

IKC Harm Smeenge

IKC-gids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en leerlingen,

Met veel plezier presenteren wij u de IKC-gids van dit schooljaar. Deze gids biedt u een helder overzicht van onze visie, werkwijze en de dagelijkse gang van zaken op ons IKC. Of u nu nieuw bent binnen ons IKC of al jaren betrokken bent, we hopen dat deze gids u wegwijs maakt in alles wat wij belangrijk vinden in het onderwijs en opvang.

Iedere dag werken wij als team aan het sterker de wereld in zetten van onze leerlingen. Dit doen we op verschillende manieren, waar we u graag meer over vertellen in deze gids. We zorgen ervoor dat ons IKC een veilige en inspirerende leeromgeving is, waarin leerlingen worden aangemoedigd om het beste uit zichzelf te halen en de wereld kunnen ontdekken die groter is dan zichzelf. Daarbij werken we intensief samen met u als ouders en verzorgers, want goed onderwijs en het laten opgroeien van onze mooie leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

In deze gids vindt u praktische informatie over lestijden, schoolregels, ondersteuning, ouderbetrokkenheid en nog veel meer. Ook geven we inzicht in onze ambities en hoe wij werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Wij kijken uit naar een prettig, leerzaam en succesvol schooljaar voor iedereen. Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen of suggesties? Aarzel dan niet om contact met ons op te nemen.

Met vriendelijke groet,

Chris Bolding
Directeur IKC Harm Smeenge

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Harm Smeenge
Hofstraat 18
9411LB Beilen

☎ 0593522615
🌐 <http://www.kitsprimair.nl/harmsmeenge/>
✉ info.ikcharmsmeenge@kitsprimair.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Chris Bolding	chris.bolding@kitsprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Kits Primair
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1393
🌐 <http://www.kitsprimair.nl>

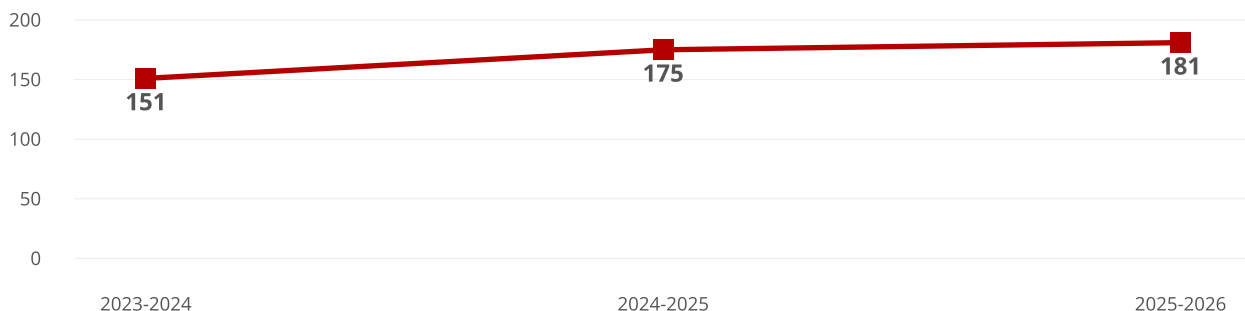
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 181

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

IKC Harm Smeenge is een ambitieus en gezellig Integraal Kindcentrum waar onderwijs en opvang wordt geboden en waar alle kinderen welkom zijn. Onze leerlingen geven ons IKC kleur en vormen de plek waar alle verhalen van leerlingen samenkomen.

We zijn een openbaar kindcentrum en dat zie je terug. Bij ons komen kinderen met verschillende verhalen en achtergronden bij elkaar. Echte wereldburgers. We zijn kleinschalig maar groots in de dingen die we doen voor onze kinderen. We denken mee, we kijken vooruit en we doen het samen — met kinderen én met ouders. In onze opvang en in ons onderwijs helpen we kinderen om steviger de wereld in te stappen. Sommige kinderen leren makkelijk, anderen hebben wat extra uitleg of ondersteuning nodig. Wat er ook nodig is: wij kijken naar het kind. We moedigen kinderen aan om te ontdekken waar ze goed in zijn, om door te zetten als iets lastig is en om trots te zijn op hun groei.

