

Schoolplan 2023-2027

IKC Zuiderenk WIJSTER

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Koersplan	5
2.1 Koersplan	5
3 IKC Zuiderenk	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de kinderen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
4 Integraal kindcentrum	10
4.1 Integraal Kindcentrum (IKC)	10
4.2 De aansturing van het IKC	10
4.3 Onze uitgangspunten	10
5 Onderwijskundig beleid	12
5.1 De missie en visie van IKC Zuiderenk	12
5.2 Onze kwaliteiten	13
5.3 Onze grote verbeterdoelen	13
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	13
5.5 Onze visie op leren	14
5.6 Onze visie op identiteit	14
5.7 Levensbeschouwelijke identiteit	15
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
5.9 Burgerschap en sociaal maatschappelijke ontwikkeling	16
5.10 Leerstofaanbod	16
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
5.12 Taalleesonderwijs	18
5.13 Rekenen en wiskunde	20
5.14 Wereldoriëntatie	20
5.15 Bewegingsonderwijs	21
5.16 Digitale geletterdheid	21
5.17 Les- en leertijd	21
5.18 Zorg en begeleiding	22
5.19 Extra ondersteuning	23
5.20 Afstemming (differentiatie)	23
5.21 Talentontwikkeling	23
5.22 Bijdragen aan gelijke kansen	23
5.23 Passend onderwijs	24
5.24 Ononderbroken ontwikkeling	24
5.25 Opbrengstgericht werken	25
5.26 Resultaten	25
5.27 Toetsing en afsluiting	26

6 Personeelsbeleid	28
6.1 Personeelsbeleid	28
6.2 Bevoegd en bekwaam personeel	28
6.3 IKC-leiding	28
7 Organisatiebeleid	29
7.1 Organisatiestructuur	29
7.2 IKC-klimaat	29
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	29
7.4 Samenwerking	30
7.5 Overgang PO-VO	31
7.6 Voor- en vroegschoolse educatie	31
8 Kwaliteitsbeleid	32
8.1 Kwaliteitszorg	32
8.2 Kwaliteitskaarten	33
8.3 Kwaliteitscultuur	33
8.4 Verantwoording en dialoog	33
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	34
8.6 Het meten van de stelselkwaliteit	34
8.7 Inspectiebezoeken	34
9 Financieel beleid	35
9.1 Uitgangspunten	35
9.2 Algemeen	35
9.3 Begroting(en)	35
10 Actiepunten 2023-2027	36
11 Meerjarenplanning 2023-2024	38
12 Meerjarenplanning 2024-2025	39
13 Meerjarenplanning 2025-2026	40
14 Meerjarenplanning 2026-2027	41
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	42
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	43

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Beste lezer,

Dit is het IKC plan 2023-2027 van IKC Zuiderenk. De indeling van dit plan is afgestemd op het Koersplan van Stichting Kits Primair en op de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Behalve op schoolontwikkeling focussen wij op de ontwikkeling van onze medewerkers en op onze resultaten.

Judith Toering
Directeur IKC Zuiderenk

1.2 Doelen en functie

Ons IKC-plan beschrijft –binnen de kaders van het koersplan van Kits Primair - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het IKC-plan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Anderzijds is het IKC-plan ook een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027.

Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons IKC-plan is opgesteld door de directeur van IKC Zuiderenk en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van het IKC en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit IKC-plan.

1.4 Bijlagen

Ons IKC-plan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de IKC-gids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit IKC-plan naar de informatie in de IKC-gids.

Bijlagen

1. IKC-gids IKC Zuiderenk 2023-2024

2 Koersplan

2.1 Koersplan

Kits Primair beschikt over een koersplan met uitgewerkte kaders (zie bijlagen). De looptijd van het koersplan is 2022-2026. In het koersplan staan de koersuitspraken van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de IKC's. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons IKC-plan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijs	De integrale kindcentra stellen ambitieuze en reële doelstellingen voor te behalen resultaten en weten deze eigen schoolnormen te realiseren.	hoog
Onderwijs	Er is een heldere visie op de samenhang en doorgaande lijn tussen kinderopvang en onderwijs en deze is zichtbaar in de integrale kindcentra.	hoog
Kwaliteit	Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren.	gemiddeld
Kwaliteit	Er is een zichtbare professionele cultuur van samenwerken en ontwikkelen: iedere medewerker kent de doelen waaraan wordt gewerkt en kan concreet aangeven wat hij/zij doet om bij te dragen aan het behalen van deze doelen. Medewerkers maken het verschil.	hoog
Kwaliteit	Kinderen en ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het versterken van de kwaliteit. Ieder IKC heeft een kinderraad en er worden jaarlijks minimaal twee ouderpanels gehouden die een positieve bijdrage leveren aan de kwaliteitsontwikkeling.	gemiddeld
Wereldburgerschap	Ieder IKC heeft een aanbod wereldburgerschap in een doorgaande lijn waarvan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan de democratische samenleving deel uitmaken.	hoog
Wereldburgerschap	De doorgaande lijn wereldburgerschap bevat concrete leerdoelen en is zichtbaar in de praktijk. De doelen die zijn geformuleerd worden gemonitord en geven inzicht in de ontwikkeling die kinderen doormaken.	gemiddeld
Professionaliteit	Op alle locaties wordt gewerkt in een professionele cultuur van vertrouwen, kwaliteit, dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid. De IKC-medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC.	gemiddeld
Samenwerking	Op ieder IKC werken de OC en MR intensief samen. Informeel is er sprake van één overlegorgaan. In formele zin zullen het instemmings- en adviesrecht per geleding in stand blijven.	laag
Samenwerking	De ouderraad van ieder integraal kindcentrum bestaat uit ouders van kinderopvang en onderwijs. Er is één ouderraad voor alle kinderen van het integrale kindcentrum.	laag
Samenwerking	Op de IKC's wordt intensief samengewerkt met de partners om de begeleiding van kinderen zo goed mogelijk vorm te geven. Er vinden minimaal twee keer per schooljaar gesprekken plaats tussen alle professionals rondom het IKC.	gemiddeld

Bijlagen

1. Koersplan Klts Primair

2. Kaders Koersplan Kits Primair

3 IKC Zuiderenk

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Kits Primair
Directeur-bestuurder:	Herman Gebben
Adres + nummer:	Hofstraat 18
Postcode + plaats:	9411LB Beilen
Telefoonnummer:	0593-535100
E-mail adres:	info@kitsprimair.nl
Website adres:	www.kitsprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC Zuiderenk
Directeur:	Judith Toering
Adres + nummer.:	Drijberseweg 2
Postcode + plaats:	9418 PW Wijster
Telefoonnummer:	0593-562250
E-mail adres:	info.ikczuiderenk@kitsprimair.n
Website adres:	https://ikczuiderenk.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Het IKC wordt geleid door de directeur. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 6 deeltijd pedagogisch medewerkers en 1 BOL stagiaire
- 1 intern begeleider
- 1 conciërge

Van de 18 medewerkers zijn er 14 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-7 2024).

Het team van IKC Zuiderenk heeft een gevarieerde leeftijdsopbouw met jongere en oudere medewerkers. Uitgesplitst naar onderwijs en opvang, is de gemiddelde leeftijd van de onderwijscollega's 40+. De gemiddelde leeftijd van de medewerkers in de opvang is 29 jaar.

De meeste leerkrachten hebben langjarige ervaring in het onderwijs. Deze ervaring is een pluspunt omdat het team zelfstandig moet kunnen opereren op de dagen dat er geen ambulante medewerkers (zoals b.v. de intern begeleider en/of de directeur) aanwezig zijn in school. Ook de pedagogisch medewerkers werken overwegend al langere tijd in de kinderopvang.

Op IKC Zuiderenk lopen jaarlijks studenten stage van de Pabo van de Hanzehogeschool en NHL Stenden en van MBO-opleidingen van het Drenthe College. De studenten kunnen veel leren van de ervaren collega's en inspireren op hun beurt de medewerkers met nieuwe onderwijskundige en pedagogische inzichten.

Per 1 -7-2024	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	1
Tussen 50 en 60 jaar	2	1	
Tussen 40 en 50 jaar		2	
Tussen 30 en 40 jaar		1	4
Tussen 20 en 30 jaar		2	2
Jonger dan 20 jaar			1
Totaal	2	8	8

3.3 Kenmerken van de kinderen

Op IKC Zuiderenk volgen 88 leerlingen (teldatum juni 2024) basisonderwijs. en 55 kinderen maken gebruik van kinderopvang (VSO/dagopvang/BSO).

