



De Pauw
Oog op de toekomst

Basisschool De Pauw

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Als ouder bent u op zoek naar een goede basisschool voor uw kind. Dat is een belangrijke keuze. Op school wordt immers de basis gelegd voor de manier waarop uw kind zich verder ontwikkelt en oriënteert op de eigen mogelijkheden. De school die u zoekt moet een plek zijn waar uw kind zich veilig voelt en zich samen met u thuis voelt.

Met De Pauw kiest u voor een school waar we vol aandacht en zorg niet alleen werken aan de intellectuele, maar ook aan de creatieve, sociale en emotionele ontwikkeling van uw kind. Op die manier bereiden de kinderen zich voor op hun toekomst en helpen wij hen het best uit zichzelf te halen.

Alle ouders die voor het eerst te maken krijgen met onze school heten wij van harte welkom! We hopen dat de school voor uw kind en uzelf spoedig een vertrouwde plek zal zijn en dat wij op een prettige wijze met elkaar samenwerken.

Wanneer u als nieuwe of geïnteresseerde ouder nader wilt kennismaken met de school en de leerlingen, nodigen we u van harte uit een afspraak met ons te maken. Onze bruisende sfeer is iets dat je moet proeven en beleven.

Als u na een oriëntatie voor De Pauw kiest verwachten wij dat onze school voor u en uw kind(eren) snel een vertrouwde plek zal zijn waarbinnen wij op prettige wijze met elkaar zullen samenwerken.

Namens het team van De Pauw,

Claudia Heusen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Pauw
Burchard De Volderstraat 19
1349HJ Almere

☎ 036 - 76 76 888
🌐 <https://depauw.asg.nl>
✉ directie@depauw.asg.nl

Extra locaties

Basisschool De Pauw

Goudplevierweg
Almere

Totdat ons nieuwe schoolgebouw klaar is, is De Pauw tijdelijk gehuisvest op de Burchard de Volderstraat 19. Het nieuwe gebouw van De Pauw wordt gebouwd tegenover de stadsboerderij en landgoedwinkel Odin aan de Goudplevierweg.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	C. Heusen	directie@depauw.asg.nl

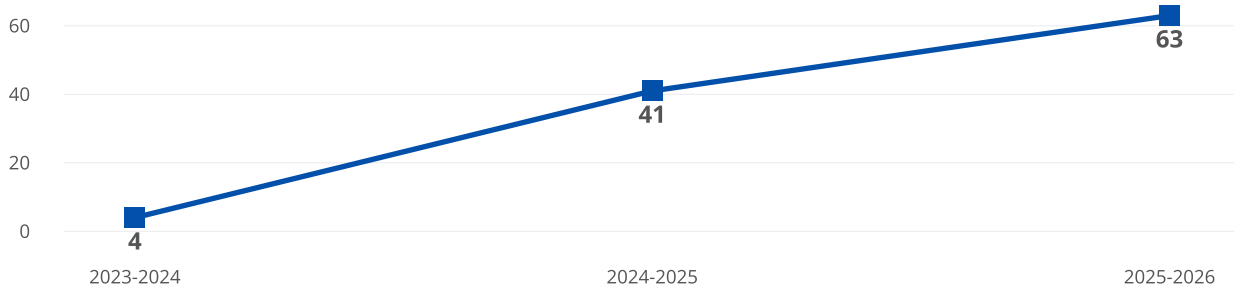
Aantal leerlingen

 2025-2026
63

Sinds september 2023 heeft openbare basisschool De Pauw haar deuren geopend. Ons prachtige schoolgebouw wordt nog gebouwd en tijdelijk zijn we gehuisvest op de Burchard de Volderstraat.

We hebben van alle punten een zo goed mogelijk beeld proberen te schetsen, maar dat is voor een startende school niet altijd mogelijk. De school heeft nog geen historie.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Basisvaardigheden staan voorop

Bruisend onderwijs

Spelend en ontdekkend leren

Bewegend leren, binnen & buiten

Actief ouderschap

Missie en visie

Ons onderwijs

Op basisschool De Pauw leggen we niet alleen de nadruk op het heden, maar ook op de toekomst van uw kind. Onze school biedt een uitdagende en gestructureerde leeromgeving waar uw kinderen kunnen groeien en bloeien en waar ze met vertrouwen kunnen terugkijken op een bruisende schooltijd.

De brede ontwikkeling van de leerlingen staat bij ons centraal. Natuurlijk vinden we het aanleren van basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen belangrijk. Maar de basis hiervoor is dat de leerlingen zich prettig voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontplooiën. Daarom zijn begrippen als zelfstandigheid, samenwerken en zelfvertrouwen voor ons zo belangrijk.

Uitdagende leeromgeving

Wij bieden een uitdagende leeromgeving waarin leerlingen zich thuis voelen en waarin ze gestimuleerd worden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We geloven dat een brede en gevarieerde leerervaring daarvoor de beste basis biedt. Het spelend leren en ontdekkend spelen is een belangrijke pijler hierin. Bij ons op school zijn we ervan overtuigd dat leren niet alleen in de klas plaatsvindt. Daarom hebben we een curriculum ontwikkeld waarbij leren en bewegen een belangrijke rol spelen. Leren doe je niet alleen binnen, maar ook buiten. De natuur rondom onze school is daarom een waardevolle leerplek.

Het nieuwe gebouw wordt gebouwd op een groot landgoed van ongeveer 6 ha in een natuurlijke omgeving met betrokken bewoners. Dit leent zich uitstekend voor het spelend leren en ontdekkend leren. Leren is niet alleen theorie, maar ook doen! We zijn ervan overtuigd dat actieve en praktische leerervaringen het beste blijven hangen en het leren leuker maken. De motivatie om te leren zal dus alleen maar toenemen. Daarnaast zorgt het voor een sterk gemeenschapsgevoel. Door samen te werken kunnen we de leerlingen een breder perspectief op de wereld bieden en hun betrokkenheid bij de maatschappij vergroten. Leren doe je met en van elkaar!

Dagindeling

De opbouw van de dag is als volgt: in de ochtenden is er aandacht voor de basisvaardigheden, in de middagen wordt er thematisch gewerkt. Onderwijzende en coachende leerkrachtvaardigheden zijn belangrijk en inspireren en motiveren de leerlingen.

