uit onze leerlingen halen. Iedere leerling krijgt les op het eigen niveau en er wordt gewerkt aan het gedrag van de leerlingen. We dagen de leerlingen uit om na te denken wat ze willen bereiken en hoe ze dat willen bereiken. Daarom wordt er gewerkt aan zelfinzicht, zelfstandigheid en zelfredzaamheid. We beginnen met het maken van een plan, dat noemen we het ontwikkelingsperspectief. Hierin worden ook afspraken gemaakt. Wij motiveren en ondersteunen de leerlingen om eruit te halen wat erin zit. We bieden veel praktijkprogramma aan en laten de leerlingen als werknemer oefenen bij bedrijven (stage). Het onderwijsaanbod met de daarbij behorende einddoelen VSO is afhankelijk van het profiel waarin de leerling is geplaatst.

Vervolgonderwijs - Arbeid - Dagbesteding

Het onderwijs is verdeeld in verschillende uitstroomprofielen met daarin verschillende stamgroepen. Een stamgroep heeft een eigen groepsleerkracht. De vakdocenten worden ingezet voor alle groepen.



Aanbod uitstroomprofiel arbeid en dagbesteding

Leerlingen binnen CSN VSO worden ingedeeld in mentorgroepen. Deze mentorgroepen worden samengesteld aan de hand van uitstroomprofiel, leerroute en leeftijd. Daarnaast worden de

leerlingen ingedeeld in niveaugroepen. Voor de vakken rekenen, taal (Nederlands), spelling, begrijpend lezen en Engels krijgen de leerlingen groeponderstijgend les in de niveaugroepen.

Leerlingen op CSN VSO worden door middel van verschillende vakken voorbereid op hun uitstroom richting arbeid of dagbesteding. Naast rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen en burgerschap (onze hoofdvakken) krijgen leerlingen op onze school onder andere ook kunstzinnige vakken zoals handvaardigheid en muziek. Tevens werken zij tijdens het vak 'voorbereiding op arbeid/dagbesteding' aan hun arbeidsvaardigheden en wordt de zelfstandigheid vergroot bij koken. Hieronder wordt per vakgebied kort uitgelegd hoe CSN VSO vorm en inhoud aan zijn lessen geeft.

Nederlandse taal

Leerlingen binnen CSN VSO werken op verschillende manieren aan hun taalvaardigheid. Leerlingen onder begin groep 4 niveau, werken aan de hand van **actief leren lezen** aan hun woordenschat en/of leesvaardigheid. Leerlingen van groep 4 t/m groep 6 niveau werken binnen de methode **Taal Actief** en leerlingen boven groep 6 niveau werken met de methode **Via Vervolg**.

Begrijpend lezen

Op CSN VSO wordt ook gewerkt aan het begrijpend leesniveau van leerlingen. Zo krijgen de leerlingen wekelijks met de methode **Nieuwsbegrip**.

NIEUWSBEGRIP les

Rekenen-wiskunde

Rekenen wordt voor leerlingen onder groep 3 niveau aangeboden aan de hand van de methode **Rekenboog**. Als leerlingen een niveau hebben boven groep 6, werken zij in de methode **StartRekenen**. Het overgrote deel van onze leerlingen (*leerlingen met een niveau van groep 3 t/m groep 6*) werkt met de methode **RekenRuimte** binnen Snappet. Dit is een geheel digitale methode die ervoor zorgt dat de leerlingen klassikaal instructie kunnen volgen en vervolgens op hun eigen niveau de lesstof zelfstandig kunnen verwerken.



Burgerschap

Leerlingen binnen CSN VSO hebben wekelijks burgerschapslessen. Dit wordt aangeboden aan de hand van de methodes **Kwink Burgerschap** en **Kies**. Ook hebben wij regelmatig thema weken om aan specifieke burgerschapsonderwerpen te werken. Zo schenken wij onder andere aandacht aan de themaweken 'De derde kamer', 'Week tegen pesten', 'Week van het geld' en 'Week van de mediawijsheid'.



Daarnaast krijgen leerlingen binnen CSN VSO seksuele voorlichting aan de hand van de methodes **Lang leve de liefde** en/of **Kriebels in je buik**.

Engels

Engels is vandaag de dag niet meer weg te denken uit school. Wij proberen leerlingen zoveel mogelijke praktische handvatten te leren zodat zij zich zo goed mogelijk kunnen verwoorden in het Engels. Hiervoor gebruiken wij de methodes van **Blink Engels**.

Verkeer

Ook is CSN VSO een zogenaamde “verkeer actieve school”. Onze leerlingen krijgen wekelijks verkeersonderwijs aan de hand van de methodes van Veilig Verkeer Nederland. Daarnaast hebben wij jaarlijks een themawEEK genaamd ‘De weg op!’. Hierin staan activiteiten centraal waarbij de leerlingen oefenen met het deelnemen aan het verkeer (bijvoorbeeld doormiddel van het gebruik van het openbaar vervoer).

Vorbereiding op arbeid/dagbesteding

Om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun uitstroom wordt er op CSN VSO gewerkt aan hun arbeidsvaardigheden. Dit doen wij door middel van onder andere groen, schoonmaak, Zedemo, ADL (*algemeen dagelijkse vaardigheden*) en verschillende stages.

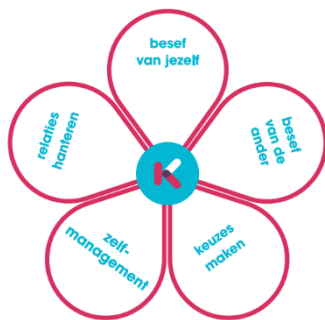


ICT

ICT vaardigheden zijn ook voor onze leerlingen van groot belang. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen praktische zaken online en digitaal kunnen doen en tegelijkertijd hun media-wijsheid vergroten. Dit doen wij door middel van de methode **DIGIT-PO** en **DIGIT-start**.

Wereldoriëntatie

Bij wereldoriëntatie wordt de algemene kennis van de leerlingen vergroot. Met **Blink Wereld geïntegreerd** wordt door middel van thema's zoals ‘gezellige tradities’, ‘aardse extremen’ en ‘ik hou van Holland’ les gegeven over voor de leerlingen relevante informatie.



Sociaal emotionele ontwikkeling

Leerlingbegeleiding op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling vraagt op onze school extra aandacht. Er wordt onder andere aandacht besteed aan:

- Inzicht in eigen emoties en in die van anderen
- Adequaat en passend reageren op sociale situaties
- Een positief en realistisch zelfbeeld
- Inzicht in omgangsvaardigheden
- Zo zelfstandig problemen leren oplossen
- Inzicht in etnische groepen

Zo hanteren wij de methode **Kwink** om aan de 5 competenties ‘besef van jezelf’, ‘besef van de ander’, ‘keuzes maken’, ‘zelfmanagement’ en ‘relaties hanteren’ te werken.

Sport en bewegen

Een gezonde levensstijl proberen wij bij onze leerlingen te bevorderen. Zo hebben wij jaarlijks de themawEEK ‘Gezondheid: voeding en beweging’. In deze themawEEK is aanbod voor een gezonde voeding (aan de hand van de schijf van vijf) en lichamelijke beweging. Daarnaast krijgen onze

leerlingen wekelijks gymles. Dit krijgen zij van vakdocenten van **RiskCare Preventie** (expertisecentrum voor bewegingsonderwijs, motorische ontwikkeling en gezondheid van kinderen).

Muziek, koken en handvaardigheid

Tenslotte mogen vakken als muziek, handvaardigheid en koken natuurlijk niet ontbreken op CSN VSO. Bij muziek krijgen de leerlingen les van een vakdocent die hen verschillende instrumenten leert bespelen. Bij handvaardigheid zijn de leerlingen lekker praktisch bezig, net zoals bij het vak koken. Hierbij leren de leerlingen simpele gerechten zelfstandig te maken, wat weer bijdraagt aan hun algemeen dagelijkse vaardigheden (ADL).



Aanbod uitstroomprofiel vervolgonderwijs (VMBO)

In het uitstroom profiel vervolgonderwijs bereiden wij de leerlingen in de onderbouw voor op instroom op het vmbo waar zij in de bovenbouw hun diploma kunnen behalen. Dit diploma geeft toegang tot een vervolgopleiding in het middelbaar beroepsonderwijs.

Theorie

Voor de vmbo-diplomalijngroepen geldt dat de leerlingen in de onderbouw een vergelijkbaar vakkenpakket aangeboden krijgen ten opzichte van het reguliere vmbo-onderwijs. Dit is nodig om de doorgaande leerlijnen vanuit, maar ook terug richting het reguliere vmbo mogelijk te maken. Te denken valt aan vakken als Nederlands (Op Niveau), wiskunde (Moderne Wiskunde, Engels (Stepping Stones) en burgerschap (Kies). Ook vakken als economie, biologie, geschiedenis en aardrijkskunde hebben een vaste plek in het vakkenpakket.

Praktijkvakken

Omdat onze leerlingen naast alle theorielessen zeer gebaat zijn bij voldoende praktisch bezig zijn, bieden we de praktijkvakken gym, muziek, koken en techniek vrijwel dagelijks aan in het lesrooster.

Stage

Binnen alle uitstroomprofielen wordt er gewerkt met stages in verschillende vormen. Er wordt gewerkt met groepsstages als ook met individuele stages zowel intern als extern. Externe stages worden uitgevoerd binnen geaccrediteerd bedrijven of instellingen en worden regelmatig bezocht door een stagedocent vanuit school. De leerling komt in aanraking met belangrijke aspecten van toekomstig werk. Het leren werken in een arbeidsorganisatie, aanleren van vakvaardigheden en beroepshouding staan hierbij centraal.

Wisselweken

Een aantal keer per schooljaar sluiten wij een periode onderwijs af met een wisselweek. In iedere wisselweek staat één burgerschapsthema centraal waarbij we in de betreffende week passende activiteiten organiseren. Activiteiten binnen en waar mogelijk ook buiten school. Mogelijke thema's

zijn Samenleven & Kiezen , Veiligheid en Werken & Geld. Er worden gastsprekers uitgenodigd, musea bezocht, meeloopdagen georganiseerd en andere activiteiten ondernomen.

Groepsgrootte en groepsindeling

De gemiddelde groepsgrootte varieert van 8 - 12 leerlingen. Afhankelijk van de ontwikkelingsvragen van de leerlingen van de groep kan hiervan naar beneden of naar boven worden afgeweken. We streven naar een maximale groepsgrootte van 8 leerlingen in de onderbouw en 12 leerlingen in de bovenbouw. Wij houden bij het samenstellen van de groepen rekening met de didactische behoeften van de leerling en de sociale wisselwerking tussen de leerlingen in de groep. De leerlingen worden ingedeeld in programma op basis van het ontwikkelingsniveau, competenties en uitstroomperspectief.

Lestijden

Een kwartier voor schooltijd en tijdens de pauzes is er toezicht op de leerlingen. Het toezicht wordt verzorgd door medewerkers van CSN VSO. Hieronder ziet u de lestijden van CSN VSO (de woensdagen en vrijdagden kunnen de lestijden verschillen per groep).

LESTIJDEN							
	Ma	Di	Wo Afhankelijk van de groep	Wo Afhankelijk van de groep	Do	Vr Afhankelijk van de groep	Vr Afhankelijk van de groep
MENTOR-KWARTIER	08:30	08:30	08:30	08:30	08:30	08:30	08:30
1E	08:45	08:45	08:45	08:45	08:45	08:45	08:45
2E	09:35	09:35	09:35	09:35	09:35	09:35	09:35
PAUZE	10:25	10:25	10:25	10:25	10:25	10:25	10:25
3E	10:40	10:40	10:40	10:40	10:40	10:40	10:40
4E	11:30	11:30	11:30	11:30	11:30	11:30	11:30
LUNCHPAUZE	12:20	12:20	12:20		12:20	12:20	
	12:40	12:40	12:40		12:40	12:40	
5E	12:40	12:40	12:40	12:20	12:40	12:40	12:20
				13:10			13:10
6E	13:20	13:20	13:20		13:20	13:20	
7E	14:00	14:00	14:00		14:00	14:00	
8E	14:40	14:40	14:40		14:40	14:40	

Coördinatie schoolverlaters

De coördinatie van de schoolverlaters en de schakeltrajecten zijn in handen van de mentor, de decaan, de stagecoördinator en de CVB. De leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs worden door de decaan begeleid in hun loopbaankeuze. Zij heeft contact met alle mbo-opleidingen in de regio en draagt zorg voor de aanmelding en de warme overdracht van de leerlingen naar het MBO. Voor de VOORdeel-groep zal de stage coördinator waar mogelijk ook begeleiden naar arbeid. Verder volgen wij de schoolloopbaan van onze schoolverlaters minstens drie opeenvolgende schooljaren om te bekijken of onze doorverwijzing en schooladvies de juiste waren.

Bij alle leerlingen met uitstroomprofiel arbeid begeleiden wij ouders in het aanvragen van de "indicatie banenafpraak bij het UWV". De toekenning van deze indicatie geeft de leerling meer kans op de arbeidsmarkt door de stimuleringsregelingen van de regering die gekoppeld zijn aan deze toekenning.

Groepswisselingen

Binnen VSO kan het voorkomen dat gedurende het schooljaar leerlingen in-, door- en uitstromen. Voor de leerlingen kan dit tot gevolg hebben dat zij in de loop van het schooljaar van groep moeten wisselen. We proberen hier zorgvuldige mee om te gaan. Als een wisseling niet echt noodzakelijks is, zal het ook niet gebeuren.

Het team

Het definitieve werkrooster van de individuele leerkrachten zullen wij voor het begin van het nieuwe schooljaar op onze website plaatsen, via Social Schools communiceren of in een brief aan de ouders. We proberen het zo te regelen dat leerkrachten elkaar vervangen of aanvullen bij ziekte, zodat er niet te veel leerkrachten in de groep komen. Door de specifieke doelgroep en de krapte op de arbeidsmarkt is het soms lastig een vervanger te vinden. Wij doen er echter alles aan om geen leerlingen naar huis te sturen, naar soms is dit onvermijdelijk

Bij ziekte of verlof van een mentor wordt altijd geprobeerd een invalkracht in te zetten maar de praktijk leert echter dat vervangers niet altijd bereikbaar zijn. Als een mentor voor langere tijd het werk niet kan hervatten wordt naar een structurele oplossing gezocht. Wanneer dit betekent dat een mentor voor langere tijd de klas van uw kind overneemt, zult hiervan in kennis worden gesteld, zodat u weet bij wie u terecht kunt met uw vragen.

Competentie-ontwikkeling

Aan de hand van de kerndoelen VSO en de leerlijnen die zijn opgesteld door de CED-groep, zijn er per uitstroomprofiel competenties geformuleerd waarvan wij vinden dat onze leerlingen moeten beheersen. Hierdoor is ons onderwijs meer gericht op wat een leerling al kan en nog moet leren om goed uit te kunnen stromen naar de uitstroombestemming. Binnen het onderwijs wordt op verschillende manier gewerkt aan het aanleren van deze competenties. We werken daarbij in de vorm van projecten. In deze projecten werken we aan leergebied overstijgende en vakspecifieke competenties. Daarnaast worden de leerlingen zoveel als mogelijk ingedeeld in de verschillende fasen van beheersing van deze competenties. Omdat er van alle leerlingen, ongeacht uitstroomprofiel, uiteindelijk verwacht wordt dat ze binnen de maatschappij participeren, kiezen we ervoor om in een zo vroeg mogelijk stadium onderwijs te bieden binnen die maatschappij. Hiervoor maken we gebruik van realistische leerwerkplekken bij diverse samenwerkingspartners.

Overige informatie

Contactpersoon voor CSN-VSO: Iris ten Haken (v) en Dennis Elie (m) telefonisch te bereiken via 043 346 77 30

Samenwerking zorgpartners

De intensieve wijze van samenwerken met zorgpartners heeft meer zicht gebracht op elkaars aanbod. Aandacht voor een duidelijke communicatie zorgt ervoor dat we beter weten wat we van elkaar mogen verwachten en wat we kunnen bereiken door een integrale aanpak. Hierdoor hebben we afgelopen schooljaar voor meer leerlingen de onderwijs - zorgvraag gerichter kunnen beantwoorden. Door het inzetten van een doelgroepenarrangement en het organiseren van de huiskamer in school is de samenwerking met de zorgpartners verstevigd en kunnen we leerlingen en hun omgeving eerder adequaat helpen.

