

Dunamare Doet meer

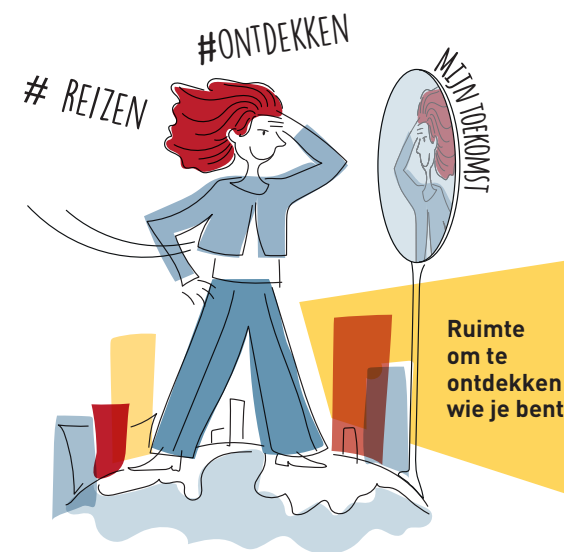
Strategische koers 2022 - 2027

Waar we op inzetten met ons onderwijs

Kennis, vaardigheden, talentontwikkeling en meer



Leren doe je ook samen met anderen



Hoe we ons organiseren



Rijk aanbod voor en met de hele regio



Samenwerken vanuit richting, ruimte en rekenschap

Expertkennis en ondersteuning voor de scholen



Wat we nastreven

Iedere leerling een gelijke kans om het beste uit zichzelf te halen op een sterke en gezonde school



” Leerlingen krijgen gelijke kansen om zich breed te kunnen ontwikkelen en meer te leren dan alleen het verwerven van basisvaardigheden. Om goed voorbereid te zijn op een vervolgopleiding of werk, leren zij ook wat ze kunnen én willen. “

Iedere leerling krijgt de kans en de ruimte om het beste uit zichzelf te halen

Iedere leerling verdient goed onderwijs op een sterke en gezonde school. Daar zetten we ons elke dag voor in: op elke school en Dunamarebreed. Daar waar nodig, creëren we extra of aangepast aanbod en begeleiding om ook de leerlingen die hindernissen in hun school- of thuisomgeving ervaren, hun talenten te laten ontwikkelen. We werken voortdurend aan de voorwaarden om gelijke kansen te bevorderen. Leerlingen hebben daarbij de tijd en ruimte om zichzelf en de wereld te ontdekken in de klas, in de school en daarbuiten.

Goed onderwijs draait voor ons om drie thema's: Als docenten, onderwijsondersteuners en schoolleiders richten we ons op:

- Kennis, vaardigheden, talentontwikkeling en meer.
- Leren doe je ook samen met anderen.
- Ruimte om te ontdekken wie je bent.

De komende jaren versterkt elke school zich op zijn eigen manier op deze thema's. Dit doen we niet alleen, maar gezamenlijk met andere scholen en met partners van buiten Dunamare. We kiezen bewust voor bepaalde activiteiten en ook voor hoe we die uitvoeren vanuit onze schoolcultuur. Het kader daarvoor is deze nieuwe koers.

De koers is ontstaan in dialoog en blijft een levend document.

Om hieraan richting te geven heeft het bestuur samen met de schoolleiders een nieuwe strategische koers ontwikkeld. Op elke school is een dialoog gevoerd: met docenten, teamleiders, leerlingen, medewerker en ouders. De vragen hierbij: hoe geven we onze thema's vorm in de praktijk en hoe willen we dat nog meer doen? Maar ook: waar staan we voor?

Het resultaat van de dialogen is terug te vinden in deze koers. Deze is niet achter de tekentafel tot stand gekomen, maar in interactie. Bovendien willen we er zo ook mee verder. Het is een levend document, dat ons gaat helpen samen koers te houden in de komende jaren. Om te behouden wat sterk is, nieuwe ideeën te ontwikkelen en om regelmatig stil te staan bij wat we al bereikt hebben. Dat geeft immers energie voor weer nieuwe stappen.

Zo houden we samen ons onderwijs sterk - en maken we het zelfs nóg beter. Dat is ook de ambitie: Dunamare. Doet meer.



