Onderwijsondersteuning op onze school

Per 1 augustus 2025 is de *Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs* van kracht geworden en is het ondersteuningsaanbod van onze school vanaf dit schooljaar in de schoolgids opgenomen. Het ondersteuningsprofiel (SOP) als apart document op onze website is komen te vervallen.
In dit hoofdstuk beschrijven de basisondersteuning en de specifieke ondersteuning van leerlingen op onze school. Dit aanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingen (zie populatiedocument).
Wij hebben de leerlingenraad gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die onze school biedt. De leerlingen geven aan dat de ondersteuning fijn en goed is wanneer het gaat om extra hulp en verlengde instructie. Echter de ondersteuning bij meer verrijking mag sterker worden neergezet.

De basisscholen van Stichting kom Leren en MosaLira gebruiken eenzelfde opzet om het ondersteuningsaanbod te beschrijven. Zo kunt u onze scholen met elkaar vergelijken en bekijken welke school het beste past voor uw kind.

1. **Wat wordt er bedoeld met basisondersteuning?**

Onder de basisondersteuning verstaan we goed onderwijs in elke groep, aangevuld met specifieke ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben.

2. **Wat valt er onder de specifieke ondersteuning?**

- Specifieke ondersteuning bij taal en lezen
- Specifieke ondersteuning bij rekenen
- Specifieke ondersteuning bij hoogbegaafdheid
- Specifieke ondersteuning bij taak-en werkgedrag
- Specifieke ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

3. **Wat kenmerkt de basisondersteuning op onze school?**

De ondersteuning op onze school is preventief en planmatig. Alle leerlingen ontvangen het basisaanbod, dit bestaat uit:

- Instructies volgens EDI vanuit passende en eigentijdse methodes;
- Duidelijke routines en schoolafspraken;
- Een positief klassenklimaat volgens de methode Vreedzaam;
- In kaart brengen van ontwikkeling middels methode toetsen, LOVS en kindgesprekken;
- Samenwerking met ouders.
- Ons schoolgebouw is voorzien van een lift waardoor leerlingen met een (fysieke) beperking zich door het gebouw kunnen verplaatsen.

Leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod ontvangen extra instructie of verrijkte instructie (ondersteuningsniveau 2). We maken kleine, doeltreffende aanpassingen in het lesaanbod, toetsen en (les)materialen. De ondersteuning wordt uitgevoerd door de leerkrachten en met hulp van onderwijsassistenten van onze school. De intern begeleider op onze school heeft de overkoepelende regie bij de ondersteuning. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Indien een leerling niet voldoende ontwikkeling laat zien op ondersteuningsniveau 2, kan deze ondersteuning (in overleg met de intern begeleider) geïntensiveerd worden, zodat een eventuele achterstand (gedeeltelijk) kan worden weggewerkt (ondersteuningsniveau 3). Deze

leerlingen krijgen lichte en kortdurende ondersteuning, zodat zij (weer) mee kunnen doen in de groep (ondersteuningsniveau 3).

Indien deze ondersteuning niet toereikend is werken we samen met andere professionals (ondersteuningsniveau 4). We gaan samen met ouders naar het knooppunt. In het Knooppunt zijn de vaste partners de gezinscoach, Team Jeugd en de schoolarts. Op verzoek kunnen ook andere externen aansluiten bijvoorbeeld POH.

4. Wat kenmerkt de specifieke ondersteuning op onze school?

Taal en lezen *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★★	★★★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☒	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☒	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☒	☐	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☒	☐	☐

Rekenen *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★★	★★★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☒	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☒	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☒	☐	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☒	☐	☐

Hoogbegaafdheid *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★★	★★★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☒	☐	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☒	☐	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☒	☐	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☒	☐	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☒	☐	☐

Taak- en werkgedrag *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★★	★★★

Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☒	☐	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☒	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☒	☐	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☒	☐

Sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★★	★★★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☒	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☒	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☒	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☒	☐

5. Wat zijn andere kenmerken van de ondersteuning op onze school?

Aandacht en (extra) handen in en om de groep

Aanvinken en aanvullen

☒ Mogelijkheden voor inzet van onderwijsondersteuners of onderwijsassistenten in (en om) de groep
- ☒ Weinig (ongeveer 1 FTE)
- ☐ Voldoende
- ☐ Veel

☒ Mogelijkheden voor inzet van specialisten van de school in (en om) de groep
- ☒ Weinig (door een andere organisatie in 2025-2026 wel op weg naar voldoende.)
- ☐ Voldoende
- ☐ Veel

☐ Mogelijkheden voor inzet van externe onderwijsbegeleiders in (en om) de groep
- ☒ Weinig
- ☐ Voldoende
- ☐ Veel

☒ Anders, namelijk; school streeft naar de inzet van vrijwilligers (gedurende de schooldag als extra handen en na school als bijvoorbeeld huiswerkbegeleiding en leren, leren); bij aanwezigheid van vrijwilligers vindt concrete inzet plaats na overleg.

