



POV Regenboog

Pedagogisch werkplan

IRIS Opvang
05-06-2026



Colofon

Dit document is gebaseerd op de Wet Kinderopvang en het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie. Het document is een bijlage van het algemeen pedagogisch beleid.

Opdrachtgever: College van Bestuur IRIS Onderwijs & Opvang



Inleiding

Voor jou ligt het pedagogisch werkplan van peuteropvang (POV) locatie Regenboog. Een werkplan dat beschrijft hoe wij invulling geven aan het pedagogisch beleid; onze pedagogische werkwijze. Het geeft richting aan pedagogisch professionals op de groep, maar bovenal geeft het ouders inzicht in hoe wij liefdevol, met aandacht en kwaliteit, zorg willen dragen voor hun kinderen.

Dit document is gebaseerd op de visie die we als IRIS met elkaar willen uitdragen. Bij IRIS Opvang staat het kind centraal. Er wordt veel aandacht en zorg besteed aan de algemene basisbehoeften van het kind waarbij het welbevinden (zich 'goed voelen') voorop staat. Dit heeft veel invloed op de verdere persoonsontwikkeling.¹ Om het kind in deze ontwikkeling maximaal te stimuleren, kijken wij eerst naar het kind (behoeften, kwaliteiten, interesses). Vervolgens creëren wij een veilige, aantrekkelijke en uitdagende omgeving. Het is niet ons doel om een kind op een 'gewenst' niveau te brengen. Ieder kind heeft een eigen, unieke ontwikkeling en dat respecteren wij.

In die ontwikkeling zijn we met elkaar bezig steeds wijzere wereldburgers te worden. Wereldburgers die vertrouwen op God, die vertrouwen op zichzelf en op hun naaste. We zien dan hun kwaliteiten leren kennen, die steeds zelfstandiger worden, die oefenen in het 'samen met anderen'. We zien kinderen die nieuwsgierig zijn en bekend raken met waarden en normen. We laten kinderen vanaf het begin, op hun niveau, meedenken en meedoen en we dagen ze uit om een stapje zetten in de zone van naaste ontwikkeling. Zo zijn we met elkaar op reis en leren we op een spelende manier van elkaar.

Op die reis laten we ons leiden door de volgende waarden:

Liefde en betrokkenheid

Vanuit de Liefde die we kennen, het werk van Jezus Christus, zijn we vanuit onze veelkleurigheid betrokken op het welzijn van de kinderen, dat van hun ouders en op het welzijn van elkaar. Kinderen zijn een voorbeeld voor ons en wij vanuit die Liefde ook voor hen.

Plezier, talentontwikkeling en prestatie

Ons hart ligt bij het kind en vanuit die passie zijn we iedere dag op zoek naar hoe we plezier kunnen creëren. We hebben oog voor de unieke talentontwikkeling en prestaties van ieder kind. We doen ons best een rijke omgeving te scheppen waarin deze ontwikkeling maximale ruimte krijgt.

Professionaliteit en kwaliteit

We vinden het belangrijk kwalitatieve opvang te bieden en stoppen energie in het verder ontwikkelen van onze eigen talenten. Zo wordt de opvang iedere dag een stukje beter. We zijn altijd gericht op wat wel kan en gaan creatief en optimistisch om met vraagstukken die op ons afkomen.

Vanuit liefde voor elkaar creëren we iedere dag een plek waar kinderen zich thuis voelen en de kans krijgen op ontwikkeling.

¹ (Bureau Kwaliteit Kinderopvang, 2017)





Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Locatiebeschrijving.....	5
Buitenruimte.....	5
Binnenruimte	5
De groep	7
Pedagogisch professional.....	8
Stagiaires	8
Spelen en ontwikkelen	10
Activiteitsaanbod.....	13
Het kind.....	13
Pikler	14
In contact met pedagogisch professional	15
Mentorschap.....	15
Ouders/verzorgers	17
Overige informatie	18
Protocollen en werkinstructies.....	19



Locatiebeschrijving

Iris Christelijke Kindcentra locatie Regenboog ligt in Wilsum. We zijn samen met basisonderwijs en buitenschoolse opvang gevestigd in het gebouw aan de Westenbergstraat 28. In de IRIS Kindcentra (IKC) is er samenwerking tussen opvang, onderwijs en andere partijen die een rol spelen in de ontwikkeling van het kind. Samen zijn wij continue op zoek naar hoe wij samen kunnen werken met de school en met andere organisaties.

Als IRIS opvang streven we ernaar de ruimtes die we tot onze beschikking hebben maximaal te benutten. Daarnaast zijn we ons bewust van de wijk, willen we daar iets voor betekenen en werken we samen met onze onderwijscollega's. Op POV Regenboog zijn 16 kindplaatsen.

Buitenruimte

POV Regenboog maakt gebruik van de omheinde buitenruimte grenzend aan de groepsruimte².

Binnenruimte

De binnenruimte van de pov Regenboog bestaat uit verschillende plekken met hun eigen functie(s). De inrichting hiervan is zeer bepalend voor de sfeer, het gevoel van geborgenheid en veiligheid. Kinderen moeten de pedagogisch professional te allen tijde kunnen zien. Ze hebben behoefte aan privacy, rust, aan speelhoeken en aan plekken waar ze worden uitgedaagd. Wij streven ernaar de ruimte continu op die bewuste manier in te richten. Een goed ingerichte ruimte nodigt de kinderen uit tot spelen, ontdekken, ontwikkelen en gezellig samenzijn. Daarom wordt de ruimte ook wel 'de derde pedagoog' genoemd³. En die pedagoog benutten we graag.

POV Regenboog beschikt over één groepsruimte, de zogenoemde stamgroep. In de groepsruimte is er plek om te bewegen, te spelen, maar ook te eten en te drinken. Deze ruimte wordt in de middagen en de vakanties ook gebruikt door de bso.

De ruimte is verdeeld in meerdere zit- en speelplekken. Er staat een lage en hoge tafel waar de kinderen kunnen eten/drinken en kunnen spelen aan tafel. Er is een bouwhoek een huishoek en er zijn wandkasten waar speelgoed in staat.

Het creëren van een rijke speel-leeromgeving vormt de basis voor kinderen om vanuit eigen interesse te komen tot spelen en leren. We creëren rust en overzicht door materialen een vaste plek te geven. Op deze manier raken kinderen vertrouwd met de omgeving⁴. De hoeveelheid materialen beperken we en we zorgen voor veel van hetzelfde. Zo kunnen kinderen verzamelen, vergelijken en elkaar imiteren. We wisselen kleine dingen in het aanbod af, zodat kinderen wel iedere keer nieuwe prikkels krijgen. De ruimte blijft door de kleine wisselingen wel vertrouwd.

Binnen IRIS Opvang vinden het belangrijk dat kinderen vanuit eigen behoefte kunnen spelen en dat ze op verschillende gebieden worden uitgedaagd in hun ontwikkeling. Daarom creëren we hoeken in de ruimte die de 'verschillende gebieden' vertegenwoordigen. Dit wordt later in het werkplan uitgebreider beschreven.

Een bank of een knus hoekje is een plek waar kinderen even kunnen rusten of waar we kunnen voorlezen. Een hoek met bouwspullen of een klim- en klauterhoek draagt bij aan de motorische ontwikkeling. Een andere hoek is zo ingericht dat kinderen het thema kunnen verwerken in hun spel doordat er bijvoorbeeld allemaal doktersspullen liggen (bij het thema dokter/ziekte).

We blijven kijken naar de kinderen als ze aan het spelen zijn. Waar ligt hun interesse? Welke materialen trekken hun aandacht? Door welke materialen zijn de kinderen geboeid? Op deze manier kunnen we daarop inspelen. We leggen materialen klaar. We verdiepen of verbreden hun spel door elementen toe te voegen. Op deze manier stimuleren we op een hele natuurlijke manier de ontwikkeling. De ruimte vormt daarmee ook de basis om op een speelse manier te werken aan de doelen die Piramide vormgeeft.

² (Besluit Kwaliteit Kinderopvang, 2021)

³ (Schreuder, Boogaard, Fukkink, & Hoex, 2019)

⁴ (op den Kamp & van Kuyk, 2011)





Verschoonruimte

De wc is prikkelarm ingericht, zodat er een moment kan ontstaan van aandachtige verzorging. Het is volgens onze visie belangrijk dat het kind tijdens zijn verzorging en het vervullen van zijn lichamelijke behoeften persoonlijke aandacht krijgt, zonder enige vorm van haast, daar willen wij aandacht voor hebben.

