

RK Basisschool De Keerkring

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Ieder kind is uniek.

Van nature is elk kind gedreven om te leren: motivatie en nieuwsgierigheid zorgen bij een kind voor elke stap op weg naar eigenheid.

De basisschool is een stukje van je leven, voor de kinderen en ook voor jullie als ouders/ verzorgers. Een school kies je met zorg. Deze schoolgids is opgesteld als informatiebron en om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind.

Door deze schoolgids willen wij jullie een beeld geven van wie wij zijn, waar wij voor staan, wat onze uitgangspunten zijn en hoe wij kwaliteit leveren. Deze gids is ook bedoeld voor ouders/ verzorgers van kinderen die al leerling zijn. Jullie treffen de praktische informatie erin aan, maar als jullie een beeld willen krijgen hoe BS de Keerkring echt werkt...kom dan een kijkje in de keuken nemen. Wij laten dat graag aan jullie zien. Loop binnen of maak even een afspraak. Jullie zijn van harte welkom.

We hopen dat jullie onze schoolgids met plezier lezen. Als er tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties zijn, vertel ze ons!

Laten de komende schooljaren fijne, leergierige en nieuwsgierige jaren worden voor jullie en uiteraard vooral voor jullie kinderen.

(In de schoolgids wordt op verscheidene plaatsen verwezen naar bijlagen. Deze bijlagen zijn in de digitale versie te vinden onderaan de pagina, maar ze zijn niet toegevoegd aan de papieren versie van de schoolgids. Hiervoor verwijzen we naar de digitale versie: <https://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen/23432/RK-Basisschool-De-Keerkring>.)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RK Basisschool De Keerkring
Groenstraat 17
6267EM Cadier en Keer

☎ 0434071283
🌐 <http://www.bsdekeerkring.nl>
✉ info.dekeerkring@komleren.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roger Frijns	r.frijns@komleren.nl

De directeur is meerschools directeur, de dagen dat hij niet op school aanwezig is kun u zich wenden tot Karin Bouwens (kwaliteitscoördinator) en/of Cindy Spaubeek MT-lid.

Schoolbestuur

Stichting kom Leren
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4121
🌐 <http://www.komleren.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs
Maastricht en Heuvelland PO

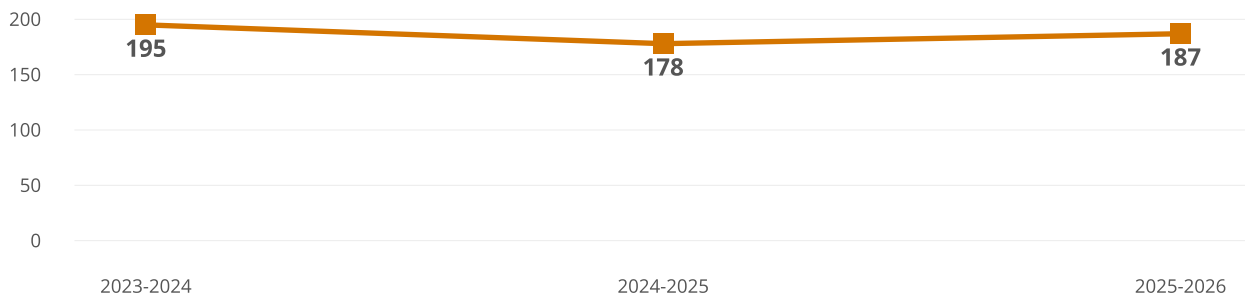
Aantal leerlingen

2025-2026
187

De Keerkring maakt nieuwsgierig en wereldwijd!

Kinderen leren het beste als ze zelf de regie kunnen nemen over hun eigen leerontwikkeling. Uitgangspunt daarbij is wel dat kinderen basisvaardigheden nodig hebben die als fundament dienen waarop verder gebouwd wordt aan een complete persoonlijkheid. In de ochtend doen we dit door het aanbieden van instructie lessen waarin het GRRIM-model wordt toegepast.: al onze kinderen beheersen in groep 8 de minimale vaardigheden die er verwacht worden. Echter, meer dan 70% van onze kinderen beheerst leest, spelt en rekt op een niveau dat gelijk is aan de 2de of 3de klas middelbare school. In de middagen werken de kinderen vanuit eigen leervragen, doen onderzoek en leren samenwerken. Op deze vakoverstijgende vaardigheden als samenwerken, kritisch denken en communiceren krijgen ze feedback en beoordelen ze ook zichzelf.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitdagend

Positief en oplossingsgericht

Ondernemend

Nieuwsgierig

Betrokken

Missie en visie

In het Limburgse Heuvelland staat Basisschool de Keerkring als een wegwijzer voor onderwijskwaliteit en gezamenlijkheid. Gelegen in het dorp Cadier en Keer, fungeert onze school als het “middenpunt” waar diverse stakeholders en kindpartners samenkomen in een gedeelde visie op educatie en ontwikkeling. We omarmen de unieke symbiose tussen dorpscultuur en stads cultuur. Ons ruime gebouw biedt een dynamische leeromgeving die gericht is op het stimuleren van creativiteit, kritisch denken en samenwerking. Het is een plek waar traditie hand in hand gaat met vooruitgang, waar de leerlingen worden aangemoedigd om hun horizon te verbreden en hun potentieel te ontdekken. De groene speelplaats vormt het natuurlijke verlengstuk van ons onderwijs, waar kinderen niet alleen kunnen spelen en ontdekken, maar ook kunnen leren over respect voor de natuur en duurzaamheid. Basisschool de Keerkring is meer dan alleen een school; het is een levendige gemeenschap waarin leerlingen, ouders en leerkrachten samenwerken aan een toekomst vol mogelijkheden en groei.