De kenmerken van onze leerlingen hebben wij uitgebreid beschreven in het document Leerlingpopulatie in Beeld, dat als bijlage bij deze paragraaf is toegevoegd.

Wat valt op aan onze leerlingpopulatie?

IKC Zuiderenk heeft een homogene leerlingpopulatie. Vrijwel alle leerlingen zijn van Nederlandse afkomst en er zijn geen opvallende data ten aanzien van echtscheidingen en armoede. We signaleren dat 16,3% van onze leerlingen ondersteuning krijgt voor technisch lezen op ondersteuningsniveau 3. Er is een groep leerlingen, waarbij het leesproces minder soepel verloopt.

Gelet op deze kenmerken, moeten wij in ons onderwijs extra aandacht besteden aan de volgende zaken:

- de taalontwikkeling (mondellinge taalvaardigheid, ontluikende en beginnende geletterdheid) bij peuters
- de taalontwikkeling (mondellinge taalvaardigheid, beginnende geletterdheid) bij kleuters
- verzorgen van kwalitatief goed leesonderwijs, d.w.z. leesonderwijs gericht op het stimuleren van leesmotivatie (leesbevordering), doelmatige en effectieve leesinstructie en voldoende tijd/ extra tijd voor lezen (effectieve leestijd).

In onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school.

IKC Zuiderenk heeft een gemiddelde schoolweging, hetgeen betekent dat op schoolniveau de basisaanpak passend is voor de middenmoot van de leerlingpopulatie. Op groepsniveau moeten we regelmatig het aanbod verrijken en/of intensiveren.

Niet in deze tabel opgenomen is het spreidingsgetal van de school. Dit is altijd een getal tussen de 4 en de 8. Het spreidingsgetal van IKC Zuiderenk is 5,3. Dit betekent dat de mate waarin de leerkrachten moeten differentiëren iets onder het gemiddelde ligt.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	28,49	28-29	5,42	28,67 20/21 - 22/23	28-29 20/21 - 22/23
2022 / 2023	28,69	28-29	5,47		
2021 / 2022	28,69	28-29	5,47		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Leerlingpopulatie IKC Zuiderenk 2023-2024

3.4 Kenmerken van de ouders

IKC Zuiderenk is gelegen in het hart van het dorp Wijster. in een groene, agrarische plattelandsomgeving. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend door een analyse van CBS-gegevens. De kengetallen laten zien dat ons IKC te maken heeft met ouders met een gemiddeld opleidingsniveau (MBO niveau: 49,4%). De overige 50,6 % is evenredig verdeeld in ouders met een laag opleidingsniveau (25,9 %) en ouders met een hoog opleidingsniveau (24,7%^).

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe IKC-plan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft het IKC, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN IKC	ZWAKKE KANTEN IKC
Betrokken en toegewijd team met hart voor de kinderen	We hebben nog geen doelmatig en samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs
Er is een sterke verbetercultuur volgens de methodiek van Stichting Leerkracht	Het team moet het op veel momenten stellen zonder de aanwezigheid van de directeur en intern begeleider op locatie
Mooie ligging van het IKC met aantrekkelijke, groene schoolpleinen	Enig achterstallig onderhoud aan de binnenzijde van het gebouw

KANSEN IKC	BEDREIGINGEN IKC
Versterken van de samenwerking met lokale partijen	Personeelstekort bij vervanging voor ziekte/verlof en bij het invullen van vacatures
Versterken van de ouderbetrokkenheid	Krimp waardoor de kans bestaat dat we in de nabije toekomst moeten werken met combinatiegroepen van drie leerjaren.
Nog meer toewerken naar 1 organisatie met één systeem en één systematiek voor opvang en onderwijs om informatie over een kind op te slaan en om te communiceren met ouders.	Hoge werkdruk: veel taken die door een klein team van mensen opgepakt moeten worden.

4 Integraal kindcentrum

4.1 Integraal Kindcentrum (IKC)

Wij zijn een Integraal Kindcentrum (IKC) en verzorgen opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Ons IKC maakt deel uit van Stichting Kits Primair, een organisatie waarin onderwijs en opvang onder één bestuur zijn samengevoegd.

Op IKC Zuiderenk werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Basisonderwijs voor kinderen van 4 tot 13 jaar
2. Kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar
3. VSO en BSO voor kinderen in de basisschoolleeftijd
4. Peuteropvang op 5 ochtenden van 8:30 tot 12:30 uur
5. Ondersteuning vanuit het servicebureau van Kits Primair (orthopedagogen, pedagogisch coach,, kwaliteitsmedewerkers voor onderwijs en opvang)

4.2 De aansturing van het IKC

Ons IKC is opgezet vanuit een visie op een doorgaande lijn van opvang naar onderwijs. Wij gaan uit van de gedachte één leiding, één team en één plan. Het gehele IKC wordt aangestuurd door de directeur. Zij is verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het IKC, de onderwijskwaliteit, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering.

De directeur werkt nauw samen met de intern begeleider. Samen vormen zij het MT en werken gezamenlijk aan het borgen en verbeteren van de kwaliteit van opvang en onderwijs in het belang van de ontwikkeling van alle kinderen op het IKC.

De intern begeleider houdt zich bezig met de coördinatie en begeleiding van de leerlingenzorg en fungeert als coach voor de leerkrachten. Zij is tevens VVE-coach en ondersteunt de pedagogisch medewerkers bij de begeleiding van kinderen met zorg.

4.3 Onze uitgangspunten

Op IKC Zuiderenk werken wij dagelijks aan een veilig schoolklimaat voor leerlingen, medewerkers en ouders. Doordat het IKC kleinschalig is, kennen de kinderen, medewerkers en ouders elkaar goed. Voorop staat dat elk kind zich gezien en gehoord voelt. Wij dragen als norm uit dat we van elkaar mogen verschillen en dat iedereen erbij hoort.

Aan de basis van onze pedagogische visie ligt de overtuiging ten grondslag dat kinderen alleen tot leren en ontwikkelen komen als ze zich veilig voelen. Om deze veiligheid te bewerkstelligen werken we IKC-breed met Positive Behaviour Support (PBS). Dit is een doelmatige aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

In de praktijk betekent het dat we kinderen positief benaderen, heldere gedragsverwachtingen uitspreken en het accent leggen op belonen in plaats van straffen. Wij beschouwen gedrag als een vak en leren kinderen goed gedrag aan door zelf het gewenste voorbeeldgedrag te laten zien en door het geven van gedragslessen. Als een kind negatief gedrag laat zien, passen wij de reactieprocedure van PBS toe en geven het kind de optie om voor positief gedrag te kiezen. Als een kind uiteindelijk besluit om in het negatieve gedrag te volharden, volgt een consequentie. Door zo duidelijk en voorspelbaar te zijn, weet een kind waar het aan toe is

Andere uitgangspunten zijn:

- We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-13 jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).

- We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
- We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof).

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en visie van IKC Zuiderenk

IKC Zuiderenk is een openbare basisschool en kinderopvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Wij hanteren in het basisonderwijs het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Ons IKC staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste hebben we veel aandacht voor de basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap). We willen de kinderen ontwikkelen tot volwaardige, respectvolle en verantwoordelijke burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze missie

Onze missie is om kleur te geven aan ieder kind. Wij streven ernaar dat ieder kind zich optimaal ontplooit. Daarbij proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de persoonlijke behoeften van een kind. We leren onze kinderen hun eigen identiteit te ontwikkelen met aandacht voor talenten, kennis en vaardigheden.

Onze visie

Op IKC Zuiderenk hebben wij oog voor ieder kind: ieder kind is uniek en verdient aandacht en respect. Wij bieden kinderen een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving waar talenten tot ontplooiing komen. Een plek waar een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Waar een kind kan uitgroeien tot een sociaal vaardig en weerbaar mens met een positief zelfbeeld. Verschillen tussen kinderen zien we als een verrijking voor ons onderwijs en onze kinderopvang. Iedereen is welkom. We leren kinderen samenwerken, respect te hebben en in te zien dat mensen verschillend zijn, maar toch gelijkwaardig.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten:

- **Aandacht voor de basisvakken**

Wij willen onze kinderen zo goed mogelijk op de toekomst voorbereiden. Welke kennis over twintig jaar nodig is, valt moeilijk te voorspellen. Maar we geloven dat een goede beheersing van taal (Nederlands en Engels – alle kinderen), rekenen en lezen ook over twintig jaar nog steeds de basis vormt om vooruit te komen. Onze maatschappij digitaliseert in hoog tempo. Toch blijven we belang hechten aan pen en papier. Kinderen moeten leesbaar kunnen schrijven. En hun fijne motoriek ontwikkelen. We zoeken naar een doordachte mix van digitale en papieren methoden.