Onderwijsmaterialen

Aanvinken en aanvullen

☒ Remediërende en/of extra oefenmaterialen

☐ Verrijkende materialen zoals bijvoorbeeld

☐ Materialen voor bewegend leren

☒ Schoolbibliotheek

☐ Schoolkeuken

☐ Anders, namelijk

Ruimtelijke omgeving

Aanvinken en aanvullen

☐ Gelijkvloers schoolgebouw

☒ Lift aanwezig

☐ Ruimte voor anders organiseren van het onderwijs en de ondersteuning

☒ Speelplaats van gevarieerde (speel)mogelijkheden

☐ Buitenleslokaal --> bespreekpunt gemeente en IVN

☐ Anders, namelijk

Samenwerking met andere professionals

Aanvinken en aanvullen

☒ Ondersteuning vanuit het schoolbestuur

☒ Kindpartners in het kindcentrum

☐ Naschools aanbod (Rijke schooldag)

☐ Schoolmaatschappelijk werk

☒ Brugfunctionaris / gezinscoach

☒ Jeugdarts

☒ Consulent van de gemeente

☒ Zorgprofessionals uit de paramedische zorg, zoals logopedist, (kinder)fysiotherapeut, ergotherapeut of...

☐ Andere zorgaanbieders en jeugdhulpaanbieders, zoals...

Wat valt er niet onder de basisondersteuning[1]?

- Medische handelingen die een BIG-registratie eisen (voorbehouden handelingen).

Wat valt er niet onder de specifieke ondersteuning?

Taal en lezen

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyslexie (ED) (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie ED uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyslexiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.
- Logopedische behandeling ter verbetering van de taalontwikkeling.
- Langdurige individuele ondersteuning voor leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en de behandeling van dyslexie. Deze leerlingen hebben langdurig een individueel, op maat gemaakt traject nodig om op school te kunnen functioneren.

Rekenen

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyscalculie (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de

[1] Uit Advies landelijke norm voor basisondersteuning (2024), AOB en Ouders & Onderwijs

basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyscalculiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.

Hoogbegaafdheid

- Individuele ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning en die langdurige individuele ondersteuning nodig hebben die volledig op maat gemaakt is.
- Het aanbieden van voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs.