We willen onze leerlingen laten kennismaken met de wereld om hen heen, waarbij er speciale aandacht is voor natuur en cultuur. Verschillende kunstvormen (van muziek, schilderen tot dans) en wetenschap & technologie komen ruim aan bod. Ook hierbij is 'zelf doen' belangrijk, zodat leerlingen zelf praktische vaardigheden leren. Samenwerking en eigenaarschap staan daarbij centraal. Dit geldt niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor de samenwerking tussen leerkrachten, ouders, professionals en buurtbewoners.

Duurzaam karakter

Oosterwold is een wijk waarin duurzaamheid en natuur belangrijke thema's zijn. Onze school sluit hier perfect bij aan. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren om bewust en kritisch om te gaan met de natuur en het milieu. Daarom hebben we aandacht voor duurzaamheid in ons onderwijs en stimuleren we onze leerlingen om zich bewust te zijn van hun eigen invloed op het milieu. Ieder mens kan het verschil maken.

Identiteit

Vanuit deze openbare identiteit heten wij iedereen welkom op onze scholen. De school is een mini-maatschappij en daarmee een spil in onze samenleving. In deze gemeenschap ontmoeten verschillende culturen, behoeften, achtergronden en opvattingen elkaar. We waarderen deze diversiteit en zien we haar als een kracht. Deze rijkdom aan verschillen biedt tal van aanleidingen om onze leerlingen, in een veilige omgeving, de complexiteit van het leven te laten ervaren, de dialoog aan te gaan en ze te leren verdraagzaam te zijn, kloven te dichten en samen te leven. Dát vinden wij de kracht van openbaar onderwijs.

Hierin werken we graag samen. Niet alleen met de ouders, maar ook met kinderopvang, zorginstanties en andere organisaties in de buurt. Dit om met elkaar een compleet afgestemd aanbod te kunnen aanbieden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spelen en werken in hoeken	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Buiten spelen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
KanjerTraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In onze kleutergroepen zitten de leerlingen van groep 1 en groep 2 bij elkaar. De leerlingen leren van en met elkaar. Spelend en ontdekkend, bij de ontwikkeling van een kleuter passende manier, wordt er gewerkt aan verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals:

- sociaal emotionele ontwikkeling
- taalontwikkeling
- rekenontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- expressie

Op onze school geven wij thematisch onderwijs. Ook de leerlingen van groep 1/2, doen hieraan mee. Passende activiteiten en/of excursies worden georganiseerd om de leerlingen het ook in de praktijk te laten ervaren. Het aanbod van de verschillende ontwikkelingsgebieden zijn met elkaar verweven gedurende de dag. Middels een volgsysteem is aandacht voor de ontwikkeling van de leerling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Spelling	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Op De Pauw wordt op een effectieve wijze met leertijd omgegaan. In de ochtenden staan de basisvaardigheden centraal. In de middagen vindt door de gehele school thematisch onderwijs plaats waarin verschillende vakgebieden de aandacht krijgen. Als uitgangspunt voor de verdeling van de lesuren gebruiken we de methodes. Zo besteden wij voldoende tijd aan de verschillende vakgebieden om de tussen- en kerndoelen per vakgebied te behalen. Wij gaan op een kritische en flexibele wijze om met deze lestijden. Door o.a. alle beschikbare gegevens te analyseren, nemen we trends waar die per (jaar)groep kunnen resulteren in het bijstellen van deze urenverdeling. Onze urenverdeling wordt jaarlijks kritisch bekeken en opnieuw vastgesteld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Momenteel wordt ons eigen schoolgebouw nog gebouwd



2.2 Het team

De groepsleerkrachten vormen de basis van onze school en zijn het visitekaartje van De Pauw.

We besteden veel aandacht aan een goede nascholing en begeleiding van de collega's. De interne begeleiders zorgen ervoor dat de leerlingzorg goed is geregeld. We zijn daar trots op. Uiteraard vervult de directie een centrale rol binnen de school. Uiteindelijk heeft de directie de eindverantwoordelijkheid voor alles wat er op school gebeurt. Wij vinden het echter belangrijk dat alle teamleden veel verantwoordelijkheid dragen. Op die manier weten we ons allemaal verbonden met onze school en kunnen we het onderwijs op De Pauw samen prachtig ontwikkelen en de school laten groeien.

De school heeft een vakleerkracht gym. Ook de leerlingen in de groepen 1/2 krijgen twee keer in de week van deze vakleerkracht les.

Het bruisende schoolconcept zorgt ervoor dat we als team allen op dezelfde wijze enthousiast werken aan een goede en veilige school voor uw kind. Een sterke binding met de school, teamgevoel, de prettige open sfeer voor ons als collega's, de kinderen en de ouders zorgen ervoor dat het prettig werken is op De Pauw.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Met het team willen we ervoor zorgen dat het verlof zo beperkt mogelijk is, zodat het kwalitatief onderwijs dat wij willen verzorgen, ook gegeven kan worden.

In het verleden kon je bij uitval van een leerkracht, gemakkelijk een vervangende leerkracht regelen. Momenteel zijn hiervoor zelden leerkrachten beschikbaar. Hoe regelen we dit dan op De Pauw?

Bij kortdurende uitval: Op de eerste uitvaldag zorgen we altijd voor een vervanger en wanneer dit niet lukt dan vangen we de leerlingen in de andere groepen op. Vaak zal de vervanger een leerkracht zijn die al op De Pauw werkt. Wanneer we voor de tweede en volgende dagen geen vervanger kunnen regelen en we het onderwijs kwalitatief tekort doen wanneer we de leerlingen verdelen, dan vragen we u uw kind thuis te houden (wij zullen dit dan zo snel mogelijk met u communiceren. Bent u niet in de gelegenheid uw kind thuis op te vangen en heeft u ook geen andere mogelijkheden, dan kunt u dit aan ons laten weten). Op deze manier steken we ook in als we langer van tevoren weten dat een leerkracht niet kan werken en we geen vervanging hebben.

Bij langdurige uitval: mocht het zijn dat een leerkracht langdurig uitvalt, dan zullen we u hierover informeren en u op de hoogte houden hoe we dit gaan aanpakken. We moeten hierin wel eerlijk zijn dat we hopen dat dit niet gebeurt, omdat de oplossing hiervoor niet gemakkelijk is. Dit geldt voor alle (Almeerse) scholen.

Belangrijk is dat u weet dat we altijd de intentie hebben om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. We hopen u door deze informatie inzicht te hebben gegeven en mocht er uitval zijn, dat we elkaar hierin kunnen vinden en samenwerken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Peuterplusgroep van Sterrenrijk*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Sterrenrijk*.

