Schoolgids 2026-2027

OPENBARE BASISSCHOOL
BROEKHEM

Stichting kom Leren

Inhoud

Woord vooraf 4
Kennismaken met OBS Broekhem 5
De visie van de school 6
Onze Kernwaarden 7
Uitgangspunten 8
Ons onderwijs 8
De schooltijden 9
Het team 10
De leerlingen 10
Een kijkje in de groepen 11
Aanmelden van uw kind 13
Vreedzame School 16
Gedragsprotocol 16
Seksuele vorming 17
Diversiteit 18
Vaderdag en Moederdag in een breder kader 18
Gezonde school 18
MQ Scan 20
Risicovol spelen 20
Ongelukjes tijdens schooltijd 21
Bedrijfshulpverlening 22
Verkeer op school 22
Cultuureducatie 22
Bibliotheek op school 23
Computers en multimedia 23
Mobiele telefoons 24
Voorlezen aan groep 1 t/m 3 24
Huiswerk 24
Ouder(s), verzorger(s) en de school 26
Informatiemomenten voor ouder(s), verzorger(s) 28

Nieuws 29
Wijzigingen van de gegevens 31
Medezeggenschapsraad 31
Oudervereniging 31
Leerplicht 33
Toelating, schorsing en verwijdering 333
GMR van de stichting kom Leren 34
Schoolcontactpersoon en klachtenregeling 34
Vertrouwenspersoon voor de leerlingen, leerkrachten en ouders 36
Sociale veiligheidsplan en de sociale veiligheidscoördinator 37
Handle with care 37
Afwezigheid leerkrachten 38
Verlof en verzuim 39
Tevredenheidsonderzoek 42
Kwaliteitsverbetering 42
Inspectiebezoek 42
Zorg op OBS Broekhem 43
Zorgniveaus 43
Doubleren 44
Dyslexie 45
Extra hulp in de groep 45
Extra zorg 46
Ons leerlingvolgsysteem 46
De resultaten van ons onderwijs 47
Doorstroomtoets groep 8 48
Schooladvies 50
Adit 50
Kom Passend Leren 51
Leerlingenzorg en het Ondersteuningsteam Passend Onderwijs (OPO) 51
Samen zorgen voor uw kind 52
Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg 54

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid-Limburg Basisonderwijs 56
Stichting leergeld Maastricht en Heuvelland en Parkstad 59
Opleidschool..... 59
Stichting “kom Leren” 622
Veiligheidsplan 64
Calamiteiten 65
Kalender 67
Contactgegevens..... 67

Woord vooraf

Geachte ouder(s), verzorger(s),

Onderwijs is sterk aan ontwikkelingen onderhevig en dat maakt het van belang om als school te weten waar je voor staat. Openheid, acceptatie, respect en zorg zijn de kernbegrippen waar OBS Broekhem voor staat én gaat.

OBS Broekhem is een democratische oefenplaats voor kinderen, waarin zij met elkaar leren samenleven met behulp van het voorbeeldgedrag van volwassenen. Ons programma De Vreedzame School is hier leidend in. School is echter niet de enige oefenplaats voor kinderen. Wij werken vanuit een gelijkwaardige samenwerking tussen school en ouder(s)/verzorger(s), vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en ieder met zijn eigen rol.

Met deze schoolgids informeren wij u over de werkwijze van de school. Hierin beschrijven we hoe we ons onderwijs elke dag vormgeven, leggen we verantwoording af voor hoe we werken en laten we zien welke resultaten wij op OBS Broekhem behalen. Deze schoolgids bevat informatie over de doelen van onze school, de voorzieningen voor leerlingen met specifieke behoeften, de wijze waarop de onderwijstijd wordt benut, de vrijwillige bijdrage van ouder(s)/verzorger(s) en de rechten en plichten van ouder(s)/verzorger(s), leerlingen, leerkrachten en het bevoegd gezag.

We verwachten dat door het lezen van deze schoolgids het enthousiasme van ons team tot uitdrukking komt en u een goed beeld krijgt van onze school. Om de sfeer te proeven en een totaalbeeld te krijgen van de school kan er natuurlijk altijd een afspraak gemaakt worden.

Een goed contact tussen ouder(s)/verzorger(s) en school is voor ons essentieel. Mochten er vragen of opmerkingen zijn dan kunt u altijd bij ons terecht. Kom gerust even langs of maak een afspraak. Overigens overal waar ouders staat, mag u ouder(s)/verzorger(s) lezen.

De schoolgids is geschreven vanuit de meest optimale situatie. De ervaring van de afgelopen drie schooljaren leert dat de werkelijkheid soms anders kan zijn. Eventuele nieuwe wijzigingen worden direct aan ouders/verzorgers gecommuniceerd via Parro.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze aan ons!

Ik wens de leerlingen, de ouders en het team alvast een boeiend, succesvol, nieuwsgierig en leerzaam jaar toe waarin we elkaar vaak mogen ontmoeten.

Met vriendelijke groeten,
Namens het team,
Michiel Steinmetz
Directeur
Juni 2026

Kennismaken met OBS Broekhem

OBS Broekhem ligt in de gemeente Valkenburg aan de Geul aan de rand van de wijk Broekhem en is een van de 19 scholen van stichting kom Leren. Samen met MIK (kinderdagopvang en peuteropvang) vormt OBS Broekhem het Samenwerkend Kindcentrum Broekhem (SKC).

Wij zijn een openbare basisschool. We beschouwen onze school als daadwerkelijk een afspiegeling van de maatschappij. Vanuit het gedachtegoed van de Vreedzame School schenken we aandacht aan uiteenlopende denkbeelden en meningen. Zo leren kinderen met, van en over elkaar, met respect voor ieders identiteit.

Op het gebied van kennis en vaardigheden richten we ons op de in de wet omschreven referentieniveaus en leerlijnen. Hierbij is ons doel om het beste uit een kind te halen. De methodes die wij gebruiken zijn van deze tijd en volgen de waarderingskaders vanuit inspectie. Op OBS Broekhem staat het kind centraal. De school wil tegemoetkomen aan de verschillen in ontwikkeling bij kinderen en richt zich waar mogelijk op maatwerk.

Het schoolgebouw bestaat uit 7 leslokalen. Vier lokalen op de benedenverdieping en drie lokalen op de bovenverdieping. De hal beneden wordt gebruikt voor onderwijsactiviteiten en bij feesten ingezet als aula. De grote hal boven wordt gebruikt voor: vieringen, feesten, zelfstandig werken, groepswerk en wereldoriëntatie lessen.

De school heeft de beschikking over een eigen kleutergymzaal en maakt gebruik van de sporthal de Polfermolen in Valkenburg. Hier gaan de groepen 3 t/m 8 met busvervoer naar toe.

Ons speelplein is groot en ruim opgezet en biedt meer dan voldoende en verschillende speelmogelijkheden voor de kinderen. Zo is er een verkeersplein, staan er enkele speeltoestellen en hebben wij een natuurspeeltuin. Het speelplein is aan de voorzijde van het schoolgebouw. De school heeft ook de mogelijkheid om het geasfalteerde terrein en het grasveld naast de school te gebruiken. We werken toe naar een extra stuk vergroening aan de achterzijde van school.

De visie van de school

Onze onderwijsvisie berust op vijf pijlers:

Onderwijs op maat: groeien in je eigen tempo

Wij stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op de leerbehoefte van elk kind. We houden rekening met uiteenlopende leerstijlen en wisselende leertempo's. Dat lukt ons door goede persoonlijke begeleiding. Binnen elke groep kunnen we differentiëren: elke leerling volgt een leerproces dat bij hem of haar past, leerdoelen te formuleren. Hun groei maken we zichtbaar. Onze leerkrachten zijn inspirerend en enthousiast. Ze kennen ieders leerlijn, ze stimuleren en motiveren.

Klaar voor de wereld van morgen

Op onze school kunnen kinderen opgroeien in de wereld van nu. We zorgen dat ze goed zijn voorbereid op de toekomst. Op onze school verbinden we traditioneel onderwijs met de nieuwste inzichten. Wij hebben een onderzoekende houding en staan open voor vernieuwende ideeën. Dat laten we zien door de wereld van buiten naar binnen halen. We zetten uitdagende methodes en moderne leermiddelen in. We zoeken aansluiting bij actuele onderwerpen uit de maatschappij. Zo leren kinderen 21e-eeuwse vaardigheden, zoals out-of-the-box-denken en kritisch bewustzijn. Ook leren ze veerkrachtig omgaan met onverwachte situaties en momenten.

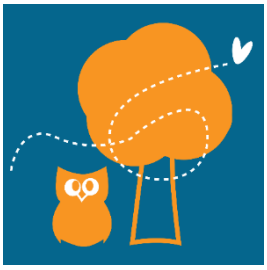
Samen bereiken we meer

Op onze school leren we van en met elkaar. Leerlingen zoeken elkaar actief op. Ze helpen elkaar en ze delen kennis. Om dat te bereiken, kiezen we voor uitdagende coöperatieve werkvormen en groep overstijgende activiteiten. Voor ouders zijn wij een partner in de opvoeding. We betrekken hen nauw bij alles wat we doen en bij de keuzes die we maken.

Een school waar je je veilig en thuis voelt

Onze school is een Vreedzame School. De klas beschouwen wij als een kleine leefgemeenschap waar we elke dag samen leren en werken. Een veilige en voorspelbare plek waar kinderen zich gehoord en gezien voelen. Waar ze elkaars verschillen zien en accepteren. Waar ze makkelijk vrienden maken en elkaar leren vertrouwen. Waar ze een stem krijgen en leren hóe ze die stem krijgen en kunnen inzetten. We doen dat door doeltreffend te werken aan actief burgerschap. Dat betekent dat we een omslag creëren in het denken: van ik naar wij. We leren kinderen om respectvol met elkaar om te gaan binnen de klas en de maatschappij. Zo ontwikkelen ze zich tot mens én medemens.

Aandacht voor onze omgeving



Op onze school draait het om aandacht. Aandacht voor elkaar, voor onze omgeving, voor natuur, cultuur en gezondheid. In en om onze school werken wij met partners aan opvoeding, gezondheid, kunst- en cultuureducatie en lichamelijke vorming. We leren kinderen om hun steentje bij te dragen aan een duurzame maatschappij. Zo wordt elke leerling medeverantwoordelijk voor onze leefgemeenschap en zijn eigen gezondheid.

Onze Kernwaarden

Authenticiteit	**Bij ons kun je zijn wie je wilt zijn.**
Persoonlijke ontwikkeling	**We sturen op overwinnen en veerkracht.**
Betrokken	**We hebben oog & oor voor elkaar en onze omgeving.**
Deskundig	**Onze professionals zijn bevoegd, bekwaam en bevlogen.**
Verdraagzaam	**We zijn een Vreedzame School.**

Uitgangspunten

Onze school is zoals gezegd een openbare school. Vanuit onze overtuiging onderschrijven wij de beginselen van het openbaar onderwijs. Mensen leven en handelen vanuit respect voor elkaar, ongeacht huidskleur of levensovertuiging. Daarnaast vinden wij het van belang dat mensen in aanraking komen met andere culturen om verschillende levenswijzen en gewoonten te leren kennen, te respecteren en te waarderen.

Wij hechten groot belang aan een goede samenwerking tussen kinderen, leerkrachten, ouders onderwijsondersteunend personeel en derden. Het werken en samenwerken, staat in het teken van respect voor elkaar hebben en respect voor elkaar tonen. Wij willen dat alle betrokkenen bij onze school zich veilig, gewaardeerd en welkom voelen.

Ons onderwijs

De wet bepaalt niet alleen welke vakken in ieder geval op de basisschool aan de orde moeten komen, maar ook wat we vanuit de kerndoeken aanbieden. Over de inhoud staat het volgende in de wet:
Het onderwijs omvat, waar mogelijk in samenhang:

a) Zintuiglijke en lichamelijke opvoeding
b) Nederlandse taal
c) Rekenen en wiskunde
d) Engelse taal
e) Wereldoriëntatie en Wetenschap & Techniek, met 1e stappen in digitale geletterdheid
f) Expressie-activiteiten
g) Bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer en actief wereldburgerschap
h) Bevordering van gezond gedrag

Over de manier waarop de vakken gegeven moeten worden, zegt diezelfde wet:

- Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Dat wil zeggen dat er een doorgaande lijn moet zijn in de geplande activiteiten van de school. Wat in het ene leerjaar aan de orde komt, moet aansluiten op het vorige leerjaar en de basis vormen voor het jaar erna.
- Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
- M.b.t. leerlingen die extra zorg nodig hebben, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

Naast deze uitgangspunten zijn er voor elk vak referentieniveaus geformuleerd. Deze referentieniveaus zijn streefdoelen voor hetgeen een leerling moet kennen en kunnen aan het eind van de basisschool. De inspectie controleert en rapporteert of het onderwijs op een school gericht is op deze niveaus. Onze school streeft ernaar het maximale niveau te bereiken. Er zijn en blijven altijd kinderen voor wie de einddoelen, gezien de mogelijkheden van het kind, tussentijds moeten worden aangepast.

De schooltijden

OBS Broekhem werkt met een continurooster. We hebben gekozen voor het 5 gelijke dagenmodel, waarbij alle schooldagen in een week gelijk zijn. Voor de 4 jarigen geldt dat zij op vrijdag geen school hebben. Vanaf hun 5e verjaardag komen zijn ook 5 dagen naar school.

Leerlingen in het basisonderwijs moeten in 8 jaar minimaal 7520 uren onderwijs krijgen.
Op OBS Broekhem krijgen de kinderen gemiddels 7640 uur onderwijs, afhankelijk van het aantal studiedagen en de plek van de vakanties en vrije dagen in de jaarkalender.

De school gaat om 8.15 uur open waarna de kinderen, eventueel met ouders, naar de klas gaan. De kinderen van groep 1 en 2 worden door ouders via de zijkant van het schoolgebouw naar de klas gebracht. Groep 4 en 5 gaat via de kant van de fietsenstalling naar binnen.

Als de bel gaat, begint de schooldag. Gedurende de dag hebben de leerlingen twee pauzes, waarin ze samen met de leerkracht hun lunchpakket nuttigen. We vragen de ouders om ervoor te zorgen dat de leerlingen voldoende gezond eten en drinken meekrijgen.
De pauze van leerkrachten is van 14.00 uur tot 14.30 uur. We vragen u vriendelijk hier rekening mee te houden en een afspraak te plannen in overleg met de leerkracht.

Het team

De leiding van de school is in handen van de directeur Michiel Steinmetz. Bij afwezigheid is Maud van Wissen als intern begeleider het aanspreekpunt. Samen vormen ze het MT van de school. School heeft daarnaast 2 bouwcoördinatoren die regelmatig overleggen met het MT.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2	Elvira	Elvira	Elvira	Carmen	Carmen
3	Simone	Simone	Simone	Dieuwke	Dieuwke
4	Dieuwke	Dieuwke	Jaron	Jaron	Jaron
5	Emme	Emme	Emme	Maurice	Maurice
6	Monique	Afranina	Afranina	Afranina	Afranina
7	Semra	Daisy	Daisy	Daisy	Daisy
8	Véronique	Véronique	Semra	Semra	Véronique
Directeur	Michiel		Michiel		Michiel
Kwaliteitscoördinator	Maud	Maud	Maud	Maud	
Onderwijsondersteuner	Ann-Gaëlle Anne	Anne	Ann-Gaëlle	Ann-Gaëlle	Anne
Administratieve kracht	Cindy tot 12 uur	Cindy hele dag	Cindy tot 12 uur	Cindy tot 12 uur	Cindy tot 11 uur
Conciërge		Bas			

De leerlingen

OBS Broekhem biedt onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. De kinderen hebben allemaal een verschillende achtergrond. De meeste leerlingen komen uit de directe omgeving van de school, een aantal leerlingen komt uit naburige dorpen.

Om de kwaliteit van het onderwijs op de school te bewaken, is het van belang om de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen. De specifieke kenmerken van de groep leerlingen die onze school bezoekt en welke consequenties deze hebben voor ons onderwijs is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). De Inspectie voor het onderwijs hecht veel belang aan deze indicator. Door zicht te hebben op de aard van de leerlingenpopulatie wordt helder waarop het onderwijs in school ingericht is.

SOP 2025.pdf

De groepsgrootte bij de start van het schooljaar
OBS Broekhem is een relatief kleine school. Ieder jaar wordt gekeken welke (combinatie)groepen het beste gemaakt kunnen worden aan de hand van het aantal leerlingen in de groepen én het beschikbare personeel. Dit gebeurt a.d.h.v. een door het team te doorlopen gezamenlijk proces met ondersteuning van stichting kom Leren en de scholen uit het bondgenootschap (enkele samenwerkende scholen binnen kom Leren) waartoe OBS Broekhem behoort.

OBS Broekhem heeft rond de 160 leerlingen die we komend schooljaar verdelen over de 7 basisgroepen.

Een kijkje in de groepen

Groep 1-2-3
In de groepen 1-2 en 3 werkt men thematisch en wordt een rijke leeromgeving voor kinderen aangeboden waar veel valt te ontdekken en beleven. De thema's voor groep 1 en 2 zijn uitgewerkt met uitdagende en speelse activiteiten. Voor groep 3 staat vooral het aanvankelijk lezen en rekenen centraal.

Iedere dag werken de leerlingen en leerkrachten groep doorbrekend. Door deze werkwijze kan OBS Broekhem met thematische activiteiten in de hoeken en met ontwikkelingsmateriaal een rijke omgeving creëren die aansluit bij de ontwikkeling van het individuele kind. De leerlingen gaan aan de slag met wisselende materialen, waarbij ze uitgedaagd worden om hun omgeving en hun mogelijkheden te onderzoeken. Dit geeft betrokkenheid en groei, aan de hand van:

- Thema's met leuke, spannende en speelse activiteiten
- Executieve functies
- Gebruik maken van prentenboeken
- Aandacht voor woordenschat en fijne en grove motoriek
- Aandacht voor de leerlijnen van taal-lezen, rekenen, voorbereidend schrijven
- Spelen en werken in hoeken
- Activiteiten met ontwikkelingsmateriaal
- Ouderbetrokkenheid

Groep 4 t/m 8
Naast de vakken taal, lezen, spelling, rekenen en de wereldoriëntatie hebben de leerlingen ook ruimte voor vakken als handvaardigheid, gym en tekenen. In de ochtenduren staan vooral de leervakken op het programma en na de tweede pauze is er ruimte voor extra verdieping, herhaalde uitleg door de leerkracht en de creatieve vakken.
In alle groepen wordt gewerkt met een weektaak waarbij aandacht wordt besteed aan het zelfstandig plannen van schoolwerk.
De leerkrachten evalueren het onderwijsaanbod aan de hand van methode gebonden toetsen en de CITO toetsen.
In groep 6-7-8 wordt geleidelijk naar de overstap naar het Voortgezet Onderwijs toe gewerkt.
In de groepen 7 en 8 staan verschillende activiteiten op het programma waaronder het verkeersexamen in groep 7 en in groep 8 het schoolkamp en de afsluitende feestavond voor de schoolverlaters.