Het is onze ambitie een school in de regio te zijn waar je niet omheen kunt. We onderscheiden ons in onze aanpak én in onze invulling van het onderwijs aan onze leerlingen. De wereld wordt steeds complexer. Onze kinderen groeien op in een nieuwe tijd. We zien het als onze taak om ze voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij. Vaardigheden zoals: presenteren, samenwerken, informatie filteren op bruikbaarheid en het vergaren van kennis worden nu en in de toekomst steeds belangrijker. We werken zoveel mogelijk vanuit eigen mogelijkheden en talenten. Dat vraagt om een rijk aanbod dat past bij de huidige tijd. We hebben daarom een eigen thematische methodiek ontwikkeld, “WO3ST”. De W staat voor Wereldoriëntatie, de O voor onderzoekend leren, de ST voor Staal (onze taalmethode) en de 3 voor een combinatie van deze drie vakgebieden. Onze leerlingen maken vooral tijdens deze lessen keuzes in het eigen leerproces en zijn in steeds grotere mate verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling.

Het stimuleren van zelfstandigheid, samenwerking en onderzoekend leren staat centraal. Leerlingen worden aangemoedigd om nieuwsgierig te zijn en zelf op ontdekking te gaan. Iedere leerling beschikt over een persoonlijk device en heeft toegang tot een schat aan digitale bronnen, leer- en toetsmaterialen. De leertuin op de bovenverdieping, de lege klaslokalen en de aula worden veelvuldig ingezet om buiten de klas te leren en te werken.

Wij staan voor het vormen van betrokken en verantwoordelijke burgers. We creëren een omgeving waar ruimte is voor verschillende culturen en diversiteit, en waar elk kind wordt aangemoedigd om zijn of haar eigen stem te laten horen. Kinderen worden actief betrokken bijvoorbeeld door de kinderraad en kindgesprekken.

Onze focus ligt op een solide basis voor elk kind, waarbij de nadruk ligt op kwalitatief hoogstaand onderwijs en een veilige en ondersteunende leeromgeving. Centraal staan instructiemomenten die afgestemd zijn op verschillende niveaus binnen de groep. We erkennen dat elk kind uniek is en daarom bieden we een gevarieerd en uitdagend curriculum dat aansluit bij de verschillende leerniveaus en leerstijlen binnen ons onderwijs. Door het hebben van hoge verwachtingen dagen we onze leerlingen uit om hun grenzen te verleggen. We scheppen een veilige cultuur van zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en positieve motivatie, waarin fouten maken wordt gezien als een kans om te leren en te groeien. Onze leerkrachten zijn meer dan alleen docenten; ze zijn inspirators, luisteraars, helpers en nieuwsgierige ontdekkers. Met een open blik en een samenwerkingsgerichte aanpak volgen ze de ontwikkeling van elk kind op de voet, motiveren ze en dagen ze uit door het stellen van vragen en het aanmoedigen van onderzoekend leren. Onze leerkrachten zijn de drijvende kracht achter de groei en het succes van onze leerlingen.

We geloven in een nauwe samenwerking tussen ouders, leerlingen en leerkrachten. We zien ouders als waardevolle partners in het onderwijsproces en moedigen een open communicatie en actieve betrokkenheid aan.

We zien Engels als belangrijke wereldtaal in een steeds meer globaliserende samenleving. We integreren Engels in alle groepen in ons lesprogramma, waardoor leerlingen worden aangemoedigd om zich zelfverzekerd uit te drukken en te communiceren in deze internationale taal. We moedigen leerlingen aan om hun talenten te ontdekken en keuzes te maken die passen bij hun interesses en capaciteiten. We bieden een rijk en gevarieerd curriculum waarin ruimte is voor creativiteit, ontdekking en persoonlijke groei.

De Keerkring: Waar Nieuwsgierigheid Ontwaakt en Wereldwijsheid Bloeit!

Identiteit

Onze school is een Katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs, omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met de Christelijk Rooms-Katholieke gebruiken. De vieringen op onze school zijn dan ook Katholiek gericht. Tevens vinden we het belangrijk dat leerlingen kennismaken met de diversiteit aan overtuigingen, besteden we in onze WO3ST thema's aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. De parochie is verantwoordelijk voor het organiseren van de 1e Heilige Communie en het Vormsel in samenwerking met ouders en de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de ochtenden werken we aan de klassieke leervakken als rekenen, lezen en taal.

In de middagen werken we aan wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Wereldoriëntatie geven we in thema's, die gekoppeld zijn aan de thema's van taal. Dit noemen wij op school WO3ST (WO=wereldoriëntatie; ST=Staal, taalmethode; 3=onderzoekend leren). Van groep 1 t/m 8 wordt deze vorm van thematisch werken uitgevoerd. Het is een werkvorm die voldoet aan de kerndoelen en die helemaal door De Keerkring is ontwikkeld. We hebben leerlijnen opgesteld en zijn momenteel bezig om er Wereldburgerschap en digitale geletterdheid in kaart te brengen. We willen zicht krijgen wat wij al aanbieden en waar we nog verder moeten ontwikkelen. Tevens zijn we bezig om het leesonderwijs in WO3ST te integreren met rijke teksten. We gebruiken daarvoor de methodiek Door Taal de Wereld Ontmoeten, dat proces loopt nog. Om WO3ST te volgen gebruiken wij een soort "Rapportfolio" gemaakt door Simulise en voor onze school geschreven. Ouders kunnen op die manier, digitaal, de vorderingen van hun kind(eren) volgen.

