

RICHTING

Waar we op inzetten met ons onderwijs

Kennis, vaardigheden, talentontwikkeling en meer



Leren doe je ook samen met anderen



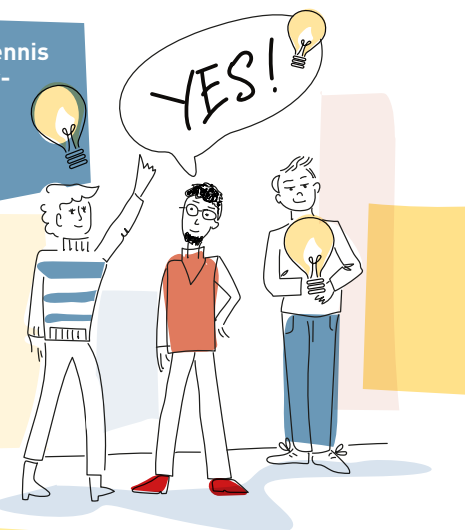
Hoe we ons organiseren



Rijk aanbod voor en met de hele regio

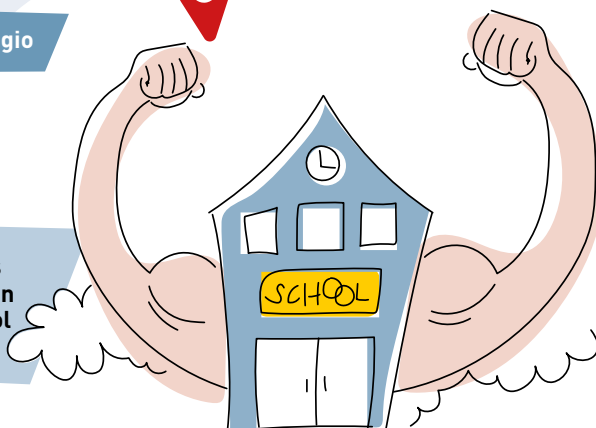


Expertkennis en ondersteuning voor de scholen



Wat we nastreven

Iedere leerling een gelijke kans om het beste uit zichzelf te halen op een sterke en gezonde school



”

Leerlingen krijgen gelijke kansen om zich breed te kunnen ontwikkelen en meer te leren dan alleen het verwerven van basisvaardigheden. Om goed voorbereid te zijn op een vervolgopleiding of werk, leren zij ook wat ze kunnen én willen.

“

DUNAMARE
ONDERWIJS

DOET MEER

Kennis, vaardigheden, talentontwikkeling en meer – basis op orde -



Voorbeelden van hoe het CvB en het BSB invulling geven aan deze doelstellingen.

- Dunamarebreed beleid om richting te geven
- Curriculum-bewustzijn, ruimte in vormgeving onderwijstijd
- Volledig en passend aanbod organiseren: plek voor elke leerling
- Visitaties: ontwikkelingsgericht
- Kwaliteitsbeleid
- Handreikingen en advies
- Analyses
- Ondersteuning beleid op scholen en inspiratiebijeenkomsten.
- Dunamare Academie gericht op een 'ideale les'

Scholen hebben de ruimte om vanuit hun visie zelf invulling te geven aan de doelstellingen. Een aantal voorbeelden van bewezen activiteiten die scholen kunnen gebruiken.

- Feedback
- Een-op-een begeleiding
- Individuele instructie
- Begeleiding in kleine groepen
- Directe instructie
- Beheersingsgericht leren
- Metacognitie en zelfregulerend leren
- Verrijkend aanbod, zoals: zomerscholen, sportieve activiteiten, cultuureducatie.
- Technieken voor begrijpend lezen - bv. Close Reading gesproken taal-interventies
- Fonemisch bewustzijn
- Schrijfonderwijs
- Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
- Data-geïnformeerd werken
- Differentiatie en maatwerk
- Technologische integratie
- Breed curriculum
- Flexibele leerroutes
- Interdisciplinair leren



RUIMTE

Ruimte om te ontdekken wie je bent

Voorbeelden van hoe het CvB en het BSB invulling geven aan deze doelstellingen.

