

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

IKC Harm Smeenge
BEILEN

Datum: 26 augustus 2026

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	IKC Harm Smeenge	School	IKC Harm Smeenge
Datum	11-05-2026	Datum	
Inleiding	Welkom, Het jaarplan van dit schooljaar is de laatste in een reeks van vier schooljaren in de schoolplanperiode van 2023 tot en met 2027. De afgelopen vier jaren hebben we als stichting Kits Primair flink in gezet op eigenaarschap en vertrouwen. Dat hebben we op ons IKC vertaald naar onze eigen speerpunten. De afgelopen jaren hebben we grote ontwikkelingen en veranderingen doorgemaakt. Zowel inhoudelijk in ons aanbod, maar ook in het team waarmee we elke dag werken aan waar wij voor staan: "Kinderen sterker de wereld in zetten. " Schooljaar 2026-2027 vormt dus het laatste schooljaar in deze vierjarige cyclus. Dat betekent ook een andere focus dan de voorgaande jaren. Waar we voorgaande jaren intensief hebben ingezet op het vormgeven van onze visie, het neerzetten van kaders en innoveren, zal dit jaar sterk de focus hebben op het versterken en verfijnen van de keuzes die we de afgelopen jaren hebben gemaakt. In dit jaarplan zul je lezen hoe we dit concreet gaan doen en hoe we dit gaan vormgeven. We kijken uit naar een nieuw jaar, waarbij er ongetwijfeld weer veel op ons af zal komen. Met de keuzes die we de afgelopen jaren hebben gemaakt, zijn we een richting op gegaan waarin we nog beter bijdragen aan onze missie: 'Kinderen sterker de wereld in zetten'. Dit jaar zullen we onze aanpak gaan versterken en verankeren met de keuzes en acties die verderop in dit jaarplan te lezen zijn. Tot slot vormt dit jaar ook de voorbereiding op de nieuwe schoolplanperiode 2027-2031. Een nieuwe	Inleiding	

	cyclus van vier jaar waarin we met elkaar voor nieuwe uitdagingen zullen komen te staan. Dit jaar zullen we daarom ook met elkaar tijd inplannen om vooruit te kijken naar deze periode. Waarbij we kaders, ideeën en ambities zullen meenemen voor de volgende periode. Tof dat je interesse hebt en ons jaarplan leest en op die manier met ons samen wil werken aan het sterker de wereld in zetten van onze kinderen. Samen kan dit! Met vriendelijke groet, Chris Bolding		
--	--	--	--

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	0,7 fte Directie 0,8 fte Intern Begeleider 8,2 fte Leerkrachten	
Groepen	1/2A, 1/2B, 3, 4, 5, 6, 7, 8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Chris Bolding Intern begeleider: Ilona Niewzwaag Bouwcoördinator onderbouw: Sjoukje Boer Bouwcoördinator middenbouw: Monique Hut Bouwcoördinator bovenbouw: Jostein Scheffer	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onderwijs	Het team past de EDI-werkwijze doelgericht en effectief toe in ons rekenonderwijs waar dit het meeste impact heeft op het leren van leerlingen.	groot
GD2	Onderwijs	We verrijken ons thematisch curriculum met krachtig en zichtbaar talentonderwijs.	groot
GD3	Onderwijs	We versterken ons aanbod in spelling en technisch lezen door gerichte teamontwikkeling en kwaliteitsverbetering.	groot
GD4	Onderwijs	We verdiepen en versterken de basis van ons kleuteronderwijs door nog doelgerichter te werken met Speleren.	groot
KD1	Zorg en begeleiding	We zorgen er als team voor dat we een doorgaande lijn in gedrag laten zien in ons onderwijs.	klein
KD2	Wereldburgerschap	In de komende vier jaar ontwikkelen we een rijk wereldburgerschap curriculum.	klein
KD3	Verantwoording en dialoog	We gaan als team in gesprek over verantwoording en dialoog en de relatie die wij als onderwijs hebben met ouders.	klein

