IRIS Kindcentrum
STROOMDAL
In vertrouwen samen groeien.

Schoolgids 2026-2027



IRIS Kindcentrum Stroomdal

In vertrouwen samen groeien

Schoolgids IKC Stroomdal
2026-2027

Inhoud

1. Iris Onderwijs en Opvang 6
   IRIS Onderwijs 6
   Grondslag van de stichting 6
   De wijze wereldburger 6
2. Identiteit 8
   Dat betekent voor onze onderwijspraktijk: 8
3. Ons onderwijs 9
   Burgerschap 10
   Veiligheidsbeleid 10
4. Aanmelden van nieuwe leerlingen 11
   Algemeen 11
   Aannamebeleid 11
   Beleid bij aanmelden kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte 11
   Instroom van de kleuters 12
5. Onderwijskwaliteit 13
   Kwaliteit van het onderwijs 13
   Ambities van de school 14
   Continuïteit van het onderwijs 15
   Onderwijstijd 15
   Vakantierooster en studiedagen 15
Onderwijsresultaten 16
   Informatie Doorstroomtoets 17
   Advisering voortgezet onderwijs 19
   Uitstroom leerlingen 20
7. Ondersteuning op IKC Stroomdal 21
   Hoe kijken wij naar leer- en ontwikkelingsverschillen? 21
   Passend Onderwijs 21
   Het samenwerkingsverband 22
   Zorgplicht 23
   Passende ondersteuning op ons IKC 24
   Vijf ondersteuningsniveaus 24
   Basisondersteuning 25
   Handelingsgericht werken 26
   ZorgAdviesTeam (ZAT) 27
   Orthopedagoog 27
   Schoolmaatschappelijk werk 27

Onderwijsspecialisten 28
Samenwerking met netwerkpartners 28
Extra ondersteuning 28
Kansrijk BAO 28
Meer- en hoogbegaafdheid op IKC Stroomdal 29
Vroegtijdige signalering 29
Onderwijsaanbod in de klas 29
Ondersteuning buiten de klas 29
Onze ambitie 29
Kinderen die moeilijk leren 30
Kinderen die langdurig ziek zijn of motorische problemen ervaren 30
Kinderen met langdurige belemmeringen in gedrag/ sociaal-emotionele ontwikkeling 30
Kinderen met zicht- en of gehoorproblemen 31
Voor slechtziende kinderen wordt, wanneer hiervoor een indicatie is, samengewerkt met Bartimeús. Voor kinderen met beperkingen in het gehoor wordt, na indicatie, samengewerkt met Pento 31
Voor kinderen met taalproblematiek werken we samen met logopedisten en Kentalis. 31
Ontwikkelingsperspectiefplan 31
Grenzen 31
Extern onderzoek: samen optrekken 32
Hoorrecht van leerlingen 32
Steunpunt Passend Onderwijs 32
8. Ouderbijdragen 33
Vrijwillige ouderbijdrage 33
Vrijwillige bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp 33
Overige kosten 33
Tussenschoolse opvang (TSO) 33
Wanneer kunt een een betaalverzoek verwachten? 33
Buitenschoolse opvang (BSO) 34
9. Klachten en veiligheid 34
De klachtenregeling 34
Contactpersoon 34
Externe vertrouwenspersoon 34
Geschillencommissie 34
Gedragscode 35
Schorsen/verwijderen van leerlingen 35
Voorkomen van pesten 36

Privacy 37
Sponsoring 37
Verzekering 37
10. Vervanging leerkrachten 38
We hanteren de volgende procedure: 38
11. Opleiden 38
Opleiden PABO en MBO studenten in de school 38
12. Leerplicht 39
Vakantieverlof (art. 11f/13a) 39
Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder (art. 11g/14) 39
Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per jaar (art. 11g/14) 39
13. Meldcode 40
Meldcode huiselijk geweld 40
13. MR 41

Voorwoord

Welkom bij IKC Stroomdal. Een dynamisch kindcentrum met onderwijs en opvang onder één dak. Wij willen een school zijn waar ieder kind zich welkom, gezien en geliefd weet. Vanuit onze christelijke identiteit creëren wij een veilige en veelkleurige leeromgeving waarin kinderen hun talenten ontdekken, verantwoordelijkheid leren dragen en in relatie met anderen en de schepping groeien en bloeien.
Samen met ouders en collega's bouwen we aan een gemeenschap waarin we elkaar versterken, waar leren iets is dat we samendoen en waarin kinderen voorbereid worden om nu én later positief bij te dragen aan de samenleving. Zo ontwikkelen kinderen de vaardigheden en waarden voor goed burgerschap en een sterk moreel kompas, die hen helpen om zich in een veranderende wereld staande te houden en verschil te maken.

Ons vertrekpunt vinden we in de liefde voor God en de liefde voor elkaar. We werken in ons IKC vanuit de kernwaarden verantwoordelijk, veilig en relatie aan goed onderwijs en opvang.

We hechten veel waarde aan samenwerking met ouders &verzorgers. We geloven erin dat deze samenwerking nodig is om ieder kind zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Ieder kind is anders, dus ook deze samenwerking is bij ons maatwerk.

Mocht u naar aanleiding van deze schoolgids vragen hebben, neem gerust contact op te met een van de directieleden.

Voor het aanvragen van een rondleiding verwijs ik u naar onze website: https://www.ikcstroomdal.nl/rondleiding.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).
We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van IKC Stroomdal,

Jan Kees van der Hart | Directeur IKC Stroomdal
Elyne Last | Adjunct-Directeur IKC Stroomdal
Sabine Bouwmeester | Adjunct-Directeur IKC Stroomdal
directie@ikcstroomdal.nl
038 – 3334666

1. Iris Onderwijs en Opvang

Beginnend bij ontdekkend en spelend leren, ontwikkelen kinderen in wie ze zijn in de wereld om hen heen. Al vanaf dit eerste moment biedt IRIS een veilige haven, een plek waar je mag lachen, waar je boos en verdrietig mag zijn, waar je mag zijn wie je bent. Wij gaan samen met kinderen en ouders op zoek naar de ontwikkelroute van kinderen. Wat wij onze kinderen meegeven is om te vertrouwen op God, je naasten en jezelf. Ieder kind is een wijze wereldburger op weg naar de toekomst.

IRIS Onderwijs

IRIS is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een “Wijze wereldburger op weg”.
IRIS Onderwijs bestaat uit 15 christelijke basisscholen in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze scholen. Wel gaan we ervan uit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen.
Een nauw verbonden partij is IRIS Opvang, een stichting voor christelijke kindcentra, die op het merendeel van scholen een vorm van kinderopvang en/of buitenschoolse opvang aanbiedt.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang kunt u vinden op de websites.
www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Grondslag van de stichting

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. De Liefde van Jezus inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar.

Wij bieden goed onderwijs aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de leerling en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs. Ons ultieme doel daarbij is dat leerlingen onze scholen verlaten als wijze wereldburgers in wording.

De wijze wereldburger

- Een wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben op school geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).
- Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: “Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht.” Vanuit die bron, die sterk raakt aan het ‘zijn’ van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.
- Wijs worden is een proces. Op onze scholen willen we daarvoor een goede basis leggen.

- Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.
- Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen. Als we bij kinderen (en bij onszelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we ervan overtuigd dat IRIS een stukje ‘eigenheid’ aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

2. Identiteit

Binnen onze school zien wij onderwijs ook als een zoektocht naar betekenis. We helpen kinderen om hun eigen levensverhaal te schrijven, geïnspireerd door de verhalen en bronnen die ons dragen. Door verbonden te blijven met deze 'bronnen', zoals Bijbelse verhalen, rituelen en symbolen, ontstaat ruimte voor creativiteit, verwondering en groei.

We maken de christelijke identiteit zichtbaar in rituelen, symbolen en teksten die richting geven én verbinden. En voeren we open het gesprek over de 'smalle identiteitsopvatting', bijvoorbeeld bidden, zingen of andere geloofsuitingen. Maar ook over hoe onze identiteit vertaald wordt in de manier van omgaan met elkaar ('brede identiteitsopvatting').

We zoeken naar manieren waarop kinderen en medewerkers hierop eigen (creatieve) wijze vorm aan kunnen geven, zodat iedereen zich thuis en veilig voelt. In dit alles laten we ons leiden door Jezus als voorbeeld voor ons handelen.

In een veranderende samenleving hebben we het lef om anders te zijn, zonder ons af te sluiten. We versterken veelkleurigheid zonder eigenheid te verliezen: onze identiteit geeft houvast, maar altijd met respect voor ieders perspectief en overtuiging.

Dat betekent voor onze onderwijspraktijk:

Dat ieder kind welkom wordt geheten en wordt gezien in zijn of haar eigen uniciteit. We zien ieder kind als waardevol en geliefd in Gods ogen. Daarbij omarmen we verschillen en geven we ruimte aan talentontwikkeling van kinderen. We stimuleren kinderen daarbij om hun gaven en talenten actief in te zetten voor zichzelf en de groep.

We leren kinderen over het woord van God door bijbelvertellingen en verhalen. Er worden christelijke liederen gezongen en er wordt stilgestaan bij vieringen als Kerst, Pasen en Pinksteren. Ook is er ruimte is voor het leren over verschillende godsdiensten, waarbij het christelijk geloof als onze basis geldt. Dit met ruimte voor gesprekken over andere overtuigingen en vragen die kinderen hebben.

Kinderen leren ook verantwoordelijkheid te dragen voor de schepping door zuinig en bewust om te gaan met materialen. Zij leren te reflecteren op keuzes en de impact op het klimaat en hun directe omgeving.

