

Schoolgids

2025-2026



Blooming: we grow, we learn





“Blooming: we grow, we learn – net als zaadjes die je plant, groeien wij door te leren en leren wij door te groeien.”

Voorwoord

Beste ouders,

Welkom bij een nieuw schooljaar op Skol Amplio Papa Cornes! Dit jaar laten we ons inspireren door ons motto *“Blooming: we grow, we learn”*. Net zoals een klein zaadje dat zorg en aandacht krijgt, geloven wij dat ieder kind in de juiste omgeving kan uitgroeien tot zijn of haar volle potentieel.

Deze gids is meer dan alleen een verzameling pagina's; het is een groeiplan. Het ondersteunt u en uw kind bij het ontdekken van talenten, het ontwikkelen van veerkracht en het vinden van plezier in leren. Elke bladzijde die u leest, geeft u een kijkje in hoe wij een veilige, stimulerende en inclusieve omgeving creëren waarin ieder kind mag bloeien.

Onze lessen, activiteiten en gezamenlijke ervaringen zijn als zonlicht en water: ze voeden de nieuwsgierigheid, creativiteit en kracht van de leerlingen. En net zoals in een tuin, groeit elk kind op zijn of haar eigen tempo — uniek, waardevol en mooi.

Wij nodigen u uit om deze gids te zien als een kompas voor het schooljaar. Uw betrokkenheid, vragen en enthousiasme zijn de voedingsstoffen die onze schoolgemeenschap sterker maken.

“Samen laten we zaadjes groeien. We groeien en leren, elke dag, met en van elkaar.” ✿

Met bloeiende groeten,
Namens het team van Skol Amplio Papa Cornes
Oktober 2025

De SAPC is ook actief op de social media, volgt u ons al? U kunt ons vinden op Facebook en Instagram. Like onze Facebook pagina! Dan ziet u regelmatig leuke activiteiten in- en rondom de school.



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
Geschiedenis.....	7
Katholieke identiteit	9
Samenstelling van het team.....	11
Samenstelling van de groepen	12
Groep 1 en 2 – de eerste zaadjes van leren en groeien	12
Groep 3 – waar leren tot bloei komt.....	12
Groep 4 – groeien in nieuwe lagen van kennis.....	13
Groep 5 – een nieuwe fase van bloei	13
Groep 6 – verdiepen en stevig wortelen	13
Groep 7 – bloeien naar zelfstandigheid	14
Groep 8 – het moment van volle bloei.....	14
Culturele en Artistieke Vorming – waar talenten tot bloei komen	14
Pauze en buitenspelen	15
Schoolsporttoernooien en –competities.....	15
Activiteiten en vieringen	15
RT Spelling	16
Prisma.....	16
Taal in Blokjes	16
Zangproject.....	17
SAPC Media Tech Lab	17
Bibliotheek SAPC	17
Sociaal-emotionele ontwikkeling: Vreedzame School	18
Flamingoklas	19
Internationale Taalklas.....	19
Onderwijs en kwaliteit	20
De leerkrachten.....	21
Didactiek: hoe verzorgen wij ons onderwijs?	22
Ouderbetrokkenheid.....	22
De methodes	24
De zorgstructuur	25
Overgang naar de volgende groep	26
Criteria voor het overslaan van een klas.....	27
Onderwijsresultaten.....	29

Aanmelding nieuwe leerlingen.....	30
Protocol voor Verlof en Verzuim.....	30
Reglement van de school.....	31
PARRO-app.....	37
Boletin SAPC.....	37
Schoolgids	37
Informatieavond(en)	37
Rapportouderavond en -middag.....	38
Ouderportaal.....	38
Medezeggenschapsraad (MR)	40
Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR)	41
Veiligheid, vertrouwen en klachtenprocedure	42
Veiligheidscoördinator	42
Vertrouwenspersoon	43
Aandachtsfunctionarissen	44
Coördinator Anti-pestbeleid.....	45
Verzuimcoördinator	45
Veiligheidsteam en samenwerking	46
Ketenpartners Bestuur	48
Stichting ‘Akohida Profeshonal pa Mucha’	48
Expertisecentrum Onderwijszorg Bonaire (EOZ)	48
Inspectie van het onderwijs.....	48
Barrio regisseur	49
Openbaar Lichaam Bonaire: leerplichtambtenaar.....	49
Stinapa (Stichting Nationale Parken Bonaire).....	49
VOS-project: Voeding op School Project.....	49
Jeugdzorg en Gezinsvoogdij.....	49
Voogdijraad.....	50
Schoolgezondheidszorg	50
Fundashon Kuido pa Bista i Oido.....	51
Logopedist	51
Kolegio Emmy Schermer (KES)	51
Bijlagen Toetskalender niet-methodetoetsen 2025-2026	52
Festiviteiten en activiteiten met de leerlingen 2025-2026	53
Vakantierooster schooljaar 2025-2026	55

Andere belangrijke data 2025-2026.....	55
Data informatieavond en rapportavond/-middag 2025-2026.....	56
Slotwoord	57

Geschiedenis

Papa Cornes (27 september 1749 – 31 maart 1852), eigennaam Cornelis Marten, was een Curaçaose slaaf die de Spaanse taal had leren lezen en schrijven tijdens zijn gevangenschap. Rond 1770 tot zijn dood hielp hij de katholieke priester in de wijk van Antriol met het dopen van gelovigen en leerde hij hen bidden. Hij luidde altijd de klok om het volk aan te kondigen dat de mis ging beginnen en had veel voor hen gedaan. Op 10 januari 1973 opende Papa Cornes School voor het eerst haar deuren te

Kaya Barakuda 33. In dit uitgestrekte gebouw op de grens van Antriol en Nort di Saliña is er 43 jaar lang onderwijs gegeven aan kinderen, niet alleen uit de dichtstbijzijnde buurten, maar Bonaire in het algemeen. De kleuterklassen vormden toen één kleuterschool: Trinitaria Kleuterschool en de klassen van de lagere school één basisschool: Papa Cornes School.



Met de introductie van het Funderend Onderwijs fuseerden deze twee scholen tot één school en kregen ze de Papiamentse naam: Kolegio Papa Cornes.

Na de nieuwe staatkundige positie van ons eiland op 10 oktober 2010 kwam het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap (OCW) in Nederland met een onderwijshuisvestingsplan. Dit plan hield in om alle schoolgebouwen van de BES-eilanden te vernieuwen. Voor Kolegio Papa Cornes is er besloten een nieuw schoolgebouw te ontwerpen en te bouwen.

In januari 2015 was men gestart met de constructie van het nieuwe gebouw met de bedoeling om van de school een brede school te maken: Brede School Papa Cornes oftewel Skol Amplio Papa Cornes. Met een brede school wordt bedoeld dat er een samenwerkingsverband is tussen de school en andere organisaties of instellingen op het gebied van onderwijs, opvang, zorg, welzijn, sport en cultuur. De ruimte kan in de vrije uren dus ook door anderen gebruikt worden voor o.a. ontmoetingen, lezingen, culturele groepsactiviteiten (dans, toneel, muziek).



Momenteel bestaat Skol Amplio Papa Cornes uit 17 groepen voor het basisonderwijs, een kinderdagverblijf voor kinderen van 0 tot 4 jaar en een naschoolse opvang voor 100 van onze leerlingen. Kinderdagverblijf Noah vallen onder de Stichting 'Akohida Profeshonal pa Mucha'. Als een Integraal Kind Centrum (IKC) leveren wij samen een bijdrage aan de totale ontwikkeling van kinderen (van 0 tot 13 jaar) tot zelfredzame verantwoordelijke en sociale burgers.

Wij creëren een plek waar de scheidslijn tussen onderwijs en opvang vervaagd, waar kinderen hun talenten in brede zin kunnen ontdekken en ontwikkelen en waar wij ze voorbereiden op de maatschappij. Dit allemaal in een veilige, uitdagende en plezierige omgeving. Op 4 april 2016 zijn wij verhuisd naar dit prachtige gebouw te Kaya Leiden 30. Op 1 december 2016 werd de school officieel geopend.

Het Bestuurlijk Model

Sinds de consolidatie van ons bestuurlijk model hebben we belangrijke stappen gezet in de uitwerking van ons IKC-concept. Zoals bekend, is in 2022 de overkoepelende Stichting Birgen Maria Onderwijs en Kinderopvang (SBMOK) opgericht, waaronder de afzonderlijke stichtingen voor onderwijs en kinderopvang vallen. Deze structuur biedt ons de mogelijkheid om op een geïntegreerde manier te werken aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar.

De naamswijziging van de stichting voor onderwijs is inmiddels volledig ingeburgerd. Onze gemeenschap, ouders en medewerkers hebben zich steeds meer vertrouwd gemaakt met de nieuwe naam en beschermheilige, de Heilige Maagd Maria, die ons blijft inspireren in ons werk.

Onder de **Stichting Birgen Maria Kinderopvang** vallen op dit moment:

- de **Naschoolse Opvang Kristu Bon Wardador** van IKC K.K.B.W.
- het **Kinderdagverblijf “Hardin Tia Sus”** en de **Naschoolse Opvang van IKC San Luis Beltran**
- de **Naschoolse Opvang Papa Cornes** (gestart in augustus 2025)
- de **Naschoolse Opvang Colegio San Bernardo** (gestart in augustus 2025)



Locatiemanagers kinderopvang:

- Mw. **Juraima Josepha** – parttime locatiemanager K.O. van Kristu Bon Wardador
- Mw. **Sonaida Janga** – locatiemanager K.O. van Hardin Tia Sus en NSO Rincon
- Mw. **Diana Kroon** – parttime locatiemanager K.O. van NSO Papa Cornes
- Mw. **Sudeska Silberie** – parttime locatiemanager K.O. van NSO San Bernardo

Met deze uitbreiding zetten wij een belangrijke stap in de verdere ontwikkeling van ons IKC-concept. De start van de NSO's bij Skol Amplio Papa Cornes en Colegio San Bernardo sluit naadloos aan bij onze ambitie om een compleet en geïntegreerd aanbod te bieden, waarbij onderwijs en opvang elkaar versterken.

Het schooljaar 2025–2026 zal in het teken staan van het verder doorontwikkelen en verstevigen van deze structuren, zodat wij als SBMOK een toekomstbestendig fundament leggen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs en opvang voor al onze kinderen.

Versterking van de Raad van Toezicht

Om de verdere ontwikkeling van onze organisatie en de realisatie van onze ambities te ondersteunen, is de Raad van Toezicht dit jaar uitgebreid met twee nieuwe leden: mevrouw Saby de Bies en de heer Tonnie Rossen. De Raad van Toezicht bestaat nu uit pastoor Marc, mevrouw Zjuriena Balborda-Isenia, mevrouw Blancaflor Nicolaas-Bakhuis, mevrouw Saby de Bies en de heer Tonnie Rossen. Deze versterking stelt ons in staat onze bestuursdoelen met nog meer daadkracht en effectiviteit te verwezenlijken.

Katholieke identiteit

Onze school ademt de Katholieke identiteit op vele wijzen, namelijk door:

- Iedere ochtend bij aanvang van de dag, vóór de lunchpauze, en in de middag sluiten we gezamenlijk met leerlingen af, waarbij gebeden wordt in alle klassen.
- In de wekelijkse lesroosters van alle klassen zijn godsdienstlessen opgenomen, die gegeven worden door de eigen leerkrachten, de priester, of de godsdienstdocent dhr. Alejandro Rodriguez.
- Elke nieuwe maand begint met een speciale bijeenkomst, de maandopening, waarbij de priester van de katholieke kerk te Antriol aanwezig is. Hier wordt gezamenlijk gebeden en gezongen.
- Tijdens december herdenken en vieren we de geboorte van Jezus, terwijl we met Pasen zijn kruisiging en opstanding eren met diverse georganiseerde activiteiten.
- We bereiden samen met de kerk en ouders leerlingen in groep 5 voor op hun Eerste Heilige Communie en leerlingen in groep 8 op hun Vormsel.
- Het schoolbestuur organiseert bezinningsdagen voor zowel leerlingen in groep 8 als voor het personeel.
- We nemen deel aan gezamenlijke activiteiten met andere katholieke scholen, waaronder de Katholieke week.

Deze uitingen vormen een integraal deel van onze identiteit en verrijken onze leerlingen met een spirituele basis, waarbij we samen met leerkrachten, ouders en de gemeenschap bouwen aan een sterke en inspirerende leeromgeving.



Missie en visie

Vision Statement

Samen groeien in een lerende, meertalige en inclusieve gemeenschap, die zich voortdurend professioneel en persoonlijk ontwikkelt om iedere leerling gelijke kansen te blijven bieden.

- Wij bieden inclusief en innovatief onderwijs waarin elke leerling gelijke kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.
- In onze professionele en meertalige leeromgeving staan samenwerking, pedagogisch-didactische excellentie en continue ontwikkeling van leerlingen én personeel centraal.
- We zetten digitale middelen in om het onderwijs te verrijken, innovatie te stimuleren en adaptief leren mogelijk te maken binnen de bredere context van technologie en digitale transformatie.
- Ons aanbod, wijze van toetsing, pedagogiek en didactiek dragen bij aan kenniscreatie, ontwikkelen basisvaardigheden en persoonlijke groei.
- We creëren een lerende gemeenschap waarin professionals en leerlingen zich ontwikkelen binnen een cultuur van collegiale coöperatie en kennisdeling.
- Bonairiaans Burgerschap en Vreedzame school vormen de basis voor een veilige, respectvolle en solidaire schoolcultuur, geworteld in onze katholieke identiteit. Samen groeien we als een lerende gemeenschap, die zich voortdurend ontwikkelt.

Mission statement

Vanuit de katholieke identiteit en Bonairiaans Burgerschap, bereiden wij leerlingen op onze Vreedzame (IKC) scholen voor op een actieve rol in de samenleving. Dit doen we door het aanleren van basisvaardigheden, aanreiken van kennis, brede vorming en opvang, stimuleren van onderlinge samenwerking en kennisdeling.

- Wij realiseren onze visie door continu een veilige, stimulerende en liefdevolle leeromgeving te creëren waarin talenten worden herkend en ontwikkeld.
- Samen met leerlingen, leraren, ouders en partners bouwen wij continu aan een solide basis voor de toekomst.
- We investeren voortdurend in een cultuur van collegiale samenwerking waarin continue ontwikkeling en kennisdeling centraal staan.
- Onze inzet op technologie en digitale transformatie maakt ons onderwijs innovatiever en toegankelijker.
- We versterken de pedagogische, didactische en digitale vaardigheden van al onze medewerkers in de school en IKC via een blended aanpak van online en klassikaal onderwijs, on-the-job learning (Collegiale Consultatie, Collegiale Visitatie en Lesson Study) en scholing en begeleiding van nieuw onderwijspersoneel.
- We zorgen er samen voor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en een actieve rol in de samenleving kan vervullen via het Bonairiaans Burgerschaftsprogramma, basisvaardigheden curriculum en Vreedzame schoolprogramma.
- Ons onderwijs herkent en ontwikkelt talenten en bevordert gelijkwaardigheid.
- Samen met naschoolse opvang groeien we als een lerende gemeenschap die zich voortdurend aanpast en verbetert.

Samenstelling van het team

Het team van onze school is dit schooljaar als volgt samengesteld:

Directeur
Adjunct directeur
Waarnemend directeur / Kwaliteitscoördinator
Waarnemend adjunct directeur / Intern Begeleider
Groep 1A
Groep 1B
Groep 2A
Groep 2B
Groep 3A
Groep 3B
Groep 4A
Groep 4B
Groep 5A
Groep 5B
Groep 6A
Groep 6B
Groep 7A
Groep 7B
Groep 8A
Groep 8B
SEN-groep
Remedial Teacher Taal/ Team coach
Culturele Artistieke Vorming / Anti-Pest coördinator
Gymdocent
Vakdocent Papiamentu
Invalleerkracht
Coördinator/Remedial Teacher lezen
Verzuimcoördinator/Taal in Blokjes
Onderwijsassistenten

Pedagogische Medewerkers

Administratieve kracht
Algemene administratieve kracht
Conciërge
Klusjesman

Interieurverzorgsters

Ilviena Leito-Carolina
Charlotte Dortalina
Diana Kroon
Marlotte Silberie
Idilliëne Tokaai
Brigrette Jubitane
Brunalida Toppenberg (Bouwcoördinator 1-2)
Swinolin Naar
Rainissa Emerenciana / Gitta Timp
Rovianka Graanoogst (Bouwcoördinator 3-4)
Nathaly Gosepa
Tiffany Ehteld (Invaller)
Ashna Bholanath (Bouwcoördinator 5-6)
Milviën Adamus
Michenou Sint Jago
Dionne Loefstok
Amaranthe Balentin
Silfñanie Bonafastia
Shudëska Mercera (Bouwcoördinator 7-8 / SEN)
Magindra Clarendra
Shariela Sebelon
Joyce Jiawan-Rodjan
Johnrick Anthony
Luiyi Morales / Joseph Mendoza
Shermaline Pedro
Tiffany Ehteld
Gitta Timp
Apolonia Mansveld
Naomi Schut
Johnrick Anthony
Rufianca Frans
Nicole Pourier
Mariela Mercera
Rashida Trom
Shurdaline Oleana
Farellis Domacasseé
Susanne Seket
Kimberly Agostien
Zulay Kraal
Vanesca Colmenares
Enaima Thielman
Jemi-viennethy Keller
Joanita Gerling
Marisca St.Jago
Eugenié Felida
Fhelomena Antonia
Rensley Mercera
Raul Keller
Helene Keller
Yoanet Cicilia
Lucacia Winklaar

Samenstelling van de groepen

Elk klaslokaal op Skol Amplio Papa Cornes is als een eigen tuin, waarin zaadjes van kennis, talent en creativiteit met zorg worden geplant. Met 17 dynamische groepen vormen we samen een kleurrijk veld vol groei en mogelijkheden, waar iedere leerling zijn of haar plek vindt om te wortelen en te bloeien.