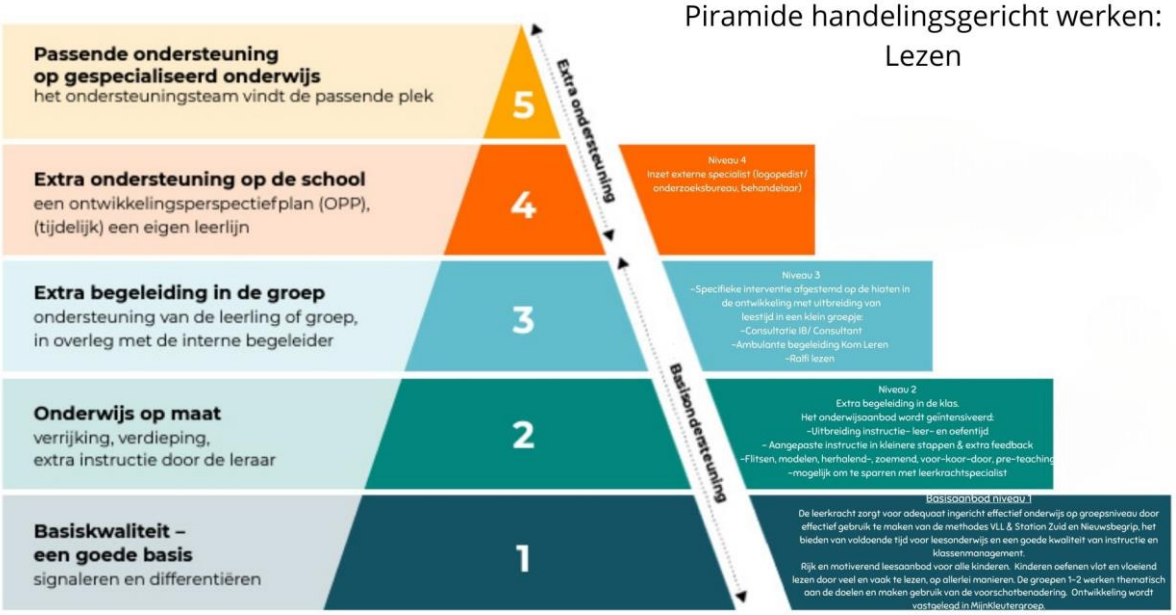
Taak- en werkgedrag

- Individuele ondersteuning aan leerlingen met problemen op het gebied van het taak- en werkgedrag, die daardoor zo belemmerd worden dat zij niet in een klassikale setting (bij verschillende vakken) kunnen functioneren. Deze leerlingen hebben niet genoeg aan de basisondersteuning en hebben langdurige individuele, op maat gemaakte ondersteuning nodig.

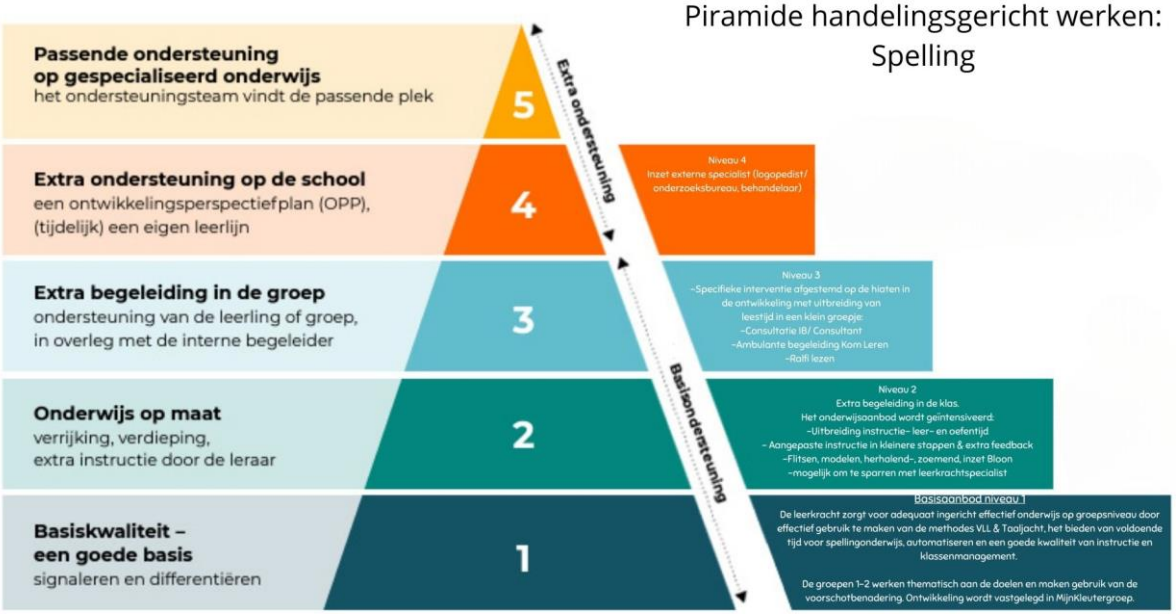
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen, die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en (individuele) ondersteuning op maat of psychische begeleiding nodig hebben om in een groep te kunnen functioneren.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.