We werken met creatiemiddagen, waarin kinderen een keuze hebben om een workshop te volgen. Door middel van een roulersysteem komen kinderen met allerlei verschillende disciplines in aanraking.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
rekenen	 2 u 45 min	 2 u 45 min
spelen	 8 u 00 min	 8 u 00 min
bewegen	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 15 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Tiny Forest
- Natuurtuin
- Werkplekken voor leerlingen



2.2 Het team

Op de Keerkring werkt een gemotiveerd team met specialismen: bij de kleuters werken leerkrachten met veel ervaring. Ze weten kleuters te boeien en uit te dagen. Via spelen wordt er veel geleerd. De lessen worden betekenisvol voor kinderen gemaakt en passen in hun belevingswereld. Hierbij hebben 2 leerkrachten de HBO+ opleiding Spelspecialist gevolgd bij Topwijs onderwijsadvies.

In het team is er specialisatie op taal, rekenen, ICT en gedrag.

Deze kennis delen we in overleggen. Leerkrachten vormen samen werkgroepen. Deze groepen werken jaarlijks aan een plan van verbetering voor hun vakgebied.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt de eerste week de vervanging intern opgevangen. Na die week komt er in principe een vervanger. De school heeft een contract met Clooser. Clooser krijgt van de school een melding binnen en regelt voor ons de vervanging. Als er geen vervanging voorhanden is wordt de groep, indien de onderwijssituatie dit toelaat, verdeeld over de andere groepen. Indien al deze mogelijkheden niet voor handen zijn wij genoodzaakt de kinderen naar huis te sturen. Deze stappen volgen wij via een protocol dat door de stichting is opgesteld. Hiervoor verwijzen we naar de bijlage 'Stappenplan binnen stichting kom Leren omtrent vervanging van afwezige leerkrachten'.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *KinderCentrum Mergelland*.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen e goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal (VVE gecertificeerd) of op de kinderopvang (VVE gecertificeerd). Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Voor zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met de peuterspeelzaal Pinokkio, die in het gebouw aanwezig is, en met het kinderdagverblijf dat zich op het schoolterrein bevindt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. 2024-2027 Leesonderwijs (technisch- en begrijpend lezen & leesplezier). We gaan het leesonderwijs in de breedste zin opnieuw vormgeven met een gedragen visie. Daarin nemen we ook het aanbod voor NT2-leerlingen in mee.
2. 2024-2028 WO3ST. Het verder ontwikkelen van de methodiek WO3ST op het gebied van vaardigheden meten, digitale geletterdheid integreren, thema's inrichten en het borgen van de afspraken.
3. 2027-2028 Meer- en hoogbegaafdheid. Het signaleren van en een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen integreren in ons dagelijkse onderwijs.
4. 2025-2027 Rekenonderwijs. Het aanbod van het huidige rekenonderwijs naar een hoger niveau tillen om te voldoen aan de schoolnorm met uitstroomniveau 1S niveau.
5. 2027-2028 SEO methodiek. Onderzoeken of de methodiek nog voldoet, moeten worden herzien of moet worden vernieuwd.
6. 2027-2028 NT2. Scholing en het creëren van een passend aanbod voor deze leerlingen.
7. 2027-2028 Verkeersmethode. Onderzoeken of de methodiek nog voldoet, moeten worden herzien of moet worden vernieuwd.

Hoe bereiken we deze doelen?

BS De Keerkring evalueert meerdere keren per schooljaar haar jaarplan. Op die manier heeft de school zicht op de voorgenomen ontwikkelingen en is de school in staat om in te schatten welk ontwikkeldoel wel of gedeeltelijk gehaald wordt. Aan het einde van elk schooljaar evalueren wij ons jaarplan en stellen wij een nieuw jaarplan op voor het schooljaar daaropvolgend.

Het jaarplan en de evaluatie daarvan wordt met de medezeggenschapsraad besproken. De jaarplannen zijn in deze bijeenkomsten de leidraad.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Zorg en ondersteuning

Op De Keerkring vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij passende zorg en ondersteuning, afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Van iedere leerling brengen we deze ondersteuningsbehoeften zorgvuldig in kaart. Voor elke groep maken we een Keerkringoverzicht, waarin we de ondersteuning voor individuele leerlingen en voor de groep als geheel vastleggen.

Basisondersteuning in de klas

De leerkracht volgt de ontwikkeling van alle leerlingen nauwgezet. Dit gebeurt door middel van observaties, methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen en gesprekken met en over de leerling.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, past de leerkracht het onderwijs waar mogelijk aan binnen de groep. Dit noemen we ondersteuning op ondersteuningsniveau 2. Hierbij kan gedacht worden aan extra instructie, pre-instructie, verrijking of aangepaste opdrachten.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende blijkt, kan extra ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 worden ingezet. De kwaliteitscoördinator coördineert dit proces en denkt mee met de leerkracht en de ouders. Gezamenlijk stellen we doelen op en maken we afspraken over de ondersteuning. Deze worden vastgelegd in het leerlingdossier en in het Keerkringoverzicht. De evaluatie en de doelstellingen van de ondersteuning op niveau 3 en 4 leggen we per leerling vast in de notitie 'interne onderwijsondersteuning' in Parnassys.

Interne en externe ondersteuning

Naast de ondersteuning door de leerkracht kan extra interne ondersteuning worden geboden. De Keerkring beschikt over een fulltime leerkrachtondersteuner en binnen het team is een gedragsspecialist aanwezig.

Daarnaast is aan onze school een consultant verbonden vanuit OPO kom Leren (ondersteuningsteam passend onderwijs): orthopedagoog Femke Wackers. Zij denkt op de achtergrond mee en wordt door team en ouders geraadpleegd in zorgconsultaties. Ook neemt zij deel aan het Knooppunt.