- **Aandacht voor sociale vaardigheden en burgerschapsvorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen sociaal vaardig worden en over voldoende sociale en maatschappelijke competenties beschikken om zich staande te houden in de wereld van nu en straks. Sociaal emotioneel leren en burgerschapsvorming zijn terugkerende onderdelen in ons lesprogramma.

- **Aandacht voor een brede ontwikkeling**

Wij bieden een breed aanbod van vakken en activiteiten en merken dat de kinderen hierdoor betrokken zijn bij de lessen en er plezier aan beleven. Natuur, techniek en wetenschap worden binnen het aanbod op IKC Zuiderenk extra geaccentueerd (denk hierbij o.a. programmeren, werken met Lego WeDo en Mindstorms, en Serious Gaming). Wij willen onze kinderen helpen hun talenten en interesses te ontdekken. Dit is heel belangrijk om te weten, want als kinderen zichzelf kennen, kunnen ze later de juiste keuzes maken. De keuze voor een goede vervolgschool bijvoorbeeld.

- **Aandacht voor zelfregulerend leren**

Wij willen onze kinderen zelfstandig en verantwoordelijk maken. Wij doen dat door de kinderen te leren hoe ze hun leerproces zelf kunnen beïnvloeden en verbeteren (zelfregulerend leren). Wij vinden dat belangrijk omdat hun motivatie hierdoor versterkt wordt en ze een actieve leerhouding ontwikkelen. Ook besteden we aandacht aan verschillende manieren van leren zodat kinderen kunnen ontdekken hoe ze het beste kunnen leren.

Onze kernwaarden zijn:

- Respect
- Eerlijkheid
- Verantwoordelijkheid

Onze slogan

Wies(ter) met elkaar en je kleurrijke zelf!

Onze kernwaarden:



Respect



Eerlijkheid

5.2 Onze kwaliteiten

Ons IKC levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar ons IKC heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op:

- Het betrokken, deskundige en gemotiveerde team
- De gemoedelijke sfeer op ons IKC: iedereen kent elkaar en iedereen hoort erbij
- Ons oog voor ieder kind en ons vermogen om goed in te spelen op zijn/haar onderwijsbehoefte
- Ons aanbod voor natuur & techniek

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Ons IKC heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Op IKC Zuiderenk hebben we een visie en een samenhangend aanbod (wereld) burgerschap in een doorgaande lijn en werken we doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen.
2.	Op IKC Zuiderenk leren wij de leerlingen vaardigheden aan waarmee zij hun eigen leerproces kunnen sturen en een actieve leerhouding ontwikkelen (zelfregulerend leren)
3.	Op IKC Zuiderenk werken wij als 1 team van professionals samen aan kwalitatief goede opvang en onderwijs in een doorgaande lijn van 0 tot 13
4.	Op IKC Zuiderenk geven de leerkrachten doelmatige instructies en planmatige begeleiding en ondersteuning voor de basisvaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen gericht op het behalen van de referentieniveaus en de eigen schoolnormen.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Lesgeven aan kinderen is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Met betrekking tot didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- leerkrachten geven directe instructie gericht op de onderwijsbehoeften van de groep
- leerkrachten differentiëren in instructie en verwerking van de lesstof voor leerlingen die dat nodig hebben - denk hierbij aan: verlengde instructie/ verkorte instructie en vermindering van de lesstof gericht op beheersing van de basis/ compacten, verdiepen en verbreden van de lesstof
- leerkrachten betrekken leerlingen actief bij de les door interactieve werkvormen in te zetten (coöperatieve werkvormen, inzet wisbordje etc.)
- leerkrachten tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen

- leerkrachten laten leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces

Actiepunt	Prioriteit
Op IKC Zuiderenk behalen we jaarlijks de schoolnorm 2F voor lezen en 1S voor rekenen	gemiddeld
De leerkrachten tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	gemiddeld

5.5 Onze visie op leren

Op IKC Zuiderenk gebruiken we vanaf groep 3 onderwijsmethodes voor de verschillende vakken. De kunst is daarbij om de methodes passend te maken voor de groep. Dat wil zeggen dat de leerkracht de cruciale leerdoelen in het vizier houdt en nagaat in hoeverre de leerlingen deze beheersen om vervolgens het lesstofaanbod aan te passen aan de onderwijsbehoefte van de groep. Tegelijkertijd hebben we oog voor het individuele kind. Ieder kind moet uitgedaagd worden op zijn of haar niveau en in zijn of haar tempo en dus doen we als dat nodig is, kleine aanpassingen in het leerstofaanbod om dat te bereiken.

Wij bieden de lesstof op verschillende manieren aan om de kinderen te laten ontdekken op welke manieren ze het beste kunnen leren. Leer ik vooral door doen? Leer ik vooral door ergens over te lezen? Leer ik vooral door samen te werken? En dat kinderen vervolgens ook de kans krijgen om (vooral) op die manier te leren, want dat maakt het leren niet alleen veel leuker maar ook effectiever. Daarom bieden we leerstof op verschillende manieren aan en laten we kinderen met gebruik van alle zintuigen, zowel binnen als buiten, leren. Onze kinderen gaan ruiken, proeven, lezen, voelen, kijken, doen en luisteren.

Een deel van de lesstof bieden wij thematisch aan, waardoor kinderen leren verbanden te leggen en de leerstof beter blijft hangen. Door de leerstof in samenhang aan te bieden krijgen de kinderen de mogelijkheid zelf op onderzoek uit te gaan. Ze leren informatie te vergaren en beoordelen, samen te werken, logisch te redeneren, creatieve oplossingen te vinden, eigen meningen te vormen en de resultaten aan elkaar te presenteren.

Wij leren onze kinderen vaardigheden aan waarmee ze hun eigen leerproces kunnen sturen en een actieve leerhouding ontwikkelen. Hierbij spelen cognitieve, metacognitieve en motivationele aspecten een rol. De weerslag van deze actieve leerhouding willen we ook zichtbaar maken in de rapportage naar ouders, door de kinderen hierin nadrukkelijk een stem te geven.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een nieuw rapport	gemiddeld

5.6 Onze visie op identiteit

Kits Primair onderschrijft de waarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting van de Vereniging voor Openbaar Onderwijs. Deze waarden bieden richting bij het maken van keuzes over kinderopvang en onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Bij Kits Primair is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op onze integrale kindcentra kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Binnen Kits Primair leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op onze integrale kindcentra ontmoet je de wereld.

Waar verhalen samenkomen

De slogan voor de openbare integrale kindcentra is: Openbare integrale kindcentra – Waar verhalen samenkomen. Onze integrale kindcentra zijn dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vrijheid ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

5.7 Levensbeschouwelijke identiteit

IKC Zuiderenk is een openbaar IKC. Iedereen is welkom en we maken geen onderscheid naar godsdienst of levensbeschouwing. Binnen de muren van ons IKC heerst een sociaal klimaat waarin voor iedereen - kinderen, medewerkers en ouders - duidelijk is dat er geen plaats is voor discriminatie en/of uitingen die blijf geven van vooroordelen.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wij vinden het beangrijk dat onze kinderen kennismaken met een diversiteit aan overtuigingen en in de lessen en tijdens excursies en uitstapjes besteden wij aandacht aan elementen die te maken hebben met levensbeschouwelijke en culturele identiteit. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. I

Voor de kinderen van groep 7 en 8 bieden wij Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) en Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) aan. Dit onderwijs wordt gegeven door vakdocenten.

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Op ons IKC besteden wij structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken door de llerkracht en IB'er. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (voor de kwaliteit van het onderwijs in sociale en maatschappelijke ontwikkeling zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken voor de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen met PBS en vanaf schooljaar 2023-2024 met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap
2.	Wij beschikken over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (IEP Hart & Handen)
3.	Wij nemen jaarlijks in groep 6 t/m 8 de vragenlijsten 'Leerlingtevredenheid en Veiligheid School' af van Vensters PO

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,25

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld

5.9 Burgerschap en sociaal maatschappelijke ontwikkeling

In ons burgerschapsplan hebben wij onze visie, onderwijsaanbod en doelen beschreven. Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij en wij vinden het van belang om ze daar op een goede manier op voor te breiden.

