

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

IKC Harm Smeenge BEILEN

Datum: 16 april 2026



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	IKC Harm Smeenge	School	IKC Harm Smeenge
Datum	07-04-2025	Datum	
Inleiding	<p>Welkom voor u ligt het jaarplan van IKC Harm Smeenge voor het schooljaar 2025-2026. Twee jaar geleden zijn we gestart met een nieuwe koersplanperiode. Vanuit eigenaarschap en vertrouwen hebben we de afgelopen twee jaar verschillende ontwikkelingen in gang gezet. Met elke keer in ons achterhoofd IKC Harm Smeenge zet kinderen sterker de wereld in.</p> <p>Deze missie dragen we zoveel mogelijk uit in wat we doen en in de keuzes die we maken. Met de start van de nieuwe koersplan periode hebben we dat gedaan aan de hand van eigenaarschap en vertrouwen. Eigenaarschap en vertrouwen voor de vakmensen die voor de klas en in onze opvang werken. De afgelopen twee jaar hebben we grote ontwikkelingen en veranderingen doorgemaakt. Van een nieuwe rekensite met een geheel nieuwe methode die we ons eigen maken. Tot aan het meer geïntegreerd werken door middel van thematisch onderwijs.</p> <p>We zijn halverwege de schoolplanperiode. Halverwege, wat betekent dat we al goed op weg zijn, maar nog een net zo lange weg te gaan hebben. De uitdagingen zitten de komende periode in het borgen en duurzaam onderhouden van de ontwikkelingen die we in gang hebben gezet. Hoe zorgen we ervoor dat iedereen zich eigenaar blijft voelen van de ontwikkelingen die we in gang hebben gezet en hoe zorgen we ervoor dat iedereen vertrouwen blijft houden in wat we doen en groeit in het vertrouwen dat wat we doen, de goede dingen zijn.</p>	Inleiding	

	<p>Het komende jaar hebben we onszelf voorgenomen om de ontwikkelingen die we zijn ingegaan stevig te verankeren in waar wij als school voor staan en hoe wij werken. We kiezen er daarom dit jaar bewust voor om de ruimte te nemen in het duurzaam verankeren van alle kennis en vaardigheden die we de afgelopen twee jaar hebben opgedaan.</p> <p>We kijken uit naar een nieuw jaar, waarbij er ongetwijfeld weer veel op ons af zal komen. Vanuit onze missie: 'Kinderen sterker de wereld in zetten' en de wijze waarop we dat doen zorgen ervoor dat we dit jaar ook weer de goede keuzes kunnen maken en koers kunnen houden. De vakmensen in ons onderwijs en in onze opvang kunnen deze keuzes en afwegingen maken en zorgen er zo samen voor dat ook dit jaar weer een tof jaar wordt.</p>		
--	---	--	--

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	0,7 fte Directie 0,6 fte Intern begeleider 0,4 fte Ondersteuning intern begeleider door onderwijsassistent nog niet ingevuld (4-6-25) 8,3 fte leerkracht stichtingsgelden	
Groepen	1/2A, 1/2B, 3, 4, 5, 6, 7, 8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Chris Bolding Intern begeleider: Ilona Niewzwaag Bouwcoördinator onderbouw: Sjoukje Boer Bouwcoördinator middenbouw: Monique Hut Bouwcoördinator bovenbouw: Jostein Scheffer	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onderwijs	Het implementeren van thematisch en geïntegreerd werken doormiddel van de methode Wetenswaardig de groepen 4 tot en met 8.	groot
GD2	Onderwijs	Onderzoek en implementatie naar een doorgaande lijn automatiseren en memoriseren.	groot
GD3	Onderwijs	We versterken en ontwikkelen ons beredeneerd aanbod in het kleuteronderwijs.	groot
GD4	Onderwijskundige pijlers	De instructielessen tijdens rekenen worden volgens het EDI model gegeven.	groot
KD1	Onderwijs	Het versterken en doorontwikkelen van de Close Reading aanpak in de groepen 1 tot en met 3	klein
KD2	Onderwijs	We brengen ons aanbod technisch lezen kritisch in kaart en onderzoeken de ontwikkelingsmogelijkheden.	klein
KD3	Onderwijs	We kijken kritisch naar ons aanbod spelling en onderzoeken de mogelijkheden voor een nieuwe methode.	klein
KD4	Onderwijs - Ondersteuningsprofiel	Ons onderwijs ziet wat kinderen nodig hebben. We hebben duidelijk in beeld wat we kunnen bieden en wat we niet kunnen bieden.	klein
KD5	Wereldburgerschap	In de komende vier jaar ontwikkelen we een rijk wereldburgerschap curriculum.	klein