Kleding

De kleding van personeel en kinderen dient passend te zijn bij de identiteit van de school. Zo dragen we geen kleding met opruiende en aanstootgevende teksten en zijn uitingen zoals Halloween niet toegestaan.

3. Ons onderwijs

In ons onderwijsconcept gaan we uit van drie kernwaarden: Veilig(heid), Verantwoordelijk(heid) en Relatie. Ons IKC mag een veilige plek zijn, dan komt leren en ontwikkeling tot haar recht. Ons onderwijs kenmerkt zich door een rijk onderwijsaanbod, passend bij de doelgroep. We staan voor degelijk onderwijs waarin sprake is van rust, routine, regelmaat. Dat merk je als je ons gebouw binnenloopt.

Samenleven leer je door samen te doen. Daarom koesteren wij op school het verlangen naar gezamenlijkheid en zien de school als bouwplaats voor de samenleving van morgen, waarin iedereen een eigen bijdrage kan leveren. We scheppen voorwaarden voor een veilige en inclusieve schoolcultuur, waarin kinderen ervaren dat verschillen verrijken.

We investeren in warme relaties tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. In een veilige omgeving oefenen kinderen actief het gesprek te voeren, te luisteren en conflicten op te lossen. Zo leren kinderen empathie, verantwoordelijkheid en respect.

We bieden helderheid in verwachtingen over hoe we met elkaar omgaan. Zo ontstaat een leeromgeving waarin kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf én voor de ander.

We willen recht doen aan de verschillen tussen kinderen door adaptief onderwijs en differentiatie te bieden. Zo kan ieder kind groeien op eigen niveau én bijdragen aan de groep.
We ontdekken samen hoe leren werkt: ieder kind groeit op zijn eigen manier en helpt ook mee aan de groei van de groep. Zo leren kinderen niet alleen verantwoordelijkheid dragen voor hun spullen, maar ook voor elkaar en de leeromgeving. We besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkelingen van kinderen en houden oog op de groepsdynamiek en het pedagogisch klimaat.

Er is veel ruimte voor samenwerking en onderlinge communicatie. Dit alles berust op de voorwaarde van een veilige sfeer.

In het leerproces is afstemming tussen school, ouder en kind. Zo dragen we samen zorg voor de ontwikkeling van ieder kind. We voeren gesprekken met ouders en houden hen op de hoogte van de ontwikkeling van het kind. Daarbij verwelkomen we ook de hulp van ouders binnen de school bij activiteiten. Zo ontstaat een omgeving waarin iedereen het beste in zichzelf naar boven kan halen.

We bieden doelgericht onderwijs waarin verwachtingen helder zijn en leerlingen weten waar ze naartoe werken. Ons aanbod is, vanuit hoge verwachtingen, afgestemd op onze leerlingpopulatie. We geloven in de ontwikkelkracht van ieder kind en stemmen ons onderwijs af op wat elke leerling nodig heeft om tot bloei te komen. Leerkrachten werken cyclisch aan deze opbrengsten, met blijvende aandacht voor individuele onderwijsbehoeften.

We hebben aandacht voor een brede kennisbasis en vaardigheden die nodig zijn voor het leven in de 21e eeuw. In het kiezen van onderwijsmateriaal houden wij hier rekening mee. We zorgen voor duidelijke ritmes, routines en afspraken zodat er rust en veiligheid ontstaat en leerlingen zop goed mogelijk tot ontwikkelen komen.
Dit alles resulteert in een belofte die wij als school doen aan ieder kind dat hier de school betreedt.

Burgerschap

Onderwijs voor de samenleving van vandaag én morgen vraagt ook dat kinderen leren hoe onze democratie werkt en hoe je daaraan bijdraagt. Vanuit onze visie leren leerlingen dat ieders stem ertoe doet—en dat samenleven betekent dat je rekening houdt met het algemeen belang.
In onze school oefenen kinderen met democratische vaardigheden: keuzes maken, argumenteren, luisteren naar minderheidsstemmen, deelnemen aan besluitvorming en verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap. Door klas- en schoolgesprekken, leerlingenparticipatie en gezamenlijke projecten ervaren zij direct wat het betekent om invloed te hebben én verantwoordelijkheid te dragen.
Onze identiteit helpt ons om stevig te staan in een wereld die verandert: met lef om anders te zijn, maar altijd in open verbinding met de samenleving, waarin we bijdragen aan vrede, rechtvaardigheid en solidariteit.

De school is een oefenplaats van democratie waarin we vanuit ieders eigenheid en bijdrage ontdekken wat het goede leven is voor ons allemaal. De kinderen beslissen mee waar mogelijk en leren rekening te houden met minderheden. Elke stem telt.

Monitoring van burgerschap

Burgerschapsonderwijs op onze school is doelgericht ingericht. We werken vanuit leeruitkomsten voor kennis, vaardigheden en houding die passen bij de leeftijd van de leerlingen. Deze leeruitkomsten hebben betrekking op democratische waarden, diversiteit, sociale verantwoordelijkheid, duurzaamheid, participatie en omgaan met verschillen. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door observaties, leerlinggesprekken, leerlingproducten, Kindbegrip, de monitor sociale veiligheid en evaluaties van projecten en activiteiten. Jaarlijks worden de resultaten geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hiermee geven wij invulling aan onze opdracht om burgerschap planmatig, samenhangend en doelgericht aan te bieden.

Veiligheidsbeleid

Op IKC Stroomdal hebben we het veiligheidsbeleid beschreven in een veiligheidsplan. In dit stuk staan de taken en verantwoordelijkheden van de personen die te maken hebben met de veiligheid op school. In het document staan ook afspraken en procedures over fysieke en sociale veiligheid beschreven. We toetsen de sociale en fysieke veiligheid jaarlijks, zoals de wettelijke kaders voorschrijven. Onze school beschikt over een anti-pestprotocol.

4. Aanmelden van nieuwe leerlingen

Algemeen

Het is wettelijk geregeld dat kinderen niet voor hun derde verjaardag inschreven mogen worden door de basisschool. We mogen ook geen 'voorinschrijvingen' te hanteren. Wel hanteren wij een interesselijst.
Sinds 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. Dat wil zeggen dat de school waar het kind is aangemeld, wanneer zij het benodigde onderwijsaanbod niet kan bieden, in overleg met de ouders, een andere school moet vinden die een passend onderwijsaanbod kan realiseren.

Aannamebeleid

In principe zijn alle kinderen bij ons welkom. Wel hanteren we enkele algemene voorwaarden:

- Ouders moeten de christelijke identiteit van de school en de wijze waarop dit wordt uitgedragen respecteren.
- Ouders gaan akkoord met de afspraken en regels van de school.
- De kinderen nemen aan alle schoolactiviteiten deel.
- De kinderen moeten zindelijk zijn om te kunnen worden toegelaten; ook het aan- en uitkleden kunnen ze zoveel mogelijk zelf.

Als er meer aanmeldingen zijn dan er plaats is hanteren we een voorrangsregeling voor kinderen met een broertje of zusje op school.

Beleid bij aanmelden kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte

A. Het bevoegd gezag (directeur gemandeerd door bestuur) gaat na of de leerling daadwerkelijk een extra ondersteuningsbehoefte heeft en wat de aard hiervan is; Is dat niet het geval, dan wordt de aanmelding omgezet in een toelating
B. Is het antwoord op A. bevestigend, dan stelt het bevoegd gezag vast of de school de leerling de vereiste ondersteuning kan bieden
C. Is het antwoord op B. bevestigend, dan wordt de aanmelding omgezet in een toelating en stelt het bevoegd gezag in overleg met de ouders van de leerling een ontwikkelingsperspectief vast.
D. Is het antwoord op B. negatief, dan zoekt het bevoegd gezag een andere passende school die bereid is de leerling op te nemen. De zorgplicht vervalt zodra deze school de leerling heeft toegelaten.

Instroom van de kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften.

Wanneer uw kind vier jaar gewordt, is het in principe de eerstvolgende schooldag welkom. Er zijn een paar uitzonderingen:

- In de maand december is er overleg met u als ouder(s) of instroom in deze maand wenselijk is. Dit omdat het niet voor alle kinderen fijn is om meteen te starten in deze drukke maand met vieringen.
- Drie weken voor de zomervakantie stoppen wij met de instroom van vierjarigen, zij starten direct na de zomervakantie.
- Ergens in het begin van het nieuwe kalenderjaar starten we met een instroomgroep. We laten deze instroomgroep starten bij een minimumaantal kinderen. Het kan dus voorkomen dat uw kind moet wachten tot dit aantal bereikt is. Ook kan het voorkomen dat er niet een hele week onderwijs wordt aangeboden aan de instroomgroep.

Tot slot vragen wij u alvast het onderstaande interesseformulier in te vullen als u (na het kennismakingsgesprek en de rondleiding) besloten heeft dat u uw kind graag onderwijs laat volgen op het Stroomdal. Ze komende dan op de interesselijst. De (eventuele) jongere broertjes en zusjes van al schoolgaande kinderen van onze school graag ook op deze lijst zetten. Een rondleiding is dan niet meer nodig.
https://www.ikcstroomdal.nl/interesseformulier

Wanneer uw kind 3 jaar en 9 maanden is ontvangt u vervolgens van ons het *aanmeld*formulier. Wij onderzoeken dan of er extra ondersteuning nodig is. Wanneer er geen bijzonderheden zijn n.a.v. het *aanmeld*formulier ontvangt u vervolgens het *inschrijf*formulier waarmee uw kind definitief wordt ingeschreven. Bij bijzonderheden zullen we contact met u leggen voor eventuele vervolgstappen.