Uitwerking GD1: Het team past de EDI-werkwijze doelgericht en effectief toe in ons rekenonderwijs waar dit het meeste impact heeft op het leren van leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijs
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Als team hebben we voor het aanleren van leerdoelen gekozen voor het Expliciete Directe Instructiemodel. Onderwijsonderzoek van de afgelopen eeuw laat bij herhaling zien dat Expliciete Directe Instructie het leren van kinderen versnelt en versterkt. Leerlingen beschikken niet alleen over meer kennis, maar ook hun probleemoplossend vermogen en zelfvertrouwen nemen toe als de leerkracht Expliciete Directe Instructie toepast in de lessen waar dit mogelijk is. Als team hebben we hiermee een gedeelde visie en aanpak gekozen op het aanleren van nieuwe kennis. Het toepassen van de methodiek vraagt echter ondersteuning, feedback en ervaring. We ervaren op dit moment nog verschillen in het team die we willen verkleinen, zodat onze aanpak en leeromgeving voor de leerlingen nog sterker wordt. Als team willen we gezamenlijk sterker worden in deze aanpak en ons doorontwikkelen in deze methodiek.
Gewenste situatie (doel)	Als team hebben we de volgende doelen beschreven in samenwerking met Marcel Schmeier: De teamleden kunnen de lesfasen en technieken van het EDI-lesmodel benoemen en inhoudelijk omschrijven. De lesfasen en technieken zijn zichtbaar in de lessen die worden geobserveerd en de instructie wordt daarbij afgestemd op het beheersingsniveau van de leerlingen d.m.v. controle van begrip. De teamleden kunnen een lesdoel formuleren met een concept en een vaardigheid. De teamleden kunnen instructie ontwerpen bij het concept en de vaardigheid van het lesdoel.
Activiteiten (hoe)	1. Er worden 3 dagdelen besteed aan nascholing op het gebied van EDI. 2. Er wordt een stuurgroep gevormd die tussen de bijeenkomsten controleert of het scholingstraject op koers ligt en om eventueel bij te sturen. 3. In de periode tussen de nascholingsmomenten worden er lesobservaties en feedbackgesprekken uitgevoerd. 4. Op basis van de lesobservaties worden gerichte interventies uitgevoerd. De lesobservaties worden gedaan door de adviseur samen met een lid van de stuurgroep.
Consequenties organisatie	De nascholing wordt ingepland op margedagen. Dit betekent dat er tijd vrijgeroosterd moet worden op deze dagen. De lesobservaties worden uitgevoerd door de adviseur en een lid van de stuurgroep. Voorkeur heeft dat de EDI-coördinator en de RECO in ieder geval beiden één ronde mee gaan. Dit betekent dat er voor hen inval geregeld moet worden deze dagen.
Consequenties scholing	Deelnemers moeten voorafgaand aan de nascholingsbijeenkomsten telkens een hoofdstuk uit het boek 'EDI 2.0: tips en technieken voor een goede les' lezen.
Betrokkenen (wie)	Directie, expertleerkracht EDI, RECO, IB