Ons IKC is een relatief klein integraal kindcentrum gelegen in een dorpse omgeving. Onze leerlingpopulatie kent een geringe diversiteit. Om onze leerlingen straks zo goed mogelijk te laten functioneren in een veelkleurige maatschappij vinden wij het als IKC team onze taak om ze te laten zien dat de wereld groter is dan het dorp en dat er meer bestaat dan dat wat ze horen en kennen vanuit de directe omgeving. Wij willen de leerlingen in contact brengen met andere leefomgevingen en culturen en ze een breed palet aan meningen en zienswijzes laten verkennen t.a.v. actuele maatschappelijke kwesties.

Om onze leerlingen stevig te laten staan in de wereld van nu en straks, besteden wij aandacht aan talentontwikkeling zodat onze leerlingen leren wie ze zijn en waar hun talenten liggen. Tegelijkertijd betrekken wij ze bij de samenleving en laten we de leerlingen ervaren hoe ze daar nu in het klein al een bijdrage aan kunnen leveren. Ons burgerschapsonderwijs richt zich op het toekomstig functioneren van de leerlingen in een multiculturele samenleving waarin waarde als rechtvaardigheid, eerlijkheid en verdraagzaamheid ten opzichte van anderen centraal staan.

Actiepunt	Prioriteit
Op IKC Zuiderenk werken wij met een methode voor sociaal-emotioneel leren en burgerschapsvorming	hoog
Op IKC Zuiderenk hebben wij een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs	hoog
Op IKC Zuiderenk evalueren en monitoren wij de resultaten van ons burgerschapsonderwijs	gemiddeld

5.10 Leerstofaanbod

IKC Zuiderenk richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Ons leerstofaanbod richt zich op de kenmerken van de leerlingpopulatie. Wij besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden Taal, Rekenen, Burgerschap en Digitale Geletterdheid. Omdat lezen bijdraagt aan de ontwikkeling van alle basisvaardigheden hebben wij op ons IKC veel aandacht voor leesmotivatie en leesbevordering.

In het kader van de 'eigen opdracht' bieden we vanuit ons bovenschools programma Lifestyle lessen, activiteiten en excursies in de volgende leergebieden:

- Leergebied kunst, erfgoed en cultuur
- Leergebied muziek en beeldende vorming
- Leergebied wetenschap, natuur en techniek
- Leergebied sport en welzijn
- Leergebied media-educatie

Het leergebied wetenschap, natuur en techniek verrijken we door de inzet van LegoWeDo, Mindstorms en Serious Gaming.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	hoog
Verbeterbord Leesonderwijs inzetten	gemiddeld

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Ons IKC biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuteruniversiteit Werkmap fonemisch bewustzijn	Observatiesysteem Bosos/ LOVS IEP	
	Staal Taal Werkboek+ taal Plustaak taal/lezen Kien Kinheim woordenschat	Methodegebonden toetsen	
Technisch lezen	Lijn 3	Methodegebonden toetsen	
	Vloeiend en Vlot	IEP-toetsen technisch lezen	
Begrijpend lezen	Blink Lezen	Methodegebonden toetsen	
		IEP-toetsen Begrijpend Lezen	
Spelling	Staal Spelling Werkboek + spelling	Methodegebonden toetsen	2025-202
		IEP-toetsen Spelling	
Schrijven	Klinkers		
Engels	Blink Engels	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Kleuteruniversiteit Rekenplein Werkmap gecijferd bewustzijn Drempelspellen		
	Pluspunt 4 Bareka Rekenroute Rekensprinter Rekentijgers Stenvert Rekenmeesters	Methodegebonden toetsen	2025-2026

	Kien Eenmaal andermaal		
		IEP-toetsen Rekenen en Wiskunde	
Geschiedenis	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink Wereld Blink Topomaster	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN Klaarover	Methodegebonden toetsen	
Tekenen			
Handvaardigheid			
Muziek	123Zing!		
Drama en Dans	123Zing!		
Bewegingsonderwijs			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink Sociaal- Emotioneel Leren en Burgerschap		
Godsdienst	GVO en/of HVO lessen		
Studievaardigheden	Blits (groep 7 en 8)		
Informatievaardigheden	Op weg naar het VO		
Verdieping/verrijking overig	Levelwerk Eduforce Pienter Eduforce Slimmeriken Ziezo Nikitin Smartgames Jippie Topklassers, vreemde talen Topklassers, wiskunde Reis om de wereld Plustaak wereldoriëntatie		

Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie op nieuwe rekenmethode	laag

5.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal neemt een belangrijke plaats in in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Doordat de leerkrachten van de onderbouw nauw samenwerken met de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang, kunnen wij mogelijke taalachterstanden vanaf het begin goed aanpakken.

De leerkrachten geven taal- en leeslessen waarin steeds aandacht is voor woordenschat om de taalvaardigheid van onze leerlingen en hun kennis van de wereld verder te vergroten. Het gebruik van de juiste spelling is eveneens belangrijk. Wij maken hiervoor gebruik van de methode Staal, gebaseerd op de bewezen effectieve spellingdidactiek van orthopedagoog José Schraven.

In de onderbouw wordt veel aandacht besteed aan beginnende geletterdheid en fonemisch bewustzijn. In groep 3 wordt veel tijd ingeruimd voor het goed technisch leren lezen. We gebruiken hiervoor de methode Lijn 3. Sinds schooljaar 2022-2023 werken we voor groep 4 t/m 8 met een nieuwe methode voor voortgezet technisch/begrijpend lezen/verdiepend lezen: Blink Lezen. Deze methode bevat veel verschillende rijke teksten en sluit goed aan bij de methodes Blink Wereld en Blink Engels waarmee we reeds werken. De nieuwe methode is door omstandigheden nog niet helemaal naar wens geïmplementeerd. In schooljaar 2023-2024 krijgt dit de aandacht in een verbeterbord Lezen. Omdat in Blink Lezen specifieke leesmoelijkheden slechts zijdelings aan bod komen, blijven we ter aanvulling gebruikmaken van Vloeiend en Vlot.

Leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen een intensiever taal(lees) aanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

- Wij werken met het remediërend programma Bouw Lezen voor leerlingen vanaf midden groep 2 t/m groep 4
- Risicolezers krijgen uitbreiding van leestijd en hun voortgang wordt gemonitord d.m.v. tussentijdse DMT en AVI-toetsen

Veel aandacht voor leesmotivatie en leesbevordering

Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Om die reden besteden wij op IKC Zuiderenk veel aandacht aan leesmotivatie en leesbevordering in alle groepen.

- We kunnen putten uit een uitgebreid boekenaanbod uit onze schoolbibliotheek en we maken gebruik van de leesbevorderende activiteiten van de Bibliotheek op School (BOS).
- Bij de kleuters wordt bij alle thema's gewerkt met prentenboeken
- In groep 3 t/m 8 wordt dagelijks vrij gelezen in een zelfgekozen boek waarbij de leestijd wordt uitgebouwd van 15 minuten in groep 3-4 tot 30 minuten in groep 7-8.
- Regelmatig volgt na de vrije leestijd een kort nagesprek over wat is gelezen of een korte leesbevorderende activiteit
- De leerkrachten lezen elke dag voor
- De taalleespecialist houdt lezen op de agenda, organiseert door het jaar heen verschillende leesbevorderende activiteiten samen met de voorleescoördinatoren uit de opvang en houdt het boekenbestand up-to date in samenwerking met de leesconsulenten van de Openbare Bibliotheek.

Vreemde talenonderwijs: Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Op ons IKC geven wij Engels vanaf groep 1. In groep 1 t/m 4 gaat dit spelenderwijs door middel van liedjes en spelletjes en vanaf groep 5 gebruiken wij hiervoor de methode Blink Engels. Daarbij komen luisteren, lezen, spreken en schrijven aan bod.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons IKC beschikt over een gekwalificeerde Taalleescoördinator
2.	Wij werken met borgingsdocumenten voor taal, lezen en spelling en deze documenten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld
3.	Jaarlijks monitoren wij het leesgedrag van onze kinderen d.m.v. de Leesmonitor van de Bibliotheek op School (BOS)

Actiepunt	Prioriteit
Verbeterbord Lezen starten	hoog
Verbeterbord Spelling starten met als doel de schoolnormen voor Taalverzorging 2F te behalen	gemiddeld

5.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden wij een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

In de kleutergroep krijgt beginnende gecijferdheid veel aandacht en wordt gewerkt met de methode Kleuteruniversiteit, de methode Rekenplein en de werkmap Gecijferd Bewustzijn. Voor de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van de methode Pluspunt 4.