5. Onderwijskwaliteit

Volgen van leerlingresultaten

Een andere manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van observatie en toetsen worden de vorderingen van ieder kind gevolgd.
Vanaf binnenkomst van de leerling wordt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en sociaal-emotionele competenties gevolgd.

We volgen de ontwikkeling door periodieke evaluatie en bijstelling van het onderwijsaanbod op kind- en groeps- en schoolniveau. Dit is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school.

We volgen de kleuters vanaf groep 1 met gestructureerde observaties t.a.v. de ontwikkeldoelen (Mijn Kleutergroep). Vanaf groep 3 wordt met de toetsen van Leerling in Beeld de leerontwikkeling gevolgd. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met instrument KINDBEGRIP.

De doelen en de aanpak bij het aanbieden van het onderwijs wordt in groepsplannen en waar dit nodig is, in individuele handelingsplannen vastgelegd. In de periodieke ‘blokevaluaties’ en daarnaast in de groepsbesprekingen tussen leerkracht en kwaliteitscoördinator, wordt voortdurend het effect van het onderwijsaanbod geëvalueerd en bijgesteld. Ook evalueren we in het team tweemaal per jaar teambreed de leeropbrengsten op schoolniveau.

IRIS kwaliteitskader

Binnen IRIS richten de IKC's zich op het neerzetten van een goede basiskwaliteit. Hoe we dit volgen en bijsturen hebben we vastgelegd in een kwaliteitskader. Deze is gebaseerd op de standaarden waar de onderwijsinspectie ons op beoordeeld. Het bestuur van IRIS volgt de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op alle IKC's nauwgezet.

Professionele ontwikkeling team

De medewerkers in ons IKC maken het verschil als het gaat om het bieden van kwaliteit van onderwijs. Alle medewerkers van IRIS bespreken jaarlijks de eigen professionele ontwikkeling met hun leidinggevende en geven hier planmatig vorm aan.
Samenwerken aan de professionele ontwikkeling van het team is een belangrijk middel om te blijven groeien in kwaliteit. We sluiten hierin aan bij thema’s uit het schoolplan

Kwaliteit van het onderwijs

Het kwaliteitsbeleid van IRIS vormt het uitgangspunt om vorm te geven aan de kwaliteit op IKC Stroomdal. We zien de kwaliteit breder dan de opbrengsten van groep 8. We gebruiken meerdere toetsuitslagen (Cito-toetsen, methodegebonden toetsen en de centrale eindtoets (LIB)) bij de analyse van de kwaliteit van onderwijs.

Jaarlijks is er nascholing voor teamleden. Zo worden nieuwe ontwikkelingen op de voet gevolgd. De nascholingsonderwerpen zijn in het school(jaar)plan vastgelegd.

Ook een manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van toetsen worden de vorderingen van de leerlingen in het oog gehouden. De uitslagen van de niet- methodegebonden toetsen (de zogenaamde Cito-toetsen) worden minimaal twee keer per jaar opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Dit systeem geeft ook een totaalbeeld van de school en geeft het team voldoende informatie om, indien nodig, de manier van lesgeven bij te stellen. De resultaten van de Cito-toetsen worden tijdens de rapportenavonden met de ouders besproken.

Door middel van een eigen account is het mogelijk voor ouders om in te loggen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en de gegevens van hun kind(eren) in te zien. We willen hierbij opmerken dat toetsresultaten een indruk geven van hoe een leerling op een bepaald moment heeft gepresteerd. Een enkele score zegt daarom nooit alles; we kijken vooral naar de ontwikkeling van een kind over langere tijd. Dit helpt om onnodige prestatiedruk te voorkomen en oog te houden voor de brede ontwikkeling van ieder kind

Een andere tool vanuit ParnasSys is ons interne communicatiemiddel Parro.

Om zicht te houden op de kwaliteit en deze te waarborgen hebben we een kwaliteitskalender opgesteld waarin alle activiteiten/ instrumenten en middelen genoemd worden die ingezet worden om zicht te houden op de kwaliteit. Op deze manier kunnen we tijdig evalueren en bijstellen.

Ambities van de school

- Ieder kind kan vertrouwen op een veilige leeromgeving waarin afspraken school-kind en ouders helder zijn.
- We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen. Iedere leerkracht kan vertellen waarom hij/zij het onderwijs zo inricht als dat hij/zij doet en vooral: men kan dit open, eerlijk en helder communiceren met ouders, leerlingen en andere collega's.
- Wij werken planmatig en cyclisch. Dit is vastgelegd in onze Kwaliteitskalender.
- Wij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs door te evalueren of de gestelde doelen behaald zijn. Dit evalueren vindt plaats in gesprekken met ouders, collega's of door middel van groepsbesprekingen en evaluatievergaderingen.
- Het team werkt samen op een open en veilige manier. We werken samen om het goed en gedegen onderwijs neer te zetten. Het is hierbij van belang dat we feedback kunnen geven en ontvangen en dat we bij elkaar kijken om van elkaar te leren. We werken naar een professionele leergemeenschap toe waarin collegiale consulatie een plek krijgt.

Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling

Op IKC Stroomdal werken wij cyclisch aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Ons uitgangspunt is het schoolplan, waarin de langetermijnambities en ontwikkellijnen voor vier jaar zijn vastgelegd. Vanuit deze lijn formuleren we jaarlijks concrete doelen in ons schooljaarplan. Deze doelen sluiten direct aan bij onze ambitie om goede eindopbrengsten te realiseren en onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst.

De school evalueert jaarlijks de kwaliteit van het onderwijs aan de hand van leerlingresultaten, referentieniveaus, sociale veiligheidsgegevens, tevredenheidsmetingen, lesobservaties, groepsanalyses en kwaliteitsgesprekken. Op basis van deze evaluaties worden verbeterdoelen vastgesteld, uitgevoerd, gemonitord en waar nodig bijgesteld volgens de kwaliteitscyclus van de school. Hierdoor ontstaat een voortdurende wisselwerking tussen analyse, uitvoering, evaluatie en verbetering.
IKC Stroomdal is niet tevreden over het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald.

Continuïteit van het onderwijs

De continuïteit van onderwijs staat geregeld onder druk. Personeelstekorten zorgen ervoor dat we bij ziekte helaas niet altijd kunnen garanderen dat er onderwijs gegeven kan worden. In periodes van de griepgolf of andere hoge mate van uitval van personeel, kan het voor komen dat groepen één of meer dagen thuis moeten blijven. De school biedt in dat geval wel noodopvang aan.

Onderwijstijd

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen. De schooltijden zijn vastgesteld door het bestuur na instemming van de medezeggenschapsraad.

IKC Stroomdal heeft een continurooster.
Groep 1 t/m 8:
08.30 –14:30 uur: maandag, dinsdag en donderdag
08.30 - 12.00 uur: woensdag
Groep 1 en 2:
08:30 - 12:00 uur vrijdag
Groep 3 t/m 8:
08:30 - 14:30 uur vrijdag

Vakantierooster en studiedagen

studiedag (wo)	9-sep-26	Herfstvakantie	12-okt-26	16-okt-26
studiedag (ma)	28-sep-26	Kerstvakantie	21-dec-26	1-jan-27
studiedag (do)	3-dec-26	Voorjaarsvakantie	22-feb-27	26-feb-27
studiedag (do)	28-jan-27	Paasvakantie	26-mrt-27	29-mrt-27
studiedag (di)	6-apr-27	Meivakantie	26-apr-27	7-mei-27
studiedag (vr)	11-jun-27	Pinksteren	17-mei-27	
middag (vr)	9-okt-26	Zomervakantie	12-jul-27	20-aug-27
middag (di)	27-okt-26			
middag (di)	2-feb-27			
middag (vr)	19-feb-27			
middag (do)	25-mrt-27			
middag (ma)	24-mei-27			
calamiteitendag	9-jul-27			

Leerlingen zijn op bovengenoemde data vrij.

Onderwijsresultaten

Op de IKC's van IRIS vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Om dit goed te kunnen, brengen we de leerresultaten met regelmaat in beeld. De resultaten van ons onderwijs volgen we ook voor de hele school. Zo kunnen we zien of het onderwijs goed aansluit bij wat de kinderen in de school nodig hebben. We bespreken deze resultaten met het hele team. Ook is iedere school verplicht om deze resultaten te rapporteren aan de onderwijsinspectie.

Niet iedere school heeft dezelfde leerlingpopulatie. Om de onderwijsresultaten eerlijk te kunnen beoordelen, houdt de onderwijsinspectie rekening met de samenstelling van de leerlingpopulatie. Hiervoor wordt het gegeven van de schoolweging gebruikt. Iedere school krijgt een eigen schoolwegingscijfer. De schoolweging wordt berekend op basis van achtergrondkenmerken van leerlingen, zoals het opleidingsniveau van de ouders, de economische situatie van gezinnen en de thuistaal. Een school met een hogere schoolweging heeft relatief meer leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Op basis van de schoolweging stelt de onderwijsinspectie signaleringswaarden vast die bepalen waar de resultaten aan het einde van de basisschooltijd op schoolniveau aan moeten voldoen. Dit wordt zichtbaar gemaakt met de doorstroomtoets voor leerlingen van groep 8. De resultaten van de school worden daarbij vergeleken met scholen die een vergelijkbare leerlingpopulatie hebben. Zo ontstaat een eerlijk beeld van de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij resultaten van het onderwijs kijken we niet alleen naar resultaten van toetsen, de uitkomst van de doorstroomtoets en naar welke school voor voortgezet onderwijs de leerlingen gaan.
Resultaten zijn voor ons ook:

- dat leerlingen groeien in hun ontwikkeling van zelfstandigheid;
- dat leerlingen sociaalvaardig worden, zelfvertrouwen krijgen;
- dat leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.

