



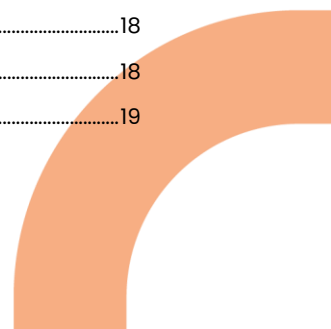
Schoolgids 2025–2026

IRIS Kindcentrum Stroomdal



Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1. IRIS Onderwijs en Opvang	5
IRIS Onderwijs	5
Visie op het jonge kind	5
Onze visie op ontwikkeling	5
Ontwikkelingsfilosofie	5
Instroom van de kleuters	6
Grondslag	6
De wijze wereldburger	6
2. Identiteit	6
Kleding	6
3. Ons onderwijs	7
Onderwijsvisie IRIS	7
Onderwijs op IKC Stroomdal	7
Convergente differentiatie	8
Pedagogische waarden	8
Veiligheidsbeleid	8
4. Onderwijskwaliteit	9
Volgen van leerlingresultaten	9
IRIS kwaliteitskader	9
Professionele ontwikkeling team	9
Kwaliteit van het onderwijs	9
Ambities van de school	10
Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling	10
Continuïteit van het onderwijs	10
Onderwijstijd	10
5. Onderwijsresultaten	11
Informatie Doorstroomtoets	11
Acties voor schooljaar 2025-2026:	13
Advisering voortgezet onderwijs	13
6. Ondersteuning op IKC Stroomdal	15
Passend onderwijs	15
Het samenwerkingsverband	15
Zorgplicht	16
Passende ondersteuning op ons IKC	17
Vijf ondersteuningsniveaus	17
Basisondersteuning	18
Handelingsgericht werken	18
ZorgAdviesTeam (ZAT)	19



Samenwerking met netwerkpartners	19
Extra ondersteuning.....	20
Kansrijk BAO.....	20
Kinderen die makkelijk leren	20
Onze ambitie.....	20
Kinderen die moeilijk leren.....	20
Ontwikkelingsperspectiefplan.....	21
Grenzen	22
Hoorrecht van leerlingen.....	22
Steunpunt Passend Onderwijs	22
7. Ouderbijdrage en opvang	23
Vrijwillige ouderbijdrage.....	23
Vrijwillige bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp.....	23
Tussenschoolse opvang (TSO)	23
Buitenschoolse opvang (BSO)	23
8. Klachten en veiligheid	24
De klachtenregeling.....	24
Contactpersoon	24
Externe vertrouwenspersoon.....	24
Geschillencommissie.....	24
Gedragscode.....	24
Schorsen/verwijderen van leerlingen	24
Voorkomen van pesten.....	24
Privacy	24
Sponsoring	25
Verzekering.....	25
8. Vervanging leerkrachten.....	26
9. Opleiden	27
Opleiden PABO en MBO studenten in de school	27
10. Leerplicht	27
11. Meldcode	27
Meldcode huiselijk geweld.....	27
12. MR	28



Voorwoord

Welkom om via deze schoolgids een kijkje te nemen op ons prachtige IKC Stroomdal. Een bruisend kindcentrum met onderwijs en opvang onder één dak. Wij willen dat kinderen van nul tot dertien jaar op één locatie in de wijk kunnen spelen, leren en ontwikkelen. Dat vinden we belangrijk, omdat we kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn willen bieden. In ons kindcentrum organiseren wij daarom onderwijs, opvang en zorg om kinderen heen. Zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen tot wijze wereldburgers op weg.

Op ons IKC bieden we kinderen veiligheid, rust en structuur in een warm pedagogisch klimaat. Ons vertrekpunt vinden we in de liefde voor God en de liefde voor elkaar. We werken in ons IKC vanuit de kernwaarden verantwoordelijk, veilig en relatie aan goed onderwijs en opvang.

We hechten veel waarde aan samenwerking met ouders/verzorgers. We geloven erin dat deze samenwerking nodig is om ieder kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Ieder kind is anders, dus ook deze samenwerking is bij ons maatwerk.

Mocht u naar aanleiding van deze schoolgids vragen hebben, schroom niet om contact op te nemen met mij.

Voor het aanvragen van een rondleiding verwijs ik u naar onze website:

<https://www.ikcstroomdal.nl/rondleiding>.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Stroomdal

Jan Kees van der Hart | Directeur IKC Stroomdal

directie@basisschoolhetstroomdal.nl

[038 – 3334666](tel:038-3334666)





1. IRIS Onderwijs en Opvang

Beginnend bij ontdekkend en spelend leren, ontwikkelen kinderen in wie ze zijn in de wereld om hen heen. Al vanaf dit eerste moment biedt IRIS een veilige haven, een plek waar je mag lachen, waar je boos en verdrietig mag zijn, waar je mag zijn wie je bent. Wij gaan samen met kinderen en ouders op zoek naar de ontwikkelroute van kinderen. Wat wij onze kinderen meegeven is om te vertrouwen op God, je naasten en jezelf. Ieder kind is een wijze wereldburger op weg naar de toekomst.

IRIS Onderwijs

IRIS is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een "Wijze wereldburger op weg".

IRIS Onderwijs bestaat uit 14 christelijke basisscholen in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze scholen. Wel gaan we ervan uit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen.

Een nauw verbonden partij is IRIS Opvang, een stichting voor christelijke kindcentra, die op het merendeel van scholen een vorm van kinderopvang en/of buitenschoolse opvang aanbiedt.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang kunt u vinden op de websites.

www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Een aanmeldformulier is van onze website te downloaden of verkrijgbaar bij de directie van de school.

Visie op het jonge kind

Samen met de kinderen gaan we op reis, een ontdekkingsreis vol groei, spel en ontwikkeling. Tijdens deze reis bieden we opvang van hoge kwaliteit, met blijvende aandacht voor wat ieder kind nodig heeft. Ook luisteren we naar de wensen van ouders en zorgen we goed voor onze professionals – want alleen samen creëren we een warme, veilige en inspirerende omgeving.

Onze visie op ontwikkeling

Wij zien jonge kinderen als competente, nieuwsgierige en onderzoekende individuen. Ze hebben van nature de drang om te ontdekken en te leren. Kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te experimenteren en in interactie te gaan met hun omgeving. Wij geloven dat een veilige en stimulerende omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid en het tempo van ieder kind, essentieel is voor hun ontwikkeling.

In zo'n omgeving krijgen jonge kinderen alle kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Door rust, structuur en een doorgaande lijn te bieden, creëren we een stabiele basis binnen alle groepen. Onze professionals begeleiden kinderen op positieve wijze bij elke volgende stap in hun ontwikkeling. Daarbij doen zij kennis op en leren ze nieuwe vaardigheden. Dit alles draagt bij aan een gezond zelfvertrouwen en vertrouwen in hun eigen kunnen.

Spelen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door te spelen ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden, zoals zelfstandigheid, creativiteit, probleemoplossend vermogen en sociale interactie. Ze leren niet alleen de wereld om zich heen begrijpen, maar bouwen ook aan een positief zelfbeeld. Spel is de motor van hun ontwikkeling en vormt de basis voor verdere groei op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

Onze professionals spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van jonge kinderen. Zij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin spelend leren centraal staat. Door hun gerichte observaties, actieve stimulering en het aanbieden van uitdagende activiteiten, ondersteunen zij ieder kind in zijn of haar ontwikkeling.

Ontwikkelingsfilosofie

Kinderen kunnen zich maximaal ontwikkelen in een omgeving met een duidelijke, stimulerende structuur. Daarbij zijn een vast dagritme, spel en plezier belangrijke elementen om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Wij hechten waarde aan een opbouw die passend is voor een soepele ontwikkeling van peuter naar kleuter. Onze professionals uit onderwijs en opvang werken intensief samen. Zij vormen één team dat integraal werkt aan doorgaande ontwikkellijnen. Waarin samenwerking met ouders en de omgeving van het kind essentieel is. Door deze integrale benadering bereiden wij kinderen voor op een leven lang leren en dragen wij bij aan hun welbevinden; de wijze wereldburger.