De Harm Smeenge helpt kinderen om sterker de wereld in te stappen. Of ze nou heel makkelijk leren of juist extra ondersteuning nodig hebben. Wij stimuleren ze boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. Maar bovenal bieden we kinderen een veilige plek waar ze zichzelf kunnen zijn en zich thuis voelen. Waar ze fouten durven maken en ook durven excelleren. Waar hun interesses serieus worden genomen en waar ze veel kunnen spelen en bewegen. Kortom; waar ze elke dag met plezier heengaan.

Identiteit

Op IKC Harm Smeenge gaan we open en respectvol met elkaar en de wereld om. Als openbaar IKC bieden we een veilige plek waar iedereen welkom is, ongeacht achtergrond of overtuiging. Kinderen leren hier samen, van elkaar en mét elkaar. We besteden veel aandacht aan zelfvertrouwen en expressie, onder andere in onze theaterlessen, en zoeken actief de verbinding met de buurt. Zo groeien kinderen op tot zelfstandige, kritische en betrokken wereldburgers die oog hebben voor verschillen én voor elkaar.

We vinden het belangrijk dat we respectvol met elkaar omgaan, aandacht en zorg hebben voor de omgeving, behulpzaam en attent zijn en respecteren dat iedereen uniek is. Je ziet onze identiteit terug in ons onderwijs aanbod: we besteden bijvoorbeeld extra aandacht aan zelfvertrouwen en expressie in onze theaterlessen. Vanuit de overtuiging dat theater onderwijs een toegevoegde waarde heeft voor de brede ontwikkeling van de kinderen tot zelfstandige, kritische, mondige wereldburgers.

Ons IKC is daarmee een veilige omgeving, waar iedereen met plezier naartoe gaat. Wij werken op basis van vertrouwen, in onszelf en in de ander en durven onszelf te laten zien. Dat brengen we op de kinderen over.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In ons onderwijs proberen we zoveel mogelijk thematisch te werken en ons kleuteronderwijs te bouwen op een ROTS. Dat betekent dat we verschillend vakken geïntegreerd aanbieden. Dan gaat het om lezen, taal, rekenen wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming en burgerschap. Daarbij staan er enkele vakken wel apart op het rooster: bewegingsonderwijs en theater.

Onze aanbod bij de kleuters is opgebouwd volgens de principes van een ROTS. Een stevige basis. Gebouwd op Routines, onderwijs, trainen en spelen. Deze 4 aspecten komen de gehele dag door terug in het aanbod wat we met de kinderen doorlopen. Daarbij focussen we ons in de ene routine meer op rekenen, de andere keer meer op taal. Maar in alles proberen we dit zoveel mogelijk in samenhang te doen.

In de verdeling van de tijd is er daarom bewust voor gekozen om niet specifiek aan te geven hoeveel tijd er naar elk vakgebied uit gaat.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In ons onderwijs proberen we zoveel mogelijk thematisch te werken. Dat betekent dat we verschillend vakken geïntegreerd aanbieden. Dan gaat het om lezen, taal, wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming en burgerschap. De vakken worden geïntegreerd aangeboden, wat er voor zorgt dat je op verschillende momenten aan verschillende ontwikkelingsgebieden werkt. Er is daarom gekozen om een precieze tijdsindeling achterwege te laten. Daarbij staan er enkele vakken wel apart op het rooster: rekenen, spelling, schrijven, bewegingsonderwijs, Engels in groep 7/8 en theater..

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Theaterlokaal

2.2 Het team

Toelichting HVO/GVO in ons onderwijs

Als openbare school hechten wij veel waarde aan de vorming van kinderen tot betrokken, zelfstandige en respectvolle wereldburgers. Hoewel wij geen aparte HVO- (Humanistisch Vormingsonderwijs) of GVO-docenten (Godsdienstig Vormingsonderwijs) in huis hebben, vinden wij deze vormingsgebieden essentieel voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Daarom hebben wij bewust gekozen om elementen uit het humanistisch en godsdienstig vormingsonderwijs te integreren binnen ons thematisch onderwijs. Op deze manier maken álle kinderen op een natuurlijke en betekenisvolle manier kennis met levensbeschouwelijke vragen, verschillende overtuigingen en morele waarden.