Plan periode	sep 2026, okt 2026, nov 2026 en feb 2027
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	9000
Omschrijving kosten	Kosten scholing en observatie
Meetbaar resultaat	Teamleden kunnen de lesfasen en technieken van het EDI-lesmodel benoemen en inhoudelijk omschrijven. In de lessen zijn de EDI lesfasen en technieken zichtbaar en wordt de instructie afgestemd op het beheersingsniveau van de leerlingen d.m.v. controle van begrip. Teamleden kunnen een lesdoel formuleren met een concept en een vaardigheid. Teamleden kunnen instructie ontwerpen bij het concept en de vaardigheid van het lesdoel.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aansluitend aan elke scholingsbijeenkomst, komt de stuurgroep met de adviseur samen om te kijken of de scholing nog op koers ligt en waar nodig bijgestuurd moet worden. Dit vindt plaats op 8 september, 10 november en 18 februari.
Borging (hoe)	De afspraken en werkwijze die we als team hanteren wordt geborgd in de kwaliteitskaarten. De observaties die worden uitgevoerd worden gedaan door de adviseur samen met verschillende leden van de stuurgroep. Dit zorgt ervoor dat kennis niet bij één persoon terecht komt, maar gedeeld wordt. De EDI-coördinator heeft als taak in school om de gekozen methodiek te blijven ontwikkelen en aan te jagen. Hiermee bieden we bewust ruimte aan dit onderwerp.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD2: We verrijken ons thematisch curriculum met krachtig en zichtbaar talentonderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijs
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod Talentonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	In alle groepen, behalve groep 3, werken we op dit moment thematisch. Bij de kleuters doen we dit voor alle vakgebieden, vanaf groep 4 werken we thematisch voor de wereld oriënterende vakken en taal. Naast ons thematisch onderwijs hebben we ons talentenaanbod. De afgelopen 3 jaren hebben we verschillende keuzes gemaakt om ons onderwijs zoveel mogelijk op verschillende vakgebieden met elkaar te laten integreren. Dit willen we dit schooljaar ook doen met ons talentonderwijs. Met het opnemen van het talentenaanbod in ons thematische curriculum willen we ervoor zorgen dat er nog meer samenhang komt in wat we de leerlingen aanbieden. Hiermee willen we ervoor zorgen dat het talentonderwijs onderdeel wordt van een samenhangend curriculum en niet een op zich zelf staand aanbod. Op dit moment staat het talentenaanbod namelijk nog als apart onderdeel in ons curriculum.
Gewenste situatie (doel)	Ons doel is dat we ons thematisch curriculum verrijken met krachtig en zichtbaar talentonderwijs. Met krachtig bedoelen we dat het onderdeel wordt van de bestaande thema's. Hiermee versterken we letterlijk wat er al is en vergroten we het kennisnetwerk van de leerlingen binnen een thema waarin ze werken. Dit gaan we doen door workshops te organiseren die aansluiten bij de thema's, maar ook stelopdrachten te formuleren die passen bij de thema's. Dit zorgt ervoor dat het netwerk en de mentale modellen die we opbouwen tijdens een thema nog krachtiger worden. Omdat we verbreden met workshops en verdiepen met stellen. Met het zichtbaar maken van ons talentonderwijs bedoelen we dat dit ook zichtbaar wordt voor leerlingen én voor ouders door een vernieuwing in onze talentenmap. Dit gaan leerlingen en ouders terugzien door vaste formats aan het eind van de thema's. Leerlingen voegen in hun talentenmap een stelopdracht, een themaevaluatie en een half jaarlijkse evaluatie van de leerkracht toe in hun map.
Activiteiten (hoe)	1. Er worden 4 dagdelen besteed aan het vormgeven van het talentonderwijs. 2. Er wordt door de coördinator thematisch onderwijs en de directie tussentijds gecontroleerd of de vormgeving op koers ligt en er wordt bijgestuurd waar nodig. 3. In de periode na de talentenweken worden er evaluaties gepland om te kijken we de gewenste resultaten behalen. 4. De gemaakte afspraken en vormgegeven opdrachten worden geborgd in kwaliteitskaarten/opdrachtkarten die horen bij een thema.
Consequenties organisatie	De vormgeving wordt ingepland op margedagen. Dit betekent dat er tijd vrijgeroosterd moet worden op deze dagen. De talentweken moeten worden ingepland zodat deze door het jaar heen al vast staan.
Betrokkenen (wie)	Directie, expertleerkracht thematisch onderwijs