Instream van de kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften.

Is uw kind vier jaar geworden dan is uw kind (in principe) de eerstvolgende schooldag daarna van harte welkom. Er zijn een paar uitzonderingen:

- In de maand december is er overleg met u als ouder(s) of instroom in deze maand wenselijk is. Dit omdat het niet voor alle kinderen fijn is om meteen te starten in deze drukke maand met vieringen.
- Ergens aan het begin van het nieuwe kalenderjaar starten we met een instroomgroep. We laten deze instroomgroep starten bij een minimumaantal kinderen. Het kan dus voorkomen dat uw kind moet wachten tot dit aantal bereikt is.
- Een aantal weken voor de zomervakantie stoppen wij met de instroom van vierjarigen, zij mogen starten direct na de zomervakantie.

<https://www.ikcstroombdal.nl/interesseformulier> (in te vullen na de rondleiding)

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang en het aanmelden van uw kind bij één van onze IKC's kunt u vinden op de websites: www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Grondslag

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. De Liefde van Jezus inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar.

Wij bieden goed onderwijs aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de leerling en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs. Ons ultieme doel daarbij is dat leerlingen onze scholen verlaten als wijze wereldburgers in wording.

De wijze wereldburger

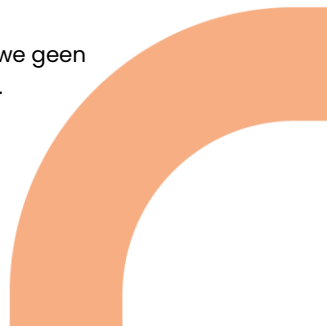
- Een wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben op school geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).
- Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: "Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht." Vanuit die bron, die sterk raakt aan het 'zijn' van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.
- Wijs worden is een proces. Op onze scholen willen we daarvoor een goede basis leggen.
- Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.
- Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen. Als we bij kinderen (en bij onszelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we ervan overtuigd dat IRIS een stukje 'eigenheid' aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

2. Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. Voor ons betekent dat het Woord van God uitgangspunt is van ons denken en doen. In de bijbel vinden we de verhalen waaruit we leren hoe Jezus in het leven stond. Hij is ons voorbeeld en wij proberen daarnaar te leven. Gods onvoorwaardelijke liefde voor ons allemaal inspireert ons en dat willen we de kinderen op school meegeven. Wij willen onze leerlingen de Christelijke waarden en normen meegeven in hun leven, om te kunnen leven en werken in een maatschappij die voortdurend verandert.

Kleding

De kleding van personeel en kinderen dient passend te zijn bij de identiteit van de school. Zo dragen we geen kleding met opruiende en aanstootgevende teksten en zijn uitingen zoals Halloween niet toegestaan.





3. Ons onderwijs

Onderwijsvisie IRIS

We staan voor goed onderwijs. Binnen IRIS betekent dit kinderen op te leiden tot [wijze wereldburgers](#). Om de bedoeling verder uit te werken de spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder de drie doeldomeinen.

Kwalificatie

Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun (school)leven. Belangrijke bestanddelen zijn een generieke cognitieve component (zoals vaardigheden met rekenen, wiskunde en taalbeheersing als primaire elementen), vakspecifieke kennis en vaardigheden (rondom bijvoorbeeld de zaakvakken en programmeren) en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie

Bij dit doeldomein gaat het om kinderen in te leiden (zich 'thuis laten voelen') in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. De bedoeling is dat kinderen zich betrokken voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, zich ermee kunnen identificeren en er betekenisvol in kunnen participeren. In de scholen van IRIS is de Bijbel en de christelijke traditie de voedingsbron voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming

Dit doeldomein heeft betrekking op de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden, los van bestaande tradities en praktijken om zich daardoor te ontwikkelen als autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping.

Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie doeldomeinen. Wanneer kinderen een basisschool van IRIS verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun intelligentie en competenties.

Zij starten op het voor hen geschikte niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kennen zij de basisprincipes van een wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen.

Onderwijs op IKC Stroomdal

Het Stroomdal is een Kindcentrum waar buitenschoolse opvang en kinderopvang mogelijk is. Tevens wordt er logopedie, fysiotherapie en dyslexiebehandeling aangeboden.

In ons onderwijsconcept gaan we uit van drie kernwaarden: [Veilig\(heid\)](#), [Verantwoordelijk\(heid\)](#) en [Relatie](#), waarbij we werken vanuit [Passie](#). Ons IKC mag een veilige plek zijn, dan komt leren en ontwikkeling tot haar recht. Ons onderwijs kenmerkt zich door een rijk onderwijsaanbod, passend bij de doelgroep. We staan voor degelijk onderwijs waarin sprake is van [rust](#), [routine](#), [regelmaat](#). Dat merk je als je ons gebouw binnenloopt.

Op school wordt geleerd samen te werken. Door samenwerken leren kinderen elkaar te helpen en uit te leggen. Naast het samenwerken zijn er regelmatig momenten dat kinderen individueel moeten werken. Ook werken de leerlingen aan taken waarin zelfstandigheid wordt aangeleerd en verwacht.



Convergente differentiatie

Op IKC Stroomdal wordt gewerkt volgens het model van de 'convergente differentiatie'. Dit houdt in dat alle kinderen binnen de groep gehouden worden. Kinderen met een ander programma (een eigen leerlijn) zitten bij hun leeftijdsgenoten en gaan niet naar een andere groep toe. De juf of meester organiseert de lessen zo dat alle kinderen de benodigde aandacht en uitleg krijgen. Kinderen wordt geleerd om, in de tijd dat de leerkracht zijn aandacht richt op de extra ondersteuning binnen zijn/haar groep, zelfstandig verder te werken. Voor hulp kan dan een beroep worden gedaan op een medeleerling. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een dagtaak en deze wordt in de midden-bovenbouw uitgebreid naar een weektaak. Op deze wijze leren de kinderen te plannen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen werk. Tevens is de leerkracht zo in staat goed in te spelen op verschillende niveaus binnen de groep.

Pedagogische waarden

We onderscheiden bij het lesgeven ons pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische waarden zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen;
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken;
- het ontwikkelen van actief leren (het realiseren van eigenaarschap).

Veiligheidsbeleid

Op IKC Stroomdal hebben we het veiligheidsbeleid beschreven in het beleidsstuk 'veilig op school'. In dit stuk staan de taken en verantwoordelijkheden van de personen die te maken hebben met de veiligheid op school. In het document staan ook afspraken en procedures over fysieke en sociale veiligheid beschreven. We toetsen de sociale en fysieke veiligheid jaarlijks, zoals de wettelijke kaders voorschrijven.





4. Onderwijskwaliteit

Volgen van leerlingresultaten

Een andere manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van observatie en toetsen worden de vorderingen van ieder kind gevolgd. Vanaf binnenkomst van de leerling wordt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele competenties gevolgd.

We volgen de ontwikkeling door periodieke evaluatie en bijstelling van het onderwijsaanbod op kind- en groeps- en schoolniveau. Dit is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school.

We volgen de kleuters vanaf groep 1 met gestructureerde observaties t.a.v. de ontwikkeldoelen (Mijn Kleutergroep). Vanaf groep 3 wordt met de toetsen van [Leerling in Beeld](#) de leerontwikkeling gevolgd. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met instrument [KINDBEGRIJ](#).

De doelen en de aanpak bij het aanbieden van het onderwijs wordt in groepsplannen en waar dit nodig is, in individuele handelingsplannen vastgelegd. In de periodieke 'blokevaluaties' en daarnaast in de groepsbesprekingen tussen leerkracht en kwaliteitcoördinator, wordt voortdurend het effect van het onderwijsaanbod geëvalueerd en bijgesteld. Ook evalueren we in het team tweemaal per jaar teambreed de leeropbrengsten op schoolniveau.

IRIS kwaliteitskader

Binnen IRIS richten de IKC's zich op het neerzetten van een goede basiskwaliteit. Hoe we dit volgen en bijsturen hebben we vastgelegd in een kwaliteitskader. Deze is gebaseerd op de standaarden waar de onderwijsinspectie ons op beoordeeld. Het bestuur van IRIS volgt de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op alle IKC's nauwgezet.