Methoden
De methoden moeten voldoen aan de, door de overheid vastgestelde, kerndoelen en onze eigen eisen.

Groep 1-2:
Thematisch werk/ Kleuterplein

Groep 3:
Veilig Leren Lezen, nieuwe versie Zoem
Wereld in getallen 5.1

Groep 1-2-3:
Een rondje verkeer

Groep 4 t/m 8:
Taaljacht
Wereld in getallen 5.1
Estafette (inclusief lezen met begrip)
Junior Einstein
CODE-D (wereldoriëntatie en burgerschap)
Blits 2 studievaardigheden (vanaf groep 5)
Veilig Verkeer Nederland

Groep 7-8 extra:
Engels methode Groove.me

Voor alle groepen:
Vreedzame School
Kriebels in je buik (onderdeel van de Vreedzame School)
Pennenstreken
Smaaklessen
Toon je Talent

Leerlingenraad
Met onze leerlingenraad bevorderen we de betrokkenheid van leerlingen bij onze school en ontwikkelen we actief burgerschap. Actief burgerschap is het nemen van verantwoordelijkheid voor zaken die in algemeen belang zijn en het bewustzijn dat je daarbij niet uitsluitend voor jezelf spreekt, maar dat je namens anderen spreekt en handelt. Een leerlingenraad past uitstekend bij onze missie en uitgangspunten van de school. Leerlingen worden hierdoor zelfverantwoordelijke burgers, die op deze wijze actief kunnen deelnemen aan het verbeteren van onze school. Als de inbreng van de leerlingen serieus wordt genomen, zal dat het welbevinden en het functioneren van de leerlingen bevorderen.

Hoe werkt de leerlingenraad op onze school?
Een leerlingenraad is een groep van enthousiaste leerlingen uit groep 5 t/m 8, gekozen uit en door de leerlingen van de school. De leerlingenraad komt vooral met praktische plannen en voorstellen.

Waar mag de leerlingenraad over (mee)beslissen?
De leerlingenraad is er om mee te denken, praten, overleggen, beslissen over wat erop, om en in de school gebeurt. Dit zijn praktische zaken maar ook onderwerpen die te maken hebben hoe lessen worden gegeven en hoe extra zorg wordt ingezet (zoals bijvoorbeeld bij het opstellen van een nieuw schoolondersteuningsprofiel).

Thema's voor de leerlingenraad het afgelopen schooljaar zijn geweest:

- Afvalbeleid OBS Broekhem
- Activiteiten op OBS Broekhem
- Groepsvergaderingen voorzitten/organiseren
- Inrichting schoolplein

Aanmelden van uw kind

Voordat een kind 4 jaar wordt, melden ouders hun kind aan op de basisschool. Soms gaat het om kinderen die, om verschillende redenen, willen overstappen naar onze school.
Als u meer wilt weten of de school eens wilt bekijken bent u van harte welkom. Wij verzoeken u van tevoren een afspraak te maken, zodat wij voldoende ruimte en tijd voor u kunnen maken.

Voor een kennismakingsgesprek kunt u contact opnemen met school. Dit kan telefonisch of via de website. De groepsleerkracht en/of de intern begeleider zal een gesprek met u plannen. In het kennismakingsgesprek tussen school en ouders wordt gesproken over het onderwijs op OBS Broekhem en de verwachtingen van ouders en school. Dit kennismakingsgesprek kan leiden tot inschrijving van kinderen. Ouders ontvangen naast onze schoolgids ook een aanmeldingsformulier.
De school heeft een procedure opgesteld bij het aanmelden van leerlingen. Hierbij maken we onderscheid tussen 4-jarigen en zij-instromers.

We adviseren om in december geen 4-jarigen te laten instromen in verband met de activiteiten rondom Sinterklaas en Kerstmis. Ouders van kinderen, die in december 4 jaar worden, stellen we voor om hun kind pas na de kerstvakantie naar school te laten komen. Dit wordt besproken tijdens de warme overdracht. De warme overdracht is een gesprek van ouders, medewerker van MIK en OBS Broekhem. Streven is om dit voor kinderen van een ander kinderdagverblijf ook te organiseren. Dit geldt ook voor kinderen die in juni en juli 4 jaar worden. Het is voor een kleuter van 4 jaar moeilijk te begrijpen om eerst enkele weken naar school te komen in een drukke periode, waarna een grote zomervakantie van zes weken volgt. Ook hier wordt aan ouders geadviseerd om hun kind vanaf de eerste dag van het nieuwe schooljaar naar school te laten komen en is dit onderwerp van gesprek tijdens de warme overdracht. We gaan ervan uit dat uw kind op het moment van instroom zindelijk is. Indien uw kind niet zindelijk is, wordt er in samenspraak met ouder(s)/verzorger(s) contact opgenomen met Team Jeugd en worden er afspraken gemaakt.

Procedure zij-instroom:

Contact door Ouders
Ouders nemen contact op met OBS Broekhem. In het telefoongesprek moet duidelijk worden dat het om een zij-instromer gaat, welke groep hij/zij gaat instromen en om welke reden ouders een overstap overwegen. Ouders worden geïnformeerd dat zij op de huidige school moeten aangeven dat er contact is gelegd met OBS Broekhem en dat OBS Broekhem informatie zal opvragen over de betreffende leerling. Wanneer OBS Broekhem de gegevens heeft, zal de informatie worden gedeeld in het zorgteam en zal de betreffende IB-er contact opnemen met de ouders voor een oriënterend gesprek.

Zorgteam wordt geïnformeerd
Het gehele zorgteam wordt geïnformeerd over de zij-instromer. In een overleg wordt de betreffende leerling besproken. Hier wordt het zorg-stroomschema voor gebruikt om te bepalen of OBS Broekhem op een verantwoorde manier het onderwijs vorm kan blijven geven. De IB-er zal, indien nodig samen met een locatieleider, contact opnemen met ouders om een oriënterend gesprek te plannen. Wanneer het zorgteam een negatief advies geeft t.a.v. de aanname van de betreffende leerling, zal het vervolggesprek altijd met IB-er en locatieleider gehouden worden.

Oriënterend gesprek
In het oriënterend gesprek komen de volgende onderwerpen aan bod:

- Verwachtingen ouders en leerling.
- De eventuele ondersteuning van de leerling.
- Is het voor OBS Broekhem mogelijk om te voldoen aan de ondersteuning. Zo ja, welke? Zo niet, waarom niet?
- Wanneer het voor OBS Broekhem mogelijk is om deze leerling te plaatsen, kan er een afspraak worden gemaakt voor een proefdag.
- Ouders lichten de huidige school in dat er een overstap zal plaatsvinden. Na de eventuele proefdag kan het aanmeldingsformulier worden ingevuld.

Officiële aanmelding
Na een eventuele proefdag hebben ouders het aanmeldingsformulier ingevuld, ondertekend en ingeleverd bij de administratief medewerker. De aanmelding wordt ingevoerd in ParnasSys en de leerling kan starten in de betreffende groep.

AANMELDEN

WELKOM OP OBS BROEKHEM

VIER-JARIGEN

1 RONDLEIDING

Kennismaking met school door locatieleider.

(Indien broertje/zusje van, is deze kennismaking niet noodzakelijk en kan de aanmelding plaatsvinden).

2 AANMELDEN

Ouders vullen het aanmeldformulier in en er is contact met PSZ door IB.

ZIJ-INSTROOM

1 RONDLEIDING

Kennismaking met school door intern begeleider.

2 AANMELDEN

Ouders vullen het aanmeldformulier in + er is contact met de vorige school / PSZ / KDV door IB.

3 LEERLINGEN WORDEN BESPROKEN IN HET ZORGTEAM

Eventuele zorgen worden in kaart gebracht. We bekijken de mogelijkheden tot positieve inschrijving of zoeken naar alternatieven indien nodig.

OPENBARE BASISSCHOOL BROEKHEM

4 INSCHRIJVING

Ouders worden op de hoogte gesteld van inschrijving door administratie.

5 KENNISMAKING MET LEERKRACHT

Ouders plannen 6 weken voor aanvang 4 jaar een kennismaking met de leerkracht. Dan worden ook max. vijf wendagen afgesproken.

4 INSCHRIJVING

Ouders worden op de hoogte gesteld van inschrijving of alternatief door IB.

5 STARTEN OP SCHOOL

Leerlingen starten op afgesproken datum.

Vreedzame School

Bevordering “Actief Burgerschap en integratie”
Onze school heeft een structureel onderwijsaanbod dat zich richt op het bevorderen van de sociale competenties van leerlingen. OBS Broekhem is een gecertificeerde Vreedzame School, we besteden wekelijks aandacht aan omgaan met meningsverschillen en leren de kinderen technieken hoe zij eenvoudige probleempjes zelf kunnen oplossen en hun eigen veerkracht vergroten.
Onze visie op actief burgerschap en sociale integratie en de manier waarop dit in ons onderwijsaanbod gestalte krijgt sluit aan bij de missie/visie van onze school en onze openbare identiteit. We willen tijdens het lesgeven de kinderen uitdagen en leren na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving.
Concreet geven we invulling aan dit onderwerp door:

- De lessen sociaal emotionele ontwikkeling en actief burgerschap vanuit de Vreedzame school. We praten met de kinderen over onderwerpen zoals: Hoe lossen we samen conflicten op aan de hand van uitpraatkaart, we zijn allemaal anders, we dragen allemaal ons steentje bij.
- Actualiteiten bespreken vanuit Nieuwsbegrip en projecten.
- Gipsproject en de Weerbaarheidstraining in groep 7/8.

Gedragsprotocol

Op onze school gaan kinderen, leerkrachten en ouders op een positieve manier met elkaar om. In het omgaan met elkaar spelen waarden, normen en afspraken een belangrijke rol. Daarom verwachten wij dat ouders, leerkrachten en kinderen elkaar respectvol, hulpvaardig, beleefd en vriendelijk tegemoet treden. De school- en klassenregels dienen door alle partijen te worden nageleefd.

Gedragscode
Stichting kom Leren en onze school werken aan een veilige school: een school waar het voor iedereen prettig werken en leren is. Goede relaties tussen allen die in de school werken en afspraken over hoe je met elkaar omgaat, zijn daarbij heel belangrijk. Een school kan niet zonder afspraken. Voor kinderen kennen wij schoolregels en voor volwassenen is een gedragscode opgesteld. Het naleven van de afspraken in deze gedragscode zal leiden tot een veilig, werkbaar en prettig schoolklimaat voor iedereen. Een schoolklimaat dat zich kenmerkt door veiligheid, acceptatie, respect en vertrouwen is een voorwaarde voor alle leden van de schoolgemeenschap om optimale leer- en werkprestaties te kunnen leveren.
Voorop staat dat iedereen op school gelijkwaardig is en dat er geen enkel onderscheid gemaakt wordt in de manier waarop we elkaar benaderen. Met ‘elkaar’ bedoelen we de relaties tussen leerlingen onderling, leerlingen en volwassenen en volwassenen onderling. Onder volwassenen verstaan wij ouders, personeel, stagiaires en vrijwilligers op school. Tevens

alle volwassenen van aan school verbonden organisaties, als Buitenschools Opvang, Peuterspeelzalen, bibliotheken e.a.
Het doel van de gedragscode van kom Leren is dat:

- Duidelijk is wat we van elkaar in school verwachten;
- Duidelijk is welk gedrag kan en welk gedrag niet kan;
- We elkaar kunnen aanspreken op het naleven van de afspraken;
- Het personeel van de school aan de ouders of verzorgers kan uitleggen hoe het omgaat met de leerlingen;
- Vóór er een problematische situatie ontstaat, duidelijk is hoe de regels zijn;
- Overtreding van de regels getoetst kan worden aan de Gedragscode;
- Bij overtreding de juiste maatregelen genomen kunnen worden. Voor personeel gelden de afspraken in de CAO PO onder het hoofdstuk “ordemaatregelen en disciplinaire maatregelen”.

Op de scholen van kom Leren houdt men zich aan de volgende kaders:

- Wij werken aan een goed en veilig leer- en werkklimaat.
- Wij werken in een open communicatie, waarbij zorgvuldigheid een leidraad is. We lossen problemen op door erover te praten.
- Wij nemen elkaar serieus en helpen elkaar waar dat nodig is.
- Wij hebben respect voor de persoonlijke levenssfeer van de ander.
- Wij zijn ons bewust van de kwetsbare en afhankelijke relatie tussen leerling en volwassene en tussen leerlingen en volwassenen onderling.
- Wij houden ons aan het privacy protocol (de nieuwe AVG) en spreken elkaar hierop aan wanneer dat niet wordt gedaan. U treft deze aan op www.komleren.nl
- Wij vertonen professioneel gedrag, gerelateerd aan schoolse activiteiten.

Seksuele vorming

Sinds eind 2012 zijn scholen verplicht aandacht te besteden aan seksualiteit, diversiteit en met name seksuele diversiteit. Scholen hebben daarnaast de taak te zorgen voor een sociaal veilig klimaat in en om de school en aandacht te besteden aan burgerschap. Scholen zijn echter vrij om hier zelf invulling aan te geven.

OBS Broekhem besteedt hier aandacht aan middels het programma Kriebels in de Vreedzame School. Dit programma ondersteunt ons in het creëren van een gezonde kijk op relaties en seksualiteit en een open en assertieve houding. Kriebels is toegevoegd aan De Vreedzame School. Dat maakt De Vreedzame School een programma met integrale aandacht voor burgerschap, groepsvorming, sociale en seksuele ontwikkeling en diversiteit.

Bovenstaande wordt onderstreept in de “Grondwet van OBS Broekhem”, opgesteld vanuit de visie van de Vreedzame School. In de Grondwet is opgenomen dat er op OBS Broekhem een veilige omgeving wordt gecreëerd, zodat iedereen zichzelf mag zijn. Vanuit de pijler “Een school waar je je veilig en thuis voelt” is OBS Broekhem een veilige plek waar we elkaars verschillen zien en accepteren.

Als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag wordt het zorgteam, bestaande uit directie en intern begeleider, hiervan op de hoogte gesteld. Het zorgteam overlegt welke vervolgstappen er genomen dienen te worden. Ouder(s), verzorger(s) zullen hierover geïnformeerd worden.

Diversiteit

Op OBS Broekhem kan en mag iedereen zijn wie hij of zij is. Door het programma van de Vreedzame School en ons pedagogisch didactisch handelen werken we elke dag aan een zogenaamde inclusieve school en zorgen we ervoor dat iedereen zich welkom en veilig voelt.

Via onze aanpak, het kijken van bv het jeugdjournaal en door stil te staan bij wat er om ons heen gebeurt in een veranderende omgeving/maatschappij blijven we met elkaar werken aan wederzijds begrip. Ook nodigen we ouder(s) en verzorger(s) uit om vanuit de normen en waarden die er in het gezin aanwezig zijn het gesprek aan te gaan met hun kind(eren) en ons. Zo bouwen we samen een prettige schoolomgeving.

OBS Broekhem heeft de “ik vind je lief week”. Deze week staat in het teken van goed zorgen voor jezelf (ik vind mezelf lief), goed zorgen voor de ander (ik vind jou lief, omdat ...) en hiermee ook goed zorgen voor de omgeving.

Vaderdag en Moederdag in een breder kader

Jarenlang knutselden de kinderen, traditiegetrouw, op school voor Moederdag en Vaderdag een cadeautje.
In de loop der jaren is de gezinssamenstelling in onze maatschappij sterk veranderd.
Een vader en een moeder, een vader, een vader + bonusvader, soms geen vader, twee moeders, een moeder+ bonusmoeder etc.
Voor het kind werd het maken van een werkje daardoor steeds ingewikkelder en uitgebreider.
In overleg met de leerlingenraad, het team en de MR hebben we voor een andere invulling gekozen.
We knutselen op school één keer per jaar, aan het einde van het schooljaar, iets voor het gezin of de beide gezinnen waarvan het kind deel uitmaakt. We maken onze eigen ‘Ik vind je lief dag’.
Op deze wijze kan het kind de mensen bedanken voor het vertrouwen en de hulp in het afgelopen schooljaar. Het kind kan een persoonlijke boodschap in het bedankje leggen.
Hiermee leggen we het eigenaarschap meer bij het kind. We maken het bedankje op deze wijze betekenisvol en deinen minder mee op de commercie.

Gezonde school

Op OBS Broekhem willen wij de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Daar hoort voor ons bij dat we aandacht besteden aan gezond eten. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. We stimuleren het drinken van water. Alle kinderen hebben in dit kader ook een drinkbidon ontvangen via het JOGG-project van de gemeente Valkenburg. De school heeft een watertappunt in de gang. Hier kunnen

leerlingen tijdens de pauzes hun bidon vullen. Onze school is in het bezit van het Certificaat Voeding van de Gezonde School.
We vinden dat kinderen met mate ook weleens iets mogen snoepen. Hiervoor zal de school een aantal keren per jaar een uitzondering maken. Te denken valt aan Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, Suikerfeest, schoolreisje en kamp.

Wij hebben het volgende beleid ten aanzien van gezond gedrag:

- Alle groepen geven de smaaklessen vanuit het lesprogramma over eten en smaak voor het basisonderwijs.
- Op school heeft ieder kind een eigen bidon gevuld met water.
- De kinderen krijgen in de maanden november t/m maart minimaal 2 keer per week schoolfruit dat gezamenlijk in de klas gegeten wordt.
- Geef uw kind voor in de ochtendpauze een gezonde versnapering mee.
- Geef uw kind een gezonde lunch mee. Denk hierbij aan: Volkoren of bruine boterham, volkoren knäckebröd of een volkoren mueslibol. Brood besmeerd met halvarine of zachte margarine uit een kuipje. Gezond beleg voor in het trommeltje is bijvoorbeeld: 20+ en 30+ (smeer)kaas, ei, hüttenkäse en light zuivelspread. 100% notenpasta of pindakaas (zonder toegevoegd zout of suiker). Groente en fruit, zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei. Lekker als beleg of voor erbij! We vragen ouders om geen snoep of chips in de broodtrommel te doen.
- Bij een verjaardag wordt de leerling door de klas en de leerkracht in het zonnetje gezet. In overleg met de MR en de leerlingenraad is besloten dat leerlingen niet uitdelen.
- MIK Peuteropvang Broekhem en MIK Peuterspeelzaal Broekhem stimuleren ook het drinken van water.

Toezicht op beleid

Als een kind regelmatig ongezond eten en drinken bij zich heeft, gaat de leerkracht in gesprek met de ouders.