Op 1 februari 2026 zaten er 576 kinderen op IKC Stroomdal. Deze leerlingen komen voor het grootste deel uit de wijk Onderdijks en Stationskwartier.

IKC Stroomdal heeft een schoolweging van 27,72. Deze ligt lager dan het landelijk gemiddelde. De schoolweging wordt door de overheid vastgesteld op basis van verschillende achtergrondkenmerken van leerlingen en geeft inzicht in de onderwijscontext van een school. Een lagere schoolweging betekent dat de leerlingpopulatie gemiddeld genomen over gunstige voorwaarden beschikt voor leren en ontwikkeling.

Daarnaast kent onze school een spreiding van 5,5.

De spreiding geeft aan in hoeverre er verschillen zijn tussen leerlingen op basis van de kenmerken die in de schoolweging worden meegenomen. Met een kleine tot gemiddelde spreiding zijn deze verschillen binnen onze leerlingpopulatie beperkt aanwezig.

Dit betekent dat ons basisaanbod en de basisondersteuning voor het overgrote deel van de leerlingen passend zijn. Binnen ons onderwijs werken wij met differentiatie, zodat leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften, talenten en ontwikkelmogelijkheden. Waar nodig bieden wij aanvullende ondersteuning of extra uitdaging, zodat ieder kind zich goed kan ontwikkelen.

Mede doordat veel ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en het opleidingsniveau van ouders binnen onze school relatief hoog is, kunnen wij ons onderwijs richten op een brede en uitdagende ontwikkeling van onze leerlingen, met blijvende aandacht voor de behoeften van ieder individueel kind.

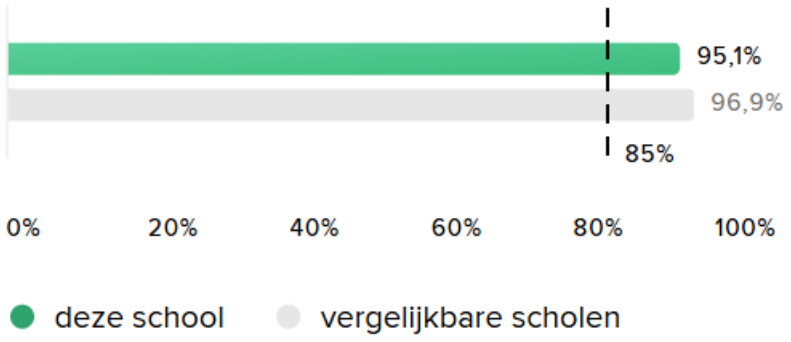
Informatie Doorstroomtoets

De actuele informatie over de resultaten van de eindtoets kun u terugvinden op:
Het Stroomdal (Kampen) | Scholen op de kaart

In het basisonderwijs wordt steeds voor de laatste drie schooljaren in beeld gebracht wat gemiddeld genomen de resultaten zijn voor de basisvakken taal/lezen en rekenen. Hierbij wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau behaalt en het percentage leerlingen dat daarnaast laat zien ook het streefniveau te beheersen.

Welk percentage leerlingen behaalt op IKC Stroomdal het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Fundamenteel niveau
Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal/lezen en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Voor alle basisscholen in Nederland geldt dat minimaal 85% van alle leerlingen dit basisniveau moet behalen. Scholen brengen aan het einde van de basisschoolperiode, in groep 8, met de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in beeld in hoeverre leerlingen op de basisvakken dit functioneringsniveau laten zien.

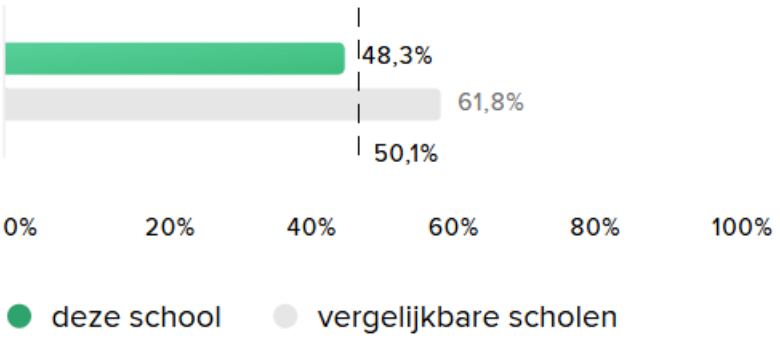


Bron: Resultaten - Het Stroomdal (Kampen) | Scholen op de kaart 2024/2025

Toelichting:
IKC Stroomdal heeft op 1F een driejaarsgemiddelde van 95,1%. We scoren hiermee boven de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en onder het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). Het behaalde resultaat ligt onder de door de ons geformuleerde ambitie van 98,3%. Daarom blijft de school gericht investeren in het versterken van de basisvaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen, zodat meer leerlingen het fundamentele niveau behalen.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat ook zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereikt. De onderwijsinspectie geeft iedere basisschool in Nederland een eigen norm voor het aantal leerlingen dat het streefniveau moet halen die past bij de schoolweging. Die norm noemen we zoals hiervoor al beschrijven, de signaleringswaarde.



Bron: Resultaten - Het Stroomdal (Kampen) | Scholen op de kaart 2024/2025

Toelichting:
IKC Stroomdal heeft op 2F/1S een driejaarsgemiddelde van 48,3%. We scoren hiermee onder de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en onder het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). Het behaalde resultaat ligt onder de door ons geformuleerde ambitie van 61,4%. Daarom richten we ons op het vergroten van diep tekstbegrip, functioneel rekenen, werkhouding, eigenaarschap en het zelfstandig toepassen van strategieën, zodat meer leerlingen het streefniveau behalen.
De lange termijn ambitie voor het streefniveau ligt op ons IKC op 61,1%. Dat is beter passend bij onze leerlingpopulatie.

Vanuit de schoolanalyse, groepsbesprekingen, referentieniveaus en de resultaten op de doorstroomtoets, richten wij ons in schooljaar 2026-2027 op:
vijf samenhangende speerpunten:

- versterken van technisch lezen als basisvaardigheid;
- verdiepen van begrijpend lezen richting 2F;
- automatiseren en functioneel toepassen van spellingvaardigheden;
- vergroten van functioneel rekenen en het behalen van 1S;
- versterken van eigenaarschap, werkhouding en zelfcontrole.

Deze speerpunten zijn rechtstreeks afgeleid van de opbrengstanalyses en sluiten aan bij de meerjarige ambities uit het schoolplan.

Advisering voortgezet onderwijs

De leerlingen in groep 8 krijgen in hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Vanuit school worden ouders en leerlingen voorgelicht over de mogelijkheden, er worden folders uitgedeeld en veel voortgezet onderwijs scholen organiseren 'open dagen'. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd.
Tijdens diverse gesprekken tussen school, ouders en de leerling worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken.

In een pré-adviesgesprek in groep 7 worden met de leerling en ouders/verzorgers de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.

In groep 8 krijgen de leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs: h*et schooladvies*.
In januari van leerjaar 8 geeft de school een *voorlopig schooladvies*. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past op basis van alle ervaringen en waarnemingen tijdens de basisschoolperiode. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk, ontwikkelkracht en -ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode.

Nadat uw kind dit voorlopig schooladvies heeft gekregen, maakt uw kind *voor 16 februari de doorstroomtoets*. Op ons IKC wordt de doorstroomtoets van Leerling in Beeld gebruikt. De uitkomst van deze toets is een 'objectief tweede gegeven' dat betrokken wordt bij het vaststellen van het definitieve schooladvies.

Wanneer een leerling in de doorstroomtoets laat zien dat het over meer kennis en vaardigheden beschikt dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht, dan is de school verplicht het voorlopig schooladvies bij te stellen naar het niveau dat de leerling heeft laten zien op de doorstroomtoets. Alleen wanneer het bijstellen van het advies niet in het belang van de leerling is en de school dit goed kan onderbouwen, kan de school hier gemotiveerd van afwijken. Er geldt hierbij een uitzondering voor leerlingen die een schooladvies voor praktijkonderwijs hebben ontvangen.

Heeft een kind op de doorstroomtoets minder goed laten zien over welke kennis en vaardigheden het beschikt dan vooraf verwacht, dan wordt het schooladvies niet aangepast.

Tijdpad:

Tussen 10 januari en 31 januari 2027	Bespreken voorlopig advies met leerling en ouders
Tussen 25 januari en 12 februari 2027	Afname digitale versie doorstroomtoets Afname papieren versie doorstroomtoets
Uiterlijk 24 maart 2027	Definitief schooladvies naar leerling en ouders

Van 25 maart tot en met 31 maart 2027	Centrale aanmeldweek VO
Uiterlijk 12 mei 2027	Besluit toelating VO

Uitstroom leerlingen

In de afgelopen 3 jaren gold bij afronding aan het einde van de basisschoolperiode de volgende uitstroom:

Jaar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Praktijkonderwijs		1,6%	
Vmbo-basis		1,6%	3,3%
VMBO basis-kader	8%	1,6%	6,6%
VMBO kader		9,8%	6,6%
VMBO kader-TL	3,2%	18%	3,3%
VMBO TL	17,7%	3,3%	9,8%
VMBO TL - HAVO	19,4%	21,3%	21,3%
HAVO	12,9%	18%	8,2%
HAVO - VWO	22,6%	23%	21,3%
VWO	16,1%	1,6%	19,7%

7. Ondersteuning op IKC Stroomdal

Hoe kijken wij naar leer- en ontwikkelingsverschillen?

Ieder kind leert op zijn of haar eigen manier en in een eigen tempo. Sommige kinderen hebben meer ondersteuning nodig bij lezen, anderen bij rekenen, plannen, concentreren of sociale vaardigheden. Op IKC Stroomdal kijken we vooral naar wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. We kijken niet naar wat er 'mis' is met een kind, maar naar wat het nodig heeft.