Voor het automatiseren en memoriseren maken wij gebruik van het programma Bareka. Bareka brengt de rekenontwikkeling van kinderen in beeld waarna gerichte ondersteuning en oefening kan volgen. Er wordt gewerkt aan de beheersing van cruciale bouwstenen op groeps- en individueel niveau. Wij constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen tot problemen leidt. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen om de basisvaardigheden goed in te slijpen. Dagelijks wordt in de groepen 10 tot 15 minuten besteedt aan automatiseren.

Door middel van methodetoetsen en de IEP-toetsen volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen. Voor de kortdurende zorgcyclus gericht op het behalen van de lesdoelen gebruiken wij de draaiboeken van Pluspunt. De leerkrachten passen de rekeninstructies aan op de onderwijsbehoeften van de groep en focussen op de beheersing van de cruciale leerdoelen. Zwakke rekenaars krijgen verlengde instructie en extra oefentijd. Sterke rekenaars maken voor het begin van het rekenblok de schaduwtoets waarna we overgaan op compacten van de basistoef en verrijken van de leerstof door inzet van o.a. Rekenprinter, Rekeningier en Stenvert Rekenmeesters.

Onze eigen ambities t.a.v. de kwaliteit van ons rekenonderwijs zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken met kwaliteitskaarten voor rekenen-wiskunde en automatiseren
2.	Wij zetten tot groep 6 in op het behalen van het referentieniveau 1S
3.	Wij hebben een leerkracht die rekenaanspreekpunt is en participeert in de bovenschoolse rekenoverleggen

Actiepunt	Prioriteit
Verbeterbord rekenen: meten en meetkunde starten	gemiddeld
Oriënteren op een nieuwe rekenmethode met minder lesdoelen per week	gemiddeld

5.14 Wereldoriëntatie

Met het oog op de brede ontwikkeling vinden wij onderwijs in wereldoriëntatie van groot belang. Wereldoriëntatie komt op ons IKC aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek die wij in samenhang aanbieden middels de methode Blink Wereld. Daarnaast bieden wij d.m.v. het bovenschools programma Lifestyle lessen, activiteiten en excursies aan op het gebied van kunst en cultuur, wetenschap, natuur en techniek, sport en welzijn en media-educatie. Wereldoriëntatie komt ook aan de orde bij burgerschap en bij verkeer.

Bij wereldoriëntatie maken we transfers naar onderdelen van ons taalleesonderwijs (o.a. begrijpend lezen) en ons rekenonderwijs. Dit wordt vereenvoudigd doordat de methodes Blink Wereld en Blink Lezen aan elkaar gekoppeld kunnen worden.

In het leergebied wereldoriëntatie oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

In onze lessen burgerschap nemen wij de basiswaarden van de democratische rechtstaat Gelijkheid, Vrijheid en Solidariteit steeds als uitgangspunt. Ons burgerschapsonderwijs heeft als doel onze leerlingen zo goed mogelijk toe te rusten voor later zodat ze volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij en daaraan hun steentje bijdragen.

Door middel van de lessen verkeer, deelname aan verkeersprojecten en de afname van het theoretisch en praktisch verkeersexamen, leren wij de leerlingen op een veilige manier deel te nemen aan het verkeer. Ons IKC heeft het Drents Verkeerslabel wat betekent dat wij extra aandacht besteden aan verkeersveiligheid in en om school

Onze eigen ambities t.a.v. de kwaliteit van ons onderwijs in wereldoriëntatie zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een betekenisvol, doelgericht en samenhangend aanbod voor wereldoriëntatie
2.	Wij beschikken over een coördinator Lifestyle

5.15 Bewegingsonderwijs

5.16 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid hoort samen met taal, rekenen en burgerschap tot de basisvaardigheden. Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Wij besteden op ons IKC aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons IKC heeft een doelgericht en samenhangend aanbod voor digitale geletterdheid en besteedt hier planmatig aandacht aan.

Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan Digitale Geletterdheid schrijven op basis van de (concept)kerndoelen.	laag

5.17 Les- en leertijd

Op IKC Zuiderenk hanteren we voor het basisonderwijs het vijf gelijke dagen model. Dat betekent dat de lessen voor groep 1 t/m 8 beginnen om 8:30 uur en eindigen om 14:00 uur.

Tussen de middag hebben alle groepen een half uur pauze. Van 12:00 uur tot 12:30 uur spelen de kinderen buiten. Tijdens het buitenspelen houden de vrijwillige pleinwachten toezicht. Bij slecht weer spelen de kinderen binnen onder toezicht van de pleinwachten.

Op ons IKC willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie IKC-gids), een weekplanning en een dagplanning. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze belangrijkste ambities t.a.v. de kwaliteit van de les- en leertijd zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement binnen de oombinatiegroepen
2.	De leerkrachten beschikken over een duidelijke week- en dagplanning
3.	De leerkrachten zorgen voor extra oefentijd voor de basisvaardigheden voor leerlingen die dit nodig hebben

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,1

Actiepunt	Prioriteit
In groep 3 t/m 8 starten met Momento (digitaal platform voor o.a. lesplanning)	gemiddeld

5.18 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van IEP. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het bovenschools zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen de volgende zaken aan de orde:

- De ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag)
- De ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer)
- De ontwikkeling van individuele leerlingen

De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Onze eigen ambities t.a.v. de kwaliteit van de zorg en begeleiding zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben en bespreken dit met de intern begeleider
2.	Ouders worden vanaf het begin betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
3.	De zorg wordt planmatig uitgevoerd en de effecten worden geëvalueerd

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	2,92

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	hoog
De school heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen	gemiddeld
De kwaliteit van de korte zorgcyclus verder versterken	gemiddeld
Versterken van de korte zorgcyclus	gemiddeld

Bijlagen

1. Beleidsplan Zicht op Ontwikkeling
2. Schoolondersteuningsprofiel IKC Zuiderenk

5.19 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we - vanaf groep 5/6 - een Kits Primair Plan (KPP). Het KPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het KPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het KPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

5.20 Afstemming (differentiatie)

Op IKC Zuiderenk stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en individuele leerlingen. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de intern begeleider periodiek of de leerkrachten voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Als we kijken naar onze schoolweging en die afzetten tegen onze eindresultaten van de afgelopen jaren dan zien we dat de basisaanpak passend is voor de middenmoot van de leerlingpopulatie. Als nodig/gewenst kunnen we het aanbod verrijken.

Op groepsniveau betekent het dat we:

- Regelmatig hoge opbrengsten zullen hebben -> we zullen het aanbod moeten verrijken
- Regelmatig lage opbrengsten zullen hebben -> we zullen het aanbod moeten intensiveren

Op leerlingniveau betekent het dat we:

- Soms zeer hoge opbrengsten hebben: voor deze leerlingen moeten we het schoolaanbod verrijken, verbreden of versnellen
- Soms zeer lag opbrengsten hebben: voor deze leerlingen moeten we het schoolaanbod intensiveren of de leerlijn vertragen

Onze eigen ambities t.a.v. de kwaliteit van de afstemming zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten bieden verlengde instructie voor leerlingen die moeite hebben met de lesstof. In de verlengde instructie wordt gewerkt aan de voorwaarden om de lesstof zelfstandig te kunnen begrijpen en verwerken
2.	De leerkrachten bieden verkorte instructie voor leerlingen die de lesstof snel begrijpen

5.21 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Op IKC Zuiderenk maken wij gebruik van het bovenschools aanbod voor talentontwikkeling (Lifestyle) en vullen dat aan met eigen onderdelen voor talentontwikkeling. Zo organiseren wij op de donderdagmiddagen talentcircuits waarbij de kinderen afwisselend crea-opdrachten doen, techniek en lego opdrachten maken en koken. Ook bieden we lopende het schooljaar verschillende natuurprojecten aan.

5.22 Bijdragen aan gelijke kansen

Op IKC Zuiderenk vinden wij het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In beginsel geven wij alle leerlingen kansen,, maar we zijn steeds alert om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om

gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders.