Certificaat welbevinden

Vanaf 2025 heeft OBS Broekhem het verlengde certificaat Welbevinden van de Gezonde School.
Zorgen voor een positief en sociaal veilig schoolklimaat is een eerste belangrijke stap in het bevorderen van welbevinden van leerlingen en leerkrachten.
Leerlingen zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn op school. Sociaal-emotioneel welbevinden staat voor lekker in je vel zitten en gepast sociaal gedrag vertonen. Jongeren die lekker in hun vel zitten, hebben meer zelfvertrouwen en zijn weerbaarder. Hierdoor kunnen zij zich beter inleven in een ander, beter omgaan met emoties van zichzelf en anderen en hechtere relaties opbouwen.
Werken aan welbevinden draagt ook bij aan een fijne sfeer in de klas. Iedereen mag er zijn, fouten mogen gemaakt worden en samen wordt zorg gedragen voor een veilige school.
Vanaf dit schooljaar hebben wij ook het certificaat Relaties & Seksualiteit.

MQ Scan

De school vindt naast gezonde voeding ook bewegen belangrijk. Wij willen de motoriek van onze leerlingen verbeteren, omdat het een belangrijke rol speelt in de gezondheid van de leerlingen. De MQ-scan ondersteunt de school door snel, simpel en betrouwbaar inzicht te geven in de motoriek. Met data en inzichten vanuit de MQ-scan kan de motoriek van kinderen verbeteren, zodat zij meer plezier ervaren in bewegen, meer gaan bewegen en minder blessures oplopen. De school sluit hierop aan met activiteiten, interventies en gymlessen gericht aan op de behoeften van de leerlingen.
De gemeente ondersteunt de school in het afnemen van de MQ-scan. De MQ-scan is een gedigitaliseerde tool die bestaat uit een digitale omgeving en een app. De wetenschappelijk onderbouwde MQ-scan wordt met standaard gymmateriaal uitgezet en gedurende een gymles afgenomen. In de app worden de observaties genoteerd.

Risicovol spelen

Elke ouder wil het beste voor zijn kind. We beschermen onze kinderen van nature dan ook goed. Maar grijpen we daardoor niet te vaak en te snel in als ons kind in een risicovolle situatie terechtkomt? Risicovol spelen klinkt misschien eng of gevaarlijk maar is juist ontzettend goed voor de ontwikkeling van uw kind.
Wist u dat er elk uur van elke dag bijna 21 kinderen met letsel op de eerste hulp belanden? Veel van deze letsels zijn te voorkomen. Niet alleen door je kinderen te beschermen maar juist door ze risico's te laten en te leren nemen. Dit kan op speelse wijze, door risicovol te spelen; je laat ze lekker stoeien, hoog klimmen, hard rennen en flink botsen. En ja, daar komt wel eens een bult of schaafwond bij kijken. Dat is helemaal niet erg. Sterker nog, je kind heeft er baat bij want er zitten veel voordelen aan risicovol spelen.
Want als kinderen uitdagingen aangaan en hun grenzen verleggen, dan:

- Worden ze motorisch vaardiger
- Worden ze zelfverzekerder en zelfredzamer
- Worden ze socialer
- Leren ze angsten overwinnen
- Ontwikkelen ze doorzettingsvermogen

Doordat ze van hun fouten leren en zelf tot oplossingen moeten komen, leren ze bewust te kiezen of ze een bepaald risico wel of niet moeten nemen. Het kan zijn dat uw kind beseft dat hij die ene uitdaging niet moet aangaan omdat hij dat (motorisch) nog niet kan of juist omdat de omstandigheden er niet naar zijn (hij is alleen, het is slecht weer etc.). Zo wordt de kans op letsel op de lange termijn kleiner.

Wat is risicovol spelen eigenlijk?
Bij risicovol spelen gaan kinderen aan de slag met spannende, uitdagende en avontuurlijke activiteiten, waarbij een risico bestaat op een (kleine) verwonding. De activiteiten zijn in te delen in 8 verschillende vormen van risicovol spelen. En het is niet alleen leerzaam... De opwinding, spanning en trots die kinderen ervaren tijdens het ontdekken en opzoeken van hun grenzen, maakt dat kinderen risicovol spelen heel leuk vinden! Bij OBS Broekhem gunnen we dat onze kinderen.

Risicovol spelen kan op verschillende manieren, zie hieronder de 8 belangrijkste vormen.

Plaatsvervangend risico

Spelen met gevaarlijke voorwerpen

Spelen met impact

Spelen uit het zicht

Trek en duw spelen

Spelen op hoogte

Spelen op gevaarlijke plekken

Spelen met snelheid

Risicovol spelen betekent overigens niet dat je je kind helemaal vrij laat. Juist niet… Natuurlijk moet je je kind altijd beschermen tegen onaanvaardbare risico's. Een goede voorbereiding en begeleiding bij het risicovol spelen is dan ook erg belangrijk.

Ongelukjes tijdens schooltijd

Onze kinderen spelen en ontdekken in de pauze. Tijdens de gymlessen dagen wij kinderen uit om te bewegen en hun eigen grenzen te verleggen. Op een schooldag kan er altijd een ongelukje gebeuren.
Hoe gaan wij hiermee om?
Indien het om kleine zaken gaat zoals het plakken van een pleister of een koelelement gebruiken om een kleine blessure te koelen, zullen we op het einde van de schooldag u als ouder / verzorger inlichten, door met de leerling mee naar buiten te lopen of een Parro berichtje te sturen.
Hebben wij het vermoeden dat de blessure of wond dusdanig ernstig is dat er wellicht door een dokter naar gekeken moet worden dan zullen wij u altijd bellen. Het besluit om te gaan bellen wordt in overleg met een van onze BHV'ers genomen. We overleggen vervolgens met u over hoe te handelen.

Krijgen wij geen contact met u dan zullen wij in enkele gevallen zelf de afweging maken naar de huisarts te gaan. Dit gebeurt altijd in overleg met een van onze BHV'ers.
We nemen dan in eerste instantie telefonisch contact op met de huisarts van uw kind. In de tussentijd zullen wij blijven proberen contact met u te krijgen.

Bedrijfshulpverlening

Net als elk bedrijf heeft OBS Broekhem een aantal leerkrachten die als taak bedrijfhulpverlening hebben. Ieder jaar volgen zij nascholing waarbij de nadruk ligt op ontruimen en eerste hulp verlening.

De school houdt twee keer per jaar in overleg met het kinderdagverblijf MIK en de brandweer een ontruimingsoefening. De aandachtspunten die hier uit volgen worden besproken binnen het team en de MR.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het inschakelen van de bedrijfshulpverlening (BHV-er). Wordt een BHV-er ingeschakeld dan zal deze een eerste inschatting maken van de ernst van de situatie. Indien noodzakelijk neemt de school contact op met de ouders en/of hulpinstanties.

Verkeer op school

Onze kinderen zijn kwetsbare verkeersdeelnemers. Ze missen vaak verkeersinzicht en kunnen onvoldoende anticiperen op gevaarlijke situaties. Door hun geringe lengte vallen ze vaak niet op in het verkeer en hebben ze zelf slecht zicht. Hun gedrag is vaak onvoorspelbaar, zeker wanneer zij spelen. Zij staan echter ook nog open voor het aanleren en ontwikkelen van verkeersveilig gedrag.
Wij vinden het belangrijk dat bij onze leerlingen de kennis over verkeer wordt bevorderd en dat hun praktische vaardigheden in het verkeer worden verbeterd.
De verkeerslessen en praktische oefening van vaardigheden voor verkeersdeelname moeten de zelfredzaamheid van kinderen in hun directe schoolomgeving bevorderen. Om aan duurzame verkeersveiligheid vorm te geven, vinden wij het belangrijk dat verkeerseducatie een vast leervak is in ons aanbod. Onze school participeert daarom in een verkeer educatief scholennetwerk van het ROVL (Regionaal Overlegorgaan Verkeersveiligheid Limburg – een onderdeel van het provinciebestuur). Het hieruit voortgekomen gemeentelijk netwerk stimuleert projecten die scholen een impuls geven om meer aandacht te besteden aan verkeersveiligheid.
De school organiseert regelmatig een verkeersdag, neemt het landelijk verkeersexamen af in groep 7 en tijdens de kampdagen van groep 8 vormt het veilig fietsen een belangrijk onderdeel.
We vragen elke ouder/verzorger en verkeersdeelnemer uit de omgeving om goed voorbeeldgedrag te laten zien. Zo zorgen we samen voor een verkeersveilige school!

Cultuureducatie

In schooljaar 2026-2027 zullen er ook weer activiteiten door Toon Je Talent aangeboden worden. Voor meer informatie zie de website: Toon je Talent (kaleidoscoop.net)

Bibliotheek op school

Met “De bibliotheek op school” wil de school in samenwerking met de bibliotheek het leesonderwijs een extra impuls geven. Door de samenwerking wordt de bibliotheek actueel gehouden en hebben de leerlingen meer keuze.

Er is één uitleenmoment op school, woensdagmiddag onder schooltijd. De leerlingen kunnen in totaal drie boeken lenen. De leerlingen hebben een ledenpasje van de bibliotheek. Dit pasje blijft op school.

Ouders verzorgen wekelijks het reilen en zeilen van de bibliotheek en onderhouden deze samen met een contactpersoon van de Valkenburgse bibliotheek en een tweetal collega’s van de school.
Door de samenwerking met “De bibliotheek op school” hebben de leerlingen in de zomervakantie de mogelijkheid om 6 boeken te lenen en kunnen ze een app downloaden (deze informatie krijgen de leerlingen aangereikt vanuit de bibliotheek op school) waarbij ze voor de zomervakantie E-boeken kunnen downloaden. De nieuwe app is van 1 juni t/m 31 augustus gratis te downloaden. Kijk voor meer informatie op www.vakantiebieb.nl

Computers en multimedia

Het gebruik van ICT is een integraal onderdeel van het leerproces op OBS Broekhem. We zien het als een middel om onderwijsdoelen te bereiken.
Nieuwe ontwikkelingen in de maatschappij volgen elkaar in hoog tempo op. Er komt een ongekende hoeveelheid informatie in beeld en geluid op ons af. De school begeleidt de leerlingen om hier zinvol en veilig mee om te gaan.
Zelfstandig kunnen werken en leren, in staat zijn eigen initiatieven te ontplooien en over het vermogen beschikken om nieuwe ideeën en oplossingen in samenwerking met anderen te ontwikkelen, zijn essentieel in onze visie.
Zowel leerkrachten als leerlingen maken dagelijks gebruik van de extra mogelijkheden die een computer te bieden heeft. Alle groepen hebben de beschikking over een digitaal schoolbord, computers, Chromebooks en voor de jongsten een paar iPads. De huidige methodes bieden middels dit interactieve medium tal van mogelijkheden om de lessen interactiever, doelmatiger en interessanter te maken.
De leerlingen gebruiken tegenwoordig al een device vanaf groep 1. Ze gebruiken de computer om de aangeboden lesstof te verwerken, te verrijken of te verdiepen. Hierbij houden we natuurlijk rekening met schermtijd en passende programma’s. We geven digitale geletterdheid met en met een plek in ons onderwijs zodat kinderen ook hierin vaardig én slimme keuzes kunnen maken.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons en ook privé tablets of smartwatches mogen vanaf 1-8-2024 niet meer gebruikt worden in de klas. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren.
Vanaf groep 7 **mogen** leerlingen hun mobiele telefoon mee naar school nemen, school is niet aansprakelijk voor diefstal of gebreken.

Het nummer van school is het nummer om in nood gevallen te communiceren met uw kind.

In de klas hangt een telefoonzak waar leerlingen hun telefoon voor aanvang van de schooltijden in opbergen. De telefoon moet volledig worden uitgeschakeld. Dit om prikkels tijdens de les te voorkomen. Mochten leerlingen hun telefoon niet in de telefoonzak willen hangen, dan wordt de telefoon niet mee naar school genomen. Tijdens de pauzes blijft de telefoon in de telefoonzak.

Er zijn op school voldoende Chromebooks aanwezig om alle leerlingen aan alle ICT-activiteiten te laten deelnemen. Hiervoor is de mobiele telefoon niet nodig.

Leerkrachten handelen consequent als het gaat om nakomen van deze groepsafspraken. Leerkrachten gebruiken hun mobiele telefoon alleen voor functionele doeleinden tijdens de lestijden. Tijdens lestijden zijn leerkrachten bereikbaar via het nummer van de school.

Het privé nummer van de medewerkers is en blijft privé. Communicatie vindt uitsluitend plaats via Parro of het telefoonnummer van de school.

Voorlezen aan groep 1 t/m 3

Er vindt 1 keer per maand een voorleesmoment in de ochtend plaats in SKC Broekhem. De kinderen van MIK en OBS Broekhem kunnen dan met hun ouder(s), verzorger(s) komen luisteren naar een verhaal dat wordt voorgelezen door onder meer de wethouder, de burgemeester en andere personen. Data zullen via Parro gecommuniceerd worden.

Huiswerk

Op OBS Broekhem krijgt huiswerk een zinvolle betekenis. We werken vanuit visie en de daarbij behorende onderdelen:

- Doel
- Organisatie
- Aanbod
- Feedback

Voordat we huiswerk meegeven besteden we op school aandacht aan:
1. Leren plannen
2. Zelfstandig verwerken
3. Agendagebruik

Doel:
Het doel van huiswerk maken we vooraf duidelijk aan kinderen en ouders. Dit vergroot de betrokkenheid van ouders bij school.
Het doel wordt aan het begin van het schooljaar gecommuniceerd via de presentatie.

We onderscheiden verschillende doelen bij huiswerk.
Algemeen: Training executieve functies. (Kinderen leren b.v. agenda gebruiken)
Groep 1-2: een kleine opdracht om spullen van thuis mee te nemen
Groep 3: automatiseren van het lezen
Groep 4: automatiseren rekenen = erbij/eraf sommen tot 20 en tafeltjes
Groep 5 t/m 8:

- executieve functies
- oefenen contextsommen
- automatiseren en inoefenen van rekenen/ spelling/ taalregels
- studievaardigheden en strategiegebruik bij begrijpend lezen
- voorbereiding op huiswerk in VO

Organisatie:
We hanteren een opbouw in de tijd die de kinderen aan huiswerk moeten besteden.
Groep 1-2: 5 min per week
Groep 3: 5 min per week
Groep 4: 10 min per dag (1 keer per week)
Groep 5: 10 min per dag (1 keer per week, bouwen naar 2 keer per week)
Groep 6 : 20 min per dag (2 keer per week, exclusief leerwerk WO)
Groep 7-8 : 30 min per dag (3 per week, exclusief leerwerk WO)
De hoeveelheid huiswerk die we meegeven moet dus passen binnen het tijdsbestek zoals hierboven omschreven.
Er wordt geen huiswerk meegegeven voor in vakanties. Op dit beleid kunnen op kindniveau uitzonderingen worden gemaakt. Dit gaat in samenspraak met leerkracht, ouder(s)/verzorger(s) en IB.

Aanbod:
Kinderen moeten het huiswerk zelfstandig kunnen maken.
Verwerking van het geleerde in de klas (een stof die instructie behoeft).

Welke materialen bieden we aan/gebruiken we?
We gebruiken de extra kopieerbladen die horen bij de methodes en extra materiaal.
We gebruiken de computerprogramma's Gynzy en spellingoefenen.nl
We geven ook creatieve opdrachten (b.v. maak een foto met een optische illusie, maak een rebus, een sudoko meegeven).

Creatieve opdrachten
Eén keer per maand geven we een creatieve opdracht die past binnen het thema.
Dit mag van alles zijn (foto-opdracht, bouwopdracht, bakken etc.).
Hiermee stimuleren we de creativiteit en de talentontwikkeling bij de kinderen.

Feedback:
We geven feedback over het huiswerk, geen beoordeling.
De feedback kan zowel op product als proces gegeven worden.
De feedback kan verschillend gegeven worden.

Ouder(s), verzorger(s) en de school

Dat kinderen met plezier naar school gaan is belangrijk. Een blij kind leert makkelijker, is gemotiveerder en werkt beter samen met andere kinderen.

Samenwerken aan het schoolsucces van kinderen
We werken graag samen met ouders aan ouderbetrokkenheid. Want we willen hetzelfde: dat het goed gaat met jullie kind, onze leerling. Hoe beter wij samenwerken, hoe leuker uw kind school vindt. Kortom: samen sterk!

Wat kunnen jullie van school verwachten?
Wij geven goed onderwijs, passend bij de talenten van onze leerlingen. We werken aan taal, lezen en rekenen. Ook motivatie en sociaal gedrag zijn belangrijk. We praten veel met onze leerlingen: wat kun/weet je al, wat wil je nog meer leren en wat is je doel?

Wat verwachten wij van jullie?
Het is belangrijk dat kinderen uitgerust en op tijd op school komen. En dat ze gezond eten. Het leren gaat dan namelijk beter. Makkelijker gezegd dan gedaan, we weten het. Lukt het even niet? Bespreek dit dan gerust met ons, dan kunnen we meedenken.

Met je kind over school praten is goed
Vraag je kind bijvoorbeeld: 'Wat was vandaag leuk?' en 'Wat heb je geleerd?'
Besteed thuis (spelenderwijs) aandacht aan wat je kind geleerd heeft. Dan onthoudt je dochter of zoon het beter en wordt het leren nog leuker. Als ouder heb je hier dus invloed op! Op Parro verschijnen regelmatig foto's. Dit kan ook gespreksstof opleveren.

De meeste kinderen gedragen zich op school anders dan thuis
Op school is het anders dan thuis. Daarom is de kans klein dat we hetzelfde gedrag zien. We hoeven elkaar dus niet te overtuigen. Verschillen zijn juist interessant: wat maakt dat je kind thuis iets wel kan en op school nog niet? En omgekeerd. Door samen te puzzelen, ontstaan nieuwe ideeën.

Zijn er zorgen of vragen? Dan gaan we met elkaar in gesprek
Wij wachten niet te lang met het bespreken van onze zorgen. Ouders trek ook tijdig aan de bel. Denk met ons mee, want jullie kennen je kind het langst en het best. Door onze ervaringen te delen, begrijpen we je kind beter en bedenken we mooie oplossingen.

We denken met elkaar mee, maar gaan niet op elkaars stoel zitten …
We geven elkaar suggesties. Leerkrachten hebben de regie in de klas, zij besluiten wat ze doen met de tips van ouders. En ouders hebben thuis de regie, zij beslissen wat ze doen met de tips

van school. We vertellen elkaar wat we gaan uitproberen en wat niet. Zo voorkomen we misverstanden. We maken ook duidelijke afspraken en komen daar later op terug.

In bijzijn van kinderen praten we respectvol over elkaar
Vertrouwen tussen school, ouders en kinderen is belangrijk. Het geeft je kind rust en een veilig gevoel als hij merkt dat zijn ouders en leerkrachten elkaar respecteren. Daarom is het belangrijk dat we vriendelijke dingen over elkaar zeggen.