Samenwerken

Als een leerling bij ons wordt aangemeld, nodigen we de leerlingen samen met zijn ouders uit voor een kennismakingsgesprek. Als het aan ons ligt, zal het zeker niet bij dat ene gesprek blijven. Goed

contact met ouders is voor ons enorm belangrijk. Als we de problemen goed willen aanpakken, hebben ouders en school elkaar hard nodig. We houden de ouders dan ook zo goed mogelijk op de hoogte van de stappen die een leerling maakt. Zeker de eerste weken is er regelmatig contact.

Samen met hulpverleners

Indien van toepassing of noodzakelijk bieden we samen met hulpverleners extra hulp in de vorm van trainingen, sociale vaardigheden, agressieregulatie-trainingen of coaching gericht op de ontwikkelpunten. We betrekken de hulpverleners bij het opgestelde plan zodat er ondersteuning kan worden geboden om te komen tot de gewenste resultaten. Het aanmelden hiervoor gaat altijd in overleg. Wanneer het echt niet goed gaat met een leerling, dan zijn er vaak al verschillende organisaties betrokken. Bijvoorbeeld iemand van Bureau Jeugdzorg, een leerplichtambtenaar of hulpverleners. Maar wie doet nou wat? Als meerdere hulpverleners betrokken zijn, stellen wij samen met hen, de leerling en de ouders, een plan op.

Samen met Leerplicht

We werken er samen aan dat een leerling niet verzuimt en maken hier duidelijke afspraken over. Dit doen we met de leerling, de ouders, betrokken hulpverleners en regisseur (als die er is) maar ook samen met de leerplichtambtenaar. Het is belangrijk dat het verzuim vermindert want alleen dan kan een leerling doorstromen naar een andere school of naar arbeid. Blijkt een leerling toch zonder reden niet op school te zijn? Dan wordt er actie ondernomen en leggen we contact met de ouders en andere betrokkenen. Samen bespreken we wat er nodig is om weer naar school te gaan, zoals nieuwe afspraken over op tijd komen en we geven een duidelijk perspectief met doelen die moeten worden gehaald. In enkele gevallen kan er ook een boete of taakstraf worden gegeven door de officier van justitie.

De contactpersoon van onze school is mevrouw Joyce Frijns, leerplichtambtenaar en VSV Consulent van de Gemeente Maastricht. Leerlingen en ouders kunnen ook rechtstreekst contact met haar leggen, zie haar contactgegevens: Joyce Frijns, Leerplichtambtenaar/VSV consulent, Team Onderwijs, Gemeente Maastricht, joyce.frijns@maastricht.nl, Randwijcksingel 22, Postbus 4902, 6202 TC Maastricht



DE LEERLINGENZORG

Commissie van Begeleiding

De Commissie van Begeleiding (CvB) voert met regelmaat overleg met als doel:

- Elkaar informeren over diverse zorgen en specifieke omstandigheden rondom leerlingen
- Zaken bespreken met betrekking tot voortgang van het onderwijs van leerlingen
- Coördineren en regelen van de aanpak
- Formats van het leerlingvolgsysteem bespreken.

In de Commissie van Begeleiding zijn vertegenwoordigd een directielid, een gedragswetenschapper, een intern begeleider, een jeugdarts en op afroep andere hulpverleners.

Leerlingvolgsysteem

We gebruiken een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerling te plannen vanuit zijn ontwikkelingsperspectief. Bij aanmelding worden alle gegevens in kaart gebracht. Dit biedt de mogelijkheid om naar de totale ontwikkeling van de leerling te kijken en hier gerichte acties aan te koppelen. Daarnaast wordt dit systeem gebruikt voor het weergeven van resultaten en basisvaardigheden en de voortgang daarvan. De vorderingen worden op verschillende manieren getoetst: door de resultaten van methode gebonden toetsen en observaties te registreren en door het gebruik van landelijk genormeerde toetsen. Binnen de VSO gebruiken we CITO en Deviant toetsen.

De intern begeleider coördineert de uitvoering van methode gebonden en methode ongebonden toetsen en de registratie daarvan in het leerlingvolgsysteem. De intern begeleider trekt met het team conclusies over het te voeren beleid voor aanbod afgestemd op de individuele onderwijsbehoefte. Er wordt hierbij op een planmatige wijze gekeken naar gegevens op school-, groeps- en individueel niveau.

Tweemaal per jaar worden de vorderingen van de leerlingen in het ontwikkelingsperspectiefplan samen met ouders en de leerling geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Tijdens dit gesprek komt het algemeen beeld en bijzonderheden aan bod als ook de behaalde doelen en de nieuw te stellen doelen. In dit gesprek wordt bekeken wie welke rol heeft – leerling, ouders/verzorger, school, hulpverlening,- en welke acties worden opgepakt om deze doelen te behalen.

Mentormoment

Elke dag start ons programma-aanbod met een moment waarbij mentor en een vaste groep leerlingen elkaar treffen in het lokaal van de mentor. Tijdens het dagelijks mentormoment, dat een kwartier duurt, bespreekt de mentor praktische zaken of andere zaken die door de leerlingen zelf worden aangedragen. Mocht informatie aanleiding geven tot vervolgacties kan de mentor zelf of via receptie, commissie van Begeleiding of directie contact opnemen met ouders/ verzorgers/netwerk- of ketenpartners.

De volgende zaken kunnen onderwerp van gesprek zijn:

- Bespreken verzuim
- Recente lesverwijderingen/conflicten
- Doorlopen van de lesdag/lesweek, c.q. roosterwijzigingen
- Randvoorwaarden deelname didactisch programma (o.a. werkkleding/sportkleding)
- GSM gebruik

Huiswerk

De leerlingen die het programma-aanbod volgen van uitstroomprofiel vervolgonderwijs met het perspectief terug (of uit) te stromen naar regulier onderwijs, zullen ook buiten de vastgestelde onderwijstijden tijd en energie moeten steken in het schoolwerk. De hoeveelheid en aard van het huiswerk is afhankelijk van niveau en leerjaar. Onder huiswerk vallen ook activiteiten zoals:

- Het bezoeken van een museum, theater, muziekvoorstelling, bibliotheek etc.;
- Het verwerken van doe opdrachten op de computer/het internet;
- Het maken van werkstukken of verslagen;
- Organiseren dat je werkkleding en sportkleding in orde is zodat je kunt deelnemen aan het programma;
- Organiseren dat je zelfstandig kunt reizen en tijdig aanwezig bent op school of stage.



Vrijstellingen van het onderwijs en de vervangende activiteiten

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Soms is het nodig dat een leerling tijdelijk vrijgesteld moet worden van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een dergelijk verzoek bespreken wij met de leerplichtambtenaar. Wanneer met een verzoek tot vrijstelling door de leerplichtambtenaar wordt ingestemd wordt aangegeven welke onderwijsactiviteit in de plaats komen van die waarvoor vrijstelling is verleend. Dit geldt ook voor tijdelijke vrijstellingen.

Overleg

Alle leerlingen worden besproken binnen het interdisciplinair overleg. Door andere partners te informeren over de voortgang van de in overleg met u gestelde doelen van uw zoon/dochter is het mogelijk een passend ondersteuningsvoorstel te doen. De inzet van de juiste zorg vergroot de kans op het behalen van de gestelde doelen die opgenomen zijn in het ontwikkelingsperspectief van uw kind.

Afhankelijk van het instroomprofiel en de vragen die er zijn rondom uw kind en zijn omgeving zijn in dit overleg zijn naast de Commissie van Begeleiding de volgende disciplines betrokken: de GGD jeugdarts, de leerplichtambtenaar, Team Jeugd, Stichting MEE en/of Stichting Trajekt. Op verzoek kunnen hier andere, externe deskundigen bij aansluiten waaronder Schoolagent/wijkagent, Podium24, UWV, MTB en/of Mondriaan Verslavingszorg.

Daarnaast is er voor een aantal leerlingen structureel overleg met de Leerplichtambtenaar. Tijdens dit overleg wordt het schoolbezoek besproken, waarna er acties door Leerplicht, CvB of mentoren worden uitgezet. Door het gesprek aan te gaan met de jongere en de opvoeders willen we zicht krijgen op de oorzaken van schoolverzuim zodat we samen tot een plan van aanpak komen om het verzuim te verminderen en om te zetten in 100% programma deelname.

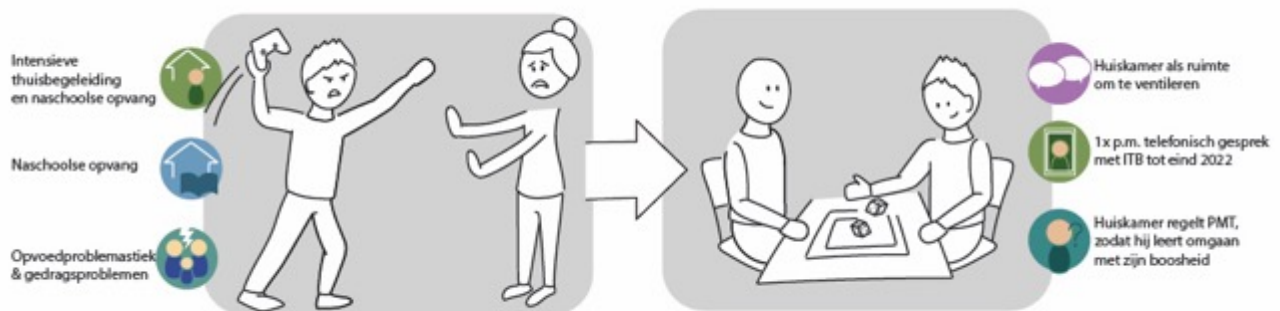
Wij nemen deel aan overleg bij het Veiligheidshuis. Tijdens dit overleg is vanuit elke organisatie die enige betrokkenheid heeft bij de besproken jongeren een vertegenwoordiger aanwezig. Deelnemers zijn oa. Politie, leerplicht, Bureau Jeugdzorg, woningstichtingen en buurtwerkers.

Wij beschikken over een vaste contactpersoon bij de politie die waar nodig op onze locatie aanwezig is. Het doel daarvan is nauwe contacten te onderhouden met leerlingen en personeel. Hij is preventief aanwezig. Leerlingen en ouders kunnen bij hem terecht met vragen. In sommige gevallen

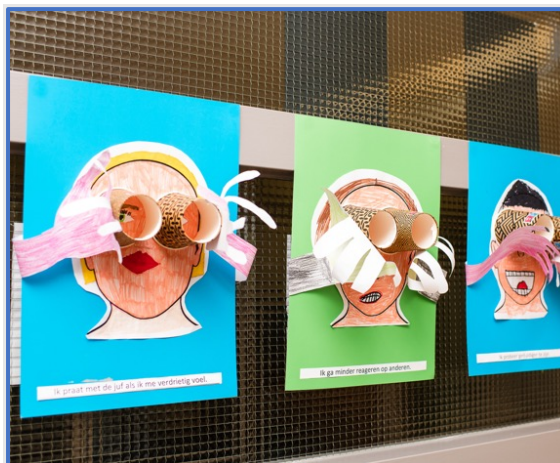
legt de schoolagent contact met jou of met je ouders. Incidenteel of wanneer hier aanleiding toe is kunnen op verzoek van de school door de Politiecontroles worden uitgevoerd.

Toegang Jeugd Gemeente Maastricht

Sinds 2021/2022 kunnen we met behulp van het doelgroepenarrangement de samenwerking tussen onderwijs, zorg en gemeente verbeteren en trajecten rondom leerlingen effectiever en soepeler laten verlopen. Medewerkers van Stichting MEE, Trajekt en de gemeente zijn op en in school komen werken om de school, de leerling en zijn omgeving zo optimaal mogelijk te laten samenwerken. Hiervoor is een huiskamer ingericht waar leerling in gesprek kunnen met medewerkers van Stichting MEE en Trajekt en ook ouders binnen kunnen lopen als ze vragen hebben. Zichtbaar is dat de inzet van MEE en Trajekt het welzijn van de leerlingen en zijn omgeving verbetert.



Als een leerling gezondheidszorg nodig heeft onder schooltijd, is het belangrijk voor ouders, leerling en school om afspraken te maken. Het geeft duidelijkheid voor iedereen wanneer afspraken over de zorg goed zijn vastgelegd. Dit kan het beste gebeuren in een gesprek aan het begin van elk schooljaar. Leerkrachten en of de betrokken zorgprofessional kunnen daarbij betrokken worden. De zorgvraag en de situatie in de klas bepalen welke zorg er nodig is en wie deze het beste kan verlenen.



JAARVERANTWOORDING

In dit hoofdstuk geven we een verantwoording over de afgelopen schooljaren. We geven hier een beeld over de behaalde opbrengsten en bestendiging van onze leerlingen. De uitgebreide verantwoording is te zien in bijlage 1 achter in de schoolgids.

Opmerking: aangezien CSN VSO Jan Baptist, CSN-VSO IvOO AD CSN VSO Don Bosco in schooljaren 2021 – 2022 en 2022 – 2023 nog aparte scholen/afdelingen waren, zijn de opbrengsten gescheiden weergegeven. In de schoolgids van schooljaar 2024 – 2025 zullen de resultaten samen worden weergegeven.

Opbrengsten schooljaar 2022 – 2023

Vakinhoudelijk

Een kind is natuurlijk veel meer dan cijfertjes. Behaalden resultaten zeggen niets over de achtergrond en onderwijsbehoeften waarmee een leerling onze school binnenkomt. Wij brengen daarom op verschillende manieren de resultaten van leerlingen in beeld. Dit doet CSN op basis van methode afhankelijke en onafhankelijk toetsen voor de didactische doelen. Daarnaast wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling nauwgezet gevolgd. Ook wordt de ontwikkeling van burgerschap en voorbereiding op arbeid/dagbesteding in kaart gebracht en geanalyseerd. Naar aanleiding van de resultaten ontstaan jaarlijks actiepunten voor het volgende schooljaar.

Resultaten taal en rekenen

Toetsing binnen CSN VSO Jan Baptist en CSN-VSO IvOO AD

Wij maken gebruik van verschillende methodes om onze didactische vakken (rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen) aan te bieden. Om zo goed mogelijk zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen, maken ze bij deze methodes **methode afhankelijke toetsen**. Dit houdt in dat aan de hand van deze toetsen, nagegaan wordt of de leerlingen de aangeboden lesstof hebben begrepen (en dus verder kunnen aan het volgende thema/blok of dat er nog eventueel extra hulp nodig is).

Daarnaast nemen wij ook tweemaal per jaar CITO Leerling in Beeld toetsen af met als doel om het huidige niveau van de leerling te bepalen. Hiervoor worden **methode onafhankelijke toetsinstrumenten** ingezet. Bij Leerlingen die in methodes van uitgeverij Deviant werken, worden Deviant nulmetingen en vervolgmetingen afgenomen. Door het gebruik van zowel methode afhankelijke als onafhankelijke toetsen proberen we zo goed mogelijk in kaart te brengen welk onderwijsaanbod elke leerling nodig heeft. Dit zorgt ervoor dat we zo goed mogelijk kunnen bijsturen waar nodig en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen goed in acht kunnen nemen.

Toetsing binnen CSN VSO Don Bosco

Binnen CSN VSO Don Bosco maken we gebruik van verschillende vaste methodes om de didactische vakken Nederlands en wiskunde/rekenen aan te bieden. Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen worden door het schooljaar heen volgens planning methode gebonden toetsen afgenomen. Op deze manier kan worden opgevolgd of leerlingen de stof beheersen en waar extra aanbod of aandacht nodig is om de vastgestelde uitstroom te behalen. Tweemaal per schooljaar nemen wij met onze leerlingen de methode-onafhankelijke Deviant toetsen voor Nederlands en rekenen af zodat we naast de methodetoetsen ook objectieve resultaten vergaren.