Professionele ontwikkeling team

De medewerkers in ons IKC maken het verschil als het gaat om het bieden van kwaliteit van onderwijs. Alle medewerkers van IRIS bespreken jaarlijks de eigen professionele ontwikkeling met hun leidinggevende en geven hier planmatig vorm aan.

Samenwerken aan de professionele ontwikkeling van het team is een belangrijk middel om te blijven groeien in kwaliteit. We sluiten hierin aan bij thema's uit het schoolplan

Kwaliteit van het onderwijs

Het kwaliteitsbeleid van IRIS vormt het uitgangspunt om vorm te geven aan de kwaliteit op IKC Stroomdal. We zien de kwaliteit breder dan de opbrengsten van groep 8. We gebruiken meerdere toetsuitslagen (Cito-toetsen, methodegebonden toetsen en de centrale eindtoets DIA) bij de analyse van de kwaliteit van onderwijs.

Jaarlijks is er nascholing voor teamleden. Zo worden nieuwe ontwikkelingen op de voet gevolgd. De nascholingsonderwerpen zijn in het school(jaar)plan vastgelegd.

Ook een manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van toetsen worden de vorderingen van de leerlingen in het oog gehouden. De uitslagen van de niet- methodegebonden toetsen (de zogenaamde Cito-toetsen) worden minimaal twee keer per jaar opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Dit systeem geeft ook een totaalbeeld van de school en geeft het team voldoende informatie om, indien nodig, de manier van lesgeven bij te stellen. De resultaten van de Cito-toetsen worden tijdens de rapportenavonden met de ouders besproken. Middels een eigen account is het mogelijk voor ouders om in te loggen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en de gegevens van hun kind(eren) in te zien. Een andere tool vanuit ParnasSys is ons interne communicatiemiddel Parro.

Om zicht te houden op de kwaliteit en deze te waarborgen hebben we een kwaliteitskalender opgesteld waarin alle activiteiten/ instrumenten en middelen genoemd worden die ingezet worden om zicht te houden op de kwaliteit. Op deze manier kunnen we tijdig evalueren en bijstellen.



Ambities van de school

- Ieder kind kan vertrouwen op een veilige leeromgeving waarin afspraken school- kind en ouders helder zijn.
- We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen. Iedere leerkracht kan vertellen waarom hij/zij het onderwijs zo inricht als dat hij/zij doet en vooral: men kan dit open, eerlijk en helder communiceren met ouders, leerlingen en andere collega's.
- Wij werken planmatig en cyclisch. Dit is vastgelegd in onze Kwaliteitskalender.
- Wij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs door te evalueren of de gestelde doelen behaald zijn. Dit evalueren vindt plaats in gesprekken met ouders, collega's of door middel van groepsbesprekingen en evaluatievergaderingen.
- Het team werkt samen op een open en veilige manier. We werken samen om het goed en gedegen onderwijs neer te zetten. Het is hierbij van belang dat we feedback kunnen geven en ontvangen en dat we bij elkaar kijken om van elkaar te leren. We werken naar een professionele leergemeenschap toe waarin collegiale consultatie een plek krijgt.

Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling

Op IKC Stroomdal werken wij cyclisch aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Ons uitgangspunt is het schoolplan, waarin de lange termijnambities en ontwikkelijnen voor vier jaar zijn vastgelegd. Vanuit deze lijn formuleren we jaarlijks concrete doelen in ons jaarplan. Deze doelen sluiten direct aan bij onze ambitie om goede eindopbrengsten te realiseren en onze leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomst.

Continuïteit van het onderwijs

De continuïteit van onderwijs staat geregeld onder druk. Personeelstekorten zorgen ervoor dat we bij ziekte helaas niet altijd kunnen garanderen dat er onderwijs gegeven kan worden. In periodes van de griepgolf of andere hoge mate van uitval van personeel, kan het voor komen dat groepen één of meer dagen thuis moeten blijven. De school biedt in dat geval wel noodopvang aan.

Onderwijstijd

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen.

De schooltijden zijn vastgesteld door het bestuur na instemming van de medezeggenschapsraad.

IKC Stroomdal heeft een continuïrooster.

Groep 1 t/m 8:

08.30 – 14:30 uur: maandag, dinsdag en donderdag

08.30 – 12.00 uur: woensdag

Groep 1 en 2:

08:30 – 12:00 uur vrijdag

Groep 3 t/m 8:

08:30 – 14:30 uur vrijdag





5. Onderwijsresultaten

Op de IKC's van IRIS vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Om dit goed te kunnen, brengen we de leerresultaten met regelmaat in beeld. De resultaten van ons onderwijs volgen we ook voor de hele school. Zo kunnen we zien of het onderwijs goed aansluit bij wat de kinderen in de school nodig hebben. We bespreken deze resultaten met het hele team. Ook is iedere school verplicht om deze resultaten te rapporteren aan de onderwijsinspectie.

Niet iedere school heeft dezelfde **leerlingpopulatie**. Om de onderwijsresultaten eerlijk te kunnen beoordelen, houdt de onderwijsinspectie rekening met de samenstelling van de leerlingpopulatie. Hiervoor wordt het gegeven van de schoolweging gebruikt. Iedere school krijgt een eigen **schoolwegingscijfer**. De schoolweging wordt berekend op basis van achtergrondkenmerken van leerlingen, zoals het opleidingsniveau van de ouders, de economische situatie van gezinnen en de thuistaal. Een school met een hogere schoolweging heeft relatief meer leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Op basis van de schoolweging stelt de onderwijsinspectie signaleringswaarden vast die bepalen waar de resultaten aan het einde van de basisschooltijd op schoolniveau aan moeten voldoen. Dit wordt zichtbaar gemaakt met de doorstroomtoets voor leerlingen van groep 8. De resultaten van de school worden daarbij vergeleken met scholen die een vergelijkbare leerlingpopulatie hebben. Zo ontstaat een eerlijk beeld van de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij resultaten van het onderwijs kijken we niet alleen naar resultaten van toetsen, de uitkomst van de doorstroomtoets en naar welke school voor voortgezet onderwijs de leerlingen gaan.

Resultaten zijn voor ons ook:

- dat leerlingen groeien in hun ontwikkeling van zelfstandigheid;
- dat leerlingen sociaal vaardig worden, zelfvertrouwen krijgen;
- dat leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.

Op 1 februari 2025 zaten er 566 kinderen op IKC Stroomdal. Deze leerlingen komen voor het grootste deel uit de wijk Onderdijks en de wijk Stationskwartier.

Uit de schoolweging komt naar voren dat wij in ons basisaanbod uit kunnen gaan van een populatie die iets boven het gemiddelde ligt (wegingsgetal: 27,73). De spreiding (verschillen tussen kinderen op basis van de meegenomen omgevingsfactoren) is op onze school klein tot gemiddeld (5,5). Dit betekent dat ons basisaanbod met daarin de hieronder beschreven basisondersteuning voldoende differentiatie geeft voor het overgrote deel van onze leerlingen (individuele uitzonderingen daargelaten).

IKC Stroomdal heeft een lagere schoolweging (iets beneden het gemiddelde). Dit betekent dat de omgevingskenmerken overwegend stimulerend zijn voor een (gemiddelde) schoolse ontwikkeling. Aangezien wij relatief veel hoogopgeleide ouders hebben, stemmen wij ons lesaanbod en de doelen af op deze leerling populatie.

Informatie Doorstroomtoets

De actuele informatie over de resultaten van de eindtoets kun u terugvinden op:

[Het Stroomdal \(Kampen\) | Scholen op de kaart](#)

In het basisonderwijs wordt steeds voor de laatste drie schooljaren in beeld gebracht wat gemiddeld genomen de resultaten zijn voor de basisvakken taal/lezen en rekenen. Hierbij wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau behaalt en het percentage leerlingen dat daarnaast laat zien ook het streefniveau te beheersen.