Waar we op inzetten met ons onderwijs



Kennis, vaardigheden, talentontwikkeling en meer

School is in de eerste plaats de plek om kennis en (vak)vaardigheden te verwerven. Dat wat leerlingen nodig hebben om goed voorbereid te zijn op een vervolgopleiding of werk. Wij erkennen die vaardigheden en kennis door er een diploma voor uit te reiken. We kijken daarbij breed. Het gaat ons niet alleen om de basis, zoals rekenen, taal en burgerschap. Het gaat ook om vaardigheden zoals plannen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. We houden oog voor wat nodig is in de voortdurend veranderende samenleving.

We bieden veelzijdige, praktijkgerichte lessen aan onze leerlingen

Dit vraagt om verschillende manieren van onderwijs verzorgen, variërend van plenaire uitleg aan leerlingen tot het zelf laten ontdekken. Vaak doen we dit binnen de school, regelmatig juist bewust in de buitenwereld. We ontwikkelen veelzijdige lessen, waarin we zo veel mogelijk de relatie leggen met de praktijk. Wat kunnen de leerlingen met het geleerde doen? Niet alleen droge stof, maar ook praktijktoepassingen en voorbeelden. Het doel is dat leerlingen stevige basiskennis en -vaardigheden hebben als ze hun diploma halen.

We bieden extra aanbod zodat leerlingen hun talenten kunnen ontwikkelen

Alle leerlingen hebben talenten; eigenschappen die hen bijzonder maken. De een is heel empathisch, de ander kan goed organiseren, blinkt intellectueel uit of kan goed voetballen. Weer een ander is altijd positief en ziet kansen. We vinden het belangrijk dat leerlingen hun kwaliteiten leren kennen en verder ontwikkelen en dat er voor iedere leerling wat te kiezen en

ontdekken is. Onze scholen bieden daarom extra aanbod naast de reguliere lessen. Denk aan keuzevakken, creatieve workshops of projecten waarin we vakken combineren.

We begeleiden leerlingen door ze uit te dagen en te ondersteunen

Leerlingen ontwikkelen zich niet in een rechte lijn van A naar B. Dit betekent dat we regelmatig poolshoogte nemen. Wat kan een leerling al? Wat nog niet? Iedere leerling verdient daarbij hoge verwachtingen. We kijken altijd naar wat leerlingen nog meer kunnen, zonder ze onder druk te zetten.

We dagen leerlingen uit en bieden ondersteuning – iedereen heeft daarin iets anders nodig. We begeleiden ze op hun pad, maar houden ook het einddoel in het oog. Een belangrijk uitgangspunt daarbij is verantwoordelijkheid nemen en zelf aan het roer leren staan van het eigen leerproces. Leren leren dus.

” We willen leerlingen coachen, zodat ze hun eigen rol zien en verantwoordelijkheid nemen. Dat betekent niet ‘oberen’, maar vooral aanzetten tot een actieve, onderzoekende houding. “
”Ik kan het, ik weet alleen nog niet hoe“.

- docent -

” In de gang is een wall of fame van onze oud-leerlingen. Deze laat zien dat alles mogelijk is en dat je altijd met je talent aan de slag kunt gaan. “

- docent -

” Ik vind het cool dat je als leerling van alles mag uitproberen. Het is zoveel leuker om te leren door te doen, in plaats van uit een boek. “

- leerling -

” Je zult je hele leven met anderen te maken krijgen en moeten samenwerken. Binnen de veilige muren van de school kun je dat oefenen.

“
- conciërge -



” Mijn wiskundedocent neemt onze klas mee naar buiten om cilinders op te sporen. Dat is nog eens een leuke manier van leren.

“
- leerling -

” Ik word er heel vrolijk van als we samenwerken. Iedereen is wel ergens goed in. Zo kun je elkaar helpen en leer je echt heel veel.

“
- leerling -

” Vanuit de vakgroep Nederlands bedachten we om een boekenkistje te maken. Dat wordt dan in elkaar gezet bij techniek, geschilderd bij CKV en gevuld bij Nederlands. Zo werken we vakoverstijgend samen.

“

- docent -

Leren doe je ook samen met anderen

Onderwijs maak je samen. Dat is onze overtuiging. Een goede relatie is belangrijk: als een leerling zich veilig en gezien voelt, kan die het beste leren. Daarom besteden we aandacht aan de sfeer in de klassen: heeft iedereen de ruimte om zichzelf te zijn? Voelt iedereen zich welkom? We kennen onze leerlingen en werken aan een goede samenwerking in de klas en daarbuiten. Zodat iedereen optimaal tot zijn recht kan komen.