Deze aanpak sluit naadloos aan bij onze missie en visie: kinderen sterker de wereld in zetten, met oog voor zichzelf, de ander en de samenleving.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er is een groot lerarentekort in Nederland en iedere vervanging vraagt om flexibiliteit. Voor ons staat de kwaliteit van het onderwijs en het welbevinden van onze leerlingen en leraren altijd voorop. Bij verlof of ziekte kijken we altijd met het team wat we kunnen doen en hoe we dit kunnen oplossen. Gezien het lerarentekort kunnen wij de onderwijstijd echter niet garanderen. Bij ziekte of verlof zoeken wij in samenspraak met collega's een passende oplossing waarbij we collega's en ouders zo min mogelijk belasten en op zoek gaan naar een zo stabiel mogelijke situatie voor de leerlingen. Dit vereist maatwerk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Voor meer informatie omtrent kinderopvang verwijzen wij u graag door naar de website: <https://kitsprimair.nl/kinderopvang/>

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de schoolplanperiode 2023-2027 werken we aan verschillende hoofdthema's die gekoppeld zijn aan het koersplan. Deze hoofdthema's en doelen zijn gekoppeld aan subdoelen. Voor de subdoelen wordt verwezen naar het schoolplan, de hoofddoelen worden hieronder benoemd:

- Ons onderwijs richt zich op de basis. Onder de basis verstaan wij rekenen, taal, wereldburgerschap en talentontwikkeling.
- Ons onderwijs is kansrijk met hoge verwachtingen, we dagen leerlingen uit om te ontdekken wat ze kunnen.
- Ons onderwijs ziet wat kinderen nodig hebben. We hebben duidelijk in beeld wat we kunnen bieden en wat we niet kunnen bieden.
- Het IKC heeft een rijk curriculum wereldburgerschap, waardoor kinderen worden opgeleid tot zelfstandige, sociale en kritische wereldburgers.
- In het IKC werkt het team in een professionele omgeving samen waarin vertrouwen, waardering en uitdaging centraal staan.
- Ons onderwijs kent een heldere visie en ambitie voor de verschillende thema's die we als team hebben afgesproken.
- In ons onderwijs staat de leerkracht centraal en is de leerkracht verantwoordelijk voor het volgen van de leerlingen. Het administreren van gegevens moet in dienst staan van het handelen van de leerkracht.
- Als IKC werken we nauw samen met het bestuur van Kits Primair en zijn er geregeld gesprekken rondom voortgang, ontwikkeling en innovatie.
- In het IKC gaan we in gesprek met verschillende personen en organisaties om samen een veilige omgeving te creëren waarin onze kinderen zich het beste kunnen ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het koersplan van Kits Primair - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Intern begeleider

Op onze school is een intern begeleider aangesteld die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houdt zich onder andere bezig met:

- het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders;
- het organiseren en voorzitten van leerlingen- en groepsbesprekingen;
- het in samenspraak met de directeur vormgeven van het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg.

Zijn er vragen ten aanzien van de begeleiding van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht.

Basisondersteuning

Iedere school van Kits Primair voorziet in een basisondersteuning van haar leerlingen. Deze basisondersteuning verzorgen wij door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe we die kunnen bieden. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende rol.

Voor sommige leerlingen is specifiekere begeleiding nodig. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van Kits Primair. Dit noemen wij het CLB-gesprek (consultatieve leerlingbespreking). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod. De informatie die hiervoor nodig is, wordt tijdens het gesprek verzameld, maar ook eventueel daarna in de vorm van vragenlijsten, gericht diagnostisch onderzoek of klassenbezoeken. De gegevens die we daarmee verzamelen, worden geanalyseerd en verwerkt tot een plan van aanpak.

Hierin vermelden we doelen op de korte en langere termijn en spreken we ook met elkaar een taakverdeling af. Uw rol als ouder(s) mag hierin uiteraard niet ontbreken.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij hebben korte lijntjes met de gemeente om op maat en in afstemming met elkaar te zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Samenwerkingsverband

Kits Primair maakt deel uit van Samenwerkingsverband 22.01. Het samenwerkingsverband is een vereniging van negen schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa en Hunze.