Onze SEN-groep is daarin een onmisbare schakel – net als een speciale bloemsoort die de diversiteit en schoonheid van de hele tuin verrijkt.

Net zoals in een bloementuin geen enkele bloem hetzelfde groeit, zo stimuleren wij onze leerlingen om zich op hun eigen tempo te ontwikkelen. Voor de snelle groeiers hebben we verrijkingsstof – extra zonnestralen en voeding – die hen uitdagen om verder te reiken en hoger te groeien.

Met een totaal van 432 leerlingen (juni 2025) is onze school een levendige en bloeiende gemeenschap. Of onze leerlingen nu leren in de reguliere klassen, de klassen op de KES, of de Internationale Taalklas (ITK) – die vanaf dit schooljaar direct ondergebracht is bij Kolegio Kristu Bon Wardador – iedereen maakt deel uit van dit kleurrijke geheel.

Ons doel? Elk schooljaar de tuin verder laten bloeien: steviger wortels, sterkere stelen en een rijker palet aan bloemen. Zo bereiden we onze leerlingen voor om vol vertrouwen en kracht de volgende fase van hun leerreis in te gaan.

Bij Skol Amplio Papa Cornes werken we elke dag aan het laten groeien van toekomstige generaties – zaadje voor zaadje, dag voor dag. Samen creëren we een plek waar elk kind kan stralen, groeien en bloeien, gedragen door de sterke en kleurrijke gemeenschap om hen heen.

Groep 1 en 2 – de eerste zaadjes van leren en groeien

In groep 1 van Skol Amplio Papa Cornes planten we de allereerste zaadjes van het schoolleven.

Hier leren kinderen spelenderwijs de basisgewoonten die hen helpen groeien: stilzitten, wachten op je beurt, zelf keuzes maken en samen spelen. Het klaslokaal is een levendige tuin vol ontdekkingen waar tellen, kleuren en vormen benoemen, maar ook verhalen beleven, creativiteit en taalontwikkeling in zowel Papiaments als Nederlands centraal staan. Vraag je een kind wat het heeft gedaan, dan hoor je vaak: *“We hebben heerlijk gespeeld!”* – en precies dat spel vormt het fundament waarop verdere groei kan plaatsvinden.

Wanneer kinderen doorstromen naar groep 2, groeien deze zaadjes verder door. De taalontwikkeling – die in groep 1 al wordt aangelegd – krijgt nu extra verdieping, met meer aandacht voor het uitbreiden van de Papiamentse woordenschat en de eerste gestructureerde stappen in het Nederlands. Ook worden de fundamentele vaardigheden verder verstevigd, zodat kinderen goed voorbereid zijn op groep 3.

Dit schooljaar leggen we bovendien extra nadruk op leren in context. Thema's worden verbonden met de leefwereld van de kinderen, zodat leren betekenisvol en herkenbaar wordt. Elk thema wordt afgesloten met een gezamenlijke activiteit, waarin kinderen laten zien en ervaren wat ze geleerd hebben – een moment om samen te bloeien en te stralen.

Onze werkwijze is rijk en gevarieerd: zelfstandig werken, samenwerken in groepjes, kringactiviteiten en spel worden steeds op een natuurlijke manier afgewisseld. In beide groepen gebruiken we daarbij onder andere Total Physical Response (TPR), waarbij kinderen nieuwe woorden leren door deze direct aan beweging en beleving te koppelen, zoals opstaan bij het commando *“sta op”*.

Twee keer per jaar, in januari en juli, brengen we de groei van de kinderen in kaart met rapporten en observatielijsten. Zo maken we zichtbaar hoe ieder kind zich ontwikkelt en betrekken we ouders actief bij dit groeiproces.

Bij Skol Amplio Papa Cornes geloven we dat elk kind een uniek zaadje is, dat met de juiste zorg, aandacht en voeding kan uitgroeien tot iets prachtigs. In groep 1 en 2 leggen we samen dit stevige en bloeiende fundament – stap voor stap, vaardigheid voor vaardigheid, kind voor kind.

Groep 3 – waar leren tot bloei komt

Na de speelse voorbereiding in groep 1 en 2, breekt in groep 3 een bijzonder moment aan: de eerste zaadjes die eerder geplant zijn, beginnen zichtbaar uit te komen. Hier groeien kinderen verder in hun ontwikkeling en maken ze een sprong naar het “echte leren”.

De stevige wortels die in de onderbouw zijn gelegd, geven hen de kracht om nu te bloeien in **lezen**, schrijven en rekenen. Met *Veilig Leren Lezen – Kim-versie* ontdekken de kinderen stap voor stap de wereld van letters en woorden. Wat ze leren lezen, zetten ze meteen om in schrijven met *Pennenstreken*. Eerst met potlood, en later

vol trots met een vulpen – een vaardigheid die hen tot en met groep 5 zal begeleiden. Hun groei wordt verrijkt door niveaulezen in het Nederlands (na de Technisch Leestoets in het tweede semester). Tegelijkertijd bloeit hun taalvaardigheid in Papiaments op met de methode *Salto*, speciaal ontwikkeld voor groep 3. Instructies worden vooral in het Nederlands gegeven, terwijl vakken als Papiaments, godsdienst en sociaal-emotionele ontwikkeling in het Papiaments worden verzorgd. Ook in rekenen krijgen de kinderen stevige groeivoeding met *Pluspunt 4*. Daarnaast ontdekken zij de creatieve en expressieve kanten van leren door vakken als muziek, gym, handvaardigheid, tekenen, en natuur & techniek. Om de ontwikkeling goed te volgen, gebruiken we zowel de digitale IEP-toetsen (Rekenen en Taalverzorging) als methodegebonden toetsen van *Pluspunt 4* en *Veilig Leren Lezen*. Zo kunnen we elk kind de juiste ondersteuning geven en ieder zaadje de voeding bieden die het nodig heeft. Een bijzonder bloeimoment aan het eind van het schooljaar is de spreekbeurt in het Nederlands: een kans voor kinderen om hun zelfvertrouwen en groei in taal te laten zien en te delen. In groep 3 van Skol Amplio Papa Cornes gaat het niet alleen om het leren van vaardigheden, maar ook om het laten groeien van plezier, trots en zelfvertrouwen. Samen zorgen we dat elk kind verder bloeit en stevig voorbereid is op de volgende fase van zijn of haar leerreis.

Groep 4 – groeien in nieuwe lagen van kennis

In groep 4 van Skol Amplio Papa Cornes groeien de zaadjes die in groep 3 geplant zijn verder uit. De stevige basis van lezen en rekenen wordt uitgebreid met nieuwe vaardigheden, zoals vermenigvuldigen en delen. De voertaal is volledig Nederlands, waardoor kinderen hun taal steeds sterker ontwikkelen. Voor spelling en taal werken we met *Taal in Beeld* en *Spelling in Beeld*. Begrijpend lezen krijgt extra voeding via *Humpie Dumpie* en *Nieuwsbegrip*. Voor Papiaments gebruiken we *Fiesta di Idioma deel A* en *Salto* zodat meertaligheid als een kleurrijke bloem blijft bloeien.

Schrijven wordt verder verfijnd met *Pennenstreken*, waarbij kinderen leren hoofdletters schrijven. Voor rekenen gebruiken we *Pluspunt 4*, waarmee nieuwe rekenvaardigheden zich ontploegen. Naast cognitieve groei besteden we veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en godsdienstige vorming, die kinderen helpen om in harmonie en met begrip naar elkaar en de wereld te kijken. Zo bloeien onze leerlingen niet alleen in kennis, maar ook in karakter.

Groep 5 – een nieuwe fase van bloei

Na de stevige wortels in de onderbouw, openen leerlingen in groep 5 de deur naar de bovenbouw: een fase waarin hun leerproces verder tot bloei komt. De instructietaal is Nederlands, met uitzondering van de Papiamentse lessen waarin we kinderen onderdompelen in hun moedertaal. Voor taal en spelling werken we met *Taal in Beeld 2* en *Spelling in Beeld 2*. Rekenen blijft groeien met *Pluspunt 4*. Een nieuwe bloem die in groep 5 opengaat is Wereldoriëntatie, met *Wereldwijzer* speciaal ontwikkeld voor Bonaire. Dit vak verruimt de horizon en helpt kinderen om wortel te schieten in hun eigen omgeving én daarbuiten. Leerlingen krijgen ook voor het eerst huiswerk voor Wereldoriëntatie: een kans om zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te laten groeien. Groep 5 is daarmee een fase waarin niet alleen kennis bloeit, maar ook zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en verantwoordelijkheid.

Groep 6 – verdiepen en stevig wortelen

In groep 6 groeien kinderen verder uit tot zelfstandige leerlingen. Dit jaar legt een stevige basis voor de eindfase van de basisschool. Rapportcijfers en IEP-resultaten krijgen meer betekenis, want ze helpen richting geven aan de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Nieuwe vakken zoals Verkeer verrijken de leerreis, samen met Wereldoriëntatie. Planningsvaardigheden krijgen extra aandacht, want kinderen leren hun tijd en huiswerk beter te organiseren – een belangrijke wortel voor de toekomst. De methodes *Taal in Beeld*, *Spelling in Beeld* en *Pluspunt 4* worden verder verdiept, zodat kennis en vaardigheden steeds steviger groeien. Groep 6 is de fase waarin leerlingen leren balans te vinden tussen kennis, zelfstandigheid en discipline. Zo groeien ze uit tot jonge bomen die sterk en veerkrachtig zijn.

Groep 7 – bloeien naar zelfstandigheid

Groep 7 is een groeiseizoen vol uitdagingen en kansen. Leerlingen worden zich bewuster van hun eigen ontwikkeling en die van anderen. Hun identiteit en sociale vaardigheden bloeien verder open.

De verdieping gaat door in alle vakken met *Taal in Beeld*, *Spelling in Beeld*, *Pluspunt 4* en *Wereldwijzer*. De complexiteit neemt toe en leerlingen leren steeds zelfstandiger werken.

Een belangrijk bloeimoment is het **Verkeersexamen** in juni. Daarnaast ontvangen ouders aan het eind van dit schooljaar een **pre-advies**: een eerste richting naar het voortgezet onderwijs. Dit advies benadrukt dat er in groep 8 nog veel groei mogelijk is, waarbij motivatie, inzet en doorzettingsvermogen het verschil maken.

Groep 7 helpt kinderen om zich voor te bereiden op de laatste sprong naar groep 8: met meer zelfvertrouwen, zelfkennis en toekomstvisie.

Groep 8 – het moment van volle bloei

In groep 8 voegen leerlingen de laatste schakels toe aan hun basisschoolreis. Alles wat in voorgaande jaren is gezaaid en gegroeid, komt hier tot volle bloei.

Leerlingen werken aan zelfstandigheid, motivatie en doorzettingsvermogen – de zonnestralen die hun groei versterken. De IEP-doorstroomtoets vormt een belangrijk meetmoment, samen met de resultaten van groep 6 en 7 en 8. Deze uitkomsten, samen met houding en werkhouding, vormen het definitieve schooladvies. Groep 8 is de afronding van een rijke leerreis. Hier maken leerlingen zich klaar om als sterke, bloeiende planten uit te waaien naar het voortgezet onderwijs – stevig geworteld en klaar om verder te groeien.

De SEN-groep – zorg en aandacht om te groeien

De SEN-groep van Skol Amplio Papa Cornes is een speciale tuin waar extra zorg en aandacht wordt gegeven aan leerlingen die dat nodig hebben. Hier krijgt elk kind de juiste voeding en ondersteuning om te kunnen groeien. Het onderwijs wordt op maat gemaakt, met nadruk op rekenen, Nederlands en Papiaments. Door concreet en praktijkgericht te werken met materialen, wordt leren tastbaar en toegankelijk. Het doel is om hiaten te dichten, zodat leerlingen kunnen terugstromen naar een reguliere groep.

Voor elke leerling is er een persoonlijk ontwikkelingsplan, met duidelijke leerdoelen en begeleiding. De samenwerking met ouders is daarbij essentieel: samen zorgen we voor een stevige en liefdevolle bodem waar kinderen zich verder in kunnen ontwikkelen.

In de SEN-groep werken we niet alleen aan vaardigheden, maar ook aan zelfvertrouwen en veerkracht. Elk succesmoment, klein of groot, is een teken van groei en een stap richting een toekomst vol mogelijkheden.

Culturele en Artistieke Vorming – waar talenten tot bloei komen

Op Skol Amplio Papa Cornes zien we creativiteit als een vruchtbare bodem waarin kinderen kunnen groeien en bloeien. Teken, muziek, handvaardigheid en bewegingsonderwijs maken daarom een belangrijk onderdeel uit van het lesprogramma voor alle groepen – van 1 tot en met 8, inclusief de SEN-groep.

Elke week verzorgt een speciaal aangestelde medewerker de lessen Culturele en Artistieke Vorming. Deze vakken geven kinderen de kans om hun gevoelens, gedachten en verbeelding tot uitdrukking te brengen. Net zoals bloemen in verschillende kleuren en vormen opbloeien, krijgt elk kind de ruimte om zijn of haar eigen unieke talent te laten stralen.

Sommige leerlingen groeien hierin zó sterk dat hun talent zichtbaar wordt op grotere podia, zoals Carnaval, Arte di Palabra en de Voorleeswedstrijd. Het is geen geheim dat onze leerlingen die meedoen aan deze wedstrijden zorgvuldig worden voorbereid en vaak ook met de eerste prijs naar huis gaan. Maar winnen is voor ons niet het allerbelangrijkste. Wat telt, is dat kinderen plezier beleven, zichzelf durven laten zien en een stevig fundament van zelfvertrouwen ontwikkelen.

Als school vinden wij het belangrijk om actief te participeren in eilandelijke culturele activiteiten. Dit geeft onze leerlingen niet alleen de kans om hun talenten verder te laten bloeien, maar ook om te ervaren dat hun stem en creativiteit er écht toe doet. Het versterkt hun trots, hun verbondenheid met de cultuur van Bonaire en hun geloof in zichzelf.

Zo zorgen we ervoor dat elk kind de kans krijgt om zich cultureel en creatief te ontwikkelen – van het eerste zaadje dat geplant wordt in de klas tot het moment waarop hun talent in volle bloei zichtbaar wordt, zowel binnen als buiten de school.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is voor kinderen als zonlicht voor bloemen – ze hebben het nodig om te groeien en te bloeien. Daarom krijgen zij bij ons volop ruimte om te bewegen, zowel tijdens het buitenspelen als in de gymlessen.

Onze gymdocent begeleidt alle groepen van 1 t/m 8. De kleintjes (groep 1-4) gymmen onder het Bongodak op school, terwijl de oudere groepen (groep 5-8) gym krijgen in de sporthal aan de Kaya Amsterdam of op het veld Rudy Boezem. Twee keer per week ontdekken leerlingen met plezier nieuwe spel- en bewegingsvormen.

Leerlingen komen op gymdagen in hun gymuniform met stevige schoenen en nemen een flesje water mee. Met de bus worden zij samen met hun leerkracht naar de sportlocatie gebracht. Soms kiest de vakleerkracht voor een alternatieve les, zoals een wandeling of een bezoek aan een speeltuin, zodat kinderen ook de bewegingscultuur van hun eigen omgeving leren kennen.

Het doel? Dat kinderen plezier beleven, samenwerken, respectvol bewegen en leren hun grenzen te verkennen. Zo groeien zij stap voor stap in motorische, sociale en emotionele vaardigheden – stevig geworteld in een gezonde leefstijl.