- Dunamare zorgt voor een breed aanbod en passende plek voor iedere leerling
- Dunamare doet mee aan samenwerkingen in de regio zoals bijvoorbeeld Vloeiend van vmbo naar mbo
- Dunamare Academie/scholing

Scholen hebben de ruimte om vanuit hun visie zelf invulling te geven aan de doelstellingen. Een aantal voorbeelden van bewezen activiteiten die scholen kunnen gebruiken.

- Loopbaanoriëntatie en -begeleiding
- Mentorschap
- Sociale en emotionele vaardigheden
- Buitenschools leren

Leren doe je ook samen met anderen



Voorbeelden van hoe het CvB en het BSB invulling geven aan deze doelstellingen.

- Opleidingsschool H₂O
- Aantal innovatieve (bovenbestuurlijke) onderwijsprojecten
- Kwaliteitsbeleid
- Sterk Techniek Onderwijs
- Dunamare Academie/scholing
- Samenwerken met landelijke en regionale partners, waaronder deelname in Samenwerkingsverbanden

Scholen hebben de ruimte om vanuit hun visie zelf invulling te geven aan de doelstellingen. Een aantal voorbeelden van bewezen activiteiten die scholen kunnen gebruiken.

- Leren van en met medeleerlingen
- Samenwerkend leren
- Ouderbetrokkenheid
- Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
- Professionalisering medewerkers Schoolontwikkeling en verbetercultuur
- Data-geïnformeerd werken
- Technieken voor begrijpend lezen
- Peerlearning
- Gemeenschapsprojecten
- Burgerschapsonderwijs Rijksoverheid – burgerschapsonderwijs school
- Cultuur- en diversiteitsprojecten

Anders organiseren



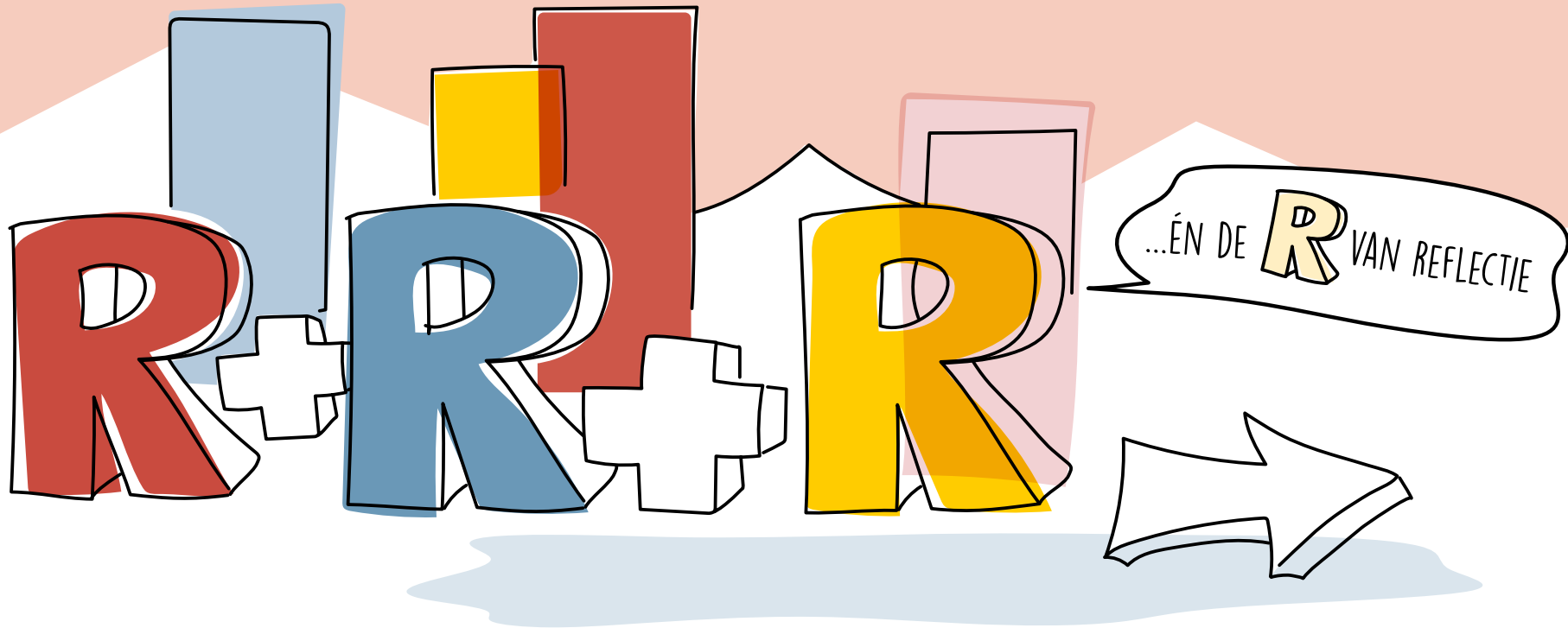
Voorbeelden van hoe het CvB en het BSB invulling geven aan deze doelstellingen.