In deze nieuwe wijk is de vraag naar voorschoolse mogelijkheden groot. Momenteel biedt onze nieuwe school de peuterplusklas in samenwerking met Sterrenrijk aan. Het is onze intentie dit uit te breiden met bijvoorbeeld een peuterspeelzaal. Peutergym vindt ook op onze school plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan van basisschool De Pauw sluit aan bij Koers 26 van de Almeerse Scholenstichting.

Deze koers 'Samen bouwen aan het onderwijs van morgen' is gebouwd op drie fundamenten; Leiderschap, Innovatie en Duurzaamheid.

Deze fundamenten zijn terug te vinden in de drie ambities die ASG nastreeft in Koers 26:

- Groeien door verbinden
- Ontwikkelen voor nu en de toekomst
- Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs

Als startende en lerende organisatie streven we naar continue verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Hierbij richten we ons op de volgende domeinen: onderwijs en identiteit leerresultaten personeel (professionalisering), organisatie(financieel) en beheer kwaliteitszorg.

Onze nieuwe school brengt leerlingen en ouders bijeen uit allerlei gebieden. Wij zien het als school dan ook als een van onze belangrijkste taken, leerlingen en ouders met elkaar te verbinden en hen kennis laten maken met hun nieuwe woongebied Oosterwold/Almere. Naast dat de medewerkers van De Pauw constant burgerschap 'uitdragen', dat leerkrachten hun leerlingen hierin dagelijks onderwijzen, vindt burgerschapsvorming middels Kanjertraining en onze methode voor thematisch onderwijs Blink plaats.

Om te bezien of we alle burgerschapsvormingsdoelen de aandacht geven die wij ook willen geven, willen we de burgerschapsvorming in doelen uitschrijven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Dit doen we door middel van het systematisch doorlopen van de PDCA-cirkel (plan, do, check, act) Op De Pauw bewaken wij zelf de kwaliteit. We analyseren de toets resultaten (CITO, IEP en methodetoetsen), observeren de leerlingen, analyseren uitkomsten van vragenlijsten en vragen om feedback aan stakeholders (middels digitale vragenlijsten). Uit de analyses komen verbeterpunten die leiden tot nieuwe plannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Daarbij hebben we aandacht voor de extra ondersteuning die een kind soms nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor staan we eerst stil bij passend onderwijs en de Almeerse Norm Basisondersteuning.

Passend onderwijs

Elke leerling verdient passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit vraagt om ondersteuning die past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Binnen onze school bieden wij ondersteuning op meerdere niveaus. Daarbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van uw kind. We richten ons op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aan elke school in Almere is een consultant van Passend Onderwijs Almere verbonden. Zij hebben een achtergrond in onderwijs, orthopedagogiek of schoolpsychologie en kunnen goed meedenken welke hulp het beste bij uw kind past, en waar welke hulp en expertise mogelijk is in Almere. Consultants kunnen om een goed beeld te krijgen een gesprek voeren met ouders/ verzorgers en leerlingen, een vragenlijst inzetten en/ of een observatie doen in de klas. Dit gebeurt altijd in overeenstemming met u.

De consultants van passend onderwijs sluiten ook aan bij het multidisciplinair overleg op school oftewel het Zorg Advies Team (ZAT). Hierbij komen verschillende professionals samen: bijvoorbeeld de intern begeleider en externe specialisten van verschillende organisaties zoals [Jeugdgezondheidszorg Almere](#) en Jeugdhulp. We bespreken uw kind alleen in dit overleg als u daar toestemming voor geeft. Samen met u en (bij voorkeur) uw kind wordt vanuit ieders expertise gekeken welke ondersteuning het best passend is, en wie wat kan doen.

Meer informatie over hoe passend onderwijs werkt vindt u [hier](#).

Almeerse Norm Basisondersteuning

Alle scholen binnen het bestuur van de Almeerse Scholen Groep bieden basisondersteuning zoals omschreven in de Almeerse Norm Basisondersteuning, deze kunt u [hier](#) vinden. De norm is opgesteld in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere en vormt het uitgangspunt voor alle scholen in de stad. Goed onderwijs begint bij de basiskwaliteit, dit is de kwaliteit waaraan scholen wettelijk moeten voldoen, vastgesteld door de onderwijsinspectie. Een school die de basiskwaliteit op orde heeft én de basisondersteuning biedt, voldoet aan de norm.

De kwaliteit van onze school is hier terug te vinden: [Basisschool De Pauw \(Almere\) | Scholen op de kaart](#).

Hieronder hebben we uit de Almeerse Norm Basisondersteuning overgenomen wat de basisondersteuning, extra (aanvullende) ondersteuning en extra (gespecialiseerde) ondersteuning inhoudt.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die de school aan alle leerlingen biedt. De ondersteuning sluit aan bij de ondersteuningsvraag van de leerling en past bij het niveau van de leerling en bij het tempo waarin de leerling zich ontwikkelt. Wat een leerling nodig heeft, bepaalt welke ondersteuning wordt ingezet.

Naast de basisondersteuning wordt in het regulier onderwijs extra (aanvullende of gespecialiseerde) ondersteuning geboden voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Extra (aanvullende) ondersteuning

Op basis van de eigen ambitie ontwikkelt de school, binnen de mogelijkheden van de gegeven context, zich verder op één of meerdere thema's van de basisondersteuning binnen de extra (aanvullende) ondersteuning, richting de streefnorm.

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning

Wanneer extra (gespecialiseerde) deskundigheid in het regulier onderwijs nodig is, raadpleegt de school het samenwerkingsverband, ketenpartners en/of andere externe deskundigen. Zij brengen specifieke kennis in, doen (diagnostisch) onderzoek en observaties en geven concrete handelingsadviezen. Een school die zich verder ontwikkelt, kan steeds beter zelf onderzoek doen en zelf meer gespecialiseerde ondersteuning bieden. De school kan extra (gespecialiseerde) ondersteuning organiseren voor groepen leerlingen (groep in school) of individuele leerlingen en betreft (keten) partners en het samenwerkingsverband. Ook deze kennis en expertise halen en brengen scholen in de wijk/stad.