Het doel van het Samenwerkingsverband zichzelf gesteld heeft is scholen te ondersteunen zodat alle kinderen op de aangesloten scholen zorg op maat krijgen. Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. Daarom staat de basiskwaliteit van het onderwijs voorop in onze regio. De focus ligt op het ontwikkelen van een inhoudelijk onderwijsaanbod dat aansluit bij de leerlingen. Hierdoor kunnen zo veel mogelijk leerlingen naar het reguliere basisonderwijs, ook leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Zo nodig schakelen basisscholen daarbij de expertise in van speciaal onderwijs en externe zorgpartners.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken. De belangrijkste hiervan is het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen. Ook staat er in het ondersteuningsplan welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden en hoe de middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband en het ondersteuningsplan is te vinden op de **website** van het Samenwerkingsverband. Meer informatie over passend onderwijs is te vinden in de brochure "**Wat is passend onderwijs?**" van de rijksoverheid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2-coördinator

Binnen IKC Harm Smeenge werken we met verschillende specialisten die hiervoor opleidingen hebben gevolgd. Binnen de school en stichting hebben we een rekenspecialist, taalspecialist, NT2-coördinator, intern begeleider en orthopedagoog. In samenwerking met externen hebben we specialisten op het gebied van dyslexie en logopedie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Gezinsbegeleider

Binnen IKC Harm Smeenge werken we met verschillende specialisten die hiervoor opleidingen hebben gevolgd. Binnen de school en stichting hebben we een gedragsspecialist, gezinsbegeleider, intern begeleider en orthopedagoog. In samenwerking met externen hebben we specialisten op het gebied van ergotherapie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Binnen IKC Harm Smeenge werken we met verschillende specialisten die hiervoor opleidingen hebben gevolgd. Binnen de school en stichting hebben we een gedragsspecialist, gezinsbegeleider, intern begeleider en orthopedagoog. In samenwerking met externen hebben we specialisten op het gebied van ergotherapie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Binnen IKC Harm Smeenge werken we met verschillende specialisten die hiervoor opleidingen hebben gevolgd. Binnen de school en stichting hebben we een gedragsspecialist, intern begeleider, vakleerkracht gymnastiek en orthopedagoog. In samenwerking met externen hebben we specialisten op het gebied van fysiotherapie en ergotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Cedin Paramedisch Team

Binnen IKC Harm Smeenge werken we met verschillende specialisten die hiervoor opleidingen hebben gevolgd. Binnen de school en stichting hebben we een orthopedagoog. In samenwerking met externen hebben we het paramedisch team van Cedin tot onze beschikking.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Middellange termijn (max. 2 Jaar):

- Nieuw personeel kan basisondersteuning bieden.
- Nieuw personeel heeft kennis en kunde op het gebied van cognitieve leerpsychologie, VVE, NT-2, EDI, coöperatieve leerstrategieën en PBS.
- Leerkrachten coachen elkaar door middel van collegiale consultatie

Lange termijn (max. 4 jaar):

- We weten op wat voor manier we de korte cyclus met betrekking tot differentiatie vorm geven en in welke vorm dit zal zijn.
- We werken in een meer thematische aanpak op het gebied van taal en wereldoriëntatie en sturen het handelen van de leerkrachten in de groep.
- Expert leerkrachten zijn kartrekkers op bepaalde thema's in werkgroepen en daarnaast hebben we de huidige rol van de IB'er onder de loep genomen en daar waar gewenst anders vorm gegeven.

Inbreng en invloed van leerlingen

De bedoeling is om kinderen steeds beter te betrekken bij besluiten over hun ondersteuning. Het is belangrijk dat er goed geluisterd wordt naar wat kinderen te zeggen hebben en dat ze hun mening mogen geven als er belangrijke beslissingen worden genomen over de hulp die ze krijgen op het IKC. En dat er rekening wordt gehouden met dingen die de leerling belangrijk vindt. Om dit mogelijk te maken voeren we hierover jaarlijks het gesprek met de leerlingenraad. Het onderwerp ondersteuning en hulp in school staat jaarlijks op de agenda van de leerlingenraad. De leerlingenraad vertegenwoordigd daarin alle leerlingen van het IKC.

Binnen ons IKC organiseren we het individuele hoorrecht door regelmatig met de leerling in gesprek te gaan. Dat kunnen formelere kindgesprekken zijn tot korte evaluatiemomenten tussen de lessen door.