Pauze en buitenspelen

Buitenspelen is de frisse wind die kinderen laat groeien. In groep 1 en 2 spelen de kleuters dagelijks 45 minuten buiten. (10.00-10.45u en 11.45-12.00u) Voor de groepen 3 starten we het schooljaar ook met 45 minuten speeltijd per dag, zodat zij rustig kunnen wennen aan de overgang naar de middenbouw. (09.45-10.30u) Deze periode duurt vier weken, waarna de speeltijd geleidelijk wordt afgebouwd van 45 naar 15 minuten. Eind oktober sluiten de groepen 3 aan bij het ritme van de bovenbouw en spelen zij dagelijks 15 minuten buiten. (09.45-10.00) Voor de groepen 4 t/m 8 geldt dit vaste ritme van 15 minuten buitenspelen per dag. De SEN-groep heeft daarbij elke dag een extra 15 minuten speeltijd, afgestemd op hun behoefte aan meer beweging en ontspanning. (09.30-09.45u voor de groepen 7-8 en 09.45-10.00u voor de groepen 4-5-6)

Ons schoolplein biedt een kleurrijke variatie aan sport- en spelmateriaal, waardoor kinderen volop kunnen kiezen en ontdekken. Buiten ontwikkelen zij niet alleen hun motorische vaardigheden, maar ook hun sociale bloei: samenwerken, delen, overleggen en samen genieten van het spel.

Schoolsporttoernooien en –competities

Net als bloemen die hun schoonheid buiten de tuin laten zien, krijgen ook onze leerlingen de kans om hun sportieve talenten te laten bloeien buiten de school. Dit schooljaar zullen er, indien mogelijk, weer schoolsporttoernooien en -competities plaatsvinden.

Via Parro houden we ouders op de hoogte van deze activiteiten, zodat ieder kind de kans krijgt om met trots, plezier en zelfvertrouwen de school te vertegenwoordigen.

Activiteiten en vieringen

Bij Skol Amplio Papa Cornes vieren we het leven samen. Onze enthousiaste OLA-commissie, bestaande uit onderwijsassistenten, organiseert door het jaar heen allerlei activiteiten en vieringen – zowel overdag als in de avond. Deze momenten zijn als bloeimomenten in het schooljaar: kleurrijk, vrolijk en onvergetelijk. Via Parro worden ouders altijd op de hoogte gehouden. We moedigen iedereen aan om deel te nemen, of het nu is door mee te vieren in

de avond of een helpende hand te bieden overdag. Samen maken we van deze activiteiten momenten waarop onze school straalt en kinderen met trots kunnen groeien in verbondenheid en plezier.

RT Spelling

Op onze school maken we gebruik van Remedial Teaching (RT) voor spelling, speciaal ontworpen voor leerlingen die vastlopen bij bepaalde strategieën en die behoefte hebben aan extra uitleg op een andere benadering. De Remedial Teacher is een specialist op het gebied van lezen en spelling, en biedt de leerstof aan op een manier die aansluit bij de individuele behoeften van de leerling. We onderzoeken hoe het kind het beste leert en wat het nodig heeft om verder te kunnen groeien in zijn of haar ontwikkeling. Leerlingen vanaf groep 3 kunnen begeleiding krijgen van de RT in de vorm van een beknopt handelingsplan voor een periode van maximaal 6 weken. Tijdens deze 6 weken wordt er gericht gewerkt aan vooraf vastgestelde doelen. Voor leerlingen in groep 3 die problemen ervaren met letters, wordt vroegtijdige ondersteuning geboden om hiaten in hun leesproces zoveel mogelijk te voorkomen. Onze RT-er is een gekwalificeerde leerkracht met een Master SEN-opleiding.

Prisma

Op Skol Amplio Papa Cornes willen we dat elke leerling, ongeacht taalachtergrond, stevig in het Nederlands wordt ondergedompeld. Voor leerlingen die thuis een andere taal spreken of extra hulp nodig hebben bij hun woordenschat, gebruiken wij het programma Horen, Zien en Schrijven.

Dit programma wordt drie keer per week in kleine groepjes aangeboden, zodat er veel persoonlijke aandacht is. Leerlingen werken met luisteren (*Horen*), kijken (*Zien*) en schrijven (*Schrijven*) om hun woordenschat stap voor stap uit te breiden. Dit gebeurt via verhalen, ondersteunende beelden en schrijfp opdrachten. Het materiaal sluit aan bij hun niveau en interesses, waardoor leren niet alleen effectief maar ook leuk is.

Door de kleine groepsgrootte krijgen leerlingen directe feedback en bouwen zij meer zelfvertrouwen op. Zo krijgt ieder kind de kans om in eigen tempo te groeien in de Nederlandse taal.

De selectie van leerlingen die deelnemen gebeurt zorgvuldig en in overleg tussen de groepsleerkracht, de intern begeleider en de RT'er. Zo zorgen we ervoor dat de kinderen die het meest baat hebben, ook echt de juiste ondersteuning krijgen.

Taal in Blokjes

Taal in Blokjes is een interventieprogramma die gebruikt wordt voor de begeleiding van leerlingen met lees- en spellingsproblemen. Dit interventieprogramma helpt de leerlingen door hen te laten zien hoe een taal in elkaar zit. Dit gebeurt door gebruik te maken van kleurcodes voor de klanken. Doordat Taal in Blokjes een Multi-sensoriele methode is, onthouden de kinderen beter. Ze kunnen woorden zien, voelen en vasthouden.

Dyslectische leerlingen en spellingszwakke leerlingen komen in aanmerking om 2 keer per week extra ondersteuning hiervoor te krijgen in een kleine groep.

Onze begeleider van Taal in Blokjes is gecertificeerd om met deze interventiemethode te werken.

Zangproject

Dit schooljaar starten we een pilotproject Zingen in de groepen 6, 7, 8 en SEN. Het gaat hierbij niet alleen om samen zingen of het instuderen van een lied. Leerlingen ontdekken welke zangtoon het beste bij hen past en leren deze verder te ontwikkelen.

Een belangrijk onderdeel is het leren zingen op de juiste toonhoogte. Door goed te luisteren, tonen te onderscheiden en zelf correct terug te geven, ontwikkelen leerlingen hun muzikaal gehoor én leren ze hun stem gecontroleerd te gebruiken. Iedereen kan zingen, maar het is de kunst om de toon te vinden die bij jou past.

Onder begeleiding van onze zangdocenten krijgen de leerlingen technieken aangereikt die hun zangstem versterken. Zingen vergroot niet alleen muzikaliteit, maar ook zelfvertrouwen, taalvaardigheid, samenwerking en creativiteit. Stap voor stap groeien leerlingen toe naar een optreden, waarbij ze zich zowel muzikaal als persoonlijk ontwikkelen.

SAPC Media Tech Lab

De Media Tech Lab is een innovatieve leeromgeving waar onze groep 8 leerlingen kennismaken met de wereld van technologie, media en digitale vaardigheden. Het Media Tech Lab is uitgerust met de nieuwste technologieën, waaronder tablets, computers, robotica-kits en virtual reality (VR)-brillen. Binnen deze setting krijgen de leerlingen de kans om te experimenteren met coderen, media-creatie, gamedesign en digitale kunst. Het lab biedt een interactieve leerervaring waarbij de nadruk ligt op hands-on activiteiten die niet alleen de creativiteit en probleemoplossende vaardigheden van de leerlingen stimuleren, maar hen ook voorbereiden op de digitale toekomst.

Het doel van het Media Tech Lab is tweeledig: ten eerste om leerlingen op een creatieve en spelenderwijze manier digitale vaardigheden bij te brengen. Ten tweede om hen te laten experimenteren met technologie en hen te leren deze op een verantwoorde manier te gebruiken. Het lesprogramma is gericht op onderwerpen zoals programmeren, multimedia-ontwikkeling, en technologie-ethiek, met een sterke focus op samenwerking, kritisch denken, en exploratie.

Het Media Tech Lab fungeert als een hub voor digitale innovatie binnen de school, waar leerlingen worden voorbereid op een wereld die steeds meer door technologie wordt gedreven. Het is een plek waar nieuwsgierigheid wordt aangemoedigd en waar leerlingen spelenderwijs leren omgaan met de digitale aspecten van de moderne wereld.

Bibliotheek SAPC

Onze schoolbibliotheek is een plek vol avontuur en kennis! Elke groep heeft een vast moment in de week om boeken te lenen, en leerlingen kunnen ook tijdens zelfstandig werk, klaarwerk of zelfs voor schooltijd genieten van een goed boek. Voor de kleutertjes wordt er bij elk bezoek een verhaal voorgelezen, wat hun nieuwsgierigheid naar boeken prikkelt en hun liefde voor lezen aanwakkert. We stimuleren actief dat onze leerlingen lezen, omdat het de sleutel is tot een succesvolle toekomst. Lezen verrijkt je woordenschat, verbreedt je horizon en helpt je kritisch denken.

We investeren elk jaar in de nieuwste boeken voor onze bibliotheek en werken nauw samen met Biblioteka Bonaire. Regelmatig komt er een leesconsulent van Biblioteka Bonaire op school om samen te werken met onze eigen leesconsulent, zodat we onze leerlingen nog

beter kunnen ondersteunen en inspireren op hun leesreis. Met ons geautomatiseerde systeem kunnen leerlingen zelfstandig boeken lenen en terugbrengen, waardoor ze verantwoordelijkheid leren en het leesplezier wordt bevorderd!

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Vreedzame School

De *Vreedzame School* is een programma dat helpt een hechte gemeenschap op te bouwen waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt. Samen met de andere scholen binnen de stichting hebben wij grondwetten en gedragsregels opgesteld die onze gezamenlijke waarden weerspiegelen. Dit vraagt om een verandering in denken, niet alleen bij het team en bestuur, maar ook bij u als ouder.

Leerlingen leren om conflicten op een vreedzame manier op te lossen, elkaar met respect te behandelen en samen verantwoordelijkheid te dragen voor de sfeer op school. Wij nodigen ouders uit deze principes ook thuis te oefenen, zodat ze een gewoonte worden: problemen lossen we vreedzaam op.

Binnen alle groepen besteden we daarnaast extra aandacht aan pesten. Met behulp van ons Pestprotocol organiseren we lessen en activiteiten over dit thema. In groep 8 krijgen leerlingen een workshop en kunnen zij deelnemen aan de SHP-groep (*Stop Het Pesten*), waar zij leren pestgedrag te herkennen, voor anderen op te komen en oplossingsgericht te handelen. Dit jaar gaan we de SHP-groep integreren met de Mediatoren project.



Preventieblok

In groep 8 krijgen de leerlingen het Preventieblok, waarin verschillende thema's aan bod komen die hen helpen straks in het voortgezet onderwijs goede keuzes te maken.

Onderwerpen zijn onder andere gezonde voeding en beweging, alcohol- en drugspreventie en seksuele vorming. Deze lessen worden verzorgd door deskundigen van de overheid en dragen bij aan een brede, evenwichtige ontwikkeling van onze leerlingen. Door al deze elementen te integreren, streven we ernaar een schoolomgeving te creëren waar respect, verantwoordelijkheid, en actieve deelname de bouwstenen zijn van onze dagelijkse interacties.

Flamingoklas



Dit schooljaar zetten we de Flamingoklas voort, een unieke groep waar onze meer- en hoogbegaafde leerlingen volop de ruimte krijgen om op hun eigen niveau te leren en groeien. Samen zorgen wij ervoor dat deze bijzondere leerlingen worden uitgedaagd, begeleid en geïnspireerd om het beste uit zichzelf te halen. Elke school binnen onze stichting heeft zijn eigen Flamingoklas, speciaal ontworpen voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8. Deze vrolijke Flamingoklas haalt de kinderen één keer per week uit hun gewone klas om ze wat extra aandacht te geven.

In de Flamingoklas maken onze leerlingen kennis met 'Levelwerk', een speciale leerlijn voor intelligente en (hoog-)begaafde kinderen in

het basisonderwijs. Deze leerlijn is ontwikkeld door niemand minder dan Jan Kuipers, een echte expert op het gebied van hoogbegaafdheid. Levelwerk is anders dan de reguliere lesmethoden; het biedt onze leerlingen feitelijk twee sporen om te verkennen - een compacte basislijn en een verrijkende aanvullende lijn.

Dat is nog niet alles! Gedurende het schooljaar kunnen onze leerlingen zich ook verheugen op boeiende projecten. Binnen verschillende thema's gaan ze aan de slag met diverse onderzoeksvragen. De onderwerpen zijn gevarieerd: van programmeren en wetenschap tot dieren, sport, leren leren en nog veel meer. Elk project heeft specifieke doelen die verband houden met belangrijke vaardigheden, zoals executieve functies en een groeigerichte mindset. Bovendien moedigen we onze leerlingen aan om tijdens elk project hun nieuwsgierige houding te ontwikkelen en kritisch, analytisch, evaluerend en creatief te denken.

Kortom, de Flamingoklas biedt een spannende en stimulerende omgeving waar onze meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen schitteren!

Internationale Taalklas

Twee jaar terug hebben we onze reis ingezet met iets heel speciaals: de Internationale Taalklas, oftewel ITK. Omdat we hier op Bonaire merkten dat er steeds meer leerlingen bijkomen die onze taal nog niet zo goed beheersen. Taal is essentieel om goed mee te kunnen draaien in het basisonderwijs, waar Nederlands de instructietaal is.

Wat is ITK?

Het is als een taalbad voor onze leerlingen. Een plek waar ze helemaal ondergedompeld worden in de Nederlandse taal. Hier leren ze spelenderwijs, in een fijne en veilige omgeving, die nieuwe taal. Dit volgens een leerplan dat speciaal op hun behoeften is afgestemd.

Instroom en locatie

De instrooming in de ITK is vanaf dit schooljaar iets aangepast. De ITK is gevestigd op IKC Kristu Bon Wardador (KBW) en leerlingen die in aanmerking komen, dienen direct ingeschreven te worden bij IKC KBW. Het is dus niet meer mogelijk om via een andere school in te stromen.

Als de leerlingen eenmaal de Nederlandse taal goed onder de knie hebben, kunnen zij instromen in een reguliere groep van IKC KBW of zich inschrijven bij één van de andere scholen van Stichting Birgen Maria Onderwijs, mits daar plaats beschikbaar is.

Voor wie is de ITK bedoeld?

De ITK is bedoeld voor al die avontuurlijke taalontdekkers, ook wel bekend als anderstalige

nieuwkomers. Concreet betekent dat kinderen van groep 3 tot en met 8, die nog maar kort op het eiland zijn en nog niet zoveel weten van het Papiaments en het Nederlands.

Naschoolse Opvang Papa Cornes

Bij SAPC bieden wij naschoolse opvang (NSO) voor onze leerlingen. De NSO is een veilige en stimulerende plek waar kinderen na schooltijd kunnen spelen, ontspannen en nieuwe dingen ontdekken. Ons programma combineert beweging, creativiteit, spel en leren.

Een belangrijk onderdeel van de NSO is de Show and Share, die iedere vrijdag plaatsvindt. Tijdens dit wekelijkse moment presenteren de kinderen wat zij in de afgelopen week hebben geleerd of gemaakt. Dit geeft hen zelfvertrouwen, versterkt hun presentatievaardigheden en zorgt ervoor dat ouders, familie en de gemeenschap actief kunnen meegenieten van de ontwikkeling van de kinderen.

Daarnaast organiseren wij keuzeactiviteiten. Hierbij kiezen de kinderen zelf een activiteit die bij hun interesses past. Voor deze activiteiten werken wij samen met ouders, leden uit de gemeenschap én leerkrachten. Zij dragen hun kennis en talenten bij en helpen zo om een breed en rijk aanbod neer te zetten. Deze samenwerking vergroot niet alleen de betrokkenheid, maar versterkt ook de band tussen school, thuis en gemeenschap.

De NSO wordt begeleid door deskundige en betrokken medewerkers die zorgen voor een warme en positieve sfeer. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen, samenwerken leren en plezier maken. Met de NSO sluit SAPC aan bij de brede ontwikkeling van ieder kind, zodat leren niet stopt bij het einde van de schooldag, maar op een speelse en betekenisvolle manier doorgaat.



Onderwijs en kwaliteit

Onze onderwijskwaliteit berust op:

- **Bekwame en betrokken leerkrachten**
Onze leerkrachten vormen het hart van het onderwijs. Zij werken vanuit hoge verwachtingen, bieden structuur en zorgen voor een veilige, stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen.
- **Sterk didactisch en pedagogisch handelen**
We gebruiken effectieve instructiemodellen, differentiatie en formatieve evaluatie om alle leerlingen optimale leerkansen te bieden. Het leren staat centraal, niet het lesgeven.
- **Doordachte en eigentijdse leermethodes**
Wij werken met Nederlandstalige methodes die voldoen aan de kerndoelen van het onderwijs. Omdat deze methodes ontwikkeld zijn voor de Nederlandse context, passen wij ze bewust aan zodat ze aansluiten bij **de leefwereld, taal en cultuur van Bonaire**. Onze leerkrachten differentiëren in taalgebruik, voorbeelden en opdrachten om het onderwijs betekenisvol te maken voor onze leerlingen.