Uitwerking GD1: Het implementeren van thematisch en geïntegreerd werken doormiddel van de methode Wetenswaardig de groepen 4 tot en met 8.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijs
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	In schooljaar 2024-2025 hebben we als team gekozen om in groep 4 tot met 8 te gaan werken met de methode Wetenswaardig. Deze geïntegreerde thematische manier van werken moet er aan bijdragen dat we minder versnipperd onderwijs geven binnen verschillende thema's.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 kunnen alle leerkrachten van groep 4 tot en met 8 zelfstandig of gezamenlijk een thema Wetenswaardig voorbereiden en geven. Een thema bestaat uit de lessen in de methode en minimaal één rijke tekst per week.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De collega's van groep 4 tot en met 8 volgen een startscholing gegeven door Wetenswaardig. 2. Gedurende het jaar worden er gezamenlijke voorbereidingsmomenten ingepland voor het voorbereiden van lessen en thema's. 3. Er worden twee vaste evaluatiemomenten in jaar ingepland rondom de implementatie, één halverwege en één aan het eind van het jaar. 4. De coördinator begrijpend lezen ondersteunt leerkrachten in het vormgeven van de Close Reading lessen behorend bij het thema.
Consequenties organisatie	De coördinator thematisch onderwijs plant gezamenlijke voorbereidingsmomenten gedurende het jaar in. In de jaarplanning worden twee evaluatiemomenten opgenomen voor de implementatie.
Consequenties scholing	Wetenswaardig uitnodigen voor start dag implementatie. Gedurende het jaar worden collegiale consultatie momenten ingepland rondom Wetenswaardig. Dit is naar behoefte van de leerkracht. Daarbij komt wel dat de coördinator thematisch onderwijs iedere collega in ieder geval één keer bezoekt tijdens het geven van een Wetenswaardig les. Gedurende het jaar worden collegiale consultatie momenten ingepland rondom Close Reading. Dit is naar behoefte van de leerkracht. Daarbij komt wel dat de coördinator begrijpend lezen iedere collega in ieder geval één keer bezoekt tijdens het geven van een Close Reading les.
Betrokkenen (wie)	Coördinator Thematisch Werken, Coördinator Begrijpend Lezen, Team
Eigenaar (wie)	Coördinator Thematisch Werken en Coördinator begrijpend lezen
Kosten	5000 euro
Omschrijving kosten	2000 euro - Kosten scholing start dag 2000 euro - Kosten ondersteuning verdere implementatie 1000 euro - Aanschaf bijkomende materialen

Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 hebben de groepen 4 tot en met 8 allemaal de eerste thema's van de methode Wetenswaardig gegeven met daarnaast wekelijks een rijke tekst over het thema. Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 zijn er vaste momenten in de week geweest waarin de lessen Wetenswaardig worden voorbereid. Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 zijn er twee evaluatiemomenten geweest waarin wordt teruggekeken en vooruit wordt gekeken op de implementatie. Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 heeft de coördinator thematisch onderwijs bij iedere collega in ieder geval één les Wetenswaardig gezien. Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 heeft de coördinator begrijpend lezen bij iedere collega in ieder geval één les Close Reading gezien.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gedurende het schooljaar wordt er door de coördinator thematisch onderwijs geëvalueerd met het team hoe het gaat en waar ondersteuning nodig en gewenst is.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Onderzoek en implementatie naar een doorgaande lijn automatiseren en memoriseren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijs
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment maken we gebruik van de doorgaande lijn automatiseren en memoriseren van Getal en Ruimte Junior. We zijn als team van mening dat dit onvoldoende is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften en aanbod dat onze leerlingen nodig hebben op dit gebied. De RECO heeft onderzoek gedaan naar het huidige aanbod en kent de hiaten. De RECO zal het komende jaar inzetten op het versterken en doorontwikkelen van ons aanbod automatiseren en memoriseren zodat op dit gebied een meer doorgaande lijn ontstaat.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar hebben we stappen gemaakt in de ontwikkeling van een doorgaande lijn automatiseren en memoriseren in ons rekenonderwijs.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De RECO doet onderzoek naar het bestaande aanbod - al afgerond. 2. De RECO onderzoekt verschillende mogelijkheden tot inrichting. 3. De RECO komt met een voorstel richting het team rondom het inrichten van automatiseren en memoriseren. 4. Het team probeert het voorstel van de RECO in de groep. 5. De RECO plant regelmatig evaluatiemomenten in die terugkomen op de teamvergaderingen.
Consequenties organisatie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt structureel tijd ingepland voor de RECO voor het ontwikkelen van een voorstel automatiseren en memoriseren. 2. Tijdens de teamvergaderingen wordt regelmatig ruimte ingepland voor het bediscussiëren van de voorstellen van de RECO.
Consequenties scholing	De RECO volgt een scholing op het gebied van automatiseren en memoriseren.
Betrokkenen (wie)	RECO, team
Eigenaar (wie)	RECO
Kosten	2000
Omschrijving kosten	1000 - Kosten scholing RECO 1000 - Kosten aanschaf materialen automatiseren en memoriseren

Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 heeft de RECO een voorstel gedaan richting het team voor het inrichten van het aanbod automatiseren en memoriseren. Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 heeft iedere groep het aanbod automatiseren en memoriseren uitgeprobeerd. Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 heeft het automatiseren en memoriseren regelmatig op de agenda van teamvergadering gestaan. Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 zijn er twee evaluatiemomenten geweest voor het aanbod automatiseren en memoriseren.
--------------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD3: We versterken en ontwikkelen ons beredeneerd aanbod in het kleuteronderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijs
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod jonge kind
Huidige situatie + aanleiding	Onze onderbouwcoördinator is verantwoordelijk voor het beredeneerd aanbod in ons kleuteronderwijs. Op dit moment hebben we nog niet scherp genoeg geformuleerd wat onze visie is op het jonge kind. Hierdoor is het voor nieuwe collega's, en voor collega's in de bovenbouw niet helder genoeg wat ons aanbod is en hoe we dit gestructureerd weg kunnen zetten. De verantwoordelijkheid ligt nog teveel bij één persoon, waardoor het aanbod erg kwetsbaar is.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar hebben we onze visie op het jonge kind op papier en sluit ons beredeneerd aanbod hier logisch op aan.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onder begeleiding van Sylvia Venema onderzoeken en ontwikkelen we onze visie op het jonge kind samen. 2. De onderbouwcoördinator kijkt samen met Sylvia Venema kritisch naar ons beredeneerd aanbod en de inrichting/uitvoering ervan voor bestaande en nieuwe collega's. 3. Alle collega's volgen een workshop jonge kind van Sylvia Venema, zodat voor alle collega's helder is op welke wijze wij werken in de onderbouw en op welke wijze wij invulling geven aan onderwijs aan het jonge kind.
Consequenties organisatie	Inplannen scholingsmoment team met Sylvia op 24 september. Inplannen werkmomenten met Sylvia visie jonge kind en onderbouwcoördinator. Inplannen werkmomenten met Sylvia beredeneerd aanbod onderbouwcoördinator.
Consequenties scholing	Contact opnemen met Sylvia.
Betrokkenen (wie)	Team, onderbouwleerkrachten, onderbouwcoördinator
Eigenaar (wie)	Onderbouwcoördinator
Kosten	4000 - Kosten ondersteuning Sylvia Venema
Omschrijving kosten	Ondersteuning en scholing
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar hebben we een visie op het jonge kind beschreven. Aan het eind van het schooljaar hebben we ons beredeneerd aanbod kritisch tegen het licht gehouden en aangepast waar nodig. Aan het eind van het schooljaar heeft het gehele team een scholing rondom het jonge kind gevolgd.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eind van het schooljaar worden de meetbare resultaten gecheckt.