Leerlingen leren écht luisteren en problemen op te lossen

Om dat te bereiken, steken we energie in het persoonlijke contact. We leren luisteren om te begrijpen en hebben begrip voor andersdenkenden. En we gaan het gesprek aan als het even niet zo gemakkelijk loopt. Zodat leerlingen ook leren om hobbels op te lossen met elkaar. Een vaardigheid die zij hun hele leven nodig hebben.

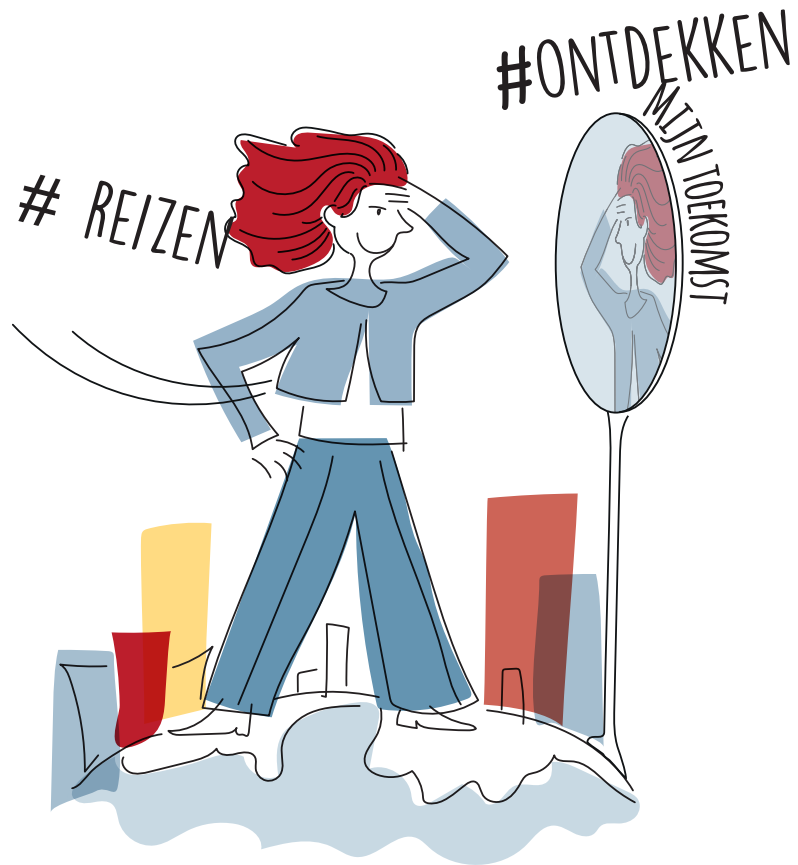
Leerlingen kunnen ook elkaar ondersteunen en uitdagen

Samen leren betekent ook dat we leerlingen uitnodigen tot een actieve rol in de les. We geven bijvoorbeeld

een groepsopdracht. Of we draaien de rollen om en vragen leerlingen voor de klas. Of ze ondersteunen elkaar als coaches bij het leren: wat de een niet snapt, weet de ander al en andersom. Ze leren veel door materie uit te leggen aan elkaar. Vaak zoeken we ook de wereld buiten de klas op. Want van samen iets doen of maken leer je nog meer jezelf en de ander kennen.

Wij geven het voorbeeld in samen leren

Ook wij als docenten, onderwijs-ondersteuners en schoolleiders zoeken elkaar op. Dat kan natuurlijk in de eigen school. Maar ook over scholen heen, bijvoorbeeld bij de Dunamare Academie. We inspireren elkaar en dagen elkaar uit, net zoals we dat bij de leerlingen doen. Samen werken en samen leren gaan hand in hand.



Ruimte om te ontdekken wie je bent

Leren doe je voor het leven. Onze scholen staan bovendien midden in de maatschappij. Het gaat ons er dus niet alleen om wat onze leerlingen weten en kunnen. We vinden het ook belangrijk dat ze weten wie ze zijn, wat hen gelukkig maakt en waar ze voor staan.

We helpen leerlingen ontdekken wie ze zijn

Leerlingen krijgen pas zicht op wie ze zijn, als ze ruimte hebben om basiswaarden en talenten te ontdekken en om zelfvertrouwen en vaardigheden te ontwikkelen. Einddoel is dat ze stevig in het leven komen te staan. Onze rol is leerlingen persoonlijk te begeleiden en het voorbeeld geven in hoe we met elkaar omgaan.