Digitale leermiddelen en coöperatieve werkvormen versterken de betrokkenheid, samenwerking en motivatie in de klas.

- **Een sterke zorgstructuur**

Met behulp van ons leerlingvolgsysteem signaleren we tijdig wat leerlingen nodig hebben. Samen met ouders, de intern begeleider en externe partners bieden we passende ondersteuning en uitdaging.

- **Een positief en veilig schoolklimaat**

We werken volgens de principes van *De Vreedzame School*, zodat leerlingen leren samenleven, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen.

- **Professionele ontwikkeling en kwaliteitszorg**

Ons team leert voortdurend. Via studiedagen, coaching, intervisie en samenwerking binnen Stichting Birgen Maria bouwen we aan een cultuur van groei en eigenaarschap. De resultaten van toetsen, observaties en evaluaties gebruiken we om gericht te verbeteren.

- **Samenwerking met ouders en de gemeenschap**

Wij geloven dat goed onderwijs ontstaat in verbinding. Ouders zijn onze partners in de ontwikkeling van hun kind, en we werken actief samen met lokale instanties om onze leerlingen breed te laten groeien.

De leerkrachten

De kwaliteit van ons onderwijs rust grotendeels op de schouders van de professionals die direct met onze leerlingen werken. Ze blijven voortdurend werken aan hun ontwikkeling door nascholingscursussen te volgen, regelmatig te overleggen met collega's binnen en buiten hun groep en deel te nemen aan teamvergaderingen. Zo houden ze zichzelf op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen binnen het onderwijslandschap.

In april 2016 hebben we als school de basiskwaliteit behaald en sindsdien hebben we dit niveau weten te handhaven. Ons meest recente inspectiebezoek vond plaats in maart 2025. De hoofdconclusie luidde als volgt: Skol Amplio Papa Cornes heeft niet alleen de basiskwaliteit weten te behouden. Twee van de beoordeelde standaarden werden weer met een goed beoordeeld, namelijk "Zicht op ontwikkeling en begeleiding" en "Uitvoering en kwaliteitscultuur". Deze twee standaarden zijn verder versterkt en uitgebreid ten opzichte van het vorige bezoek van de inspectie.

In het komende schooljaar richten we onze aandacht op de volgende speerpunten:

- *Professionele leergemeenschap*
- *Versterken van de Vreedzame school / Burgerschapsonderwijs*
- *Versterken van de ouderbetrokkenheid*
- *Toetsen volgens RTTI-model*

Didactiek: hoe verzorgen wij ons onderwijs?

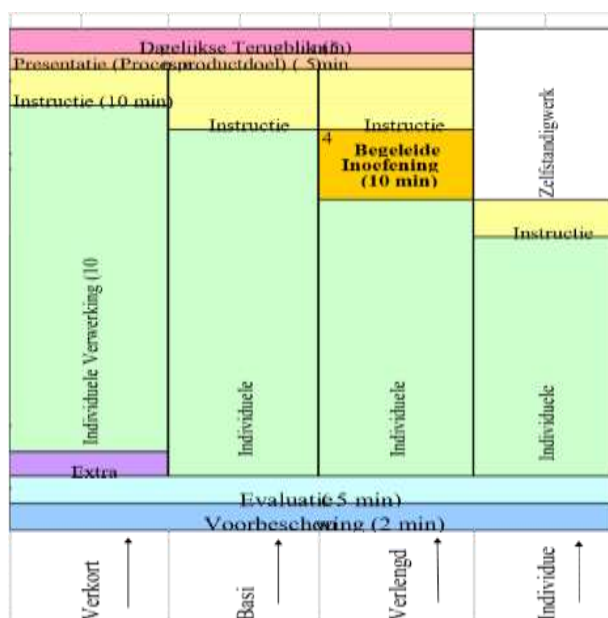
We hebben gekozen om ons onderwijs te baseren op het Directe Instructiemodel. Het Directe Instructiemodel is een onderwijsmethode die rekening houdt met de verschillende leervermogens van kinderen en is gebaseerd op bewezen didactische principes. We begrijpen dat kinderen in hun leersnelheid en begripsniveau van elkaar kunnen verschillen.

Binnen het Directe Instructiemodel is er ruimte voor deze diversiteit. Sommige kinderen vatten instructies snel op en zijn klaar om zelfstandig te werken, terwijl anderen behoefte hebben aan meer uitleg en begeleiding. Dit model biedt flexibiliteit om aan deze verschillende behoeften te voldoen.

Onze lessen zijn opgebouwd met duidelijke structuur, bestaande uit verschillende stappen, waaronder de dagelijkse terugblik, presentatie van proces- en productdoelen, instructie, begeleid oefenen, individuele verwerking, evaluatie en vooruitblik op de volgende les. In dit model speelt de leerkracht een cruciale rol in het begeleiden van het leerproces. Het blijkt bijzonder effectief te zijn voor kinderen die behoefte hebben aan gedegen begeleiding en actieve instructie.

Onze leerkrachten streven ernaar om een ondersteunende leeromgeving te creëren, waarbij de fase van begeleid oefenen een centrale rol inneemt. Duidelijke instructies helpen om fouten te voorkomen en dragen bij aan een positieve leerervaring.

Bovendien bieden we individuele leertrajecten aan voor specifieke vakgebieden. Deze trajecten zijn gedocumenteerd in het groepsoverzicht, dat uiteindelijk leidt tot het groepsplan. Dit schooljaar heeft ons team zich als doel gesteld om de toepassing van het Directe Instructiemodel tijdens de lessen verder te versterken, zodat we de optimale leerervaring voor al onze leerlingen kunnen garanderen. We blijven ons inzetten voor de ontwikkeling en groei van elk kind in onze zorgzame schoolgemeenschap.



Ouderbetrokkenheid

Bij Skol Amplio Papa Cornes geloven we dat de samenwerking tussen ouders en school een essentiële factor is voor het succes en welzijn van onze leerlingen. We hechten enorm veel waarde aan ouderbetrokkenheid en zien dit als een krachtige bouwsteen voor het creëren van een betrokken en ondersteunende leeromgeving.

Ouderbetrokkenheid reikt verder dan het alleen bijwonen van ouderavonden; het gaat om een actieve samenwerking tussen thuis en school, waarbij we onze kennis en middelen bundelen om het beste voor onze leerlingen te bereiken. Dit partnerschap stelt ons in staat om de ontwikkeling van elk kind op maat te ondersteunen en te stimuleren.

Waarom is ouderbetrokkenheid zo belangrijk?

1. **Versterkt Leerprestaties:** Onderzoek toont aan dat kinderen beter presteren wanneer ouders betrokken zijn bij hun onderwijs. Uw interesse en betrokkenheid stimuleren het leren en motiveren uw kind om te groeien.
2. **Gemeenschapsgevoel:** Ouderbetrokkenheid bevordert een gevoel van gemeenschap. Samen werken we aan de groei van onze kinderen en creëren we een ondersteunende omgeving waarin iedereen zich gewaardeerd voelt.
3. **Breed Perspectief:** Uw inzichten en kennis van uw kind helpen ons om een completer beeld te krijgen van wie ze zijn en hoe ze leren. Dit stelt ons in staat om het onderwijs nog beter af te stemmen op hun behoeften.
4. **Onderwijservaring Verrijken:** Door deel te nemen aan ouderactiviteiten en evenementen draagt u bij aan een rijke onderwijservaring voor uw kind. U laat zien dat leren niet alleen op school gebeurt, maar in alle aspecten van het leven.
5. **Ondersteuning Buiten de Klas:** Uw betrokkenheid gaat verder dan het leslokaal. Samen kunnen we uitdagingen aanpakken, strategieën ontwikkelen en uw kind helpen bij het omgaan met verschillende aspecten van hun schoolleven.

Hoe kunt u betrokken zijn?

- **Ouderavonden:** Neem deel aan ouderavonden, tussenevaluatie- en rapportgesprekken informatiebijeenkomsten om op de hoogte te blijven van het reilen en zeilen op school.
- **Ouderparticipatie:** Doe vrijwilligerswerk of neem deel aan activiteiten om direct bij te dragen aan de school.
- **Communicatie:** Blijf in contact met de leerkracht. Uw input is van onschatbare waarde.
- **Thuisbetrokkenheid:** Bied uw kind thuis een omgeving die leren en ontdekken aanmoedigt.

Samen kunnen we zorgen voor een onderwijstraject dat onze leerlingen koestert, motiveert en inspireert. We kijken uit naar uw actieve betrokkenheid en de positieve impact die dit zal hebben op het succes van onze leerlingen.

De methodes

De laatste schooljaren zijn er veel nieuwe methodes over de hele school ingevoerd. Hieronder volgt een actuele schema van de gebruikte methodes op onze school:

Groep	Nederlandse taal: taal	Nederlandse taal: lezen	Technisch lezen	Papiaments	Rekenen	Wereld-oriëntatie	Sociaal Emotionele ontwikkeling
1	Zitten, staan, lopen (groep 1) Schatkist			Schatkist	Rekenplein		Vreedzame school
2							
3	Veilig Leren Lezen Kim-versie Humpie Dumpie			Salto	Pluspunt 4	Eigen lessen	
4	Taal en Spelling in Beeld 2	Humpie dumpie / Nieuwsbegrip	Karakter	- Salto Fiesta di Idioma		Wereldwijzer	
5		Nieuwsbegrip					
6							
7							
8							
SEN-Groep							

De zorgstructuur

Onze school hanteert een zorgplan dat onze benadering van zorg voor onze leerlingen omvat. Hieronder vindt u een beknopte beschrijving van ons zorgproces.

We monitoren de ontwikkeling van elk kind met behulp van zowel methodetoetsen als niet-methodetoetsen, evenals cognitieve en sociaal-emotionele observaties. De toetsmomenten zijn vastgelegd in een toetskalender (zie bijlage 1). De resultaten van deze toetsen en observaties

worden besproken met de Intern begeleider/Kwaliteitscoördinator van de school.

Wanneer blijkt dat een kind moeite heeft met bepaalde vakgebieden, neemt de leerkracht binnen

de klas passende maatregelen. Dit kan variëren van extra uitleg en oefenmateriaal tot kleinere groepsinstructies. Verkorte

handelingsplannen worden opgesteld om deze leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Sommige leerlingen laten zien dat ze de leerstof al beheersen en behoefte hebben aan extra uitdaging en verrijking in plaats van reguliere instructie.

Indien de extra ondersteuning door de leerkracht niet het gewenste effect heeft, zal de Intern Begeleider van de school verder onderzoek verrichten. Als de school de oorzaken van leer- en/of gedragsproblemen niet kan achterhalen, kan het Expertisecentrum Onderwijszorg Bonaire (E.O.Z.) worden ingeschakeld. Dit is een team van deskundigen dat het probleem analyseert en advies uitbrengt aan de school. De commissie kan ook adviseren of het kind in aanmerking komt voor een andere vorm van onderwijs.

Het is vanzelfsprekend dat deze stappen nooit worden ondernomen zonder uw schriftelijke toestemming. Als ouder(s)/verzorger(s) bent u altijd nauw betrokken bij het zorgproces.

Uw betrokkenheid en samenwerking met ons schoolteam zijn van groot belang en we waarderen uw inbreng ten zeerste, altijd in het belang van uw kind.

Wij hechten veel waarde aan open communicatie en samenwerking om de beste ondersteuning voor elk kind te garanderen.



Overgang naar de volgende groep

In het algemeen doorlopen kinderen een jaar in een bepaalde groep voordat ze naar de volgende overgaan. Er is echter een mogelijkheid voor kinderen wiens rapport niet voldoende is en die nog jong zijn om het jaar te herhalen voor verdere ontwikkeling.

Het is van groot belang dat u als ouder regelmatig de cijfers en beoordelingen via het Ouderportaal volgt. Door dit te doen, voorkomt u verrassingen tijdens tussenevaluatie- en/of rapportgesprekken.

De uiteindelijke beslissing over het bevorderen van een kind naar het volgende jaar ligt bij de school. Dit besluit kwam tot stand in overleg met het schoolbestuur en andere Katholieke scholen binnen ons netwerk.

De criteria die worden gehanteerd voor de groepen 3 tot en met 7 om te bepalen of een kind kan overgaan, zijn als volgt:

Hoofdvakken: Papiaments (ook lezen)
Rekenen
Nederlands (ook lezen)

Andere vakken Wereldoriëntatie en Verkeer
(sociale wetenschap, wetenschap en technologie)

Criteria:

- 1) Is het gemiddelde van twee hoofdvakken een 5 of minder dan wordt er besloten dat de leerling nog een jaar in de groep blijft.
- 2) Is het gemiddelde van één hoofdvak en het gemiddelde van Wereldoriëntatie / Verkeer een 5 of minder dan wordt het een bespreekgeval tussen de leerkracht en de directie.
- 3) Is het rapport gemiddelde tussen de 5.5 tot 6 wordt het een bespreekgeval tussen de leerkracht en de directie.

Wij gebruiken het volgende formule voor het rapport gemiddelde:

$$\frac{(\text{Papiaments} \times 2) + (\text{Rekenen} \times 2) + (\text{Nederlands} \times 2) + \text{Wereld Oriëntatie} + \text{Verkeer}}{8}$$

De leerling krijgt aan het eind van elk semester een rapport met decimale cijfers of letters. Aan het eind van het schooljaar beslist het eindrapport (rapport 3) of hij/zij bevorderd wordt. Wij gebruiken de volgende formule voor rapport 3:

$$\frac{(R1 + R2 + R3)}{3}$$

Indeling semester:

Semester 1 : 18 augustus 2028 t/m 23 januari 2026

Semester 2 : 26 januari 2026 t/m 19 juni 2026

Criteria voor het overslaan van een klas

Op Skol Amplio Papa Cornes kan het voorkomen dat een leerling een klas overslaat, maar dit is een beslissing die zeer zorgvuldig wordt overwogen en op basis van verschillende factoren wordt genomen. Zulke beslissingen worden uitgebreid besproken en geanalyseerd door de Kwaliteitscoördinator en de Intern Begeleider, waarbij zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele aspecten van de leerling worden meegenomen.

De Kwaliteitscoördinator richt zich vooral op de academische prestaties van de leerling, waaronder rapportcijfers, IEP-resultaten en behaalde doelen. Een belangrijk criterium hierbij is dat de leerling minstens anderhalf jaar vooruit moet presteren aan ontwikkelscore. Daarnaast moeten de resultaten voor de hoofdvakken Rekenen, Nederlandse Taal en Papiamentse Taal minimaal een 9,5 of hoger zijn, inclusief de subonderdelen. Voor leervakken moet de leerling ook minstens een 9,5 of hoger behalen. Verder mag de leerling geen onvoldoende hebben op het rapport, zelfs niet voor subonderdelen.

In de klas wordt bovendien al gewerkt met verkorte instructie voor leerlingen die sneller door de lesstof gaan. Ook kunnen deze leerlingen deelnemen aan de Flamingoklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Vaak is dit al voldoende uitdagend en voelen leerlingen zich op hun plek met de verdiepende opdrachten die binnen deze context worden aangeboden. Mocht het echter zo zijn dat een leerling, ondanks deelname aan de verkorte instructie en de Flamingoklas, nog steeds niet voldoende wordt uitgedaagd, dan zullen we overwegen om het kind een groep te laten overslaan, altijd rekening houdend met de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wetenschappelijk onderzoek ondersteunt een zorgvuldige afweging wanneer een kind een klas zou moeten overslaan. Hoewel versnelling soms voordelig kan zijn voor de cognitieve ontwikkeling, kunnen de sociaal-emotionele gevolgen uiteenlopend zijn.

- **Cognitieve voordelen:** Leerlingen die een klas overslaan, kunnen profiteren van een grotere uitdaging en passend onderwijs dat beter aansluit bij hun leerbehoeften. Studies wijzen uit dat leerlingen die versneld worden vaak op langere termijn beter presteren dan hun niet-versnelde leeftijdsgenoten, mits de versnelling goed wordt uitgevoerd.
- **Sociaal-emotionele overwegingen:** Aan de andere kant kan een versnelling sociaal-emotioneel uitdagend zijn. Jonge kinderen kunnen moeite hebben met de sociale dynamiek in een oudere groep. Onderzoek wijst uit dat sociaal-emotionele onrijpheid kan leiden tot gevoelens van isolement of stress, vooral als de leerling zich niet kan identificeren met oudere klasgenoten. Het is belangrijk om te onderzoeken of de leerling emotioneel weerbaar genoeg is om om te gaan met oudere leeftijdsgenoten en de bijbehorende sociale verwachtingen.

Naast de eerder genoemde school prestaties en de deelname aan de verkorte instructie en de Flamingoklas, wordt ook nog een andere stap genomen voordat een leerling een klas kan overslaan. We willen ervoor zorgen dat dit proces zo verantwoord mogelijk verloopt en zullen daarom het kind laten testen op IQ door de EOZ (Expertisecentrum Onderwijszorg) om er zeker van te zijn dat de leerling niet overvraagd wordt.