Onze eigen ambities t.a.v. gelijke kansen zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons IKC heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen
2.	De leerkrachten tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
3.	Ons IKC adviseert kansrijk t.a.v. de overgang naar het VO
4.	Ons IKC heeft een verrijkend leer- en activiteitenaanbod vanuit Lifestyle

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan de ontwikkeling van gelijke kansen	laag

5.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Ons IKC richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Onze eigen ambities t.a.v. de kwaliteit van passend onderwijs zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons IKC biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
2.	Ons IKC participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen
3.	Ouders worden tijdig en volledig geïnformeerd over de mogelijkheden en/of onmogelijkheden om passend onderwijs te bieden

5.24 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen ons IKC doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op IKC-niveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de IKC-gids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leerkrachten zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leerkrachten. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de intern begeleider besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Ons IKC zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht bij:

- De overgang van Voor- en vroegschool naar groep 1 van de basisschool
- De overgang van PO naar VO
- De overgang van groep naar groep (overdracht)
- Tussentijdse in- en uitstroom

Verder zorgen we in het kader van de ononderbroken ontwikkeling voor:

- Een goede afstemming tussen duo-collega's
- Een goede afstemming tussen school en ouders

5.25 Opbrengstgericht werken

Op ons IKC werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de IEP-toetsen. Per iep-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld. Deze normen zijn terug te vinden in het LOVS IEP.

Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Zo nodig volgt bijstelling van de geplande interventies. Leerkrachten kunnen ook bij elkaar kijken (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

De belangrijkste kenmerken t.a.v. de kwaliteit van het opbrengstgericht werken zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	Wij beschikken over schoolnormen voor welbevinden en ervaren veiligheid
3.	Wij werken met een korte zorgcyclus gericht op het behalen van de lesdoelen
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leerkrachten en op het aanbod.

5.26 Resultaten

Wij streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op ons IKC gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (IEP). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Op basis van de schoolweging, de signaleringswaarden van de Onderwijsinspectie, het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging en onze eerdere resultaten, stellen wij ieder schooljaar onze schoolnormen vast t.a.v. de te behalen percentages voor de referentieniveaus.

Onze eigen schoolnormen voor 2023-2024 zijn:

Basisvaardigheid	Schoolnorm Referentieniveau 1F	Schoolnorm Referentieniveau 2F/1S
Lezen	100%	80%
Taalverzorging	100%	77%
Rekenen	100%	57%

Onze schoolnorm t.a.v referentieniveau 1F ligt stevast op 100% omdat wij er naar willen streven alle leerlingen fundamenteel geletterd en gecijferd van de basisschool te laten gaan. Aan het einde van het schooljaar evalueren wij onze schoolnormen en stellen deze zo nodig bij voor referentieniveau 2F/1S

De resultaten van de vakgebieden lezen, taalverzorging en rekenen over 1 jaar en over 3 jaar genomen, zijn voldoende. Aandachtspunt is de score op taalverzorging 2F. Schoolbreed valt het ons op dat de moeilijke spellingscategorieën onvoldoende bekijken en ook werkwoordspelling verdient extra aandacht. In schooljaar 2024-2025 gaan we hiermee aan de slag.

Schoolnormen voor welbevinden en ervaren veiligheid

Domein	Schoolnorm 2023-2024	Score 2023-2024
Welbevinden	7,2	7,2
Ervaren veiligheid	8,4	8,4

In 2023-2024 hebben we onze ambitieuze schoolnormen behaald. We scoren t.o.v. 2022-2023 voor welbevinden 0,5 hoger en voor ervaren veiligheid 0,2 hoger.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij realiseren onze schoolnormen voor 1F/2F/1S voor lezen, taalverzorging en rekenen
2.	Wij realiseren onze schoolnormen voor welbevinden en ervaren veiligheid
3.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
4.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3

5.27 Toetsing en afsluiting

Op ons IKC zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het IEP-leerlingvolgsysteem. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de voorschriften van IEP (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de IKC-gids.

Zie voor meer informatie over de overgang van PO naar VO ook paragraaf 7.5 in dit document.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een kwaliteitskaart Toetsafspraken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,3

Actiepunt	Prioriteit
De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Personeelsbeleid

In zowel kinderopvang al onderwijs zijn landelijk personeelstekorten. In de kinderopvang is het voor onze organisatie lastig om aan voldoende personeel te komen. We zetten daarom volop in op de begeleiding van studenten die daarna binnen onze organisatie als pedagogisch medewerker aan de slag kunnen. In het onderwijs begeleiden we stagiaires en proberen we Lio-stagiaires aan de organisatie te binden. Om het personeelstekort in het onderwijs tegen te gaan, participeert Kits Primair in de onderwijsregio Groningen, Friesland, Drenthe. Startende leerkrachten en leerkrachten die nieuw zijn binnen Kits Primair worden begeleid door een ervaren leerkracht binnen de stichting.

Kits Primair vindt het belangrijk dat personeel zich blijft ontwikkelen om de kwaliteit van kinderopvang en onderwijs te borgen. Er worden allerlei mogelijkheden geboden om te ontwikkelen, waarbij we met name stimuleren dat personeelsleden in ontwikkeling blijven. Als blijkt dat een medewerker onvoldoende ontwikkeling laat zien, voert de directeur hierover gesprekken met de medewerker en worden nadere afspraken gemaakt.

Het personeelsbeleid van Kits Primair staat beschreven in het bovenschools personeelsbeleidsplan.

6.2 Bevoegd en bekwaam personeel

Op ons IKC werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders.

Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leerkrachten verwijzen we naar het personeelsbeleid. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

6.3 IKC-leiding

De IKC-leiding wordt gevormd door de directeur van het IKC. Kenmerkend voor de leiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Tevens vindt de IKC-leiding met name het onderwijskundig en pedagogisch leiderschap van belang. De directie geeft adaptief leiding, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen personeelsleden.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

IKC Zuiderenk is één van de elf integrale kindcentra. De directeur geeft – onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de IB'er en bovenscholse stafmedewerkers op het gebied van financiën, personeel, kinderopvang en ICT.

Het IKC heeft een Ouderraad (OR) een Medezeggenschapsraad (MR) en een Oudercommissie (OC). Op Stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en een Centrale Oudercommissie (COC).

In deze schoolplanperiode willen we toewerken naar:

- één ouderraad bestaande uit ouders van de kinderopvang en het onderwijs
- een verregaande samenwerking tussen OC en MR

Actiepunt	Prioriteit
We hebben een ontvangstbeleid waarin helder beschreven staat wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstrekken over onze organisatie.	laag

7.2 IKC-klimaat

Wij vinden het belangrijk dat het IKC een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Ons IKC is een IKC dat open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	hoog
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog
Afnemen tweejaarlijks oudertevredenheidsonderzoek Vensters PO	hoog

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt IKC Zuiderenk over een (bovenschools) Veiligheidsplan, en een schoolspecifiek Pestpreventiebeleid. De genoemde documenten zijn terug te vinden op de website en als bijlagen bij dit document toegevoegd.

IKC Zuiderenk heeft een anti-pestcoördinator aangesteld. Zij is aanspreekpunt voor leerlingen en ouders daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het anti-pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Het IKC beschikt over een incidentenregistratiesysteem. De anti-pestcoördinator registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de anti-pestcoördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De anti-pestcoördinator analyseert per kwartaal de gegevens uit de incidentregistratie aangeleverd worden door de leerkrachten en stelt, in overleg met de directeur, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Het IKC probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn schoolbrede regels, waaronder pleinregels, en er zijn klassenregels die de leerlingen aan het begin van het schooljaar samen met de leerkracht(en) opstellen. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Op IKC Zuiderenk werken we met PBS en met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. De lessen sociaal-emotioneel leren staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 de monitor sociale veiligheid in van Vensters PO. De leerlingen worden bevraagd op welbevinden en veiligheidsbeleving. Ouders en leraren worden één keer per drie jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten van de onderzoeken worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Het IKC beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een interne en externe vertrouwenspersoon. Kits Primair heeft geen eigen klachtencommissie maar is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen. Het IKC heeft een aandachtsfunctionaris die belast is met de correcte uitvoering van de Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld. Zij informeert de leerkrachten en pedagogisch medewerkers jaarlijks bij de start van het schooljaar hierover. In het informatieblad, de schoolgids en via de website worden ouders geïnformeerd over belangrijke aspecten van sociale veiligheid.