Buiten school leren leerlingen verschillende vakgebieden kennen

Onze leerlingen verkennen de buitenwereld. Daar kunnen ze immers ontdekken waarvoor ze warmlopen en hoe hun toekomst eruit kan zien. Bijvoorbeeld via stages, beroepenvoorlichting,

loopbaanoriëntaties en beroepsgerichte activiteiten. Zo maken ze kennis met verschillende vakgebieden. Dit zijn geen eenmalige activiteiten; onze scholen hebben een doorlopende leerlijn op beroepsoriëntatie.

Weten wie je bent, betekent ook weten wat je kunt betekenen

Daarnaast dagen we leerlingen uit om na te denken over wat ze de samenleving kunnen bieden. Wat kunnen ze voor anderen betekenen? Hierbij passen activiteiten zoals debatteren, de diversiteitsweek en burgerschapslessen. Zo ontdekken leerlingen wat er in de maatschappij speelt en ontwikkelen ze een moreel kompas. Ook leren ze individueel én als groep om verantwoordelijkheid te nemen in de samenleving.

” School is meer dan alleen een vak leren. Je leert ook wie je bent, wat er bij je past en waar je gelukkig van wordt. “

- leerling -

” Ook als je niet uitblinkt in leren, kun je jezelf ontwikkelen en op zoek gaan naar wat je beter ligt. Het gaat erom dat je jezelf leert kennen, zelfvertrouwen opbouwt en weet wat je eigen kracht is. “

- leerling -

” We geven onze leerlingen ook 'levensvaardigheden' mee: hoe kan je volhouden bijvoorbeeld, ook als je soms geen zin meer hebt? Of als iets niet lukt: hoe kan het dan wel? “

- docent -

” De leerlingen van jaar 4 voeren debatten met leerlingen van andere scholen. Zo leren zij voor een grote groep hun mening te delen. “

- mentor -

The background features a layered, abstract design. At the top, there is a dark blue band. Below it is a large, light blue area. Further down is a brown band, followed by a yellow band. A dotted line runs horizontally across the lower half of the image, starting from the left edge and ending at the right edge. The text 'Hoe we ons organiseren' is centered in the light blue area.

Hoe we ons organiseren

Rijk aanbod voor en met de regio

Het scholenlandschap van Dunamare is rijk. Van praktijkonderwijs tot gymnasium, van voortgezet speciaal tot maritiem onderwijs, van klein tot groot, van stads tot dorps. Ook hebben we allerlei soorten scholen binnen onze groep, met onderwijsconcepten zoals dalton, agora of montessori. Daarnaast zetten we ons in voor onderwijs aan nieuwkomers. Dit complete palet zien we als onze unieke kracht.

Onze rol in de regio verwoorden we in onze regiovisie. We zijn voortdurend met onze omgeving in gesprek en kijken hoe onze regio's zich ontwikkelen, welke maatschappelijke behoeften hierdoor ontstaan en wat dat betekent voor ons onderwijs. We herijken de regiovisie periodiek. Dat doen we niet alleen, maar altijd in samenspraak met een breed scala aan regionale én landelijke partners: gemeenten, samenwerkingsverbanden, po, vo, mbo, hbo, universiteiten, VO-raad, OCW, Onderwijsinspectie, etc.

Voor iedere leerling een plek binnen de regio

We zien het als onze opdracht om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Onderwijs met kansen voor alle leerlingen. Met behulp van onze regiovisie zorgen we ervoor dat er voor iedere leerling een passende en kwalitatief sterke school in de buurt is. Een school waar iedereen zich thuis voelt.

” Laten we als onderwijs gezamenlijk werken aan kansen en geef leerlingen zo vroeg mogelijk de kans om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. “

- Bestuurder primair onderwijs -

” Een harmonieus onderwijslandschap creër je samen. “

- Wethouder onderwijs, gemeente -

” Ga voor kansen en geniet van het perspectief. Doe meer met wat je echt wilt. “

- Bestuurder, middelbaar beroepsonderwijs -

” Met het goed uitwerken van jullie koers helpen jullie leerlingen echt om een plek te vinden in de samenleving. “

- Beleidsambtenaar, gemeente -



Samenwerken vanuit richting, ruimte en rekenschap

Onze scholen zijn gezond qua leerlingenaantallen, onderwijskwaliteit en financieel. Onze kracht is dat we méér zijn dan een optelsom van een aantal scholen. We denken niet in aparte scholen, aparte afdelingen: we denken Dunamarebreed.