Wanneer uit alle tests en overwegingen blijkt dat de leerling cognitief en sociaal-emotioneel klaar is voor de overstap, wordt de leerling voorbereid op de overgang naar de volgende

groep. Deze begeleiding wordt verzorgd door de Intern Begeleider en/of de Schoolmaatschappelijk Werker, waarbij er specifiek aandacht is voor de veranderingen die deze overstap met zich meebrengt.

De beslissing om een leerling een klas te laten overslaan moet altijd in balans zijn tussen cognitieve vooruitgang en sociaal-emotionele rijpheid. Hierbij worden duidelijke schoolprestatie eisen gesteld, zoals minstens anderhalf jaar voorlopen op ontwikkelscore en een minimaal cijfer van 9,5 voor de hoofdvakken en leervakken, zonder onvoldoendes voor subonderdelen. Daarnaast wordt gebruikgemaakt van verkorte instructie en deelname aan de Flamingoklas om leerlingen voldoende uitdaging te bieden. Als deze maatregelen niet voldoende blijken, wordt een versnelling overwogen, waarbij IQ-tests en begeleiding een cruciale rol spelen om ervoor te zorgen dat de overstap succesvol is en in het belang van het kind. Skol Amplio Papa Cornes zorgt er met deze zorgvuldige aanpak voor dat het welzijn en de ontwikkeling van de leerling centraal staan in elke beslissing.

Het overslaan van een klas gebeurt altijd in nauw overleg met u als ouder. Als het zorgteam aangeeft dat uw kind een klas kan overslaan, is uw beslissing als ouder altijd bepalend.

Overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Zowel de rapportcijfers, de IEP-resultaten als de houding van de leerling zijn bepalend voor het advies naar het voortgezet onderwijs (VO).

Vanaf groep 7 ontvangt elke leerling een voorlopig advies. Dit betekent dat aan het eind van groep 7 – op basis van rapportcijfers, IEP-resultaten en houding – een advies wordt gegeven dat past bij de prestaties van dat moment. Dit voorlopige advies geeft u als ouder een reëel beeld van het niveau waarop uw kind op dat moment functioneert.

Een voorbeeld: krijgt uw kind in groep 7 een voorlopig advies VMBO-K, dan betekent dit niet automatisch dat uw kind na groep 8 ook op VMBO-K zal uitstromen. Het laat zien dat uw kind eind groep 7 dat niveau heeft behaald en dat er in groep 8 verder gewerkt wordt aan de leerdoelen.

Aan het einde van groep 8 volgt het definitieve advies. Daarnaast wordt aan het eind van groep 8 de landelijke IEP-eindtoets afgenomen op alle basisscholen van Bonaire, om een nog beter beeld te krijgen van de plaatsing.

Voorafgaand aan de definitieve plaatsing vinden er gesprekken plaats tussen de leerkrachten van groep 8, de intern begeleider, de directie, deskundigen vanuit het EOZ en de teamleiders van het voortgezet onderwijs. Op basis van dit overleg wordt de definitieve plaatsing van de leerling bepaald.

Voor leerlingen die in aanmerking komen voor LWOO of PRO geldt dat zij getest worden door het Expertisecentrum Onderwijszorg Bonaire (EOZ), waarna de plaatsing volgt.

Onderwijsresultaten

Ieder jaar is de samenstelling van groep 8 weer anders wat betreft de belangstelling of de intelligentie van de kinderen. Hierdoor is de uitstroom naar het voortgezet onderwijs elk jaar verschillend. Wij zullen altijd proberen uw kind te begeleiden naar de vorm van middelbaar onderwijs die het beste bij hem/haar past.

De definitieve plaatsingen van de leerlingen van de twee groepen 8 van vorig schooljaar ziet er als volgt uit:



Aanmelding nieuwe leerlingen

Ouders die hun kind(eren) op Skol Amplio Papa Cornes willen plaatsen, kunnen hun kind(eren) bij ons inschrijven.

Inschrijving vindt plaats middels het inschrijfbeleid van de school.

Eerst vult u een aanmeldingsformulier in bij de administratieve kracht van de school voor leerlingen voor de groepen 2 t/m 8. De administratieve kracht zet de datum van ontvangst bovenaan het formulier en registreert de aanmelding.

Indien de leerling voor het nieuwe schooljaar wel of niet geplaatst wordt, zult u gebeld worden door de administratieve kracht van de school. Bij het aanmelden behoort u de volgende documenten in te leveren:

- Een kopie identiteitsbewijs van het kind (paspoort of familieboek) en van u (paspoort of 'sedula');
- Het laatste rapport van uw kind;
- Het onderwijskundig rapport van de school van waar uw kind komt.
- Uitschrijvingsbewijs van de vorige school

Leerlingen die komend schooljaar (2026-2027) vier jaar oud worden (en dus leerplichtig worden) dienen door hun ouders aangemeld te worden via het platform:

www.aanmeldenbasisonderwijsbonaire.com. **Aanmeldingsperiode is van 01 januari 2026 tot 01 april 2026.** Daar geeft u aan welke school uw voorkeur heeft. Indien er plaats is voor uw kind op onze school zult u gebeld worden door de administratie van onze school voor een intakegesprek.

NB: In samenspraak met de andere basisscholen op Bonaire is overeengekomen dat leerlingen gedurende het lopende schooljaar niet kunnen wisselen van school, tenzij daar een dringende reden voor is en indien er plek is op de school. Besluitvorming voor overplaatsing geschiedt pas met instemming van de directies van beide scholen en als er plek is.

Instroom vindt alleen plaats aan de start van het nieuwe schooljaar; tussentijdse instroom is niet mogelijk (met uitzondering van kinderen die 4 jaar worden en leerlingen die uit het buitenland komen).

Protocol voor Verlof en Verzuim

Aanvragen van verlof

- Voor het aanvragen van extra vakantiedagen moet het verzoek minimaal twee weken van tevoren worden ingediend. Dit doet u door een brief te schrijven aan Directeur Ilviena Leito-Carolina. Vermeld hierin de datum, naam van de leerling, klas en de bestemming. **Let op:** Te laat ingediende aanvragen kunnen resulteren in een afkeuring van het verzoek.
- Bij bijzonder verlof (bijvoorbeeld voor een bruiloft, begrafenis of medische reden) dient u eveneens een brief te sturen aan Directeur Ilviena Leito-Carolina met de datum, naam, klas en bestemming. Voeg een bijlage toe ter onderbouwing, zoals een verklaring van een bond, ziekenhuis, IND, of een relevant krantenartikel.
- Extra vakantiedagen kunnen slechts één keer per schooljaar worden aangevraagd, met een maximum van 10 schooldagen. Wanneer u bijvoorbeeld 2 dagen heeft aangevraagd, vervallen de overige 8 dagen voor de rest van het schooljaar.

Verzuim en te laat komen

- Ouders/verzorgers moeten actief gebruikmaken van de Parro-app voor communicatie met de school.
- Wanneer uw kind ziek is, bent u verplicht om dit te melden via PARRO. Als er geen melding wordt gemaakt, wordt de afwezigheid geregistreerd als ongeoorloofd. Bij 3x ongeoorloofd afwezig zijn, wordt uw kind aangemeld bij de leerplichtambtenaar. Bij ziekte of een doktersafspraak moet u een doktersverklaring aan de leerkracht overhandigen als bewijs.
- Heeft uw kind een afspraak bij de dokter, het ziekenhuis, de IND of de tandarts? Meld dit dan ook via Parro, inclusief de reden van de afspraak, en zorg ervoor dat u een doktersbriefje als bewijs aan de leerkracht overhandigt.
- Indien uw kind te laat is met een geldige reden, kunt u dit via Parro melden. Let op: 3x in een week verslapen wordt niet gezien als een geldige reden.

Reglement van de school

Overall zijn er regels en afspraken voor een goed en soepel verloop van de gang van zaken. Hier op Skol Amplio Papa Cornes is het geen uitzondering. De regels en afspraken die wij op school hanteren, zijn meestal niet hetzelfde als die van thuis. Ze zijn er om orde, discipline en structuur te handhaven op onze school.

1. Schooltijden

De school begint om 7.30 a.m. (met een inloop van 07.15-07.30u) en eindigt om 12.30 p.m. Een leerling die vier keer in een periode (dit is vastgesteld door de leerplicht) te laat komt, krijgt een schriftelijke melding van zijn/haar groepsleerkracht mee naar huis voor de ouders om te ondertekenen. Indien geen verbetering in het te laat komen en de leerling in diezelfde periode 7 keer te laat komt, krijgt u een schriftelijk bericht dat uw kind aangemeld zal worden bij de leerplichtambtenaar. Deze laatste zal dan verder optreden.

Na school a.u.b. uw kind(eren) op tijd ophalen in verband met toezicht.

Tip: kinderen die op tijd naar bed gaan (minimaal 9 uren slapen), presteren beter op school.

2. Verzuimen

Scholen zijn wettelijk verplicht om een registratiesysteem met betrekking tot het schoolverzuim te gebruiken. Iedere leerling die verzuimt en of te laat komt, wordt bijgehouden door zijn/haar groepsleerkracht en de schoolverzuimcoördinator in Parnassys.

Wanneer uw kind niet naar school kan komen, omdat hij/zij ziek is (of om een andere reden), dan moet u dit doorgeven via Parro aan de groepsleerkracht van uw kind. Dit kunt u doen vanaf 06.30 a.m. tot uiterlijk 07.30 a.m. Bij meer dan twee dagen verzuimen gaarne een doktersbriefje meegeven met uw kind.

Als wij niets van u horen, dan is het verzuim ongeoorloofd. Dit verzuim moeten wij dan doorgeven aan de leerplichtambtenaar, wie op zijn beurt maatregelen zal treffen. Alle kinderen zijn volgens de onderwijswet leerplichtig vanaf hun vierde verjaardag en kunnen naar school gaan.

3. Uniformen

Op SAPC dragen onze twee uniformen:

A. Uniform van 3 dagen per week:

- turquoise polo-shirt met logo van SAPC erop;
- kaki broek/rok; (meisjes kunnen ook kaki broek dragen)
- schoeisel (geen slippers of crocx!);

B. Gymuniform:

- rode shirt met de naam van de school erop;
- donkerblauwe short met witte randen en met de naam van de school erop;
- gymschoenen met sokken;
- wordt gedragen op de dag van gymles;

Beide uniformen zijn te koop bij Alfa & Omega (groepen 1 t/m 8).

Alle leerlingen behoren met een schoon uniform naar school te komen.

Vrije kleding mag:

- op de verjaardag van het kind;
- op de dag waarop de groepsleerkracht zijn/haar verjaardag viert;
- bij bepaalde activiteiten of vieringen op school (bericht via PARRO).

Wat niet mag bij vrije kleding zijn slippers, bloesjes met spaghettibandjes, of strepless, of blote buik, etc.

Bij de jongens tolereren wij afgezakke broeken niet! Laten wij onze kinderen leren hun schooluniform te respecteren en niet tot laat in de middag/avond nog ermee rond te lopen. Het is geen geldige reden om geen uniform te dragen als de kleding vuil is of te klein is geworden. In dat geval wordt u als ouder gebeld om een compleet uniform naar school te brengen voor uw kind. Het uniform moet altijd volledig en correct gedragen worden, zonder combinaties met andere kledingstukken, zoals bijvoorbeeld een spijkerbroek.

Zorg dat uw kind een stevige schooltas heeft. A.u.b. eten en drinken apart houden van het schoolmateriaal. Kinderen die op school blijven voor de naschoolse opvang a.u.b. andere kleren laten meenemen voor in de middag. De schooluniformen worden niet tijdens de naschoolse opvang gedragen.

4. Gedrag op school

Respect en discipline zijn belangrijke eisen op onze school.

Van de leerlingen wordt verwacht dat zij zich aan de school-, pauze- en groepsregels houden. Vechten, pesten, slaan, en het gebruik van scheldwoorden zijn niet toegestaan!!

Deze kunnen leiden tot maximaal twee waarschuwingen en/of schorsing van de leerling. Een ieder moet met respect worden behandeld: leerkrachten, leerlingen, ouders en de rest van het schoolpersoneel.

Kauwgum op school is verboden!

5. Het haar van de leerling en uiterlijke verzorging

We verwachten dat onze leerlingen met hun haar netjes gekamd naar school komen. In geval uw kind haarluizen heeft, het haar zo snel mogelijk ontluisen met speciale shampoo hiervoor, zodat andere leerlingen niet aangetast worden. Uw kind mag pas terug naar school wanneer het haar helemaal ontluisd is.

Voor wat betreft het haar van de jongens mag het haar niet te lang zijn (langer dan de nek uitsteken), anders vastbinden en zonder kraaltjes, e.d. erin.

- Jongens mogen op school geen oorbellen dragen.
- Piercing, echte tatoeages of 'fake' tatoeages, make-up, nagellak, lange nagels, grote oorbellen zijn niet toegestaan.
- Zonnebril of petten mogen niet in de klas gedragen worden.
- Tijdens de gymlessen geen sieraden laten dragen.

6. Agenda en huiswerk

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee. Hiervoor hebben ze een agenda nodig. Een map van 23 ringen met tabbladen is ook noodzakelijk voor de leervakken vanaf groep 5. Wij raden u aan om een agenda met zo minder mogelijke plaatjes erin te kopen voor uw kind. Het opgegeven huiswerk dient netjes gemaakt te worden of geleerd te worden voor een toets.

Tip: zorg voor een rustige plek thuis waar uw kind geconcentreerd het huiswerk kan maken, liever niet 's avonds laat. Indien het huiswerk niet gemaakt kan worden a.u.b. dit melden via PARRO met de reden.

Alle toetsen waarvoor er geleerd moet worden, worden één week van tevoren opgegeven door de leerkracht.

U ontvangt het huisprotocol via Parro.

7. Mobiele telefoons

Een leerling die de basisschool bezoekt, heeft geen mobiele telefoon nodig op school. U als ouder bent immers op de hoogte van de aanvangstijd en eindtijd van de schooldag. Als een leerling om welke reden dan ook contact moet opnemen met een ouder tijdens schooluren (voor, tijdens of na schooltijd), kan dit geregeld worden via het administratieve personeel. Indien u ervoor kiest dat uw kind een mobiele telefoon mee naar school neemt, is dit op eigen verantwoordelijkheid. Tijdens de schooluren (vanaf het moment dat een kind op school aankomt tot en met 12.30 uur) dient de mobiele telefoon uitgeschakeld te zijn en veilig in de tas te worden bewaard. Als er zich een situatie voordoet waarbij de telefoon moet worden ingenomen, zal de leerkracht dit doen en deze aanhouden tot u deze komt ophalen. Bij herhaalde overtredingen van dezelfde leerling zal de telefoon gedurende een week in bewaring worden gehouden door de leerkracht. Let op: alarmfuncties worden hierbij ook meegerekend.

Wanneer uw kind zijn/haar telefoon gebruikt om video-opnames te maken (voor, tijdens of na schooltijd) van gevechten of voor cyberpesten, zal de telefoon gedurende 1 maand worden ingehouden. Bij herhaling van deze overtreding wordt de telefoon gedurende 3 maanden in bewaring gehouden.

8. Regels Chromebooks

- Eten of drinken is niet toegestaan tijdens het gebruik van de Chromebooks.
- Chromebooks worden netjes verzorgd.
- Foto's mogen niet genomen worden met de Chromebooks.
- Opzettelijk aangerichte schade zal op rekening van de ouders van de leerling worden geboekt.
- Indien Chromebooks naar huis moeten, dient een ouder hiervoor een leenbruikovereenkomst te ondertekenen.
- Dure elektronische apparaten (van thuis) zoals Chromebook, iPhone, Tablet etc. zijn niet toegestaan.
- Indien kwijtgeraakt is de school niet verantwoordelijk hiervoor.

9. Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage die wij van u vragen wordt gebruikt voor:

- Sinterklaasviering;
- Kerstviering;
- Carnavalviering op school; - Paasviering.

Het bedrag van ouderbijdrage voor dit schooljaar 2025 – 2026 bedraagt: \$30,- voor het eerste kind, \$25,- voor het tweede kind en \$20,- voor ieder volgend kind. Voor kinderen die hun Eerste Heilige Communie en/of Vormsel gaan doen, zal via de kerk een aparte bijdrage worden gevraagd.

Voor uw gemak kunt u de ouderbijdrage ook online overmaken op onze bankrekening bij de MCB:

Rekeningnummer 40343903, ten name van *Skol Amplio Papa Cornes*.