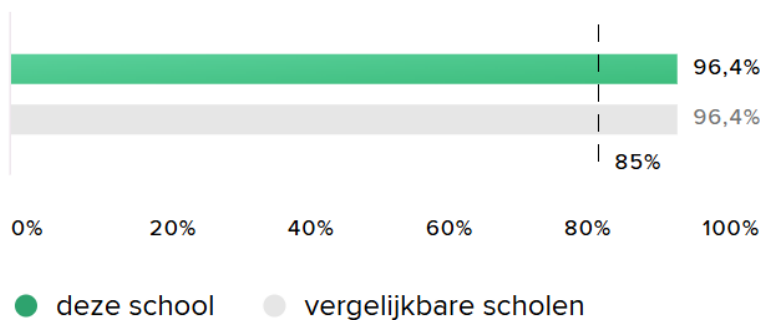


Welk percentage leerlingen behaalt op IKC Stroomdal het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal/lezen en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Voor alle basisscholen in Nederland geldt dat minimaal 85% van alle leerlingen dit basisniveau moet behalen.

Scholen brengen aan het einde van de basisschoolperiode, in groep 8, met de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in beeld in hoeverre leerlingen op de basisvakken dit functioneringsniveau laten zien.



BRON

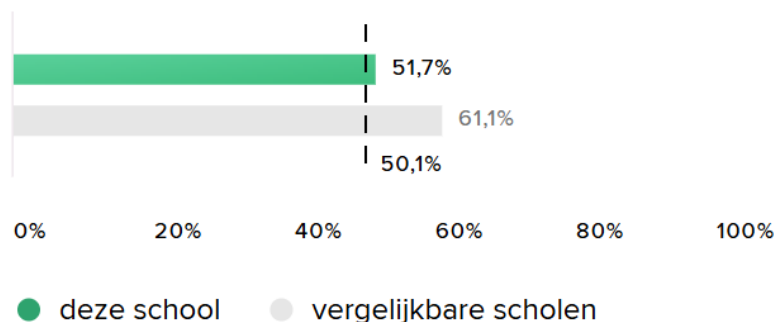
Bron: [Resultaten – Het Stroomdal \(Kampen\) | Scholen op de kaart](#) 2023/2024

Toelichting:

IKC Stroomdal heeft op IF een driejaarsgemiddelde van 96,4%. We scoren hiermee boven de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en op het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC Stroomdal is niet tevreden over het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald. De lange termijn ambitie voor het fundamentele niveau ligt op 100%.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat ook zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereikt. De onderwijsinspectie geeft iedere basisschool in Nederland een eigen norm voor het aantal leerlingen dat het streefniveau moet halen die past bij de schoolweging. Die norm noemen we zoals hiervoor al beschrijven, de signaleringswaarde.



BRON





Bron: [Resultaten – Het Stroomdal \(Kampen\) | Scholen op de kaart 2023/2024](#)

Toelichting:

IKC Stroomdal heeft op 2F/1S een driejaarsgemiddelde van 51,7%. We scoren hiermee boven de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en onder het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC Stroomdal is niet tevreden over het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald. De lange termijn ambitie voor het streefniveau ligt op ons IKC op 61,1%. Dat is beter passend bij onze leerlingpopulatie.

Op basis van de huidige resultaten geven wij binnen IKC Stroomdal prioriteit aan de volgende doelen en acties om te zorgen dat we de ambities gaan realiseren:

Acties voor schooljaar 2025-2026:

- Een gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen formuleren;
- Zorgen voor een veilige omgeving waarin ieder kind optimaal tot leren komt;
- Goed zicht krijgen op onze leerlingpopulatie en hoe zich dit vertaalt in de middellange en korte zorgcyclus;
- Goede instructie tijdens de lessen basisvaardigheden;
- De opbrengsten van de basisvakken op orde krijgen.

Advisering voortgezet onderwijs

De leerlingen in groep 8 krijgen in hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Vanuit school worden ouders en leerlingen voorgelicht over de mogelijkheden, er worden folders uitgedeeld en veel voortgezet onderwijs scholen organiseren 'open dagen'. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd.

Tijdens diverse gesprekken tussen school, ouders en de leerling worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken.

In een **pré-adviesgesprek** in groep 7 worden met de leerling en ouders/verzorgers de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.



In groep 8 krijgen de leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs: het *schooladvies*. In januari van leerjaar 8 geeft de school een *voorlopig schooladvies*. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past op basis van alle ervaringen en waarnemingen tijdens de basisschoolperiode. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode.

Nadat uw kind dit voorlopig schooladvies heeft gekregen, maakt uw kind voor **16 februari de doorstroomtoets**. Op ons IKC wordt de doorstroomtoets van DIA gebruikt. De uitkomst van deze toets is een 'objectief tweede gegeven' dat betrokken wordt bij het vaststellen van het definitieve schooladvies.

Wanneer een leerling in de doorstroomtoets laat zien dat het over meer kennis en vaardigheden beschikt dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht, dan is de school verplicht het voorlopig schooladvies bij te stellen naar het niveau dat de leerling heeft laten zien op de doorstroomtoets. Alleen wanneer het bijstellen van het advies niet in het belang van de leerling is en de school dit goed kan onderbouwen, kan de school hier gemotiveerd van afwijken. Er geldt hierbij een uitzondering voor leerlingen die een schooladvies voor praktijkonderwijs hebben ontvangen.

Heeft een kind op de doorstroomtoets minder goed laten zien over welke kennis en vaardigheden het beschikt dan vooraf verwacht, dan wordt het schooladvies niet aangepast.

Tijdpad:

Tussen 10 en 31 januari 2026	Bespreken voorlopig advies met leerling en ouders
Tussen 26 januari en 15 februari 2026 óf 3 en 4 februari 2026	Afname digitale doorstroomtoets Afname papieren versie doorstroomtoets
Uiterlijk 24 maart 2026	Definitief schooladvies naar leerling en ouders
25 – 31 maart	Centrale aanmeldweek VO
Uiterlijk 12 mei	Besluit toelating VO

Uitstroom leerlingen

In de afgelopen 3 jaren gold bij afronding aan het einde van de basisschoolperiode de volgende uitstroom:

Jaar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Praktijkonderwijs		1,6%	
VMBO basis		1,6%	3,3%
VMBO basis-kader	8%	1,6%	6,6%
VMBO kader		9,8%	6,6%
VMBO kader-TL	3,2%	18%	3,3%
VMBO TL	17,7%	3,3%	9,8%
VMBO TL – HAVO	19,4%	21,3%	21,3%
HAVO	12,9%	18%	8,2%
HAVO – VWO	22,6%	23%	21,3%
VWO	16,1%	1,6%	19,7%



6. Ondersteuning op IKC Stroomdal

Passend onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat ieder een kind een plek heeft op een school waar het zich het beste kan ontwikkelen. Het kind krijgt daarbij het liefst onderwijs zo dicht mogelijk bij de plek waar het woont (thuis nabij).

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op ons IKC doen we er alles aan om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Hoe werken we daaraan op de IKC's van IRIS?

- Leerkrachten geven goed les en werken proactief aan een veilige en positieve leeromgeving.
- In elke les differentieert de leerkracht om te zorgen dat alle kinderen binnen de groep iedere dag kunnen leren en ontwikkelen.
- Iedere leerling doorloopt een ononderbroken ontwikkeling. Er is een doorgaande lijn in de opbouw van de lessen. Dit richt zich op het bereiken van het eindniveau van de groep en individuele leerlingen.
- We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen er zorg voor dat leerlingen een passend referentieniveau behalen.
- We hebben vanuit onze visie concrete, toetsbare doelen voor onszelf en voor de kinderen. Deze zijn terug te vinden in ons schoolplan, jaarplan, onderwijsplan voor de groepen en voor individuele leerlingen.
- We volgen de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en verzamelen informatie over zijn/haar kennis en vaardigheden. We evalueren meerdere keren per jaar en kijken daarbij naar de leerling, de groep en de ontwikkeling binnen de hele school. Dit bepaalt de specifieke keuzes voor de invulling van ons onderwijs. Daarmee past het bij wat de kinderen op ons IKC nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- Ouders en school werken samen. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en denken en werken actief mee bij het vormgeven van passend aanbod voor hun kind(eren).