Wat als je kind boos of verdrietig uit school komt?
Dat gaat je als ouder natuurlijk aan het hart, dat begrijpen we. Steun je kind ('Ik zie dat je boos/verdrietig bent, wat naar voor je'). Probeer rustig te blijven ('Ik begrijp ook niet zo goed waarom je juf/meester dat deed. Zullen we het eens vragen').
Heb je moeite met de aanpak van de leerkracht? Dat kan, bespreek dit dan met de leerkracht en belast je kind er niet mee.

De stem van je kind is waardevol!
Kinderen kunnen ons vertellen waar ze blij mee zijn, wat ze anders willen en hoe. Deze informatie helpt ons goed les te geven. Vertelt uw kind thuis iets belangrijks over school? Laat het ons weten, dan gaan we ermee aan de slag.

We geven elkaar complimenten én tips
Doen wij het goed? Komt je kind blij thuis? Heeft hij genoten van een les? Vertel het ons! Dan weten wij dat we goed bezig zijn en gaan we ermee door.
Wij doen dat ook naar jullie toe: 'Fijn ouders, dat jullie het onderwijs zo ondersteunen!'
Kunnen wij iets nog beter doen? Geef een suggestie: hoe zou dat kunnen?
Bij voorbaat dank voor jullie tops en tips!

Elke school heeft te maken met ouders met een verbroken relatie. Als ouders scheiden hebben zij in beginsel allebei het gezag over een minderjarig kind. Soms is er ook één ouder met gezag en één ouder zonder gezag over het kind. Dit kan ook het geval zijn wanneer ouders nooit getrouwd zijn.
Artikel 1:377b BW bepaalt dat de met het gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijv. schoolrapporten en informatie over extra begeleiding).
Artikel 1:377c BW bepaalt dat de school verplicht is een ouder
die niet het ouderlijk gezag heeft, als hij of zij daarom vraagt, van beroepshalve beschikbare informatie te voorzien over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen. Er zijn op deze regel twee uitzonderingen:

- de informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- de informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich daartegen verzet.

Ouderparticipatie
Wij vinden het prettig én belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij het onderwijs van hun kind. Wij willen ouders laten meedenken over het onderwijs dat wij aanbieden en wij staan open voor advies en feedback van ouders.
Ouderhulp is zeer welkom. U kunt bijvoorbeeld helpen bij:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Klassenouders
- Extra schoolactiviteiten
- Lezen
- Bibliotheek op School
- Ondersteuning bij lessen

Verschillende activiteiten zouden niet door kunnen gaan zonder hulp van ouders. We hebben u hard nodig om de kinderen meer dan fysiek klassikaal onderwijs te kunnen bieden.
Bij uitstapjes is ouderhulp nodig. Hierbij zijn we soms afhankelijk van het vervoer per auto. Bij vervoer tijdens schoolactiviteiten heeft de wet uitzonderingen, dan mogen leerlingen zonder autostoel (met uitzondering van eigen kinderen) vervoerd worden. Leerlingen behoren dan wel achterin met autogordel te zitten.

Informatiemomenten voor ouder(s), verzorger(s)

Rapporten
De leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis. Dit is een groeidocument van alle schooljaren. De leerkrachten rapporteren in dit rapport hun bevindingen en de toets - gegevens. Ook de leerlingen en ouders blikken in dit rapport terug. Wij vinden het belangrijk om met de kinderen en ouders in gesprek te gaan over de vorderingen. We verwachten van alle ouders dat ze bij deze gesprekken aanwezig zijn.

Gesprekken
Naast de gesprekken die in de schoolkalender zijn ingepland, het welkomgesprek in september en de oudergesprekken in december, maart en juni, kunnen ouders altijd een gesprek aanvragen bij de leerkrachten om te praten over de gang van zaken in de klas en de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De oudergesprekken voor groep 8 wijken bij de planning van de oudergesprekken af in verband met het aanmelden op het voortgezet onderwijs.
Naast een gesprek met de groepsleerkracht heeft u de mogelijkheid om een gesprek aan te vragen met de directeur, locatieleider of interne begeleider.
Oudercontact is voor ons heel belangrijk. Elke ochtend verwelkomen we ouders en leerlingen in de klas en aan de voordeur.

Informatieavonden
Aan het begin van ieder schooljaar heten we alle ouder(s)/verzorger(s) welkom op de algemene informatieavond bij ons op school. Ouder(s)/verzorger(s) maken dan kennis met elkaar, met de groepsleerkracht(en) en partners van school die deel uitmaken van ons netwerk. (Trajekt, GGD, OC, MR, leesconsulent e.d.)

Nieuws

Naast de informatie over de leerlingen wil de school de ouder(s)/verzorger(s) ook op de hoogte houden van belangrijke zaken die te maken hebben met de organisatie en het onderwijs op de school. Hiervoor gebruiken wij de app Parro

Parro

Parro is ons communicatiemiddel met ouder(s)/verzorger(s). Alle berichtgevingen worden door school in de app Parro gedaan. Denk hierbij aan:

- Contact leerkracht – ouder(s)/verzorger(s)
- Kalender
- Nieuwsberichten van school
- Absentiemeldingen doen
- Foto's en andere media

Zodra uw kind is ingeschreven in ons systeem, krijgt u vanzelf een uitnodigingse-mail op het bij ons bekende e-mailadres. Na registratie kunt u gebruik maken van Parro.

Website en Facebook

De website van OBS Broekhem is te bereiken op het volgende adres: www.obsbroekhem.nl
Deze website wordt maandelijks geüpdatet. Op de website vindt u informatie over onze school, de methodes, partners in onderwijs, resultaten, schoolkalender, nieuwsberichten en media.
De school heeft een eigen Facebookpagina (https://www.facebook.com/obsbroekhem)
waarin u snel op de hoogte wordt gebracht van activiteiten en wetenswaardigheden.
Stichting kom Leren is te volgen via:

- https://www.komleren.nl/
- https://www.facebook.com/stichtingkomLeren/
- https://www.instagram.com/komleren/

Toestemming voor gebruik van beeldmateriaal

Op onze school laten wij u met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op dit beeldmateriaal te zien zijn.
Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Daarnaast zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter als hij/zij jonger is dan 16 jaar.

Het is goed om het geven van toestemming samen met uw zoon/dochter te bespreken. Als u uw keuze thuis bespreekt, dan weten ze zelf waarom het gebruik van foto's en video's wel of niet mag. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet verschijnen.

Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij vertrouwen erop dat deze ouders ook terughoudend zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet.

Via ons ouderportaal Parro kunt u aangeven waarvoor OBS Broekhem het beeldmateriaal van uw zoon/dochter mag gebruiken. Het is voor ons fijn als u dit meteen in de eerste week van het schooljaar invult en de school toestemming geeft.
U mag natuurlijk altijd de door u gegeven toestemming intrekken. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Zonder toestemming zal er geen beeldmateriaal van uw zoon/dochter gebruikt en gedeeld worden.

Informatie voor ouders over gebruik van persoonsgegevens LVS voor NCO

Het verbeteren van het onderwijs van onze school en wetenschappelijk onderzoek
Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. Vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen kunnen hiervoor belangrijk zijn. Door de resultaten van taal- en rekentoetsen te analyseren weten we wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Dit is belangrijk, omdat dit ons helpt om het onderwijs op onze school beter te maken, maar ook om het onderwijs in heel Nederland te helpen verbeteren.

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs
De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Het gaat hier om het Burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, volledige naam, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.
Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij ontvangen twee keer per jaar een rapport over de ontwikkeling van onze eigen leerlingen. Wij kunnen in deze rapporten ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?
Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Dat geldt ook voor de hierboven genoemde identificerende persoonsgegevens. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens (zoals bijvoorbeeld gegevens over de fysieke en mentale gezondheid van leerlingen wel bijzonder zijn). Doordat scholen volgens de onderwijswetgeving de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren, mogen scholen de daarvoor verzamelde niet-bijzondere persoonsgegevens delen met het CBS voor wetenschappelijk onderzoek en statistische doeleinden. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.
Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen en moet u wél actief toestemming geven. Dit is vooralsnog niet aan de orde. Mocht er in de toekomst wel bijzondere persoonsgegeven worden verzameld voor het NCO, dan wordt u hier apart van op de hoogte gebracht.

Wijzigingen van de gegevens

Ouders worden verzocht ***elke wijziging van gegevens*** zoals (mail)adres, telefoon, thuissituatie, huisarts etc. tijdig door te geven aan de school. In het begin van het schooljaar wordt in het welkomstgesprek gecheckt of bovenstaande gegevens nog kloppen.

Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en personeel vertegenwoordigd zijn.
In de medezeggenschapsraad heeft u als ouder het recht mee te spreken en mee te beslissen over zaken die de organisatie en de inhoud van het onderwijs en de school aangaan.
De MR van OBS Broekhem bestaat in schooljaar 2026 – 2027 uit:

2 vertegenwoordigers namens de ouders:
- Michelle van Wissen (voorzitter)
- vacature

2 vertegenwoordigers namens de personeelsleden:
- Monique van Knippenberg
- Simone Aelmans

De zittingsperiode van de leden is in de basis maximaal 3 jaar. Iedere ouder kan zich kandidaat stellen zolang hij/zij kinderen op school heeft. Iedereen van de MR mag zich herkiesbaar stellen.

Oudervereniging

De oudervereniging ondersteunt het lerarenteam bij het organiseren van diverse activiteiten. Deze activiteiten worden betaald met de ouderbijdrage. De ouders van het oudercomité steken de handen uit de mouwen bij de vele activiteiten die de school organiseert, zoals: herfstactiviteit, Sinterklaasfeest, kerstviering, carnaval, paasactiviteit, eindfeest, enz. Contact kan via het mailadres: ov.obsbroekhem@gmail.com of via Parro. U bent altijd van harte welkom om een vergadering bij te wonen om te kijken of u zich wilt aansluiten!

Ouderbijdrage
De ouderbijdrage die door de oudervereniging (OV) wordt gevraagd, is vrijwillig. De ouderbijdrage is echter wel heel erg nodig. Hiermee worden aanvullende activiteiten georganiseerd buiten het reguliere schoolprogramma om. Hoe meer ouders hun vrijwillige bijdrage betalen, hoe meer er gedaan kan worden voor de kinderen en dat gunnen we uiteraard álle leerlingen van OBS Broekhem. Het is voor de school en de OV natuurlijk moeilijker activiteiten te plannen en uit te voeren als niet alle ouders de vrijwillige bijdrage betalen.
De ouderbijdrage is per schooljaar € 32,50 per kind. Voor leerlingen die instromen tussen oktober tot en met december is de ouderbijdrage € 32,50. Stroomt uw kind in tussen januari tot en maart dan is de vrijwillige ouderbijdrage €20,00 en vanaf april is het €15,00. U kunt dit overmaken op het rekeningnummer NL64 RABO 0132 1878 84 o.v.v. naam van de leerling en de groep.
Mocht het betalen van de bijdrage om financiële redenen moeilijk zijn of u wilt een gedeelte van het bedrag betalen dan vragen wij u contact op te nemen met de penningmeester van de OV of met de directeur van onze school.
Hoe dan ook: hartelijk dank voor uw bijdrage, want die doet er toe!

Verantwoording ouderbijdrage

Activiteit	**Budget per kind**	**Wat wordt hiervan gedaan?**
Herfstwandeling	€1,00	Drinken en versnapering. Eventuele materialen.
Sinterklaas	€4,00	Inhuren Sint en Pieten. Inkoop strooigoed. Aanschaf cadeaus.
Pasen	€0,75	Materialen workshops, eieren, prijsjes.
Schoolreisje	€23,75	Huur bus en entree bestemming.
Schoolreis in eigen dorp	€1,50	Bijdrage aan Schoolreis in eigen dorp van de gemeente.
Onvoorzien	€1,50	
Totaal	**€32,50**	

Leerplicht

In Nederland zijn leerlingen vanaf 5 jaar leerplichtig. De meeste leerlingen starten echter met school als ze 4 jaar zijn geworden.

Verzuim

Ziekmeldingen dienen vóór 8.30 uur via Parro bij de groepsleerkracht doorgegeven te worden. Is het kind afwezig zonder afmelding dan neemt juf Cindy voor 9.00 uur contact op met thuis. Bij ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Toelating, schorsing en verwijdering

Wanneer kinderen vier jaar zijn, kunnen ze tot de basisschool worden toegelaten. In de twee maanden gelegen tussen de leeftijd van 3 jaar-en-10 maanden en 4 jaar, mag een kind maximaal 5 dagen naar school komen. Deze regeling is bedoeld om kinderen alvast aan de nieuwe situatie te laten wennen, alvorens ze definitief tot school worden toegelaten. Afspraken hierover worden door de betreffende leerkracht gemaakt. Voor aanmelding vindt er eerst een gesprek plaats tussen groepsleerkracht en/of IB-er en de ouders. Er dient bij aanmelding een aanmeldingsformulier te worden ingevuld, dat door minstens één van de ouders dient te worden ondertekend. De school initieert een warme overdracht met ouders, pedagogisch medewerker van de peuterspeelzaal en leerkracht groep 1.

Wanneer ouders hun kind(eren) van een andere school op onze school willen overplaatsen, wordt er altijd contact opgenomen met de vorige school. Mocht een leerling specifieke onderwijsbehoeften hebben, dan gaan wij samen met ouders op zoek naar een geschikt onderwijsarrangement. Tussen de school waar de leerling vandaan komt en de school waar de ouder naar toe wil, zal een basisschool - basisschool overleg worden georganiseerd, waarin alle betrokkenen aan tafel zitten.
In sommige gevallen zal een andere persoon aansluiten om met ons mee te kijken en een goed besluit te nemen. Deze persoon zal de ouders begeleiden in het plaatsingstraject.
Hoe dit precies in zijn werk gaat, kunt u lezen in de regeling “Toelating, schorsing en verwijdering” en ligt ter inzage op school. Deze is ook te downloaden op de website van kom Leren: www.komleren.nl

De beslissing over schorsing en verwijdering van leerlingen ligt bij het bevoegd gezag, nadat de school en eventueel de ouders hierover zijn gehoord. Indien een leerling om welke reden dan ook niet meer toegelaten kan worden tot onze school kan het bevoegd gezag overgaan tot verwijdering van deze leerling. Het bevoegd gezag dient wel alles in het werk te stellen een andere school bereidt te vinden deze leerling op te nemen. Indien dit ondanks alle inspanningen niet lukt, is het bevoegd gezag gerechtigd na 8 weken deze leerling toch van school te verwijderen. Het gedragsprotocol is in deze een belangrijke leidraad voor de school.

Het gedragsprotocol is opgenomen in het veiligheidsplan en goedgekeurd door de MR. Dit veiligheidsplan is terug te vinden op de website van de school en op te vragen bij de directie.

GMR van de stichting kom Leren

De Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR) bestaat uit leerkrachten en ouders van bij de stichting aangesloten scholen. Deze personen zijn gekozen uit ouders en personeel van de scholen. De GMR dient voorstellen en ontwikkelingen te bekijken vanuit het algemeen belang van scholen, ouders, leerkrachten en leerlingen van de stichting, niet vanuit het perspectief van één school. In het Medezeggenschapsstatuut van kom Leren en in het Reglement van de GMR staat beschreven hoe medezeggenschap in de stichting is vastgelegd, wat taken, rechten en verplichtingen zijn van de GMR, het College van Bestuur en de MR.
Er zijn 14 zetels in de GMR van kom Leren. Het dagelijks bestuur bestaat uit een voorzitter, secretaris en penningmeester en wordt ondersteund door een ambtelijk secretariaat. De GMR is bereikbaar op:
GMR@komleren.nl

Sponsoring
De middelen die de school van de overheid ontvangt lijken niet altijd van die omvang te zijn dat daarmee alle wensen van de school ingewilligd kunnen worden. Het is dan ook goed mogelijk dat de school op zoek gaat naar externe financiële of materiële steun. Dit is geoorloofd mits we als school blijven voldoen aan een aantal regels:

- Onze school bepaalt waar de financiële en/of materiële middelen voor worden gebruikt,
- Onze school bepaalt welke tegenprestatie zij daarvoor wil leveren,
- De eigenheid van de school wordt door de sponsor niet aangetast,
- Onze school laat zich uitsluitend sponsoren door bedrijven en instellingen met een voor de doelgroep jeugd ideële doelstelling die past bij de uitgangspunten van onze school (zo zijn o.a. biermerken en tabak van sponsoring uitgesloten),
- Er moet altijd goedkeuring verkregen worden van de MR,
- Elk nieuw sponsorverzoek moet voorgelegd worden,
- Het zoeken naar externe sponsors moet met minimale inspanningen gepaard gaan.

Schoolcontactpersoon en klachtenregeling

Het doel van een klachtenregeling is om problemen of misverstanden op te lossen. Vanzelfsprekend wordt er in eerste instantie getracht het probleem dáár op te lossen waar het is ontstaan. In de meeste gevallen probeert men het ontstane probleem het eerst te bespreken met de leerkracht van het kind. Mocht men daar niet tevreden over zijn dan kan men een gesprek aanvragen met de interne schoolcontactpersoon van OBS Broekhem.

Contactpersoon
De contactpersoon is voor iedereen die betrokken is bij de school het eerste aanspreekpunt met betrekking tot klachten over de schoolsituatie, bijvoorbeeld over pedagogisch klimaat, begeleiding van leerlingen, toepassing van een strafmaatregel, (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, een medewerker die zijn handen niet thuis kan houden, enzovoorts. Bij de behandeling van een klacht zet de contactpersoon de procedure in werking. De contactpersoon controleert en bewaakt of een klacht volgens de procedure juist wordt

behandeld, maar bemiddelt niet tussen klager en aangeklaagde. Voor de procedure, zie de klachtenregeling van kom Leren.
De contactpersonen van onze school zijn: Elvira Gelissen en Jaron Patty.

Klachtenregeling
Ouders hebben het recht op een serieuze benadering en behandeling van hun klachten. Door de klachtenregeling, die door de overheid verplicht is gesteld, krijgen ouders en leerlingen wettige mogelijkheden hun klachten aan de orde te stellen. Onze school wil stimuleren, dat ouders en leerlingen een passend gebruik maken van deze nieuwe wetgeving, omdat klachten door team en directie beschouwd worden als een hulpmiddel, een handreiking om een veilig schoolklimaat te behouden. Veiligheid op school in de praktijk van alledag is voor kinderen, ouders en personeel van groot belang. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld onderwijskundige zaken, pedagogisch klimaat, leerkrachten, discriminerend gedrag, geweld, pesten of vermoedens van seksuele intimidatie. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op de juiste wijze afgehandeld kunnen worden. Indien dat echter niet mogelijk is, gezien de aard van de klacht of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Een exemplaar van dit reglement ligt ter inzage bij de schoolleiding en een exemplaar bij de contactpersoon van de school en is te downloaden op de website: www.komleren.nl . Geanonimiseerde brieven worden niet in behandeling genomen.