Soms worden termen gebruikt zoals *dyslexie*, *dyscalculie* of *hoogbegaafdheid*. Deze begrippen helpen ons om bepaalde kenmerken of onderwijsbehoeften te beschrijven die we bij een kind herkennen. Ze beschrijven wat we zien, maar verklaren het niet. *'Hij leest moeizaam omdat hij dyslexie heeft'* klinkt als een verklaring, maar is een cirkelredenering: dyslexie is de naam voor dat moeizame lezen.
Ze kunnen dus richting geven aan de ondersteuning die een kind nodig heeft, maar vertellen niet alles over wie een kind is of wat het kan.

Wij vinden het belangrijk om verder te kijken dan een label of diagnose. Voor ons staat steeds de vraag centraal: Wat heeft dit kind nodig om tot leren en ontwikkeling te komen? Daarbij kijken we naar het kind én naar de omgeving waarin het leert. Denk aan de manier van instructie, het lesaanbod, de begeleiding en de groepssituatie.

Passend onderwijs betekent voor ons dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van ieder kind. Een diagnose kan soms behulpzaam zijn, bijvoorbeeld bij het aanvragen van extra ondersteuning of voorzieningen. Tegelijkertijd is een diagnose voor ons nooit een voorwaarde om mee te denken over passende begeleiding. Het uitgangspunt blijft altijd: samen zoeken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en met plezier te leren.

Passend Onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat ieder een kind een plek heeft op een school waar het zich het beste kan ontwikkelen. Het kind krijgt daarbij het liefst onderwijs zo dicht mogelijk bij de plek waar het woont (thuisnabij).

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op ons IKC doen we er alles aan om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Hoe werken we daaraan op de IKC's van IRIS?

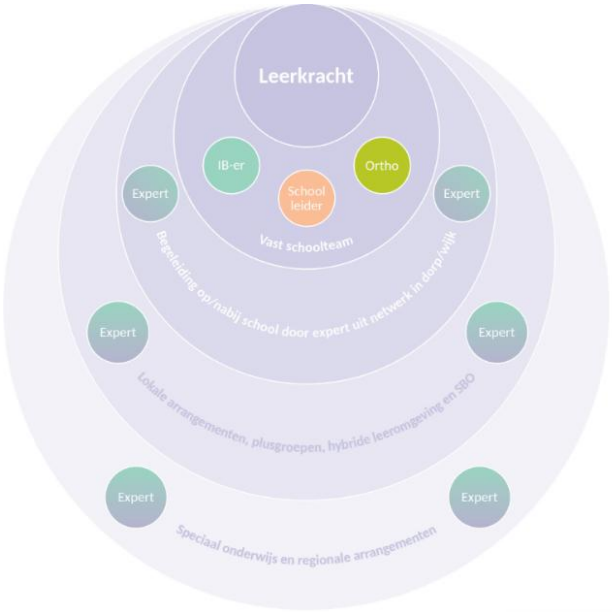
- Leerkrachten geven goed les en werken proactief aan een veilige en positieve leeromgeving.
- In elke les differentieert de leerkracht om te zorgen dat alle kinderen binnen de groep iedere dag kunnen leren en ontwikkelen.
- Iedere leerling doorloopt een ononderbroken ontwikkeling. Er is een doorgaande lijn in de opbouw van de lessen. Dit richt zich op het bereiken van het eindniveau van de groep en individuele leerlingen.

- We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen er zorg voor dat leerlingen een passend referentieniveau behalen.
- We hebben vanuit onze visie concrete, toetsbare doelen voor onszelf en voor de kinderen. Deze zijn terug te vinden in ons schoolplan, jaarplan, onderwijsplan voor de groepen en voor individuele leerlingen.
- We volgen de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en verzamelen informatie over zijn/haar kennis en vaardigheden. We evalueren meerdere keren per jaar en kijken daarbij naar de leerling, de groep en de ontwikkeling binnen de hele school. Dit bepaalt de specifieke keuzes voor de invulling van ons onderwijs. Daarmee past het bij wat de kinderen op ons IKC nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- Ouders en school werken samen. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en denken en werken actief mee bij het vormgeven van passend aanbod voor hun kind(eren).

Soms zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind. Er kan bijvoorbeeld moeite zijn om te leren lezen of passend gedrag te laten zien. In dit deel van de schoolgids geven we informatie over wat de school dan doet en waar u als ouder terecht kunt.

Het samenwerkingsverband

De organisatie van passend onderwijs is in Nederland neergelegd in regio's. In iedere regio is een samenwerkingsverband van de scholen. De besturen van deze scholen zijn samen verantwoordelijk voor de invulling van het passend onderwijs.
De scholen van IRIS vallen onder het samenwerkingsverband Hanzeland. SWV Hanzeland » Samen voor passend onderwijs



Binnen ons samenwerkingsverband organiseren we het onderwijs vanuit de gedachte dat voor een goede ontwikkeling van een kind op school, het handelen van de leerkracht het allerbelangrijkste is. De leerkracht staat centraal want zij/hij staat het dichtst bij de leerlingen en werkt dagelijks met hen in de groep.

Soms zijn er specifieke voorzieningen nodig om het onderwijs voor een kind goed en passend in te vullen. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband SWV Hanzeland PO samenwerken, zorgen voor een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen. Dit netwerk is opgebouwd van dichtbij, in de school en voor iedereen beschikbaar, tot verder weg als het om gespecialiseerd onderwijs gaat.

Scholen werken onderling samen in kleinere netwerken om de basisondersteuning voor zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij beschikbaar te maken.

Samenwerkingsverband Hanzeland	
Basisondersteuning op de scholen Goed basisonderwijs, de leerkracht staat centraal	
Voorzieningen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband	
Regeling Kansrijk BAO	Ondersteuning voor een kansrijke start op school
De LIAAN	Ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong die daarnaast extra ondersteuning nodig hebben (in een externe setting, deeltijd).
Speciaal basisonderwijs	Speciale school met meer tijd en hulp om doelen te halen
Speciaal onderwijs	Speciale school met intensieve ondersteuning door gespecialiseerde leraren.

Zorgplicht

Vanuit de overheid hebben scholen de opdracht om elk kind een passende plek te bieden. Ook als een kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- een school voor speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor hen is.

Passende ondersteuning op ons IKC

De meeste kinderen kunnen zich goed ontwikkelen met de lessen die op ons IKC worden gegeven. Niet ieder kind is hetzelfde en soms heeft een kind wat extra hulp nodig. Op ons IKC kunnen we hierin veel zelf bieden maar niet altijd alles. We werken hierin samen met andere partners welke in de paragraaf Samenwerking met netwerkpartners zijn beschreven.

Binnen alle IKC's van IRIS werken we cyclisch. Dit betekent dat we het onderwijs voorbereiden en plannen aan de hand van doelen en daarna het effect van het onderwijs systematisch evalueren. Vanuit de analyse stellen we op basis daarvan nieuwe doelen en maken keuzes voor een daarbij passend onderwijsaanbod. Ieder IKC krijgt op basis van het leerlingaantal een budget toegekend om passend onderwijs vorm te geven. Hierin worden keuzes gemaakt die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie van het IKC.

Vijf ondersteuningsniveaus

Binnen IRIS werken we volgens vaste stappen om tot passende ondersteuning te komen. We gebruiken hierbij **vijf ondersteuningsniveaus (ON).**

Ondersteuningsniveau 1 *Beredeneerd groepsaanbod*	*BO*	De leerkracht geeft goed les, past lesstof aan, differentieert en ondersteunt kinderen waar nodig. Er is een beredeneerd aanbod in de groep.
Ondersteuningsniveau 2 *Extra aanbod, maatwerk, in de groep*	*BO*	De leerkracht biedt maatwerk binnen de groep. Extra uitleg of opdrachten aan een (deel van de) kind(eren). Hierbij kan soms een intern specialist op een bepaald vakgebied worden betrokken voor advies. We volgen het effect van deze aanpak periodiek.
Ondersteuningsniveau 3 *Intensieve ondersteuning, afgestemd aanbod in en evt. buiten de groep*	*BO*	Naast het aanbod in ON 1 en 2, krijgt het kind extra hulp, afgestemd op wat hij/zij specifiek nodig heeft. Soms in en soms buiten de groep. We evalueren regelmatig op basis van een handelingsplan, de kwaliteitscoördinator is betrokken bij dit proces.
Ondersteuningsniveau 4 *Langdurige intensieve ondersteuning met specialistische begeleiding*	*EO*	Het kind krijgt langdurige individuele ondersteuning. Een (onderwijs)specialist is betrokken. De voortgang wordt besproken in het Zorg Advies Team (ZAT).
Ondersteuningsniveau 5 Passende ondersteuning op een specifieke plek – speciaal onderwijs	*EO*	Als de school het niet (meer) passend kan maken, zoeken we samen met ouders en specialisten naar een passende onderwijsplek.

BO – basisondersteuning
EO – extra ondersteuning

De ondersteuningsniveaus gaan over het aanbod dat kinderen krijgen voor een bepaald vakgebied. Dit is voor een kind dus niet vast, het kan per vakgebied wisselen van niveau, afhankelijk van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. IKC's werken de ondersteuning die geboden wordt binnen de verschillende niveaus, per vakgebied uit.