Uitwerking GD4: De instructielessen tijdens rekenen worden volgens het EDI model gegeven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskundige pijlers
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Als school en team hebben we gekozen voor het EDI model wanneer we instructielessen geven bij ons op school. Afgelopen jaar hebben we een observatietraject gevolgd rondom EDI. Hieruit bleek dat we EDI onder de aandacht moeten blijven houden in onze kwaliteitscyclus en borging. Dit jaar blijven we hier op inzetten, in combinatie met rekenen.
Gewenste situatie (doel)	De instructielessen bij rekenen worden gegeven door middel van het EDI-model.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Als team formuleren we met elkaar wat wij onder kwaliteit van onderwijs verstaan en wat wij een goede EDI les vinden. Hiermee ontstaat een gezamenlijke standaard van wat we in elke groep en instructieles voor rekenen willen zien. 2. Als team ontwikkelen we een kijkwijzer die we bij het bekijken van elkaars instructielessen kunnen gebruiken voor het geven van feedback, gericht op concreet gedrag en fasen. 3. De expertleerkracht EDI én of RECO bekijkt in ieder geval één EDI instructieles bij iedere collega.
Consequenties organisatie	De observatiemomenten worden door de expertleerkracht EDI en RECO ingepland in de jaarplanning. Er worden structureel momenten ingepland in de teamvergaderingen/margedagen om met elkaar over het EDI model te spreken en discussiëren.
Betrokkenen (wie)	Directie, expertleerkracht EDI
Eigenaar (wie)	Expertleerkracht EDI
Kosten	2000
Omschrijving kosten	2000 - Kosten scholing EDI opleiding expertleerkracht
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 worden alle instructielessen van rekenen gegeven middels het EDI model. Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 hebben we als team geformuleerd wat we verstaan onder goed onderwijs, concreet wat willen we zien tijdens een EDI les. Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 hebben we als team een kijkwijzer ontwikkeld die gebruikt kan worden bij de klassenbezoeken voor het geven van feedback. Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 heeft de expertleerkracht EDI en of RECO in ieder geval één EDI rekenles gezien bij alle collega's.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD1: Het versterken en doorontwikkelen van de Close Reading aanpak in de groepen 1 tot en met 3	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijs
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar zijn alle onderbouwleerkrachten (1-3) in staat om kwalitatief goede Close Reading lessen te geven binnen het thema waarin met de klas gewerkt wordt.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. In samenwerking met Cedin worden drie momenten van 2 uur ingepland voor het voorbereiden, geven en evalueren van Close Reading lessen.. 2. Er worden in ieder geval 3 kwalitatief goede Close Reading lessen gegeven binnen het thema waarin wordt gewerkt. 3. Er wordt gebruik gemaakt van collegiale consultatie op school of op andere scholen.
Betrokkenen (wie)	Onderbouwleerkrachten, Cedin
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directie, begrijpend lezen coördinator
Kosten	3000
Omschrijving kosten	3000 - Scholing Cedin

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Het doel voor dit jaar rondom Close Reading was het doorontwikkelen van de aanpak in de onderbouw (groep 1-3). Waarbij we onszelf het doel hebben gesteld: Aan het eind van het schooljaar zijn alle onderbouwleerkrachten (1-3) in staat om kwalitatief goede Close Reading lessen te geven binnen het thema waarin met de klas gewerkt wordt.</p> <p>In het eerst half jaar van 2025-2026 hebben alle leerkrachten van groep 1 tot en met 4 onder leiding van Piers (trainer Close Reading bij Cedin) een lesson study programma gevolgd. Waarbij met elkaar 3 lessen zijn ontworpen, gegeven en gereflecteerd.</p> <p>Het samen ontwerpen van lessen en stilstaan bij de didactiek van Close Reading heeft ervoor gezorgd dat de leerkrachten zich verder hebben kunnen ontwikkelen in de vaardigheden rondom Close Reading. Gedurende de trainingen werd aangegeven dat het makkelijker werd om de lessen te ontwerpen en de didactiek eigen te maken.</p> <p>De drie voorbereidende momenten werden onder leiding van Piers gegeven. Voor de ontwikkeling en borging van de Close Reading aanpak is het nodig en wenselijk om bij elkaar te blijven komen en lessen voor te bereiden. Actie is dan ook om voor de periode tot en met de zomervakantie in ieder geval twee momenten in te plannen, waarbij we met de onderbouw gaan zitten om lessen voor te bereiden.</p>	