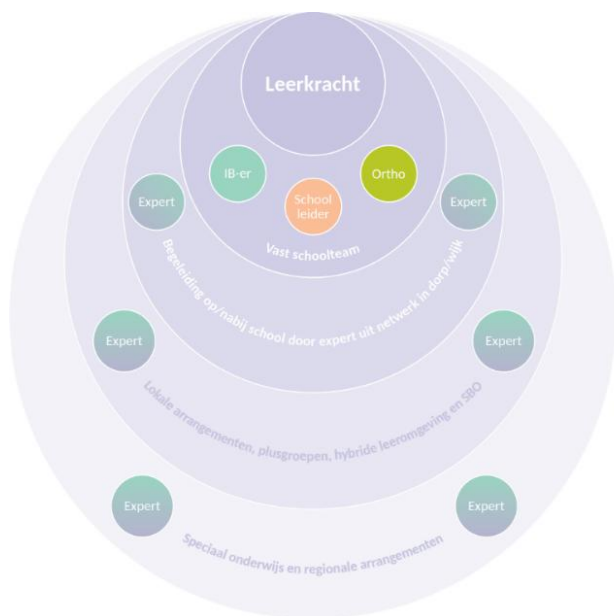
Soms zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind. Er kan bijvoorbeeld moeite zijn om te leren lezen of passend gedrag te laten zien. In dit deel van de schoolgids geven we informatie over wat de school dan doet en waar u als ouder terecht kunt.

Het samenwerkingsverband

De organisatie van passend onderwijs is in Nederland neergelegd in regio's. In iedere regio is een samenwerkingsverband van de scholen. De besturen van deze scholen zijn samen verantwoordelijk voor de invulling van het passend onderwijs.

De scholen van IRIS vallen onder het samenwerkingsverband Hanzeland. [SWV Hanzeland » Samen voor passend onderwijs](#)





Binnen ons samenwerkingsverband organiseren we het onderwijs vanuit de gedachte dat voor een goede ontwikkeling van een kind op school, het handelen van de leerkracht het allerbelangrijkste is. De leerkracht staat centraal want zij/hij staat het dichtst bij de leerlingen en werkt dagelijks met hen in de groep.

Soms zijn er specifieke voorzieningen nodig om het onderwijs voor een kind goed en passend in te vullen. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband SWV Hanzeland PO samenwerken, zorgen voor een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen. Dit netwerk is opgebouwd van dichtbij, in de school en voor iedereen beschikbaar, tot verder weg als het om gespecialiseerd onderwijs gaat.

Scholen werken onderling samen in kleinere netwerken om de basisondersteuning voor zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij beschikbaar te maken.

Samenwerkingsverband Hanzeland	
Basisondersteuning op de scholen Goed basisonderwijs, de leerkracht staat centraal	
Voorzieningen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband	
Regeling Kansrijk BAO	Ondersteuning voor een kansrijke start op school
De LIAAN	Ondersteuning dubbelbijzondere leerlingen – (kenmerken van) hoge intelligentie en ontwikkelings/gedragsproblemen (parttime externe setting)
Speciaal basisonderwijs	Speciale school met meer tijd en hulp om doelen te halen
Speciaal onderwijs	Speciale school met intensieve ondersteuning door gespecialiseerde leraren.

Zorgplicht

Vanuit de overheid hebben scholen de opdracht om elk kind een passende plek te bieden. Ook als een kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- een school voor speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor hen is.



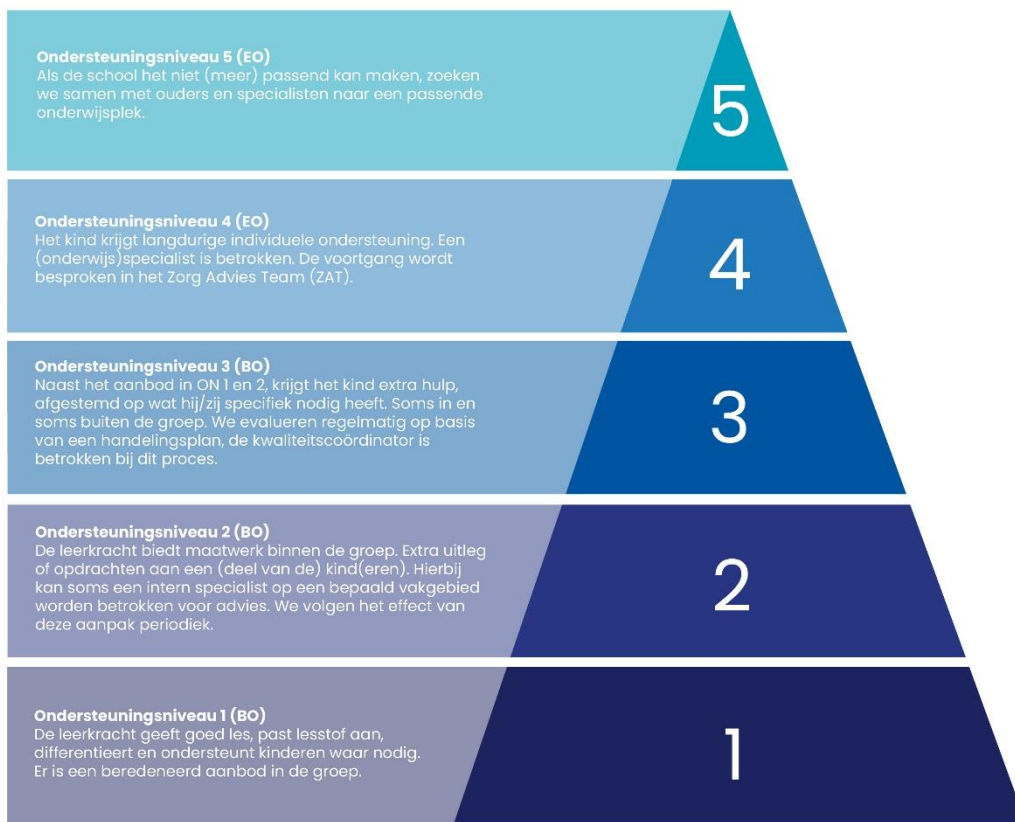
Passende ondersteuning op ons IKC

De meeste kinderen kunnen zich goed ontwikkelen met de lessen die op ons IKC worden gegeven. Niet ieder kind is hetzelfde en soms heeft een kind wat extra hulp nodig. Op ons IKC kunnen we hierin veel zelf bieden maar niet altijd alles. We werken hierin samen met andere partners welke in de paragraaf Samenwerking met netwerkpartners zijn beschreven.

Binnen alle IKC's van IRIS werken we cyclisch. Dit betekent dat we het onderwijs voorbereiden en plannen aan de hand van doelen en daarna het effect van het onderwijs systematisch evalueren. Vanuit de analyse stellen we op basis daarvan nieuwe doelen en maken keuzes voor een daarbij passend onderwijsaanbod. Ieder IKC krijgt op basis van het leerlingaantal een budget toegekend om passend onderwijs vorm te geven. Hierin worden keuzes gemaakt die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie van het IKC.

Vijf ondersteuningsniveaus

Binnen IRIS werken we volgens vaste stappen om tot passende ondersteuning te komen. We gebruiken hierbij **vijf ondersteuningsniveaus (ON)**.



BO – basisondersteuning

EO – extra ondersteuning

De ondersteuningsniveaus gaan over het aanbod dat kinderen krijgen voor een bepaald vakgebied. Dit is voor een kind dus niet vast, het kan per vakgebied wisselen van niveau, afhankelijk van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. IKC's werken de ondersteuning die geboden wordt binnen de verschillende niveaus, per vakgebied uit.