Toelichting

De meeste kinderen kunnen zich prima ontwikkelen bij het groepsaanbod van het betreffende leerjaar (ON 1), soms met tijdelijk een aanpassing in de groep (ON2). Het aanbod wordt bijvoorbeeld voor zes weken aangepast en daarna wordt vervolgens geëvalueerd of het hiaat dat was ontstaan in de beheersing van de leerstof, daarmee wordt opgelost. Hierbij volgen de leerkrachten de kinderen in de groep en geven waar nodig instructie en begeleiding op maat. We laten u als ouder weten wanneer dit aan de orde is.
Wanneer de interventies in ON2 onvoldoende ertoe leiden dat een kind aan kan haken bij het aanbod binnen de groep of hierbij onvoldoende welbevinden is, gaan we na wat er verder nodig is. Hierbij wordt, vaak na een leerlingbespreking tussen de leerkracht en kwaliteitscoördinator, samen met ouders de vervolgstappen besproken. Deze stappen en/ of interventies zijn erop gericht dat we goed begrijpen waarom de ontwikkeling van het kind lastiger gaat. Wanneer er oorzaken voor gevonden worden kan dit leiden tot inzet van specifieke hulp of ondersteuning, al dan niet door externe partijen. Onderwijsspecialisten uit het ZAT of andere deskundigen worden hier vaak een periode bij betrokken. Zij kunnen helpen met onderzoek en advies.

Wanneer we zien dat een kind aangewezen is op structurele aanpassingen in het onderwijsaanbod en hiervoor langdurig speciale ondersteuning nodig heeft, spreken we van een aanbod in ON4. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld die periodiek met het kind en de ouders wordt geëvalueerd.

Wanneer de school onvoldoende kan bieden om een kind het beste tot ontwikkeling te brengen en we zien ook dat het welbevinden van het kind of de omgeving van het kind onvoldoende te borgen is, dan gaan we op zoek naar een andere onderwijsplek waarin het kind beter tot ontwikkeling kan komen (ON5).

Basisondersteuning

In de basisondersteuning bieden we in ons IKC goed onderwijs aan alle kinderen binnen de groepen. Dit betekent:

- een veilige passende plek voor ieder kind
- lesmaterialen die passen bij de leerdoelen en mogelijkheid geven voor een beredeneerd aanbod
- leerkrachten die goed instructie kunnen geven en extra uitleg kunnen geven als dat nodig is
- leerkrachten die goed opletten hoe het met ieder kind gaat en op tijd signaleren of een kind extra hulp nodig heeft
- extra hulp en specifiek aanbod wanneer leren moelijker of makkelijker gaat
- goed contact tussen ouders en school in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Handelingsgericht werken

Binnen de IKC's van IRIS werken we handelingsgericht (HGW). Dit zorgt ervoor dat we zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Onderwijs/opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- De leerkracht doet ertoe.
- Ons handelen is doelgericht.
- Er is een wisselwerking met en afstemming op de omgeving van het kind.
- We benutten positieve aspecten van de leerling, groep, leerkracht en ouders goed.
- Het team werkt constructief samen met collega's, leerlingen en ouders.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Deze aanpak helpt om zorgvuldig de stappen en beslismomenten in te vullen die er zijn bij de ondersteuning aan kinderen op groepsniveau, schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse ondersteuning in het samenwerkingsverband.

Alle IKC's van IRIS hebben, volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband, een kwaliteitscoördinator aangesteld. In nauwe samenwerking met de schoolleider, heeft de kwaliteitscoördinator een belangrijke rol in het stimuleren, signaleren, informeren en (bege)leiden van leerkrachten bij het vormgeven van de basisondersteuning.
Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, is hierover afstemming tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator van ons IKC. Extra ondersteuning bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan binnen de lessen in de groep. Als dat niet voldoende is, kan soms individuele begeleiding of ondersteuning in een kleiner groepje kinderen ingezet worden om toch te kunnen werken aan de doelen.
Op ons IKC bieden we binnen de basisondersteuning in ieder geval:

- Extra hulp bij de basisvakken, rekenen, lezen, taal/spelling door de (eigen) leerkracht of onderwijsassistent, bijvoorbeeld met extra oefenprogramma's als Rekensprint, Connect lezen, Ralfi lezen.
- Ondersteuning voor kinderen met dyslexie in samenwerking met een externe organisatie die dyslexiebegeleiding biedt.
- Extra begeleiding bij het leren van functioneel (leer)gedrag met behulp van experts /Schoolmaatschappelijk werk.
- Extra uitdaging in de groep voor kinderen die meer nodig hebben dan alleen de basislesstof.
- Leerlab (groep (1)2-8) voor leerlingen die meer nodig hebben dan de extra uitdaging die in de klas geboden wordt.

ZorgAdviesTeam (ZAT)

Binnen IRIS beschikken alle IKC's over een ZorgAdviesTeam (ZAT). In dit team zijn een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker (vanuit het CJG) en de jeugdverpleegkundige (vanuit de GGD) beschikbaar om mee te denken bij vraagstukken rondom een kind. Ook ouders en school zijn belangrijk deelnemer aan een ZAT. Afhankelijk van de vraag worden ook andere externe deskundigen of zorgverleners die al betrokken zijn bij een kind, uitgenodigd.

Kinderen worden besproken in het ZAT wanneer het leren of algehele ontwikkeling om welke reden dan ook moeilijk gaat en het groepsaanbod binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 en/of 3 onvoldoende tot ontwikkeling leidt. Vanuit het ZAT kan via het CJG doorverwezen worden naar andere zorgaanbieders. Dit verloopt in nauwe samenwerking met ouders en school. In opvolging hiervan kan een MDO (multidisciplinair overleg) belegd worden, waarbij, naast de ouders, de betrokken experts worden uitgenodigd om verder mee te denken over de mogelijkheden.

Orthopedagoog

De orthopedagoog kan als deskundige worden ingezet voor observaties, diagnostisch onderzoek (bijvoorbeeld naar IQ). IQ-onderzoek kan zinvol zijn om beter te begrijpen hoe een kind informatie verwerkt en wat het nodig heeft. De uitkomst is altijd een momentopname en wordt door ons gebruikt als één bron van informatie - niet als definitief oordeel over wat een kind kan of zal bereiken. Ook is deze sparringpartner van de school over de invulling van het onderwijs en ondersteuning binnen de school, in een specifieke groep en voor specifieke leerlingen. De orthopedagoog kan ouders via het ZAT ondersteuning geven bij het nadenken over wat voor de ontwikkeling van hun kind op school passend is.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is beschikbaar voor ouders en school om mee te denken over dat wat nodig is om de ontwikkeling van een kind in of buiten school goed te laten verlopen. De schoolmaatschappelijk werker werkt bij het CJG en kan bij de gemeente verbinding leggen met zorgpartners die een kind en zijn/haar gezin kunnen ondersteunen bij specifieke zorgvragen die niet over onderwijs gaan.

Onderwijsspecialisten

Binnen IRIS zijn verschillende onderwijsspecialisten beschikbaar die begeleiding kunnen bieden aan leerkrachten wanneer deze handelingsverlegen zijn. Soms zijn het collega's binnen het team maar er zijn ook specialisten beschikbaar die door IRIS voor alle scholen beschikbaar gesteld worden. De specialisten worden ingezet wanneer kinderen in enige vorm moeilijk/anders leren en niet goed tot ontwikkeling komen op school. Leerkrachten krijgen door de begeleiding handvatten om het aanbod in de groep zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
Alle IKC's van IRIS bieden in leerjaar 2 een screening aan om zicht te krijgen op de taal-/spraakontwikkeling van de kinderen. Deze wordt door een externe logopedist uitgevoerd.

Verder nemen we op IKC Stroomdal jaarlijks de SiDi af bij alle kinderen van de groepen 1-4 en bij alle nieuwe leerlingen om kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben vroegtijdig te signaleren.

Samenwerking met netwerkpartners

Binnen ons IKC werken we samen met de volgende netwerkpartners

- Laura logopedie – meerdere dagen per week bij ons op school aanwezig
- Kinderfysiotherapie Kampen – wekelijks een dag bij ons op school aanwezig
- Centraal Nederland Dyslexiezorg – wekelijks bij ons op school aanwezig
- Schoolmaatschappelijk werk – wekelijks een dag bij ons op school aanwezig

Extra ondersteuning

Wanneer alle inspanningen in de basisondersteuning niet tot passende ontwikkeling leidt, is er soms extra ondersteuning nodig. De IKC's van IRIS kunnen waar dit nodig is, van onderstaande voorzieningen gebruik maken.

Kansrijk BAO

Wanneer voorafgaand aan de start of direct bij de start op school, er een intensieve ondersteuningsbehoefte blijkt, is het mogelijk om via een aanvraag bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CAT) extra ondersteuning aan te vragen zodat de leerling de kans krijgt om op een reguliere basisschool te starten. Er komt dan een klein budget beschikbaar dat extra mogelijkheden geeft om de start op school te ondersteunen. Deskundigen als een orthopedagoog zijn betrokken. Op basis van evaluaties wordt, binnen het ZAT, vastgesteld of het IKC voldoende aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen.

Meer- en hoogbegaafdheid op IKC Stroomdal

Op IKC Stroomdal streven we ernaar om ieder kind te zien en te bieden wat het nodig heeft. Dit geldt in het bijzonder voor kinderen die sneller of anders leren dan de meeste leeftijdsgenoten - wat wel wordt aangeduid als een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid. Ook hier geldt: het gaat ons niet om het label, maar om de onderwijsbehoefte. Een kind hoeft niet formeel 'hoogbegaafd' te zijn om uitdagend aanbod te krijgen. Tegelijk erkennen we dat kinderen met een structurele voorsprong soms vastlopen - niet omdat er iets mis met hen is, maar omdat het reguliere aanbod te weinig aansluit bij hoe zij leren. Verveling, onderpresteren of sociaal-emotionele spanning kunnen het gevolg zijn van een te weinig uitdagende leeromgeving, niet van een probleem in het kind.