Wanneer er ondersteuning nodig is waarvoor de expertise nog niet binnen ons team aanwezig is, maken we gebruik van externe ondersteuning. Deze wordt uitgevoerd door bijvoorbeeld een logopedist of een ergotherapeut. Ook kan er ambulante begeleiding worden aangevraagd, via het ondersteuningsteam Passend Onderwijs van kom Leren, via de zorgverzekering of via Team Jeugd van de gemeente. Ambulant begeleiders begeleiden leerlingen maar op de eerste plaats brengen ze binnen de school hun kennis en kunde over op de leerkrachten. Denk bijvoorbeeld aan kindercoaching, dyslexiebegeleiding, begeleiding van leerlingen met TOS, training van executieve functies.

Samenwerking met ouders en leerling

Wij hechten veel waarde aan een krachtige driehoek leerling-ouders-school. Ouders worden tijdig geïnformeerd en actief betrokken bij gesprekken over de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind. Ook het betrekken van de leerling zelf vinden wij belangrijk.

Kinderen zijn waar mogelijk aanwezig bij gesprekken en leren hierin een actieve rol te nemen. Samen kijken we wat een kind nodig heeft om zich prettig, veilig en succesvol te kunnen ontwikkelen.

Knooppunt en samenwerking met professionals

Zes keer per jaar vindt er een Knooppunt plaats. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken we leerlingen waarbij we externe expertise nodig hebben. De betrokken professionals kunnen meedenken en zo nodig – vanuit hun rol – de route naar begeleiding, onderzoek, coaching of behandeling verkorten.

Aan het Knooppunt nemen standaard deel: de kwaliteitscoördinator, de betreffende leerkracht en de ouders (en indien wenselijk en mogelijk ook de leerling).

De vaste externe deelnemers zijn:

- schoolmaatschappelijk werker Myrthe van Knippenbergh (Trajekt)
- POH Jeugd Danique Bartelet
- jeugdarts Marion Debougnoux (GGD)
- orthopedagoog Femke Wackers (OPO kom Leren)
- klantmanager Team Jeugd Eijdsen Margraten, momenteel Merethé Gispén.

We onderhouden korte lijnen met andere behandelaars, zoals ergotherapeuten en logopedisten, die regelmatig aansluiten bij RTO's en Knooppunten.

Passend onderwijs

Vanuit onze inclusiegedachte is op De Keerkring in principe ieder kind welkom: iedereen hoort erbij. Ieder kind is anders en maakt zijn eigen ontwikkeling door. Zolang een kind groeit, de groep floreert en de leerkracht kan omgaan met de ondersteuningsbehoeften, denken wij creatief en oplossingsgericht mee in wat nodig is.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland **Passend Onderwijs Zuid : Maastricht Heuvelland | PO 3105 Maastricht Heuvelland**. Wanneer blijkt dat De Keerkring niet of niet langer de best passende plek is voor een leerling, zoeken wij in samenwerking met ouders, het ondersteuningsteam en het samenwerkingsverband naar een passende, thuisnabije onderwijsplek.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij maken gebruik van de kwaliteitskring van de kom Leren academie. Er zijn wel coördinatoren en werkgroepen op die vakgebieden.

Aandachtsgebieden: Taal en lezen

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind goed leert lezen en zich taalvaardig voelt. Daarom:

- **Duidelijke aanpak:** We hebben onze werkwijze vastgelegd, zodat iedereen weet wat te doen.
- **Deskundig team:** Onze leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden om kinderen goed te begeleiden.
- **Heldere afspraken:** We weten wie de regie heeft en zorgen voor een goede uitvoering.
- **Samenhang in de aanpak:** Het hele team werkt volgens dezelfde lijn, zodat kinderen continuïteit ervaren.
- **Maatwerk:** We passen ons onderwijs aan waar nodig, zodat ieder kind de juiste hulp krijgt.

Aandachtsgebieden: Rekenen

Rekenen is een belangrijke basis voor later. Daarom:

- **Duidelijke aanpak:** Onze rekenondersteuning is beschreven in een plan.
- **Deskundig team:** Leerkrachten hebben voldoende kennis om kinderen te helpen.
- **Heldere afspraken:** We weten wie verantwoordelijk is voor beleid en uitvoering.
- **Samenhang in de aanpak:** Het team werkt samen volgens één lijn.
- **Maatwerk:** We doen aanpassingen die haalbaar en effectief zijn, zodat ieder kind vooruitkomt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze gediplomeerde Intern begeleider heeft tevens de Master gedragsspecialisatie afgerond en combineert dat met haar functie binnen de school.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en goed leren omgaan met zichzelf en anderen. Daarom:

- **Duidelijke aanpak:** We hebben onze werkwijze vastgelegd, zodat iedereen weet wat te doen.
- **Deskundig team:** Onze leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden om kinderen te begeleiden bij sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Heldere afspraken:** We weten wie verantwoordelijk is voor beleid en uitvoering.
- **Samenhang in de aanpak:** Het hele team werkt volgens dezelfde lijn, zodat kinderen continuïteit ervaren.
- **Maatwerk:** We passen ons onderwijs aan waar nodig, zodat ieder kind de juiste hulp krijgt op het gebied van gedrag en emoties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider

Dit vindt plaats in samenwerking met de leerkracht, ouder en kind. Zodra de school handelingsverlegen is worden de pedagogen en psychologen van de stichting ingeschakeld. Als dit nog steeds niet leidt tot de gewenste hulp die nodig is wordt er een knooppunt belegd en externe hulp ingeroepen.