We vinden het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen om mee te denken en mee te praten over de ondersteuning die zij krijgen. Daarbij vinden we ook dat wij als professionals in samenwerking met de ouders soms een keuze moeten maken die het kind wellicht minder aanspreekt, maar voor de ontwikkeling van de leerling wel het beste zal zijn. Dit zullen we altijd in overleg doen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We realiseren ons dat pesterijen vaak buiten het zicht van de leerkracht voordoen. Daarom is het van belang een pedagogisch veilig klimaat te ontwikkelen waarin leerlingen, leerkrachten en ouders aan te geven als er ongewenst gedrag wordt vertoond. Het is daarbij belangrijk om gesprekken te voeren met alle betrokken partijen. Hoe eerder er ongewenst gedragesignaleerd wordt, hoe beter dit te voorkomen is. Daarvoor is een nauwe samenwerking gewenst.

Op ons IKC werken we vanuit de uitgangspunten van Positive Behavior Support (BPS) aan het voorkomen van pesten. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, IKC-brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

PBS is een 'kapstok' waaraan alle interventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een IKC opgehangen kunnen worden.

Op het IKC wordt in het basisonderwijs voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruik gemaakt van de methode Kwink. Deze methode is erop gericht de leerlingen sociale vaardigheden bij te brengen waardoor situaties waarin gepest wordt zoveel mogelijk worden voorkomen. Door leerlingen op een positieve manier te benaderen en met elkaar te bespreken en ervaren hoe je in de sociale omgang met anderen op elkaar kunt reageren, stimuleren wij de leerlingen op een goede manier met elkaar te laten omgaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO. Via de vragenlijst wordt de leerlingen van groep 6 tot en met 8 jaarlijks gevraagd naar de sociale veiligheidsbeleving op school. De resultaten geven de leerkrachten inzicht in hoe zij de sociale veiligheidsbeleving kunnen verbeteren. Daarnaast maken we in het portfolio gebruik van het Smeenge Spotlight. Een cirkel waarin leerlingen en leerkrachten aangeven hoe zij de leerling zien, waar het onderwerp veiligheid en je veilig voelen één van de thema's is.

Informatie over de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is te vinden via de [website](#) van Kits Primair.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	D de Boer (extern)	doetydeboer@gmail.com
Vertrouwenspersoon	G. Meinen (intern)	g.meinen@kitsprimair.nl
Anti-pestcoördinator	I. Niewzwaag	ilona.niewzwaag@kitsprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We spreken van ouderbetrokkenheid als ouders belangstelling tonen voor de ontwikkeling van hun kind en voor school, het huiswerk begeleiden, ouderavonden bezoeken en respect tonen voor de leraar en pedagogisch professional. Wij zien ouders in ons onderwijs en onze opvang als ouders. Iedere ouder brengt eigen ervaringen, kwaliteiten, zorgen, verwachtingen, waarden en opvoedopvattingen mee. Ouders kijken, denken en voelen vanuit een ander perspectief dan professionals. Vanuit respect voor die eigen positie werken wij aan een professionele relatie waarin vertrouwen, verbinding, wederzijds begrip en duidelijkheid centraal staan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

IKC Harm Smeenge communiceert met ouders via verschillende kanalen. Allereerst via de groepsleerkrachten en de andere teamleden van de school. Schriftelijke informatie sturen we over het algemeen digitaal via de ouderapp KWIEB. Maandelijks verschijnt een nieuwsbrief in KWIEB. Verder verstrekken we informatie via de kinderen aan de ouders. Informatie, die de hele school betreft en niet digitaal kan worden verzonden, gaat met het oudste kind in een gezin mee naar huis. We werken met KWIEB voor het onderwijs en Kidsadmin voor de opvang. Beiden zijn digitale informatie- en communicatieplatformen. Daarmee kan het IKC u informeren over de voortgang van uw kind, hulp vragen bij activiteiten het IKC, afspraken plannen, een netwerk opbouwen en nog veel meer. Ouders krijgen gratis toegang tot KWIEB en Kidsadmin app voor smartphone, tablet en laptop.

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen.

Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor jullie als ouders, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van.