Er zijn meerdere wc's, waardoor kinderen die zindelijk zijn tegelijk naar de wc kunnen gaan als dat nodig is. Op deze manier kunnen ze elkaar ook helpen en van elkaar leren.

Het speellokaal

Peuters kunnen gebruik maken van het speellokaal. Het speellokaal wordt ook gebruikt door de onderbouw van het basisonderwijs

Veiligheid in de ruimtes

Iedere ruimte die we gebruiken voldoet aan de geldende wet- en regelgeving voor de kinderopvang. We voeren regelmatig een quickscan uit. Dit houdt in dat de ruimtes worden gecheckt op alle factoren die een risico vormen. Hiervan wordt een verslag gemaakt en vervolgens meegenomen in de risicomonitor. We zoeken naar de balans tussen het creëren van de nodige veiligheid en tegelijkertijd het benutten van mooie uitdagingen voor de kinderen. We leren de kinderen om te gaan met de risico's die binnen en buiten aanwezig zijn.

Wilsum

IKC Regenboog is gevestigd in Wilsum, een dorp met ruim 880 inwoners⁵. IKC regenboog is de enige school in Wilsum. Het is een mooie aanvulling op de voorzieningen die er al zijn.

Samenwerking en overdracht onderwijs

De peuteropvang vormt samen met onderwijs en buitenschoolse opvang Kindcentrum Regenboog. Dat biedt ons mooie kansen om de verbinding met elkaar op te zoeken. De peuters hebben soms gezamenlijke activiteiten de kinderen van de basisschool. Wanneer het kind doorstroomt naar het basisonderwijs binnen het kindcentrum, worden er momenten gecreëerd om alvast kennis te maken met het onderwijs. Stroomt het kind door naar een basisschool buiten IRIS, dan kijken we samen met die school naar een juiste overdracht.

Ons uitgangspunt bij de overgang van opvang naar onderwijs is een warme overdracht. De mentor van het kind, ook eerste aanspreekpunt voor ouders, voert samen met de ouders en de leerkracht van groep 1 een overdrachtsgesprek. Als ouders dit liever niet willen, vindt er met toestemming een tweegesprek plaats tussen de mentor en de leerkracht. De wijze waarop we deze overdracht organiseren is vastgelegd in het Protocol Doorstroom IRIS Kindcentra.

Tijdens deze gesprekken delen wij als opvang een zo volledig mogelijk beeld van het kind. Dit doen we op basis van dagelijkse observaties én systematische registraties. Door ook de ervaringen van ouders mee te nemen, ontstaat er een breed en evenwichtig beeld van het kind. De overdracht wordt altijd ondersteund door het door de gemeente Kampen ontwikkelde formulier: Overdrachtsformulier Kinderopvang Basisonderwijs Kampen (OKBK).

⁵ (Zalk)



De groep

Openingstijden en sluitingsdagen

De peuteropvang is op maandag- dinsdag- en vrijdagochtend geopend van 8:15-12.15 uur

De opvang is gesloten in alle schoolvakanties en op:

Nieuwjaarsdag
Tweede Paasdag
Koningsdag
Bevrijdingsdag
Hemelvaartsdag
Tweede Pinksterdag
Eerste en tweede Kerstdag

Op Goede Vrijdag zijn wij open.

We volgen zoveel mogelijk hetzelfde ritme als het onderwijs in hetzelfde gebouw. Dit betekent dat we in de schoolvakanties dicht zijn. Voor peuters die een VVE indicatie hebben, wordt gekeken of er een IRIS kindcentrum in de buurt is waar wel VVE geboden kan worden.

Stamgroep

Bij Peuteropvang Regenboog wordt gewerkt met één stamgroep, waarin de peuters gedurende de ochtend een vaste groep vormen. Een stamgroep biedt structuur en voorspelbaarheid, wat bijdraagt aan het gevoel van veiligheid en geborgenheid voor het jonge kind.

De maximale groepsgrootte bij Peuteropvang Regenboog is afgestemd op de leeftijd van de kinderen en voldoet aan de wettelijke eisen. Onze stamgroepen bestaan uit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Deze leeftijdsmix bevordert de sociale ontwikkeling van kinderen doordat ze leren omgaan met leeftijdsgenoten en iets jongere of oudere kinderen.

Beroepskracht-kind-ratio (BKR)

Binnen IRIS Opvang houden wij ons aan de wet- en regelgeving die van toepassing is op de kinderopvang. Met behulp van de rekentool op [lratio.nl](http://ratio.nl) berekenen wij hoeveel pedagogisch professionals er aanwezig moeten zijn op een ochtend. Voor de leeftijdscategorie van 2 tot 4 jaar geldt een BKR van 1 beroepskracht op 8 kinderen.

Om te voldoen aan deze ratio wordt dagelijks gekeken naar het aantal aanwezige kinderen en de inzet van pedagogisch professionals. Op basis van het verwachte kinderaantal worden voldoende beroepskrachten ingezet om continu aan de BKR te voldoen. Ook bij wisselende bezetting door in- of uitloop van kinderen wordt hier actief op gestuurd. Indien nodig wordt een extra pedagogisch professionals ingeroosterd of wordt gebruikgemaakt van vaste invalkrachten.

Vierogen- en orenprincipe

Het vierogen- en orenprincipe betekent dat er altijd minimaal twee volwassenen, in een bepaalde vorm, toezicht moeten kunnen houden op kinderen in de peuteropvang. Het gaat erom dat anderen kunnen zien of horen wat een pedagogisch professional op de groep doet. Daarom is er veel glas verwerkt in de peuteropvangruimte. Te denken valt aan ouders die kinderen komen brengen of halen en collega's van de school.

Achterwacht bij calamiteiten

Bij acute situaties zoals het onwel worden van een pedagogisch professional staan er verschillende achterwachten paraat. In ons Veiligheid en gezondheidsbeleid beschrijven we hoe we omgaan met calamiteiten.



Pedagogisch professional

De pedagogisch professionals die werken binnen het kindcentrum beschikken over een geldig diploma, vastgesteld in de cao Kinderopvang. Daarnaast streven wij ernaar dat elke professional een BHV-diploma haalt. We werken zo veel mogelijk met vaste gezichten op de groep, omdat dit bijdraagt aan een gevoel van veiligheid voor de kinderen. Wanneer een medewerker niet kan werken wordt een invaller ingezet⁶. We houden er rekening mee dat dit voor sommige kinderen even wennen zal zijn en nemen daar de tijd voor.

Onze pedagogisch professionals krijgen jaarlijks coaching op de werkvloer. Zo waarborgen we de kwaliteit die we voor ogen hebben. Voor meer informatie verwijzen we naar het IRIS opleidingsplan en het coachingsplan

De rol van de pedagogisch professional wordt uitgebreider beschreven in het onderdeel 'spelen en ontwikkelen'.

Stagiaires

We werken binnen IRIS opvang met BBL en BOL stagiaires van verschillende opleidingen en niveaus. In het pedagogisch beleid is vastgelegd welke taken passen bij die verschillende niveaus. Een stagiaire wordt geïntroduceerd bij ouders. Zij stellen zich persoonlijk voor aan ouders en/of via de nieuwbrief van de locatie.

We laten BOL stagiaires niet zelfstandig op de groep staan, en wijken niet af van de regels die de CAO geeft voor de inzet van deze stagiaires. Zij zijn nog in opleiding en mogen de verantwoordelijkheid voor de groep nog niet zelfstandig dragen.

Afhankelijk van de opleidingsfase kunnen ook BBL-stagiaires of pedagogisch professionals in ontwikkeling eventueel meetellen voor de BKR. Ook hierbij houden wij ons aan de wettelijke regels en de CAO Kinderopvang. Dit betekent dat we hen pas formatief inzetten, wanneer dit volgens de vastgestelde formatieve inzetbaarheid mag. Ook zetten we deze beroepskracht pas in als zij daar zelf toe in staat is.

De formatieve inzet van een BBL-er wordt bepaald door de fase van de opleiding. Verder creëren we goede randvoorwaarden, zoals het werken naast een ervaren beroepskracht en een positief oordeel van de werkbegeleider over de het pedagogisch handelen van de stagiaire voordat de BBL-er ingezet kan gaan worden. De BBL-er wordt niet alleen ingezet, maar werkt samen met een ervaren collega. Ook staat zij niet alleen tijdens opening of sluiting.