In sommige gevallen wordt bij extra (aanvullende/ gespecialiseerde) ondersteuning voor uw kind een handelingsplan (HP) of

ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief is een verplicht document voor leerlingen die extra (gespecialiseerde) ondersteuning nodig hebben. Wij geven leerlingen hierover hoorrecht. In het document wordt beschreven wat de onderwijsbehoeften van uw kind zijn en hoe we de ondersteuning en begeleiding hierop afstemmen. In hetzelfde document beschrijven en onderbouwen we het verwachte uitstroomperspectief van uw kind. De consulent van Passend Onderwijs Almere kan betrokken worden bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

'In Almere zijn voor negen onderwerpen afspraken gemaakt over wat scholen moeten bieden om aan de Almeerse Norm Basisondersteuning te voldoen. De afspraken zijn vastgelegd in wettelijk verplichte protocollen en Almeerse thema's.

Wettelijk verplichte protocollen

1. Protocol sociale veiligheid, fysieke en mentale veiligheid
2. Protocol medisch handelen
3. Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Almeerse thema's

1. Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling (protocol dyslexie).
2. Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling (protocol ERWD).
3. Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid, executieve functies.
4. Ondersteuning bij moeilijk lerend, cluster 3 in het po.
5. Ondersteuning bij sociaal emotioneel leren.
6. Ondersteuning bij taalontwikkeling van leerlingen met een anderstalige achtergrond' (Passend Onderwijs Almere, 2025).

De ondersteuningskaarten van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere zijn hierin richtinggevend.

Handelingsgericht werken

Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere is handelingsgericht werken de norm. Dit betekent dat de ondersteuningsstructuur cyclisch is en zich kenmerkt door onderzoekend, planmatig en doelgericht handelen. Als school doorlopen we bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod de volgende fasen:

- Signaleren
- Begrijpen
- Plannen
- Uitvoeren
- Evalueren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider draagt zorg voor de ontwikkeling rondom de zorg van en voor de leerlingen in samenwerking met het onderwijzend personeel.

De intern begeleider is tevens de rekenspecialist op school. De rekenspecialist monitort de ontwikkeling van het rekenonderwijs op schoolniveau en stuurt bij waar dit nodig is. Eventueel kan de rekenspecialist een rekenonderzoek uitvoeren bij leerlingen waar het rekenen niet voldoende tot ontwikkeling komt of zelfs stagneert. Met als doel om inzicht te krijgen in de sterke en zwakke punten om hier vervolgens een plan van aanpak op te zetten (in samenwerking met de leerkracht), uitgevoerd door de leerkracht.

Sinds schooljaar 2025-2026 heeft De Pauw ook 2 opgeleide specialisten in meer- en hoogbegaafdheid en een taalspecialist. Voor de langere termijn kunnen zij het beleid voor de school helpen opzetten.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op De Pauw streven we naar een positief klimaat in de groepen, zodat iedereen zich veilig en welkom voelt. Om een veilige pedagogische basis te creëren en één taal te spreken, werken we met de Kanjertraining. Alle leerkrachten op school zijn kanjertraining geschoold en of gaan de training volgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze school biedt een uitdagende en gestructureerde leeromgeving voor de leerlingen. Binnen kaders kunnen leerlingen zich ontwikkelen.

De intern begeleider is gespecialiseerd in het begeleiden van onderwijspersoneel, zodat zij weer de leerlingen de juiste begeleiding kunnen bieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Leerkracht Bewegingsonderwijs

Veel aandacht heeft onze school voor bewegen en dat zijn niet alleen de tweewekelijkse gymlessen gegeven door de vakleerkracht gym.

Tijdens een schooldag vinden we het belangrijk dat leerlingen met regelmaat heerlijk kunnen bewegen. Dit zijn beweegmomenten tussen de lessen door, de zogenaamde 'energizers', maar ook tijdens de lessen kan bewegend worden geleerd.

Het (bewegend) leren gebeurt niet alleen in de school, ook buiten kan goed worden geleerd en bewogen. Vanaf gr 1 / 2 krijgen leerlingen ook tweewekelijks les van de vakleerkracht gym.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

-

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie is om een samenwerking op locatie van De Pauw te creëren met verschillende zorgverleners. Om zo een totaal aanbod aan te kunnen bieden. Te denken valt aan logopedie, Intraverte en Humanitas.

Toekomstig aanbod

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. Daarbij vormen de drie kenmerken die een inclusieve(re) school kenmerkt de leidraad:

1. 'Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij
2. Er is goede ondersteuning voor iedereen
3. Alle kinderen en jongeren leren en doen mee' (Rijksoverheid, 2025).

Meer weten? Klik dan [hier](#).

Inbreng en invloed van leerlingen

In het proces van het vaststellen van onze basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod hechten wij als school groot belang aan de stem van onze leerlingen. Voorafgaand aan de vaststelling van deze voorzieningen bieden wij alle leerlingen in de groepen 6/7 en 8 de gelegenheid hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt middels klasgesprekken en, waar nodig, individuele gesprekken (1 t/m 8), waarbij wij ervoor zorgen dat leerlingen passende ondersteuning krijgen om hun mening goed te kunnen uiten. Hun inbreng wordt zorgvuldig meegenomen in de besluitvorming.

Daarnaast krijgen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte hoorrecht en de mogelijkheid om mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief, zodat dit optimaal aansluit bij hun behoeften en wensen.

Zo werken wij samen aan een school waarin iedere leerling zich gehoord, gesteund en gewaardeerd voelt.

Extra informatie

We doen ons best om zoveel mogelijk ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep zelfstandig kunnen functioneren, voortdurende individuele begeleiding is onmogelijk.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen succesvol door te stromen.

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Pauw streven we naar een positief klimaat in de groepen, zodat iedereen zich veilig en welkom voelt. Om een veilige pedagogische basis te creëren en één taal te spreken, werken we met de Kanjertraining. Alle leerkrachten op school zijn kanjertraining geschoold en of gaan de training volgen.

Bent u benieuwd naar de Kanjertraining? Op school kunnen wij u de Kanjertraining ouder handleiding overhandigen. Op www.kanjertraining.nl kunt u ook meer informatie vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Kanjertraining.. Naast de observaties van de leerkracht en de intern begeleider, hebben we er tijdens de Kanjertraininglessen aandacht voor. Twee jaarlijks monitoren de leerkrachten de sociale veiligheidsbeleving en leerlingen vanaf groep 5 vullen zelf tweejaarlijks lijsten in. Uitkomsten worden middels kindgesprekken besproken, en als het nodig is hebben we hier verder aandacht voor. Het team bespreekt de sociale veiligheidsbeleving tweejaarlijks met elkaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Zodra aan het begin van het schooljaar ons team compleet is, wordt een anti-pest coördinator aangesteld

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mvr. Beindorff	I.Beindorff@asg.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. De Haan	E.dehaan@asg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uw kostbaarste bezit geeft u in goed vertrouwen acht jaar lang in onze handen.