Wij verzoeken u vriendelijk om bij de omschrijving altijd het volgende te vermelden:

- Naam en achternaam van uw kind
- De groep waarin uw kind zit

10. Ouderbezoek

Als ouder kunt u altijd langskomen om op de hoogte te blijven van de vorderingen van uw kind. Het liefst kunt u dit doen ná 12.30 p.m. Dit om te voorkomen dat de lessen onderbroken worden. Ook kunt u een afspraak maken met de leerkracht(en) van uw kind(eren) via PARRO. Als het urgent is, kunt u zich dan bij de administratieve kracht van de school melden en deze zorgt dan voor verdere doormelding aan de groepsleerkracht. Het is niet toegestaan om direct naar het lokaal van uw kind(eren) te gaan onder lestijden of om de kinderen vóór de bel op te halen. Eerst melden bij de administratie. Wij vragen ook uw medewerking om niet naar de bovenverdieping te gaan om daar op uw kind te wachten.

Het kan voorkomen dat u niet eens bent met o.a. punten dat uw kind behaald heeft, aanpak van de leerkracht, etc.

De procedure die we dan op school handhaven is als volgt:

- eerst een gesprek met de leerkracht van uw kind(eren) houden;
- indien niet uitgekomen kunt u dan een afspraak maken met de directie via

info.sapc@birgenmaria.org. Een directielid zal dan een afspraak maken om een gesprek te houden met u en de groepsleerkracht.

Wij vragen u ook heel beleefd om te letten op uw kleding en uw woordgebruik bij het betreden van het schoolterrein. Vergeet niet dat wij allemaal het voorbeeld zijn voor onze leerlingen/kinderen.

11. Kleine ongelukjes

Het kan gebeuren dat kinderen vallen, tegen elkaar botsen, enz. Per kind bekijken we hoe het met de verwonding is. Meestal kunnen we volstaan met een aai over de bol, een pleister en een glaasje water. U wordt als ouder gebeld om op de hoogte te worden gebracht, ook als het niet nodig is om uw kind op te halen. Soms is de verwonding zo ernstig dat wij het noodzakelijk vinden dat er een huisarts of het ziekenhuis wordt bezocht. In zo'n geval vragen wij u dringend meteen naar school te komen om met uw kind dit bezoek af te leggen. Kinderen hebben in zo'n situatie het liefst hun ouders of andere familie om zich heen. In enkele gevallen nemen we liever geen risico en zullen wij zelf met uw kind naar het ziekenhuis gaan. Wanneer dit het geval is, zult u meteen gebeld worden. Van groot belang is dan een juist telefoonnummer en/of adres. Wilt u er daarom ervoor zorgen, dat we altijd de beschikking hebben over uw juiste adres en telefoonnummer(s)!

12. Verkeer

Voor de veiligheid van onze leerlingen is het **niet toegestaan** om met de auto uw kind af te zetten bij de hefboom, het terrein van de school op te rijden of te parkeren bij de hefboom. Alleen schoolpersoneel mag hier gebruik van maken. Ook wanneer de slagboom openstaat, blijft dit verboden.

Het afzetten of parkeren bij de hefboom belemmert het verkeer en het inrijden van medewerkers, en kan gevaarlijke situaties veroorzaken bij het achteruit rijden.

Waar kunt u wél terecht?

- **Kiss & Ride** (snelle en veilige optie om uw kind af te zetten)
- **Parkeerplaats bij Noah**

Op de volgende link vindt u een korte uitleg over het gebruik van de Kiss & Ride.

[\(247\) NED Kiss & Ride SAPC - YouTube](#)

De Kiss & Ride-poorten sluiten om 07.28 uur.

Komt u daarna aan en treft u de poorten gesloten, dan vragen wij u uw kind af te zetten bij de parkeerplaats van Noah.

Wij hebben gemerkt dat leerlingen die ná 07.28 uur via de Kiss & Ride worden afgezet, te laat in hun klaslokaal aankomen. Daarom sluiten we de poorten op dit tijdstip. Ook wanneer een kind nog tussen 07.28 en 07.30 uur wordt afgezet, bereikt het vaak niet op tijd het lokaal.

Wij willen u daarom stimuleren uw kind ruim vóór 07.28 uur via de Kiss & Ride af te zetten, zodat het rustig en op tijd in de klas kan zijn.

Let op: een leerling moet vóór de bel (07.30u) in de klas zitten. Staat de leerling nog op het

schoolterrein wanneer de bel gaat, dan wordt dit als te laat beschouwd. Help uw kind om direct door te lopen naar de klas en niet onderweg te treuzelen of te blijven praten.

13. Foto's

Het kan gebeuren dat wij foto's van onze school publiceren bijv. van een activiteit of viering etc. Indien u niet wilt dat uw kind op zo'n foto staat, dient u dit uiterlijk 30 november 2025 schriftelijk aan ons te melden, zodat wij hiermee rekening kunnen houden. Deze brief levert u in bij de groepsleerkracht.

Wij verwachten dat een ieder ons schoolgebouw goed verzorgt, zodat het ook voor de kinderen en kleinkinderen van onze leerlingen mooi blijft! En natuurlijk dat de schoolregels door een ieder gerespecteerd worden.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

In uitzonderlijke situaties kan de directie besluiten een leerling tijdelijk te schorsen of definitief van school te verwijderen. Dit gebeurt alleen wanneer het gedrag van de leerling of de omstandigheden zodanig zijn dat het onderwijs of de veiligheid van anderen ernstig wordt verstoord.

1. Schorsing

- De beslissing tot schorsing wordt genomen door de directeur
- Een leerling kan maximaal één week worden geschorst.
Procedure:
- Ouders/verzorgers worden telefonisch gebeld en uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek met de directeur.
- Tijdens dit gesprek wordt de reden en duur van de schorsing uitgelegd.
- De ouders/verzorgers ontvangen vervolgens een schriftelijke schorsingsbrief waarin de maatregel en reden staan vermeld.
- Deze brief moet door de ouders/verzorgers ondertekend worden en op de eerste dag van afwezigheid van de leerling worden ingeleverd bij de directeur.
- Tijdens de schorsing blijft de school verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma; er worden leeropdrachten aangeboden zodat het kind geen achterstand oploopt.
- Wanneer de schorsing langer dan één dag duurt, wordt dit gemeld bij de leerplichtambtenaar.

2. Verwijdering

- Verwijdering is een uiterste maatregel en wordt alleen genomen nadat:
 - er meerdere gesprekken zijn gevoerd met ouders/verzorgers,
 - de leerling begeleiding heeft ontvangen om zijn gedrag te verbeteren,
 - en alternatieven zonder resultaat zijn gebleken.
- De directeur doet het voorstel tot verwijdering aan het schoolbestuur, dat het definitieve besluit neemt.

- Ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een gesprek voordat een besluit wordt genomen.
- Het besluit tot verwijdering wordt schriftelijk bevestigd met vermelding van:
 - de reden van verwijdering,
 - de ingangsdatum,
 - en de mogelijkheid tot bezwaar binnen 6 weken na ontvangst van het besluit.
- Het schoolbestuur helpt bij het vinden van een andere school voor de leerling, in samenwerking met het EOZ.

3. Bezwaarprocedure

- Ouders/verzorgers kunnen bezwaar indienen bij het Bestuur van Stichting Birgen Maria Onderwijs binnen 6 weken na dagtekening van het besluit.
- Het bestuur heroverweegt de beslissing en deelt het resultaat schriftelijk mee.
- Indien ouders het niet eens zijn met deze uitkomst, kunnen zij zich wenden tot de klachtencommissie van de stichting of de Inspectie van het Onderwijs.

Contact met ouders

PARRO-app

Parro is de officiële app die wij gebruiken voor alle communicatie met ouders. Via deze app delen we belangrijke berichten over de school en kunt u persoonlijk contact opnemen met de leerkracht, bijvoorbeeld door berichten, foto's of spraakberichten te sturen. We maken geen gebruik van WhatsApp-groepen voor oudercommunicatie en communiceren ook niet via WhatsApp met ouders. Omdat Parro onze communicatietool is, verstrekken de leerkrachten hun privételefoonnummer niet.

Boletin SAPC

Aan het begin van de maand verschijnt in PARRO onze nieuwsbrief Boletin SAPC met belangrijke informatie over die maand, zodat u op de hoogte blijft van niet alleen de uitstapjes en festiviteiten, maar ook de onderwijskundige ontwikkelingen op onze school.

Schoolgids

Aan het begin van elk schooljaar wordt onze schoolgids in PARRO geplaatst. Hierin staat allerlei informatie over onze school.

Informatieavond(en)

Per schooljaar wordt er tenminste één informatieavond gehouden aan het begin van het schooljaar door de groepsleerkracht waarin hij/zij informatie geeft over de leerstof, alle regels en afspraken op school, zijn/haar systeem van werken met de groep en de ouders aanmoedigt om hun kinderen te motiveren en te begeleiden om met succes het schooljaar te doorlopen.

Als het noodzakelijk is, kan de groepsleerkracht zelf meerdere informatieavonden inplannen gedurende het schooljaar, bijvoorbeeld over rekenen, een probleem dat zich voordoet in zijn/haar groep, overgang naar het middelbaar onderwijs, etc. Deze laatste informatieavonden

kunnen naar wens van de parallelgroepsleerkrachten samen gehouden worden. Ouders mogen aantekeningen maken tijdens de infoavond.

Rapportouderavond en -middag

Op onze school werken we met semesters. Tussen de semesters in zal er telkens een moment zijn dat u uitgenodigd zal worden voor een gesprek met de groepsleerkracht over de vorderingen van uw kind(eren). Uw kind mag ook aan deze gesprekken participeren. Voor het eerste rapport wordt een rapportouderavond en -middag georganiseerd waarop de groepsleerkracht het rapport via het Ouderportaal samen met de ouders bespreekt. Het tweede rapport wordt aan het einde van het schooljaar meegegeven met de leerlingen van groep 3 t/m 7. Rapporten van groep 1 en 2 leerlingen moeten de ouders bij de groepsleerkracht ophalen op de voorlaatste schooldag. De leerlingen mogen het niet meekrijgen, omdat ze nog te jong zijn. De rapporten worden uitgegeven op de afgesproken data.

Groep 8 leerlingen ontvangen hun laatste rapport tijdens de 'Graduation'.

Voor het middelbaar onderwijs moet er voor elke leerling een onderwijskundig rapport ingevuld worden door de groepsleerkracht met persoonlijke gegevens van het kind, toets gegevens, werkhouding en het schooladvies. Als ouder wordt u uitgenodigd door de groepsleerkracht voor een gesprek waarbij u dit onderwijskundig rapport ondertekent. Dit gebeurt rond de maand februari. De exacte datum voor de afname van de IEP-Eindtoets wordt later door gegeven aan de ouders via PARRO.

Ouderportaal

We maken gebruik van het Ouderportaal om de resultaten van uw kind met u te delen.

U kunt inloggen via ouders.parnassys.net <https://inloggen.parnassys.net> met dezelfde inloggegevens van PARRO.

Wanneer uw kind een toets maakt, kunt u binnen een week het cijfer in het Ouderportaal zien. Mocht u behoefte hebben om een toets in te zien kunt u een afspraak maken met de leerkracht of kunt u tijdens de inzagemiddag langskomen.

De school wil u, als ouder, meer betrekken bij de ontwikkeling van uw kind naast de bestaande gesprekken die we gedurende het schooljaar met elkaar hebben. Naast de cijfers van de afzonderlijke toetsen kunt u ook het rapport van uw kind terugzien in het Ouderportaal.

Water- en Fruitbeleid

Waarom dit beleid?

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond zijn en zich goed kunnen concentreren op school. Gezond eten en drinken helpt daarbij. Op school leren we kinderen dat water drinken en fruit eten heel normaal is. Zo zorgen we samen voor een gezonde toekomst voor onze kinderen.

Water drinken op school

Kinderen drinken op school vooral water. Wij vragen ouders om geen frisdrank, limonade, sportdrank of juices mee te geven. Deze dranken bevatten vaak veel suiker.

Medische uitzondering: Heeft een kind om medische redenen toch een andere drank nodig (zoals bij diabetes)? Dan overleggen we met de ouders wat nodig is.

Geen suikerhoudende drankjes op school

- Er wordt op school geen frisdrank of juice verkocht.

Waterpunten en drinkflessen

Op het schoolplein is een watertappunt waar kinderen hun fles kunnen vullen. In elke klas is ook een kraan om water te tappen. De kinderen hebben allemaal een herbruikbare waterfles van school mogen ontvangen. De fles is van het kind zelf en moet thuis regelmatig worden schoongemaakt.

Drinkmomenten

Kinderen mogen hun fles vullen en water drinken tijdens de pauzes en aan het begin en einde van de schooldag. Tijdens de les mag dat ook, volgens de gemaakte afspraken van de leerkracht.

Fruit eten

We stimuleren kinderen om 2 stuks fruit per dag te eten. Daarom krijgen ze een stuk fruit van school. Ouders worden gevraagd om geen koek, snoep en andere ongezonde snacks mee te geven. Zo maken we fruit eten gemakkelijk en een gewoonte.

Educatie over gezond drinken en eten

Kinderen leren op school waarom fruit eten en water drinken gezond is en waarom het beter is om geen suikerdrankjes te drinken. Hiervoor gebruiken we lesmateriaal, bijvoorbeeld van de GGD. Deze lessen geven we aan het begin van het schooljaar.

Leerkrachten geven het goede voorbeeld

Wat volwassenen doen, nemen kinderen vaak over. Daarom drinken ook leerkrachten water en eten zij fruit in het bijzijn van de kinderen.

Hoe houden we dit beleid vol?

- De afspraken staan in de schoolgids, op de website en in de nieuwsbrief.
- Als iets niet goed loopt, zoeken we samen naar een oplossing.
- De afspraken rondom water drinken en fruit eten worden met leerlingen besproken.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school is er een Medezeggenschapsraad (MR). In de MR zitten ouders en personeelsleden die samen meedenken en meepraten over wat er op school gebeurt. De MR adviseert de schoolleiding over belangrijke onderwerpen die te maken hebben met het onderwijs, het beleid en de organisatie van de school. Zo heeft iedereen, ouders en medewerkers, een stem in wat er op school gebeurt.

Voor dit nieuwe schooljaar heeft de MR de medezeggenschapovereenkomst opnieuw bekeken en herschreven. Deze overeenkomst is nu omgebouwd tot een handreiking voor de MR.

In deze handreiking staat informatie over onder andere:

- hoe de MR is samengesteld (hoe de MR wordt gevormd),
- hoe de MR werkt,
- en over welke onderwerpen de MR advies kan geven aan de schoolleiding.

De MR heeft behalve adviesrecht ook instemmingsrecht over bepaalde onderwerpen. Dat betekent dat de MR eerst akkoord moet gaan voordat de schoolleiding een besluit kan nemen over bepaalde onderwerpen. Dit schooljaar gaat de MR van SAPC aan de slag met een bijzonder onderwerp waarvoor instemming nodig is: de nieuwe taalmethode.

De leden van de MR van SAPC zijn:

Ouders :

Mvr. Suliën Zimmerman

Dhr. Christopher Frans

Personeel:

Mevr. Magindra Clarenda

Mevr. Shudeska Mercera

adviseur:

Dhr. Fernon Estanista

In november dit jaar zal de MR aan zowel ouders als personeel meer informatie geven over de onderwerpen waarover de MR de schoolleiding wil adviseren. U krijgt hiervoor een uitnodiging.

De MR vindt het belangrijk dat iedereen weet waar de raad aan werkt. Daarom zal de MR ook regelmatig informatie delen via Parro.

Leerlingparticipatie en Ouderraad

Bij Skol Amplio Papa Cornes geloven we dat een bloeiende schoolgemeenschap ontstaat wanneer leerlingen en ouders actief meedenken en meebeslissen over wat er op school gebeurt. Hun stem helpt ons onderwijs nóg beter af te stemmen op de behoeften en ideeën van onze gemeenschap.

Leerlingparticipatie

Leerlingenparticipatie is een belangrijk onderdeel van onze visie op burgerschap en eigenaarschap. We vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat hun mening telt en dat zij kunnen bijdragen aan een positieve en veilige schoolcultuur.

- Vanaf vorig schooljaar zijn leerlingen uit de groepen 8 begonnen met brieven te schrijven aan de directie met suggesties voor verbetering van de school.
- Dit schooljaar bouwen we hierop voort: de SHP-groep (Stop Het Pesten) wordt samengevoegd met de Mediatoren. Samen vormen zij één team van leerlingen die actief bijdragen aan een positieve sfeer en het oplossen van conflicten.
- Daarnaast starten we dit jaar met de oprichting van een Leerlingenraad. Deze raad bestaat uit vertegenwoordigers van verschillende groepen die regelmatig vergaderen om verbeterpunten, ideeën en wensen van hun klas te bespreken. Zij delen deze punten met de directeur tijdens een overlegmoment.
- Op deze manier leren leerlingen niet alleen verantwoordelijkheid nemen, maar ook democratisch overleg, luisteren naar elkaar en samenwerken aan verandering – belangrijke vaardigheden voor het burgerschapsonderwijs.