De begeleiding van de stagiaires vindt plaats door een praktijkbegeleider. Tot slot streven we ernaar deze groep medewerkers zoveel mogelijk op één bepaalde locatie in te zetten. Dit is goed voor de kinderen op deze locatie én goed voor de betreffende medewerker.

⁶ (Besluit Kwaliteit Kinderopvang, 2021)

Een dag bij de peuteropvang

Intake en wennen

De eerste stap in het aanmeldingsproces van het kind is het invullen van het aanmeldformulier van IRIS Opvang. Daarna volgt een intakegesprek met ouders waarin het intakeformulier doorgenomen wordt. Het formulier is erop gericht het kind in beeld te brengen, o.a. op het gebied van interesses, voeding, slapen en bijzonderheden. Het is belangrijk dat wij de opvoedingspartners worden van ouders. Na dit gesprek spreken we na het ingaan van het contract minimaal twee wenmomenten af.

Als kinderen komen wennen zullen wij erop gericht zijn hen een gevoel te geven van veiligheid en geborgenheid. We besteden ruim de tijd en aandacht aan het kind om zich op het gemak te voelen. We laten het kind meedraaien in de structuur en verkennen samen de ruimte. We zijn ons bewust van de signalen die het kind geeft en spelen daarop in. Het ene kind wil veel nabijheid, de ander kijkt liever de kat uit de boom. We zorgen dat we in het zicht zijn voor het kind dat komt wennen⁷.

Vaste gezichten

Kinderen laten we wennen op de dagdelen waarop ze ook worden opgevangen. Zo leren zij ook gelijk de pedagogisch professionals kennen die voor hen als 'vaste gezichten' zijn aangewezen. Er wordt een mentor aangewezen, de mentor werkt op de stamgroep, als het kind er ook is.

Algemeen dagprogramma

Als de kinderen gebracht worden, is er voor ouders ook alle ruimte om mee naar binnen te gaan. Er is tijd om samen met het kind activiteiten te ontdekken, te spelen en over het thema te praten. Na 15 minuten starten we met het dagprogramma en vertrekken de ouders. Dit dagprogramma is een leidraad voor alle pov-locaties binnen IRIS. Een locatie kan van dit algemene dagprogramma afwijken als dat nodig is.

Tijd	Activiteit
8.15–8.30 uur	Spelinloop (inloopmoment ouders)
8.30–9.30 uur	Spelen (tijd om kinderen individueel of in kleine groepjes te stimuleren in de ontwikkeling; differentiatie)
9.30–10.15 uur	Groepsexploratie
10.15–10.30 uur	Eten en drinken
10.30–12.00 uur	Spel en bewegen (opnieuw tijd voor differentiatie)
12.00 –12.30 uur	Afsluiting (inloopmoment ouders)

Als de kinderen 's ochtends worden gebracht, komen zij in hun stamgroep. Daar liggen allerlei materialen en activiteiten klaar die passen bij de kinderen die komen. Wij vinden het belangrijk, dat wij bij binnenkomst met de ouders een overdracht hebben, zodat zij kunnen vertellen hoe het met hun kind gaat en of er nog bijzonderheden zijn. Als er bijzonderheden zijn, worden deze in de ouderapp genoteerd, waar iedere pedagogisch professional dit terug kan vinden. Vervolgens is er ruimte voor vrij spel en volgen we het dagprogramma.

De overgangsmomenten zien wij niet als verloren tijd, maar als kansen om te ontwikkelen. We nemen de tijd, zodat de kinderen kunnen schakelen naar het volgende onderdeel. We kondigen de overgang aan, vaak werken we daarbij met liedjes. We grijpen de kansen die zich voordoen in deze overgangsmomenten. Zo leren de kinderen op een speelse manier hun jas aan te doen. We betrekken ze bij het tafel dekken en opruimen. Op deze manier stimuleren we de ontwikkeling op een ongedwongen manier. En we zijn ons bewust van de mogelijke drempels die kinderen kunnen ervaren bij de overgang van bijvoorbeeld eten naar nog even spelen. Hierin observeren we of kiezen we er bijvoorbeeld voor één pedagogisch professional op de grond te laten zitten, zodat kinderen bij hem/haar terecht kunnen.

Aan het eind van de ochtend worden de kinderen weer opgehaald. We nemen dan opnieuw de tijd om een overdracht te doen. Zo creëren we opnieuw een overgangsmoment wat past bij het kindje. Hoe meer informatie we met ouders uitwisselen, hoe beter we thuis en opvang op elkaar kunnen laten aansluiten. Hier streven we dus ook naar.

⁷ (Singer & Kleerekoper, 2009)



Eten en drinken

Het fruitmoment is een belangrijk moment dat meer betekenis heeft dan alleen het eten en drinken zelf. En ook in dan werken wij kindvolgend. Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer zij zelf kunnen doen. Kinderen vinden het leuk om te helpen en hier geven wij ze ook ruimte voor. Wij kijken naar de leeftijd en bieden vervolgens 'kleine klusjes' aan zoals het opstapelen van de bekers of helpen de tafel te dekken of af te ruimen. Ook mogen de kinderen helpen met het fruit snijden. Voor afspraken rondom het eten en drinken, verwijzen wij naar ons beleid 'Veiligheid en Gezondheid'.

Ons streven is om met de kinderen in kleine groepjes te eten. Op deze manier is er meer aandacht voor het individuele kind en wordt er rust gecreëerd op de groep.

We eten op de groep uit porseleinen servies met passend bestek (geen plastic) en drinken uit glazen.

We willen als IRIS Opvang vanaf de start een gezonde leefstijl aanbieden. Dit houdt in dat we de kinderen gezonde voeding aanbieden en hier regelmatig in variëren. We werken volgens het voedingsbeleid en volgens de richtlijnen van het voedingscentrum. Kinderen mogen bij onszelf kiezen wat ze eten. We streven ernaar de kinderen enthousiast te maken om te wisselen in beleg. We stimuleren ze altijd iets te eten en te drinken. Als we ons zorgen maken over het eet- en/of drinkgedrag van het kind, communiceren we dit met ouders. Wij houden rekening met allergieën bij kinderen. Dit staat genoteerd in KidsAdmin.

Als we aan tafel gaan wassen alle kinderen en de pedagogisch professionals hun handen. Ook als we van tafel gaan doen we dit en maken de kinderen hun eigen gezicht schoon. Indien nodig helpen wij ze daarbij. We zorgen voor een gezellige sfeer aan tafel. Daarnaast nemen we regelmatig nog even de tijd om een liedje te zingen of een boekje voor te lezen. Zo stimuleren we ook tijdens dit alledaagse moment de ontwikkeling.

Verschonen en zindelijkheid

Verschoonmomenten zijn momenten van contact. Niet alleen in de dialoog en het samenwerken met het kindje, maar ook in het fysieke contact. We raken de kinderen met respect aan en vertellen daarbij continu wat wij doen. Zo krijgen zij ook de kans om mee te werken.⁸ We gaan mee in de spelletjes van de kinderen, zoals kiekeboe. Zo zorgen we er samen voor dat de taak wordt gedaan én dat het een moment is van plezier en aandacht.

Een belangrijk onderdeel van de zelfredzaamheid, is de zindelijkheidstraining. Afhankelijk van de ontwikkeling, behoefte en rijping van het kind, besteden we hier aandacht aan, in overleg met ouders. Het is van belang dat het kind zelf aangeeft eraan toe te zijn. Wij maken gebruik van kinder-wc's. De kinderen mogen zelf naar de wc maar onder enig toezicht en wij helpen en begeleiden waar nodig.



Spelen en ontwikkelen

Kinderen leren en ontwikkelen zich door te spelen. Spel is voor jonge kinderen dé manier om de wereld te ontdekken en te begrijpen. Ze leren met hun hele lijf — holistisch — door te bewegen, te ervaren en hun zintuigen te gebruiken. De Russische pedagoog Vygotsky omschreef spel al als de motor van ontwikkeling. Deze visie vormt de basis voor hoe wij de ontwikkeling van jonge kinderen stimuleren.