Uitgangspunt daarvoor zijn de **drie r'en: richting, ruimte en rekenschap**.

Die principes zorgen voor een goede balans tussen bestuurlijke verantwoordelijkheid en de kracht en eigenheid van onze scholen. Het bestuur ondersteunt de ontwikkeling van de scholen (de ruimte) op basis van een heldere gezamenlijke visie (de richting). Schoolleiding, bestuur en Bestuurs- en Servicebureau zijn sparringpartners en houden elkaar voortdurend scherp. Over onze resultaten en de verdeling van taken zijn we open en transparant (rekenschap).

Daarbij hebben we in onze onderwijsgroep **oog voor elkaar**: we kijken naar ieders belangen én we hebben hoge verwachtingen van elkaar. We werken voortdurend aan de balans tussen professioneel aandacht geven aan elkaar en aan het welbevinden, de persoonsvorming en kwalificatie van onze leerlingen.

In alles laten we zien dat we een **lerende organisatie** zijn. We maken regelmatig een pas op de plaats, reflecteren en stellen bij als het nodig is. Daarbij blijven we de aansluiting zoeken met de veranderende samenleving. We gaan uiteraard het gesprek aan met elkaar: benoemen wat goed gaat en wat beter kan of moet. We blijven open staan voor feedback, voor elkaar en voor verandering. Bovendien blijven we onszelf professioneel ontwikkelen, onder andere in de Dunamare Academie.



Bestuurs- en Servicebureau biedt expertkennis en ondersteunt scholen

Gezonde en sterke scholen met kwalitatief goed onderwijs dat bijdraagt aan kansengelijkheid: dat vraagt om een toegewijd en ondernemend Bestuurs- en Servicebureau (BSB). Onze BSB-professionals ondersteunen het onderwijsproces met beleid voor heel Dunamare. Ook werken ze aan concrete aanpakken voor onderwijskwaliteit, HR, facilitaire zaken, financiën en communicatie.

De BSB-professionals ondersteunen optimaal door samen te werken

Onze professionals werken interdisciplinair om de scholen zo goed mogelijk te ondersteunen. De mooiste oplossingen komen namelijk samen tot stand. Denk aan de collegiale visitaties waarbij we elkaars scholen bezoeken, een ICT-collega die met de Academie een leermodule over databeveiliging opzet. Of een administratief medewerker die samen met de mentoren leerlingen signaleert die veel dreigen te verzuimen.

Het BSB weet hoe belangrijk het is scholen te betrekken

De BSB-professionals zijn ondernemend en hebben vernieuwende ideeën die de scholen helpen bij concrete vraagstukken. Deze ideeën komen altijd tot stand in co-creatie met de scholen. Of het nu gaat om een slimme financiële planning, het begeleiden van nieuw personeel of het ontwikkelen van een onderwijsvisie. De BSB-professionals weten wat er in de scholen speelt en staan bovendien op goede voet met de schoolleiders en schoolmedewerkers. Daardoor kunnen ze goed inschatten wat nodig is en gemakkelijk met scholen schakelen.

Verder op volgende pagina



Strategische focus: kwaliteit, duurzaamheid en onderscheidend

Bovendien hebben de BSB-professionals een sterk strategische focus, die terugkomt in de volgende drie principes:

- **Vanuit een sterke kwaliteitscultuur** dragen BSB-professionals bij aan onze onderwijsambities. Ze werken doelgericht en systematisch aan sterk onderwijs. De Dunamare-visie is daarbij hun leidraad – het BSB bewaakt en toetst continu of zijn werkzaamheden hier nog op aansluiten.
- **Dunamare staat voor duurzaamheid.** Het is een gezonde en toekomstbestendige organisatie. De bedrijfsvoering is organisatorisch en technisch efficiënt en flexibel.
- **Dunamare is een aantrekkelijke en onderscheidende onderwijsgroep.** Er is aandacht voor ieders ontwikkelperspectief en loopbaanmogelijkheden. Dit trekt getalenteerde en gekwalificeerde professionals aan die blijven. Zo werken we aan een antwoord op het personeelstekort.

” We zijn vaak in de scholen te vinden.
Dan zien we wat er nodig is en hoe we kunnen helpen.