Een goede werkhouding helpt kinderen om zelfstandig en met plezier te leren. Daarom:

- **Duidelijke aanpak:** We hebben onze werkwijze vastgelegd, zodat iedereen weet wat te doen.
- **Deskundig team:** Onze leerkrachten hebben kennis en vaardigheden om kinderen te ondersteunen bij concentratie en taakgericht werken.
- **Heldere afspraken:** We weten wie verantwoordelijk is voor beleid en uitvoering.
- **Samenhang in de aanpak:** Het hele team werkt volgens dezelfde lijn, zodat kinderen continuïteit ervaren.
- **Maatwerk:** We passen ons onderwijs aan waar nodig, zodat ieder kind de juiste hulp krijgt om beter te focussen en taken af te maken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gymnastiek

We hebben een vakdocent voor gymnastiek en we nemen de MQ-scan af. Indien er signalen uit de MQ-scan komen en/of van de leerkracht/vakleerkracht vindt er een gesprek plaats met de ouders om verder actie te nemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Alle teamleden hebben in schooljaar 2022-2023 de cursus kindgesprekken gevolgd. Wij willen de leerlingen meer eigenaar maken van hun leerproces. Daarom zetten wij in op de leerbehoefte vanuit het kind zelf. Tegelijkertijd maken wij gebruik van deze gesprekken om de ondersteuningsbehoefte samen met het kind een plek te geven in de klas en tijdens de lessen. We maken hierbij onder andere gebruik van het programma weektaak.com dat op de behoefte van ieder kind wekelijks en als het nodig is dagelijks wordt aangepast.

We ontwikkelen met het gehele team het onderwijs voor basisvaardigheden, taal/lezen en rekenen. Aan de hand van het instructiemodel GRRIM ontwikkelen we de kracht van een goede instructieles. Het **Gradual Release of Responsibility Instruction Model** (GRRIM) beschrijft het principe waarbij de verantwoordelijkheid voor de instructie geleidelijk aan verschuift van de leerkracht naar de leerling. Het instructiemodel wordt toegepast binnen ons lees- en rekenonderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

In artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag is vastgelegd dat kinderen het recht hebben om gehoord te worden in alle aangelegenheden die hen betreffen. Voor het basisonderwijs betekent dit dat leerlingen inbreng en invloed hebben op de extra ondersteuning die zij ontvangen. Dit wordt het hoor-recht voor leerlingen genoemd.

Het hoor-recht, vooral in het kader van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), wordt minstens één keer per jaar toegepast. Dit gebeurt tijdens de evaluatie en eventuele herziening van het OPP. Daarnaast kiezen wij als basisschool De Keerkring ervoor om vaker momenten in te plannen waarop leerlingen hun mening kunnen geven. Op onze school geven we dat vorm middels meepraten over het OPP. Bij het opstellen van het OPP wordt de leerling betrokken. Ze kunnen aangeven wat ze nodig hebben om goed te kunnen leren en welke ondersteuning ze prettig vinden.

Kindgesprekken: Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen om te bespreken hoe zij hun onderwijs ervaren. Hierbij worden open vragen gesteld zoals: "Wat gaat er goed?", "Wat vind je moeilijk?" en "Hoe kunnen we je beter helpen?". Evaluatie van ondersteuning: Leerlingen worden gevraagd om feedback te geven op de ondersteuning die ze ontvangen. Dit helpt scholen om te bepalen of de geboden hulp effectief is en of er aanpassingen nodig zijn.

Participatie in schoolbeleid: De Keerkring organiseert bijeenkomsten waarin leerlingen kunnen meedenken over schoolbeleid en verbeteringen in het onderwijs (kinderraad). Dit kan variëren van het kiezen van nieuwe lesmethoden tot het verbeteren van de schoolomgeving.

Door middel van een presentatie aan de kinderraad worden onze leerlingen op de hoogte gesteld van de inhoud van het SOP. Ze worden gevraagd of ze er feedback of aanvullingen op hebben. Zo geven we vorm aan het hoorrecht van onze leerlingen wanneer het gaat om ons ondersteuningsaanbod.

Klasgesprekken: Over thema's als pesten, schoolregels of inrichting van het plein. Leerlingen geven door de toepassing van formatief handelen input voor de te nemen vervolgstappen tijdens een lesactiviteit

Extra informatie

Onze school is een reguliere basisschool, waar de kinderen uit de buurt met plezier naar school gaan.

Indien een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, dan kijken we samen met ouders en kind of onze school in staat is het kind optimaal te begeleiden in zijn ontwikkeling.

Als team hebben de een goed positief schoolklimaat ontwikkeld, waarin kinderen goed gedijen.

We zijn goed in het geven van modern en uitdagend onderwijs, dat kinderen voorbereidt op de wereld van morgen. Voor kinderen met leesproblemen of kenmerken van begaafdheid zijn we in staat een goed aanbod te verzorgen.

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid-Limburg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) heeft als belangrijkste taak het bevorderen van een gezonde ontwikkeling van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doen we samen met jou als ouder/verzorger. Daarvoor nodigen we jullie uit voor verschillende gezondheidsonderzoeken. We kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling. Ook nodigen we je kind uit voor verschillende vaccinaties. We zijn het hele jaar door beschikbaar voor vragen over opgroeien, opvoeden of zorgen om je kind.

Gezondheidsonderzoek

Jouw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. We kijken bijvoorbeeld naar groei en sociaal-emotionele ontwikkeling. We volgen samen met jou de ontwikkeling van jouw kind. Als blijkt dat je kind extra zorg nodig heeft, bekijk je samen met JGZ wat nodig is. We werken indien nodig samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De gezondheidsonderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in jouw gemeente of op school.