Piramide

Alle ontwikkelingsgebieden, cognitief, motorisch en sociaal-emotioneel, komen ruim en in samenhang aan bod. Dit gebeurt in een thematische speelleeromgeving, ingericht door pedagogisch professionals. Zij zorgen voor een rijk aanbod aan concrete materialen en sluiten aan bij de behoeften van de groep. Daarbij wordt gewerkt van concreet naar abstract, zodat kinderen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, is er tutoring. Voor kinderen die voorlopen in hun ontwikkeling is er verdiepend aanbod beschikbaar. Hoe wij werken met piramide staat beschreven in ons algemeen pedagogisch beleid

⁸ (Singer & Kleerekoper, 2009)



Ontwikkelingsstimulering

We richten ons op de volgende ontwikkelingsgebieden, zoals Piramide dat ook aanhoudt in de activiteiten⁹:

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Dit gaat over het leren begrijpen van anderen en het kunnen spelen met anderen. Door het spelen met poppen, door prentenboeken en versjes die interactie uitlokken, door gesprekjes met elkaar of het samen oplossen van een conflict, ontwikkelen de kinderen zich hierin.

Motorische ontwikkeling

We stimuleren de grove motoriek door kinderen de ruimte geven te bewegen en uitdagende situaties te creëren. Piramide geeft daar allerlei suggesties voor. Op de groepen hebben wij Pikler materialen waarop de kinderen kunnen klimmen en klauteren. De sensomotorische ontwikkeling gaat over het doelgericht reageren op een prikkel door middel van een motorische handeling. Daarbij horen ook de fijn motorische vaardigheden (grijpen, tekenen, kleien). Kinderen kunnen materialen, zoals potloden, zelf pakken. Daarnaast bieden we activiteiten aan waarin deze vaardigheden gestimuleerd worden.

Taalontwikkeling

De taalontwikkeling is niet alleen breed qua gebieden, ook het eigen maken van de taal gaat de hele dag door¹⁰. We streven er daarom naar de taalontwikkeling zoveel mogelijk spontaan te stimuleren. We zeggen wat we doen, we voeren gesprekjes tijdens ons handelen, we praten tijdens spel en dagen vooral de kinderen uit dit ook te doen, we vragen naar gevoelens en fantasieën. We zijn zoveel mogelijk luisterend aanwezig. We herhalen de woorden van de kinderen en verbeteren waar nodig, zo geven we het goede taalvoorbeeld. Kortom, er is veel ruimte voor interactie. Door de verschillende thema's van Piramide steeds verder uit te diepen wordt er ook gewerkt aan de woordenschat en de complexere taalfuncties (vergelijken, concluderen).

Interactief voorlezen

Een belangrijk onderdeel binnen IRIS Opvang (en ook binnen Piramide) is het interactief voorlezen. We nemen ruim de tijd om met de kinderen de prentenboeken te lezen, van baby af aan. We lezen voor en dagen de kinderen uit tot benoemen van plaatjes en dingen aanwijzen. We gaan met de kinderen in gesprek over het verhaaltje. De kinderen kunnen de boeken ook zelf pakken. Daarnaast zijn er materialen aanwezig waarmee de kinderen het verhaaltje kunnen naspelen.

Ontwikkeling van denken en rekenen

Bij de ontwikkeling van denken en rekenen zien we kinderen die het verschil ontdekken tussen groot en klein, tussen snel en langzaam. Ze leggen spullen bij elkaar op basis van kenmerken, ze nemen bepaalde kenmerken waar met hun zintuigen (kleur, smaak, soort materiaal), ze leren relaties leggen en ze zijn bezig met getallen en hoeveelheden. We stimuleren deze ontwikkeling door de ruimte zo in te richten dat dit spel kan ontstaan. We hebben materialen van verschillende gewichten, dezelfde materialen in verschillende kleuren, dingen die kunnen rollen, bakken waar spullen in en uit kunnen. We spelen in op deze ontwikkeling in de spontane momenten. Daarnaast worden, in de Piramide methode, ook op dit vlak activiteiten voorgesteld die de ontwikkeling stimuleren.

Persoonlijkheidsontwikkeling

Als kinderen hun persoonlijkheid ontwikkelen, denken we aan ontwikkeling van zelfcontrole, zelfvertrouwen, zelfstandigheid en een eigen identiteit¹¹. Deze ontwikkeling start, net als iedere andere ontwikkeling, bij een veilige omgeving. Daarnaast is het belangrijk dat we kinderen bekend maken met rituelen en regels, omdat dit een bepaalde structuur biedt. De structuur zorgt voor duidelijkheid en dat zorgt weer voor veiligheid. We benaderen de kinderen als een individu dat we mogen leren kennen en hebben respect voor hun autonomie. In de activiteiten zullen we continue aansluiten bij het wie het kind is, zodat de persoonlijkheid alle ruimte krijgt om te ontwikkelen. We bieden de kinderen vrijheid om te helpen, we stimuleren ze zelf dingen te pakken en op te ruimen. Zo werken we aan zelfstandigheid. In de verschillende projecten van Piramide komen de aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling ook aan bod.

⁹ (op den Kamp & van Kuyk, 2011)

¹⁰ (van de Weijenberg, 2016)

¹¹ (op den Kamp & van Kuyk, 2011)



Kunstzinnige ontwikkeling

In de kunstzinnige ontwikkeling staat experimenteren centraal¹². Het gaat dan om experimenteren met ruimte, beweging, geluiden, creatieve fysieke uitingen of met materialen. Een algemeen voorbeeld hiervan is de spelontwikkeling, waarin al deze vormen naar voren kunnen komen. Het spel van kinderen zit vol creativiteit. Daarnaast gaat het over beeldende ontwikkeling, muzikale ontwikkeling en dansontwikkeling. Om deze ontwikkeling te stimuleren zorgen we vooral voor ruimte om te experimenteren. Bijvoorbeeld door een groot vel te kiezen en kinderen de ruimte te geven zelf te kiezen wat ze maken en met welk materiaal. Maar ook door regelmatig naar het speellokaal te gaan waar we alle ruimte hebben om te bewegen en te dansen. Er is aandacht voor muziek door bepaalde liedjes te koppelen aan programmaonderdelen. Daarnaast zijn er natuurlijk verschillende activiteiten vanuit Piramide of vanuit de professionaliteit van de pedagogisch professionals waarin de kunstzinnige ontwikkeling wordt gestimuleerd.

Ontwikkeling van de waarneming

In het kopje visie gingen we al in op de manier waarop kinderen zich ontwikkelen. Dat doen ze namelijk door te ervaren en hun zintuigen te gebruiken. Iedere dag hebben we hier aandacht voor. Allereerst door de ruimte in te richten met materialen die verschillende zintuigen prikkelen. Er zijn zachte en harde dingen, er zijn dingen die rollen en stuiteren en dingen die niet bewegen. We spreken met de kinderen over wat ze ervaren en creëren momenten (mede door de activiteiten van Piramide) waarin we heel bewust bezig zijn met het ontdekken en gebruiken van de zintuigen.

Oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning

Door deze ontwikkeling wordt er een begin gemaakt in het abstracte denken. Het gaat dan vooral om het ervaren van de ruimte en hoe je daarin kunt bewegen. Daarbij komen het eigen lichaam en bewegen, ruimtelijke begrippen en posities in de ruimte, verschillende soorten ruimten en vormen en figuren aan bod. Door de dag heen benoemen we verschillende aspecten hiervan om kinderen bewust te maken van zichzelf, van de ruimte en van vormen en figuren. We zorgen er ook voor dat we in verschillende ruimten komen en veel bewegen. Daarnaast maken we gebruik van de activiteiten van Piramide.



Voorbereidende speel- leer omgeving

Al voordat de kinderen aanwezig zijn, bereiden wij ons zorgvuldig voor op hun komst. We denken na over welke kinderen we de volgende dag mogen verwelkomen en stemmen ons aanbod af op hun interesses en belevingswereld. Daarbij houden we rekening met hun ontwikkelingsfase en kijken we hoe we hen kunnen uitdagen richting de zone van naaste ontwikkeling.

Op basis hiervan selecteren we passende spelvormen en ontwikkelingsmateriaal. We richten de ruimte zo in dat de verschillende speelhoeken uitnodigend zijn en de nieuwsgierigheid van de kinderen prikkelen. Materialen worden doelgericht klaargelegd, zodat kinderen gestimuleerd worden om te ontdekken, te experimenteren en te leren.