We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen jullie daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer er iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als jullie er samen niet uitkomen bij de schoolleiding. Andersom kunnen jullie dat natuurlijk ook van ons verwachten en zullen we in gesprek gaan als er zorgen zijn, maar geven we het ook aan als het goed gaat.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat ouders het niet eens zijn met de gang van zaken op onze school. Ouders kunnen met hun klacht in eerste instantie terecht bij de leerkracht. Gezamenlijk wordt gekeken wat een passende vervolgstap is. Afhankelijk van de aard van de klacht en het gesprek volgt een passende actie. Als jullie er samen niet uitkomen dan kunnen jullie terecht bij de schoolleiding. Bent u niet tevreden over de afhandeling van een klacht? Dan kan de directeur u doorverwijzen naar de directeur-bestuurder. Voelt u zich belemmerd om met uw klacht naar de directie of directeur-bestuurder te gaan? In dat geval kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon van Kits Primair: mevrouw D. de Boer. Zij is bereikbaar via telefoonnummer 06-20554927. Zij kan de leerling, de ouder of de medewerker die een klacht indient begeleiden bij het nemen van verdere stappen.

Blijft u van mening dat uw klacht onvoldoende is afgehandeld? Dan kan de vertrouwenspersoon u begeleiden bij de indiening van uw klacht bij de Landelijke Klachtencommissie. Meer informatie vindt u hierover op de website: <http://www.onderwijsgeschillen.nl>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie (opvang)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad organiseert, samen met de school, feestelijke, sportieve en creatieve activiteiten voor de leerlingen. Denk daarbij bijvoorbeeld aan het Sinterklaasfeest, het versieren van de school, de paasviering, aan sportdagen, of aan het zomerfeest. Ook tijdens ouderavonden, projectweek of klusactiviteiten is de Ouderraad actief.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Vieringen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Vrijwillig betekent dat u als ouder mag kiezen of u wel of niet de ouderbijdrage betaalt. Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten. De verdeling van de ouderbijdrage is 25 euro voor activiteiten en 25 euro voor het schoolreisje. In groep 8 gaan de leerlingen op een driedaags kamp hiervoor wordt een vrijwillige bijdrage van 85 euro gevraagd.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is jullie kind ziek of kan het om een andere reden niet naar school komen? Dat kan gebeuren, jullie kunnen dit via KWIEB melden. Bij veelvuldig te laat komen zonder opgave van reden of bij veelvuldige ziekmeldingen is de school verplicht melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen mogen vanaf de dag dat zij 4 jaar worden naar school. Een kind van 5 jaar is volgens de wet leerplichtig en moet alle lessen volgen die de school organiseert binnen de schooltijden

In sommige gevallen kan verlof gegeven worden buiten de schoolvakanties (wettelijk verlof), graag verwijzen we hier ook naar de **folder** van de leerplicht Midden-Drenthe:

- Tien dagen of minder per schooljaar in verband met gewichtige omstandigheden. De aanvraag dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering bij de schoolleiding te worden ingediend.
- Tien dagen of meer per schooljaar in verband met gewichtige omstandigheden. De aanvraag dient minimaal 8 weken van tevoren bij de schoolleiding te worden ingediend. Deze legt de aanvraag voor aan de leerplicht(plus)ambtenaar.
- Bij het moeten voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan gebeuren.
- Verhuizing: ten hoogste één dag.
- Bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: 1 dag als het huwelijk binnen de woonplaats van het kind wordt gesloten, 2 dagen als het buiten de woonplaats van het kind wordt gesloten.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: in overleg met de schoolleider van de school.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad: ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad: ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad: 1 dag.
- Bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders: 1 dag.
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.
- Om extra verlof aan te vragen, dient u een formulier uit te printen, in te vullen en te ondertekenen. Daarna kunt u het formulier inleveren bij de leerkracht van uw kind.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u interesse heeft in ons onderwijs kunt u een rondleiding plannen met de directeur. De directeur kijkt samen met u of zij het onderwijs kunnen bieden wat uw zoon/dochter nodig heeft. Als IKC zijn we een plek waar iedereen welkom is en zo goed mogelijk passend onderwijs aanbieden aan al onze leerlingen. Toch is het zo dat er ook in ons aanbod grenzen zijn in wat wij kunnen bieden. Hiervoor verwijzen we graag naar ons schoolondersteuningsprofiel. Mocht het ons niet lukken om onderwijs te kunnen bieden aan uw kind, dan kijken we graag samen welke mogelijkheden er wel zijn.