Toegestaan tijdens schooluren

Het is toegestaan om tijdens schooluren aan het gezondheidsonderzoek deel te nemen. School is op de hoogte dat deze onderzoeken plaats kunnen vinden tijdens lesuren.

Jouw informatie is erg belangrijk

Jij als ouder/verzorger kent je kind het beste. We vragen je daarom om vooraf een vragenlijst in te vullen. Zo weten wij of er dingen zijn waar we extra op moeten letten. Jouw persoonsgegevens zijn beschermd. De vragenlijst wordt alleen bekeken door de JGZ. We delen alleen informatie als jij dat goed vindt.

Vaccinaties

Kinderen van 0-18 jaar krijgen vaccinaties tegen ziektes die je makkelijk van anderen kunt krijgen. Deze vaccinaties beschermen tegen 13 ernstige ziektes. Deze zijn gratis. Ze horen bij het Rijksvaccinatieprogramma van het RIVM. Wanneer jouw kind aan de beurt is, ontvang je een brief van het RIVM of van de GGD. Heeft jouw kind eerder een vaccinatie gemist? Dan kan je deze vaccinatie gratis inhalen tot de leeftijd van 18 jaar.

Voor meer informatie over het vaccinatieschema bekijk: <https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>

MijnKinddossier

De JGZ werkt met Mijn Kinddossier. Dit is een online ouderportaal waarmee jij zicht hebt op de ontwikkelingen van je kind tot 12 jaar. Ga naar www.mijnkinddossier.nl en log in met DigiD. Je kunt hier bijvoorbeeld:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen

Vragen of meer informatie?

Heb je vragen over de ontwikkeling of het gedrag van je kind?

We zijn aangesloten bij het landelijke platform **GroeiGids**. In de GroeiGids App vind je informatie over gezond opgroeien en opvoeden per levensfase. De landelijke GroeiGids Ouderchat is voor ouders/verzorgers met kinderen van 0-12. Je kunt hier anoniem vragen stellen aan een jeugdverpleegkundige. Je kunt hier geen afspraken maken of verzetten.

Is er sprake van leerproblemen of andere problemen? Maak jij je zorgen? Of wil je een afspraak maken of verzetten? Neem dan contact met ons op.

Ben je een ouder/verzorger met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats? Ook dan kun je altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg.

Namens

Team JGZ Maastricht

T: 088 - 880 50 44

Infojgzmaastricht@ggdzl.nl

www.ggdzl.nl

Infectieziektebestrijding GGD Zuid-Limburg

Wat moet ik doen als mijn kind ziek is?

Als jouw kind erg ziek is, dan kan je kind beter thuisblijven. Je kind heeft dan extra rust, zorg en aandacht nodig. Met lichte ziekteverschijnselen zoals een neusverkoudheid of milde huiduitslag kan jouw kind vaak gewoon meedoen in de groep. Dit wordt bij voorkeur bepaald in overleg met de school.

Bij enkele besmettelijke ziekten mag het zieke kind niet naar school komen. Dit is om te voorkomen dat andere kinderen en beroepskrachten ook besmet worden. Is jouw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte? Geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan overleggen met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg om te bespreken of jouw kind naar school mag.

Daarnaast is het melden van een infectieziekte belangrijk omdat de school, in overleg met de GGD, eventuele maatregelen kan nemen. Mocht het nodig zijn, dan kan de school bijvoorbeeld ouders informeren of samen met de GGD een uitbraakonderzoek starten.

Vragen of meer informatie?

Heb je vragen over infectieziekten? Kijk voor meer informatie op onze website

<https://www.ggdzl.nl/onderwerpen/infectieziekten/> of neem contact op met het team Infectieziektebestrijding van GGD Zuid-Limburg via 088 – 880 50 78 of infosim@ggdzl.nl. Bereikbaarheid: maandag t/m vrijdag van 08.30–12.15 uur en van 13.00–17.00 uur.

Handle with Care

De gemeenten in Maastricht Heuvelland en de Westelijke Mijnstreek doen met alle (speciaal) primair onderwijs scholen samen mee aan 'Handle with Care'. Het doel van Handle with Care is om op school steun te bieden aan leerlingen die thuis geweld meemaken. Als kinderen iets ingrijpends meemaken geeft dat veel stress. Als het stressniveau hoog blijft, kan dit de ontwikkeling van een kind verstoren. Een betrouwbare volwassene, zoals een leerkracht, kan een kind helpen om met die stress om te gaan.

Onze school doet daarom ook mee aan Handle with Care. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan sturen zij een melding aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt vervolgens een Handle with Care signaal aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen:

- de naam van het kind
- de geboortedatum van het kind
- het codewoord Handle with Care.

Leerplicht zoekt op basis van de gegevens de juiste school, en stuurt het Handle with Care-signaal door naar de intern begeleider/directeur, zodat deze samen met de leerkracht extra aandacht en steun aan het kind kan geven.

Binnen Handle with Care worden dus geen details over het incident thuis gedeeld. De Handle with Care-signalen worden ook niet geregistreerd in het schoolsysteem. Alle informatie met betrekking tot het Handle with Care-signaal wordt na ontvangst gewist.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact op met Roger Frijns, directeur.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben gekozen voor een **preventieve aanpak** tegen pesten en werken daarom met de methode PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën). PAD bevordert de zelfkennis en de sociale vaardigheid van leerlingen. Ze krijgen inzicht in de manier waarop hun emoties invloed hebben op hun eigen functioneren. Daardoor worden ze vaardiger in het omgaan met anderen. Ook bevordert PAD de onderwijskundige en de opvoedkundige processen in de groep. Vier thema's spelen een centrale rol: zelfbeeld, zelfcontrole, gevoelens en problemen oplossen.