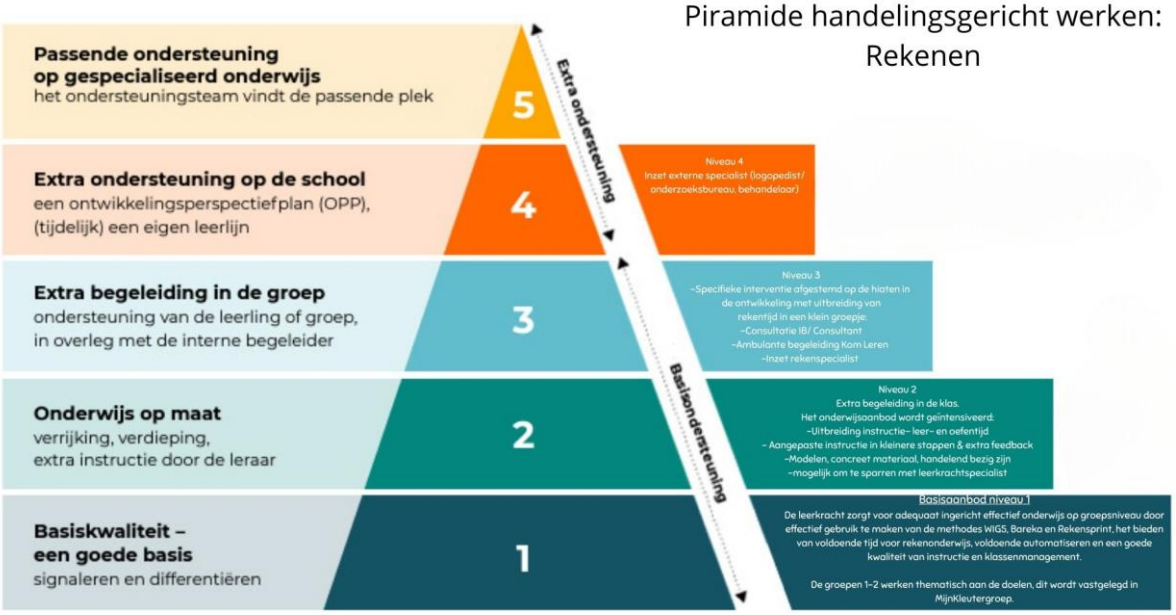
Piramide handelingsgericht werken:
Lezen



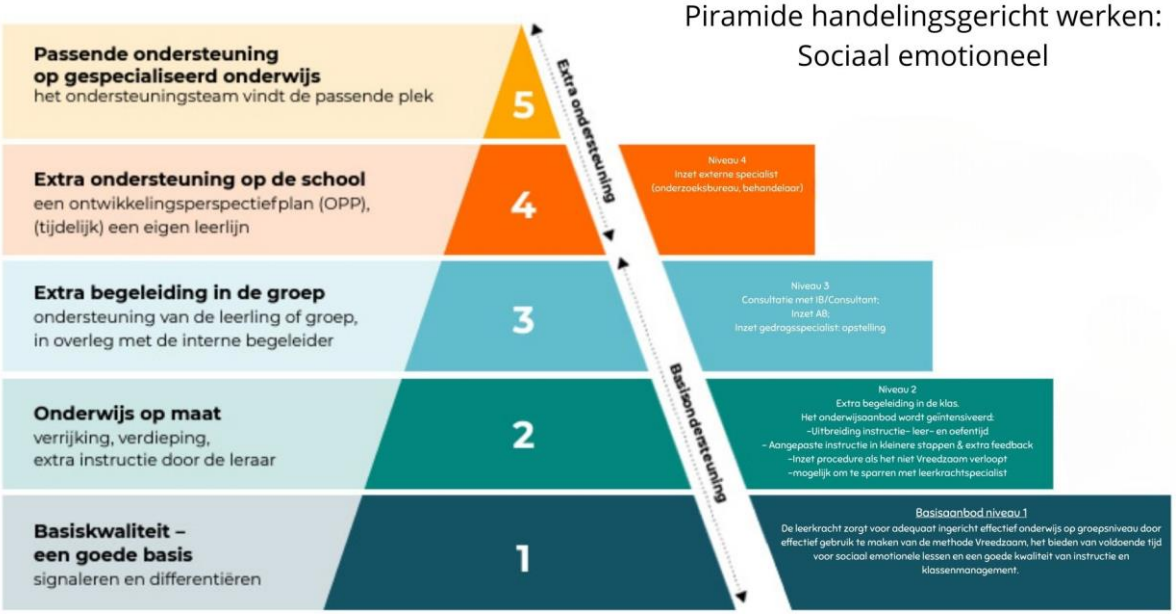
Piramide handelingsgericht werken:
Spelling



Piramide handelingsgericht werken:
Rekenen



Piramide handelingsgericht werken:
Sociaal emotioneel



Piramide handelingsgericht werken:
Meer -en hoogbegaafdheid