Plan periode	sep 2026, nov 2026, feb 2027 en mar 2027
Eigenaar (wie)	Directie, expertleerkracht thematisch onderwijs
Kosten	1500
Omschrijving kosten	Het organiseren van activiteiten en/of excursies brengt kosten met zich mee.
Meetbaar resultaat	1. Aan het eind van het schooljaar zijn voor de thema's die zijn gegeven in 26-27 maakopdrachten en of excursies vormgegeven en beschreven in kwaliteitskaarten en opdrachtkaarten die horen bij de thema's. 2. Aan het eind van het jaar is er voor alle thema's die zijn gegeven in dit jaar een talentenopdracht gegeven door middel van een workshop of excursie. 3. Na elke talentenweek is er een evaluatie geweest om te kijken of we de gewenste resultaten behalen. 4. In de talentenmappen van alle leerlingen is zichtbaar dat we verbeteringen hebben doorgevoerd op het gebied van talentonderwijs. Er is voor ieder thema: een zelfevaluatie van de leerling, een stelopdracht, een afsluitende maakopdracht/excursie en een halfjaarlijkse evaluatie van de leerkracht.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na elk thema is er een afsluitende gezamenlijke evaluatie. Daarnaast heeft de expertleerkracht thematisch onderwijs ook samen met de directie en IB jaarlijkse evaluatie momenten waar gekeken wordt naar de voortgang.
Borging (hoe)	Aan het eind van het schooljaar zijn voor de thema's die zijn gegeven in 26-27 maakopdrachten en of excursies vormgegeven en beschreven in kwaliteitskaarten en opdrachtkaarten die horen bij de thema's. Aan het eind van het schooljaar is voor de helft van alle thema's een opdracht of excursie ingevuld. Daarom zal dit onderwerp blijvende aandacht verdienen en volgend schooljaar ook weer op de agenda staan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD3: We versterken ons aanbod in spelling en technisch lezen door gerichte teamontwikkeling en kwaliteitsverbetering.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijs
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod spelling en technisch lezen
Huidige situatie + aanleiding	Als team hebben we voor spelling gekozen voor de methode Staal 2 - Spelling en voor technisch lezen voor de methode Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellén. Beiden sluiten naadloos op elkaar aan en versterken elkaar in het aanbod. Op dit moment werken we voor spelling nog met de methode Staal 1. Volgend jaar gaan we de overstap maken naar Staal 2. Op dit moment werken we voor technisch lezen met de methode ZLKLS in de groepen 3/4/5. Als team hebben we een gezamenlijk visie en aanpak gekozen. We merken echter ook dat door de jaren heen de werkwijze eigen wordt gemaakt en op sommige plekken eigen keuzes worden gemaakt. Dit gaat soms ten koste van de doorgaande lijn. Daarnaast zijn er de afgelopen jaren verschillende wisselingen in het team geweest. Om de doorgaande lijn krachtiger neer te zetten en het meeste uit de leerlingen te kunnen halen volgen we de gezamenlijke training van ZLKLS en Staal 2.
Gewenste situatie (doel)	Het versterken van de kennis van Staal 2 en ZLKLS en het borgen van de doorgaande lijn.
Activiteiten (hoe)	Als team hebben we de volgende doelen beschreven in samenwerking met Shirley Snip: De teamleden kunnen de werkwijze van Staal 2 en ZLKLS benoemen en inhoudelijk omschrijven. De lesfasen en technieken van Staal 2 en ZLKLS zijn zichtbaar in de lessen die worden geobserveerd en de instructie wordt daarbij afgestemd op het beheersingsniveau van de leerlingen d.m.v. controle van begrip.
Consequenties organisatie	1. Er worden 2 dagdelen besteed aan nascholing op het gebied van Staal 2 en ZLKLS. 2. Er wordt een stuurgroep gevormd die tussen de bijeenkomsten controleert of het scholingstraject op koers ligt en om eventueel bij te sturen. 3. In de periode tussen de nascholingsmomenten worden er lesobservaties en feedbackgesprekken gevoerd. 4. Op basis van de lesobservaties worden gerichte interventies uitgevoerd. De lesobservaties worden gedaan door de adviseur samen met een lid van de stuurgroep.
Consequenties scholing	De nascholing wordt ingepland op margedagen. Dit betekent dat er tijd vrijgeroosterd moet worden op deze dagen. De lesobservaties worden uitgevoerd door de adviseur en een lid van de stuurgroep. Voorkeur heeft dat de TACO hierin mee kan draaien. Dit betekent dat er voor hen inval geregeld moet worden deze dagen.
Betrokkenen (wie)	Directie, TACO
Plan periode	sep 2026, nov 2026, jan 2027, feb 2027 en mei 2027
Eigenaar (wie)	Directie, TACO, IB