Door de dag heen is de pedagogisch professional observerend aanwezig. Ze kijkt met aandacht naar het spel van de kinderen en voegt, waar nodig, elementen toe om het spel te verdiepen of te verbreden. Daarnaast zijn er op een de dag verschillende momenten waarop de pedagogisch professional de ruimte herschikt en opnieuw ordent. Dit zorgt ervoor dat de speel-leeromgeving aantrekkelijk, overzichtelijk en uitnodigend blijft.

Ook let de pedagogisch professional op waar de kinderen op aanhaken en proberen te ontdekken wat hen in het spel boeit. Gaat het om de auto's zelf, of juist om het rollen, bewegen en het geluid? Deze observaties gebruikt ze om het aanbod verder af te stemmen – zowel op de dag zelf als in de weken die volgen – zodat het aansluit bij hun interesses én ontwikkelingsmogelijkheden.

Tegelijkertijd houden we rekening met het spelproces van de kinderen: bouwwerken of spelopstellingen die nog in ontwikkeling zijn, laten we, indien mogelijk, staan of verplaatsen we zorgvuldig, zodat het kind er later mee verder kan.

We zorgen dat er voldoende materialen beschikbaar zijn waar kinderen zélf bij kunnen. Op die manier stimuleren we hun zelfstandigheid en hoeven zij niet telkens iets te vragen om te kunnen spelen of ontdekken.

¹² (op den Kamp & van Kuyk, 2011)



Activiteitenaanbod

De groepsruimte is zo ingericht dat deze uitnodigt tot spel, onderzoek en interactie. We beschouwen de ruimte als de derde pedagoog; een omgeving die richting geeft aan het spel en ontwikkeling stimuleert. Door hoeken in te richten met een duidelijke functie, zoals een bouwhoek, leeshoek of ontdekhoek, ondersteunen we het kind in het maken van bewuste keuzes en creëren we rust en overzicht.

Materialen zijn toegankelijk en zichtbaar opgesteld. Opbergdozen en manden zijn voorzien van herkenbare plaatjes, zodat voor zowel kinderen als pedagogisch professionals duidelijk is waar het speelgoed hoort. Dit stimuleert niet alleen zelfstandigheid bij het opruimen, maar ook bij het kiezen van activiteiten. De inrichting van de ruimte draagt op deze manier actief bij aan het pedagogisch handelen en het stimuleren van zelfredzaamheid, betrokkenheid en initiatief bij kinderen.

Uitstapjes

Met enige regelmaat maken we met een groepje kinderen een uitstapje. We wandelen een rondje in de wijk, we gaan naar speeltuintjes. De pedagogisch professionals nemen maximaal het aantal kinderen mee dat volgens de kind-ratio is toegestaan. Ouders krijgen bij het intakegesprek te horen dat we er, met inachtneming van bovenstaande afspraken, regelmatig op uit trekken.

Als we ergens heen gaan met de auto, dan wordt er altijd vooraf toestemming gevraagd aan ouders. We hebben hiervoor een formulier 'Uitstapjes'. Er wordt op deze momenten ook meer begeleiding ingezet om toezicht te kunnen houden.

Afspraken:

- De pedagogisch professionals kennen de kinderen en zijn zich ook bewust van de risico's die ze lopen met het betreffende uitstapje;
- Tijdens uitstapjes ligt de verantwoordelijkheid voor de kinderen altijd bij de pedagogisch professionals. Deze wordt niet overgedragen, tenzij dit anders overeengekomen is, aan een andere persoon of organisatie.
- De ouders zijn geïnformeerd over het uitstapje.
- De adressenlijst (inclusief de noodnummers) van de kinderen gaat mee (dit staat in de ipad).
- Een opgeladen mobiele telefoon met voldoende beltegoed wordt meegenomen.
- Een EHBO-doos wordt meegenomen. (Zonnebrandcrème in de zomer)
- De pedagogisch professionals nemen voldoende eten en drinken mee voor de kinderen.
- De pedagogisch professionals hanteren wettelijke richtlijnen voor vervoer van kinderen in de auto.

Bij het vervoeren van kinderen in personenauto's houden we ons aan de wettelijke voorschriften.

Elke auto heeft een inzittendenverzekering;

Er mogen zoveel kinderen vervoerd worden als er kinderzitjes/stoelverhogers en/of autogordels zijn (met dien verstande dat van een gordel slechts één kind gebruik mag maken).

Voor kinderen onder de drie jaar is een goedgekeurd kinderstoeltje verplicht.

Voor kinderen kleiner dan 1.35 meter is het gebruik van autogordel met een stoelverhoger verplicht.

Onder deze voorwaarden mogen kinderen dan zowel voor- als achterin zitten.

Het kind

Welbevinden

Welbevinden staat voor IRIS opvang hoog in het vaandel. We hebben het dan over een kind dat zich 'goed voelt'. Vaak zien we dan dat het kind levenslustig, actief en ontspannen is. Het kind heeft energie om te leren en te ontwikkelen.¹³ Welbevinden is een resultaat van een goede fysieke en emotionele veiligheid die gecreëerd wordt. De fysieke veiligheid staat beschreven in ons veiligheidsbeleid en wordt regelmatig besproken in de vergadering op de locatie.

¹³ (Singer & Kleerekoper, 2009)



Emotionele veiligheid willen we bieden door bewust in te zetten op een vertrouwde relatie met de kinderen. Deze band creëren we door het kind te zien, zijn naam te noemen, interesse te tonen in wat het leuk vindt en te helpen als het kind zich verdrietig of boos voelt. We staan voor de kinderen klaar. We hebben een observerende houding die maakt dat we signalen van de kinderen kunnen opvangen om daar vervolgens op een passende manier op te reageren. Hierdoor ontstaat onderling vertrouwen. Daarnaast zorgen we ook voor emotionele veiligheid door in de groepen bepaalde structuren en rituelen in te bouwen. De duidelijkheid en voorspelbaarheid die hiermee samengaan, zorgen voor een veilige omgeving.

Pikler

IRIS Opvang laat zich inspireren door de visie van Emmi Pikler. Dit is gebaseerd op twee elementen. Door aandachtige verzorging wordt er een veilige omgeving gecreëerd; kinderen krijgen vervolgens de ruimte om te bewegen en te spelen.

Aandachtige verzorging

Vanuit vertrouwen zijn we dichtbij. We willen het kind zien zoals hij/zij is. Vanuit het besef dat een kind onze actieve partner is, communiceren wij alles met het kind;

- Dit doen we door een kind te vragen of het mee wil komen voor een schone luier.
- Door te benoemen dat we zijn/haar sokken uit gaan doen.
- Dit doen we door een kind te vertellen dat we een fruithapje gaan eten.
- We doen dit door emoties en gebeurtenissen te benoemen.

Op deze manier luisteren we, observeren we en signaleren we wat de kinderen nodig hebben. Vervolgens kunnen wij daarop afstemmen. Zo leren kinderen dat ze een stem hebben en invloed kunnen uitoefenen. Het gevoel van autonomie wordt versterkt. We geven het kind ook de ruimte om dingen op zijn/haar eigen tempo te doen. We laten ze veel zelf proberen. Dit geeft ze vertrouwen in hun eigen kunnen en een gevoel van eigenwaarde. Door de aandacht die de kinderen krijgen tijdens de verzorgingsmomenten, worden ze emotioneel gevoed. Vanuit deze basis kunnen zij rustig gaan slapen of zelfstandig gaan spelen.

Vrije bewegingsruimte en spel



Een kind dat in zijn behoeften is voorzien, kan zelfstandig gaan spelen. Er is een verlangen naar ontdekken en experimenteren¹⁴. Dit is het moment dat de pedagogisch professional wat meer naar de achtergrond beweegt. Het kind op eigen tempo laten bewegen en ontdekken, heeft een positieve invloed op het gevoel van autonomie. We geven hem/haar hier ruimte, zodat het zelfbewustzijn zich ontwikkelt. Het kind voelt zich competent. Er ontstaat plezier doordat het kind zich bepaalde bewegingen of handelingen steeds meer eigen maakt. Daarmee ontstaat ook plezier in het 'leren' zelf. En leren is in de rest van het menselijk leven belangrijk.

We geven ruimte door ruimte te maken in de omgeving. Hiervoor gaan we soms ook naar andere plekken of splitsen we de groep, zodat ieder kind aan zijn of haar behoefte komt. We denken vanuit het kind: waar heeft hij/zij behoefte aan en op welke manier kunnen we daarin voorzien?