Uitwerking KD2: We brengen ons aanbod technisch lezen kritisch in kaart en onderzoeken de ontwikkelingsmogelijkheden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijs
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod Technisch lezen
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar heeft de TACO in kaart gebracht wat ons aanbod technisch lezen per groep is en is ligt er een concreet voorstel hoe wij in schooljaar 2026-2027 dit onderwerp kunnen aanpakken.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De TACO onderzoekt het huidige aanbod en het huidige didactische handelen op het gebied van technisch lezen in alle groepen. 2. De TACO presenteert de bevindingen tijdens de teamvergadering en kijkt waar snelle verbeteringen en afstemming te behalen zijn. 3. De TACO onderzoekt de mogelijke alternatieven die er zijn op het gebied van technisch lees aanbod die passend zijn bij ons als school. 4. De TACO ontwikkeld een concreet plan welke ingezet kan worden voor het doorontwikkelen van ons Technisch leesaanbod in schooljaar 2026-2027.
Betrokkenen (wie)	TACO, team
Eigenaar (wie)	TACO
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: We kijken kritisch naar ons aanbod spelling en onderzoeken de mogelijkheden voor een nieuwe methode.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijs
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod Spelling
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar heeft de TACO in kaart gebracht wat ons aanbod op het gebied van spelling is per groep is en is ligt er een concreet voorstel hoe wij in schooljaar 2026-2027 dit onderwerp kunnen aanpakken.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De TACO onderzoekt het huidige aanbod en het huidige didactische handelen op het gebied van spelling in alle groepen. 2. De TACO bekijkt in alle groepen een spellingsles. 3. De TACO presenteert de bevindingen tijdens de teamvergadering en kijkt waar snelle verbeteringen en afstemming te behalen zijn. 4. De TACO onderzoekt de mogelijke alternatieve spellingsmethode die er zijn en die passend zijn bij ons als school. 5. De TACO ontwikkeld een concreet plan welke ingezet kan worden voor het doorontwikkelen van ons spellingsonderwijs in schooljaar 2026-2027 en geeft hierbij aan of het eventueel overstappen naar een nieuwe methode wenselijk is.
Betrokkenen (wie)	TACO, team
Eigenaar (wie)	TACO

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD4: Ons onderwijs ziet wat kinderen nodig hebben. We hebben duidelijk in beeld wat we kunnen bieden en wat we niet kunnen bieden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijs - Ondersteuningsprofiel
Resultaatgebied	Kwaliteit en professionaliteit
Gewenste situatie (doel)	Tijdens de teamvergaderingen nemen de expertleerkrachten en coördinatoren een grotere rol in wat betreft het aanbod rondom een bepaald thema en krijgen zij gedurende het schooljaar een specifieke opdracht mee.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Directie gaat in gesprek met de expertleerkrachten en coördinatoren en ontwikkeld met hen en het team een opdracht voor het komende schooljaar. 2. In de jaarplanning en teamvergaderingen wordt structureel tijd ingeplant voor de expertleerkrachten en coördinatoren tijdens teamvergaderingen. De expertleerkrachten en coördinatoren geven hierbij zelf aan welke en hoeveel tijd ze hiervoor nodig hebben. 3. De directie plant minimaal drie keer per schooljaar een voortgangsgesprek in met de expertleerkrachten en coördinatoren om de opdrachten en taken te bespreken.
Betrokkenen (wie)	Directie, expertleerkrachten
Eigenaar (wie)	Directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: In de komende vier jaar ontwikkelen we een rijk wereldburgerschap curriculum.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldburgerschap
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van het schooljaar is ons aanbod wereldburgerschap zichtbaar in de school en helder beschreven van groep 1 tot en met groep 8.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. We onderzoeken op wat voor manieren we stil kunnen staan bij verschillende feesten uit verschillende culturen en hoe we dit zichtbaar kunnen maken; 2. We onderzoeken op wat voor manieren we zichtbaar kunnen maken dat we bezig zijn met wereldburgerschap in ons IKC voor zowel ouders, als leerlingen. 3. We onderzoeken op wat voor wijze we ons wereldburgerschap in groep 1-3 goed kunnen verantwoorden, waarbij het streven is dit te koppelen aan de uitwerking van groep 4 tot en met 8.
Betrokkenen (wie)	Directie
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	1000
Omschrijving kosten	1000 - Kosten Burgerschap (feesten, vieringen) zichtbaar maken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------