Wij vinden het heel belangrijk om dit deel van de opvoeding samen met u te doen. Samen met u zorgen wij ervoor dat uw kind(eren) zo zelfverzekerd en zelfstandig mogelijk naar de middelbare school gaan. Aan de driehoeksrelatie ouders – kind – en school hechten wij grote waarde. Samen kunnen we ervoor zorgen dat uw kind goed tot leren komt en kan ontwikkelen. U kunt ons informeren over de dingen die belangrijk zijn voor uw kind. Het helpt u ook om te weten hoe uw kind het doet op school en om te begrijpen wat er in de klas gebeurt. De Pauw heeft formele contactmomenten gepland, maar plan gerust een gesprek met de leerkracht als u eerder informatie wilt delen of opvragen.

Om u meer inzicht te geven hoe uw kind het doet op school en om te begrijpen wat er in de klas gebeurt, vinden wij het belangrijk dat u met regelmaat een kijkje in de klas van uw kind kan nemen. Elke ochtend is hier - van 8.15 uur tot 8.30 uur - de mogelijkheid voor. Daarnaast nodigen we u voor onze thematische afsluitingen graag uit. Op deze momenten krijgt u een goede indruk, waar u kind mee bezig is geweest en wat uw kind heeft geleerd. Enorm trots zijn de kinderen ook altijd om dit te laten zien.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij hechten veel waarde aan een positief contact tussen ouders en school. Voor kinderen is het fijn om te merken dat hun ouders betrokken zijn bij hun leven op school. Voor ons als school is het belangrijk te weten en te merken dat ouders meeleven.

Wij bieden de volgende mogelijkheden:

- Uitwisselingsgesprekken;
- Ouder/kind gesprekken;
- Informatiemomenten;
- Informatie van directie en leerkracht(en) via Social Schools
- Nieuwsbrieven (Het Pauw Journaal);
- Onze eigen website.

Uitwisselingsgesprekken en ouder/kind gesprekken: Drie keer per jaar zijn er ouder/kind gesprekken. Er wordt gestart met een uitwisselingsgesprek waarbij ouders over hun kind kunnen vertellen. Gedurende het schooljaar zijn er nog twee momenten waarop er ouder/kind gesprekken plaatsvinden in de middag en/of avond. Deze gesprekken hebben tot doel u in een gesprek samen met de leerkracht en uw kind op de hoogte te brengen van de ontwikkelingen van uw kind(eren). Vanaf gr 3 vindt het gesprek samen met uw kind plaats.

De data voor deze gesprekken staan vermeld in de jaarkalender die aan het begin van het schooljaar wordt uitgereikt.

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatiemoment georganiseerd, waar we alle ouders verwachten. Dit moment heeft tot doel u op de hoogte te brengen van de onderwijsontwikkeling van het komende jaar op 'De Pauw' en het kennismaken met de leerkrachten en de andere ouders van de groep.

Voor de ouders met kinderen in groep 8 zijn er ook informatieavonden op de scholen voor voortgezet onderwijs.

Social Schools. Dit is een digitaal instrument om ouders een e-mail te sturen met onder andere nieuwsbrieven, informatie per klas, berichten over activiteiten en nog meer. Ook uitnodigingen voor de ouder/kind gesprekken gaan via Social Schools.

Klachtenregeling

De Almeerse Scholen Groep beschikt over een eigen klachtencommissie waar o.a. ouders en personeelsleden terecht kunnen wanneer zij een klacht over een persoon binnen de Almeerse Scholen Groep willen indienen waar zij met ons niet uitkomen. Voor de verder informatie over de klachtenregeling verwijzen we u door naar de website <https://www.asg.nl/klachten>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij willen graag dat inspraak van ouders op onze school georganiseerd wordt door de Medezeggenschapsraad. Omdat onze school kortgeleden haar deuren heeft geopend, hebben we momenteel nog geen oudergeleding. We werken ernaar toe om in schooljaar 2026-2027 met een voltallige Medezeggenschapsraad te starten.

Ook een activiteitencommissie (Ouderraad) willen we in de toekomst opzetten.

Wanneer de school groeit, hebben we meer hulp nodig. We hopen dan dat we met regelmaat een beroep kunnen doen op de hulp van ouders. U kunt hierbij denken aan:

- feedback geven aan de school en meedenken om verbeteringen in gang te zetten
- vervoershulp bij thematische activiteiten
- groepsouder zijn
- inzet bij het leesgroepjes
- in klassen kennis over bepaalde thema's delen
- assisteren in de schoolbibliotheek
- hand- en spandiensten uitvoeren

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Voor het verzorgen van extra activiteiten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp 90,00

Daarnaast is het altijd mogelijk extra gelden te doneren, voor extra activiteiten/materialen maar ook voor leerlingen wiens verzorgers/ouders de kosten niet kunnen betalen. De Pauw zal nooit leerlingen uitsluiten van activiteiten die niet door de ouders/verzorgers kunnen worden betaald.

Tussenschoolse opvang

Op De Pauw gaan de leerlingen elke maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.30 tot 14.30 uur naar school en op woensdag van 08.30 tot 12.30 uur. Dit betekent dat alle kinderen op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag op school kunnen blijven eten tijdens de lunch/speelpauze (eigen lunchpakket mee).

De kinderen eten met hun eigen leerkracht in de klas en hebben daarnaast nog 30 minuten speelpauze. Deze wordt indien uw kind op school blijft, begeleid door de kinderopvang Sterrenrijk. De kosten die aan de tussenschoolse opvang zijn verbonden bedragen 120 euro (voor het hele schooljaar). Hoewel op een enkel kind na alle kinderen op school overblijven tussen de middag betekent dit niet dat wij een continu-rooster hebben. Het overblijven is vrijwillig en ouders die er geen gebruik van willen maken kunnen hun kind voor 3 kwartier thuis opvangen.

Betaling gelden

Informatie over de wijze van betalen ontvangen ouders aan het begin van dit schooljaar. Het is mogelijk de gelden gespreid te betalen. Met ouders of verzorgers die om persoonlijke redenen niet kunnen betalen, maar dat wel willen, zoekt de directie naar een betalingsregeling. In dit geval verzoeken we ouders of verzorgers om contact op te nemen met de directie.