Kosten	8500
Omschrijving kosten	Kosten scholing en observaties
Meetbaar resultaat	De teamleden kunnen de werkwijze van Staal 2 en ZLKLS benoemen en inhoudelijk omschrijven. In de lessen zijn de Staal 2 en ZLKLS lesfasen en technieken zichtbaar en wordt de instructie afgestemd op het beheersingsniveau van de leerlingen d.m.v. controle van begrip.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aansluitend aan elke scholingsbijeenkomst en observatiebijeenkomst, komt de stuurgroep met de adviseur samen om te kijken of de scholing nog op koers ligt en waar nodig bijgestuurd moet worden. Dit vindt plaats op 7 september, 30 september, 20 november, 7 januari, 18 februari, 21 mei.
Borging (hoe)	De afspraken en werkwijze die we als team hanteren wordt geborgd in de kwaliteitskaarten. De observaties die worden uitgevoerd worden gedaan door de adviseur samen met de TACO en de directie. Dit zorgt ervoor dat kennis niet bij één persoon terecht komt, maar gedeeld wordt. De TACO heeft als taak in school om de gekozen methodiek te blijven ontwikkelen en aan te jagen. Hiermee bieden we bewust ruimte aan dit onderwerp.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: We verdiepen en versterken de basis van ons kleuteronderwijs door nog doelgerichter te werken met Speleren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijs
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod Jonge Kind
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen jaar zijn we gestart met het vernieuwen van ons kleuteraanbod. Door middel van de werkwijze Speleren hebben we ons aanbod verrijkt, verstevigd en verbeterd. We hebben in ons kleuteronderwijs grote ontwikkelingen doorgemaakt in ons dagelijks aanbod als ook op papier in ons beredeneerd aanbod. We merken dat het doorontwikkelen van ons aanbod veel vraagt van zowel de leerlingen als van het team en dat oude patronen en werkwijzen niet zo maar zijn aangepast. Met deze actie willen we er voor zorgen dat we bewust tijd blijven inplannen voor de grote ontwikkeling die we doormaken in ons kleuteronderwijs. Om dit mogelijk te maken hebben we ondersteuning nodig.
Gewenste situatie (doel)	Als team hebben we de volgende doelen beschreven in samenwerking met Sylvia Venema: De teamleden kunnen de werkwijze van Speleren uitleggen en inhoudelijk omschrijven. De Speleren werkwijze is zichtbaar in de lessen die worden geobserveerd. De groepen zijn fysiek zo ingericht dat ze aansluiten bij de visie die wij hebben op de ontwikkeling van het jonge kind en hier optimaal aan bijdragen. Er is een Speleren coördinator aangewezen die zicht houdt op de ontwikkelingen en mede contact onderhoud met Sylvia Venema.
Activiteiten (hoe)	1. Er worden 5 dagdelen besteed aan nascholing op het gebied van EDI. 2. Er wordt een stuurgroep gevormd die tussen de bijeenkomsten controleert of het scholingstraject op koers ligt en om eventueel bij te sturen. 3. In de periode tussen de nascholingsmomenten worden er trainingen op de werkvloer en feedbackgesprekken gevoerd. 4. Op basis van de trainingen op de werkvloer worden gerichte interventies uitgevoerd. De lesobservaties worden gedaan door de adviseur samen met een lid van de stuurgroep.
Consequenties organisatie	De nascholing wordt ingepland op margedagen en op enkele middagen na school. Dit betekent dat er tijd vrijgeroosterd moet worden op deze dagen. De lesobservaties worden uitgevoerd door de adviseur en een lid van de stuurgroep.
Consequenties scholing	Deelnemers moeten voorafgaand aan de trainingen op de werkvloer nagedacht hebben over welke hulpvraag zij hebben en op welke wijze zij ondersteund willen worden tijdens deze dagen.
Betrokkenen (wie)	Directie, Spelerencoördinator, IB
Plan periode	aug 2026, sep 2026, okt 2026, nov 2026, jan 2027, mar 2027, apr 2027 en mei 2027
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	10.000