Binnen het team van IKC Zuiderenk voeren twee leerkrachten de taak van BHV'er uit samen met de pedagogisch medewerkers die ook allemaal BHV'er zijn. De medewerkers worden jaarlijks geschoold en overleggen regelmatig met elkaar over de fysieke veiligheid en adviseren de directeur hier gevraagd en ongevraagd over.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben eigen schoolnormen voor welbevinden en ervaren veiligheid bij leerlingen en gaan jaarlijks na in hoeverre wij onze normen behalen. Als nodig stellen wij verbeteracties op
2.	Jaarlijks evalueren wij ons Pestpreventiebeleid en stellen het beleid zo nodig bij

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,06

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten	hoog
De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	hoog

Bijlagen

1. Veiligheidsplan Kits Primair
2. Pestpreventiebeleid inclusief PBS

7.4 Samenwerking

Ons IKC werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen in het geval er kinderen in het basisonderwijs instromen die niet bij ons op de opvang hebben gezeten. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De orthopedagogen van Kits Primair
- Kinderfysiotherapie De Molengaard
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- De Jeugdarts
- De GGD
- De leerplichtambtenaar Midden-Drenthe
- De wijkagent
- De gemeente Midden-Drenthe

Daarnaast hebben wij op IKC Zuiderenk:

- Wekelijks intern overleg tussen directeur en IB'er over zorgleerlingen
- Periodiek overleg over zorgleerlingen in het Zorg Adviesteam (ZAT)
- Warme overdracht van kinderopvang naar de onderbouw van het basisonderwijs binnen het IKC
- Peuter-Kleuteroverleggen met pedagogisch medewerkers, leerkrachten onderbouw en de intern begeleider
- Structureel overleg met VO-scholen en warme overdracht van PO naar VO
- Contact met scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de regio
- Samenwerking met lerarenopleidingen basisonderwijs van de Hanzehogeschool en NHL Stenden en MBO-opleidingen voor onderwijsassistent en pedagogisch medewerker van het Drenthe College in het kader van het opleiden van toekomstige medewerkers.
- Samenwerking met diverse lokale partijen op het gebied van welzijn, sport, cultuur, milieu en veiligheid
- Samenwerking met regionale en landelijke partijen op het gebied van onderwijs, kinderopvang, jeugdzorg en welzijn.

7.5 Overgang PO-VO

Wij willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure (zie bijlage). In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering opgesteld (zie bijlage)
2.	Wij controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces)

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart advies doorstroom VO

7.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Ons IKC biedt een VVE-aanbod (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we in de kinderopvang een aanbod bieden dat aansluit op het aanbod in het basisonderwijs. De samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang bestaat uit afstemming in het aanbod om een doorgaande lijn te creëren en uit het hanteren van dezelfde uitgangspunten bij het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze basisschool maakt in groep 1 en 2 gebruik van de methode Kleuteruniversiteit die aansluit op de methode Uk & Puk die in de kinderopvang wordt gebruikt. Bij de overgang van peuters naar kleuters is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Binnen Kits Primair streven we naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van de kinderopvang en onderwijs. Kwaliteit betekent naar ons idee het volgende voor onze doelgroepen:

- Kinderen voelen zich veilig en thuis op het IKC en ontwikkelen zich optimaal
- Teamleden voelen zich toegerust, bekwaam en verbonden en voelen eigenaarschap en vertrouwen om te ontwikkelen. Ze zijn trots op hun IKC en werken professioneel samen als team.
- Ouders hebben het gevoel dat hun kind op het beste IKC zit en met plezier naar het IKC toegaat en ervaren partnerschap met het IKC
- Externen ervaren een open houding en deskundigheid bij de werknemers van ieder IKC.

IKC Zuiderenk zet voor de kwaliteitszorg de zogenaamde PDCA-cirkel in.

- De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [Zie ook de paragraaf Kwaliteitskaarten.
- De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen.
- De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt ons IKC geauditeerd en we beschikken over een IKC-Kinderraad.
- Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons IKC-plan of jaarplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialogo) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leerkrachten. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de tussen- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg staan beschreven in het bovenschoolse document Kwaliteit. Samen met het team – en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen - stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt. De directeur monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding vertaalt de visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te bereiken
2.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
3.	Wij laten de kwaliteit cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten
4.	Wij krijgen één keer per vier jaar een audit
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en borgen onze kwaliteit door zaken op schrift vast te leggen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld

8.2 Kwaliteitskaarten

Op ons IKC ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hebben betrekking op de basisvaardigheden taal, lezen, spelling en rekenen en hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van ons IKC. Onze kwaliteitskaarten worden minimaal één keer per twee jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

Leerkrachten voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben opgesteld, gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de MIB'er bepaalt de leerkracht actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op ons IKC geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

Op IKC Zuiderenk werken wij met de verbeteraanpak van Stichting LeerKracht onder het motto 'Elke dag een beetje beter'. Jaarlijks pakken wij drie verbeterthema's op die door het team gekozen worden op basis van data. We ervaren dat er een professionele leer- en verbetercultuur ontstaat in het team waarin men zich veilig voelt om te leren en te ontwikkelen. Deskundigheidsbevordering is een belangrijk onderdeel in de kwaliteitscultuur en er is sprake van een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze visie en ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	De schoolleiding is gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig leiderschap)
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en verbeterpunten van de leerkrachten en het team als geheel

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18

Actiepunt	Prioriteit
De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	hoog

8.4 Verantwoording en dialoog

Op ons IKC hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de medezeggenschap en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de

actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. Ook gaan we in gesprek met leerlingen tijdens bijeenkomsten van de IKC-Kinderraad of tijdens leerlingarena's (instrument binnen de methodiek van Stichting Leerkracht).

We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids en in ons jaarplan en in ons jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons document Kwaliteit. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding organiseert tegenspraak	gemiddeld

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen.

Wij meten de basiskwaliteit één keer per twee jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen. Eén keer per vier jaar meten we de basiskwaliteit met behulp van Mijnschoolplan.

8.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Stelselkwaliteit gaat in het basisonderwijs over de mate waarin het onderwijs voldoet aan haar kernfuncties:

- Kwalificatie (de ontwikkeling van de basisvaardigheden)
- Socialisatie (de sociale ontwikkeling)
- Allocatie (voorbereiding op vervolgonderwijs)

Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één keer per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.7 Inspectiebezoeken

IKC Zuiderenk heeft op 27 november 2023 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs in het kader van een herstelopdracht aan het bestuur. Het resultaat van dit onderzoek is voldoende. Het bestuur voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen, nadat het in juni 2022 onvoldoende was bevonden.

Voor dit onderzoek heeft de Onderwijsinspectie gesprekken gevoerd met de directeur-bestuurder, de Raad van Toezicht en de GMR. Ook zijn drie IKC's bezocht, waaronder IKC Zuiderenk. De directeur en intern begeleider van de Zuiderenk werden door de inspecteur bevraagd op de doorvertaling op IKC-niveau van de bestuurlijke visie en ambities en doelen, de uitvoering en ervaren kwaliteitscultuur en de evaluatie, verantwoording en dialoog tussen bestuur en de IKC's,

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

9.2 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld. De directeur-bestuurder van Kits Primair is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Kits Primair en de IKC-plannen van de integrale kindcentra te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt – in samenspraak met de directeuren - voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld en wordt jaarlijks een kaderbrief met de uitgangspunten voor het financieel beleid opgesteld. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau.