Voor ons is het vanzelfsprekend dat alle leerlingen aan alle activiteiten deelnemen, ook wanneer de gelden niet betaald zijn.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het kan voorkomen dat een kind niet naar school kan gaan. Bijvoorbeeld omdat het ziek is of plotseling naar de dokter of tandarts moet. Wij vragen u dit vóór aanvang van de school aan ons te laten weten. Tussen 8.00 en 8.15 uur kunt u ons via telefoonnummer 036 76 76 888 bereiken. Mocht dit niet mogelijk zijn dan kunt u ook een mail sturen aan info@depauw.asg.nl. De leerkracht krijgt hiervan dan bericht. Wij hoeven ons dan niet ongerust te maken over het wegblijven van uw kind.

Wanneer uw kind veelvuldig ziek wordt gemeld, zullen wij daarover met u in gesprek gaan en kan de jeugdarts worden ingeschakeld en wordt er melding gedaan bij de leerplicht. De school kan om het verpleegadres van het kind vragen. Dit i.v.m. de verantwoording aan de leerplichtambtenaar.

Volgens de Wet op het Basisonderwijs is de school verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke leerlingen. Het contact met de ouders is van dien aard dat wij met de ouders in het belang van de kinderen naar de juiste oplossing zoeken. Onder langdurig zieke kinderen verstaan wij kinderen die langer dan twee weken het onderwijs niet kunnen volgen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de dag dat uw kind 4 jaar wordt mag hij/zij iedere dag naar school. Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Het is dan uw taak om ervoor te zorgen dat uw kind elke dag de school bezoekt. In een aantal situaties mag de directeur buitengewoon verlof verlenen. Speciale formulieren voor de verlofaanvraag zijn te verkrijgen bij het secretariaat. Een verzoek kan alleen ingewilligd worden als er sprake is van bijzondere omstandigheden conform de leerplichtwet. Hieronder ziet u welke mogelijkheden er zijn.

Verlof voor vierjarigen

Vierjarigen zijn niet leerplichtig. Ook deze kinderen hebben baat bij een regelmatig schoolleven, daarom hopen we dat u beperkt gebruik maakt van de mogelijkheid om uw kind thuis te houden. Wanneer u dit wel doet, verzoeken we u om een schriftelijke aanvraag voor buitengewoon verlof in te dienen.

Verlof voor vijfjarigen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties. In overleg met de schoolleiding kunnen vijfjarige kinderen in bepaalde omstandigheden vijf uur per week vrij krijgen. U moet zich echter wel realiseren dat het voor het ontwikkelingsproces van uw kind niet bevorderlijk is wanneer uw kind onregelmatig naar school gaat.

Verlof voor 6 - 17 jarigen (leerplicht tot 17 jaar)

Voor kinderen tussen de zes en zeventien jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan, wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden. Voorbeelden hier van zijn:

- familieomstandigheden bij verhuizing, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- of aanverwanten.
- het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover die niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- verhuizing (ten hoogste één dag)
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (ten hoogste twee dagen).
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur)

- overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad (ten hoogste vier dagen); van bloed- of aanverwanten in de tweede graad (ten hoogste twee dagen); van bloed- of aanverwanten in de derde graad (ten hoogste één dag)
- bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 ½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en groot- ouders (één dag)
- andere, naar het oordeel van de directie, belangrijke redenen.

Vakantieverlof

Wanneer u, aangetoond m.b.v. een verklaring door uw werkgever, niet in staat bent om binnen de officiële schoolvakanties met vakantie te gaan kunt u vakantieverlof voor uw kinderen aanvragen. Dit is alleen mogelijk wanneer het aangevraagde verlof bedoeld is als uw eerste en enige vakantie van het gehele jaar. De op te nemen dagen moeten aaneengesloten zijn en mogen niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar vallen. We verzoeken u vriendelijk om deze aanvraag minimaal drie weken van te voren te doen. Alleen in voornoemde gevallen mag de directie bij wijze van uitzondering uw kind bijzonder verlof verlenen tot maximaal 10 dagen per jaar. Deze dagen moeten dan wel binnen de leerplichtwet vallen. Over een verlof langer dan 10 dagen mag de school nooit beslissen. U moet dan contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Voor meer informatie kunt u vragen naar de gemeentelijke folder over de leerplicht of bellen met telefoonnummer 14 036 Let op: De directeur is verplicht om een melding te doen bij de leerplichtambtenaar van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders, die zonder toestemming hun kind(eren) van school houden, kan proces-verbaal worden opgemaakt. Alle verzoeken in verband met extra verlof moeten schriftelijk bij de directie ingediend worden. Formulieren hiervoor zijn op school verkrijgbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij hebben de eerste jaren van ons bestaan de mogelijkheden om onze school vorm te geven. Ons toelatingsbeleid en de grenzen van ondersteuning zijn beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (zie onze website). Wij richten ons op (nieuwe) leerlingen die wonen in ons voedingsgebied Almere Hout of die op termijn (aantoonbaar) daar komen te wonen. Binnen de scholen in Almere Hout is er een bindende afspraak dat we terughoudend zijn bij het aannemen van kinderen die al een onderwijsplek hebben binnen ons voedingsgebied Almere Hout. Dit is vastgelegd in ons Wijkondersteuningsprofiel (WOP) en is ondertekend door de verschillende schoolbesturen in Almere. Het WOP voor Almere Hout is beschikbaar voor ouders via onze website.

Tussentijds wisselen van school in Almere

Vanaf schooljaar 2012-2013 is er binnen de verschillende besturen in Almere afgesproken dat scholen alleen nieuwe leerlingen mogen accepteren aan het begin van een schooljaar.

De redenen hiervoor zijn als volgt:

- Voor de leerlingen betekent verandering verlies van leertijd en verlies van vertrouwde omgeving en personen;
- Voor de schoolorganisatie betekent het opnemen van leerlingen die zonder noodzaak tussentijds instromen veel extra werk ;
- Voor ouders is het van school wisselen zonder aanleiding het afgeven van een verkeerd signaal. Problemen worden niet opgelost, maar vermeden. Dit kan ook betekenen dat een traject voor een kind met moeilijkheden steeds weer opnieuw begint, waardoor kostbare tijd verloren gaat.