Arbeid

De resultaten van leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid laten in schooljaar 2022 – 2023 zien dat het percentage dat naar verwachting of boven verwachting scoort voor taalverzorging (spelling) en rekenen-wiskunde hoog is. Dit geldt ook begrijpend lezen. Bij de methode gebonden toetsen van taal is te zien dat leerlingen hun doelen vaak niet behalen (54%) (dit onderdeel is niet methode onafhankelijk te toetsen door middel van CITO Leerling in beeld). Daarom zal CSN VSO in schooljaar 2023 – 2024 kritisch kijken naar de lestijd, het lesstofaanbod en de aanpak bij taal om zo passende interventies te kunnen inzetten om de resultaten bij taal te verhogen.

Dagbesteding

Aangezien meer dan de gewenste 25% van de leerling bij elk vakgebied boven de schoolstandaard scoren en CSN VSO de didactische lessen groepsoverstijgend aanbiedt, is CSN VSO tevreden met de behaalde resultaten. Met de huidige gegevens is moeilijk te bepalen welke eventuele aanpassingen in het onderwijsprogramma nodig zijn voor leerlingen die binnen de schoolstandaard scoren. De CITO leerling in beeld toetsen geven te weinig inzicht geven voor leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding die onder M3 niveau scoren. In schooljaar 2023 – 2024 zal daarom een pilot worden gestart met een nieuwe methode onafhankelijke toets van CITO.

CSN VSO Don Bosco

Over de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen zijn we tevreden. Er vallen binnen beide vakken, rekenen (&wiskunde) en Nederlands weinig leerlingen uit met onvoldoendes (10%). We zien dat het prettig werkt voor leerlingen om getoetst te worden met het toetsinstrument van de methodes waarin zij gedurende het schooljaar alle lessen volgen. De methode-onafhankelijke resultaten laten echter zien dat er nog ontwikkelmogelijkheden liggen op de vakgebieden waar momenteel binnen heel Nederland extra aandacht voor wordt gevraagd. Het taalonderwijs wordt door allerlei factoren negatief beïnvloed, iets dat ook bij ons op school zichtbaar is op beide afdelingen en door alle groepen heen. Voorbeelden hiervan zijn een lager instroomniveau vanuit het basisonderwijs, de sociaaleconomische en talige achtergrond, de algemene leerhouding/ attitude van leerlingen en de informalisering/ digitalisering binnen onze maatschappij.

Voor schooljaar 2023-2024 geldt dat we op beide afdelingen een aantal veranderingen doorvoeren waarmee we beogen het resultaat te verhogen voor de vakgebieden die extra aandacht behoeven. Voorbeeld hiervan zijn:

- Groepsoverstijgend werken door naast de stamgroeplessen ook met niveaugroepen te werken voor de vakken Nederlands en rekenen.
- Het inzetten van methodes en methodematerialen die nog beter aansluiten bij onze jongeren.
- Het verruimen van onderwijstijd voor specifieke vakgebieden.

Slagingspercentage CSN VSO Don Bosco

Binnen de Vmbo-diplomalijn behaalden wij als school en als afdeling de afgelopen 5 schooljaren een slagingspercentage van 100%. Van de 14 leerlingen behaalden 14 leerlingen hun Vmbo-basis of Vmbo-kader diploma.

Vorbereiding op arbeid/dagbesteding binnen CSN VSO-Jan Baptist en VSO IvOO AD

Vorbereiding op uitstroom

Aan de uitstroomprofielen dagbesteding of arbeid zijn CED-leerlijnen gekoppeld die aangeven wat een leerling voor de betreffende uitstroom moet kunnen. In de leerlijn 'vorbereiding op arbeid/dagbesteding' staan doelen rondom de thema's 'Samenwerken en overleggen', 'Procedures en instructies opvolgen', 'Materialen, middelen en gereedschappen', 'Plannen en organiseren', 'Kwaliteit leveren', 'Ethisch en integer handelen/ klantgericht werken', 'Omgaan met veranderingen' en 'Omgaan met druk en tegenslag'.

Per schooljaar 2022 – 2023 scoren leerkrachten aan de hand van een scoreformulier op welk niveau leerlingen functioneren op de CED-leerlijn ‘voorbereiding op arbeid/dagbesteding’. Hierdoor proberen wij meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen en tevens meer zicht te krijgen op hiaten in ons onderwijsaanbod en waar dus aanpassingen dienen te worden gedaan. Zo proberen wij onze leerlingen zo goed mogelijk richting hun uitstroombestemming te begeleiden.

Vanaf schooljaar 2023 – 2024 zal CSN VSO doormiddel van deze nieuwe manier van het bijhouden van de ontwikkelingen op arbeids- /dagbestedingsvaardigheden, gericht de ontwikkeling van de leerling kunnen analyseren en dit meenemen in de jaarlijkse evaluatie. Hierdoor kunnen er acties worden uitgezet wat betreft aanbod en aanpak.

Burgerschap binnen CSN VSO-Jan Baptist en VSO IvOO AD

Transitieplan

Als een leerling in de middenbouw (arbeid) of bovenbouw (dagbesteding) komt, wordt jaarlijks een transitieplan ingevuld voor elke individuele leerling. In dit transitieplan wordt beschreven welke doelen iedere leerling heeft voor onder andere burgerschap. Hierin staan doelen als; ‘Ik kan bijdragen aan discussies, overleg en inspraak’, ‘Ik ben in staat om met inzicht te (gaan) stemmen bij verkiezingen’, ‘Ik ken de belangrijkste rechten en plichten van burgers in Nederland’ en ‘Ik kan werk zoeken en solliciteren, en ik weet welke ondersteuning ik daarbij kan krijgen’.

Op CSN VSO wordt jaarlijks geëvalueerd welke doelen onze leerlingen behalen en welke niet behaald worden. Vervolgens wordt er kritisch gekeken naar ons onderwijsaanbod en worden er wijzigingen/aanvullingen gedaan in dit aanbod. Vanuit de analyse blijkt dat leerlingen bepaalde doelen niet/minder behaalden dan gewenst. Daarom hebben we voor leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid ‘bedrijven bezoeken’ georganiseerd. Tijdens deze bedrijven bezoeken worden leerlingen meegenomen in het sollicitatieproces en de rechten en plichten van werknemers. Ook wordt de samenwerking (verder) aangegaan met podium 24 om hen hier verder in mee te nemen. Tevens zal er naast ‘de week van de derde kamer’ (een themaweeke gericht op politiek) in schooljaar 2023 – 2024 ook een themaweeke rondom mensen en kinderrechten zijn.

Voor leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding heeft er in de laatste schoolweek van schooljaar 2022 – 2023 een themaweeke plaatsgevonden rondom gezondheid (sport en voeding) en zal dit in schooljaar 2023 – 2024 gecontinueerd worden. Tevens zal er in schooljaar 2023 – 2024 kritisch gekeken worden naar het aanbod rondom de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding.

Burgerschap binnen CSN VSO Don Bosco

Het hele schooljaar wordt wekelijks gewerkt aan het vak burgerschap op de wijze die is uitgewerkt in het burgerschapsplan (opgesteld in 2021-2022). Om in kaart te brengen of leerlingen binnen CSN VSO Don Bosco voldoende leren bij het vak burgerschap zijn o.a. transitieplannen opgesteld.

Transitieplannen

Als een leerling in de middenbouw en bovenbouw arbeid/ vervolgonderwijs komt, wordt jaarlijks een transitieplan ingevuld voor elke individuele leerling. In deze transitieplannen wordt beschreven welke doelen iedere leerling behaald heeft, onder andere voor het vak burgerschap. Binnen de voordeel- en arbeidsroute zijn we gestart met het invullen van het transitiemodel voor Burgerschap en deze wordt meegenomen in de examinering van de schoolverlaters. Vanaf leerjaar 3 wordt het transitiemodel ingevuld en door de leerling bewaard in het portfolio. De eerste keer vult de leerling dit samen met de mentor in. Daarna wordt dit model door de mentor en door de leerling ingevuld. Aangezien we hier dit schooljaar pas mee gestart zijn, kunnen we nog geen uitspraak doen over welk percentage van de leerlingen aan de gestelde doelen voldoet.

Naast de transitieplannen worden de leerlingen ook getoetst op de kennisdoelen waarvan de lesstof wekelijks vanuit de methode Kies wordt aangeboden. Over de behaalde resultaten hiervan zijn we zeer tevreden omdat hier schoolbreed (onderbouw VO: ± 10 leerlingen) geen enkele leerling (gemiddeld) onvoldoende scoort. Gedurende leerjaar 1 en 2 (onderbouw) worden alle thema's van de burgerschapsmethode Kies aangeboden. In de bovenbouw wordt het burgerschapsaanbod vervangen door maatschappijleer en wordt een deel van de kerndoelen afgedekt door andere theorievakken als economie, geschiedenis en aardrijkskunde.

Sociaal emotionele ontwikkeling/veiligheid CSN VSO-Jan Baptist en VSO IvOO AD

SCOL binnen CSN VSO Jan Baptist en CSN-VSO IvOO AD

Wij maken gebruik van SCOL om zicht te houden op de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. SCOL is een observatielijst voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid die door de leerkracht wordt ingevuld.

Tevens vullen leerlingen ook een vragenlijst in waarbij zij zichzelf scoren wat betreft hun sociale competentie. Binnen SCOL worden de categorieën in kaart gebracht die in de afbeelding worden genoemd.



Resultaten leerkracht-SCOL

Over de resultaten bij SCOL ingevuld door de leerkrachten zijn wij over het algemeen tevreden, aangezien de gewenste situatie van 75% score boven de schoolstandaard bij de dagbestedingsgroep ruim wordt behaald en bij de arbeidsgroep dicht bij het gewenste resultaat ligt. Daar waar de dagbestedingsgroepen beduidend hoger scoren dan de gewenste situatie behoeven deze resultaten extra aandacht. Voor schooljaar 2023-2024 houdt dit in dat er dient te worden opgevolgd of de SCOL-resultaten hoger blijven uitvallen dan verwacht. Dit houdt in dat de komende drie schooljaren de schoolstandaard geëvalueerd dient te worden om na te gaan of deze nog reëel is.

Bij de arbeidsgroepen ligt het behaalde resultaat nabij de gewenste 75%. Zodoende dat er momenteel geen directe aanleiding is voor interventies in schooljaar 2023-2024. Wel zullen de resultaten blijven opvolgen, daar waar de leerlingen zich bevinden in een kwetsbare sociaal-

emotionele fase, middels het monitoren van de persoonlijke leerdoelen.

Resultaten leerling-SCOL

Schoolbreed wordt er gemiddeld teruggezien de leerlingen lager scoorden dan gewenst. Om die reden behoeven deze resultaten extra aandacht in het komende schooljaar. Gezien de constatering is er in het schooljaar 2022-2023 ingezet op het verbeteren van de sociale veiligheid binnen de klassen middels lesobservaties van de gedragswetenschappers en zijn er interventies verricht gericht op een veilige leer situatie, respectvolle omgang met elkaar en het voorkomen/optreden van pestgedrag. De effecten van deze interventies dienen te worden gemeten en geëvalueerd in de volgende afname.

Daarnaast dienen de resultaten met voorzichtigheid te worden geïnterpreteerd gezien de problematiek van onze leerlingen. Hiermee wordt bedoeld dat er binnen onze doelgroep leerlingen sneller sprake is van overprikkeling, ze op sociaal-emotioneel gebied kwetsbaarder zijn en sociale situaties moeilijker overzien of anders ervaren of interpreteren waardoor zij zich sneller onveilig kunnen voelen. Bijkomend spreken we van een doelgroep met lagere cognitieve capaciteiten, waardoor de mogelijkheid bestaat dat de gestelde vragen moeilijk worden begrepen of verkeerd worden geïnterpreteerd. Dit maakt dat komend schooljaar dient te worden gekeken naar een ander meetinstrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling welke beter aansluit bij de doelgroep.

Sociaal emotionele ontwikkeling/veiligheid CSN VSO Don Bosco

Resultaat SCOL 2022 – 2023 - Uitstroom arbeid

De behaalde gegevens van de leerlingen met uitstroomprofiel arbeid op de meting in najaar 2022 zijn naast de landelijke norm gelegd.

Analyse resultaten – uitstroom arbeid

Voor uitstroomprofiel arbeid scoort 82% van de leerlingen op of boven de landelijke norm. Aangezien dit boven de gewenste 75% is, zijn we als afdeling tevreden met dit resultaat. Echter vergen de resultaten wel een kritische blik, daar het leerlingaantal waarbij de SCOL is afgenomen zeer klein is. Percentages vallen dan sneller hoog of laag uit en het is lastiger om trends te ontdekken in ontwikkelpunten van een totale groep.

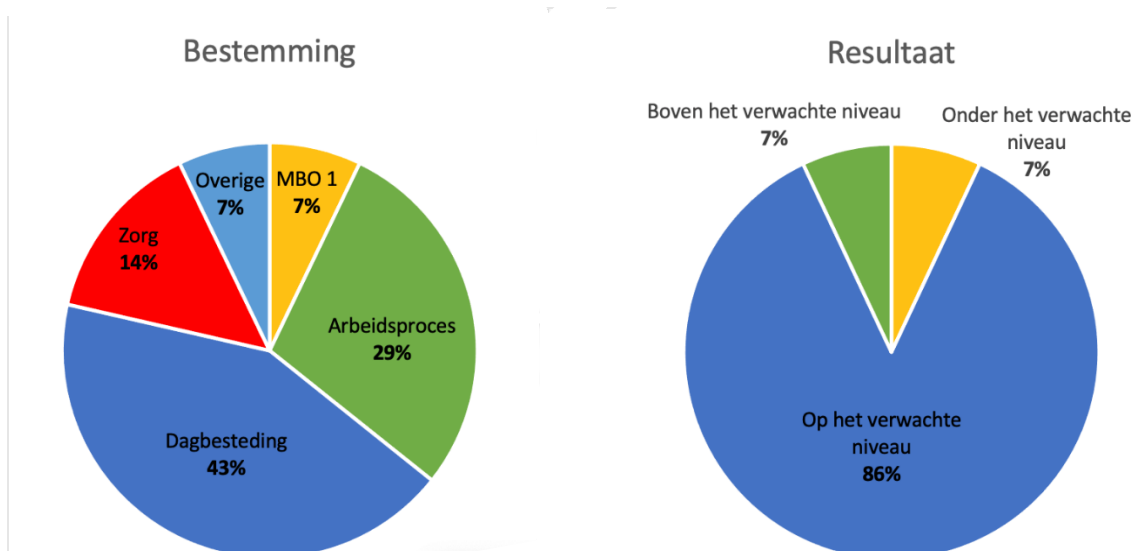
Analyse resultaten – uitstroom vervolgonderwijs

Voor het uitstroomprofiel vervolgonderwijs scoort 67% van de leerlingen op of boven de landelijke norm. Aangezien dit onder de gewenste 75% is, vergt dit extra aandacht. Er is verder ingezoomd op de resultaten van de SCOL. De afwijkende scores zitten binnen de leeftijdsgroepen 13 jaar en 15 jaar. Wanneer wordt gekeken naar die groepen is er, net als bij de leerlingen met uitstroomprofiel arbeid, sprake van een laag leerlingenaantal. Ook hier vallen percentages makkelijk hoog of laag uit en het is lastig om trends te ontdekken in ontwikkelpunten van de groep als geheel.

Uitstroomgegevens CSN VSO-Jan Baptist en VSO IvOO AD

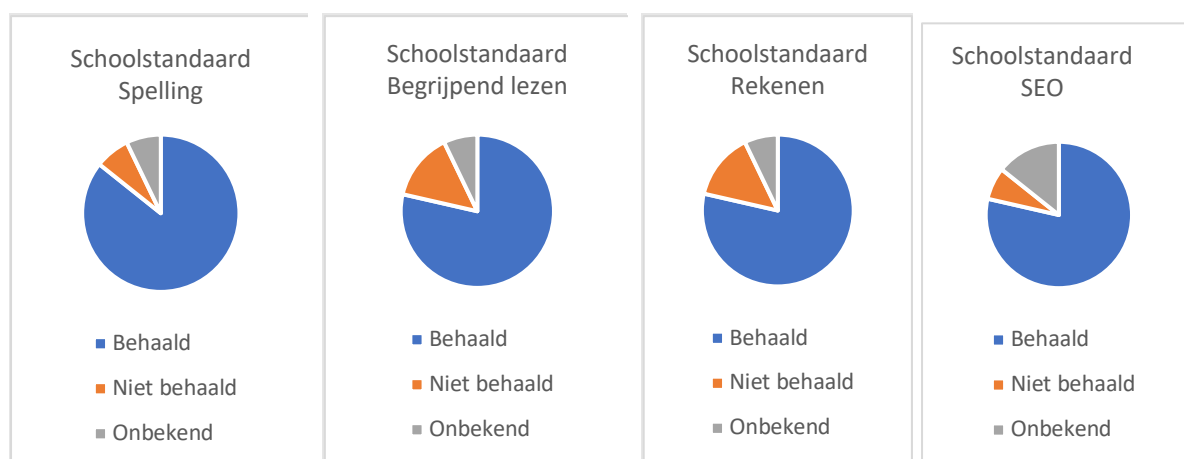
Einduitstroom schooljaar 2022 – 2023

In onderstaande schema's is weergegeven naar welke richting leerlingen zijn uitgestroomd en of dit overeenkomt met het vooraf vastgestelde uitstroomprofiel.