Landelijke klachtencommissie:
Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is, in te zien bij de directie. Op aanvraag kunt u kosteloos een afschrift van de regeling krijgen. Het wordt op prijs gesteld indien iemand die wil klagen dat eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht verholpen worden.
De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)”. De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwenspersoon van stichting kom Leren:
Het bestuur beschikt over één onafhankelijke vertrouwenspersoon.
De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure.
De vertrouwenspersoon is: Roland de Vries. Hij is te bereiken via de mail.
roland@rolanddevries.nl

De inspectie voor het Primair Onderwijs.
De inspectie voor het Primair Onderwijs is gehuisvest in Eindhoven. De inspectie heeft met name een controlerende taak naar het Primair Onderwijs. De inspectie ziet erop toe, dat een school de wettelijke maatregelen toepast en dat de school werkt zoals bedoeld in de Wet op het Primair Onderwijs.
Adres- en contact-gegevens van de inspectie:
Hoofdkantoor: Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Het telefoonnummer is 088-669 60 60.

Vertrouwenspersoon voor de leerlingen, leerkrachten en ouders

Ook voor de leerlingen heeft de school vertrouwenspersonen. Soms gaan dingen helemaal mis. De leerling heeft een langdurige ruzie met iemand op school of wordt vaak gepest of er gebeuren andere dingen, waardoor de leerling boos of verdrietig wordt.
Dan zal er naar een oplossing gezocht moeten worden. De leerling heeft dan de mogelijkheid om het uit te praten met degene, met wie hij/zij een probleem heeft. Dat is meestal de goede manier. Vaak helpt het ook door er met iemand anders over te praten: de ouders, een vriend of vriendin, de juf of meester. Zij kunnen de leerling helpen het probleem op te lossen.
Soms werkt dat allemaal niet. Dan kan de leerling altijd terecht bij de contactpersonen van de school. Zij zullen helpen een oplossing te vinden voor het probleem. Ze praten er samen met de leerling over en gaan een manier zoeken om het probleem te laten stoppen.
De leerlingen hebben de mogelijkheid om in de pauze of na schooltijd hun zorg of probleem aan te geven. Ook als het gaat om relaties & seksualiteit, ongewenst gedrag of grensoverschrijdend gedrag kan de vertrouwenspersoon helpen. Deze weet de weg naar instanties die kunnen helpen zoals de GGD.
De contactpersonen dit jaar zijn: Elvira Gelissen en Jaron Patty

Sociale veiligheidsplan en de sociale veiligheidscoördinator

De wet Veiligheid op School verplicht scholen om zich in te spannen om pesten tegen te gaan en te zorgen voor een veilige school. Daarin staat dat scholen:

1. Een sociaal (digitaal) veiligheidsbeleid moeten uitvoeren.
2. Twee taken binnen het onderwijsteam moeten beleggen. Er moet een aanspreekpunt zijn waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Ook moet iemand het pestbeleid op school coördineren. Dit kan dezelfde persoon zijn, maar dat hoeft niet.
3. De beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

Op OBS Broekhem kunnen leerlingen, leerkrachten en ouders terecht bij de 2 eerder genoemde medewerkers.

Handle with care

De gemeenten in Maastricht Heuvelland en de Westelijke Mijnstreek doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan.

Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind
- de geboortedatum van het kind
- het codewoord Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care-signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat deze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kan geven.

Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care-signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care-signaal wordt na ontvangst gewist.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact op met Maud van Wissen (de IB-er van de school).

Afwezigheid leerkrachten

De school heeft in samenspraak met het bestuur een protocol samengesteld als het gaat om ziekmelding of verlof van leerkrachten.

Stappenplan binnen stichting kom Leren omtrent vervanging van afwezige leerkrachten
Alle scholen die vallen onder de Stichting kom Leren volgen het volgende protocol bij het regelen van vervanging van afwezige leerkrachten.

Stap 1 Vervanging regelen we op dinsdag, woensdag en vrijdag via de zogenaamde flexibele schil. Op maandag zal de IB'er mogelijk ook een groep opvangen. Op de donderdag is dat niet altijd mogelijk.

Stap 2 Indien de "schil" al ingezet is onderzoeken we de mogelijkheid om korte vervanging binnen de eigen school te regelen door eigen personeel vrij-geroosterd van lesgevende taken in te zetten (zoals de onderwijsassistent)
Het programma en aanbod van die dag wordt aangepast naar de mogelijkheden.

Stap 3 Leerlingen verdelen over de groepen of 2 groepen samenvoegen met een aangepast programma (zoals op de donderdagen).

Indien bovenstaande langer duurt dan zal de school met een zogenaamde "carrouselvorm" werken zodat de aanpassing niet steeds voor dezelfde groep geldt. Ook een aanpassing van de schooltijden is een mogelijke oplossing om zoveel mogelijk kinderen naar school te laten komen.

Stap 4 Naar huis sturen van leerlingen als stappen 1 t/m 3 niet te realiseren zijn.
De directeur neemt de dag **voordat** leerlingen naar huis gestuurd moeten worden contact op met het CvB met het verzoek in te stemmen met deze noodmaatregel.
Ouders worden schriftelijk via Parro geïnformeerd met argumentatie, via een push bericht op Parro.
Voor ouders die niet in opvang kunnen voorzien wordt samen naar een passende oplossing gezocht.
De inspectie, de leerplichtambtenaar en de MR worden geïnformeerd.
Ook dit zal in zogenaamde "carrouselvorm" plaatsvinden.

Bij langdurige afwezigheid van een medewerker bestaat de mogelijkheid om een vervanger in te zetten via uitbreiding of via het vervangingssysteem. Dit is afhankelijk van de behoefte én de financiële ruimte en wordt besproken met de inhoudelijke adviseurs en mogelijk binnen het bondgenootschap dan wel kom Leren breed.

Verlof en verzuim

Geoorloofd schoolverzuim houdt verzuim met een geldige reden in. Een geldige reden kan zijn ziekte of vrijstelling van schoolbezoek. Vrijstelling kan worden verleend door de directeur (tot 10 schooldagen per schooljaar) of de leerplichtambtenaar (bij meer dan 10 schooldagen, deze wordt minimaal 2 weken).

Ongeoorloofd schoolverzuim houdt verzuim in zonder geldige reden. Hierbij worden vier soorten verzuim onderscheiden:

- Van absoluut verzuim is sprake als een leerplichtige leerling niet bij een school of onderwijsinstelling staat ingeschreven.
- Van relatief verzuim is sprake als een leerling wel staat ingeschreven op een school of onderwijsinstelling, maar zonder geldige reden afwezig is op de les. Hiertoe wordt ook regelmatig te laat komen of regelmatig ziek zijn zonder reden gerekend. Hierbij is nog geen sprake van ernstig verzuim, maar het kan een indicatie zijn van een onderliggend probleem. Relatief verzuim wordt verdeeld in luxe verzuim en signaalverzuim:
- Van luxe verzuim is sprake wanneer een leerling zonder toestemming verzuimt vanwege familiebezoek of extra vakantie.
- Van signaalverzuim is sprake wanneer het verzuim een symptoom is van een onderliggende problematiek. Hierbij kan het gaan om problemen thuis, opvoedingsproblemen, leerproblemen, motivatieproblemen, gezondheidsproblemen, gedragsstoornissen etc. Indien sprake is van een onderliggend probleem dient, indien nodig, externe hulp te worden ingeschakeld.

Criteria voor toekennen van verlof

De directeur van de school mag voor ten hoogste tien lesdagen (aaneengesloten of in totaal gedurende één schooljaar) verlof geven bij gewichtige omstandigheden. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen wordt behandeld door de leerplichtambtenaar. In een dergelijke situatie wordt er wel overlegd met de schooldirecteur. Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van het kind en zijn gezin. Let op: toestemming voor verlof mag nooit gegeven worden in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar.

Gewichtige omstandigheden zijn:

- Verhuizing
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.
- 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders.
- Als uw kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging (voor nadere uitleg zie verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging).
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.

- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Verlof vanwege door school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden. In voorkomende gevallen dient op verzoek een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is. Zie ook verlof door overmacht of andere gewichtige omstandigheden.
- Verlof vanwege, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen.

Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging
Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school in principe één dag vrij, in verreweg de meeste situaties is dit voldoende. Als de leerling gebruik wil maken van deze vorm van extra verlof, moeten zijn ouders dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk melden bij de directeur van de school.

Verlof door overmacht of andere gewichtige omstandigheden
Er zijn andere gewichtige omstandigheden denkbaar, waaronder de leerling vrijgesteld moet (kunnen) zijn van de plicht tot schoolbezoek. Het gaat hierbij om eenmalige gezins- en familiesituaties die buiten de wil en de invloed van de ouders en/of de jongere liggen. Wanneer de vrijstelling om ten hoogste tien lesdagen in een schooljaar gaat (in één keer of bij elkaar opgeteld), dan is de directeur van de school bevoegd om een besluit te nemen over een dergelijk verzoek van de ouders.

Gaat het om meer dan tien dagen in één schooljaar dan is de leerplichtambtenaar bevoegd tot een besluit. De leerplichtambtenaar neemt pas een besluit nadat hij de directeur heeft gehoord. Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van de jongere en zijn gezin.

Bijzondere talenten
Sommige kinderen hebben bijzondere talenten op het gebied van sport of kunst. Het kan zijn dat zij hiervoor lessen moeten verzuimen. De Leerplichtwet biedt hiervoor echter geen vrijstellingsmogelijkheid. Wel is het mogelijk hierover afspraken te maken met de schooldirecteur. Deze afspraken worden jaarlijks aan het begin van het schooljaar gemaakt. Incidentele verzoeken vallen buiten deze regeling. Bij een overschrijding van tien lesdagen is overleg met de leerplichtambtenaar een vereiste.

Vakantie onder schooltijd
De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

Als het gezin in **geen** van de schoolvakanties (dus zowel niet in de zomer-, herfst-, kerstvakantie als tijdens een van de andere vakantieperiodes) in één schooljaar 2 weken aansluitend met vakantie kan.
De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
De directeur kan voor ten hoogste tien dagen per schooljaar verlof als bedoeld in artikel 13a lid 1 Leerplichtwet 1969 verlenen. Bij het begrip "specifieke aard van het beroep" dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot *onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen* zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

Verlofaanvraag indienen
Verlof kunt u aanvragen bij de administratief medewerkster, doe dit echter wel ruim van te voren! Zij zal dit voorleggen aan de directie middels een daarvoor bestemd formulier dat u op school kunt krijgen en hieronder vindt. De directie zal aan de hand van de daarvoor geldende regels een besluit nemen.
De administratief medewerkster zal de terugkoppeling van de directie met u afhandelen.

Geen gewichtige omstandigheden zijn:

- Vakantiebezoek in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie tijdens schooltijden bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door te laat boeken.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan of om huwelijksjubileum van ouders /grootouders in het buitenland te vieren voor meer dan het aantal toegestane dagen, zoals hierboven is vermeld.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukte.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn of nog vrij zijn.
- Het niet gelijk samenvallen van vakanties van kinderen. Dit kan bijvoorbeeld omdat men op vakantie wil met familie/vrienden uit een andere regio of omdat uw kinderen op verschillende scholen zitten.
- Eerder afreizen, omdat men voor een bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben (wegens huurperiode vakantiehuis bijvoorbeeld).
- De vakantie is al geboekt (en betaald) voordat toestemming van de school is gevraagd en verkregen. Ook al zijn er geen annuleringsmogelijkheden.
- Vakantie in verband met gewonnen prijs.
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband zoals activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp, tenzij Nederland officieel wordt vertegenwoordigd (m.u.v. bijzondere talenten).

Tevredenheidsonderzoek

Regelmatig houden Stichting kom Leren en OBS Broekhem een tevredenheidsonderzoek. In schooljaar 2024 - 2025 hebben ouders, de leerlingen en de medewerkers de mogelijkheid gekregen de school anoniem te beoordelen en hun tevredenheid aan te geven aan de hand van een vragenlijst vanuit Vensters.
De school krijgt (nog) een zogenaamde one-page met de resultaten inclusief de sterke punten en de ontwikkelkansen. Deze wordt ook gepubliceerd op “scholen op de kaart”.

De rapportcijfers voor de school zijn:

- Leerlingen: 7,7
- Ouders: 8,0
- Team: 8,8

Wat doen we goed:

1. De mate waarin leerlingen worden begeleid in de groepen/de school.
2. De sociale omgang op school (o.a. middels de inzet van de Vreedzame School).
3. De interactie tussen het personeel en de leerlingen (een fijn pedagogisch klimaat)

Waar we nog aan mogen werken:

1. Een toekomstgerichte digitalisering van ons onderwijs.
2. Passende, eigentijdse en uitdagende methodes/lesprogramma’s.
3. Het optimaal gebruik maken van het schoolplein en de natuurtuin (met een balans in risicovol spelen en toezicht vanuit school).

Kwaliteitsverbetering

De school heeft voor periode 2023-2027 een schoolplan opgesteld passend bij de koers van kom Leren.
Ieder jaar wordt naar aanleiding hiervan een jaarplan opgesteld.
Onze topics voor schooljaar 2026-2027 zijn:

- Het versterken van het voorspelbaar didactisch handelen (met EDI als handvat voor instructies, gebruikmaking van routines en het uitvoeren van kwaliteitskaarten).
- Het implementeren van een methode voor WO, passend bij de ontwikkeling van ons wereldburgerschapsplan.
- Het borgen van de kwaliteit m.b.t. de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen.

Inspectiebezoek

De school levert ieder jaar de resultaten van het onderwijsaanbod aan bij de stichting. Een aantal jaar geleden is OBS Broekhem door de onderwijsinspectie bezocht. Het betrof een verificatieonderzoek. Op drie onderdelen van het toezichtskader zijn we nader bekeken. Dit betrof ons aanbod, het pedagogisch klimaat en de kwaliteitszorg. Voor ons aanbod en kwaliteitscultuur hebben we een voldoende gekregen. Het pedagogisch klimaat heeft een goed gescoord. Ons onderwijsconcept de Vreedzame School wordt gezien, gehoord, gevoeld en beleefd!

Zorg op OBS Broekhem

Onze school is een goede afspiegeling van de maatschappij, waarin de kinderen met elkaar spelen, leren, leven en werken. Dit kan alleen in een sfeer die mogelijkheden biedt voor veiligheid en respect voor het anders zijn van elk mens. Wij willen alle kinderen leren om zicht te krijgen op wie ze zelf zijn en leren om hun talenten en kwaliteiten in te zetten. Alle kinderen zijn onderdeel van de dagelijkse klassenstructuur en krijgen daarbinnen de mogelijkheid om op gezette tijden in de klas en buiten de klas aan de slag te met passende materialen.

We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen op onze school. We zijn van mening dat kinderen zich alleen optimaal kunnen ontwikkelen als we kijken naar wat een kind bezighoudt, waar een kind interesse in heeft en wat een kind nodig heeft om zichzelf optimaal te ontwikkelen. Dit volgen en begeleiden we aan de hand van kind en leergesprekken. Iedere leerling moet zich kunnen ontwikkelen en ontplooien in een ononderbroken leerproces.
Vanaf groep 3 tot en met groep 8 volgen we de ontwikkeling van leerlingen aan de hand van Cito-toetsen. Dit is van belang om met elkaar te kunnen blijven vaststellen dat de ontwikkeling voor elke leerling afzonderlijk zo optimaal mogelijk blijft verlopen. We maken daarbij gebruik van een leerlingvolgsysteem.
Naast de cognitieve vorderingen volgen we ook het welbevinden van de leerling, dit doen we aan de hand van Sociaal Emotionele lijsten van Leerling in Beeld.
De intern begeleider coördineert en bewaakt in overleg met het zorgteam alle afspraken die gemaakt worden m.b.t. de zorg.

Zorgniveaus

De school handelt vanuit de 5 zorgniveaus:

Niveau 1: De algemene zorg.
De leerling kan het niveau van de groep goed aan.

Niveau 2: Extra zorg binnen de groep.
Vanuit de observaties, werken in de groep en toetsen blijkt dat de leerling extra kortdurende hulp nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen. Deze zorg wordt gegeven binnen de eigen groep.

Niveau 3: Speciale zorg in de groep na intern onderzoek.
Voor een kleine groep leerlingen, waarvoor de in niveau 2 uitgezette preventieve maatregelen niet de gewenste resultaten opleveren, schakelt de leerkracht de intern begeleider leerlingenzorg in, waarbij intern naar oplossingen voor extra zorg wordt gezocht en intern (of extern) onderzoek wordt gedaan, handelingsplannen worden uitgewerkt, uitgevoerd en geëvalueerd op didactisch en gedragsmatig vlak.

Niveau 4: Speciale zorg in de groep na extern onderzoek.
Externe deskundigen worden ingeschakeld om nadere analyse te plegen van het geconstateerde probleem op didactisch en gedragsmatig vlak. Het ontwikkelingsperspectief kan hier een mogelijke oplossing zijn. Wanneer een kind zo'n zogenaamd OPP heeft, wordt in

een kindgesprek de mening van dit kind besproken. Zo stemmen we zo optimaal mogelijk de aangeboden zorg af.

Niveau 5:
De grenzen van de zorg binnen de school zijn bereikt waar het de didactische en/of gedragsmatige mogelijkheden betreft en er wordt gedacht over een definitieve oplossing binnen of buiten de eigen school, andere basisschool of verwijzing S(B)O enz.

Doubleren

Wij streven ernaar dat kinderen zo min mogelijk doubleren. Een kind kan, na overleg met de ouders, een klas een jaar overdoen. Kinderen doubleren als de verwachting is dat de doublure effect heeft op de langere termijn.
Daarnaast kiest de school ook weleens voor een doublure als de lesstof van het volgende leerjaar niet aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoefte van de leerling.
Ook kinderen die emotioneel nog niet rijp zijn, kunnen erbij gebaat zijn een jaar te doubleren.
Bij dit hele traject wordt gebruik gemaakt van een doublureplan.