Toelichting

De meeste kinderen kunnen zich prima ontwikkelen bij het groepsaanbod van het betreffende leerjaar (ON1), soms met tijdelijk een aanpassing in de groep (ON2). Het aanbod wordt bijvoorbeeld voor zes weken aangepast en daarna wordt vervolgens geëvalueerd of het hiaat dat was ontstaan in de beheersing van de leerstof, daarmee wordt opgelost. Hierbij volgen de leerkrachten de kinderen in de groep en geven waar nodig instructie en begeleiding op maat. We laten u als ouder weten wanneer dit aan de orde is.

Wanneer de interventies in ON2 onvoldoende ertoe leiden dat een kind aan kan haken bij het aanbod binnen de groep of hierbij onvoldoende welbevinden is, gaan we na wat er verder nodig is. Hierbij wordt, vaak na een leerlingbespreking tussen de leerkracht en kwaliteitscoördinator, samen met ouders de vervolgstappen besproken. Deze stappen en/ of interventies zijn erop gericht dat we goed begrijpen waarom de ontwikkeling van het kind lastiger gaat. Wanneer er oorzaken voor gevonden worden kan dit leiden tot inzet van specifieke hulp of ondersteuning, al dan niet door externe partijen. Onderwijsspecialisten uit het ZAT of andere deskundigen worden hier vaak een periode bij betrokken. Zij kunnen helpen met onderzoek en advies.

Wanneer we zien dat een kind aangewezen is op structurele aanpassingen in het onderwijsaanbod en hiervoor langdurig speciale ondersteuning nodig heeft, spreken we van een aanbod in ON4. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld die periodiek met het kind en de ouders wordt geëvalueerd.

Wanneer de school onvoldoende kan bieden om een kind optimaal tot ontwikkeling te brengen en we zien ook dat het welbevinden van het kind of de omgeving van het kind onvoldoende te borgen is, dan gaan we op zoek naar een andere onderwijsplek waarin het kind beter tot ontwikkeling kan komen (ON5).

Basisondersteuning

In de basisondersteuning bieden we in ons IKC goed onderwijs aan alle kinderen binnen de groepen. Dit betekent:

- een veilige passende plek voor ieder kind
- lesmaterialen die passen bij de leerdoelen en mogelijkheid geven voor een beredeneerd aanbod
- leerkrachten die goed instructie kunnen geven en extra uitleg kunnen geven als dat nodig is
- leerkrachten die goed opletten hoe het met ieder kind gaat en op tijd signaleren of een kind extra hulp nodig heeft
- extra hulp en specifiek aanbod wanneer leren moeilijker of makkelijker gaat
- goed contact tussen ouders en school in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Handelingsgericht werken

Binnen de IKC's van IRIS werken we handelingsgericht (HGW). Dit zorgt ervoor dat we zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Onderwijs/opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- De leerkracht doet ertoe.
- Ons handelen is doelgericht.
- Er is een wisselwerking met en afstemming op de omgeving van het kind.
- We benutten positieve aspecten van de leerling, groep, leerkracht en ouders goed.
- Het team werkt constructief samen met collega's, leerlingen en ouders.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Deze aanpak helpt om zorgvuldig de stappen en beslismomenten in te vullen die er zijn bij de ondersteuning aan kinderen op groepsniveau, schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse ondersteuning in het samenwerkingsverband.

Alle IKC's van IRIS hebben, volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband, een kwaliteitscoördinator aangesteld. In nauwe samenwerking met de schoolleider, heeft de kwaliteitscoördinator een belangrijke rol in het stimuleren, signaleren, informeren en (bege)leiden van leerkrachten bij het vormgeven van de basisondersteuning.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, is hierover afstemming tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator van ons IKC. Extra ondersteuning bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan binnen de lessen in de groep. Als dat niet voldoende is, kan soms individuele begeleiding of ondersteuning in een kleiner groepje kinderen ingezet worden om toch te kunnen werken aan de doelen.





Op ons IKC bieden we binnen de basisondersteuning in ieder geval:

- Extra hulp bij de basisvakken, rekenen, lezen, taal/spelling door de (eigen) leerkracht of onderwijsassistent, bijvoorbeeld met extra oefenprogramma's als Bouw! en Rekensprint.
- Ondersteuning voor kinderen met dyslexie in samenwerking met een externe organisatie die dyslexiebegeleiding biedt.
- Extra begeleiding bij het leren van functioneel (leer)gedrag met behulp van experts /Schoolmaatschappelijk werk.
- Extra uitdaging in de groep voor kinderen die meer nodig hebben dan alleen de basisstof.
- Spelletjeslab (groep 1-2) en Leerlab (groep 3-8) voor leerlingen die meer nodig hebben dan de extra uitdaging die in de klas geboden wordt.

ZorgAdviesTeam (ZAT)

Binnen IRIS beschikken alle IKC's over een ZorgAdviesTeam (ZAT). In dit team zijn een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker (vanuit het CJG) en de jeugdverpleegkundige (vanuit de GGD) beschikbaar om mee te denken bij vraagstukken rondom een kind. Ook ouders en school zijn belangrijk deelnemer aan een ZAT. Afhankelijk van de vraag worden ook andere externe deskundigen of zorgverleners die al betrokken zijn bij een kind, uitgenodigd.

Kinderen worden besproken in het ZAT wanneer het leren of algehele ontwikkeling om welke reden dan ook moeilijk gaat en het groepsaanbod binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 en/of 3 onvoldoende tot ontwikkeling leidt. Vanuit het ZAT kan via het CJG doorverwezen worden naar andere zorgaanbieders. Dit verloopt in nauwe samenwerking met ouders en school. Bij een MDO is, behalve genoemde experts, ook de coördinator van het samenwerkingsverband aanwezig om mee te denken over de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband.

Orthopedagoog

De orthopedagoog kan als deskundige worden ingezet voor observaties, diagnostisch onderzoek (bijvoorbeeld naar IQ). Ook is deze sparringpartner van de school over de invulling van het onderwijs en ondersteuning binnen de school, in een specifieke groep en voor specifieke leerlingen. De orthopedagoog kan ouders via het ZAT ondersteuning geven bij het nadenken over wat voor de ontwikkeling van hun kind op school passend is.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is beschikbaar voor ouders en school om mee te denken over dat wat nodig is om de ontwikkeling van een kind in of buiten school goed te laten verlopen. De schoolmaatschappelijk werker werkt bij het CJG en kan bij de gemeente verbinding leggen met zorgpartners die een kind en zijn/haar gezin kunnen ondersteunen bij specifieke zorgvragen die niet over onderwijs gaan.

Onderwijsspecialisten

Binnen IRIS zijn verschillende onderwijsspecialisten beschikbaar die begeleiding kunnen bieden aan leerkrachten wanneer deze handelingsverlegen zijn. Soms zijn het collega's binnen het team maar er zijn ook specialisten beschikbaar die door IRIS voor alle scholen beschikbaar gesteld worden. De specialisten worden ingezet wanneer kinderen in enige vorm moeilijk/anders leren en niet goed tot ontwikkeling komen op school. Leerkrachten krijgen door de begeleiding handvatten om het aanbod in de groep zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Alle IKC's van IRIS bieden in leerjaar 2 een screening aan om zicht te krijgen op de taal/spraakontwikkeling van de kinderen. Deze wordt door een externe logopedist uitgevoerd.

Verder nemen we op IKC Stroomdal jaarlijks de SiDi af bij alle kinderen van de groepen 1-4 en bij alle nieuwe leerlingen om kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben eruit te filteren.

Samenwerking met netwerkpartners

Binnen ons IKC werken we samen met de volgende netwerkpartners

- Laura logopedie – meerdere dagen per week bij ons op school aanwezig
- Kinderfysiotherapie Kampen – wekelijks een dag bij ons op school aanwezig
- Centraal Nederland Dyslexiezorg – wekelijks bij ons op school aanwezig
- Schoolmaatschappelijk werk – wekelijks een dag bij ons op school aanwezig





Extra ondersteuning

Wanneer alle inspanningen in de basisondersteuning niet tot passende ontwikkeling leidt, is er soms extra ondersteuning nodig. De IKC's van IRIS kunnen waar dit nodig is, van onderstaande voorzieningen gebruik maken.