Op het gebied van gedrag en sociale vaardigheid bekrachtigen we nadrukkelijk de successen. Dit doen we door het uitdelen van fiches. Deze kunnen worden ingewisseld voor individuele of groepsbeloningen. Er wordt geen gebruik gemaakt van materiële beloningen, alleen van sociale beloningen.

In de groepen 5-8 wordt er jaarlijks thematisch aandacht besteed aan mediawijsheid. Dit is en geïntegreerd in ons lesprogramma van WO3ST. Sinds schooljaar 2023-2024 wordt dit verder ontwikkeld met het digitaliseringsprogramma Basicly. Basicly gaan we structureel inbouwen in ons wereldoriëntatie programma WO3ST.

Groep 7 krijgt de sociale vaardigheidstraining 'Ik ok, wij ok' van Trajekt.

In het veiligheidsplan is het pestprotocol opgenomen. Veiligheidsplan, pestprotocol, gedragscode en toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen vindt u in de bijlagen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Mijn Kleutergroep(1/2) & Leerling in Beeld (3t/m8).

Veiligheidsplan

Onderwijsinstellingen moeten over een veiligheidsplan beschikken. Dit plan heet ook wel het plan voor veiligheid, gezondheid en milieu. In het veiligheidsplan staat wat de school doet aan de:

- fysieke veiligheid (inrichting van het schoolgebouw);
- sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld);

In dit plan zijn een aantal school specifieke beleidszaken geformuleerd. Dit veiligheidsplan is op school in te zien en is als bijlage toegevoegd. Binnen kom Leren is een stichtingsbeleid geformuleerd voor de volgende onderdelen.

- Klachtenregeling
- Afspraken rondom privacy
- Registratie rondom school en ziekteverzuim
- Invoorziening voor gescheiden ouders
- Aanpak agressie en geweld
- Pestprotocol
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Protocol rouwverwerking
- Protocol medicijnverstrekking school

Deze zijn te bekijken op de website van www.komleren.nl

Sociale veiligheidsbeleving

De sociale veiligheidsbeleving monitoren wij door het afnemen van Mijn Kleutergroep in groep 1 en 2 en Leerling in Beeld in groep 3 t/m 8. De programma's worden door de leerkrachten ingevuld. In groep 6, 7 en 8 wordt er ook een vragenlijst door de leerlingen zelf ingevuld. De resultaten van Mijn Kleutergroep en Leerling in Beeld worden besproken in de leerlingbesprekingen met de IB'er en teruggekoppeld naar ouders en leerlingen. Indien nodig worden er vervolgstappen gezet.

Telefoongebruik/smartwatches De Keerkring

Op basisschool De Keerkring hebben de kinderen geen mobiele telefoon/smartwatch nodig. Elke leerling beschikt over een eigen device om digitaal te kunnen werken. We vragen alle ouders om hierin hun verantwoordelijkheid te nemen en erop toe te zien dat de mobiele telefoon thuisblijft. Mochten er kinderen zijn die vanwege een of andere reden hun mobiele telefoon wel mogen meenemen van de ouders dan willen we dit graag van de ouders vernemen.

De telefoon/smartwatch wordt bij binnenkomst uitgezet en vóór schooltijd op een vaste plaats bij de leerkracht gelegd. Na schooltijd kan de leerling zijn telefoon/smartwatch weer bij de leerkracht ophalen. De school zal met grote zorg omgaan met eigendommen van leerlingen, dus ook met de telefoon/smartwatch. De school is echter niet aansprakelijk voor deze devices. Voor de leerkrachten geldt dat zij zoveel mogelijk de laptop gebruiken voor hun werkzaamheden. Soms kan dit niet en is de telefoon/smartwatch nodig voor een bepaald programma of app.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Karin Bouwens	k.bouwens@komleren.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Patrick van Well	pvwell@qccinfo.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie.

Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten.

Er zijn verschillende niveaus aan te brengen in ouderbetrokkenheid:

- Het eerste niveau is dat ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert.
- Het tweede niveau is dat ouders actief deelnemen aan het huiswerk van de kinderen.
- Het derde niveau is dat ouders helpen bij activiteiten op school.
- Het vierde niveau is de formele ouderparticipatie, bijvoorbeeld in de Medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- We hebben een actieve oudervereniging, waarbij communicatie heel belangrijk is.
- We hebben een MR die graag geïnformeerd en betrokken is bij onderwijsontwikkelingen
- We hebben een betrokken groep hulpouders.
- We hebben ouderportaal waar we actief communiceren over het dagelijkse onderwijs.
- We hebben een actieve Facebook pagina en Instagram pagina om ouders en betrokkenen te informeren.
- We hebben een digitaal informatiesysteem (PARRO) op klassenniveau.
- Ouders en team ontmoeten elkaar in school bij activiteiten.
- 2x per jaar een driehoeksgesprek met ouder, kind en leerkracht: 1e gesprek is het kennismakingsgesprek en 2e gesprek een voortgangsgesprek n.a.v. het rapport dat halverwege het schooljaar meegegeven wordt.
- We maken samen met ouders een communicatieplan op maat als er behoefte is aan meer contact.
- Daarnaast dragen wij zorg voor informele momenten, zoals gesprekje met ouders op het schoolplein.

Klachtenregeling

Als ouders klachten hebben, vinden we het fijn om hier samen over te praten. In eerste instantie zal het gesprek met de betreffende leerkracht plaatsvinden. Mocht dit niet naar tevredenheid verlopen, kan een gesprek met de kwaliteitscoördinator/directie, al dan niet in combinatie met de leerkracht, plaatsvinden. Ons doel is om er samen uit te komen want we willen allemaal het beste voor het kind.