Doubleren of versnellen
Intern bespreekt de groepsleerkracht minimaal 3x per jaar de vorderingen van zijn/haar leerlingen. Meestal doorloopt een kind elk schooljaar één leerjaar. De situatie kan echter ontstaan dat de school of de ouders het beter achten dat een kind een jaar doubleert of een jaar versnelt. In dit geval volgt de school de onderstaande procedure.
1. Indien de ontwikkeling van een kind achterblijft of zich juist versneld ontwikkelt, wordt het kind na de oudergesprekken besproken met de intern begeleider en binnen het zorgteam.
2. Naar aanleiding van dit gesprek hebben de leerkracht en de internbegeleider een gesprek met de ouders) en wordt, indien nader onderzoek gewenst is, toestemming gevraagd voor een nader onderzoek. Dit kan zowel intern als extern zijn. Hier kan de consultant vanuit de OPO (Ondersteuningsteam Passend Onderwijs) bij aansluiten.
3. Daarna vindt er een vervolggesprek plaats tussen de ouders, de leerkracht en intern begeleider
5. Tijdens een open gesprek bespreekt de school de argumenten om het kind te laten doubleren of te versnellen. Mede afhankelijk van de argumenten van de ouders neemt de school een besluit, waarbij het definitieve advies van de school bindend is.
6. Een verslag van dit gesprek wordt opgenomen in het leerlingendossier.
Bij dit hele traject wordt gebruik gemaakt van een doublureplan.

Dyslexie

De school gebruikt de *protocollen leesproblemen en dyslexie* als leidraad in haar begeleiding van de leerlingen. In ons onderwijs houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Op lees- en spellinggebied houdt dit in dat leerlingen extra begeleiding krijgen van de eigen leerkracht. Dit kan zijn verlengde instructie door middel van Ralfi- of Connectlezen, compenserende- en ondersteunende middelen aan de hand van het programma TextAid of de verwerkingssoftware vanuit de methodes.
OBS Broekhem streeft ernaar iedere leerling met dyslexie naar een zo hoog mogelijk niveau te tillen wat lezen en spelling betreft. Verder mag dyslexie geen belemmering vormen voor het overige onderwijs.
De school kiest voor interventies die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit wordt vanaf groep 6 samen met de leerling vastgelegd in een dyslexiekaart.

Extra hulp in de groep

Ook in schooljaar 2026 – 2027 zijn er twee vrijwilligers werkzaam, juf Marion en juf Natalja (Oekraïense begeleiding). Ze ondersteunen de leerkrachten in het onderwijsaanbod op school.

Daarnaast biedt de school stagiaires van verschillende instellingen de mogelijkheid om praktijkervaring op te doen binnen hun eigen expertise; begeleiden van leerlingen, ondersteunen in de klas en ondersteunen en geven van gymlessen.

Wij vinden het belangrijk om jonge mensen op te leiden en te begeleiden in hun ontwikkeling. De stagiaires participeren binnen de school als een volwaardig teamlid en ondersteunen de leerkrachten, zowel in als buiten de groep. Zij staan te allen tijde onder de supervisie van hun directe mentor. Charles de Jong coördineert de inzet en begeleiding van deze stagiaires.

Extra zorg

Wanneer wij of u als ouder/verzorger zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind, gaan we met elkaar in gesprek. Aan de hand van dit gesprek kijken we samen wat er nodig is en maken we daar samen concrete afspraken over of stellen een plan op.

Op basis van gegevens van de leerkrachten en de objectieve resultaten van de CITO-toetsen wordt geanalyseerd hoe de ontwikkeling van elke individuele leerling verloopt. Hiertoe voert de intern begeleider minimaal vier keer per jaar een groepsbespreking met de leerkracht over de toetsgegevens en de te verwachten ontwikkeling. Deze informatie wordt gebruikt om de leerlingen binnen de klassensituatie te helpen. De belangrijkste rol hierbij wordt ingevuld door de groepsleerkracht. In samenspraak met de intern begeleider wordt regelmatig geëvalueerd of de uitgestippelde leerroute het gewenste effect heeft. Het een en ander kan aanleiding geven om contact op te nemen met ouder over onze bevindingen. Het gesprek en de gemaakte afspraken worden in het dossier van de leerlingen vastgelegd. Deze gesprekken worden gevoerd in aanwezigheid van de ouders, de groepsleerkracht en de intern begeleider. Uiteraard worden ouders altijd in kennis gesteld van deze leerroutes. Ouders moeten hier vervolgens toestemming voor geven door het tekenen van een handelingsplan/ begeleidingsplan. Soms moet de school, leerkracht en zorgteam, in samenspraak met de ouders concluderen dat de gedane inspanning en de gegeven hulp, niet het gewenste resultaat oplevert en dat de school externe hulp moet inschakelen. Dit gebeurt in samenspraak met ouders, school en de consultant van het Ondersteuningsteam Passend Onderwijs (OPO) en/ of de Knooppuntpartners.

Als leerlingen meer uitdaging aankunnen of nodig hebben, wordt dit binnen de groep aangeboden, aan de hand van het vaste leerstofprogramma basis, herhaling en verdieping. Ook kan er in overleg met de leerkracht en intern begeleider gekozen worden voor compacten, verbreden of verdiepen van de leerstof. Zodoende krijgt het kind meer uitdaging.
Essentieel voor ons is dat de leerling in goed welbevinden een harmonieus leerproces kan voortzetten.
Indien sprake is van meer- of hoogbegaafdheid (gediagnosticeerd) gaan we in samenspraak met de ouders een andere leerroute uitzetten. We maken hierbij gebruik van de expertise van de binnen de stichting aangestelde coördinator hoogbegaafdheid.

Ons leerlingvolgsysteem

Wij vinden het van groot belang de ontwikkeling van kinderen goed te volgen. Dit volgen gebeurt al vanaf de eerste dag in groep 1. We volgen vanaf dat moment de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van de leerling.

Elke groepsleerkracht verzamelt in ParnasSys de gegevens. Naast de observaties door de leerkrachten worden er methode gebonden toetsen afgenomen, maar ook landelijke toetsen voor verschillende vakgebieden om objectieve normen te kunnen hanteren in het volgen van de ontwikkeling van elk kind. Wij volgen de leerlingen op de volgende vakgebieden:

Vanaf januari 2022 worden er geen toetsen meer afgenomen binnen het kleuteronderwijs. Er wordt dan gebruik gemaakt van een door de expertgroep PO goedgekeurd volgmodel, namelijk Mijnkleutergroep.
Groep 1: sociaal emotioneel, taal en rekenen, motoriek
Groep 2: sociaal emotioneel, taal, beginnende geletterdheid en rekenen en motoriek

Vanaf groep 3 worden er tweemaal per jaar methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. We maken daarbij gebruik van Cito.
Groep 3: sociaal emotioneel, technisch lezen, begrijpend luisteren, spelling en rekenen
Groep 4: sociaal emotioneel, technisch– en begrijpend luisteren (M) en daarna begrijpend lezen (E), spelling en rekenen
Groep 5: sociaal emotioneel, technisch– en begrijpend lezen, spelling, rekenen
Groep 6: sociaal emotioneel, technisch– en begrijpend lezen, spelling, rekenen
Groep 7: sociaal emotioneel, technisch– en begrijpend lezen, spelling, rekenen
Groep 8: sociaal emotioneel, technisch– en begrijpend lezen, spelling, rekenen en Route 8.

Deze Cito-toetsen maken het mogelijk op een objectieve manier de ontwikkeling van een kind te volgen en die ontwikkeling te vergelijken met landelijke gemiddeldes.
De scores van een Cito-toets worden uitgedrukt met de letters I t/m V:
I: het kind zit in de groep van de 20% landelijk hoogst scorende.
II: het kind zit in de groep van de 20% die net boven het landelijk gemiddelde scoren.
III: het kind zit in de groep van de 20% die net onder het landelijk gemiddelde scoren.
IV: het kind zit in de groep van de 20% die ruim onder het landelijk gemiddelde scoren.
V: het kind zit in de groep van de 20 % landelijk zwakst scorende.

Door deze objectieve toetsgegevens krijgen wij als school een goede kijk op de ontwikkeling van elke individuele leerling en tevens op de opbrengsten van ons onderwijs. Op deze manier kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en verbeteren.

De resultaten van ons onderwijs

Op OBS Broekhem geven we kwalitatief goed onderwijs. De opbrengsten worden gemeten aan de hand van het leerlingvolgsysteem van CITO, de uitstroomgegevens, methodegebonden toetsen en observaties.
Twee keer per jaar analyseren de leerkrachten tijdens geplande studiedagen de toetsen.
Door deze resultaten in groepsbesprekingen en teambijeenkomsten te bespreken, weten we welke acties er genomen moeten worden om de resultaten bij te sturen en te behouden. Daar waar nodig nemen we specifieke acties op in ons jaarplan.
Om de resultaten een boost te geven zoomen we de komende jaren extra in op voorspelbaar didactisch handelen (voorspelbaarheid zorgt voor rust, structuur en houvast), stevige differentiatie (zo krijgen kinderen zoveel mogelijk aanbod op maat zonder dat we individueel onderwijs gaan geven), activerende werkvormen (zodat álle kinderen betrokken zijn bij de les) en de zogenaamde executieve functies (kinderen leren bijvoorbeeld nauwkeurig te werken en hebben doorzettingsvermogen).
De resultaten nemen we samen met andere aspecten mee in de (voorlopige) adviezen in de groepen 7 en 8.

Doorstroomtoets groep 8

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn scholen verplicht om de doorstroomtoets af te nemen in groep 8.

Het schooladvies

De leerkracht geeft het voorlopig schooladvies in groep 8 vóór 31 december. Het voorlopig advies wordt bepaald a.d.h.v. een aantal factoren:

- Werkhouding
- Huiswerkattitude
- CITO-scores
- Methode gebonden resultaten.

Na het resultaat van de doomstroomtoets wordt het definitief advies vastgesteld door de adviescommissie. De adviescommissie bestaat uit de leerkrachten groep 7 en 8 en het zorgteam.

Toets "CITO-leerling in Beeld"

In de tweede week van februari vindt in groep 8 de doorstroomtoets plaats. De doorstroomtoets is digitaal en adaptief. Adaptief betekent dat de toets zich aanpast aan het niveau van uw kind. Ieder kind doorloopt op deze manier een eigen route door de toets en maakt dus een unieke toets. Zo krijgt uw kind nooit te veel te moeilijke of juist te makkelijke vragen, maar wordt hij/zij wel altijd uitgedaagd tot de bovengrens van zijn of haar kunnen. Dit werkt prettig voor uw kind en zo min mogelijk belastend.
Doordat iedere leerling een eigen toets maakt, kan de toets verspreid worden afgenomen.

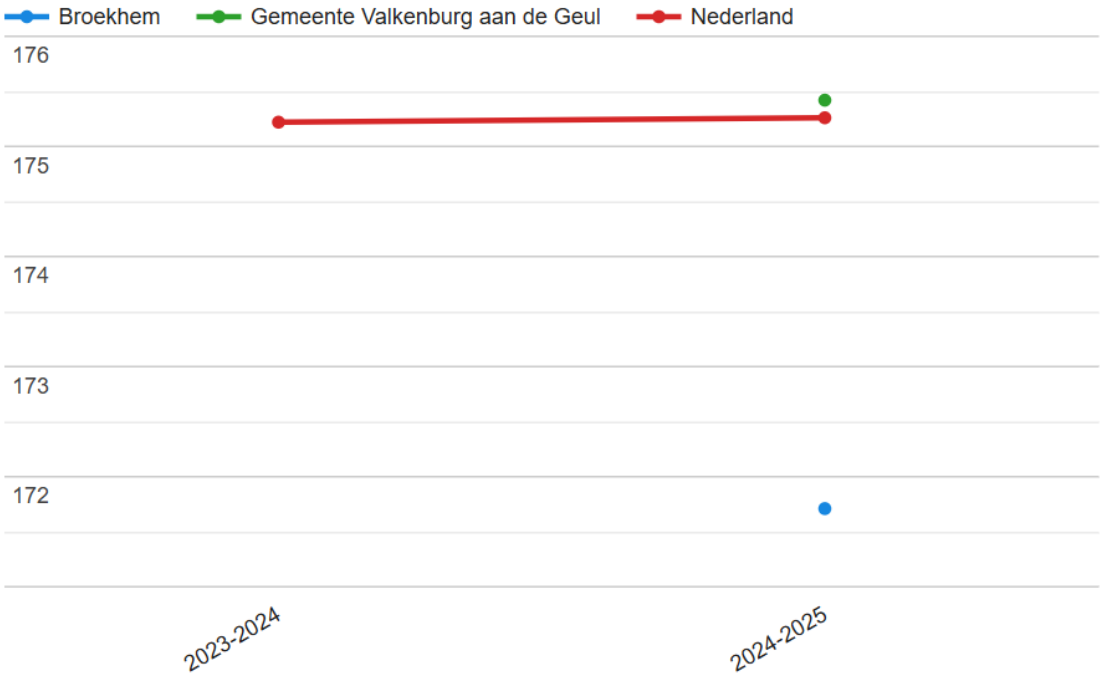
Schooljaar	Aantal Leerlingen	Schoolweging	Spreiding	Schoolgemiddelde	Perc. 1F	Perc. 1S/2F
2025-2026	17/18	32,88	6,5	176,8	100%	36,8%

Uitstroom naar het VO vanaf schooljaar 2020-2021

Het gaat hierbij om de definitieve adviezen. Een uitgebreidere weergave van deze gegevens zijn ook terug te vinden op de website: www.allecijfers.nl/basisschool/broekhem/

Gemiddelde LIB scores per schooljaar

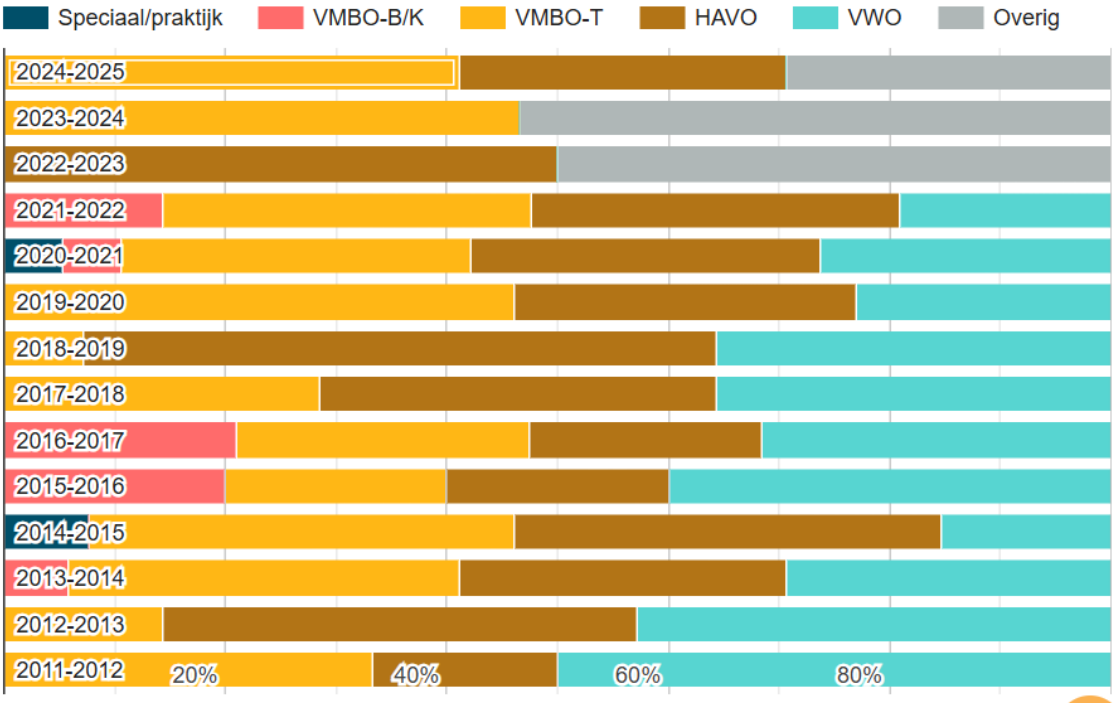
De gemiddelde score op de LIB toets in schooljaar 2024-2025 voor Broekhem was 172.



De grafiek toont de gemiddelde score op de LIB toets in het schooljaar 2024-2025 voor Broekhem. Dit is het enige jaar waarvoor de scores op de LIB toets voor Broekhem bekend zijn.

Uitstroom van groep 8 naar de middelbare school

Schooljaren 2011-2012 tot en met 2024-2025, Broekhem



Bovenstaande grafiek toont in iedere rij een schooljaar met de uitstroom van groep 8 leerlingen naar de middelbare school. Hierbij is te zien hoeveel procent van de leerlingen n welke soort middelbare school opleiding is gegaan.

Schooladvies

Vanaf groep 7 starten we met de focus richting het Voortgezet Onderwijs (V.O).
De Cito-toetsen van groep 7 vormen de basis voor het pré-advies richting V.O. dat met de ouders eind groep 7 wordt besproken.
In groep 8 geeft de school in een oudergesprek vóór 31 december het voorlopig advies aan ouder(s)/verzorger(s) en kinderen. Hierbij vormen de CITO-gegevens van de B8 en voorgaande jaren naast zaken zoals inzet, werkhouding, huiswerk attitude, enz. de basis.
Naast dit voorlopig schooladvies wordt in februari de doorstroomtoets afgenomen. Als toetsaanbieder voor de doorstroomtoets hebben wij Route 8.
Zodra de resultaten van de doorstroomtoets binnen zijn, wordt het definitief advies geformuleerd en in een oudergesprek medegedeeld aan ouder(s)/verzorger(s) en de kinderen.

De groepsleerkrachten bespreken de adviezen met de adviescommissie, bestaande uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de internbegeleider en de directie.

Begin groep 8 ontvangen de leerlingen een informatiegids en de leerlingen hebben de mogelijkheid om VO-scholen te bezoeken tijdens de open dagen. De leerlingen van groep 7 en 8 hebben de mogelijkheid om VO-scholen te bezoeken.

ADIT

Kinderen verschillen sterk
Alle kinderen zijn uniek. Hierdoor zijn er veel verschillende onderwijsbehoeftes. Onze school komt daaraan tegemoet door Passend Onderwijs te bieden. Daarom maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Dat systeem bestaat uit toetsen, observaties en registraties. We volgen onze leerlingen goed en op basis van die gegevens nemen we de juiste stappen.

ADIT
We nemen de ADIT af in groep 6. Met de ADIT worden de cognitieve capaciteiten van uw kind in beeld gebracht. Een goede inschatting van de mogelijkheden van uw kind draagt rechtstreeks bij aan een passend advies en vergroot daardoor de kans dat uw kind zijn/haar schoolloopbaan succesvol doorloopt.

Adaptief
De ADIT bestaat uit zeven onderdelen welke de verbale en non-verbale vaardigheden van leerlingen in kaart brengen. De ADIT is een adaptieve test. Dit betekent dat de test zich aanpast aan het niveau van de leerling en dus voor ieder kind uniek is. Ieder kind doorloopt namelijk een eigen route van vragen. Dit werkt voor kinderen prettig en zal daardoor minder belastend zijn dan een test die niet adaptief is.