9.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de integrale kindcentra. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Op IKC Zuiderenk hebben we een visie en een samenhangend aanbod (wereld) burgerschap in een doorgaande lijn en werken we doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • De doorgaande lijn wereldburgerschap bevat concrete leerdoelen en is zichtbaar in de praktijk. De doelen die zijn geformuleerd worden gemonitord en geven inzicht in de ontwikkeling die kinderen doormaken. • Op IKC Zuiderenk werken wij met een methode voor sociaal-emotioneel leren en burgerschapsvorming • Ieder IKC heeft een aanbod wereldburgerschap in een doorgaande lijn waarvan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan de democratische samenleving deel uitmaken. • De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft • Op IKC Zuiderenk hebben wij een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschapsonderwijs • Op IKC Zuiderenk evalueren en monitoren wij de resultaten van ons burgerschapsonderwijs 	hoog
	Op IKC Zuiderenk leren wij de leerlingen vaardigheden aan waarmee zij hun eigen leerproces kunnen sturen en een actieve leerhouding ontwikkelen (zelfregulerend leren)	gemiddeld
	<p>Op IKC Zuiderenk werken wij als 1 team van professionals samen aan kwalitatief goede opvang en onderwijs in een doorgaande lijn van 0 tot 13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op alle locaties wordt gewerkt in een professionele cultuur van vertrouwen, kwaliteit, dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid. De IKC-medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC. • Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren. • Op de IKC's wordt intensief samengewerkt met de partners om de begeleiding van kinderen zo goed mogelijk vorm te geven. Er vinden minimaal twee keer per schooljaar gesprekken plaats tussen alle professionals rondom het IKC. 	gemiddeld
	<p>Op IKC Zuiderenk geven de leerkrachten doelmatige instructies en planmatige begeleiding en ondersteuning voor de basisvaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen gericht op het behalen van de referentieniveaus en de eigen schoolnormen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De leerkrachten tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen 	hoog

	<ul style="list-style-type: none"> • De kwaliteit van de korte zorgcyclus verder versterken 	
Onze visie op leren	Ontwikkelen van een nieuw rapport	gemiddeld
Leerstofaanbod	Verbeterbord Leesonderwijs inzetten	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Verbeterbord Spelling starten met als doel de schoolnormen voor Taalverzorging 2F te behalen	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Verbeterbord rekenen: meten en meetkunde starten <ul style="list-style-type: none"> • Oriënteren op een nieuwe rekenmethode met minder lesdoelen per week 	gemiddeld
Digitale geletterdheid	Beleidsplan Digitale Geletterdheid schrijven op basis van de (concept)kerndoelen.	laag
Les- en leertijd	In groep 3 t/m 8 starten met Momento (digitaal platform voor o.a. lesplanning)	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Versterken van de korte zorgcyclus	gemiddeld
Organisatiestructuur	We hebben een ontvangstbeleid waarin helder beschreven staat wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstrekken over onze organisatie.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit	Er is een zichtbare professionele cultuur van samenwerken en ontwikkelen: iedere medewerker kent de doelen waaraan wordt gewerkt en kan concreet aangeven wat hij/zij doet om bij te dragen aan het behalen van deze doelen. Medewerkers maken het verschil.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Samenwerking	Op ieder IKC werken de OC en MR intensief samen. Informeel is er sprake van één overlegorgaan. In formele zin zullen het instemmings- en adviesrecht per geleding in stand blijven.	laag
	De ouderraad van ieder integraal kindcentrum bestaat uit ouders van kinderopvang en onderwijs. Er is één ouderraad voor alle kinderen van het integrale kindcentrum.	laag
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten	hoog
	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	hoog
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding organiseert tegenspraak <ul style="list-style-type: none"> • Afnemen tweemaaljaarlijks oudertevredenheidsonderzoek Vensters PO 	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op IKC Zuiderenk hebben we een visie en een samenhangend aanbod (wereld) burgerschap in een doorgaande lijn en werken we doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen.
	Op IKC Zuiderenk leren wij de leerlingen vaardigheden aan waarmee zij hun eigen leerproces kunnen sturen en een actieve leerhouding ontwikkelen (zelfregulerend leren)
	Op IKC Zuiderenk werken wij als 1 team van professionals samen aan kwalitatief goede opvang en onderwijs in een doorgaande lijn van 0 tot 13
	Op IKC Zuiderenk geven de leerkrachten doelmatige instructies en planmatige begeleiding en ondersteuning voor de basisvaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen gericht op het behalen van de referentieniveaus en de eigen schoolnormen.
Leerstofaanbod	Verbeterbord Leesonderwijs inzetten
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit	Er is een zichtbare professionele cultuur van samenwerken en ontwikkelen: iedere medewerker kent de doelen waaraan wordt gewerkt en kan concreet aangeven wat hij/zij doet om bij te dragen aan het behalen van deze doelen. Medewerkers maken het verschil.
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten
	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding organiseert tegenspraak

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op IKC Zuiderenk hebben we een visie en een samenhangend aanbod (wereld) burgerschap in een doorgaande lijn en werken we doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen.
	Op IKC Zuiderenk leren wij de leerlingen vaardigheden aan waarmee zij hun eigen leerproces kunnen sturen en een actieve leerhouding ontwikkelen (zelfregulerend leren)
	Op IKC Zuiderenk werken wij als 1 team van professionals samen aan kwalitatief goede opvang en onderwijs in een doorgaande lijn van 0 tot 13
	Op IKC Zuiderenk geven de leerkrachten doelmatige instructies en planmatige begeleiding en ondersteuning voor de basisvaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen gericht op het behalen van de referentieniveaus en de eigen schoolnormen.
Onze visie op leren	Ontwikkelen van een nieuw rapport
Taallesonderwijs	Verbeterbord Spelling starten met als doel de schoolnormen voor Taalverzorging 2F te behalen
Rekenen en wiskunde	Verbeterbord rekenen: meten en meetkunde starten
Les- en leertijd	In groep 3 t/m 8 starten met Momento (digitaal platform voor o.a. lesplanning)
Zorg en begeleiding	Versterken van de korte zorgcyclus
Organisatiestructuur	We hebben een ontvangstbeleid waarin helder beschreven staat wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstrekken over onze organisatie.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit	Er is een zichtbare professionele cultuur van samenwerken en ontwikkelen: iedere medewerker kent de doelen waaraan wordt gewerkt en kan concreet aangeven wat hij/zij doet om bij te dragen aan het behalen van deze doelen. Medewerkers maken het verschil.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
Verantwoording en dialoog	De schoolleiding organiseert tegenspraak

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op IKC Zuiderenk hebben we een visie en een samenhangend aanbod (wereld) burgerschap in een doorgaande lijn en werken we doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen.
	Op IKC Zuiderenk leren wij de leerlingen vaardigheden aan waarmee zij hun eigen leerproces kunnen sturen en een actieve leerhouding ontwikkelen (zelfregulerend leren)
	Op IKC Zuiderenk werken wij als 1 team van professionals samen aan kwalitatief goede opvang en onderwijs in een doorgaande lijn van 0 tot 13
	Op IKC Zuiderenk geven de leerkrachten doelmatige instructies en planmatige begeleiding en ondersteuning voor de basisvaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen gericht op het behalen van de referentieniveaus en de eigen schoolnormen.
Digitale geletterdheid	Beleidsplan Digitale Geletterdheid schrijven op basis van de (concept)kerndoelen.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit	Er is een zichtbare professionele cultuur van samenwerken en ontwikkelen: iedere medewerker kent de doelen waaraan wordt gewerkt en kan concreet aangeven wat hij/zij doet om bij te dragen aan het behalen van deze doelen. Medewerkers maken het verschil.
Beleidsplan 2023-2027: Samenwerking	Op ieder IKC werken de OC en MR intensief samen. Informeel is er sprake van één overlegorgaan. In formele zin zullen het instemmings- en adviesrecht per geleding in stand blijven.
	De ouderraad van ieder integraal kindcentrum bestaat uit ouders van kinderopvang en onderwijs. Er is één ouderraad voor alle kinderen van het integrale kindcentrum.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op IKC Zuiderenk leren wij de leerlingen vaardigheden aan waarmee zij hun eigen leerproces kunnen sturen en een actieve leerhouding ontwikkelen (zelfregulerend leren)
	Op IKC Zuiderenk werken wij als 1 team van professionals samen aan kwalitatief goede opvang en onderwijs in een doorgaande lijn van 0 tot 13
	Op IKC Zuiderenk geven de leerkrachten doelmatige instructies en planmatige begeleiding en ondersteuning voor de basisvaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen gericht op het behalen van de referentieniveaus en de eigen schoolnormen.
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit	Er is een zichtbare professionele cultuur van samenwerken en ontwikkelen: iedere medewerker kent de doelen waaraan wordt gewerkt en kan concreet aangeven wat hij/zij doet om bij te dragen aan het behalen van deze doelen. Medewerkers maken het verschil.
Beleidsplan 2023-2027: Samenwerking	Op ieder IKC werken de OC en MR intensief samen. Informeel is er sprake van één overlegorgaan. In formele zin zullen het instemmings- en adviesrecht per geleding in stand blijven.
	De ouderraad van ieder integraal kindcentrum bestaat uit ouders van kinderopvang en onderwijs. Er is één ouderraad voor alle kinderen van het integrale kindcentrum.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18UT
Naam: IKC Zuiderenk
Adres: Drijberseweg 2
Postcode: 9418 PW
Plaats: WIJSTER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18UT
Naam: IKC Zuiderenk
Adres: Drijberseweg 2
Postcode: 9418 PW
Plaats: WIJSTER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