Kansrijk BAO

Wanneer voorafgaand aan de start of direct bij de start op school, er een intensieve ondersteuningsbehoefte blijkt, is het mogelijk om via een aanvraag bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CAT) extra ondersteuning aan te vragen zodat de leerling de kans krijgt om op een reguliere basisschool te starten. Er komt dan een klein budget beschikbaar dat extra mogelijkheden geeft om de start op school te ondersteunen. Deskundigen als een orthopedagoog zijn betrokken. Op basis van evaluaties wordt, binnen het ZAT, vastgesteld of het IKC voldoende aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen.

Kinderen die makkelijk leren

Meer- en hoogbegaafdheid op IKC Stroomdal

Op IKC Stroomdal streven we ernaar om ieder kind te zien en te bieden wat het nodig heeft. Dit geldt in het bijzonder voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, meer- of hoogbegaafdheid. We geloven dat deze kinderen gebaat zijn bij een passend en uitdagend aanbod, zowel binnen als buiten de klas.

Vroegtijdige signalering

In samenwerking met de voorschoolse opvang binnen het IKC Stroomdal proberen we kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong al in een vroeg stadium te signaleren. Tijdens de gewenningsperiode in groep 1 en het kennismakingsgesprek met ouders besteden we hier gericht aandacht aan. We vinden het belangrijk om van ouders te horen hoe de ontwikkeling van hun kind tot nu toe is verlopen.

Daarnaast maken we gebruik van de [SIDI-lijst](#), een signaleringsinstrument dat wordt ingezet aan het begin van het schooljaar in groep 1 t/m 4 en nieuwe leerlingen in groep 5 t/m 8. Deze lijst helpt ons om een mogelijke voorsprong in kaart te brengen.

Onderwijsaanbod in de klas



Wanneer blijkt dat een leerling extra uitdaging nodig heeft, bieden we in de klas [pluswerk](#) en [levelwerk](#) aan. Deze materialen zijn gericht op verrijking en verdieping van de reguliere lesstof. Onze leerkrachten zijn geschoold in het herkennen van onderwijsbehoeften en weten zelfstandig keuzes te maken in het aanbod. Ze stemmen dit af op de leerling en zijn in nauw contact met ouders en de HB-coördinatoren.

Ondersteuning buiten de klas

Als het aanbod in de klas niet voldoende blijkt, kunnen leerlingen deelnemen aan:

- [Het Spelletjeslab](#) (groep 1-2): waar spelenderwijs gewerkt wordt aan executieve functies, samenwerking en denkstrategieën.
- [Het Leerlab](#) (groep 3 t/m 8): waar de nadruk ligt op *leren leren*, het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden en het omgaan met uitdagingen.

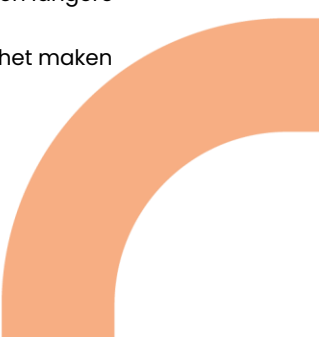
Daarnaast is er vanuit schoolvereniging IRIS een bovenschoolse plusgroep: [Het Spectrum](#). Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, worden aangemeld via een toelatingscommissie die op basis van duidelijke criteria bepaalt of plaatsing passend is. De leerlingen zijn daar een dag in de week actief samen met

Onze ambitie

Onze ambitie is dat iedere leerkracht leerlingen met een voorsprong herkent, begrijpt en begeleidt. We bieden een rijk aanbod, zowel binnen als buiten de klas. De rol van onze HB-coördinatoren wordt versterkt in een coachende rol, zodat leerlingen zich gezien voelen en voldoende worden uitgedaagd.

Kinderen die moeilijk leren

Voor kinderen bij wie het leren moeizaam gaat en de aanpassingen binnen het groepsaanbod over een langere periode niet tot de verwachte ontwikkeling leiden, is expertise beschikbaar. In afstemming met de orthopedagoog of het ZAT wordt er een deskundige ingeschakeld. Deze ondersteunt de leerkracht bij het maken van passende keuzes in de doelen voor de leerling en adviseert over de aanpak en lesmaterialen.





Kinderen die langdurig ziek zijn of motorische problemen ervaren

Voor kinderen bij wie het volgen van onderwijs langdurig wordt beïnvloed door ziekte, motorische problemen, een syndroom of handicap, bestaat de mogelijkheid om begeleiding van de Twijn in te zetten. Deze ondersteuning richt zich in de meeste gevallen op het handelen van de leerkracht om daarmee goede voorwaarden voor de leerling op school te creëren. In sommige gevallen wordt psycho-educatie aan het kind geboden.

Kinderen met langdurige belemmeringen in gedrag/ sociaal emotionele ontwikkeling

Soms is het gedrag van kinderen belemmerend om goed tot ontwikkeling te kunnen komen op school. De IKC's van IRIS kunnen gebruik maken van specialisten die ondersteuning bieden aan de leerkracht door middel van coaching, hierbij wordt regelmatig beeldcoaching ingezet. Daarbij worden door de specialist opnames gemaakt van de interactie van leerkracht met de groep of een specifiek kind om de afstemming op de onderwijsbehoefte(n) te evalueren en na te gaan wat nodig is.

Samen met alle betrokkenen (leerling, ouders, leerkracht en externe instanties) wordt er oplossingsgericht aan doelen gewerkt. Er kan in sommige gevallen kortdurend (individuele) leerlingbegeleiding plaatsvinden, bijvoorbeeld gericht op psycho-educatie ASS en/of ADHD, faalangstreductie, emotieregulatie, voorbereiding op het VO.

Wanneer het gedrag van een kind ondanks ondersteuning, het welbevinden of de veiligheid van het kind zelf, de groep of leerkracht in gevaar brengt, gaan we op zoek naar een meer passende onderwijsplek die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van dit kind. Dit kan een plek zijn op een andere reguliere basisschool, een tijdelijke observatieplek of via de aanvraag van een TLV voor een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Kinderen met een Taal ontwikkelingsstoornis

Binnen IRIS beschikken we over een IKC met een Kentalis mediumsetting. Deze is op IKC Willem van Oranje. Binnen de reguliere schoolomgeving worden kinderen met een mediumarrangement TOS opgevangen. Dit is mogelijk door intensieve samenwerking met Kentalis, waarbij er continu expertise wordt uitgewisseld. De ambulante begeleider en de onderwijsassistenten van Kentalis (KA) zijn aanwezig in de school om dit aanbod te ondersteunen. Voor plaatsing binnen deze setting op IKC Willem van Oranje is een toewijzing van een mediumarrangement nodig. Kinderen met een licht arrangement of kinderen met een taalachterstand of mildere taalproblematiek dan TOS, kunnen in principe naar de school bij hen in de buurt.

Kinderen met zicht- en of gehoorproblemen

Voor slechtziende kinderen wordt, wanneer hiervoor een indicatie is, samengewerkt met Bartimeüs. Voor kinderen met beperkingen in het gehoor wordt, na indicatie, samengewerkt met Pento.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Een leerling die aangewezen is op extra ondersteuning (ON4) krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staan de doelen voor het kind en met welke ondersteuning we werken aan deze doelen. Hierin wordt zichtbaar gemaakt wie wat doet en wanneer. Het OPP wordt ingevuld naar aanleiding van de onderwijsbehoeften en de specifieke versterkende en belemmerende factoren van het kind. Er kan een eigen leerlijn worden opgesteld. In het OPP wordt zichtbaar gemaakt wat het verwachte uitstroomperspectief aan het einde van de basisschooltijd zal zijn.

Zowel het kind als de ouders mogen meepraten over de extra ondersteuning die de school biedt. Dit valt onder het hoorrecht. Ouders hebben recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Kinderen mogen aangeven wat zij zelf belangrijk en nodig vinden in het plan. Dit wordt in het plan beschreven.