Afname
De test wordt op school op een computer, laptop of tablet gemaakt. Aangezien de test adaptief is, maken alle leerlingen hun eigen test. De afnameduur kan dus per leerling verschillen, net zoals het aantal vragen dat een leerling dient te maken. De test wordt gemiddeld in ongeveer anderhalf tot twee uur gemaakt. De duur van de test zegt niets over

het resultaat. De ADIT wordt in de groep afgenomen, met als testbegeleider de intern begeleider.

Hulpmiddelen
Het gebruik van hulpmiddelen is tijdens het maken van de ADIT niet toegestaan. De antwoorden van uw kind worden vergeleken met de resultaten van andere leerlingen uit hetzelfde leerjaar uit heel Nederland (normgroep). In die normgroep zijn ook de resultaten van kinderen met dyslexie of dyscalculie meegenomen. Het is dus niet nodig om extra hulp te bieden wanneer er bij uw kind dyslexie of dyscalculie is vastgesteld. Hulpmiddelen kunnen, net als oefenen, leiden tot een vertekend beeld van de mogelijkheden.

Kom Passend Leren

Op 1 augustus 2014 ging de wet Passend Onderwijs van start.
Binnen kom Leren wordt gewerkt binnen een concreet kader waarmee alle scholen binnen hun zorgstructuur werken. Wij nodigen kinderen uit tot “kom passend leren “.

Dit doen we aan de hand van de overkoepelende visie vanuit stichting kom Leren:
Alle scholen voelen de zorgplicht voor alle leerlingen, ongeacht het niveau van leren. We zijn verantwoordelijk voor het bieden van **kwalitatief goed en passend onderwijs** voor al onze leerlingen. Wij realiseren een **ononderbroken doorgaande lijn** voor alle leerlingen. Op deze wijze werken we aan de **ontplooiing van de talenten** van al onze kinderen.
We focussen op het ondersteunen in de klas op zorgniveau 1, 2 en 3.

Kernwaarden binnen kom Passend leren zijn:
Samen Leren, Vragen stellen is een kracht, Preventief, Proactief, Vroeg signaleren, Samen met ouders, Handelen naar wat wel kan, Oplossingsgericht, Kinderen zijn mede-eigenaar van hun taak en hun ontwikkeling, Evalueren.

In de klas is zorgniveau 1 en 2 de leidraad. Hierop ligt de focus. We willen goed onderwijs geven aan alle kinderen. Binnen deze zorgniveaus werken wij preventief en wordt er vroegtijdig gesignaleerd.
De leerkracht met de kinderen in zijn groep staan centraal: wat hebben kinderen EN leerkracht nodig om goed onderwijs te geven.

Leerlingenzorg en het Ondersteuningsteam Passend Onderwijs (OPO)

IB-ers zijn de spil in en hebben de regie over de leerlingenzorg en de (onderwijs)ondersteuning op school. In het kader van Passend Onderwijs heeft Stichting kom Leren onderwijs- en zorgspecialisten in dienst, orthopedagogen en/of psychologen en een psychologisch assistente, deze vormen samen de OPO. Deze medewerkers van de OPO zijn consultanten op de diverse scholen en bieden ondersteuning aan intern begeleiders en leerkrachten bij het optimaliseren van de onderwijs- en zorgondersteuning voor alle leerlingen binnen Stichting

kom Leren. Iedere school heeft een vaste consultant. Deze wordt door de school betrokken bij leerlingbesprekingen, heeft toegang tot het leerlingdossier en komt in klassen voor observaties of een kort werkmoment of gesprekje met een leerling in de klas. Dit alles om zo goed mogelijk mee te kunnen denken met de school en tot goede vervolgstappen ten aanzien van het onderwijs en/of zorgondersteuning te komen. Ouders worden hierover door de school op de hoogte gehouden. Bij de aanmelding van uw kind op school geeft u als ouders hiervoor automatisch toestemming; immers deze medewerkers behoren tot de standaard ondersteuningsstructuur van de school.

Onderzoek en OPO
Soms is het van meerwaarde als de consultant een extra psychologisch of didactisch onderzoek doet bij een leerling. Of een gerichte kind-observatie of kindgesprek, omdat dit wezenlijk kan bijdragen aan het formuleren van de onderwijs- en/of zorgondersteuningsbehoeften. In die gevallen zult u vooraf om toestemming worden gevraagd. In het geval van psychologisch onderzoek, bijvoorbeeld een intelligentietest, moet dit altijd schriftelijk gebeuren. De onderzoeksgegevens worden altijd met school en ouders nabesproken en u en de school krijgen hiervan een schriftelijk verslag. Het direct contact met de consultant loopt altijd via (de intern begeleider van) de school. Hierbij staat de hulpvraag van de leerkracht met betrekking tot het kind centraal en moeten de resultaten bijdragen aan het beter afstemmen van de ondersteuning aan de leerling.

Onderzoeksgegevens over uw kind van derden
Het is voor het goed begeleiden van uw kind zinvol en veelal noodzakelijk om over en weer transparant en zo volledig mogelijk informatie uit te wisselen. Indien u als ouder onderzoeksgegevens heeft over uw kind is het dan ook belangrijk dat u deze gegevens deelt met de school en eventuele rapportages in het leerlingdossier laat opnemen. Denk daarbij bijvoorbeeld aan logopedie, ergotherapie, remedial teaching, psychologisch onderzoek etc. Middels het formulier ‘bewijs van overeenstemming over toevoegen van rapportage aan leerlingdossier’ worden afspraken gemaakt over het gebruik van rapportages met onderzoeksgegevens. De medewerkers van kom Leren die direct betrokken zijn bij de onderwijs- en zorgondersteuning van het kind (de betrokken leerkracht, IB-er, psycholoog/orthopedagoog van OPO en directeur) kunnen vervolgens - waar nodig - dit verslag inzien. De school zal zorgvuldig omgaan met de inhoud en deze niet delen met externen buiten de school, zonder dat u hiervoor toestemming geeft.

Samen zorgen voor uw kind

Een informatiefolder voor ouders met een kind op de basisschool
Soms maakt de leerkracht, of u als ouder, zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind. Bijvoorbeeld omdat uw kind moeite heeft met rekenen of taal, met de concentratie, met samen spelen of met samenwerken. De leerkracht overlegt dan met u (en meestal ook met de intern begeleider van de school) welke ondersteuning gewenst is. Samen met u worden dan stappen ondernomen om uw kind díe hulp of extra aandacht te bieden, die het nodig heeft.

Het zorgoverleg op school
Soms heeft de school, of u als ouders, behoefte aan extra advies of ondersteuning om in de situatie van uw kind echt verbetering te realiseren. De school kan dan, na overleg met u, het zorgoverleg van hun school inschakelen. Hierin zitten deskundigen, die met hun specifieke kennis een extra perspectief bieden op de ontwikkeling van uw kind en welke hulp of ondersteuning het meest passend is. Het zorgoverleg op de school bestaat uit de intern begeleider, soms de leerkracht, u als ouders en de schoolmaatschappelijk werker. Zij bieden zelf hulp en ondersteuning of begeleiden uw kind naar andere hulp.

Het casusoverleg Sociaal Team Jeugd
Het kan zijn dat ingezette acties vanuit het zorgoverleg op school niet voldoende verbetering brengt in de situatie van uw kind. De school kan dan samen met u besluiten uw kind aan te melden bij het casusoverleg Sociaal Team Jeugd. In dit casusoverleg werken verschillende deskundigen samen. Het team bestaat uit een jeugdarts, een schoolmaatschappelijk werker, een medewerker van MEE, de intern begeleider van de school en mogelijk andere instellingen die in uw situatie hulp en ondersteuning kunnen bieden.
Het casusoverleg bekijkt samen met u en de school de situatie van uw kind, en kan u en de school adviseren over mogelijke oplossingen en meest passende ondersteuning van uw kind. Een van de deelnemers verzorgt zelf de (opvoed)hulp of begeleidt uw kind en u naar andere meer passende hulp. Er kan ook aanvullend onderzoek nodig zijn. Ook kunt u desgewenst begeleiding ontvangen bij het aanvragen van specialistische hulp.

Inschakelen van het casusoverleg?
- U besluit samen met de school uw kind aan te melden voor het casusoverleg; hiervoor geeft u schriftelijke toestemming.
- Een medewerker van het Sociaal Team Jeugd verzamelt bij u en bij de school alle informatie die nodig is om een goed overleg te kunnen voeren.
- U ontvangt een uitnodiging voor deelname aan het casusoverleg.
- In het casusoverleg bespreken de professionals samen met u de situatie van uw kind.
- Eventueel wordt aanvullend onderzoek gedaan.
- De professionals in het casusoverleg zoeken gezamenlijk met u en de school naar oplossingen en bepalen samen met u welke hulp en ondersteuning thuis en op school wenselijk is.
- De afgesproken ondersteuning of hulp wordt in gang gezet.
- Na de afgesproken periode bespreekt de professional met u en de school de resultaten van de aanpak. Soms is er sprake van een nieuw advies of bijstelling van de aanpak.
- Alle aangeleverde informatie wordt strikt vertrouwelijk behandeld.
- Voor de bespreking van uw kind in het zorgoverleg op school en in het casusoverleg gelden privacyregels (zie hierna).

Wat zijn de kosten?
Aan de hulp van het Sociaal Team Jeugd zijn voor u geen kosten verbonden.

Privacy in zorgoverleg op school en casusoverleg Sociaal Team Jeugd
Zowel de school als het casusoverleg beschikken over een privacyreglement. Hierin staat hoe zij met persoonsgegevens van uw kind en andere privacygevoelige informatie dienen om te

gaan. Voor het bespreken van uw kind in het zorgoverleg op school/ casusoverleg vraagt de school u om (schriftelijke) toestemming. De deelnemers aan het zorgoverleg op school/ casusoverleg bespreken met u de situatie van uw kind en delen zo nodig informatie uit hun eigen dossiers van uw kind, indien dit bijdraagt aan meer inzicht in de achtergrond van de hulp – en ondersteuningsvraag. Dit alles draagt bij aan een goede beoordeling van de belemmeringen, maar vooral ook de mogelijkheden van uw kind en de meest passende en haalbare aanpak van de situatie. Professionals zijn verplicht zorgvuldig om te gaan met de informatie over uw kind. Dat wil zeggen dat ze in principe alleen met uw toestemming deze informatie met anderen mogen delen.

Klachtenregeling
Het zorgoverleg op school en het casusoverleg streven naar een zorgvuldige werkwijze en bespreekt samen met u wat nodig of mogelijk is. Desondanks kunt u van mening zijn dat er onjuist of onzorgvuldig is gehandeld. In die situaties kunt u zich wenden tot de directeur van de basisschool van uw kind, dan wel de procesmanager van het Sociaal Team Jeugd. Zij zullen u zo goed mogelijk te woord staan. Zowel de school als het casusoverleg Sociaal Team Jeugd beschikken over een klachtenregeling. Deze laatste is te verkrijgen bij de procesmanager.

Contactgegevens casusoverleg Sociaal Team Jeugd
De coördinatie ligt bij de procesmanager, Diana Velthorst, tel. 043-6099230,
E-mail d.velthorst@valkenburg.nl

PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek:	Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.
Regio Maastricht-Heuvelland:	Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul
Regio Parkstad:	Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Ouder- en Jeugdsteunpunt
Het samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt ingericht dat ouders en leerlingen kan informeren en ondersteunen, bereikbaar via de website van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsaanbod
Elke school heeft een ondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het ondersteuningsaanbod kunt u terugvinden in de schoolgids en op de website van het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.
Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.
Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning
Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning
Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt
Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs
Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl
Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek
Adres: Eloystraat 1a
6166 XM Geleen
Website: www.swvpowestelijkemijnstreek.nl
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info@swvpo-wm.nl

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland
Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen
Website: www.passendonderwijszuid.nl
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info@swvzlpo.nl

Samenwerkingsverband Parkstad
Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen
Website: www.passendonderwijszuid.nl
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info@swvzlpo.nl

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid-Limburg

Basisonderwijs schooljaar 2026-2027

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als belangrijkste taak het bevorderen van een gezonde ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doen we samen met jou als ouder/verzorger. Daarvoor nodigen we jullie uit voor verschillende gezondheidsonderzoeken. We kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling. Ook nodigen we je kind uit voor verschillende vaccinaties. We zijn het hele jaar door beschikbaar voor vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om je kind.

Gezondheidsonderzoek

Jouw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. We kijken bijvoorbeeld naar groei en sociaal-emotionele ontwikkeling. We volgen samen met jou de ontwikkeling van jouw kind. Als blijkt dat je kind extra zorg nodig heeft, bekijk je samen met JGZ wat nodig is. We werken indien nodig samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in jouw gemeente of op school.

Toegestaan tijdens schooluren

Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. School is op de hoogte dat deze onderzoeken plaats kunnen vinden tijdens lesuren.

Jouw informatie is erg belangrijk

Jij als ouder/verzorger kent je kind het beste. We vragen je daarom om vooraf een vragenlijst in te vullen. Zo weten wij of er dingen zijn waar we extra op moeten letten. Jouw persoonsgegevens zijn beschermd. De vragenlijst wordt alleen bekeken door de JGZ. We delen alleen informatie als jij dat goed vindt.

Vaccinaties

Kinderen van 0-18 jaar krijgen vaccinaties tegen ziektes die je makkelijk van anderen kunt krijgen. Deze vaccinaties beschermen tegen 13 ernstige ziektes. Deze zijn gratis. Ze horen bij het Rijksvaccinatieprogramma van het RIVM. Wanneer jouw kind aan de beurt is, ontvang je een brief van het RIVM of van de GGD. Heeft jouw kind eerder een vaccinatie gemist? Dan kan je deze vaccinatie gratis inhalen tot de leeftijd van 18 jaar.

Voor meer informatie over het vaccinatieschema bekijk:
https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema

MijnKinddossier

De JGZ werkt met Mijn Kinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee jij zicht hebt op de ontwikkelingen van je kind tot 12 jaar. Ga naar www.mijnkinddossier.nl en log in met DigiD. Je kunt hier bijvoorbeeld:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen

Vragen of meer informatie?

Heb je vragen over de ontwikkeling of het gedrag van je kind?

We zijn aangesloten bij het landelijke platform GroeiGids. In de GroeiGids App vind je informatie over gezond opgroeien en opvoeden per levensfase. De landelijke GroeiGids Ouderchat is voor ouders/verzorgers met kinderen van 0-12. Je kunt hier anoniem vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige. Je kunt hier geen afspraken maken of verzetten.

Is er sprake van leerproblemen of andere problemen? Maak jij je zorgen? Of wil je een afspraak maken of verzetten? Neem dan contact met ons op.

Ben je een ouder/verzorger met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats? Ook dan kun je altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidzorg.

Namens
Team JGZ Maastricht

T: 088 - 880 50 44

Infojgzmaastricht@ggdzl.nl

www.ggdzl.nl

Infectieziektebestrijding GGD Zuid-Limburg

Wat moet ik doen als mijn kind ziek is?
Als jouw kind erg ziek is, dan kan je kind beter thuisblijven. Je kind heeft dan extra rust, zorg en aandacht nodig. Met lichte ziekteverschijnselen zoals een neusverkoudheid of milde huiduitslag kan jouw kind vaak gewoon meedoen in de groep. Dit wordt bij voorkeur bepaald in overleg met de school.

Bij enkele besmettelijke ziekten mag het zieke kind niet naar school komen. Dit is om te voorkomen dat andere kinderen en beroepskrachten ook besmet worden. Is jouw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte? Geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan overleggen met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg om te bespreken of jouw kind naar school mag.

Daarnaast is het melden van een infectieziekte belangrijk omdat de school, in overleg met de GGD, eventuele maatregelen kan nemen. Mocht het nodig zijn, dan kan de school bijvoorbeeld ouders informeren of samen met de GGD een uitbraakonderzoek starten

Vragen of meer informatie?
Heb je vragen over infectieziekten? Kijk voor meer informatie op onze website https://www.ggdzl.nl/onderwerpen/infectieziekten/ of neem contact op met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg via 088 – 880 50 78 of infosim@ggdzl.nl. Bereikbaarheid: maandag t/m vrijdag van 08.30–12.15 uur en van 13.00–17.00 uur.

Stichting leergeld Maastricht en Heuvelland en Parkstad

Schoolkosten en de Stichting Leergeld
De Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland kan ouders/verzorgers met een inkomen van maximaal 120% van het bijstandsminimum helpen bij kosten voor het onderwijs. Dat kan voor de aanschaf van lesmaterialen (pennen, schriften, schooltas of rugzak), gymkleding en soms overblijven. Vanwege de wet vrijwillige ouderbijdrage mogen we de kosten voor de ouderbijdrage, een schoolreisje of schoolkamp en dergelijke niet meer vergoeden.
Een aanvraag doen gaat zo:

- Ga naar de website van Leergeld: www.leergeldmaastrichtenheuvelland.nl
- Vul het aanvraagformulier volledig in
- Klik aan dat u het formulier naar waarheid ingevuld heeft
- Klik aan dat u de privacyverklaring gelezen heeft
- Druk op de knop 'Verzenden'

U ontvangt kort daarna een bevestigingsmail. Daarin vragen we u om een bewijs van uw inkomen(s). Nadat het inkomen gecontroleerd is, komt er na maximaal vier weken een intaker op huisbezoek. Zij/hij legt uit wat er mogelijk is.
Bent u al bekend bij Leergeld, dan stuurt u een email naar uw contactpersoon. Zet uw gezinsnummer dan in de kop van het bericht.

U kunt bij het invullen van de aanvraag hulp vragen bij de intern begeleider of andere hulpverlener op school, maar dat kan ook bij uw wijkservicepunt of een andere hulpverlener. Als uw kind graag wil sporten en/of muziek, dans of toneel buiten school wil beoefenen, dan kunt u voor ondersteuning ook terecht bij Leergeld. Verder werkt Leergeld samen met Stichting Kindhulp (voorheen de Fietsbank) waar voor kinderen uit Maastricht ook gratis fietsen beschikbaar zijn. De intaker kan u daar alles over vertellen.

Leergeld Parkstad helpt uw kind

Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen bij Leergeld Parkstad terecht als ze bepaalde activiteiten/voorzieningen voor hun kinderen niet kunnen betalen. Daarvoor moet hun inkomen beneden 120% van het bijstandsniveau liggen. Bij een aanvraag om hulp wordt het inkomen getoetst.

Wat kunt u aanvragen?
Om kinderen mee te kunnen laten doen met leeftijdsgenootjes kunnen ouders of verzorgers een aanvraag indienen voor activiteiten en/of hulpmiddelen via https://leergeldparkstad.nl/aanvragen/. Er zijn vergoedingen op het gebied van onderwijs, sport, cultuur en welzijn.