Omschrijving kosten	Kosten scholing en observatie
Meetbaar resultaat	De teamleden kunnen de werkwijze van Spelers uitleggen en inhoudelijk omschrijven. De teamleden kunnen zelfstandig een themaplanning maken en voorbereiden middels de Spelers methodiek. De teamleden kunnen zelfstandig rijke hoeken en spelvormen creëren door hieraan expliciet aandacht te besteden in de kommie's. De Spelers werkwijze is zichtbaar in de lessen die worden geobserveerd. De groepen zijn fysiek zo ingericht dat ze aansluiten bij de visie die wij hebben op de ontwikkeling van het jonge kind en hier optimaal aan bijdragen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aansluitend aan elke scholingsbijeenkomst, komt de stuurgroep met de adviseur samen om te kijken of de scholing nog op koers ligt en waar nodig bijgestuurd moet worden.
Borging (hoe)	De afspraken en werkwijze die we als team hanteren wordt geborgd in de kwaliteitskaarten. De training op de werkvloer die worden uitgevoerd worden gedaan door de adviseur samen met verschillende leden van de stuurgroep (directie en intern begeleider). Dit zorgt ervoor dat kennis niet bij één persoon terecht komt, maar gedeeld wordt. De Spelers-coördinator heeft als taak in school om de gekozen methodiek te blijven ontwikkelen en aan te jagen. Hiermee bieden we bewust ruimte aan dit onderwerp.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: We zorgen er als team voor dat we een doorgaande lijn in gedrag laten zien in ons onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat
Gewenste situatie (doel)	We willen een voorspelbare en veilig schoolklimaat creëren door middel van een stevige PBS aanpak. We willen dit bereiken omdat we zien dat onze leerlingen het nodig hebben dat we extra aandacht besteden aan gedrag. Met een stevige gedragscultuur zorgen we ervoor dat leerlingen beter tot leren komen door meer rust.
Activiteiten (hoe)	Tijdens de werksessies en teamvergaderingen zullen we gericht stilstaan bij routines en gedrag. Op dit moment hebben we nog veel PBS lessen, welke we willen omzetten in gerichte PBS routines. Hiermee zorgen we ervoor dat we proactief kunnen handelen in plaats van reactief moeten handelen met regels. Gedurende het schooljaar richten we ons voor een langere periode op een bepaalde routines, welke we gericht inoefenen en uitdragen met elkaar.
Betrokkenen (wie)	SEL werkgroep, directie, IB
Plan periode	
Eigenaar (wie)	SEL werkgroep, IB
Kosten	0
Omschrijving kosten	Er zijn geen kosten verbonden aan dit actiepunt.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: In de komende vier jaar ontwikkelen we een rijk wereldburgerschap curriculum.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldburgerschap
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar is ons aanbod wereldburgerschap zichtbaar in de school en helder beschreven van groep 1 tot en met groep 8. We vinden dit belangrijk omdat we een gemeleerde leerlingpopulatie hebben. We zijn een openbare school en iedereen is bij ons welkom. Dit zien we ook terug in onze leerlingen, maar het vraagt wel wat van ons als professionals. We moeten extra aandacht besteden aan de verschillende culturen, de verschillen en overeenkomsten om ervoor te zorgen dat iedereen zich ook daadwerkelijk welkom voelt.
Activiteiten (hoe)	1. We onderzoeken op wat voor manieren we stil kunnen staan bij verschillende feesten uit verschillende culturen en hoe we dit zichtbaar kunnen maken; 2. We onderzoeken op wat voor manieren we zichtbaar kunnen maken dat we bezig zijn met wereldburgerschap in ons IKC voor zowel ouders, als leerlingen.
Betrokkenen (wie)	Directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	1000
Omschrijving kosten	Kosten Burgerschap (feesten, vieringen, culturen) zichtbaar maken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD3: We gaan als team in gesprek over verantwoording en dialoog en de relatie die wij als onderwijs hebben met ouders.	
Hoofdstuk / paragraaf	Verantwoording en dialoog
Resultaatgebied	Verantwoording en dialoog
Gewenste situatie (doel)	We willen een schoolomgeving creëren waarin we helder communiceren wat we doen en waarom we dit zo doen. Hierin willen we proactief als school zijn en uitleggen wat we doen om op die manier weg te blijven van een verantwoordingsgevoel.
Activiteiten (hoe)	Gedurende het jaar plannen we als team verschillende momenten in waarop we als team in gesprek gaan met elkaar over communicatie. Tijdens deze momenten staan we stil en gaan we in gesprek over onze manier van communiceren en de wijze waarop we ouders informeren en betrekken bij ons onderwijs.
Betrokkenen (wie)	Team onderwijs
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	Mogelijke kosten die hier aan verbonden zijn, zijn gekoppeld aan het inhuren van een externen professional op het gebied van communicatie en ouderbetrokkenheid. Dit ligt nog niet vast en is iets waar we als team nog over in gesprek moeten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------