We zorgen voor uitdagend en interessant speelmateriaal dat kinderen prikkelt om mee te gaan spelen. Er zijn allerlei natuurlijke materialen. Er zijn bakken en manden waar spullen in en uit kunnen. Er is veel van hetzelfde en niet te veel verschillend speelgoed. De materialen zijn 'passief', waardoor het kind actief wordt in zijn spel. We geven ook ruimte door ons in dat spel niet te veel te mengen. We zijn op de achtergrond aanwezig en maken contact met de kinderen als zij ons aankijken. We benoemen dan wat ze aan het doen zijn, waardoor ze zich gezien voelen en verder kunnen met hun spel.

We geven de kinderen de ruimte door de groepsruimte zo in te richten dat het overzichtelijk is. Kinderen kunnen daardoor goed zien waar ze allemaal mee kunnen spelen en makkelijker kiezen. Zo kunnen ze al hun energie gebruiken voor het spelen zelf en daarmee voor hun ontwikkeling.

¹⁴ (Pikler)



In contact met pedagogisch professional

De pedagogisch professional en zijn/haar relatie met het kind is een belangrijke factor in eigenlijk alle vier de opvoedingsdoelen waar we in de opvang aan werken¹⁵. Daarom zijn onze pedagogisch professionals zich bewust van wat zij te geven hebben in deze relatie. Je ziet ons binnen POV Regenboog¹⁶:

Emotionele ondersteuning bieden

We zijn aanwezig voor de kinderen en willen ieder kind zien. We verplaatsen ons in de wereld van het kind, ze krijgen knuffels en mogen op schoot. We reageren op het vraagkijken van het kind, we bevestigen en moedigen aan. We werken samen met het kind door te wachten op reactie. Ieder kind zien we in zijn/haar uniciteit.

De autonomie respecteren

Kinderen zijn in bepaalde mate afhankelijk van een volwassene om te worden voorzien in zijn/haar basisbehoeften. Dit verschuift naar mate het kind ouder wordt. Een kind is vanaf het begin competent en uniek. Het wil relatie en contact. We bouwen daarom van baby af aan een wederkerige relatie op. Dat houdt in dat we eerst oogcontact maken en vertellen wat we gaan doen, voordat we een kind meenemen. We volgen het kind en spelen in op behoeften; we stellen vragen en wachten op een antwoord. We willen luisteren naar het kind. We laten het kind zoveel mogelijk zelf doen, we laten ze helpen en geven keuzes tussen bijvoorbeeld twee activiteiten.

Structureren en grenzen stellen

Kinderen hebben onze hulp nodig voor het reguleren van hun emoties en het sturen van hun gedrag. Daarom bieden we structuur en stellen we grenzen. We streven ernaar het kind op positieve manier af te leiden als het iets wil doen wat niet mag en benoemen wat het kind wel mag doen. Als een kind wil gooien met blokken, stellen we voor dat hij/zij de blokken kan gaan stapelen. We willen zorgdragen voor een goed dagprogramma dat het gedrag op een positieve manier beïnvloedt, zoals niet te lang laten wachten.

Praten en uitleggen

Kinderen leren de wereld begrijpen doordat we woorden geven aan wat er gebeurt. We vertellen dan dat mama weg gaat om te werken. We vertellen dat het kind mee mag gaan om het te verschonen. Kinderen laten veel emoties zien en leren door onze woorden wat die emoties zijn. We lezen elke dag voor. Verhalen helpen kinderen om de wereld te leren kennen en te praten over wat ze meemaken.

Interacties in de groep begeleiden

We creëren in de ruimte verschillende plekken waardoor kinderen ongestoord met elkaar kunnen spelen. Speelgoed helpt om samen te spelen en geen speelgoed maakt ook dat kinderen elkaar meer opzoeken. We wisselen hierin af. We noemen alle kinderen bij naam, benoemen wat een ander kind doet of welke emotie het laat zien. Zo ontstaat bewustzijn. We moedigen kinderen aan door te vertellen dat ze 'het blokje wel aan Lot mogen geven' etc.

Mentorschap

Aan ieder kind is een mentor toegewezen, omdat wij het belangrijk vinden dat ieder kind gezien wordt. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zowel het kind als de ouders/verzorgers. De mentor werkt op de groep waar het kind is geplaatst, zodat er een vertrouwde relatie ontstaat.

De mentor volgt de ontwikkeling van het kind en zorgt ervoor dat speciale wensen rond de opvang bij alle pedagogisch professionals bekend zijn. De verkregen informatie over de ontwikkeling van het kind wordt door de mentor periodiek met de ouders besproken. Indien nodig regelt de mentor dat er afspraken gemaakt worden met betrekking tot de verzorging en/of begeleiding van het kind. Ook bewaakt de mentor hiervan de voortgang. Ouders/verzorgers weten wie de mentor is en als hierin iets wijzigt, wordt dit met hen gecommuniceerd. In een apart document is de werkwijze rondom het mentorschap verder uitgewerkt, deze is beschikbaar voor pedagogisch professionals. Ook wordt er een brief gedeeld met ouders waarin het mentorschap kort wordt toegelicht.

¹⁵ Pedagogische doelen:

1. Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid
2. Het bevorderen van persoonlijke competentie
3. Het bevorderen van sociale competentie
4. Socialisatie door overdracht van waarden en normen

¹⁶ Interactievaardigheden voor de pedagogisch medewerker (Schreuder, Boogaard, Fukkink, & Hoex, 2019)





We werken kindvolgend en dat betekent dat wij continu een observerende houding hebben. We kijken naar de behoeften van het kind. We luisteren naar wat ze te vertellen hebben én letten daarbij ook op de non-verbale signalen die ze zenden. Als er zorgen/vragen zijn rondom het kind, doen we ons best inzichtelijk te krijgen hoe we het kind maximaal kunnen ondersteunen en stimuleren in de ontwikkeling; we hebben overleg, analyseren en maken zo nodig gebruik van filmbeelden. We volgen de ontwikkeling van het kind volgens een vast observatie-instrument in Kidsadmin.



Ouders/verzorgers

In de eerste plaats zijn ouders/verzorgers en opvang partners in de opvoeding. Het is ons doel om samen het welbevinden van het kind voorop te plaatsen. We gaan vanuit respect én vertrouwen deze samenwerkingsrelatie aan. En zijn ons bewust van de positieve invloed die dat heeft op het kind.

Samenwerken en oudergesprek

We vinden het belangrijk om onderling informatie uit te wisselen over het kind en samen een weg te zoeken in hoe we om het kind gaan staan. Dit gebeurt in eerste instantie in de momenten dat de ouder/verzorger het kind komt brengen en halen. Aan het eind van de dag vindt er een overdracht plaats waarin pedagogisch professionals reflecteren op de ontwikkeling, het welbevinden en de activiteiten van het kind. Daarnaast communiceren we over belangrijke gebeurtenissen en nodigen we ouders uit dit ook te doen.

Jaarlijks is er voor ouders de mogelijkheid om een gesprek aan te vragen met de mentor van hun kind. Tijdens dit oudergesprek wordt er samen besproken hoe het kind zich ontwikkelt, zowel thuis als op de opvang. Dit moment biedt ruimte om informatie uit te wisselen over het welzijn van het kind, eventuele zorgen te bespreken of juist positieve ontwikkelingen te delen. Ook kan er worden afgestemd over opvoedvragen of de samenwerking tussen thuis, opvang en eventueel school.

Wanneer er zorgen zijn, is tijdige en open communicatie essentieel. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de mentor, en andersom geldt hetzelfde. Indien nodig kan, met toestemming van de ouders, contact worden gelegd met de leerkracht van het kind. Samen wordt er gekeken naar wat het kind nodig heeft. De pedagogisch coach kan hierin een aanvullende rol spelen, wanneer dat wenselijk is.

Bereikbaarheid ouders

Het is van groot belang dat ouders goed bereikbaar zijn in de tijd dat het kind de opvang bezoekt. Ouders overhandigen bij het aangaan van een contract noodnummers die gebeld kunnen worden als ouders niet bereikbaar zijn.