4.5 Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

De AVG is bedoeld om de rechten op privacy voor individuen te beschermen en te versterken. Deze wetgeving geldt voor alle organisaties die persoonsgegevens verwerken. Hoe deze wetgeving precies is vormgegeven binnen onze stichting kunt u nalezen op onze **website**.

Beeldmateriaal

Wij maken regelmatig foto- en filmopnames van activiteiten. Deze gebruiken we voor interne en externe publicatie, zoals de nieuwsbrief, de IKC-gids, de website, social media, persberichten en promotiemateriaal.

Heeft u er bezwaar tegen dat wij foto's waarop uw kind staat publiceren? Dan kunt u dat aangeven bij inschrijving van uw kind. Dit geldt voor de kinderopvang. Voor het onderwijs verzoeken wij u in de app Kwieb aan te geven of u akkoord gaat met publicatie van beeldmateriaal van uw kind.

Daarnaast filmen we in de groepen met een educatief en/of leerdoel voor de leerkracht en de pedagogische medewerker. De beelden worden dan alleen vertoond aan onze medewerkers voor professionele doeleinden en worden direct daarna vernietigd.

Indien u zelf opnames wilt maken tijdens een van onze activiteiten, wijzen wij u op het portretrecht. Als u foto's maakt waar andere kinderen op staan, heeft u toestemming nodig van de betreffende ouders voor publicatie. Ons advies is om het beeldmateriaal niet te publiceren, tenzij alleen uw eigen kind zichtbaar is of u toestemming heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op IKC Harm Smeenge volgen we de leerlingen systematisch vanaf het moment dat zij ons IKC binnenstappen. We volgen de leerlingen op drie niveaus in hun ontwikkeling. Het eerste niveau is de dagelijkse praktijk. De leerlingen volgen lessen die de leerkracht heeft voorbereid en de leerkracht controleert tijdens en na afloop van de lessen of de leerling de aangeboden stof begrijpt. De leerkracht noteert de kansen en mogelijkheden die er zijn voor de leerlingen en neemt dit mee in de zogenoemde korte cyclus. De korte cyclus is gebaseerd op de uitkomsten en voorbereidingen die voortkomen uit het tweede niveau. De periode planning.

Het tweede niveau waarop we cyclisch vormgeven aan ons onderwijs is de periode- of blokplanning. Op dit niveau kijkt de leerkracht enkele weken vooruit in een vakgebied of thema en plant vooruit waar kansen en mogelijkheden voor leerlingen liggen. Waar moeten extra worden ingezet en waar kunnen leerlingen sneller doorheen. Dit wordt gedaan voor alle leerlingen. Van leerlingen die meer ondersteuning vragen en wat meer tijd nodig hebben, tot leerlingen die sneller door de stof gaan en wellicht kunnen compacten. Zowel niveau 1 als niveau 2 gaan over de methode afhankelijke toetsing. Deze perioden worden afgesloten of doorlopend geanalyseerd door middel van toetsen uit de methode.

Tot slot is er niveau 3. Niveau bevat de methode onafhankelijke toetsing door middel van IEP. Methode onafhankelijk houdt in dat de toetsen van IEP door verschillende scholen in Nederland worden gemaakt en dat zij toetsen wat volgens de landelijke maatstaven op dat moment van de leerlingen mag worden verwacht. Dit is anders

De IEP toetsen worden in de groepen 3 tot en met 8 jaarlijks twee keer afgenomen, in het midden van het jaar en aan het einde. Aan de hand van de IEP toetsen krijgen we een beeld hoe de leerlingen scoren ten opzichte van zichzelf en over de jaren. Met de informatie van de IEP toetsen kijken we gericht naar de inrichting van de periodeplanning en vervolgens naar de lesplanning. Op deze wijze geven we cyclisch vorm aan het continu verbeteren van ons onderwijs.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

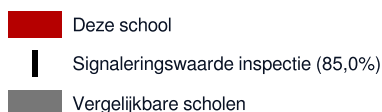
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



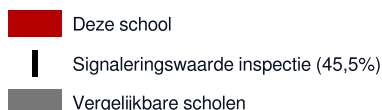
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het basisschooladvies wordt in overleg met leerkrachten en intern begeleider (eventueel met de directeur) gebaseerd op een aantal onderdelen. Overleg met ouders speelt hierin ook een belangrijke rol.