Ouderraad (OR)

Ouders zijn onze belangrijkste partners in het leerproces van hun kind. De Ouderraad is een waardevol klankbord en een brug tussen ouders, team en directie.

- Dit schooljaar is er een oproep geplaatst voor ouders die willen deelnemen aan de Ouderraad.
- De bedoeling is dat elke groep één ouder vertegenwoordigt, zodat alle groepen een stem hebben.
- De Ouderraad denkt mee over activiteiten, ouderbetrokkenheid en schoolbrede initiatieven. Ook geven zij suggesties ter verbetering van de communicatie en samenwerking tussen school en thuis.
- Samen met de OLA-commissie en het schoolteam helpt de Ouderraad bij het organiseren van activiteiten, vieringen en themaweek.

Door deze nauwe samenwerking van leerlingen, ouders en schoolteam blijven we groeien als één hechte gemeenschap waarin iedereen zich gehoord, betrokken en verantwoordelijk voelt.

Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR)

Onze school valt samen met drie andere basisscholen onder één bestuur, namelijk het Birgen Maria Onderwijs. Onderwerpen die betrekking hebben op het beleid van het schoolbestuur worden behandeld in de GMR. De GMR heeft als taak het bestuursbeleid te volgen en deze te toetsen.

Per MR worden twee leden afgevaardigd: één namens de ouders en één namens het personeel.

Voor onze school hebben dhr. Christopher Frans en juf Shudeska Mercera zitting in de GMR. Daarnaast is dhr. Frans voorzitter van de GMR van Stichting Birgen Maria Onderwijs. Zo zijn alle scholen vertegenwoordigd in de GMR en kan er samen vergaderd worden over het bovenschoolse beleid op het gebied van o.a. financiën, personeel, huisvesting en organisatie. Dus onderwerpen die betrekking hebben op alle scholen. De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en bestaat uit drie oudersleden en drie personeelsleden.

Klachtenregeling

Veiligheid, vertrouwen en klachtenprocedure

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig en gehoord voelen binnen onze school. Daarom hechten wij veel waarde aan open communicatie, respectvolle omgang en het tijdig bespreken van zorgen.

In de Wet Primair Onderwijs BES is vastgelegd dat alle scholen een klachtenregeling moeten hanteren.

Deze regeling wordt vastgesteld door Stichting Birgen Maria Onderwijs en de Medezeggenschapsraad (MR).

Het Bestuur benoemt op voorstel van de MR een vertrouwenspersoon.

Een ouder, leerling of personeelslid kan bij deze persoon terecht om een klacht in te dienen. De vertrouwenspersoon fungeert als onafhankelijke bemiddelaar en helpt bij het vinden van een passende oplossing.

Daarnaast is er op bestuursniveau een onafhankelijke klachtencommissie ingesteld.

De voorzitter van de klachtencommissie op Bonaire is dhr. A. Nicolaas.

De route die gevolgd wordt indien een klager een klacht heeft, is als volgt:

1. In gesprek gaan met de betrokken persoon.
2. Indien dit niet tot een oplossing leidt, contact opnemen met de bouwcoördinator.
3. Indien nog geen oplossing gevonden wordt, wordt de schooldirectie ingeschakeld.
4. Indien het probleem blijft bestaan, kan men zich wenden tot het schoolbestuur.
5. Wanneer ook daar geen oplossing wordt bereikt, kan er een schriftelijke klacht worden ingediend bij de klachtencommissie.

Wij moedigen iedereen aan om in een vroeg stadium te communiceren, zodat situaties snel en zorgvuldig opgelost kunnen worden — met behoud van respect, transparantie en vertrouwen.

Veiligheidscoördinator

De veiligheidscoördinator ziet erop toe dat Skol Amplio Papa Cornes een veilige en ordelijke leer- en werkomgeving blijft, voor zowel leerlingen als medewerkers.

Samen met de coördinator anti-pestbeleid, de vertrouwenspersonen, aandachtsfunctionarissen en de verzuimcoördinator vormt zij het veiligheidsteam van de school.

De veiligheidscoördinator heeft binnen dit team een begeleidende en coördinerende rol.

Zij is de trekker van het veiligheidsteam, organiseert de bijeenkomsten, bewaakt de voortgang en zorgt ervoor dat gemaakte afspraken worden opgevolgd.

Vanuit deze rol geeft zij richting aan het veiligheidsbeleid en stimuleert zij het team om preventief en zorgvuldig te handelen bij signalen van onveiligheid.

Daarnaast vertegenwoordigt zij Skol Amplio Papa Cornes in de bovenschoolse Veiligheidscommissie van Stichting Birgen Maria Onderwijs & Kinderopvang.

In deze bovenschoolse commissie werkt zij samen met veiligheidscoördinatoren van andere scholen aan het versterken van het veiligheidsbeleid op bestuursniveau en brengt zij de

praktijkervaringen van onze school in.

Taken en verantwoordelijkheden

- **Beleid en coördinatie:**

Ziet toe op de uitvoering van het veiligheids- en preventiebeleid, inclusief het pestprotocol en de procedures bij calamiteiten.

- **Veiligheidsplan en RI&E:**

Draagt zorg voor de uitvoering en opvolging van de *Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E)* en het actieplan Veiligheid & Welzijn.

- **Incidentregistratie:**

Beheert het registratiesysteem van incidenten en bespreekt trends of signalen met de directie.

- **Samenwerking binnen het veiligheidsteam:**

Werkt nauw samen met de coördinator anti-pestbeleid en de aandachtsfunctionarissen om signalen van onveiligheid tijdig te herkennen en op te volgen.

- **Communicatie en bewustwording:**

Informeert teamleden over veiligheidsprocedures en stimuleert een cultuur van openheid, respect en zorg voor elkaar.

- **Oefeningen en preventie:**

Coördineert ontruimingsoefeningen en veiligheidsmomenten binnen de school.

Organiseert samen met het veiligheidsteam informatie sessies / trainingen voor het team.

Draagt actief bij aan informatie rondom veiligheid in de wekelijkse nieuwsbrieven voor het team en ook de maandelijkse Boletin voor de ouders

- **Evaluatie en rapportage:**

Draagt zorg voor het uitzetten van de veiligheidsenquête voor team, leerlingen en ouders.

Bespreekt jaarlijks de resultaten van de veiligheidsenquête met het team en vertaalt deze samen met de directie naar concrete acties in het jaarplan.

- **Vertegenwoordiging op bestuursniveau:**

Neemt actief deel aan de **bovenschoolse Veiligheidscommissie**, waarin beleid, protocollen en preventieve strategieën worden afgestemd voor alle scholen binnen de stichting.

Veiligheidscoördinator:

Mw. Magindra Clarendra-Francisca - m.francisca@birgenmaria.org

De veiligheidscoördinator verbindt, begeleidt en inspireert het team om samen te bouwen aan een school waar veiligheid niet alleen voelbaar is, maar ook zichtbaar wordt in alles wat we doen.

Vertrouwenspersoon

Op Skol Amplio Papa Cornes vinden wij het belangrijk dat iedereen zich veilig en prettig voelt. Iedere leerling en medewerker kan rekenen op de ondersteuning van de juf, meester, collega's of directie.

Wanneer er echter vertrouwelijke zaken spelen die te maken hebben met ongewenst gedrag, zoals pesten, discriminatie, intimidatie of persoonlijke problemen, kan men terecht bij onze interne vertrouwenspersonen.

De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, geeft advies en denkt mee over mogelijke oplossingen. Indien nodig verwijst zij door naar externe instanties.

Alle gesprekken zijn vertrouwelijk, tenzij er sprake is van een situatie waarin iemands veiligheid in gevaar is.

Vertrouwenspersonen:

- mw. Idilliëne Tokaai – i.tokaai@birgenmaria.org
- mw. Milviën Adamus – m.adamus@birgenmaria.org

Aandachtsfunctionarissen

Binnen onze school zijn twee **aandachtsfunctionarissen kindermishandeling** aangesteld. Dit is een wettelijke verplichting vanuit de *Handleiding Gedragscode Kindermishandeling (HGKM)*.

Elke school is verplicht om signalen van (mogelijke) kindermishandeling of huiselijk geweld serieus te nemen en volgens de meldcode te handelen.

De aandachtsfunctionaris vervult hierin een centrale en deskundige rol.

Taken en verantwoordelijkheden

- **Eerste aanspreekpunt:** voor collega's die zorgen hebben over het welzijn van een leerling.
- **Adviseren:** over signalering, vastlegging en bespreking van vermoedens van mishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing.
- **Begeleiden:** bij het toepassen van de stappen van de meldcode en het doen van een melding.
- **Verbinding leggen:** onderhoudt contact met directie, intern begeleider en externe instanties zoals EOZ, Jeugdzorg, Aksezo of Guia Mi.
- **Bewaken van procedures:** ziet toe op correcte naleving van de wettelijke verplichtingen.
- **Bewustwording vergroten:** stimuleert deskundigheid binnen het team rondom signalering van kindermishandeling.

Rol in de schoolpraktijk

De aandachtsfunctionaris neemt het werk van de leerkracht niet over, maar begeleidt en ondersteunt.

De verantwoordelijkheid om signalen te melden ligt bij iedere medewerker, maar de aandachtsfunctionaris zorgt voor een zorgvuldige, stapsgewijze uitvoering volgens de meldcode.

Zo versterken we samen de veiligheid van onze leerlingen en wordt hulp tijdig ingeschakeld wanneer dat nodig is.

Aandachtfunctionarissen:

- mw. Marlotte Silberie - msilberie.ib-er@birgenmaria.org
- mw. Amaranthe Balentin - a.balentin@birgenmaria.org

Coördinator Anti-pestbeleid

Naast de vertrouwenspersoon en de aandachtsfunctionarissen heeft onze school ook een coördinator anti-pestbeleid.

Deze coördinator geeft preventieve lessen in de groepen 8 en bereidt leerlingen voor om actief mee te doen in de SHP-groep (Stop Het Pesten groep).

Tijdens deze lessen leren de leerlingen wat pesten precies is, hoe ze signalen kunnen herkennen en vooral hoe ze op een positieve en respectvolle manier kunnen ingrijpen wanneer iemand zich niet fijn voelt in de groep. Zo groeien ze uit tot rolmodellen voor de jongere leerlingen.

De coördinator werkt nauw samen met de veiligheidscoördinator om het pestprotocol te volgen, meldingen te bespreken en preventieve acties in de klassen te organiseren. Samen dragen zij er zorg voor dat Skol Amplio Papa Cornes een plek blijft waar iedereen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

Coördinator anti-pestbeleid:

Dhr. Johnrick Anthony - j.anthony@birgenmaria.org

Verzuimcoördinator

Op onze school vervult de verzuimcoördinator een belangrijke rol in het bewaken van de aanwezigheid van leerlingen en het bevorderen van een veilig en zorgzaam schoolklimaat. Zij volgt nauwgezet het verzuim van leerlingen op en onderhoudt contact met ouders, de Intern Begeleider en externe instanties wanneer dat nodig is.

De verzuimcoördinator houdt bij wanneer leerlingen zonder geldige reden afwezig zijn en neemt tijdig contact op met ouders om samen te zoeken naar passende oplossingen. Wanneer er sprake is van zorgwekkend of structureel verzuim, zorgt zij ervoor dat dit wordt besproken binnen het zorgteam en, indien nodig, wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar of andere hulpverlenende instanties.

Naast haar rol in de aanwezigheid van leerlingen maakt de verzuimcoördinator ook deel uit van het veiligheidsteam van de school. Vanuit haar functie brengt zij waardevolle informatie in over factoren die de veiligheid, het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen kunnen beïnvloeden. Zo helpt zij mee om signalen vroegtijdig te herkennen en draagt zij bij aan een veilige en betrokken leeromgeving voor alle kinderen.

Haar toegevoegde waarde binnen het veiligheidsteam ligt in haar alertheid, verbindende rol met ouders en haar vermogen om snel te handelen bij zorgsituaties. Door haar inzet zorgen we ervoor dat elke leerling zich gezien voelt en dat schoolverzuim tijdig wordt aangepakt, met als uitgangspunt dat elk kind recht heeft op een eerlijke kans om te leren en te groeien.

Verzuimcoördinator:

· mw. Apolonia Mansveld – a.mansveld@birgenmaria.org

Persoonlijke coach

Bij ons op school zorgen we niet alleen goed voor onze leerlingen, maar ook voor elkaar. De persoonlijke coach helpt ons om stil te staan bij wat goed gaat, wat ons energie geeft en wat we nodig hebben om in balans te blijven. Dit gebeurt door middel van een goed gesprek of een inspirerende workshop.

Zo zorgen we samen voor een team dat lekker in zijn vel zit en met plezier het beste van zichzelf geeft aan elkaar en aan de leerlingen.

Persoonlijke coach:

- Joyce Jiawan-Rodjan – j.jiawan@birgenmaria.org

Veiligheidsteam (Safety Squad) en samenwerking

Op Skol Amplio Papa Cornes vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gehoord voelt. Daarom werken verschillende collega's samen binnen het veiligheidsteam, dat zich richt op het welzijn van zowel leerlingen als medewerkers.

Het team bestaat uit de vertrouwenspersonen, aandachtsfunctionarissen, coördinator anti-pestbeleid, verzuimcoördinator, persoonlijke coach en de coördinator veiligheid. Zij werken nauw samen aan het voorkomen, signaleren en opvolgen van situaties die de veiligheid of het welzijn kunnen beïnvloeden.

Het veiligheidsteam komt drie keer per schooljaar bij elkaar om de voortgang te bespreken en acties te evalueren. Tijdens deze bijeenkomsten gaat het onder meer over:

- signalen of meldingen die binnen zijn gekomen;
- de uitvoering en werking van het pest-, verzuim- en veiligheidsbeleid;
- incidenten en hoe deze zijn opgevolgd;
- de resultaten van de jaarlijkse veiligheidsenquête;
- preventieve maatregelen of activiteiten ter bevordering van een positief schoolklimaat.

De directeur heeft hierin een sturende rol. Op vaste momenten in het schooljaar bespreekt zij samen met het veiligheidsteam de voortgang, prioriteiten en de te nemen stappen.

Eens per drie jaar wordt de Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) uitgevoerd, waarin zowel de fysieke als sociale veiligheid worden beoordeeld. Daarnaast worden elk jaar enquêtes afgenomen bij leerlingen, ouders en medewerkers. De uitkomsten worden geanalyseerd en besproken met het team en leiden tot concrete verbeteracties, die worden opgenomen in het jaarplan.

Zo zorgt Skol Amplio Papa Cornes voor een structurele en aantoonbare borging van veiligheid, niet alleen in gevoel, maar ook in beleid en dagelijks handelen.

Vertrouwensinspecteur

Naast de interne vertrouwenspersoon van onze school kunnen ouders, leerlingen of medewerkers ook contact opnemen met de Vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

De vertrouwensinspecteur is er voor iedereen in het onderwijs en kinderopvang die te maken krijgt met situaties waarin de veiligheid of integriteit in het geding is. U kunt contact opnemen voor advies, overleg of het doen van een melding.

De vertrouwensinspecteur luistert, geeft informatie en denkt mee over mogelijke vervolgstappen.

In sommige gevallen kan de inspecteur zelf actie ondernemen of doorverwijzen naar de juiste instantie.

U kunt terecht bij de vertrouwensinspecteur bij onder andere:

- Seksueel misbruik
- Seksuele intimidatie
- Psychisch en fysiek geweld (waaronder pesten)
- Discriminatie en radicalisering

Contactgegevens:

📞 Telefoon: +31 0900 111 3 111 (Inspectie van het Onderwijs)

🕒 Bereikbaar: maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 17.00 uur (Nederlandse tijd)

🌐 Website: www.onderwijsinspectie.nl

✉️ E-mail: info@onderwijsinspectie.nl

Bij het bellen kunt u vragen naar de vertrouwensinspecteur.

Gesprekken zijn vertrouwelijk, en er worden geen stappen ondernomen zonder toestemming van degene die contact opneemt.

Ketenpartners Bestuur

Stichting Birgen Maria Onderwijs en Kinderopvang

Plaza Reina Juliana 4

Tel.: 717-8393

Kantooruren maandag t/m donderdag: 07.30 – 12.00 en 13.30 – 17.00

Kantooruren vrijdag: 07.30 – 13.00

Stichting 'Akohida Profeshonal pa Mucha'

We hebben een samenwerking met Stichting Akohida Profeshonal pa Mucha, die de Kinderdagverblijf Noah bij ons op school verzorgt. Deze samenwerking is een belangrijk onderdeel van ons Integraal Kindcentrum (IKC). Het nauwe contact met zo'n waardevolle partner versterkt ons gezamenlijke doel: een doorlopende ontwikkelingslijn bieden voor de kinderen. Dankzij deze samenwerking kunnen we de kinderen een veilige, vertrouwde omgeving bieden waarin hun groei en ontwikkeling centraal staan. Dit zorgt voor een waardevolle aanvulling op ons IKC-concept. Deze stichting is telefonisch bereikbaar op 717-1593.