Vroegtijdige signalering

In samenwerking met de voorschoolse opvang binnen het IKC Stroomdal proberen we kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong al in een vroeg stadium te signaleren. Tijdens de gewenningsperiode in groep 1 en het kennismakingsgesprek met ouders besteden we hier gericht aandacht aan. We vinden het belangrijk om van ouders te horen hoe de ontwikkeling van hun kind tot nu toe is verlopen.

Daarnaast maken we gebruik van de SIDI-lijst, een signaleringsinstrument dat wordt ingezet aan het begin van het schooljaar in groep 1 t/m 4 en nieuwe leerlingen in groep 5 t/m 8. Deze lijst helpt ons om een mogelijke voorsprong in kaart te brengen.

Onderwijsaanbod in de klas

Wanneer blijkt dat een leerling extra uitdaging nodig heeft, bieden we in de klas pluswerk en levelwerk aan. Deze materialen zijn gericht op verrijking en verdieping van de reguliere lesstof. Onze leerkrachten zijn geschoold in het herkennen van onderwijsbehoeften en weten zelfstandig keuzes te maken in het aanbod. Ze stemmen dit af op de leerling en zijn in nauw contact met ouders en de HB-coördinatoren.

Ondersteuning buiten de klas

Als het aanbod in de klas niet voldoende blijkt, kunnen leerlingen deelnemen aan:

- Het Leerlab (groep (1)2 t/m 8): waar de nadruk ligt op *leren leren*, werken aan de executieve functies, samenwerken, denkstrategieen, het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden en het omgaan met uitdagingen.

Daarnaast is er vanuit schoolvereniging IRIS een bovenschoolse plusgroep: **Het Spectrum.** Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, worden aangemeld via een toelatingscommissie die op basis van duidelijke criteria bepaalt of plaatsing passend is. De leerlingen zijn daar een dag in de week actief samen met gelijkgestemden.

Onze ambitie

Onze ambitie is dat iedere leerkracht leerlingen met een voorsprong herkent, begrijpt en begeleidt. We bieden een rijk aanbod, zowel binnen als buiten de klas. De rol van onze HB-coördinatoren wordt versterkt in een coachende rol, zodat leerlingen zich gezien voelen en voldoende worden uitgedaagd.

Kinderen die moeilijk leren

Voor kinderen bij wie het leren moeizaam gaat en de aanpassingen binnen het groepsaanbod over een langere periode niet tot de verwachte ontwikkeling leiden, is expertise beschikbaar. In afstemming met de orthopedagoog of het ZAT wordt er een deskundige ingeschakeld. Deze ondersteunt de leerkracht bij het maken van passende keuzes in de doelen voor de leerling en adviseert over de aanpak en lesmaterialen.

Kinderen die langdurig ziek zijn of motorische problemen ervaren

Voor kinderen bij wie het volgen van onderwijs langdurig wordt beïnvloed door ziekte, motorische problemen, een syndroom of handicap, bestaat de mogelijkheid om begeleiding van de Twijn in te zetten. Deze ondersteuning richt zich in de meeste gevallen op het handelen van de leerkracht om daarmee goede voorwaarden voor de leerling op school te creëren. In sommige gevallen wordt psycho-educatie aan het kind geboden.

Kinderen met langdurige belemmeringen in gedrag/ sociaal-emotionele ontwikkeling

Soms ervaren kinderen uitdagingen in hun gedrag, emoties of sociale ontwikkeling, waardoor zij minder goed tot leren en ontwikkelen komen op school. In dergelijke situaties kunnen de IKC's van IRIS gebruikmaken van gespecialiseerde ondersteuning. Deze specialisten begeleiden en coachen leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van een kind of groep.

Onderdeel van deze begeleiding kan beeldcoaching zijn. Hierbij worden opnames gemaakt van lessen of interacties in de klas. Deze beelden helpen om samen te onderzoeken welke factoren bijdragen aan een positieve ontwikkeling en hoe de begeleiding verder kan worden afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Uiteraard gebeurt dit zorgvuldig en volgens de geldende afspraken rondom privacy.

Samen met ouders, de leerling, de leerkracht en eventueel betrokken externe professionals werken we doelgericht aan passende ondersteuning. In sommige situaties kan er sprake zijn van tijdelijke individuele begeleiding. Daarbij helpen we kinderen om inzicht te krijgen in hun gevoelens, gedachten en gedrag. Dit wordt ook wel psycho-educatie genoemd.

Soms is er sprake van een diagnose, zoals ADHD of autisme. Zo'n diagnose beschrijft een patroon van kenmerken dat we herkennen; het verklaart het gedrag niet. Een diagnose kan wel helpen om ondersteuning of voorzieningen te organiseren. Wij blijven altijd samen onderzoeken wat een kind nodig heeft en wat wij als school en omgeving anders kunnen doen.

De begeleiding kan zich richten op verschillende thema's, zoals het versterken van zelfvertrouwen, omgaan met emoties, sociale vaardigheden, werkhouding, faalangst of een goede voorbereiding op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Wanneer het gedrag van een kind ondanks ondersteuning, het welbevinden of de veiligheid van het kind zelf, de groep of leerkracht in gevaar brengt, gaan we op zoek naar een meer passende onderwijsplek die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van dit kind. Dit kan een plek zijn op een andere reguliere basisschool, een tijdelijke observatieplek of via de aanvraag van een TLV voor een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Kinderen met zicht- en of gehoorproblemen

Voor slechtziende kinderen wordt, wanneer hiervoor een indicatie is, samengewerkt met Bartimeús. Voor kinderen met beperkingen in het gehoor wordt, na indicatie, samengewerkt met Pento.

Kinderen met taalproblematiek

Voor kinderen met taalproblematiek werken we samen met logopedisten en Kentalis.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Een leerling die aangewezen is op extra ondersteuning (ON4) krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staan de doelen voor het kind en met welke ondersteuning we werken aan deze doelen. Hierin wordt zichtbaar gemaakt wie wat doet en wanneer. Het OPP wordt ingevuld naar aanleiding van de onderwijsbehoeften en de specifieke versterkende en belemmerende factoren van het kind. Er kan een eigen leerlijn worden opgesteld. In het OPP wordt zichtbaar gemaakt wat het verwachte uitstroomperspectief aan het einde van de basisschooltijd zal zijn.

Zowel het kind als de ouders mogen meepraten over de extra ondersteuning die de school biedt. Dit valt onder het hoorrecht. Ouders hebben recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Kinderen mogen aangeven wat zij zelf belangrijk en nodig vinden in het plan. Dit wordt in het plan beschreven.

Grenzen

Voor alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften geldt dat wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de wenselijke situatie binnen het groepsaanbod. Soms wordt de behoefte aan individuele begeleiding om het leren, het gedrag of fysieke behoeftes te ondersteunen bij een leerling zo groot, dat we binnen de beschikbare ondersteuning in ons IKC dit niet meer voldoende kunnen bieden. We kunnen dit vaak zien aan het welbevinden van een kind, of de ontwikkeling die onvoldoende is en waarbij aansluiting binnen het aanbod van de groep niet meer goed genoeg lukt.
Samen met ouders wordt dan binnen het ZAT/MDO besproken hoe beter passend onderwijs geboden kan worden en op welke plek dit het beste kan. Soms is een andere basisschool dan nog een passende optie, in andere gevallen wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het speciaal (basis)onderwijs. De stappen die hiervoor genomen moeten worden kunt u terugvinden op de website van het samenwerkingsverband. CAT Kampen » SWV Hanzeland

Extern onderzoek: samen optrekken

Soms willen ouders zelf een extern onderzoek laten uitvoeren - bijvoorbeeld een IQ-meting, een dyslexie-onderzoek of een psychiatrische beoordeling. Wij begrijpen die wens en respecteren het recht van ouders om dat te doen.
Wij vragen wel om dit altijd eerst met school te bespreken. Niet om het te blokkeren, maar omdat afstemming vooraf het meeste oplevert: voor het kind, voor de school en voor de onderzoeker. Een onderzoeker die weet wat de school ziet, stelt betere vragen. En een uitkomst die school en ouders samen begrijpen, leidt tot betere afspraken dan een rapport dat achteraf wordt ingebracht.
Een externe diagnose verandert niet automatisch wat de school kan of moet bieden. Wij kijken altijd naar wat er binnen onze mogelijkheden passend en haalbaar is. Soms biedt een diagnose toegang tot extra vergoeding of expertise - dat bespreken we graag samen. Maar de onderwijsbehoefte van uw kind staat bij ons altijd centraal, met of zonder papieren label.

Hoorrecht van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Als er een besluit genomen moet worden dat hen raakt, betrekken we hen daarbij. Dit doen we op een manier die past bij hun leeftijd en bij wat zij aankunnen. Wat een leerling zegt, nemen we serieus en we wegen het mee bij onze beslissing. Natuurlijk betrekken we ook altijd de ouders of verzorgers bij dit proces.

Bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt de mening van de leerling actief betrokken bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de ondersteuning. De leerling krijgt gelegenheid zijn of haar visie te geven op de ondersteuning en ontwikkeling. Deze inbreng wordt, passend bij leeftijd en ontwikkeling, meegewogen bij besluiten over de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief.

Steunpunt Passend Onderwijs

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school heel belangrijk. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kunt u als ouders/verzorgers terecht met al uw vragen over (passend) onderwijs. Het steunpunt biedt onafhankelijk deskundig advies.