De belangrijkste schooljaren waarop het advies wordt gebaseerd zijn groep 7 en 8. Daarnaast wordt natuurlijk ook gekeken naar de methodetoetsen en de observaties door de leerkracht.

Na de doorstroomtoets wordt het definitieve advies met de leerlingen en ouders besproken. Gedurende het gehele proces, vanaf midden groep 7 worden ouders meegenomen in de besluitvorming en advisering.

Uitgangspunt is dat wij als school en de leerkrachten de leerlingen het beste kennen en ons laten ondersteunen door data door middel van toetsing en volgsystemen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	12,5%
vmbo-b / -k	4,2%
vmbo-k	12,5%
vmbo-k / -(g)t	4,2%
vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t / havo	4,2%
havo	16,7%
vwo	20,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Vertrouwen

Sociaal-emotioneel leren is het ontwikkelingsproces waarmee onze leerlingen fundamentele levensvaardigheden verwerven. Dit zijn vaardigheden waarmee we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. De leerresultaten van kinderen op het gebied van rekenen, taal en lezen worden gestimuleerd door te werken aan een goede sociaal-emotionele ontwikkeling en een veilig klassenklimaat.

Naast aandacht voor de academische kennis is er dus ook veel aandacht voor mentale gezondheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen:

- worden gemotiveerd om een gezonde leefstijl na te streven;
- voelen zich veilig op school;
- zijn gemotiveerd om onderwijs te volgen;
- worden uitgedaagd om goede leerresultaten te halen;
- worden ondersteund door goed opgeleide professionals.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om als IKC een doorgaande lijn aan te bieden op het gebied van sociale emotionele vaardigheden werken we met Positive Behaviour Support, KWINK en Rots en Water. In de basis van ons handelen zit vanaf de opvang de werkwijze van PBS

verweven. PBS gaat ervanuit dat je goed gedrag, net als rekenen en taal, ook kunt aanleren en zou moeten aanleren. Dit is waar wij dan ook dagelijks op een positieve manier bijilstaan. PBS gaat uit van gedragslessen, waarbij gewenst gedrag wordt voorgedaan. Denk hierbij aan het lopen door de gang, het oplossen van een ruzie op het plein, tot het hulp vragen tijdens het leren. Om net als met rekenen en taal de norm te laten zien voor al onze leerlingen geven we deze gedragslessen. Leerlingen kunnen vervolgens muntjes, beloningen, verdienen als zij gewenst gedrag laten zien. De leerlingen mogen hier niet om vragen, maar krijgen deze als de leerkracht gewenst gedrag ziet. Als een olievlek proberen we hiermee het gewenste gedrag te verspreiden. Hebben de leerlingen 50 beloningen verdiend? Dan mogen ze gezamenlijk een groepsbeloning uitkiezen, we zijn ten slotte gezamenlijk verantwoordelijk voor het feit dat we dit hebben behaald.

Naast de PBS werkwijze, werken we met de methode KWINK. KWINK is een methode voor sociaal emotioneel leren, waarbij we expliciet aandacht geven aan de door SLO geformuleerde leerlijnen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Zelfvertrouwen Bevorderen van het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid (zelfbeeld, zelfbewuste houding).
- Gevoelens, wensen en opvattingen Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen (positieve en negatieve gevoelens, seksuele gevoelens, rolneming en rolgedrag, vooroordelen en discriminatie).
- Sociale vaardigheden en relaties Ontwikkelen van sociale vaardigheden (samenwerken, omgaan met conflicten) en relaties (vriendschap, verliefdheid, liefde).

Tot slot vormt ook Rots en Water een vast onderdeel van ons aanbod. In groep 6 volgen alle leerlingen de training Rots en Water, waarbij ze leren omgaan met weerstand en leren meebewegen als dit moet.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	14:00 - 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen ons IKC organiseren we opvang, hier zijn wel kosten aan verbonden. Zie hiervoor het aanbod op onze [website](#).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Werkdagen	8:00 - 17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pedagogisch Medewerkers	Werkdagen	7:00 - 18:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Werkdagen	8:00 - 17:00 uur