Niveau bij uitstroom

CSN VSO heeft een schoolstandaard vastgesteld die het pad naar het gewenste eindniveau voor de leerlingen beschrijft. Voor leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid is het (minimaal) gewenste didactisch eindniveau M5. Voor leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding is het (minimaal) gewenste didactisch eindniveau < M3. Ook op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling heeft CSN VSO een schoolstandaard vastgesteld gebaseerd op de resultaten van SCOL. Leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid dienen bij uitstroom het (minimale) eindniveau 86 te hebben behaald. leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding dienen bij uitstroom het (minimale) eindniveau 78 te hebben behaald. Voor de leerlingen die in schooljaar 2022 – 2023 uitstromen is in kaart gebracht of leerlingen het gewenste eindniveau behaald hebben. Hieronder een grafische weergave.



CSN VSO heeft zichzelf het doel gesteld dat 75% van de leerlingen het (minimaal) gewenste eindniveau behaald. In schooljaar 2022 – 2023 is op elk vakgebied het gestelde doel behaald.

Uitstroomgegevens CSN VSO Don Bosco

De uitstroomgegevens van CSN VSO Don Bosco zijn dit jaar nog apart (als afdeling van de Campus Special Needs) weergegeven. Vanaf schooljaar 2023 – 2024 worden de uitstroomgegevens van de gehele Campus in één overzicht vermeld.

Uitstroom huidige schooljaar 2022 – 2023

vooraf vastgestelde uitstroombestemming	aantal leerlingen	uitstroombestemming behaald	IQ
PRO (incl. VSO)			
VMBO BB/KB (incl. VSO)			
VMBO GT/TL (incl. VSO)			
HAVO/VWO (Incl. VSO)			
MBO niveau 1	5	5	70 - 89
MBO niveau 2	1	0	90 – 110
MBO niveau 3	1	1	90 – 110
MBO niveau 4			
Arbeidsproces	1	1	70 - 89
Dagbesteding			
Overige			
Totaal	8	7	

uitstroomresultaat 2022– 2023	aantal leerlingen	percentage
Onder het verwachte niveau	1	12,5%
Op het verwachte niveau	6	75%
Boven het verwachte niveau	1	12,5%

Uitstroom schooljaar 2021 – 2022

In onderstaande schema's is weergegeven naar welke richting leerlingen zijn uitgestroomd en of dit overeenkomt met het vooraf vastgestelde uitstroomprofiel.

vooraf vastgestelde uitstroombestemming	aantal leerlingen	uitstroombestemming behaald	bestendinging na 1 jaar	IQ
PRO (incl. VSO)				
VMBO BB/KB (incl. VSO)				
VMBO GT/TL (incl. VSO)				
HAVO/VWO (Incl. VSO)				
MBO niveau 1	6	6	6	70 - 89
MBO niveau 2	5	3	3	90 – 110
MBO niveau 3	4	2	2	90 – 110
MBO niveau 4				
Arbeidsproces	3	3	3	70 - 89
Dagbesteding				
Overige				
Totaal	18	14	14	

uitstroomresultaat 2021 – 2022	aantal lln.	percentage
Onder het verwachte niveau	4	22%
Op het verwachte niveau	13	72%
Boven het verwachte niveau	1	6%

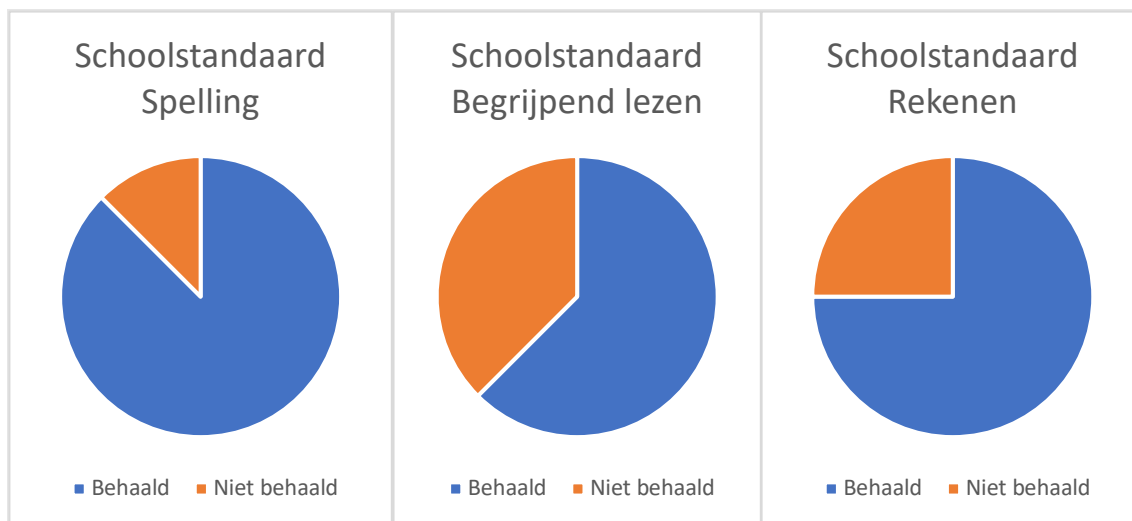
Uitstroom schooljaar 2020 – 2021

In onderstaande schema's is weergegeven naar welke richting leerlingen zijn uitgestroomd en of dit overeenkomt met het vooraf vastgestelde uitstroomprofiel.

vooraf vastgestelde uitstroombestemming	aantal leerlingen	uitstroombestemming behaald	bestendinging na 1 jaar	bestendinging na 2 jaar	IQ
PRO (incl. VSO)					
VMBO BB/KB (incl. VSO)					
VMBO GT/TL (incl. VSO)					
HAVO/VWO (Incl. VSO)					
MBO niveau 1	5	5	?	?	70 - 89
MBO niveau 2	2	0			90 – 110
MBO niveau 3					
MBO niveau 4					
Arbeidsproces	1	0			70 - 89
Dagbesteding					
Overige					
Totaal	8	5			

Uitstroomresultaat 2020 – 2021	Aantal lln.	Percentage
Onder het verwachte niveau	3	37%
Op het verwachte niveau	5	63%
Boven het verwachte niveau		

Schoolstandaard



Bestendinging – CSN VSO Jan Baptist en VSO- IvOO AD

Wanneer leerlingen onze school verlaten, volgen wij deze leerlingen nog minimaal twee jaar en houden wij bij of zij nog steeds op hun uitstroombestemming zitten.

Bestendinging uitstroom leerlingen - schooljaar 2021 - 2022

Bestemming	Bij uitstroom	Bestendinging na één jaar
PRO (incl. VSO)		
VMBO BB/KB (incl. VSO)		
VMBO GT/TL (incl. VSO)		
HAVO/VWO (Incl. VSO)		
MBO niveau 1	1	1
MBO niveau 2		
MBO niveau 3		
MBO niveau 4		
Arbeidsproces	8	8
Dagbesteding	7	7
Overige	1	1

Van de leerlingen die in schooljaar 2021 – 2022 zijn uitgestroomd, zit nog 100% op dezelfde uitstroombestemming. Hier zijn wij zeer tevreden mee.

Bestendinging uitstroom leerlingen - schooljaar 2020 - 2021

Bestemming	Bij uitstroom	Bestendinging na één jaar	Bestendinging na twee jaar
PRO (incl. VSO)	2	2	1
VMBO BB/KB (incl. VSO)			
VMBO GT/TL (incl. VSO)			
HAVO/VWO (Incl. VSO)			
MBO niveau 1	6	6	
MBO niveau 2			4
MBO niveau 3			
MBO niveau 4			
Arbeidsproces	8	9	10
Dagbesteding	10	10	10
Overige	2	1	3

NB: Indien leerlingen niet meer op de school zitten waarnaar ze zijn uitgestroomd maar een logische en verwachte vervolgstap gemaakt hebben, wordt dit tot uitstroombestending gerekend.

Als we kijken naar de leerlingen die in schooljaar 2020 – 2021 zijn uitgestroomd, zien wij dat 2 leerlingen vanuit MBO1 doorgestroomd zijn naar MBO2. De overige 2 MBO1 studenten, hebben hun opleiding positief afgerond met een MBO1 diploma. Eén van hen is deel gaan nemen aan het arbeidsproces en de ander heeft nog arbeidsplek gevonden. Daarnaast zien wij dat alle leerlingen die zijn uitgestroomd naar het arbeidsproces, hier nog steeds aan deelnemen. Ditzelfde geldt voor de leerlingen die zijn uitgestroomd naar dagbesteding. Eén van de leerlingen die bij uitstroom geen arbeidsplek had, is in 2021 – 2022 deel gaan nemen aan het arbeidsproces, echter is deze leerling in 2022 – 2023 wederom thuis komen te zitten. Over het algemeen zijn wij zeer tevreden met deze bestendinging.

Bestendinging – CSN VSO Don Bosco

Wanneer leerlingen onze school verlaten, volgen wij deze leerlingen nog minimaal twee jaar en houden wij bij of zij nog steeds op hun uitstroombestemming zitten.

In onderstaande schema's is weergegeven in welke richting leerlingen zijn uitgestroomd en of dit overeenkomt met het vooraf vastgestelde uitstroomprofiel.

vooraf vastgestelde uitstroombestemming	aantal leerlingen	uitstroombestemming behaald	bestendinging na 1 jaar	bestendinging na 2 jaar	IQ
PRO (incl. VSO)					
VMBO BB/KB (incl. VSO)					
VMBO GT/TL (incl. VSO)					
HAVO/VWO (Incl. VSO)					
MBO niveau 1	5	5	5	2	70 - 89
MBO niveau 2	2	2	0		90 – 110
MBO niveau 3					
MBO niveau 4					
Arbeidsproces	1	1	0		70 - 89
Dagbesteding					
Overige					
Totaal	8	8	5	2	

AANVULLENDE INFORMATIE

B	Betrekken van ouders/verzorgers (ouder-participatie)	De wijze waarop ouders/verzorgers worden betrokken Hieronder wordt een overzicht gegeven van verschillende vormen van contacten met ouders met daarbij een korte omschrijving van het doel ervan en de aanduiding van diegenen die ze onderhouden. Opstellen ontwikkelingsperspectief Tijdens het kennismakingsgesprek/ aanmeldgesprek wordt het belang van de betrokkenheid van ouders bij de school en het onderwijsleerproces van de jeugdige benadrukt. We willen van ouders weten welke doelen zij belangrijk vinden voor hun kind en wat zij van ons verwachten. Anderzijds geven wij aan wat wij van ouders verwachten in relatie tot samenwerken met het onderwijsteam. Drie weken na de instroom komen we opnieuw samen met de jeugdige, de ouders en eventueel overige betrokken partijen om de eerste bevindingen met elkaar over en weer te delen. Ook komen we dan terug op de verwachtingen en doelen die we naar elkaar hebben uitgesproken tijdens het startgesprek. In de zesde week na de instroom stellen we samen met de jeugdige en ouders het ontwikkelingsperspectief vast. Kennismaking met de leerkracht Binnen vier weken worden ouders/verzorgers uitgenodigd om kennis te maken met de mentor. De mentor is dan in staat om de eerste voorlopige indrukken met ouders/verzorgers te bespreken en eventueel afspraken te maken. Het ontwikkelingsperspectief is in dit gesprek onderwerp van aandacht. Update Regelmatig ontvangen ouders/ verzorgers en betrokken hulpverleners van de mentor een update. In deze update vertelt de mentor u hoe het is gegaan. Er zal dan kort geëvalueerd worden op gedrag, inzet, verzuim en lopende afspraken. Voortgang ontwikkelingsperspectief Tweemaal per jaar wordt de voortgang van het ontwikkelingsperspectief door de mentor met de ouders/verzorgers en de leerling besproken tijdens een gesprek op school. Rapportage Minstens tweemaal per jaar ontvangen de ouders/verzorgers een waarderings-/cijferrapport. Hierin wordt de voortgang in het onderwijs/leerproces uiteengezet. Regulier schoolcontact Voor onze vorm van onderwijs is het belangrijk dat er een goede afstemming is tussen het functioneren en de benadering van het kind thuis en op school. De leerkracht zal daarom één keer per week contact met de ouders/verzorgers opnemen om de stand van zaken met betrekking tot de ontwikkeling van het kind te bespreken. Eventuele onduidelijkheden of vragen kunnen dan aan de orde komen. Ouders/verzorgers kunnen uiteraard ook contact met de leerkracht opnemen. Algemene ouderavond Indien daartoe aanleiding is, vindt eenmaal per jaar een algemene ouderavond plaats. Tijdens deze ouderavond wordt voorlichting gegeven over actuele ontwikkelingen in relatie met onze school. Nieuwsbrief
----------	---	---

		Met regelmaat geven wij een nieuwsbrief uit. Deze kunt u vinden op de website. Via Social media of per mail krijgt u bericht dat er een nieuwe nieuwsbrief uitgegeven is. Mocht u een papieren versie van de nieuwsbrief willen ontvangen, dan kunt u dat aanvragen bij de administratie. Begin schooljaar 2023-2024 gaan we over op oudercommunicatie via het platform Social Schools. Ouders/verzorgers worden hierover nader geïnformeerd. Voor algemene vragen of wensen die te maken hebben met de inhoud en/of organisatie van het onderwijs kunt u als ouder/verzorger in eerste instantie terecht bij de mentor van uw kind. Kan de mentor uw vragen niet voldoende beantwoorden dan kunt u terecht bij de locatiedirecteur. Huisbezoek Een maal per jaar- voor de herfstvakantie - bezoekt de mentor de leerling thuis- of in de leefgroep. Informatieverstrekking aan ouders Onze school wil graag alle ouders goed informeren over hun kind(eren). Ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind op school; dat is ook het uitgangspunt van onze school. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Welke informatie beide ouders ontvangen is afhankelijk van de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren. Zie voor aanvullende informatie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf (Informatie plicht school aan ouders)
C	Computer-gebruik	Bij verschillende vakken worden computers ingezet, waarbij iedere leerling een eigen device heeft.
C	Contactpersoon	Schoolcontactpersonen zijn personeelsleden van de school. Zij praten over, horen van en zien onveilige situaties. De schoolcontactpersoon is voor iedereen die betrokken is (ouders, kinderen personeel, e.a.) bij de school het aanspreekpunt met betrekking tot klachten over de schoolsituatie. Dat kan gaan over het pedagogisch klimaat, begeleiding van leerlingen, toepassing van een strafmaatregel, (cyber)pesten, roddels, discriminatie, agressie, enzovoorts. Bij de behandeling van een klacht zet de contactpersoon de procedure in werking. De contactpersoon controleert en bewaakt of een klacht volgens de procedure juist wordt behandeld, maar bemiddelt niet tussen klager en aangeklaagde. De belangrijkste taak van de contactpersoon is verwijzen naar de klachtenregeling. Elke school van MosaLira heeft een contactpersoon. Bij de directie kunt u vragen wie de schoolcontactpersoon is. De schoolcontactpersoon is geen vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon kan worden toegewezen in het kader van de klachtenregeling en wordt toegewezen door MosaLira. Zie voor meer informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/02/20220906-Klachtenregeling-MosaLira-DEF.pdf