Gebruik Kidsadmin

Kidsadmin beschikt over een ouderportaal en dit is de manier waarop wij contact houden met ouders. Via deze weg sturen we fotootjes en informatie over wat de kinderen mee maken. Daarnaast is KidsAdmin de plek waar ouders bijvoorbeeld extra dagen kunnen aanvragen. Ouders zien hier hoe de planning van de aankomende opvangmomenten eruitziet. Ze kunnen hun facturen en jaaropgaven terugvinden. Als er een overeenkomst is afgesloten, kan de ouder zelf een inlog aanmaken.

Oudercommissie

De Wet kinderopvang stelt een oudercommissie verplicht op iedere vestiging en geeft die oudercommissie adviesrecht op diverse onderwerpen. Wij willen een thuisgevoel creëren voor alle kinderen bij IRIS Opvang en dat doen we samen met ouders en verzorgers. De oudercommissie komt op voor de belangen van alle ouders en verzorgers, mede doorgevraagd én ongevraagd advies te geven aan de directie van IRIS Opvang. Voor meer informatie over de oudercommissie zie ons reglement Oudercommissie IRIS Kindcentra.



Overige informatie

We informeren u graag nog over een aantal specifieke zaken. Een deel hiervan staat ook in de huisregels, welke u [hier](#) kunt vinden. Ook in de [veelgestelde vragen](#) staan verschillende antwoorden. Hieronder lichten we nog een aantal belangrijke onderdelen toe.

Extra dagen afnemen

Zie onze [veelgestelde vragen](#) voor meer informatie.

Ziekte van het kind

Wanneer het kind ziek wordt op de opvang, kijken we naar het welbevinden van het kind. Bij verhoging (vanaf 37,5°C) nemen we sowieso contact op met ouders om ze op de hoogte te stellen. Van daaruit besluiten we met ouders wat goed is om te doen en of ze het kind komen, of in sommige gevallen, moeten ophalen. Hoe het kind zich gedraagt en voelt is daarbij voor ons belangrijker dan de verhoging.

Wanneer een kind koorts (vanaf 38°C) heeft wordt ouders gevraagd om het kind op te halen van de opvang.

De pedagogisch professional beslist bij ziekte of het kind nog wel of niet kan blijven, waarbij hij/zij uitgaat van het welbevinden van het kind én van de groep. We volgen in de beslissing ook de [richtlijnen van het RIVM](#) en het [boekje van thuisarts.nl](#). Dit laatste boekje is geschreven voor ouders en kan ook voor hen helpend zijn als hun kind ziek is.

Mocht het kind thuis al ziekteverschijnselen vertonen, melden ouders dit altijd. Het kan zijn dat we het kind niet kunnen opvangen. Dit is opnieuw afhankelijk van het welbevinden, de richtlijnen van de GGD en het boekje van thuisarts.nl.

Medicijnen

Het kan zijn dat het kind vaste medicatie toegediend krijgt, dit wordt bij de aanmelding van het kind vermeld. Hiervoor hebben wij een 'medicijnformulier' die ouders invullen en ondertekenen. De mentor van het kind draagt de verantwoordelijkheid om de afspraken rondom de medicatie te delen met de andere werknemers en ervoor te zorgen dat iedereen op de hoogte is. Daarnaast zet de mentor ook in KidsAdmin wat de afspraken zijn. Ook houden de mentor en ouders contact over het medicijngebruik, bijvoorbeeld als dit verandert. Dan wordt er een nieuw formulier ingevuld en ondertekend.

Sommige kinderen hebben medische bijzonderheden zoals een glutenallergie of epileptische aanvallen. De informatie die wij nodig zijn om daar op een goede manier mee om te gaan, moet soms snel beschikbaar zijn. We hebben alle informatie beschikbaar in KidsAdmin (op de tablet). Het kan zijn dat we er, in overleg met ouders, voor kiezen een A4'tje op te hangen (bijvoorbeeld ergens in de keuken) met de belangrijkste informatie en een foto van het kind.

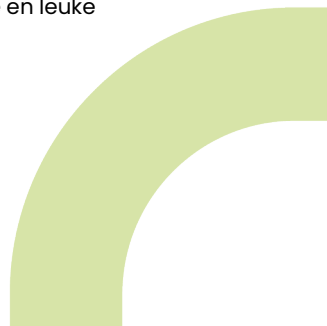
Het kan ook zijn dat een kind tijdelijke medicatie heeft, zoals antibiotica. Ook dan wordt het medicijnformulier ingevuld en ondertekend door ouders. Deze moeten wij hebben ontvangen voordat het kind de medicatie kan krijgen.

Mediaplan

We zetten media niet in voor een spelletje of het kijken van een filmpje, wel zetten we soms met de iPad of de telefoon muziek op. We geloven dat kinderen heel goed kunnen spelen zonder extra media. Dit zien we ook terug in de praktijk.

Feestelijke gebeurtenissen in het gezin

Het kind staat centraal en van daaruit vinden wij het belangrijk ook aandacht te hebben voor de feestelijke gebeurtenissen in zijn/haar leven zoals de geboorte van een broertje/zusje. Ook hierin willen we kijken naar de behoefte van het kind en stemmen we met ouders af wat een passende manier is om die aandacht te geven. Het ene kind vindt het leuk om uitgebreid te vertellen, een foto mee te nemen en te trakteren. Het andere kind heeft hier misschien niet zoveel behoefte aan. Wij maken ruimte voor beide. Mocht er getrakteerd worden, dan vinden we het fijn dat dit in overeenstemming met ons voedingsbeleid gebeurt. Er zijn gelukkig veel gezonde en leuke traktaties te verzinnen en daarin denken we ook graag mee.





Christelijke feestdagen

Vanuit onze christelijke identiteit vinden we het belangrijk, aandacht te besteden aan de christelijke feestdagen. Wat hierbij voorop staat is dat we kijken naar de gebeurtenis achter de feestdag. Dit betekent dat we met kerst focussen op de geboorte van Jezus. Kerstmannen en rendieren vind je bij ons niet terug. We doen dit door activiteiten aan te bieden die passen bij de feestdagen en we hebben aandacht voor het verhaal. We streven ernaar hierin ook af te stemmen met de school. Wanneer is de viering en in welke mate wordt er aandacht aan besteed?

Privacy en social media

Als een kind wordt aangemeld bij IRIS Opvang vullen ouders een intakeformulier in. Een van de vragen die wordt gesteld is of het kind op de foto mag. Het gaat dan om een herkenbare foto van het kind dat alleen met zijn/haar eigen ouders wordt gedeeld via het ouderportaal. Aan ouders wordt medegedeeld dat dit in KidsAdmin wordt geregistreerd en dat ze het daar kunnen aanpassen. Delen we foto's met de hele groep ouders via het ouderportaal? Dan worden de kinderen onherkenbaar gefotografeerd.

We plaatsen ook regelmatig foto's op social media (Facebook/Instagram). Hier zijn de kinderen altijd onherkenbaar. Dit doen we door hen te fotograferen van de achterkant, van boven of zo laag dat hun gezichten niet te zien zijn. Het kan ook zijn dat we de gezichten wazig maken. We noemen ook geen namen van de kinderen. En net als de privacy van de kinderen, vinden we ook de privacy van de professionals belangrijk. Ook hen zetten we zoveel mogelijk onherkenbaar op de foto.

Veiligheidsbeleid

Fysieke veiligheid is uitermate belangrijk, daarom voldoen onze gebouwen aan alle voor de kinderopvang geldende wet- en regelgeving. Jaarlijks houden wij een ontruimingsoefening, samen met de kinderen. Bij de inrichting van de opvang hebben we kindvriendelijke normen gehanteerd. Zo zijn er bijvoorbeeld vingerbeveiligingstrips bij de deuren en hebben we stopcontactbeveiliging geplaatst. Op basis van de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) hebben wij een beleid Veiligheid en Gezondheid opgesteld. Er is een Risico inventarisatie & Evaluatie (RIE) uitgevoerd door middel van een Quickscan. De grote en minder grote risico's zijn in kaart gebracht. Jaarlijks wordt dit door middel van een check geëvalueerd. We maken gebruik van een ongevallen registratie en evaluatie. Tijdens een klein teamoverleg en locatieoverleg staat veiligheid en gezondheid op de agenda. We kijken steeds kritisch hoe we situaties en procedures kunnen verbeteren. Emotionele veiligheid is minstens zo belangrijk. Hoe we dit bieden is beschreven in eerdere paragrafen.