Bereikbaarheid: telefonisch, via WhatsApp of via e-mail.
Telefonisch van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen).
06 – 57 12 59 52
steunpunt@swv-hanzeland.nl

swv-hanzeland-flyer-ouder-en-jeugdsteunpunt.pdf

8. Ouderbijdragen

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor een aantal activiteiten die niet binnen het lesprogramma vallen vragen we een vrijwillige bijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage voor deze extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen aan de betreffende activiteiten en worden niet buitengesloten. Om dit mogelijk te maken kunnen andere ouders het vastgestelde bedrag naar boven bijstellen.

Het college van bestuur (CvB) heeft de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 18,- per kind.

Van de vrijwillige bijdragen worden de volgende activiteiten betaald.

- Kerstviering, Paasviering, school-ontbijt of iets lekkers
- Sinterklaaspresentje
- een bezoek aan een museum;
- een sportdag; sportactiviteiten
- extra lessen cultuur, muziek, sport, taal of techniek.

Vrijwillige bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp

Een schoolreisje of een schoolkamp valt niet binnen de Rijksbijdrage die het onderwijs ontvangt. Voor het organiseren van een schoolreisje of een schoolkamp vragen we ook om een vrijwillige ouderbijdrage. Het niet betalen van deze vrijwillige bijdrage leidt niet tot uitsluiten van kinderen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige bijdrage is gelijk aan de kostprijs van het schoolreisje of schoolkamp.

Om een indicatie te geven:
Schoolkamp: 100 euro
Schoolreis: 20-30 euro

Overige kosten

Via Schoolkassa kunt u ook een betaalverzoek krijgen als u kind meedoet aan activiteiten zoals de bevrijdingsloop en de avond4daagse. Deelname is op basis van vrijwilligheid.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Vanwege ons continurooster blijven de kinderen op school eten in de middagpauze. We vragen hiervoor een vrijwillige bijdrage. Hiervan worden o.a. de vrijwilligers betaald. U krijgt hiervoor een betaalverzoek via Schoolkassa samen met de € 18,- vrijwillige ouderbijdrage.

Wanneer kunt een een betaalverzoek verwachten?

U krijgt oktober-november een verzoek voor de vrijwillige ouderbijdrage, TSO en het schoolkamp (groep 8) via Schoolkassa en januari-februari voor het schoolreisje (groep 1-7).

Buitenschoolse opvang (BSO)

Hoe is de voorschoolse en buitenschoolse opvang geregeld?
BSO en kinderopvang is bij ons onder één dak.
Kijk voor meer informatie op de website van IRIS Opvang: https://www.irisopvang.nl

9. Klachten en veiligheid

De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school, Jan Kees van der Hart.
Zie voor meer informatie: http://www.iriskampen.nl/ouders/klachten.html

Contactpersoon

Het schoolbestuur heeft op elke school contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing.
Op onze school zijn de volgende contactpersonen aangewezen: Gerben van Dijk (g.vandijk@iriskampen.nl), Esther de Weerd (e.deweerd@iriskampen.nl) en Sara Kale (s.kale@iriskampen.nl)

Externe vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is mevrouw Marjan Bosman werkzaam aan het VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: email: m.bosma@viaa.nl, telefonisch: 038-2024727/ 06-23909141.

Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website: http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070 38 61 697
Mail: info@gcbo.nl

Gedragscode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden: http://www.iriskampen.nl/files/20130424-gedragscode.pdf

Schorsen/verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool.

Voorkomen van pesten

Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich op school veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkanders eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer zijn er naar onze mening schoolregels nodig en moeten we afspraken maken met de kinderen.

Op onze school leren (we) kinderen:

- conflicten bespreekbaar maken;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag;
- reflecteren op hun eigen rol;
- zelf oplossingen bedenken.

Wij zien het voorkomen van pesten als onderdeel van ons burgerschapsonderwijs. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor de groep, op te komen voor anderen, verschillen te waarderen en actief bij te dragen aan een veilige democratische gemeenschap.

Op IKC Het Stroomdal werken wij vanuit Klasse(n)kracht aan een positief, veilig en inclusief groepsklimaat. Klassenkracht richt zich op het versterken van de groep, het vergroten van de onderlinge verbondenheid en het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden. Het uitgangspunt is dat een sterke groep de beste preventie vormt tegen pestgedrag.

Iedere leerling draagt verantwoordelijkheid voor een veilige groep. Toekijken zonder te handelen is niet neutraal; leerlingen leren op een veilige manier op te komen voor zichzelf en voor anderen.

De Vijfsporenaanpak is een manier om het pesten aan te pakken. Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen:

1. De gepeste: Krijgt steun en wordt weerbaarder gemaakt.
2. De pester: Wordt begrensd en krijgt hulp om te stoppen.
3. De meelopers en omstanders: Worden geactiveerd om samen het pesten te stoppen.
4. De leerkrachten: Grijpen direct en eenduidig in volgens vaste regels.
5. De ouders: Werken intensief samen met de school.

Naam en mailadres van de antipestcoördinator is Rick Reker (r.reker@iriskampen.nl)

Privacy

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.

Sponsoring

De school stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van de school.

Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- een schoolongevallenverzekering;
- een aansprakelijkheidsverzekering;
- een schadeverzekering in het verkeer;
- een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- rechtsbijstandverzekering. Lees hier het complete overzicht. -> link http://www.iriskampen.nl/ouders/verzekering.

10. Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de (adjunct)directeur verantwoordelijk voor de vervanging.
Hij/zij zal ernaar streven om de vervanging door het eigen personeel te laten plaats vinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op invallers.

We hanteren de volgende procedure:

1. wanneer er een duo-collega beschikbaar is, wordt deze gevraagd;
2. er wordt gekeken of er een leerkracht uit de invallerspool beschikbaar is;
3. als ook dat niet leidt tot een oplossing, dan worden andere collega's gevraagd een extra dag te werken;

Als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, dan hebben de kinderen geen school. Voor ouders die werken en geen opvang in hun netwerk kunnen vinden, zoeken we een plek voor hun kind in een andere groep.
U wordt hiervan tijdig (uiterlijk 's morgens om 07:30) op de hoogte gebracht via Parro.

We streven ernaar om de uitval van lesdagen zo eerlijk mogelijk te verdelen over de groepen. Het kan dus zijn dat na een tweede dag uitval een andere, parallelgroep, thuis moet blijven

11. Opleiden

Opleiden PABO en MBO studenten in de school

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO Windesheim en hogeschool VIAA en een aantal Mbo's gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren en onderwijsassistenten in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO en de Mbo's. Deze stage vindt plaats op de basisschool waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit de schoolpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-win situatie. De school heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft twee coördinatoren 'opleiden in de school' in dienst. Zij coördineren de samenwerking en onderhoudt de contacten met de PABO's en de MBO's.

12. Leerplicht

Kinderen tussen de 5 en 16 jaar zijn leerplichtig. Ze moeten dus onderwijs volgen. U mag bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Hiervoor gelden de volgende richtlijnen:

Vakantieverlof (art. 11f/13a)

Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal 8 weken tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd.
Vakantieverlof wordt alleen dan verleend, wanneer:

- wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het voor het gezin niet mogelijk is om gedurende het schooljaar in een van de schoolvakanties twee aaneengesloten weken vakantie op te nemen.
- een vakantieverklaring werkgever/zelfstandige wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Dit verlof:

- mag hooguit éénmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder (art. 11g/14)

Een verzoek om extra verlof ingeval van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf, of uiterlijk binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering, aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan, omstandigheden die buiten de wil van de leerling of ouders zijn gelegen.
Enkele voorbeelden van gewichtige omstandigheden zijn:

- Het voldoen aan de wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Verhuizing (ten hoogste 1 dag);
- Het bijwonen van het huwelijk van familieleden (1 of ten hoogste 2 dagen);
- Ernstige ziekte van familieleden (duur in overleg met de directeur);
- Overlijden van een van de ouders van het kind (4 dagen); broer of zus (4 dagen); (over)grootouders (2 dagen); oom, tante, neef of nicht (1 dag);
- Bij jubileum, 12½-jarig, 25-jarig, enz. (huwelijk of als werknemer). Hiervoor krijgt uw kind 1 dag vrij.

Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per jaar (art. 11g/14)

Een verzoek om extra verlof ingeval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 8 weken tevoren via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden ingediend.

Waarschuwing:
Wanneer een leerling zonder toestemming van school afwezig is, is de school verplicht dit als ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.
Deze zal, al naar gelang van de situatie, passende maatregelen nemen.

Voor aanvullende informatie kunt u kijken op de website van de gemeente Kampen: Bijzonder verlof van school aanvragen | Gemeente Kampen. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar.

Het aanvragen van extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) kunt u schriftelijk doen bij de directeur van de school via: https://www.ikcstroomdal.nl/downloads

13. Meldcode

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

13. MR

De wet op medezeggenschap (WMS) schrijft een medezeggenschapsraad (MR) voor als democratische vertegenwoordiging binnen de school. De MR bestaat uit een oudergeleding (OMR) en personeelsgeleding (PMR).

De medezeggenschapsraad denkt mee over belangrijke besluiten op school. Bijvoorbeeld over schooltijden, veiligheid of veranderingen in het onderwijs. Bij een aantal zaken is er sprake van een instemmingsrecht. Wie het instemmingsrecht heeft, hangt af van het onderwerp. Gaat het om iets dat ouders direct raakt, zoals het vakantierooster? Dan beslist de oudergeleding mee. Gaat het over iets dat vooral het personeel aangaat? Dan heeft het personeel instemmingsrecht.

Onze OMR-leden zijn:
Mark de Lange (voorzitter)
Marlies Koster
Jos Vahl

Onze PMR-leden zijn:
Sabine Wezenberg (secr.)
Mike Bennink
Lisa Winters

De MR is te bereiken via s.wezenberg@iriskampen.nl