Er worden uitzonderingen gemaakt op deze regel, namelijk bij:

- Een verhuizing;
- Een aantoonbaar conflict of verschil van inzicht tussen de ouders en de school. Deze uitzondering geldt alleen als beide partijen een aantoonbare inspanning hebben geleverd om hun problemen op te lossen.
- Een probleem bij het kind (bijvoorbeeld specifieke leer- en/of gedragsproblemen) waarbij plaatsing in een andere setting van belang is voor de ontwikkeling van het kind. Daarnaast geldt de volgende hardheidsclausule: In bijzondere, hiervoor niet genoemde, omstandigheden kan een leerling tijdens een schooljaar worden toegelaten na overleg tussen de schoolbesturen. De beslissing tot toelating ligt bij het toelatende bestuur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ons uitgangspunt is: de leerkracht doet ertoe! Wij vinden dat een leerkracht het verschil maakt voor het kind. De kwaliteit van de leerkracht bepaalt in grote mate het onderwijsniveau van de leerlingen. Door handelingsgericht te werken en te reflecteren voor, tijdens en na de lessen vergroot de leerkracht het inzicht in het eigen handelen. Zo kunnen leerkrachten alle mogelijkheden van het kind benutten.

Gedurende de tijd dat een kind bij ons op school zit, wordt zijn/haar ontwikkeling op verschillende manieren gevolgd. In de eerste plaats zijn er de observaties door de leerkracht en wordt het gemaakte werk nagekeken. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van een leerling-onderwijs volgsysteem (LOVS). In het LOVS worden resultaten van toetsen ingevoerd waardoor de voortgang van leerlingen op onderwijsleergebied gevolgd wordt.

Bij het observeren gaat het om welbevinden, betrokkenheid en competentie. Pas als een kind zich veilig voelt op een school, kan er betrokkenheid voor het eigen leerproces ontstaan. Tevens is het van groot belang dat het kind zich competent voelt om zich de leerstof eigen te maken. Het leerlingvolgsysteem registreert systematisch de ontwikkeling van het leren van elk kind.

Methode gebonden toetsen

Uw kind wordt regelmatig getoetst op de kennis die het in een bepaalde periode heeft opgedaan. Hiervoor gebruikt de leerkracht de toetsen die horen bij de methode waaruit de leerlingen les krijgen. De methode gebonden toets wordt gebruikt als afsluiting van een bepaalde hoeveelheid leerstof. Als de leerkracht een bepaald onderwerp heeft behandeld kan het resultaat van de methoden gebonden toets aangeven of de leerling de stof begrijpt en kan toepassen.

Landelijk genormeerde toetsen/IEP

Twee maal per jaar (in januari en in juni) maken de leerlingen deze toetsen. Deze toetsen zijn los van de methodes en brengen onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart. De school gebruikt deze gegevens om het onderwijs voor de komende periode verder vorm te geven.

In groep 8 wordt de IEP doorstroomtoets primair onderwijs afgenomen. De toets is een bevestiging van en een aanvulling op de reeds bestaande CITO-resultaten. Daarnaast wordt de toets gebruikt om ons eigen onderwijs te analyseren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

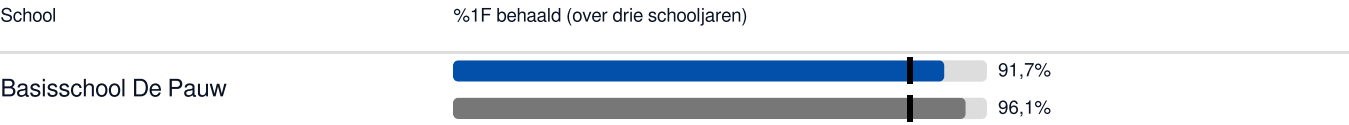
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Basisschool De Pauw is officieel per 1 augustus 2023 gestart. We hebben daarom geen resultaatgegevens over schooljaar 2022/2023.

Een klein aantal leerlingen heeft dit schooljaar de doorstroomtoets gemaakt. De meeste leerlingen hebben resultaten naar verwachting behaald. De leerling, zijn of haar ouders en de leerkrachten zijn trots op de resultaten. Een enkele leerling heeft een iets lager resultaat behaald. Omdat het om een klein groepje leerlingen gaat die de doorstroomtoets heeft gemaakt, geven de resultaten nog geen representatief beeld.

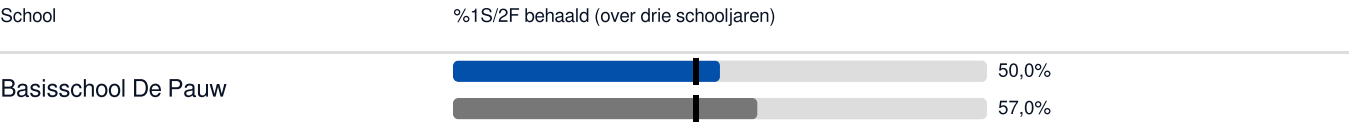
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerlingen van groep 7 en 8 oriënteren zich samen met hun ouders op de keuze voor een vervolgschool. Ouders kunnen de Almeerse informatieavond “Kies je school” in oktober bijwonen. Verder worden er voor ouders en leerlingen open dagen georganiseerd. De leerkrachten van de bovenbouw bepalen het niveau van uitstroom naar het VO na overleg met de intern begeleider.

Hoe het schooladvies tot stand komt:

Inschatting van schoolniveau (gr. 6)

In groep 6 wordt voor alle leerlingen een inschatting van schoolniveau geformuleerd. Deze inschatting van schoolniveau mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Door vanaf groep 6 het gesprek met leerlingen en hun ouders aan te gaan over de wederzijdse verwachtingen neemt de duidelijkheid over het schooladvies toe.

Inschatting van schoolniveau en (eventuele) ondersteuningsbehoefte (gr. 7)

In groep 7 stelt de PO-school een nogmaals een inschatting van schoolniveau op. Bij leerlingen waarbij dit van toepassing is wordt tevens de inschatting van extra ondersteuningsbehoefte besproken. Ook deze inschatting van schoolniveau wordt uiteraard weer met ouders en leerling besproken. Dit gesprek is ook bedoeld om leerlingen en ouders te informeren over het verdere verloop van het traject.

Voorlopig schooladvies (gr. 8)

In groep 8 ontvangen leerlingen en hun ouders in januari het voorlopige schooladvies. Dit voorlopige schooladvies wordt door de basisschool voorafgaand aan de afname van de doorstroomtoets vastgesteld. Bij leerlingen waarbij dit van toepassing is wordt tevens de inschatting van extra ondersteuningsbehoefte besproken.