- Innovatiehubs
- Themabijeenkomsten
- Samenwerken met in- en externe experts
- Programma Werken aan wendbaarheid
- Pilot onderwijstijd
- Curriculum-bewustzijn
- Dunamare Academie/scholing

Sturingfilosofie

Voorbeelden van hoe het CvB en het BSB invulling geven aan deze doelstellingen.

- Samenhang leiderschapsprogramma en gedeelde visie op leiderschap
- Dunamare Academie
- Het Goede Gesprek



REKENSCHAP

DE AMBITIE IS OP OF BOVEN DE BENCHMARK SCOREN

STATISCHE KWALITEIT

Onderwijsresultaten:

- Inspectie-indicatoren
- Tussentijdse (toets)resultaten
- Tevredenheidsmetingen en sociale veiligheidsmonitor (breed)
- Leerlingaantallen
- GGD monitor (sociaal emotioneel welbevinden per gemeente)
- Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs
- Schoolplan
- Jaarplan
- Taal- en rekenbeleid
- Burgerschapsbeleid en -plan
- Inspectierapport
- Waarderingskader
- Scholen op de kaart
- Kwaliteitszorg op de scholen
- NCO rapportage doorstroom
- Leerlingtevredenheidsonderzoek, meten van welzijn en persoonlijke ontwikkeling
- Monitoring sociale ontwikkeling via LTO

Meetinstrumenten HR:

- MTO
- Verzuim
- Opbrengsten Dunamare Academie
- Instroom en uitstroom
- Klachtenbehandeling
- Protocol schorsing/verwijdering
- Medewerkertevredenheidsonderzoek

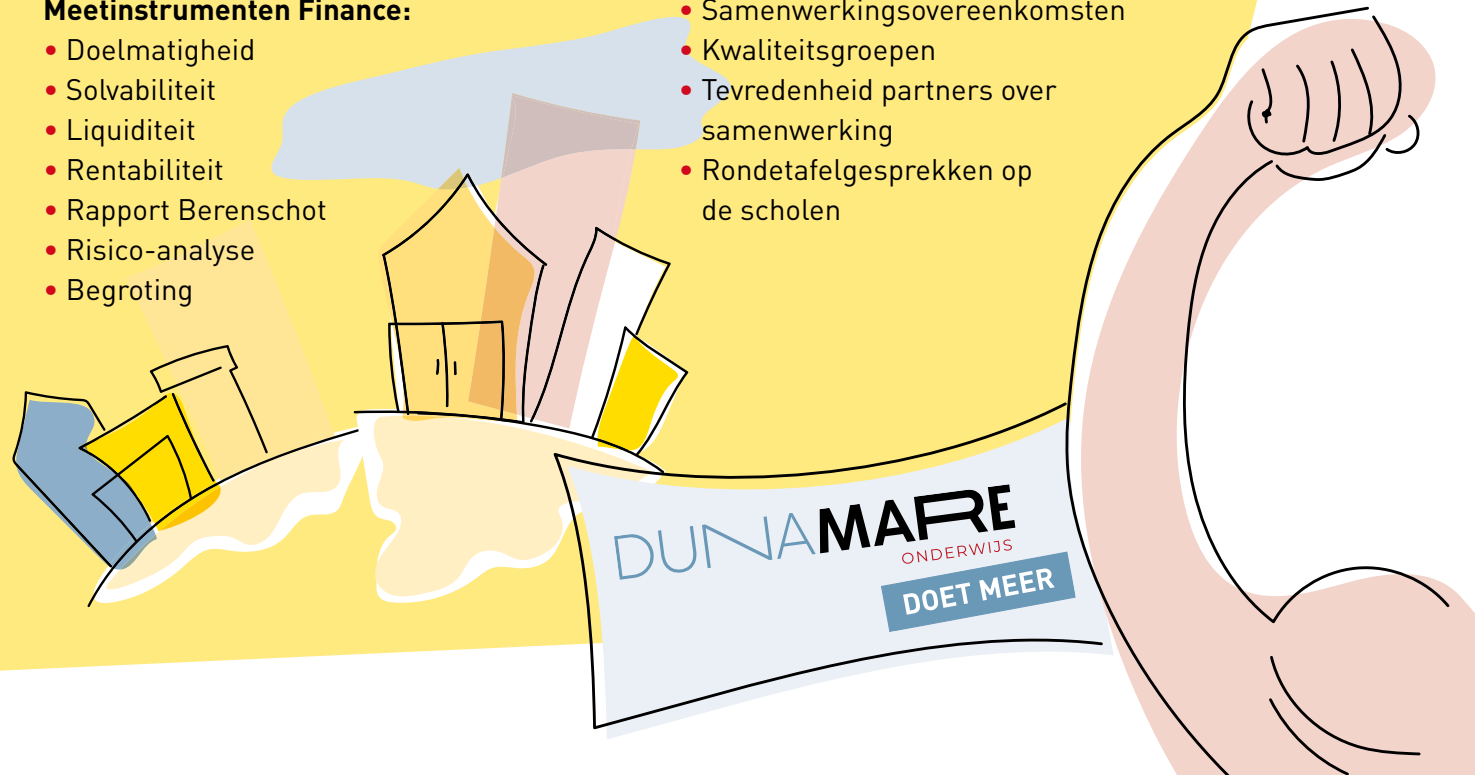
Meetinstrumenten Finance:

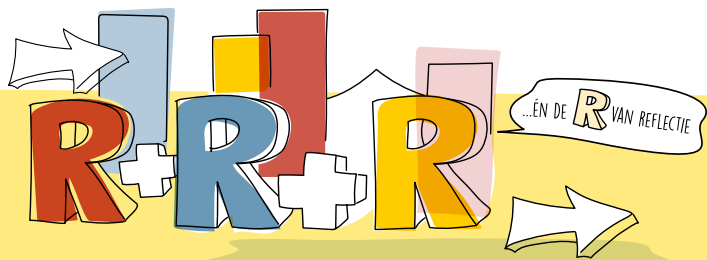
- Doelmatigheid
- Solvabiliteit
- Liquiditeit
- Rentabiliteit
- Rapport Berenschot
- Risico-analyse
- Begroting

DYNAMISCHE KWALITEIT

Merkbaar:

- We voelen en toetsen in gesprek
- Bila's CvB
- Gesprekken met BSB adviseurs
- Audits
- Het Goede Gesprek
- Kennisdeling onder de scholen
- Leerlingfeedback organiseren
- Voortgangsgesprekken
- Samenwerkingsovereenkomsten
- Kwaliteitsgroepen
- Tevredenheid partners over samenwerking
- Rondetafelgesprekken op de scholen





De strategische koers geeft richting voor vijf jaar. In de plannen is ruimte en ambitie van de scholen en het BSB.

Deze komen tot stand vanuit de koers, de kaderbrief met de financiële richting en het format jaarplan.

Het jaarplan wordt ieder jaar getoetst aan de koers, de risicoanalyse, de thema's en de ambities op landelijk, regionaal en school-niveau. Rekenschap leggen we af via de overlegstructuur.



Kennis, vaardigheden, talentontwikkeling en meer – basis op orde -

Consistente en hoge standaarden:

We zorgen dat alle indicatoren op of boven de schooleigen norm van de Inspectie liggen en bieden elke leerling een hoogwaardig onderwijsniveau. Iedereen krijgt dezelfde kansen om te slagen.

Passend en breed onderwijsaanbod:

Met een programma gericht op kennis, vaardigheden en talentontwikkeling spelen we in op de diverse behoeften en talenten van leerlingen.

Doelgerichte taal- en rekenvaardigheden:

We hebben duidelijke doelstellingen voor taal en rekenen, afgestemd op referentie- en functioneringsniveaus. Alle leerlingen ontwikkelen de essentiële basisvaardigheden die nodig zijn voor hun vervolgopleiding en de arbeidsmarkt.