D	Diefstal	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
D	Doe-activiteiten	Ieder jaar nemen alle leerlingen een aantal keren deel aan excursies in het kader van burgerschap, wereldoriëntatie of projecten. Elk jaar wordt er een sportdag georganiseerd.
F	Foto's en video-opnames	Omdat leerlingen en vaak ook de ouders veel plezier beleven aan opnames die op school of bij door de school georganiseerde activiteiten worden gemaakt, vragen wij de ouders of zij akkoord gaan met het maken van deze opnames. Wij vragen hiervoor aan het begin van het schooljaar schriftelijk toestemming. Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
G	Gedrags- en integriteitscode van MosaLira	Zie voor het actuele document: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2021/03/Gedragscode-en-integriteitscode.pdf
G	Gezicht bedekkende kleding op school	Zie voor meer informatie: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/gezichtsbedekkende-kleding-in-de-media-boerkaverbod/gezichtsbedekkende-kleding-gedeeltelijk-verbieden#:~:text=Die%20vrijheid%20wordt%20begrensd%20op,en%20in%20het%20openbaar%20vervoer
I	Incidentenregistratie	Gedurende het schooljaar houden wij een incidentenregistratie bij. Dit om de frequentie, aard en ernst van incidenten goed in kaart te brengen. Na analyse van de incidentenregistratie zetten wij waar mogelijk verbeteracties in. Ook hebben wij geregeld overleg met politie om ongewenst gedrag van leerlingen aan te pakken en te verbeteren. Verder zijn alert zijn op vermeende radicalisering van leerlingen en/of hun ouders. Wij hebben teamleden opgeleid die leerkrachten hierin kunnen begeleiden en desnoods helpen bij de verwijzing.
I	Informatie aan school	Voor informatie zie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf (hoofdstuk 28 Privacy en AVG)
J	Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
K	Klachtenregeling	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
K	Kunst en cultuur	Wij besteden binnen de stamgroepen aandacht aan kunst en cultuur en voor de diplomalijn ook binnen het van ckv. Daarnaast streven wij ernaar om

		gedurende het schooljaar school breed enkele culturele activiteiten en/ of uitstapjes te maken
L	Leerlingenraad	In de leerlingenraad worden zaken besproken die belangrijk zijn voor de leerlingen. Uit verschillende groepen zijn er leerlingen die de klassen vertegenwoordigen. De leerlingenraad komt één keer per zes weken samen. Er worden voorstellen gedaan door de leerlingen waar serieus naar gekeken wordt. Soms worden die voorstellen ook uitgevoerd en worden daarbij geholpen door twee teamleden. Een van de leerkrachten begeleidt de vergaderingen.
M	Medezeggenschap	Er is aan onze school een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad bestaat uit vertegenwoordigers van ouders (verzorgers of wettelijke vertegenwoordigers) en personeel. Als u hierin bent geïnteresseerd, via de mentor van uw kind kenbaar maken dat u interesse heeft. De medezeggenschapsraad kan over alle schoolaangelegenheden met de directie spreken, voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. Door dit overleg is er een nauwe betrokkenheid van zowel ouders als personeel bij de gehele gang van zaken in en rondom de school. U als ouder kunt ook een beroep doen op de MR. Als u vragen of opmerkingen heeft over een bepaald beleid op school, of als u zich wilt aanmelden als lid, kunt u bij de MR terecht. Al uw wensen en problemen worden serieus bekeken. De medezeggenschap is geregeld in de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen). Zie voor aanvullende informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
M	Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	Zie voor actuele informatie https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
O	Onderwijstijd	Alle leerjaren in het VSO maken in het schooljaar 2023-2024 minimaal 1.000 uur. Wij hebben bij alle klassen een marge van enkele uren ingebouwd voor onvoorziene omstandigheden.
O	Ongeoorloofd verzuim	Schooldirecteuren hebben op basis van de Leerplichtwet de verplichting om ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de betreffende leerling staat ingeschreven. Wanneer niet aan de verplichtingen is voldaan, dan is er sprake van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Dit kan een proces-verbaal tot gevolg hebben. Op de website van MosaLira vindt u onder het portaal ouder/kind een duidelijk schema waarin u zelf kunt checken of u voor extra verlof in aanmerking komt. Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
O	Ouderbijdrage (vrijwillig)	De ouderbijdrage van 35 euro is een vrijwillige bijdrage, waarvan de hoogte jaarlijks wordt vastgesteld in overleg met de MR. Deze bijdrage is bestemd

		voor extra activiteiten en deze worden toegelicht in een brief die aan de ouders wordt gestuurd.
P	Persoon Zoek Installatie (PZI)	Om voor onze leerlingen en medewerkers onder alle omstandigheden maximale veiligheid te creëren, is adequate en betrouwbare communicatie nodig. Daarom hebben wij een Persoon Zoek Installatie (PZI) in gebruik genomen. Dit betekent in de praktijk dat een deel van de medewerkers die betrokken zijn bij het onderwijsprogramma een telefoon bij zich draagt en hierdoor altijd bereikbaar is tijdens werktijd en lestijd. Hierdoor kunnen we bij calamiteiten ander personeel oproepen om ondersteuning te bieden.
P	Privacy en AVG	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf Externe functionaris gegevensbescherming: Clément Bauduin, clement@bauduinconsultancy.nl
P	Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
P	Protocol Strafbare feiten	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
S	Schema Leerplichtwet	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
S	Schoolbenodigheden	Voor de sportlessen zijn er de volgende kledingvoorschriften: sportbroek, T-shirt, gymshoes voor binnen (met zolen die géén strepen veroorzaken) en een handdoek (+ zeep). De leerlingen wordt de mogelijkheid geboden zich te douchen/te wassen. Tijdens het praktijkprogramma dragen de leerlingen werkkleding. Deze kleding kan door school worden aangeschaft. De mentor zal u hierover informeren.
S	Schoolontbijt	We bieden kleinschalig schoolontbijt aan. Dit wordt in schooljaar 2023-2024 uitgebreid.
S	Schoolfruit	Gedurende een deel van het schooljaar wordt er iedere week voor alle leerlingen vers fruit op school geleverd. Dit project werd gesteund door het Europees Fonds. Door mee te doen aan dit project hopen we als school een bijdrage te leveren aan een gezonde leefstijl.
S	Schoolkosten en stichting Leergeld	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf

S	Schoolregels	Op de eerste schooldag worden de schoolregels uitgereikt aan leerlingen en worden deze gemaild aan ouders/ verzorgers/ betrokken hulpverlening. Als u een papieren versie wenst is deze verkrijgbaar bij onze administratie. Deze regels gelden voor iedereen en moeten ervoor zorgen dat iedereen optimaal kan deelnemen aan het programma-aanbod. Wij vinden het belangrijk op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.
S	Schooltijden en lunchpauze	Er zijn ouders die hun kinderen zelf naar school brengen. Gelieve uw kind tussen 8.15 en 8.25 uur naar school brengen. De schoolpoort gaat om 8.15 uur open en de lessen starten om 8.30 uur. Ook op het einde van de dag is het de bedoeling uw kind op tijd af te halen. Dit is op ma-di-do-vrij om 14.45 uur en op woensdag om 12.45 uur. Een kwartier voor schooltijd en tijdens de pauzes is er toezicht op de leerlingen. Het toezicht wordt verzorgd door medewerkers van CSN SO.
S	Schoolveiligheid	Afgelopen schooljaar heeft de werkgroep school veiligheid een ontruimingsoefening gehouden die succesvol verlopen is. Daarnaast heeft de werkgroep gewerkt aan een meer uniform veiligheidsplan en een betere afstemming van de protocollen op de verschillende afdelingen. Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
S	Sponsoring en donaties	In principe worden wij niet gesponsord. Ten aanzien van sponsoring van ons onderwijs conformeren wij ons aan de afspraken zoals vastgelegd in het 'convenant sponsoring'. Dit convenant geeft uitgangspunten om op een verantwoorde manier met sponsoring om te gaan (zie: www.mosalira.nl). Onze school krijgt een financiële bijdrage vanuit het Europees Sociaal Fonds en vanuit REACT-EU. Deze subsidies worden bij ons op school ingezet op activiteiten om de stap naar arbeid of vervolgonderwijs optimaal te laten verlopen. Dit project is mede mogelijk gemaakt door het Europees Sociaal Fonds van de Europese Unie

S	Studiedagen	Een aantal malen per jaar wordt er een studiedag ingepland. De leerlingen zijn dan vrij. Voor het schooljaar 2023-2024 zijn de volgende dagen ingepland: <table><tr><td>Donderdag</td><td>5 oktober 2023</td></tr><tr><td>Dinsdag</td><td>7 november 2023</td></tr><tr><td>Woensdag</td><td>6 december 2023</td></tr><tr><td>Vrijdag</td><td>2 februari 2024</td></tr><tr><td>Maandag</td><td>18 maart 2024</td></tr><tr><td>Woensdag</td><td>10 april 2024</td></tr><tr><td>Vrijdag</td><td>5 juli 2024</td></tr></table>	Donderdag	5 oktober 2023	Dinsdag	7 november 2023	Woensdag	6 december 2023	Vrijdag	2 februari 2024	Maandag	18 maart 2024	Woensdag	10 april 2024	Vrijdag	5 juli 2024		
Donderdag	5 oktober 2023																	
Dinsdag	7 november 2023																	
Woensdag	6 december 2023																	
Vrijdag	2 februari 2024																	
Maandag	18 maart 2024																	
Woensdag	10 april 2024																	
Vrijdag	5 juli 2024																	
T	Toegang Jeugd Gemeente Maastricht	Zie voor actuele informatie https://www.gemeentemaastricht.nl/onderwijs-en-jeugd/jeugd-en-gezin																
T	Toelating	Als Campus Special Needs (CSN) vinden wij het belangrijk om transparant te zijn over de werkwijze die wij hanteren en aan te geven hoe wij werken. Helaas zijn er momenten waarop wij door capaciteitsgebrek niet alle leerlingen die een VSO plek nodig hebben, kunnen plaatsen. De forse groei zorgt voor knelpunten op het gebied van personeelsbezetting (formatie) en huisvesting. Dit kan betekenen dat er voor bepaalde groepen een leerlingenstop wordt afgekondigd, er is dan geen plek beschikbaar. Hiervan is sprake als: • er geen ruimte is in de groep vanwege de specifieke vraag van de leerling en samenstelling van de groep • er onvoldoende deskundig en bevoegd beschikbaar personeel in de school aanwezig is of • de leerling dermate veel verzorging/behandeling vraagt dat de zorg en behandeling voor de betreffende leerling en het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Om de hoogst mogelijke kwaliteit van het onderwijs te kunnen leveren kunnen wij niet méér leerlingen plaatsen dan de locatie/groep maximaal kan bedienen. Op de website van CSN kunt u lezen welke groepen / leerjaren vol zitten.																
T	Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf																
V	Vakanties	<table><tr><td>Zomervakantie</td><td>17 juli t/m 25 augustus 2023</td></tr><tr><td>Herfstvakantie</td><td>16 oktober t/m 20 oktober 2023</td></tr><tr><td>Kerstvakantie</td><td>25 december 2023 t/m 5 januari 2024</td></tr><tr><td>Carnavalsvakantie</td><td>12 februari t/m 16 februari 2024</td></tr><tr><td>Paasmaandag</td><td>1 april 2024</td></tr><tr><td>Meivakantie (incl. Hemelvaart)</td><td>29 april t/m 10 mei 2024</td></tr><tr><td>Pinkstermaandag</td><td>20 mei 2024</td></tr><tr><td>Zomervakantie</td><td>8 juli t/m 16 augustus 2024</td></tr></table>	Zomervakantie	17 juli t/m 25 augustus 2023	Herfstvakantie	16 oktober t/m 20 oktober 2023	Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 5 januari 2024	Carnavalsvakantie	12 februari t/m 16 februari 2024	Paasmaandag	1 april 2024	Meivakantie (incl. Hemelvaart)	29 april t/m 10 mei 2024	Pinkstermaandag	20 mei 2024	Zomervakantie	8 juli t/m 16 augustus 2024
Zomervakantie	17 juli t/m 25 augustus 2023																	
Herfstvakantie	16 oktober t/m 20 oktober 2023																	
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 5 januari 2024																	
Carnavalsvakantie	12 februari t/m 16 februari 2024																	
Paasmaandag	1 april 2024																	
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	29 april t/m 10 mei 2024																	
Pinkstermaandag	20 mei 2024																	
Zomervakantie	8 juli t/m 16 augustus 2024																	

		<i>Wijzigingen voorbehouden</i>
V	Vakantie onder schooltijd	De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als het gaat om een gezinsvakantie, die het gezin niet in de schoolvakantie kan opnemen door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders, kan extra verlof worden verleend. Hierbij moet gedacht worden aan seizoensgebonden werkzaamheden in de agrarische sector en de horeca. In dat geval mag de schooldirecteur eenmaal per schooljaar het kind vrij geven (voor maximaal 10 schooldagen), zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat daarbij om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Op het aanvraagformulier is een werkgeversverklaring opgenomen. U moet echt kunnen aantonen dat u tijdens de vakantieperiodes niet gemist kunt worden. Dit geldt ook voor “weekendjes weg”.
V	Veilige school	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf
V	Vervoer	De gemeente (waar uw zoon/dochter woont) verzorgt het vervoer van uw kind naar school en terug. Het schoolvervoer is op de eerste plaats een zaak tussen ouders en gemeente. De gemeente besteedt het vervoer weer uit aan een door haar geselecteerd vervoersbedrijf. Taxi van Meurs coördineert het vervoer (tel: 045-5442776) voor de gemeenten Maastricht, Valkenburg, Meerssen en Eijsden. Voor Margraten en Sittard is er een apart vervoersbedrijf. Als er problemen zijn kunt u het beste eerst contact opnemen met uw chauffeur of het vervoersbedrijf zelf. Komt u niet tot een oplossing, bel dan de persoon in uw gemeente, die verantwoordelijk is voor het schoolvervoer. Ook als er speciale aanpassingen of maatregelen noodzakelijk zijn (bijv. bij epilepsie) moet u dit aan de gemeente en de vervoerder kenbaar maken. U kunt natuurlijk ook de school vragen te bemiddelen als zaken niet opgepakt worden zoals u verwacht. De leerlingen moeten altijd op het thuisadres afgezet worden. Als u dit (incidenteel) wilt veranderen dan moet u dit tijdig vooraf regelen met Taxi van Meurs of het vervoersbedrijf in uw gemeente. In principe kunnen zij dit weigeren. U dient ervoor te zorgen dat er iemand thuis is om uw zoon/dochter op te vangen. Voor de chauffeur is het prettig als uw kind klaar staat. Dit voorkomt te lange reistijden. Vergeet u ook niet ervoor te zorgen dat het vervoersbedrijf weet dat uw zoon/dochter ziek is en niet opgehaald hoeft te worden. Ouders uit de gemeenten Maastricht, Valkenburg, Meerssen en Eijsden krijgen vóór aanvang van het nieuwe schooljaar een informatiebrief van vervoersbedrijf van Meurs, met onder andere het vervoersreglement met betrekking tot het vervoer van uw zoon of dochter.
V	Verzekeringen	Zie voor actuele informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf

V	Verzoek om verlof	In welke gevallen kunt u extra verlof aanvragen? De Leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om een dag eerder met wintersport te gaan om de files voor te zijn), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Extra verlof is mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen: • Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: maximaal 2 dagen • 12,5- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: 1 dag • 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: 1 dag • Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: duur in overleg met de directeur. • Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad van het kind: duur in overleg met de directeur • Verhuizing van gezin: 1 dag • Sommige religieuze feesten: in overleg met directeur Extra verlof kunt u aanvragen bij de school of de leerplichtambtenaar. Om tijd te creëren voor overleg of een eventuele bezwaarprocedure, dient uw verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school binnen te zijn. Dit geldt niet in het geval er sprake is van bijzondere omstandigheden. Bij de leerkracht/administratie zijn eventueel standaardformulieren verlofaanvragen te verkrijgen. De schooldirecteur is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor maximaal tien dagen in een schooljaar (aaneensluitend of bij elkaar opgeteld). De leerplichtambtenaar is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor meer dan tien dagen. Hij doet dit altijd in overleg met de schooldirecteur. Na ontvangst van uw ingevulde formulier, ontvangt u het formulier retour, voorzien van de vermelding van de directeur: akkoord, dan wel niet akkoord. Indien nodig neemt de directeur telefonisch contact met u op. Een kopie van de verlofaanvraag bewaren we in het leerling-dossier. De leerkracht noteert het verleende verlof in de maandelijkse absentielijst. Als het vermoeden bestaat dat er misbruik gemaakt wordt van bijvoorbeeld ziekteverlof, dan zullen wij altijd melding doen bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim kan leiden tot een fikse boete. Zie voor aanvullende informatie: https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024.pdf														
V	Vieringen	<table><tr><td>Sinterklaasviering</td><td>Vrijdag 1-12- 2023</td></tr><tr><td>Kerstviering</td><td>Vrijdag 22-12-2023</td></tr><tr><td>Carnaval op school</td><td>Vrijdag 09-02-2024</td></tr><tr><td>Paasviering</td><td>Vrijdag 29-03-2024</td></tr><tr><td>Schoolreisje</td><td>Dinsdag 21-05-2024</td></tr><tr><td>Laatste schooldag</td><td>Donderdag 04-07-2024</td></tr><tr><td colspan="2">Wijzigingen voorbehouden</td></tr></table>	Sinterklaasviering	Vrijdag 1-12- 2023	Kerstviering	Vrijdag 22-12-2023	Carnaval op school	Vrijdag 09-02-2024	Paasviering	Vrijdag 29-03-2024	Schoolreisje	Dinsdag 21-05-2024	Laatste schooldag	Donderdag 04-07-2024	Wijzigingen voorbehouden	
Sinterklaasviering	Vrijdag 1-12- 2023															
Kerstviering	Vrijdag 22-12-2023															
Carnaval op school	Vrijdag 09-02-2024															
Paasviering	Vrijdag 29-03-2024															
Schoolreisje	Dinsdag 21-05-2024															
Laatste schooldag	Donderdag 04-07-2024															
Wijzigingen voorbehouden																

Z	Zieke leerlingen en ziekmelden	Als uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, verwachten wij de ouders/verzorgers dit 's morgens tussen 08.00 – 08.30 uur telefonisch laten weten. Bij ziekte van leerlingen tijdens de lesdag wordt altijd contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s). In overleg met ouder(s)/verzorger(s) wordt bekeken of de leerling naar huis wordt gestuurd of dient te worden opgehaald. Mocht uw zoon/dochter/pupil gebruik maken van schoolvervoer dient u het vervoersbedrijf, waarmee uw kind wordt gebracht, te waarschuwen. Als uw kind beter is neemt u weer contact op met het vervoersbedrijf, zodat uw kind weer wordt opgehaald. Indien een leerling door ziekte niet aanwezig kan zijn dienen zowel de stageplaats als de school hiervan in gelicht te worden.
Z	Zorg onder schooltijd	Als een leerling gezondheidszorg nodig heeft onder schooltijd, is het belangrijk voor ouders, leerling en school om afspraken te maken. Het geeft duidelijkheid voor iedereen wanneer afspraken over de zorg goed zijn vastgelegd. Dit kan het beste gebeuren in een gesprek aan het begin van elk schooljaar. Leerkrachten en / of de betrokken zorgprofessional kunnen daarbij betrokken worden. De zorgvraag en de situatie in de klas bepalen welke zorg er nodig is en wie deze het beste kan verlenen.

Bijlage 1

In dit hoofdstuk geven we een uitgebreide verantwoording over de afgelopen schooljaren. We geven hier een beeld over de behaalde opbrengsten en bestendinging van onze leerlingen.

Opmerking: aangezien CSN VSO Jan Baptist, CSN VSO IvOO en CSN VSO Don Bosco in schooljaren 2021 – 2022 en 2022 – 2023 nog aparte scholen/afdelingen waren, zijn de opbrengsten gescheiden weergegeven. In de schoolgids van schooljaar 2024 – 2025 zullen de resultaten samen worden weergegeven.

Opbrengsten schooljaar 2022 – 2023 - CSN VSO Jan Baptist en CSN VSO IvOO

Resultaten taal en rekenen

Toetsing binnen CSN VSO Jan Baptist en CSN VSO IvOO

Binnen CSN VSO Jan Baptist en CSN VSO IvOO maken wij gebruik van verschillende methodes om onze didactische vakken (rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen) aan te bieden. Om zo goed mogelijk zicht te houden op de ontwikkeling van onze leerlingen, maken ze bij deze methodes **methode afhankelijke toetsen**. Dit houdt in dat aan de hand van deze toetsen, nagegaan wordt of de leerlingen de aangeboden lesstof hebben begrepen (en dus verder kunnen aan het volgende thema/blok of dat er nog eventueel extra hulp nodig is).

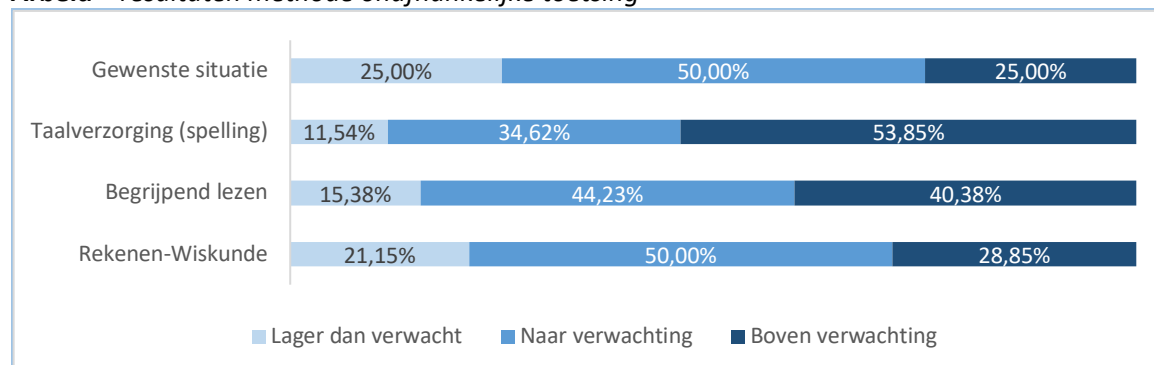
Daarnaast nemen wij ook tweemaal per jaar CITO Leerling in Beeld toetsen af met als doel om het huidige niveau van de leerling te bepalen. Hiervoor worden **methode onafhankelijke toetsinstrumenten** ingezet. Bij Leerlingen die in methodes van uitgeverij Deviant werken, worden Deviant nulmetingen en vervolgmetingen afgenomen.

Door het gebruik van zowel methode afhankelijke als onafhankelijke toetsen probeert CSN VSO zo goed mogelijk in kaart te brengen welk onderwijsaanbod elke leerling nodig heeft. Dit zorgt ervoor dat we zo goed mogelijk kunnen bijsturen waar nodig en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen goed in acht kunnen nemen.

Arbeid

Naar aanleiding van het landelijk doelgroepenmodel, dat aangeeft dat leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid bij uitstroom het didactische niveau M5 moeten hebben behaald, hebben CSN VSO Jan Baptist en CSN VSO IvOO een **schoolstandaard** ontwikkeld die het pad naar (minimaal) M5 voor deze leerlingen beschrijft. Twee jaarlijks bekijken en analyseren we de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen en wordt in kaart gebracht welke leerlingen onder, binnen of boven de CSN schoolstandaard scoren. Zo proberen wij ons onderwijsaanbod en didactische aanpak zo goed mogelijk af te stemmen op onze leerlingen. Hieronder vindt u een schematische weergave van de resultaten van leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid in schooljaar 2022 – 2023.

Arbeid – resultaten methode onafhankelijke toetsing



Wat betekent dit voor schooljaar 2023 – 2024?

Over de resultaten bij taalverzorging (spelling) en rekenen-wiskunde op zowel de methode gebonden toetsen als op de methode onafhankelijke toetsen zijn wij tevreden. De ambities voor deze vakgebieden zijn behaald waardoor er momenteel geen verdere interventies nodig zijn.

Ook met de resultaten op de methode onafhankelijke toetsing bij begrijpend lezen zijn we tevreden. Echter nemen wij momenteel geen methode afhankelijke toetsen af waardoor er geen vergelijking te maken is met de methode onafhankelijke toetsing. In schooljaar 2023 – 2024 zullen we daarom methode gebonden toetsen gaan afnemen voor begrijpend lezen.

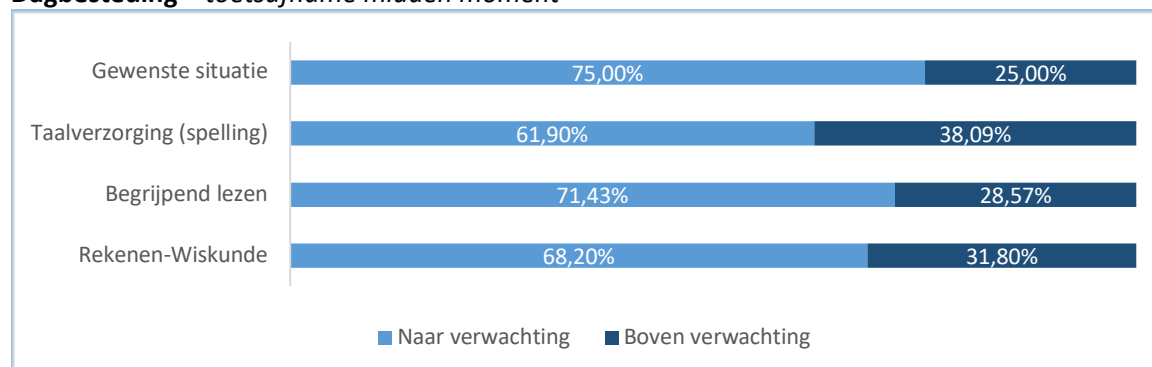
Bij de methode gebonden toetsen van taal is te zien dat leerlingen hun doelen vaak niet behalen (54%) (dit onderdeel is niet methode onafhankelijk te toetsen door middel van CITO Leerling in beeld). Daarom zullen we in schooljaar 2023 – 2024 kritisch kijken naar de lestijd, het lesstofaanbod en de aanpak bij taal om zo passende interventies te kunnen inzetten om de resultaten bij taal te verhogen.

Dagbesteding

In het landelijk doelgroepenmodel wordt aangegeven dat leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding bij uitstroom het didactische niveau <M3 moeten hebben behaald. Leerlingen binnen krijgen voor de didactische vakken groepsoverstijgend en op hun eigen niveau les. Dit houdt in dat leerlingen die boven <M3 functioneren, ook op hun eigen hogere niveau les krijgen. Ook voor leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding hebben we een **schoolstandaard** ontwikkeld die het pad naar (minimaal) <M3 voor deze leerlingen beschrijft. Twee jaarlijks bekijken en analyseren we de resultaten bij methode onafhankelijke toetsing en wordt in kaart gebracht welke leerlingen binnen of boven de schoolstandaard scoren. Zo proberen wij ons onderwijsaanbod en didactische aanpak zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen.

Op de volgende pagina vindt u een schematische weergave van de resultaten van leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding in schooljaar 2022 – 2023.

Dagbesteding – toetsafname midden moment



Wat betekent dit voor schooljaar 2023 – 2024?

Aangezien meer dan de gewenste 25% van de leerling bij elk vakgebied boven de schoolstandaard scoren en we de didactische lessen groepsoverstijgend aanbieden, zijn we tevreden met de behaalde resultaten.

Echter merken wij op dat met de huidige gegevens moeilijk te bepalen is welke eventuele aanpassingen in het onderwijsprogramma nodig zijn voor leerlingen die binnen de schoolstandaard scoren. Zo is opgemerkt dat de CITO leerling in beeld toetsen te weinig inzicht geven voor leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding die onder M3 niveau scoren. Dit vraagt van ons dat er kritisch gekeken wordt naar het programma, de planning en de toetsing (methode gebonden en onafhankelijk) voor leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding. In schooljaar 2023 – 2024 zal daarom een pilot worden gestart met een nieuwe methode onafhankelijke toets van CITO.

Vorbereiding op arbeid/dagbesteding

Vorbereiding op uitstroom

Leerlingen van CSN VSO Jan Baptist en CSN VSO IvOO hebben het uitstroomprofiel dagbesteding of arbeid. Aan deze uitstroomprofielen zijn CED-leerlijnen gekoppeld die aangeven wat een leerling voor de betreffende uitstroom moet kunnen. In de leerlijn 'vorbereiding op arbeid/dagbesteding' staan doelen rondom de thema's 'Samenwerken en overleggen', 'Procedures en instructies opvolgen', 'Materialen, middelen en gereedschappen', 'Plannen en organiseren', 'Kwaliteit leveren', 'Ethisch en integer handelen/ klantgericht werken', 'Omgaan met veranderingen' en 'Omgaan met druk en tegenslag'.

Per schooljaar 2022 – 2023 scoren leerkrachten aan de hand van een scoreformulier op welk niveau leerlingen functioneren op de CED-leerlijn 'vorbereiding op arbeid/dagbesteding'. Hierdoor proberen wij meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen en tevens meer zicht te krijgen op hiaten in ons onderwijsaanbod en waar dus aanpassingen dienen te worden gedaan. Zo proberen wij onze leerlingen zo goed mogelijk richting hun uitstroombestemming te begeleiden. Vanaf volgend schooljaar zult u in de nieuwe schoolgids de resultaten kunnen lezen van de analyse op de arbeids- en dagbestedingsvaardigheden van onze leerlingen.

Wat betekent dit voor schooljaar 2023 – 2024?

Op basis van de resultaten van schooljaar 2021 – 2022 is de wens ontstaan om op een andere manier bij te houden in welke mate leerlingen zich ontwikkelen op de leerlijn ‘voorbereiding op arbeid/dagbesteding’. De bovengenoemde interventies die hebben plaatsgevonden in schooljaar 2022 – 2023 sluiten hierop aan. Vanaf schooljaar 2023 – 2024 zullen we door middel van deze nieuwe manier van het bijhouden van de ontwikkelingen op arbeids- /dagbestedingsvaardigheden, gericht de ontwikkeling van de leerling kunnen analyseren en dit meenemen in de jaarlijkse evaluatie. Hierdoor kunnen er acties worden uitgezet wat betreft aanbod en aanpak.

Burgerschap

Transitieplan

Als een leerling in de middenbouw (arbeid) of bovenbouw (dagbesteding) komt, wordt jaarlijks een transitieplan ingevuld voor elke individuele leerling. In dit transitieplan wordt beschreven welke doelen iedere leerling heeft voor onder andere burgerschap. Hierin staan doelen als; ‘Ik kan bijdragen aan discussies, overleg en inspraak’, ‘Ik ben in staat om met inzicht te (gaan) stemmen bij verkiezingen’, ‘Ik ken de belangrijkste rechten en plichten van burgers in Nederland’ en ‘Ik kan werk zoeken en solliciteren, en ik weet welke ondersteuning ik daarbij kan krijgen’.

Jaarlijks wordt geëvalueerd welke doelen onze leerlingen behalen en welke niet behaald worden. Vervolgens wordt er kritisch gekeken naar ons onderwijsaanbod en worden er wijzigingen/aanvullingen gedaan in dit aanbod. Hieronder wordt schematisch weergegeven welke doelen leerlingen grotendeels behaalden en welke onderdelen in mindere mate (minder dan gewenst) behaald werden.

Onderdelen die in hoge mate behaald worden	
Dagbesteding	Arbeid
Ik kan bijdragen aan discussies, overleg en inspraak.	Ik ben in staat om als consument/koper keuzes te maken.
Ik ken verschillen tussen groepen burgers in Nederland.	Ik kan contact met andere mensen maken en onderhouden.
Ik kan mogelijkheden voor toekomstig werk verkennen.	Ik kan goed omgaan met mijn eigen gevoelens en wensen.

Onderdelen die in mindere mate behaald worden	
Dagbesteding	Arbeid
Ik kan contact met andere mensen maken en onderhouden.	Ik ben in staat om met inzicht te (gaan) stemmen bij verkiezingen.
Ik kan goed omgaan met mijn eigen gevoelens.	Ik ken de belangrijkste rechten en plichten van burgers en werknemers in Nederland.
Ik weet wat een gezonde leefstijl is en wat ik moet doen om gezond te leven.	Ik kan werk zoeken en solliciteren, en ik weet welke ondersteuning ik daarbij kan krijgen.

Wat betekent dit voor schooljaar 2023 – 2024?