Grenzen

Voor alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften geldt dat wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de wenselijke situatie binnen het groepsaanbod. Soms wordt de behoefte aan individuele begeleiding om het leren, het gedrag of fysieke behoeftes te ondersteunen bij een leerling zo groot, dat we binnen de beschikbare ondersteuning in ons IKC dit niet meer voldoende kunnen bieden. We kunnen dit vaak zien aan het welbevinden van een kind, of de ontwikkeling die onvoldoende is en waarbij aansluiting binnen het aanbod van de groep niet meer goed genoeg lukt.

Samen met ouders wordt dan binnen het ZAT/MDO besproken hoe beter passend onderwijs geboden kan worden en op welke plek dit het beste kan. Soms is een andere basisschool dan nog een passende optie, in andere gevallen wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het speciaal (basis) onderwijs. De stappen die hiervoor genomen moeten worden kunt u terugvinden op de website van het samenwerkingsverband. [CAT Kampen » SWV Hanzeland](#)

Hoorrecht van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Als er een besluit genomen moet worden dat hen raakt, betrekken we hen daarbij. Dit doen we op een manier die past bij hun leeftijd en bij wat zij aankunnen. Wat een leerling zegt, nemen we serieus en we wegen het mee bij onze beslissing. Natuurlijk betrekken we ook altijd de ouders of verzorgers bij dit proces.

Vanaf schooljaar 2025–2026 hebben leerlingen in het basisonderwijs officieel het recht om hun mening te geven over belangrijke besluiten die over hen zelf gaan. Dit heet het *hoorrecht*. Onderdeel hiervan is dat we de leerlingen in de school gaan vragen wat zij vinden van de ondersteuning die ons IKC biedt.

Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zullen we uitnodigen om mee te praten over dat OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit is voor leerlingen niet verplicht.

Steunpunt Passend Onderwijs

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school heel belangrijk. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kunt u als ouders/verzorgers terecht met al uw vragen over (passend) onderwijs. Het steunpunt biedt onafhankelijk deskundig advies.

Bereikbaarheid: telefonisch, via WhatsApp of via e-mail.

Telefonisch van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen).

[06 – 57 12 59 52](tel:06-57125952)

steunpunt@swv-hanzeland.nl

[swv-hanzeland-flyer-ouder-en-jeugdsteunpunt.pdf](#)





7. Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor een aantal activiteiten die niet binnen het lesprogramma vallen vragen we een vrijwillige bijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage voor deze extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen aan de betreffende activiteiten en worden niet buitengesloten. Om dit mogelijk te maken kunnen andere ouders het vastgestelde bedrag naar boven bijstellen.

Het college van bestuur (CvB) heeft de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 18,- per kind.

Van de vrijwillige bijdragen worden de volgende activiteiten betaald.

- Kerstviering, Paasviering, school-ontbijt of iets lekkers
- Sinterklaaspresentje
- een bezoek aan een museum;
- een sportdag; sportactiviteiten
- extra lessen dans, cultuur, muziek, sport, taal of techniek.

Vrijwillige bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp

Een schoolreisje of een schoolkamp valt niet binnen de Rijksbijdrage die het onderwijs ontvangt. Voor het organiseren van een schoolreisje of een schoolkamp vragen we ook om een vrijwillige ouderbijdrage. Het niet betalen van deze vrijwillige bijdrage leidt niet tot uitsluiten van kinderen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige bijdrage is gelijk aan de kostprijs van het schoolreisje of schoolkamp.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Vanwege ons continu rooster blijven de kinderen op school eten in de middagpauze. Hiervoor betalen ouders een (vrijwillige) bijdrage van € 25,- per kind per jaar. Hiervan worden o.a. de vrijwilligers betaald.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Hoe is de voorschoolse en buitenschoolse opvang geregeld?

BSO en kinderopvang is bij ons onder één dak.

Kijk voor meer informatie op de website van IRIS Opvang: <https://www.irisopvang.nl>



8. Klachten en veiligheid

De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school, Jan Kees van der Hart. Zie voor meer informatie: www.iriskampen.nl/veelgestelde-vragen.

Contactpersoon

Het schoolbestuur heeft op elke school contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing. Op onze school zijn de volgende contactpersonen aangewezen: Gerben van Dijk (g.vandijk@iriskampen.nl) en Maartje de Groot (m.degroot@iriskampen.nl)

Externe vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is mevrouw Marjan Bosman werkzaam aan het VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: email: m.bosma@viaa.nl telefonisch: 038-2024727 / 06-23909141.

Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl> kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070 38 61 697
Mail: info@gcbo.nl

Gedragscode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden: [Downloads](#)

Schorsen/verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool.

Voorkomen van pesten

Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich op school veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkaars eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer zijn er naar onze mening schoolregels nodig en moeten we afspraken maken met de kinderen. Deze regels staan beschreven in het beleidsstuk goed gedrag. Naam en mailadres van de anti-pest coördinator is Jenita Koetsier; j.koetsier@iriskampen.nl

Privacy

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.





Sponsoring

De school stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van de school.

Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- een schoolongevallenverzekering;
- een aansprakelijkheidsverzekering;
- een schadeverzekering in het verkeer;
- een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- rechtsbijstandverzekering.



8. Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur verantwoordelijk voor de vervanging.

Hij zal ernaar streven om de vervanging door het eigen personeel te laten plaats vinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op invallers. Omdat meer scholen een beroep doen op dezelfde invallers zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden. Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. wanneer er een duo-collega beschikbaar is, wordt deze gevraagd;
2. er wordt een leerkracht van de invallerspool gevraagd;
3. als er stagiaires op school zijn, wordt aan hen gevraagd om een groep (onder verantwoordelijkheid van hun mentor) waar te nemen;
4. als ook dat niet leidt tot een oplossing, dan worden andere collega's gevraagd een extra dag te werken;

Als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, dan worden:

- a. Kinderen intern opgevangen.
- b. Kinderen naar huis gestuurd.

U wordt hiervan tijdig (uiterlijk 's morgens om 07:30) op de hoogte gebracht via Parro.

9. Opleiden

Opleiden PABO en MBO studenten in de school

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO Windesheim (Verschil verbindt) en een aantal Mbo's gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren en onderwijsassistenten in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO en de Mbo's. Deze stage vindt plaats op de basisschool waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit de schoolpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-win situatie. De school heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft twee coördinatoren 'opleiden in de school' in dienst. Zij coördineren de samenwerking en onderhoudt de contacten met de PABO's en de MBO's.

10. Leerplicht

Kinderen tussen de 5 en 16 jaar zijn leerplichtig. Ze moeten dus onderwijs volgen. U mag bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Redenen voor bijzonder verlof zijn bijvoorbeeld:

- verhuizing;
- huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van een naast familielid;
- het 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders, groot- of overgrootouders;
- als het de eerste en enige mogelijkheid tot vakantie betreft in een schooljaar (met verklaring van de werkgever).

Voor aanvullende informatie kunt u kijken op de website van de gemeente Kampen: [Bijzonder verlof van school aanvragen | Gemeente Kampen](#)

Het aanvragen voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) kunt u schriftelijk doen bij de directeur van de school via: <https://www.ikcstroombdal.nl/downloads>

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar.

11. Meldcode

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.



12. MR

De wet op medezeggenschap (WMO) schrijft een medezeggenschapsraad (MR) voor als democratische vertegenwoordiging binnen de school. De raad bestaat uit een oudergeleding (OMR) en personeelsgeleding (GMR).

De medezeggenschapsraad denkt mee over belangrijke besluiten op school. Bijvoorbeeld over schooltijden, veiligheid of veranderingen in het onderwijs. Bij een aantal zaken is er sprake van een instemmingsrecht. Wie het instemmingsrecht heeft, hangt af van het onderwerp. Gaat het om iets dat ouders direct raakt, zoals het vakantierooster? Dan beslist de oudergeleding mee. Gaat het over iets dat vooral het personeel aangaat? Dan heeft het personeel instemmingsrecht.

Onze OMR-leden zijn:

Chantal Edink (voorz.)

Marlies Koster

Mark de Lange

Onze PMR-leden zijn:

Sabine Wezenberg (secre.)

Willeke Marskamp

Lisa Winters

De MR is te bereiken via s.wezenberg@iriskampen.nl