Protocollen en werkinstructies

Bij IRIS Opvang staat kwaliteit hoog in het vaandel. Dit betekent, dat wij onze handelswijze hebben vastgelegd in protocollen en werkinstructies. Hierdoor handelt al het personeel bij IRIS Opvang op eenzelfde manier. Een aantal van deze protocollen staat hieronder kort beschreven.

Calamiteiten, veiligheid, gezondheid en preventie

Op iedere locatie ligt een ontruimingsplan. Er wordt jaarlijks een ontruimingsoefening gehouden. Er worden maatregelen getroffen om de veiligheid en gezondheid van de kinderen zoveel mogelijk te waarborgen en de risico's te beperken. IRIS Opvang heeft een beleid veiligheid en gezondheid opgesteld. De gezondheidsregels worden in huisregels voor kinderen, ouders en professionals opgesteld. We hanteren de richtlijnen van de GGD.

In het beleid Veiligheid en Gezondheid wordt ingegaan op de kleine risico's die zich voordoen in speelsituaties. Als pedagogisch professionals bespreken we dit regelmatig in de klein teamvergadering. We hebben regels die locatie specifiek zijn gemaakt en gaan hierover in gesprek met de kinderen. De regels staan genoteerd in een 'levend document' wat wordt bijgesteld als we samen beslissen dat regels aangepast moeten worden of er nieuwe regels bij komen. Op deze manier leiden we de speelsituaties met kleine risico's in goede banen en geven we kinderen de kans zich te ontwikkelen in de omgang met die situaties.



Kindermishandeling

Kinderopvang is bij uitstek een plaats waar (een vermoeden van) kindermishandeling gesignaleerd kan worden. Kindcentra dragen een eigen verantwoordelijkheid voor het signaleren van kindermishandeling en voor het ondernemen van actie na het signaleren. De signalen voortkomend vanuit de meldcode moeten worden doorgegeven aan de instanties die hulp kunnen bieden aan het gezin. De pedagogisch professionals hebben hierin een duidelijke taak. Zij zien de kinderen regelmatig en kunnen opvallend of afwijkend gedrag signaleren. Nadat zij signalen hebben opgemerkt is het ook hun taak actie te ondernemen aan de hand van de meldcode. Wij verwijzen naar de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling van IRIS Opvang waarin de Sociale kaart is opgenomen.

Meld- Overleg- en Aangifteplicht (MOA)

De MOA stelt professionals in de kinderopvang verplicht om te handelen wanneer er signalen zijn over mishandeling of seksueel misbruik van een kind in de kinderopvang door een persoon werkzaam in de kinderopvang. [Factsheet Meld-, overleg- en aangifteplicht in de kinderopvang.](#)

Het onderwerp seksualiteit en intimiteit is een onderwerp dat regelmatig wordt besproken in een teamoverleg. Het is een onderwerp dat structureel op de agenda staat in de verschillende overlegvormen. Het is een onderdeel van ons veiligheids- en gezondheidsbeleid. Dat betekent dat het een continu proces betreft.

Voedselhygiëne en gezondheid

De Wet op de Productaansprakelijkheid bepaalt dat IRIS Opvang verantwoordelijk is voor het verstrekken van een veilig product (zoals eten en drinken) aan de kinderen. De Warenwet (waarin de hygiëne code voor kinderdagverblijven is opgenomen) bepaalt in aansluiting hierop dat IRIS Opvang een zodanig systeem voor voedsel hygiëne hanteert dat tijdens alle fases van het voedsel proces er op een hygiënische verantwoorde manier wordt gewerkt. Om een gezonde omgeving te kunnen realiseren zijn naast de schoonmaakroosters (volgens richtlijnen van de GGD) ook regels nodig waaraan kinderen, ouders en professionals zich houden.

We hanteren preventieve maatregelen bij warm weer. Deze staan beschreven in een hitteprotocol.

Met behulp van het beleidsplan veiligheid en gezondheid wordt inzichtelijk gemaakt hoe we op onze locaties werken. Met als doel de kinderen en professionals een zo veilig en gezond mogelijke werk-, speel- en leefomgeving te bieden waarbij kinderen leren omgaan met kleine risico's en zowel zij als de professionals beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen.



Voeding

We hanteren de richtlijnen van het voedingscentrum. Dit is uitgewerkt in ons voedingsbeleid. Wij willen kinderen verschillende smaken aanbieden zowel hartig als zoet. Wij houden rekening met allergieën bij kinderen. Daarvoor hebben we in ouderapp de bijzonderheden vermeld onder het kopje verzorging.

Bibliografie

- (2021). Opgeroepen op maart 16, 2021, van Piramide: <https://www.piramidemethode.nl/>
- Bureau Kwaliteit Kinderopvang. (2017). Opgeroepen op januari 25, 2021, van Stichting BKK: https://www.stichtingbkk.nl/images/Ped._Curriculum_compleet_LR.pdf
- Bureau Kwaliteit Kinderopvang. (2017). Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang. Opgehaald van https://www.stichtingbkk.nl/images/Ped._Curriculum_compleet_LR.pdf
- Cijfers per onderwerp - Gezinnen. (2020). Opgeroepen op april 20, 2021, van NJI: <https://www.nji.nl/nl/Databank/Cijfers-over-Jeugd-en-Opvoeding/Cijfers-per-onderwerp/Cijfers-per-onderwerp-Gezinnen>
- Emmi Pikler Stichting Nederland. (z.d.). *Emmi Pikler*. Opgeroepen op maart 30, 2021, van Pikler: <https://pikler.nl/over-ons/emmi-pikler>
- Hoogeveen, K., & Versteegen, H. (2013, februari). *Samen sterk!* Opgeroepen op mei 20, 2021, van GOAB: https://goab.eu/pathtoimg.php?image=Artikelen/samen_sterk__handreikingouderbetrokkenheidvoorschooleinstellingen.pdf
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2019, oktober 11). *Staatsblad 2019, 315*. Opgeroepen op mei 17, 2021, van Overheid.nl: <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2019-315.html>
- NCJ. (2021). *Ouder-kindrelatie*. Opgeroepen op april 13, 2021, van Nederlands Centrum Jeugdgezondheid: <https://www.ncj.nl/richtlijnen/alle-richtlijnen/richtlijn/?richtlijn=60&rlpag=3540>
- NJI. (sd). *Piramide*. Opgeroepen op maart 16, 2021, van NJI: <https://www.nji.nl/nl/Databank/Effectieve-Jeugdinterventies/Interventies/Erkend/Piramide>
- Onderzoek VVE. (sd). Opgeroepen op april 8, 2021, van NJI: [https://www.nji.nl/nl/Kennis/Dossier/Voor-en-vroegschoolse-educatie-\(vve\)/Onderzoek](https://www.nji.nl/nl/Kennis/Dossier/Voor-en-vroegschoolse-educatie-(vve)/Onderzoek)
- op den Kamp, M., & van Kuyk, J. (2011). *Piramide de methode voor jonge kinderen*. Arnhem: Cito B.V.
- PACT voor Kindcentra, O2 Communicatie, & de Vries, P. (2021, april). *Handreiking: Ouderbetrokkenheid in kindcentra*. Opgeroepen op mei 20, 2021, van PACT voor Kindcentra: <https://ouders.pactvoorkindcentra.nl/pact-voor-kindcentra/ouderorganisaties-en-andere-experts/>
- Piramide. (sd). *PIVA*. Opgeroepen op mei 17, 2021, van Piramide: <https://www.piramidemethode.nl/producten/piva-en-piramide/>
- Schmeier, M. (2015, juni 1). *Verwachtingen van kinderen? Leer van het Rosenthaleffect*. Opgeroepen op april 22, 2021, van Wij-leren.nl: <https://wij-leren.nl/rosenthaleffect-verwachtingen-leeropbrengsten.php>
- Singer, E., & Kleerekoper, L. (2009). *Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar*. Maarssen: Elsevier gezondheidszorg.
- van de Weijenberg, A. (2016, oktober 13). 'Uit VVE-onderzoek kunnen we veel leren'. Opgeroepen op maart 22, 2021, van Kinderopvang Totaal: <https://www.kinderopvangtotaal.nl/uit-vve-onderzoek-kunnen-we-veel-leren/>
- Vander Heyden, K., Schilder, J., & Jepma, I. (z.d.). *Wat draagt bij aan kwaliteit en effectiviteit van VVE?* Opgeroepen op mei 20, 2021, van GOAB: https://goab.eu/pathtoimg.php?image=Actueel/goab_wat_werkt_vve.pdf