Vanuit de analyse blijkt dat leerlingen bepaalde doelen niet/minder behaalden dan gewenst. Daarom hebben we voor leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid ‘bedrijven bezoeken’ georganiseerd. Tijdens deze bedrijven bezoeken worden leerlingen meegenomen in het sollicitatieproces en de rechten en plichten van werknemers. Ook zullen we de samenwerking (verder) aangaan met podium 24 om hen hier verder in mee te nemen. Tevens zal er naast ‘de week van de derde kamer’ (een themaweek gericht op politiek) in schooljaar 2023 – 2024 ook een themaweek rondom mensen en kinderrechten zijn.

Voor leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding heeft er in de laatste schoolweek van schooljaar 2022 – 2023 een themaweek plaatsgevonden rondom gezondheid (sport en voeding) en zal dit in schooljaar 2023 – 2024 gecontinueerd worden.

Tevens zal er in schooljaar 2023 – 2024 kritisch gekeken worden naar het aanbod rondom de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding.

Sociaal emotionele ontwikkeling/veiligheid

SCOL binnen CSN VSO Jan Baptist en CSN VSO IvOO

Binnen CSN VSO Jan Baptist en CSN VSO IvOO maken wij gebruik van SCOL om zicht te houden op de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. SCOL is een observatielijst voor sociale competentie,

welbevinden en sociale veiligheid die door de leerkracht wordt ingevuld. Tevens vullen leerlingen ook een vragenlijst in waarbij zij zichzelf scoren wat betreft hun sociale competentie. Binnen SCOL worden de categorieën die in het plaatje worden afgebeeld in kaart gebracht.

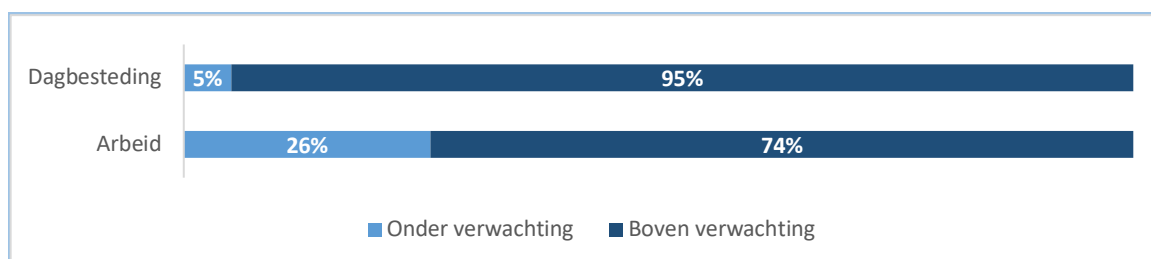


Naar aanleiding van het landelijk doelgroepenmodel en de CED leerlijnen is wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen een CSN schoolstandaard opgesteld. In deze schoolstandaard wordt een verwachting uitgesproken van het niveau waarop leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid en dagbesteding dienen uit te stromen en de route ernaartoe.

Hieronder een schematische weergave van hoe de leerlingen van CSN VSO hebben gescoord op de SCOL ten opzichte van de schoolstandaard.

Resultaten leerkracht-SCOL

SCOL – Resultaten vragenlijst leerkrachten voor de dagbesteding- en arbeidsgroepen



Wat betekent dit voor schooljaar 2023 – 2024?

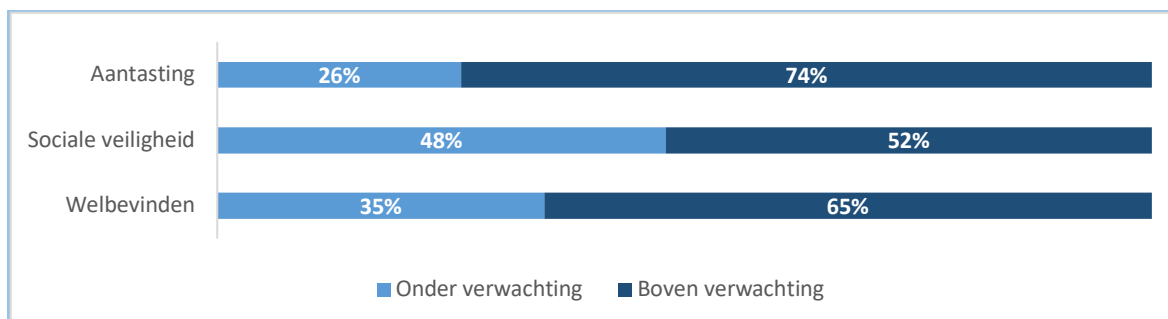
Over de resultaten bij SCOL ingevuld door de leerkrachten zijn wij over het algemeen tevreden, aangezien de gewenste situatie van 75% score boven de schoolstandaard bij de dagbestedingsgroep ruim wordt behaald en bij de arbeidsgroep dicht bij het gewenste resultaat ligt.

Daar waar de dagbestedingsgroepen beduidend hoger scoren dan de gewenste situatie behoeven deze resultaten extra aandacht. Voor schooljaar 2023-2024 houdt dit in dat er dient te worden opgevolgd of de SCOL-resultaten hoger blijven uitvallen dan verwacht. Dit houdt in dat de komende drie schooljaren de schoolstandaard geëvalueerd dient te worden om na te gaan of deze nog reëel is.

Bij de arbeidsgroepen ligt het behaalde resultaat nabij de gewenste 75%. Zodoende dat er momenteel geen directe aanleiding is voor interventies in schooljaar 2023-2024. Wel zullen de resultaten blijven opvolgen, daar waar de leerlingen zich bevinden in een kwetsbare sociaal-emotionele fase, middels het monitoren van de persoonlijke leerdoelen.

Resultaten leerling-SCOL

SCOL – Resultaten vragenlijst leerlingen voor de arbeidsgroepen op schaal



* De leerling-SCOL is niet afgenomen bij de leerlingen van de dagbestedingsgroepen. Dit omdat de leerlingen zelfstandig niet in staat zijn om de gestelde vragen te beantwoorden noch te interpreteren.

Wat betekent dit voor schooljaar 2023 – 2024?

Schoolbreed wordt er gemiddeld teruggezien de leerlingen lager scoorden dan gewenst. Om die reden behoeven deze resultaten extra aandacht in het komende schooljaar. Gezien de constatering is er in het schooljaar 2022-2023 ingezet op het verbeteren van de sociale veiligheid binnen de klassen middels lesobservaties van de gedragswetenschappers en zijn er interventies verricht gericht op een veilige leer situatie, respectvolle omgang met elkaar en het voorkomen/optreden van pestgedrag. De effecten van deze interventies dienen te worden gemeten en geëvalueerd in de volgende afname.

Daarnaast dienen de resultaten met voorzichtigheid te worden geïnterpreteerd gezien de problematiek van onze leerlingen. Hiermee wordt bedoeld dat er binnen onze doelgroep leerlingen sneller sprake is van overprikkeling, ze op sociaal-emotioneel gebied kwetsbaarder zijn en sociale situaties moeilijker overzien of anders ervaren of interpreteren waardoor zij zich sneller onveilig kunnen voelen. Bijkomend spreken we van een doelgroep met lagere cognitieve capaciteiten, waardoor de mogelijkheid bestaat dat de gestelde vragen moeilijk worden begrepen of verkeerd worden geïnterpreteerd.

Dit maakt dat komend schooljaar dient te worden gekeken naar een ander meetinstrument voor de sociaal-emotionele ontwikkeling welke beter aansluit bij de doelgroep.

Aanpak op resultaatverbetering

Over de resultaten van de methode-afhankelijke toetsen zijn we tevreden. Er vallen binnen beide vakken weinig leerlingen uit met onvoldoendes (10%). We zien dat het prettig werkt voor leerlingen om getoetst te worden met het toetsinstrument van de methodes waarin zij gedurende het schooljaar alle lessen volgen. De methode-onafhankelijke resultaten laten echter zien dat er nog ontwikkelmogelijkheden liggen op de vakgebieden waar momenteel binnen heel Nederland extra aandacht voor wordt gevraagd. Het taalonderwijs wordt door allerlei factoren negatief beïnvloed, iets dat ook bij ons op school zichtbaar is op beide afdelingen en door alle groepen heen. Voorbeelden hiervan zijn een lager instroomniveau vanuit het basisonderwijs, de sociaaleconomische en talige achtergrond, de algemene leerhouding/ attitude van leerlingen en de informalisering/ digitalisering binnen onze maatschappij.

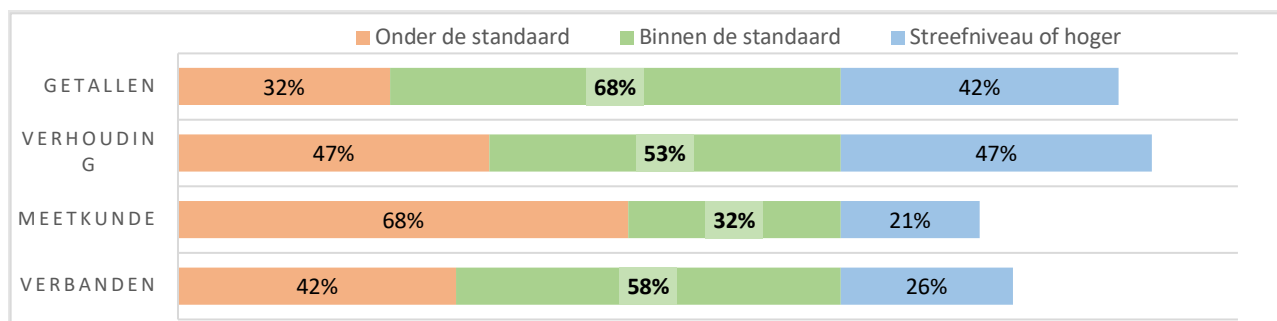
Voor schooljaar 2023-2024 geldt dat we op beide afdelingen een aantal veranderingen doorvoeren waarmee we beogen het resultaat te verhogen voor de vakgebieden die extra aandacht behoeven. Voorbeeld hiervan zijn:

- Groepsoverstijgend werken door naast de stamgroeplessen ook met niveaugroepen te werken voor de vakken Nederlands en rekenen.
- Het inzetten van methodes en methodematerialen die nog beter aansluiten bij onze jongeren.
- Het verruimen van onderwijstijd voor specifieke vakgebieden.

Vmbo-diplomalijn

Voor de Vmbo-diplomalijn zijn de behaalde resultaten en opbrengsten nog apart uitgelicht om een goed beeld te krijgen van het niveau waarop leerlingen uitstromen naar regulier vervolgonderwijs.

Rekenen vmbo-diplomalijn, opbrengst 4 meetmomenten 2021-2022 / 2022-2023



19 leerlingen /afnames; klas 1, klas 2, klas 3 en klas 4 (januari 2021 t/m juli 2022)

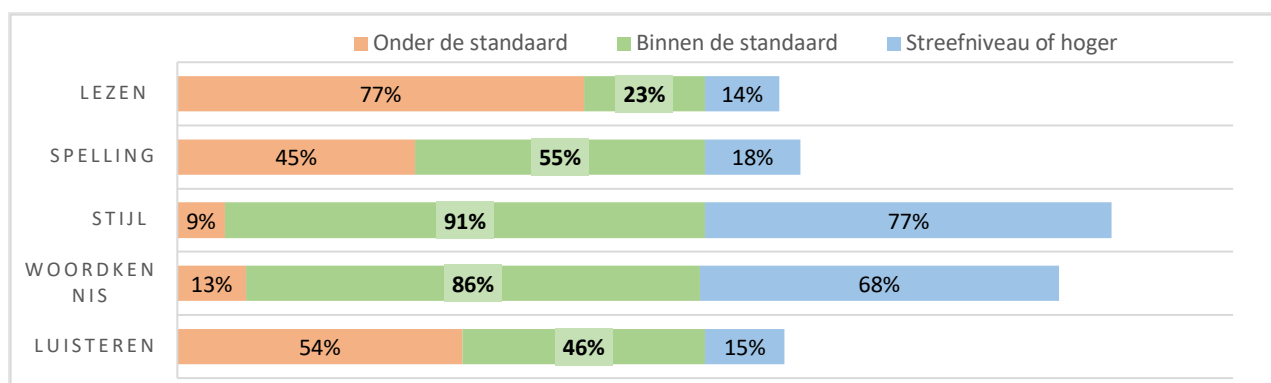
Getallen 68% binnen of boven de standaard

Meetkunde 32% binnen of boven de standaard

Verhoudingen 53% binnen of boven de standaard

Verbanden 58% binnen of boven de standaard

Nederlands vmbo-diplomalijn, opbrengst 4 meetmomenten 2021-2022 / 2022-2023



22 leerlingen /afnames; klas 1, klas 2, klas 3 en klas 4 (januari 2021 t/m juli 2022)

Lezen 23% binnen of boven de standaard

Spelling 55% binnen of boven de standaard

Stijl 91% binnen of boven de standaard

Woordkennis 86% binnen of boven de standaard

Luisteren 46% binnen of boven de standaard

Slagingspercentage CSN VSO Don Bosco

Binnen de Vmbo-diplomalijn behaalden wij als school en als afdeling de afgelopen 5 schooljaren een slagingspercentage van 100%. Van de 14 leerlingen behaalden 14 leerlingen hun Vmbo-basis of Vmbo-kader diploma.

Burgerschap

Binnen CSN VSO het hele schooljaar door wekelijks gewerkt aan het vak burgerschap op de wijze die is uitgewerkt in het burgerschapsplan (opgesteld in 2021-2022). Om in kaart te brengen of leerlingen binnen CSN VSO Don Bosco voldoende leren bij het vak burgerschap zijn o.a. transitieplannen opgesteld.

Burgerschap en transitieplannen

Als een leerling in de middenbouw en bovenbouw arbeid/ vervolgonderwijs komt, wordt jaarlijks een transitieplan ingevuld voor elke individuele leerling. In deze transitieplannen wordt beschreven welke doelen iedere leerling behaald heeft, onder andere voor het vak burgerschap.

Binnen de voordeel- en arbeidsroute zijn we gestart met het invullen van het transitieplan voor Burgerschap en deze wordt meegenomen in de examinering van de schoolverlaters. Vanaf leerjaar 3 wordt het transitieplan ingevuld en door de leerling bewaard in het portfolio. De eerste keer vult de leerling dit samen met de mentor in. Daarna wordt dit model door de mentor en door de leerling ingevuld. Aangezien we hier dit schooljaar pas mee gestart zijn, kunnen we nog geen uitspraak doen over welk percentage van de leerlingen aan de gestelde doelen voldoet.

Burgerschap en kennisdoelen

Naast de transitieplannen worden de leerlingen ook getoetst op de kennisdoelen waarvan de lesstof wekelijks vanuit de methode Kies wordt aangeboden. Over de behaalde resultaten hiervan zijn we zeer tevreden omdat hier schoolbreed (onderbouw VO: ± 10 leerlingen) geen enkele leerling (gemiddeld) onvoldoende scoort. Gedurende leerjaar 1 en 2 (onderbouw) worden alle thema's van de burgerschapsmethode Kies aangeboden. In de bovenbouw wordt het burgerschapsaanbod vervangen door maatschappijleer en wordt een deel van de kerndoelen afgedekt door andere theorievakken als economie, geschiedenis en aardrijkskunde.

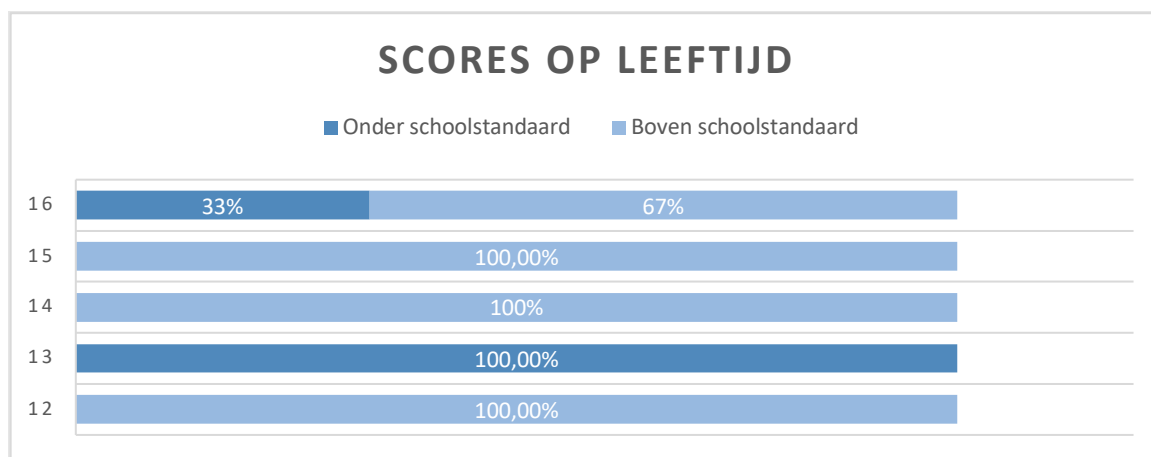
Sociaal emotionele ontwikkeling/veiligheid

Resultaat SCOL 2022 – 2023 - Uitstroom arbeid

De behaalde gegevens van de leerlingen met uitstroomprofiel arbeid op de meting in najaar 2022 zijn naast de landelijke norm gelegd.