- BSB-medewerker -

“

” Het mooie van ons werk is dat we de strategische lijnen van Dunamare kunnen ondersteunen met heel gerichte en concrete activiteiten

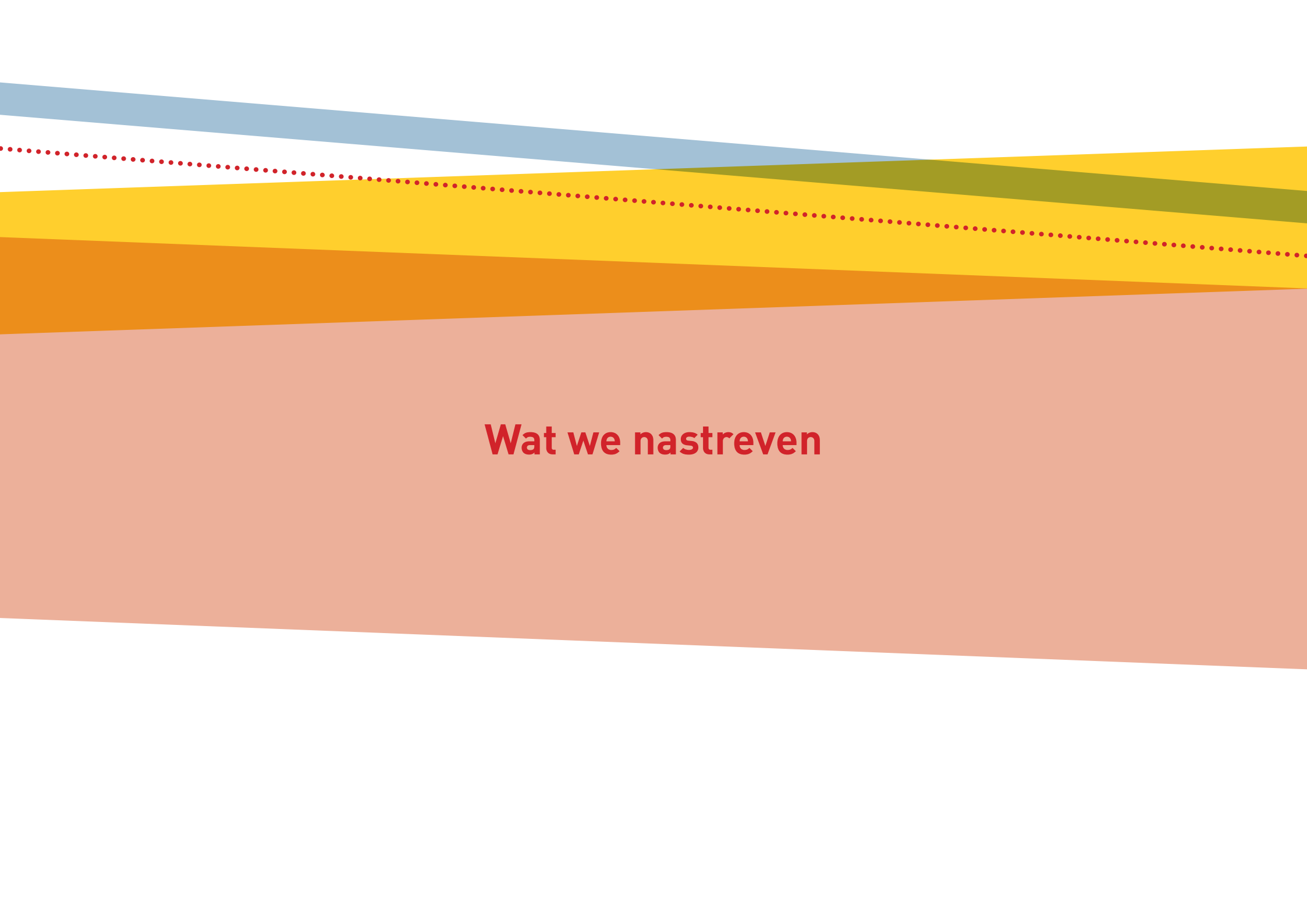
- BSB-adviseur -

” Dunamare ondersteunt (en dat gaat ook over aandacht) onder andere technische faciliteiten en gebouwen. Die zien er goed uit; alles wat je nodig hebt is er, of kun je krijgen.

- schoolleider -

” Wij werken heel pragmatisch en in het hier-en-nu, maar niet vanuit de waan van de dag. We zijn er ook om naar de toekomst te kijken en oplossingen te vinden die niet alleen vandaag maar ook over 10 jaar nog meegaan.

- afdelingshoofd BSB -



Wat we nastreven



Iedere leerling een gelijke kans om het beste uit zichzelf te halen op een sterke en gezonde school.