- **Onderwijs** is van groot belang voor de ontwikkeling van een kind. U kunt een aanvraag indienen voor bijvoorbeeld een schoolspullenpas. Op deze pas staat een bedrag van € 80 voor kinderen op de basisschool en € 150 voor kinderen in het voorgezet onderwijs, StudyGo (WRTS), Squla en overblijven. Een laptop kan alleen aangevraagd worden voor kinderen in het voorgezet onderwijs.

- Via **Sport** kan een kind leren omgaan met andere kinderen en leren omgaan met winnen en verliezen. We hebben al veel gezinnen kunnen helpen met het betalen van de contributie van een sportclub. Soms kunnen we ook helpen als het gaat om kleding of om spullen die nodig zijn om te sporten.
- Ook op het gebied van **Cultuur** kunt u een aanvraag indienen. Denk daarbij aan muziekles of balletles, maar ook creatieve cursussen zoals schilderen, toneelspelen of pottenbakken kunnen vergoed worden.
- In het kader van **Welzijn** vergoeden wij activiteiten zoals deelname aan scouting, speeltuin-abonnementen, kindervakantiewerk, een fiets, Mad Science en andere.

Als u een vergoeding aanvraagt voor een activiteit die niet in onze vergoedingsregeling staat, verwijzen wij u door naar een instantie die wel kan helpen.

De vergoedingsregeling
De vergoedingsregeling van Leergeld Parkstad wordt elk jaar opnieuw vastgesteld. Soms worden specifieke vergoedingen in de loop van het jaar aangepast. Maar reeds toegekende vergoedingen worden wel altijd nagekomen. De volledige regeling met activiteiten en middelen die u kunt aanvragen leest u op de website van Leergeld Parkstad https://leergeldparkstad.nl/belangrijke-documenten/

Om elk kind plezier te laten beleven aan zijn of haar favoriete hobby, werken wij samen met:

- Jeugdfonds Sport & Cultuur
- Nationaal Fonds Kinderhulp
- Stichting Jarige Job

Aanvragen voor hulp van deze fondsen doet u ook via Leergeld Parkstad.

Dat is wel zo gemakkelijk.

Opleidschool

kom Leren en opleiden in de school

Sinds schooljaar 2021- 2022 is onze school intensief betrokken bij ‘het opleiden in de school’. Dat wil zeggen dat de PABO samen met mensen van ons bestuur richting geven aan de opleiding van de 1ste, 2de, 3de en 4de jaars studenten (major- en minorperiode). Door deze samenwerking vormen we een collectief draagvlak. Via deze manier van samenwerking bieden we ruimte om taken af te stemmen op affiniteit, voorkeur en ontwikkelingsbehoefte van alle betrokkenen en dat is onderdeel van ons taakbeleid.

Deze samenwerking uit zich in verschillende lagen:

Vanuit het College van Bestuur is een afgevaardigde die deelneemt aan de Stuurgroep (convenantvoorstellen, afspraken over gelden, grote lijnen, opdrachtgever van de taakgroep, bewaakt de kwaliteit van de Pabo-uitstroom).

Er is 1 bovenschools schoolopleider, deze neemt deel aan de taakgroep, is de directe contactpersoon met de PABO, opdrachtgever aan scholing/COP en coördineert voor alle opleidscholen de plaatsing van alle studenten van het hele bestuur. Er zijn meerdere schoolopleiders op de opleidscholen, deze coördineert per school het plaatsen van alle studenten, begeleidt studenten en hun mentoren.

Er zijn een aantal opleidscholen binnen onze stichting waar Pabonesten gecreëerd zijn waarin Pabo 1 t/m 4 studenten hun werkplekleren vormgeven.

Eigenschappen van een opleidingsschool

De opleidschool is een plek:

- waar iedereen van en met iedereen mag leren.
- waar meerdere Pabo-studenten te vinden zijn, van verschillende leerjaren en wellicht ook nog van andere opleidingen (Vista / pedagogiek, enz).
- waar uitdagende leermogelijkheden in een krachtige en rijke en opbrengstgerichte leeromgeving plaats vinden voor (leren en werken in lerende driehoek):
    - stagiaires
    - beginnende leraren
    - leraren / mentoren
    - lio-coach / schoolopleider
    - directeur
- waar de ambitie aanwezig is om door te groeien van een opleidschool naar Partners in Leren en men wil deelnemen aan een COP
- waar genoeg getrainde en gemotiveerde mentoren (Onderwijscentrum Zuyd traject) aanwezig zijn
- waar een getrainde schoolopleider aanwezig is die mentoren begeleidt, studenten beoordeelt, leraarsnest regisseert, gesprekspartner van de schoolleiding m.b.t. schoolontwikkeling/ personeelsbeleid en kwaliteitszorg
- waar sprake is van integratie van studenten in schoolorganisatie in voorbereiden, uitvoeren en evalueren van onderwijs.

Deze manier van opleiden, werkplekleren, sluit aan bij de visie van onze school en de visie van onze Stichting kom Leren: “Boeiend onderwijs dat past in deze tijd”.

Uitgangspunt bij het opleiden?

Het beroep van leerkracht zodanig professionaliseren dat we kunnen spreken van een pro-actieve en innovatieve beroepsgroep die in staat is om ons onderwijs kritisch te beschouwen, te onderzoeken en te verbeteren, gebaseerd op de actuele stand van de wetenschap en die zich daarbij weet te verhouden tot het maatschappelijk krachtenveld waarbinnen geopereerd wordt.

In leraarsnesten zijn studenten van PABO 1 t/m 4 vertegenwoordigd. In de major fase kunnen eerste en tweedejaars studenten leren zich het beroep eigen te maken. Aantonen dat ze opleidingsbekwaam zijn. De derde en vierdejaars studenten zullen uitgroeien tot startbewame collega’s. Alle studenten zullen ingezet worden binnen onze schoolorganisatie en mogen deelnemen aan alle aspecten binnen het onderwijs (oudergesprekken, vergaderingen, werkcommissies, lessen draaien, enz.) opbouwend naar hun leerjaar via een toenemende lijn in zelfsturing, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en complexiteit.

Binnen ons bestuur nemen meerdere scholen deel aan een COP-traject. Hierin wordt een leer-werkgemeenschap vormgegeven waarin studenten en teamleden samen onderzoek verrichten en aan de slag gaan om een hulpvraag te beantwoorden.

Stichting "kom Leren"

We nodigen alle kinderen uit om bij ons te
komen Leren. Leren met een hoofdletter "L".
Want kinderen in ontwikkeling Leren iedere dag
op heel veel gebieden om te groeien als mens.
kom jezelf ontdekken
kom je talenten ontwikkelen
kom de wereld onderzoeken
kom je mogelijkheden verkennen
kom Leren van succes
kom Leren van fouten
kom om echt gezien te worden
kom om echt geaccepteerd te worden
kom om echt gerespecteerd te worden
kom om echt te Leren
kom bij Stichting kom Leren
en leer het beste uit jezelf te halen!

Stichting kom Leren telt 19 basisscholen in de gemeenten Maastricht, Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Meerssen en Valkenburg a/d Geul. In onze stichting zijn katholiek, openbaar en algemeen bijzonder onderwijs verenigd. Onze organisatie heeft ongeveer 400 medewerkers en biedt onderwijs aan 4.000 leerlingen.

Stichting kom Leren wordt gespeld met een kleine 'k' omdat we kinderen van klein tot groot uitnodigen om bij ons te komen Leren met een hoofdletter 'L'. Stichting kom Leren staat voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij we de eigenheid van ieder kind niet uit het oog verliezen.

Stichting kom Leren,
Geusseltweg 45C
6225 XS Maastricht
Telefoon: 043-4100300
E-mail: info@komleren.nl
Website: www.komleren.nl

Missie en visie van Stichting kom Leren

Stichting kom Leren biedt onderwijs aan scholen voor primair onderwijs. Deze scholen zijn te vinden in de gemeenten Maastricht, Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Meerssen en Valkenburg. Bij het uitvoeren van deze maatschappelijke taak richt de stichting zich op de volgende uitgangspunten:

- kom Leren is een gemeenschap waarin mensen gezien en gehoord worden en waar men respectvol met elkaar omgaat. Personeelsleden zijn betrokken bij de kinderen en bij elkaar. Ze zijn bevlogen, bevoegd, bekwaam en onderhouden hun professionaliteit. In de school vindt een vanzelfsprekende professionele dialoog met collega's, leidinggevenden, ouders en anderen plaats., zodat men met en van elkaar kan leren. Stichting kom Leren vult het werkgeverschap in vanuit het idee, dat de personeelsleden het kapitaal van de organisatie vormen.
- kom Leren realiseert zich, dat de school een weliswaar belangrijke, maar niet de enige omgeving is, die ertoe doet bij de opvoeding en het onderwijs van het kind. De ouder zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding. De scholen beschouwen het, vanuit hun medeverantwoordelijkheid voor de opvoeding, als hun opdracht om met de ouders als bron samen te werken.
- Stichting kom Leren vindt verscheidenheid van haar scholen een groot goed, omdat dat aan de ouders de mogelijkheid biedt een school te kiezen met een profiel, dat aansluit bij hun opvattingen over opvoeding en onderwijs. De samenwerking van onderling verschillende scholen in één organisatie is gericht op het optimaliseren van elkaars kwaliteit als de algehele kwaliteit van het onderwijs. De organisatie speelt in op de verschillen tussen mensen door optimaal gebruik te maken van hun persoonlijke dynamieken.
- De scholen zijn professionele organisaties, die onderwijs bieden van hoge kwaliteit. Ze zoeken voortdurend naar verbetering en innovatie. Ze nemen de verantwoordelijkheid voor hun opdracht, zijn transparant en kunnen en willen verantwoording afleggen over de resultaten, die zij boeken. Ze communiceren over wat ze doen en waarom ze dat doen en laten zich daarop aanspreken.
- Stichting kom Leren en haar scholen staan midden in de samenleving en nemen hun rol in de ontwikkelingen in de regio. Zij gaan welbewust samenwerking aan met de sociale omgeving en met die maatschappelijke organisaties, waarmee een meerwaarde voor kinderen te realiseren is. Het streven bij die samenwerking is een doorgaande pedagogische lijn en een passende ondersteuning voor opvoeding en onderwijs in te richten.

Stichting kom Leren heeft hiertoe drie richtinggevers uitgewerkt en vervolgens vertaald in ambities, die scholen realiseren:

1. **De mens centraal**
2. **Talentontwikkeling en diversiteit**
3. **De leer- en leefgemeenschap in transitie**

Bestuur

De stichting kent 2 organen: Het College van Bestuur en de Raad van Toezicht.

Het College van Bestuur

Het College van Bestuur is belast met het besturen van de stichting en komt alle taken en bevoegdheden toe die wettelijk het bestuur van de stichting toekomen, met uitzondering van de taken en bevoegdheden die in de statuten en de wet expliciet aan de Raad van Toezicht zijn toegekend. Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor de eenheid van het totale beleid en schept op bestuursniveau waarborgen ter bescherming van en bevordering van de denominatieve identiteit respectievelijk het openbaar karakter van de stichting en van de onderscheiden onder zijn beheer staande scholen en overige voorzieningen. Het College van Bestuur heeft zijn werkzaamheden vastgelegd in het bestuur statuut.

Het College van Bestuur bestaat uit mevr. Inge Ambaum-Jordens.

De Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt toezicht op de verwezenlijking van de doelstelling van de stichting, de algemene gang van zaken binnen de stichting, alsmede het functioneren van het College van Bestuur. De Raad van Toezicht heeft de taken en bevoegdheden van de Raad van Toezicht vastgelegd in het bestuur statuut. De Raad van Toezicht wordt voorgezeten door mevr. drs. N. Silverentand.

Bestuursbureau

Het bestuur wordt ondersteund door beleidsmedewerkers op de terreinen personeelszaken, huisvesting, financiën, onderwijs en zorg.

Directeurenberaad

De directeuren van de scholen van de stichting vormen tezamen het directeurenberaad. Dit is een overlegorgaan met een adviserende functie aan het bestuur.

Veiligheidsplan

Onderwijsinstellingen moeten over een veiligheidsplan beschikken. In het veiligheidsplan staat wat de school doet aan de:

- Fysieke veiligheid (inrichting van het schoolgebouw);
- Sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld);

In dit plan zijn een aantal school specifieke beleidszaken geformuleerd. Deze zijn op school in te zien.

Binnen kom Leren is een stichtingsbeleid geformuleerd voor de volgende onderdelen.

- Klachtenregeling
- Afspraken rondom privacy
- Registratie rondom school en ziekteverzuim
- Infovoorziening voor gescheiden ouders
- Aanpak agressie en geweld
- Pestprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Protocol rouwverwerking
- Protocol medicijnverstrekking school

Het veiligheidsplan is te vinden op onze website.

Calamiteiten

Inleiding

Het kan voorkomen dat een noodsituatie of calamiteit voorkomt. Een grote brand, extreem weer of andere bijzondere omstandigheden kunnen vragen om speciale maatregelen. In deze gevallen is het waarschijnlijk dat het sirene-alarm afgaat en/of je een NL-Alert krijgt op je mobiele telefoon.

Sirene-alarm

Als de sirene gaat betekent het dat er acuut gevaar dreigt. Zorg daarom dat je goed bent voorbereid op eventuele noodsituaties. Het alarm wordt eens per maand getest, op de eerste maandag van de maand om 12.00 uur, om te controleren of de sirene overal werkt en te horen is, maar ook om het alarmsysteem bij het publiek in het bewustzijn te houden.

NL-Alert

NL-Alert is een aanvulling op alarmering van de bevolking. NL-Alert wordt ingezet bij levens- of gezondheidsbedreigende situaties, zoals een grote brand, een dreigende overstroming, of problemen met het drinkwater. Het grote voordeel ten opzichte van de sirenes is dat mensen met NL-Alert niet alleen gealarmeerd worden, maar dat ze ook direct geïnformeerd kunnen worden. Het ontvangen van NL-Alert is gratis. De gebruiker hoeft zich niet vooraf aan te melden maar moet wel de telefoon instellen om NL-Alert te ontvangen. Steeds meer mobiele telefoons zijn al door de fabrikanten ingesteld voor de ontvangst van NL-Alert. Twee keer per jaar zendt de overheid een controlebericht uit.

Informatie

- Als de sirene gaat, meldt de overheid via de rampenzender wat er aan de hand is en welk gevaar er is. De regionale radio krijgt dan de rol van officiële rampenzender. In Limburg is dat **L1**. Belangrijke informatie van de overheid wordt gegeven via L1 radio en/of L1 teletekstpagina 112, en via social media Twitter: @L1 en facebook: facebook.com/1Limburg.
- Verdere informatie over de situatie kan gevolgd worden via **Burgernet**.
- Bij een incident of noodsituatie in Zuid-Limburg geeft de veiligheidsregio Zuid-Limburg via de eigen website actuele informatie: www.vrzuidlimburg.nl / Twitter: @VRZuidLimburg.
- Bij een nationale ramp zijn Nederland 1 of Radio 1 de rampenzenders. Bij een incident of noodsituatie wordt via de nationale website www.crisis.nl actuele informatie gegeven.

Richtlijnen bij een calamiteit

Iedere school heeft een schoolveiligheidsplan. Daarin staat beschreven dat bij het afgaan van het sirene-alarm een aantal routines in werking moet worden gesteld.
In geval van een sirene-alarm gelden de volgende handelingen:

- Kinderen en medewerkers binnen houden/naar binnen halen, ramen en deuren sluiten, ventilatiesysteem uitzetten en via media de berichtgeving volgen. Handeling geldt totdat het sein “veilig” is gegeven via de daarvoor geldende media.
- Groepen kinderen en leerkrachten die extern zijn (gymzaal, bibliotheek enz.) berichten over de situatie en opdracht geven daar te blijven totdat het sein “veilig” is gegeven.
- Ouders worden d.m.v. Parro push bericht geïnformeerd.
- BHV’rs van de school paraat hebben en inzetten.

Wanneer bij het naderen van het einde van de schooldag het sein “veilig” nog niet is gegeven, betekent dit dat:

- Kinderen binnengehouden moeten worden, niet zelfstandig naar huis kunnen en dus op school blijven. De leidinggevende van de school of diens plaatsvervanger behoudt de regie en verantwoordelijkheid voor alle leerlingen, ook voor die kinderen die normaal gesproken aansluitend aan de lesdag overgedragen worden aan de BSO.
- Kinderen worden niet overgedragen aan de BSO of andere kindpartners/externe instanties.
- Communiceer met ouders over deze beslissing. Ouders zullen meer begrip kunnen opbrengen wanneer er wel gecommuniceerd wordt.
- Laat wachtende ouders die toch naar school gekomen zijn, naar binnen komen en leg uit waarom zo gehandeld wordt.
- Voor ouders die hun kinderen zelf komen ophalen, geldt dat indien zij hun kind willen meenemen, de verantwoordelijkheid bij de ouder ligt.

Nadat het sein “veilig” is gegeven via de daarvoor geldende media:
Er wordt een Parro bericht geplaatst, waarin vermeld staat dat de kinderen op school gehouden zijn om risico’s voor de gezondheid zoveel mogelijk te beperken.

Evaluatie

We zullen na elke calamiteit evalueren met het team en daarbij ook ouders en kinderen inschakelen, zodat we relevante informatie krijgen. Deze opbrengsten van de evaluatie worden gedeeld met de MR en de ouders.
Indien nodig zullen we het veiligheidsplan / noodplan bijstellen.

Pers

Indien de school wordt benaderd door de pers, staat alleen de directeur de pers te woord. De directeur doet dit altijd in afstemming met College van bestuur.

Kalender

Hieronder vindt u een overzicht van alle vakanties, studiedagen en vrije dagen.
Alle data voor de schoolactiviteiten en de oudergesprekken vindt u in de agenda van Parro.
Vanwege het lange schooljaar en het aantal lesuren voor kinderen zijn er dit schooljaar 2 lesvrije weken.

Zomervakantie	t/m 21 augustus 2026
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2025 t/m 1 januari 2027
Carnavalsvakantie met aansluitend lesvrije week	8 t/m 19 februari 2027
Voorjaars/meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Vrije dagen	29 maart (Pasen), 17 mei (Pinksteren)
Lesvrije week	7 t/m 11 juni 2027
Studiedagen	9 september, 27 oktober (middag), 16 november, 16 december (middag), 28 januari, 26 maart
2 lesvrije middagen (vanaf 12:30 uur)	18 december en 5 februari
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september 2027 Start op 23 juli 12:30 uur

Contactgegevens

SCHOOLGEGEVENS

OBS Broekhem
Keelstraat 3
6301 XT Valkenburg
043-6016793
Email: info.broekhem@komleren.nl
Website: www.obsbroekhem.nl

BESTUURSGEGEVENS

Stichting kom Leren
Geusseltweg 45C
6225 XS Maastricht
043-4100300
E-mail: bestuursbureau@komleren.nl
Website: www.komleren.nl

Deze schoolgids is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad van OBS Broekhem op 24-06-2026