Expertisecentrum Onderwijszorg Bonaire (EOZ)



Stichting Expertisecentrum Onderwijs Zorg (EOZ) Bonaire biedt onderwijszorg en begeleiding aan leerlingen en studenten die door leer-, sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen vast dreigen te lopen in het onderwijs. Daarnaast biedt EOZ ook advies en ondersteuning aan de scholen en ouders op het gebied van onderwijszorg.

Contact

Bulevar Gobernador N. Debot #58

Kralendijk

Bonaire, Caribisch Nederland

T: 00599-7174144

F: 00599-7172844

E: info@eoz-bonaire.org

www.eoz-bonaire.org

Facebook: [expertisecentrum onderwijs zorg Bonaire](https://www.facebook.com/expertisecentrumonderwijszorgBonaire)

Werkzaamheden zijn o.a.:

- Begeleiding, ondersteuning, adviseren omtrent onderwijszorg;
- Psychologisch onderzoek;
- Training: Sociale vaardigheidstraining, Faalangstraining, ART training, studievoordigheden, dyscalculie & dyslexie.



Inspectie van het onderwijs

De inspectie is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. De inspecteur komt op bezoek voor een kwaliteitsonderzoek om de kwaliteit van het onderwijs op onze school te beoordelen of voor een voortgangsgesprek. Gezien wij onze basiskwaliteit hebben behaald en geconsolideerd zullen deze bezoeken gereduceerd worden tot één keer per schooljaar.

De inspectierapporten van onze school (vanaf 2011) zijn te vinden op de website van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

Bario regisseur

Dhr. Irvin Anthony is onze wijkagent/bario regisseur. Onze school zet zich al geruime tijd in om de bario regisseur actief te betrekken bij het dagelijkse schoolleven. Zijn regelmatige aanwezigheid op school en de spontane gesprekken die hij voert met zowel leerlingen als medewerkers, dragen bij aan een positieve en toegankelijke sfeer. Dit schooljaar hebben we het plan om de bario regisseur op vaste dagen aanwezig te laten zijn, zodat hij zijn rol nog actiever kan vervullen.

Door zijn aanwezigheid en betrokkenheid willen we niet alleen preventief problemen aanpakken, maar ook het beeld van de politie als benaderbaar en ondersteunend versterken. De adviezen die we van de bario regisseur ontvangen, helpen ons om situaties op een proactieve manier aan te pakken.

Daarnaast kunnen ouders op de dagen dat de bario regisseur op school is, ook rechtstreeks met hem in gesprek gaan. Als u vragen heeft of ergens mee zit, biedt dit een laagdrempelige kans om in een vertrouwelijke setting advies of ondersteuning te krijgen. Deze samenwerking is van groot belang voor onze school en sluit naadloos aan bij onze visie op een Integraal Kind Centrum (IKC), waarin we gezamenlijk bouwen aan een veilige en stimulerende omgeving voor onze leerlingen.

Openbaar Lichaam Bonaire: leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar mevr. Esther Zimmerman, houdt toezicht op de naleving van de leerplichtwet op alle basisscholen op Bonaire.

Haar kantoor is in het gebouw van Directie Samenleving en Zorg te Kaya Neerlandia 41. Tel.: 717-2211.

Stinapa (Stichting Nationale Parken Bonaire)

Voor al jaren organiseert Stinapa activiteiten voor onze leerlingen ter bewustwording van het verzorgen en liefhebben van onze natuur en milieu. Elk schooljaar weer gaan de leerlingen op bezoek bij o.a. het dierenasiel, de Donkey's Sanctuary, Washington Park, Saliña di Vlijt, etc. Het kantoor van Stinapa is gelegen te Barcadera 10 en is telefonisch bereikbaar via 7178944.

VOS-project: Voeding op School Project

Voeding op school wordt door de Stichting VOS met de steun en subsidie van het OLB op scholen uitgevoerd. Het gaat om een beperkt aantal leerlingen die elke dag voeding moeten ontvangen van deze stichting.

Jeugdzorg en Gezinsvoogdij

Als school onderhouden we nauw contact met Jeugdzorg, die zowel ons als gezinnen ondersteunt. De Intern Begeleider heeft regelmatig overleg met Jeugdzorg over opvoedingskwetsies en situaties waarbij een gezin is aangemeld. Het is belangrijk dat u, als u bij Jeugdzorg bent aangemeld, dit bespreekt met de Intern Begeleider. Op die manier kunnen we beter samenwerken en u als ouder optimaal ondersteunen. Hun kantoor is gevestigd aan de Kaya Prinses Marie 7. Tel.: 715-7201.

Voogdijraad

De school werkt nauw samen met de Voogdijraad, wat van groot belang is voor de ondersteuning van onze leerlingen en hun families. Indien u bent aangemeld bij de Voogdijraad, is het essentieel om dit te melden bij de Intern Begeleider. Zo kunnen we als school beter inspelen op uw situatie en u als ouders op maat en optimaal ondersteunen, waardoor we gezamenlijk het beste kunnen bieden voor uw kind. Hun adres is: Kaya Italia 10. Tel.: 715-8898.

Schoolgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zet zich in voor een gezonde ontwikkeling en opvoeding van alle kinderen van 0-19 jaar. Het consultatiebureau is voor de kinderen van 0-4 jaar en de schoolgezondheidszorg is voor de kinderen van 4-19 jaar. De JGZ is sinds kort bij Sentro Akseso aangesloten, hier werken we nauw samen met pedagogische medewerkers, maatschappelijk werkers en kunnen wij doorverwijzen naar andere instanties. Wat doet de schoolgezondheidszorg onder andere?

- Gezondheidsonderzoek 5 en 10 jarigen:

Voor dit onderzoek worden alle 5 & 10 jarige leerlingen uitgenodigd om te komen wegen, meten en om de ogen en oren te onderzoeken. De kleding blijft bij dit onderzoek aan. Later ontvangen ouders een terugrapportage. Ouders krijgen een vragenlijst om voorafgaand aan het bezoek in te vullen. Soms kan een kind worden opgeroepen voor de arts of voor een herhaling.

Schoolvaccinaties:

Onder onze taak valt ook het geven van de reguliere vaccinaties die volgens het Rijksvaccinatieprogramma worden gegeven. Bij 4 jaar wordt de DKTP (eventueel BMR) gegeven en bij 9 jaar de DTP (eventueel BMR) & HPV bij meisjes. We komen hiervoor op school en als ouders het niet via school willen, bieden wij elk jaar een aantal prikmiddagen aan. Hiervoor ontvangen ouders eerst een brief. U kunt altijd contact opnemen voor meer informatie.

- Onderzoek op verzoek:

Het is altijd mogelijk, dus ongeacht in welke klas een leerling zit, om een extra afspraak te maken als er vragen of problemen zijn. Ouders, leerlingen, de school en de JGZ kunnen een extraonderzoek aanvragen. Daarbij gaat het bijvoorbeeld om vragen over het gehoor, de groei opvoeding of motoriek.

Aanvragen kan via school of direct bij JGZ.

- Vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien:

Met vragen over deze onderwerpen kunt u terecht bij Sentro Akseso. We hebben genoeg expertise in huis om u hierbij te helpen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met onderstaande telefoonnummers.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen. Onderstaand de contactgegevens:

Gisella Clementina & Terra Sandberg

Schoolgezondheidszorg verpleegkundigen
Telefoon: +599 7177300
Whatsapp: +599 7015258
Email: schoolgezondheidszorg@aksesobon.com



Fundashon Kuido pa Bista i Oido

Als het gaat om dyslectische leerlingen vragen wij hulp aan deze stichting v.w.b. speciaal materiaal.

Adres: Kaya Mgr. Nieuwindt 3.

Tel.: 717-5765.

Logopedist

De logopediste is één keer per week op onze school aanwezig om leerlingen die logopedische ondersteuning nodig hebben te behandelen. Wij nemen hierin een proactieve rol door leerlingen in de klas te observeren en, indien nodig, het met u als ouder te bespreken. Als uw kind logopedische hulp nodig heeft, kunt u erop vertrouwen dat deze ondersteuning direct op school wordt geboden. Hiervoor is wel een verwijfsbrief van de huisarts nodig. Deze aanpak sluit perfect aan bij ons IKC-concept, waar we streven naar een geïntegreerde zorg en onderwijsomgeving, zodat kinderen binnen dezelfde vertrouwde setting de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

Kolegio Emmy Schermer (KES)

We hebben als school een waardevolle samenwerking met Kolegio Emmy Schermer (KES), waar leerlingen die behoefte hebben aan meer gespecialiseerde begeleiding en ondersteuning op het gebied van gedrag tijdelijk worden opgevangen. Op deze locatie krijgen de leerlingen intensieve begeleiding, gericht op het verbeteren van hun gedrag, wanneer wij dit als reguliere school niet volledig kunnen bieden.

Tijdens deze periode is uw betrokkenheid en samenwerking van groot belang om het traject succesvol te laten verlopen. Uw kind blijft bij ons ingeschreven en keert, na zorgvuldige evaluatie en in overleg met de Intern Begeleider, weer terug naar onze school. Op deze manier zorgen we er samen voor dat uw kind de beste ondersteuning krijgt, zodat hij of zij succesvol kan blijven ontwikkelen.

Bijlagen
Toetskalender niet-methodetoetsen 2025-2026

Toetsen	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	SEN Groep
IEP Begrijpend Lezen	12 t/m 23 januari 2026 8 t/m 19 juni 2026	12 t/m 23 januari 2026 8 t/m 19 juni 2026	12 t/m 23 januari 2026 8 t/m 19 juni 2026	12 t/m 23 januari 2026 8 t/m 19 juni 2026	12 t/m 23 januari 2026 8 t/m 19 juni 2026	12 t/m 23 januari 2026 8 t/m 19 juni 2026	12 t/m 23 januari 2026 8 t/m 19 juni 2026
IEP Rekenen							
IEP Taalverzorging							
IEP Technisch Lezen							
IEP Eindtoets/ Doorstroomtoets						11-12 februari 2026 (tentatief)	11-12 februari 2026 (tentatief)
Hart en Handen SociaalEmotionele Ontwikkeling			24 t/m 28 november 2025	24 t/m 28 november 2025	24 t/m 28 november 2025	24 t/m 28 november 2025	24 t/m 28 november 2025
Hart en Handen Leeraanpak							
Hart en Handen Creatief vermogen							
Hart en Handen Tevredenheid							

Festiviteiten en activiteiten met de leerlingen 2025-2026

Viering / Activiteit	Datum
Stinapa activiteit groepen 4: Papegaaivis	26 augustus 2025
Maandopening / Groep 8B	01 september 2025
Rozenkrans / Groep 6B	05 september 2025
Stinapa activiteit groepen 6: Vleermuis	09 september 2025
Stinapa activiteit groepen 7: Vogels	18 september 2025
Heilige Mis in de Coromoto kerk te Antriol/ Groep 7A + 4A	21 september 2025
Stinapa activiteit groepen 5: Herbebossing	22 september 2025
Waterdag / opening watertappunt	24 september 2025
Afsluiting Gouden Weken	26 september 2025
Maandopening / Groep 6A	29 september 2025
Stinapa activiteit groepen 7: Vogels bekijken bij Saliña di Vlijt	02 oktober 2025
Rozenkrans / Groep 6A	02 oktober 2025
Burgerschapsweek	20-24 oktober 2025
Heilige Mis in de Coromoto kerk te Antriol / Groepen 6B + 3B	26 oktober 2025
Maandopening / Groep 3B	03 november 2025
Tevredenheidspeiling voor ouders	03 november – 03 december 2025
Stinapa activiteit groepen 7: Mangrove	05 november 2025
Rozenkrans / Groep 8A	07 november 2025
Kinderboekenweek	10-14 november 2025
Heilige Mis in de Coromoto kerk te Antriol / Groepen 8A + 3A	16 november 2025
Stinapa activiteit groepen 5 : “Festival di planta palu”	18 november 2025
Internationale dag van de rechten van het kind	20 november 2025
Stinapa activiteit groepen 8: Haaien	25 november 2025
Gospelnight	28 november 2025
Maandopening / Groep 2A	01 december 2025
Stinapa activiteit groepen 8: Koraal biologie	02 december 2025
Sinterklaasviering	05 december 2025
Kerstviering voor de leerlingen	18 december 2025
Maandopening / Groep 7B	05 januari 2026
Rozenkrans / Groep 8B	08 januari 2026
Heilige Mis in de Coromoto kerk te Antriol / Groepen 8B + 1B	18 januari 2026
100 schooldagen	29 januari 2026

Maandopening / Groep 1B	02 februari 2026
Rozenkrans / Groep 7A	06 februari 2026
Carnavalsparade	07-08 februari 2026
Valentijnsdag	13 februari 2026
Maandopening / Groep 4A	02 maart 2026
Rozenkrans / Groep 7B	06 maart 2026
Heilige Mis in de Coromoto kerk te Antriol / Groepen 7B + 2A	15 maart 2026
World Down Syndrome Day	20 maart 2026
Paasviering	01 april 2026
Maandopening / Groep 8A	13 april 2026
Rozenkrans	17 april 2026
Heilige Mis in de Coromoto kerk te Antriol / 6A + 1A	18 april 2026
Antesala	28 april 2026
Maandopening / Groep 5A	04 mei 2026
Rozenkrans	08 mei 2026
Eerste Heilige Communie	14 mei 2026
Heilige Mis in de Coromoto kerk te Antriol / Groepen 5B + 2B	24 mei 2026
Bezinningsdag voor groep 8	Datum volgt nog
Vormsel	31 mei 2026
Maandopening / Groep 6B	01 juni 2026
Rozenkrans	05 juni 2026
Heilige Mis in de Coromoto kerk te Antriol / Groepen 5A + 4B	14 juni 2026
Graduation groepen 8	26 juni 2026
Doorschuifochtend	1 juli 2026

Vakantierooster schooljaar 2025-2026

Vakanties	Periode
Bonaire dag	Valt op een zaterdag: 06 september 2025
Regattavakantie	06 t/m 10 oktober 2025
Koninkrijksdag	15 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 02 januari 2026
Kindercarnaval	09 februari 2026
Carnavalsvakantie	16 t/m 20 februari 2026
Paasvakantie	02 t/m 10 april 2026
Koningsdag	27 april 2026
Extra vrije dagen	28-29 april 2026
Dia di Rincon	30 april 2026
Arbeidsdag	1 mei 2026
Hemelvaartsvakantie	14-15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Grote vakantie 2026	06 juli t/m 20 augustus 2026

Laatste schooldag 2025-2026 valt op vrijdag 03 juli 2026

Eerste schooldag 2026-2027 valt op maandag 17 augustus 2026

Andere belangrijke data 2025-2026

Op deze dagen hebben de kinderen **geen** school!

We sturen aan het begin van elke maand een herinnering in ons Boletin SAPC.

Activiteit	Datum
Studiedag SAPC	03 oktober 2025
Nationaal Congres	31 oktober 2025
Bezinningsdag alle Birgen Maria Scholen	09 januari 2026
Studiedag SAPC	27 februari 2026
Bezinningsdag SAPC	30 maart 2026

Data informatieavond en rapportavond/-middag 2025-2026

Informatieavond groep 1 t/m 8	01 september 2025 van 6.00 p.m. – 8.00 p.m.
Kennismakings gesprek met groepsleerkracht	02-05 september 2025
1 ^{ste} Inzage middag	30 oktober 2025 van 12.30-13.15u
1 ^{ste} tussenevaluatie moment	03-07 november 2025
Eerste rapportbespreking	02-06 februari 2026
2 ^{de} Inzage middag	16 april 2026 van 12.30-13.15u
2 ^{de} tussenevaluatie moment	20-24 april 2026
Laatste rapport groep 1 t/m 7	02 juli 2026

De leerlingen van groepen 8 ontvangen hun laatste rapport op de dag van hun afscheid op 26 juni 2026.

Slotwoord

Met oprechte dankbaarheid willen wij al onze leerlingen, ouders, leerkrachten en ons ondersteunend personeel waarderen voor hun inzet, betrokkenheid en toewijding. Samen vormen jullie het kloppend hart van onze school. Dankzij jullie groeit SAPC uit tot een plek waar elk kind kan bloeien, zijn talenten kan ontdekken en zich veilig kan ontwikkelen.

Laten we met vertrouwen vooruitkijken naar het nieuwe schooljaar. Een jaar vol kansen om te zaaien, te groeien en samen te oogsten. Want alleen samen maken we van onze kleurrijke toekomst een werkelijkheid.

"Wanneer we samen leren en groeien, planten we zaden die uitgroeien tot een kleurrijke toekomst."



Schoolgids

2025-2026



Blooming: we grow, we learn