Landelijke norm	86
-----------------	----

Hieronder een schematische weergave van de behaalde sociaal emotionele resultaten van de leerlingen met het uitstroomprofiel arbeid per leeftijd.



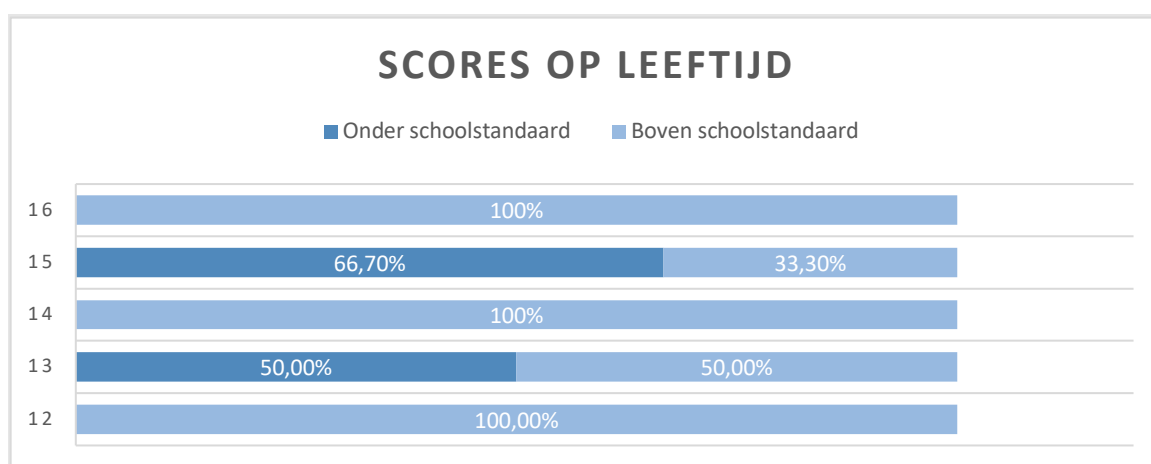
In totaal voor de SCOL scoort **82%** van de arbeidsleerlingen op of boven de landelijke norm.

Resultaat SCOL 2022 – 2023 - Vervolgonderwijs

De behaalde gegevens van de leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs op de meting in najaar 2022 zijn naast de landelijke norm gelegd.

Landelijke norm	86
-----------------	----

Hieronder een schematische weergave van de behaalde sociaal emotionele resultaten van de leerlingen met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs per leeftijd.



In totaal voor de SCOL scoort **67%** van de leerlingen met uitstroomprofiel vervolgonderwijs op of boven de schoolstandaard.

Analyse resultaten – uitstroom arbeid

Voor uitstroomprofiel arbeid scoort 82% van de leerlingen op of boven de landelijke norm. Aangezien dit boven de gewenste 75% is, zijn we als afdeling tevreden met dit resultaat. Echter vergen de resultaten wel een kritische blik, daar het leerlingaantal waarbij de SCOL is afgenomen zeer klein is. Percentages vallen dan sneller hoog of laag uit en het is lastiger om trends te ontdekken in ontwikkelpunten van een totale groep.

Analyse resultaten – uitstroom vervolgonderwijs

Voor het uitstroomprofiel vervolgonderwijs scoort 67% van de leerlingen op of boven de landelijke norm. Aangezien dit onder de gewenste 75% is, vergt dit extra aandacht. Er is verder ingezoomd op de resultaten van de SCOL. De afwijkende scores zitten binnen de leeftijdsgroepen 13 jaar en 15 jaar. Wanneer wordt gekeken naar die groepen is er, net als bij de leerlingen met uitstroomprofiel arbeid, sprake van een laag leerlingenaantal. Ook hier vallen percentages makkelijk hoog of laag uit en het is lastig om trends te ontdekken in ontwikkelpunten van de groep als geheel.

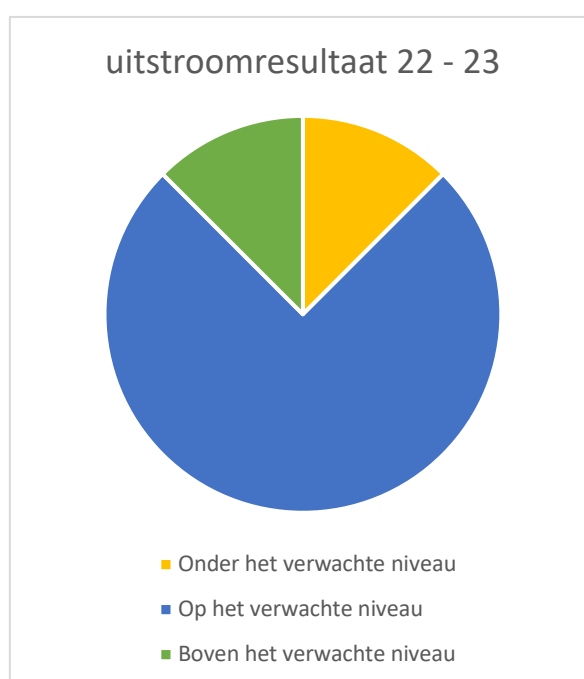
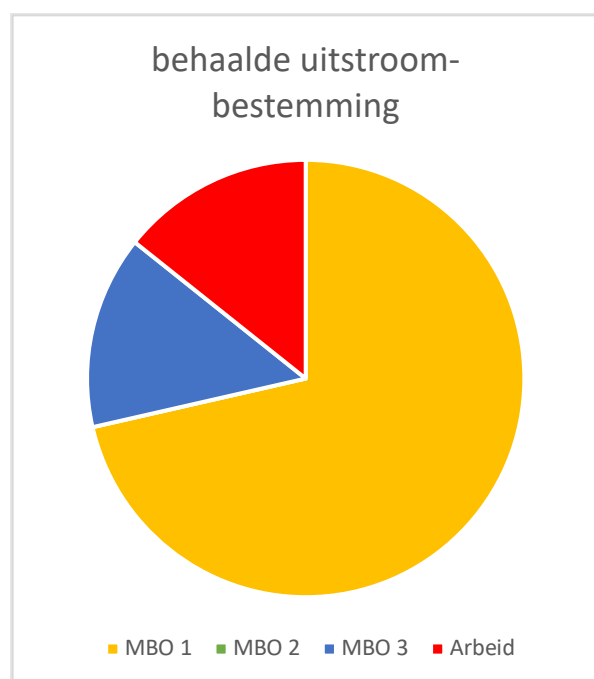
Uitstroomgegevens CSN VSO Don Bosco

De uitstroomgegevens van CSN VSO Don Bosco zijn dit jaar nog apart (als afdeling van de Campus Special Needs) weergegeven. Vanaf schooljaar 2023 – 2024 worden de uitstroomgegevens van de gehele Campus in één overzicht vermeld.

Uitstroom huidige schooljaar 2022 – 2023

vooraf vastgestelde uitstroombestemming	aantal leerlingen	uitstroombestemming behaald	IQ
PRO (incl. VSO)			
VMBO BB/KB (incl. VSO)			
VMBO GT/TL (incl. VSO)			
HAVO/VWO (Incl. VSO)			
MBO niveau 1	4	5	70 - 89
MBO niveau 2	1	0	90 – 110
MBO niveau 3	1	1	90 – 110
MBO niveau 4			
Arbeidsproces	2	1	70 - 89
Dagbesteding			
Overige			
Totaal	8	7	

uitstroomresultaat 2022 – 2023	aantal leerlingen	percentage
Onder het verwachte niveau	1	12,5 %
Op het verwachte niveau	6	75 %
Boven het verwachte niveau	1	12,5 %

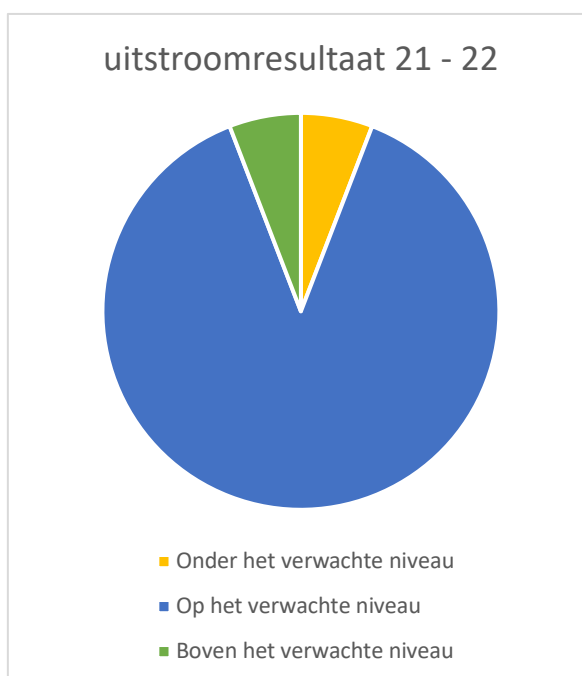
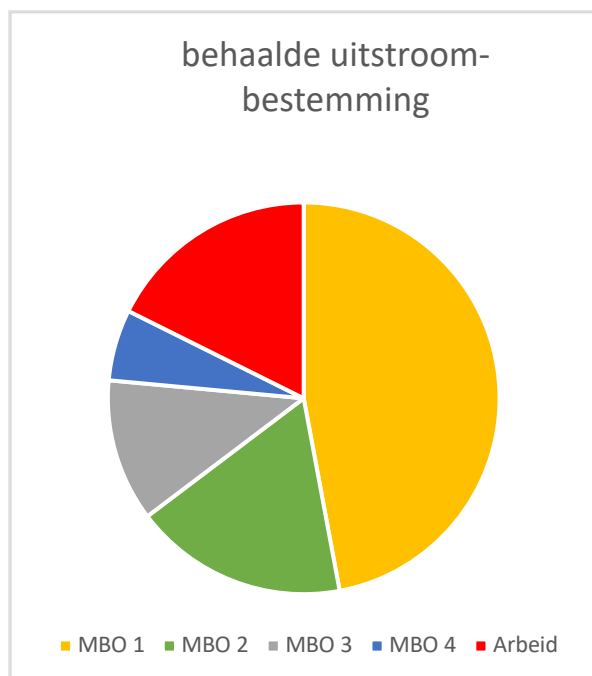


Uitstroom schooljaar 2021 – 2022

In onderstaande schema's is weergegeven in welke richting leerlingen zijn uitgestroomd en of dit overeenkomt met het vooraf vastgestelde uitstroomprofiel.

vooraf vastgestelde uitstroombestemming	aantal leerlingen	uitstroombestemming behaald	bestendinging na 1 jaar	IQ
PRO (incl. VSO)				
VMBO BB/KB (incl. VSO)				
VMBO GT/TL (incl. VSO)				
HAVO/VWO (Incl. VSO)				
MBO niveau 1	8	8	4	70 - 89
MBO niveau 2	3	3	3	90 – 110
MBO niveau 3	4	2	1	90 – 110
MBO niveau 4		1	1	
Arbeidsproces	3	3	3 (4)	70 - 89
Dagbesteding				
Overige				
Totaal	18	17	14	

uitstroomresultaat 2021 – 2022	aantal lln.	percentage
Onder het verwachte niveau	1	5,5 %
Op het verwachte niveau	15	83 %
Boven het verwachte niveau	1	5,5 %

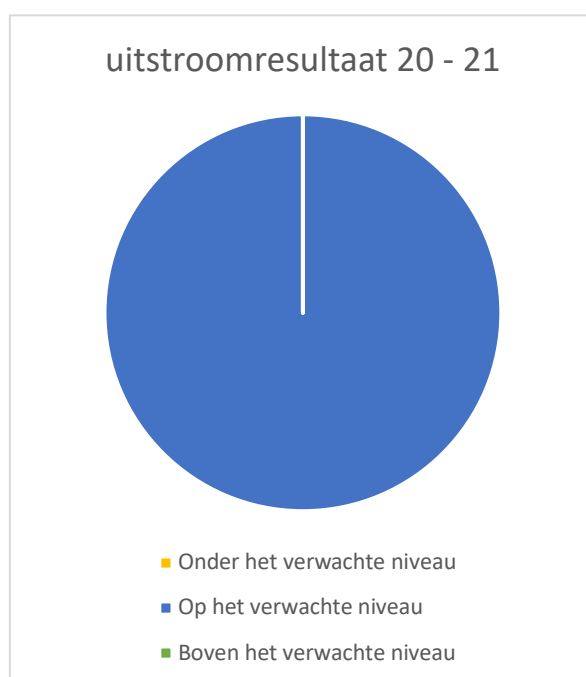
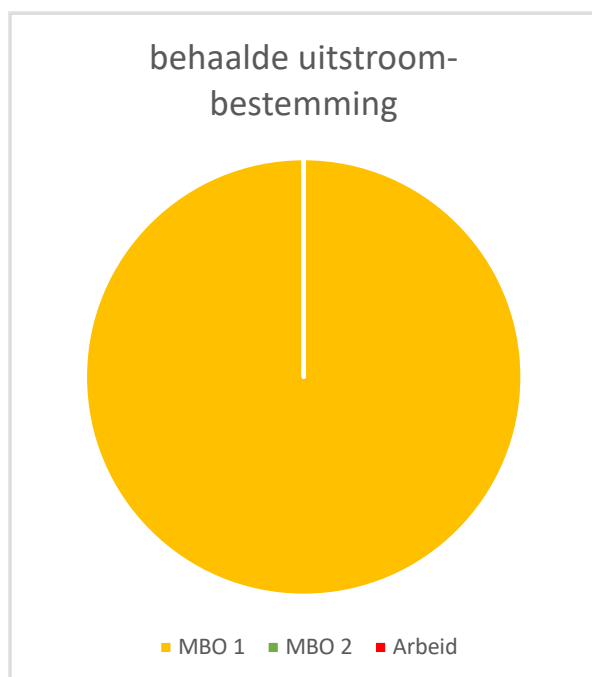


Uitstroom schooljaar 2020 – 2021

In onderstaande schema's is weergegeven in welke richting leerlingen zijn uitgestroomd en of dit overeenkomt met het vooraf vastgestelde uitstroomprofiel.

vooraf vastgestelde uitstroombestemming	aantal leerlingen	uitstroombestemming behaald	bestendinging na 1 jaar	bestendinging na 2 jaar	IQ
PRO (incl. VSO)					
VMBO BB/KB (incl. VSO)					
VMBO GT/TL (incl. VSO)					
HAVO/VWO (Incl. VSO)					
MBO niveau 1	5	5	5	2	70 - 89
MBO niveau 2	2	2	0		90 – 110
MBO niveau 3					
MBO niveau 4					
Arbeidsproces	1	1	0		70 - 89
Dagbesteding					
Overige					
Totaal	8	8	5	2	

Uitstroomresultaat 2020 – 2021	Aantal lln.	Percentage
Onder het verwachte niveau		
Op het verwachte niveau	8	100 %
Boven het verwachte niveau		



Schoolstandaard behaald 2022-2023

Schoolstandaard Spelling 22 – 23	Aantal lln.	Percentage
Behaald	7	87,5 %
Niet behaald	1	12,5 %

Schoolstandaard Begrijpend lezen 22 – 23	Aantal lln.	Percentage
Behaald	5	62,5 %
Niet behaald	3	37,5 %

Schoolstandaard Rekenen 22 – 23	Aantal lln.	Percentage
Behaald	6	75 %
Niet behaald	2	25 %