Samenhangende burgerschapsleerlijn:

We ondersteunen leerlingen bij het ontdekken van hun rol als burger in de maatschappij. Ze ontwikkelen vaardigheden en waarden voor actief en verantwoordelijk burgerschap. Zo krijg je meer sociale inclusie en gelijke kansen in de maatschappij.

Voortdurende evaluatie en aanpassing:

We evalueren voortdurend de resultaten van ons onderwijs en passen ons beleid daarop aan. We spelen snel in op eventuele achterstanden of specifieke behoeften van leerlingen. Iedereen krijgt de nodige ondersteuning om te slagen.

Dynamaredoelstellingen voor het schoolplan en het jaarplan van de scholen.

De doelstellingen dragen bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.



Leren doe je ook samen met anderen

We bevorderen een cultuur waarin we van en met elkaar leren.
Dat is inspirerend en motiverend voor zowel leerlingen als medewerkers.

Door leerlingen veel verschillende leerervaringen te geven, halen we ze uit hun vaste kring (sociale bubbel); ze ontwikkelen een breder wereldbeeld en bereiden zich beter voor op een diverse samenleving.

Samenwerking is een belangrijk onderdeel van onze aanpak. Binnen ons Samenwerkingsverband en de regio delen we kennis en middelen en bieden we een breder netwerk van ondersteuning. In de samenwerking met basisscholen zetten we de doorlopende leerlijn en het schooladvies centraal.

We betrekken het bedrijfsleven bij ons onderwijs om leerlingen praktische en relevante leerervaringen te bieden.

We investeren voortdurend in de professionalisering van onze medewerkers. Door scholing en ontwikkeling beschikken onze docenten en medewerkers altijd over de nieuwste kennis en vaardigheden.

Dynamaredoelstellingen
voor het schoolplan en het
jaarplan van de scholen.

De doelstellingen dragen
bij aan gelijke kansen voor
alle leerlingen.



Ruimte om te ontdekken wie je bent

We zorgen dat elke leerling een passende plek op een school in de regio vindt, passend bij hun leerstijlen en leerbehoeften.

We geven alle leerlingen volop mogelijkheden om door te stromen binnen het vo en/of naar werk, mbo, hbo of universiteit.

Alle scholen hebben een sterk loopbaanoriëntatie- en begeleidingsprogramma.

Al onze leerlingen hebben, ongeacht hun verschillende achtergronden, gelijke kansen om zich volledig te ontwikkelen en hun plek in de wereld te vinden. We vinden de praktische en technische component belangrijk binnen al onze leerwegen en dragen dit ook uit.

Dynamaredoelstellingen voor het schoolplan en het jaarplan van de scholen.

De doelstellingen dragen bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.



Anders organiseren

We zijn wendbaar en weerbaar en kunnen flexibel inspelen op veranderingen en uitdagingen zoals het personeelstekort, zonder concessies te doen aan de onderwijskwaliteit.

We zoeken creatieve oplossingen om onze lessen en de ondersteuning op peil te houden en we rusten ons personeel hierop toe. We houden rekening met de wetgevende kaders, gaan efficiënt om met middelen en zorgen bij bezuinigingen dat de impact op het onderwijs minimaal is.

Dynamaredoelstellingen voor het schoolplan en het jaarplan van de scholen.

De doelstellingen dragen bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.



Transparante sturingsfilosofie

We zijn een transparante en effectieve organisatie die flexibel kan inspelen op veranderingen en uitdagingen. Dat doen we door te werken vanuit richting, ruimte, rekenschap en reflectie.

Onze leiders geven een duidelijke *richting* aan, waardoor iedereen weet waar we naartoe werken.

We bieden *ruimte* voor eigen inbreng en ontwikkeling, zodat zowel leerlingen als medewerkers hun volledige potentieel kunnen bereiken.

We leggen *rekenschap* af, wat betekent dat we verantwoordelijk zijn voor onze acties en resultaten.

Reflectie is een kernonderdeel van onze aanpak: we evalueren voortdurend ons werk om te leren en te verbeteren. Dit doen we door onze in- en externe sparringspartners (met name ouders en leerlingen) te betrekken.

Dynamaredoelstellingen voor het schoolplan en het jaarplan van de scholen.

De doelstellingen dragen bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.





Hier zetten we op in met ons onderwijs:
**Iedere leerling een gelijke kans
om het beste uit zichzelf te halen
op een gezonde en sterke school**