Definitief schooladvies (gr. 8) In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de resultaten wordt een toetsadvies voor het best passende vervolgonderwijs geformuleerd. Als dit toetsadvies hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies, dan neemt de basisschool in principe dit toetsadvies over in het definitieve schooladvies. Alleen als dit in het belang van de leerling is, kan de basisschool besluiten het advies niet te verhogen. Leerlingen en hun ouders ontvangen uiterlijk eind maart het definitieve schooladvies. Het schooladvies moet worden vastgelegd in het Onderwijskundig Rapport (OKR) in DigiDoor en voor half april zijn geregistreerd in BRON. Het schooladvies Praktijkonderwijs (PrO) en het schooladvies VSO hebben een aparte status. Niet de PO- of VO-school, maar het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere bepaalt of een leerling een toelaatbaarheidsverklaring krijgt voor praktijkonderwijs of VSO.

Leidraad hiervoor is het overgangsprotocol PO/VO https://passendonderwijs-almere.nl/wp-content/uploads/2024/12/Protocol_PO-VO_Passend_Onderwijs_Almere_2024-2025.pdf. Het protocol wordt na de zomervakantie (2026) vastgesteld en zal dan te vinden zijn op de website van Passend Onderwijs Almere: Van PO naar VO - Passend Onderwijs Almere.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

We tonen deze gegevens niet omdat er te weinig definitieve schooladviezen beschikbaar zijn. Dit is nodig om de privacy van individuele leerlingen te beschermen.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We hebben respect voor anderen

Wij voelen ons veilig

We hebben plezier met elkaar

Elk kind mag 'kind' zijn bij ons op school. Kinderen leren en ontwikkelen op school op positieve en opbouwende wijze competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Respectvol omgaan met de ander en de wereld staat centraal in ons onderwijs. Het is een onderdeel van onze identiteit en wij leven het voor. De sociaal-emotionele methode Kanjertraining vormt de basis om ons doel samen met leerlingen en ouders te bereiken.

Wij vinden het van belang dat:

- Alle leerlingen zich gehoord en gezien voelen.
- Er een ontspannen en fijne sfeer heerst in de school.
- Wij respect hebben voor elkaar en pestgedrag ontoelaatbaar is.

We gaan uit van het principe dat een leerling nooit bewust ongewenst gedrag vertoont. De Kanjertraining sluit daar naadloos op aan, omdat de lessen en het handelen altijd gaat over het gedrag van een kind en nooit oordelend is over het kind zelf.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Leerkrachten gaan met respect en waardering om met de leerlingen en vragen dit ook van hen in de omgang met een ieder. We hebben aandacht voor elkaar en leven mee met zowel de fijne als de verdrietige zaken die de leerlingen kunnen meemaken. Wij hechten belang aan orde en regelmaat, dit schept veiligheid voor iedereen.

De school heeft aandacht voor de handhaving van de gedragsregels en er is bekend hoe om wordt omgegaan met incidenten en wie daarbij een rol kunnen spelen. De school houdt een incidentregistratie bij.

Tevens werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van de Kanjertraining. De Kanjertraining wordt gegeven door de eigen leerkracht. Deze training stimuleert een positieve sfeer. Tevens is het een manier van omgaan met conflicten en maakt het ongewenst gedrag concreet. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken en dat ze zichzelf mogen zijn, op een manier die bij hen past. Uitgangspunten zijn de volgende Kanjerafspraken, die samen het fundament van de training vormen:

- We helpen elkaar
- We zijn te vertrouwen
- Niemand is zielig
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit

Voor meer informatie kunt u kijken op www.kanjertraining.nl.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Sterrenrijk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Sterrenrijk, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Basisschool De Pauw heeft een nauwe samenwerking met kinderopvang Sterrenrijk.

Momenteel vindt de opvang plaats in het schoolgebouw.

Op onze nieuwe locatie willen wij meerdere gebouwen verwezenlijken, zodat de opvang niet op school maar in het pand naast de school plaatsvindt.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
---------	----------

We werken graag optimaal samen met ouders. De communicatie is hierin essentieel. Hieronder staan de formele contactmomenten vermeld. Maar mochten wij of ouders het belangrijk vinden om elkaar te spreken, dan is het altijd mogelijk een gesprek met elkaar te plannen. Dit kan ook digitaal, telefonisch of per mail. Belangrijk is dat we elkaar kunnen bereiken.

Formele contactmomenten:

Contactmomenten en communicatie

Bij De Pauw bieden wij vier vaste contactmomenten aan gedurende het schooljaar. Deze momenten zijn bedoeld om u op de hoogte te houden van de ontwikkeling en vorderingen van uw kind.

Informatiemiddag

In de eerste drie weken van het schooljaar organiseren de leerlingen een informatiemiddag waar u als ouder aanwezig kunt zijn. Tijdens deze middag krijgt u inzicht in wat uw kind dat jaar zal gaan leren.

Omgekeerde oudergesprek

Na ongeveer zeven schoolweken vindt het omgekeerde oudergesprek plaats. Dit is een gelegenheid voor u om de leerkracht te informeren over uw kind. U kunt belangrijke informatie delen en de eerste bevindingen van de eerste weken op school bespreken.

Portfolio ouder/ kindgesprek

In de maanden januari/februari en mei/juni ontvangt u een portfolio over de voortgang van uw kind. Bij het portfolio hoort een ouder/ kindgesprek waarin u de gelegenheid krijgt om het portfolio te bespreken met de leerkracht.

Social Schools

Om de communicatie tussen school en ouders te vergemakkelijken, maken we gebruik van Social Schools. Dit is een communicatieplatform dat u kunt gebruiken op uw PC, smartphone en/of tablet. Via Social Schools kunt u berichten ontvangen en versturen, de schoolkalender bekijken, oudergesprekken plannen, intekenlijsten openen voor hulp en ziekmeldingen doorgeven.

Ziekmeldingen ook graag altijd telefonisch aan onze administratie doorgeven.

Meer informatie over Social Schools is te vinden op <https://www.socialschools.nl>.

Natuurlijk begrijpen we dat er soms behoefte kan zijn aan meer contactmomenten. In dat geval kunnen er extra afspraken worden gemaakt tussen u als ouder en de leerkracht.

Afsluiting themaweken.

Dit schooljaar hebben wij 5 themaweken. Deze sluiten wij vanaf 13:45 uur af waarbij ouder(s) en familie van harte welkom zijn. De data staan op onze website en zijn ook te vinden in onze kalender op Socialschools.