Komen we er vervolgens niet uit dan wordt verwezen naar de klachtenregeling op de website van stichting kom Leren. Hiervoor verwijzen wij naar de toegevoegde bijlage 'Klachtenregeling' (onder 'Oudertevredenheid') en naar de website van onze koepelstichting: www.komleren.nl

<http://www.komleren.nl/organisatie/klachtenregeling/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- contact ouders
- ouderavonden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In het verleden was er een duidelijke taakverdeling tussen ouders en school. School was verantwoordelijk voor het onderwijs, de ouders voor de opvoeding. Nu vindt er een verschuiving plaats naar educatief partnerschap. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren. De gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. Zij streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind. Hoofddoel: Ouders en school zijn actieve educatieve partners, die gemeenschappelijk verantwoordelijk zijn voor de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Carnaval
- Duurzaamheidsweek

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. Van ouders die de bijdrage niet kunnen betalen daarvan mogen de kinderen niet worden uitgesloten van deelname aan de activiteiten die van die bijdragen georganiseerd worden.

Deze ouders kunnen zich, **per 1 augustus 2021**, niet meer wenden tot stichting Leergeld en een aanvraag doen bij de gemeente omtrent een bijdrage met betrekking tot een schoolreisje.

Schoolkosten en de Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland kan ouders/verzorgers met een inkomen van maximaal 120% van het bijstandsminimum financiële steun bieden bij de kosten voor het onderwijs zoals de aanschaf van lesmaterialen (pennen, schriften, schooltas of rugzak), gymkleding en een rekenmachine of woordenboek, maar ook overblijven bij een niet-continu rooster.

Een aanvraag doen gaat zo:

- Ga naar de website van Leergeld: www.leergeldmaastrichtenheuvelland.nl
- Vul het aanvraagformulier volledig in
- Klik aan dat u de privacyverklaring gelezen heeft
- Klik aan dat u geen robot bent
- Druk op de knop "Verzenden"

U ontvangt kort daarna een bevestigingsmail. Daarin staat o.a. dat er na maximaal vier weken een intaker op huisbezoek komt. Zij/hij legt uit wat er mogelijk is en vraagt u om een bewijs van uw inkomen. U kunt bij het invullen van de aanvraag hulp vragen bij de intern begeleider op school, maar dat kan ook bij uw wijkservicepunt of een andere hulpverlener.

Als uw kind graag wil sporten en/of muziek, dans of toneel buiten school wil beoefenen, dan kunt u voor ondersteuning ook terecht bij Leergeld. Verder werkt Leergeld samen met de Fietsbank waar ook gratis fietsen beschikbaar zijn. De intaker kan u daar alles over vertellen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen worden bij voorkeur ziekgemeld via het schoolouderportaal, Parro. Zodra dit niet mogelijk is volstaat een telefoontje naar de school/leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof wordt verleend door de directeur. Dit wordt verleend als er een formulier is ingevuld.

Het formulier is te downloaden op de website van school.

www.bsdekeerkring.nl/ouders/downloads/verlof of rechtstreeks via de website van stichting komLeren, **Verlof & verzuim**.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouders interesse hebben in onze school, maken ze een afspraak voor een kennismakingsgesprek (via info.dekeerkring@komleren.nl). De intern begeleider of de locatieleider laten de ouders onze school zien en vertellen hoe wij te werk gaan. Ouders krijgen een informatiemap met een aanmeldingsformulier mee naar huis.

Zodra dit aanmeldingsformulier ingevuld en ondertekend is, zal de intern begeleider contact opnemen met de voorschoolse opvang of de vorige school om de ontwikkeling van het kind door te spreken. Wanneer wij denken dat we dit kind kunnen bieden wat het nodig heeft, zullen we het kind officieel inschrijven.

Mochten wij vragen hebben omtrent de ontwikkeling van het kind zullen we contact opnemen met de ouders om dit te bespreken. Samen gaan we dan bekijken wat het beste is voor het kind en of wij dat als school kunnen bieden.

4.5 Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.

Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittern, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul

Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt ingericht dat ouders en leerlingen kan informeren en ondersteunen, bereikbaar via de website van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsaanbod

Elke school heeft een ondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het ondersteuningsaanbod kunt u terugvinden in de schoolgids en op de website van het samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep.

Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep.

Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen.

Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten.

Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning Jeugdhulp.

Jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen. Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen. Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie: zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 290E
6419 DJ Heerlen

Website: www.passendonderwijszuid.nl

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: info@swvzlpo.nl

Samenwerkingsverband Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 290E 6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: info-po@swvzl.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We nemen methodegebonden toetsen af en toetsen onze leerlingen 2 x per jaar methode-onafhankelijk d.m.v. citotoetsen (LIB).

Deze landelijke toetsen nemen wij af om te checken of de kinderen de opgedane kennis ook in een andere context kunnen toepassen.

Daarnaast gebruiken wij de toetsen om te zien of ons onderwijs kwalitatief op orde is. Wij kunnen deze toetsuitslagen namelijk vergelijken met de landelijke normen.

Onze tussenopbrengsten zijn ruim voldoende tot goed. Deze passen bij de populatie leerlingen die onze school bezoekt.

Naast het toetsen van de cognitieve vakken, vinden wij de ontwikkeling van de leerling als mens minstens zo belangrijk.

Wij besteden veel aandacht aan het leren presenteren van eigen werk, het reflecteren op de eigen werkhouding en het gedrag.

Samenwerken, leren oplossen en kennis opdoen over de wereld is een wezenlijk onderdeel op onze school



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

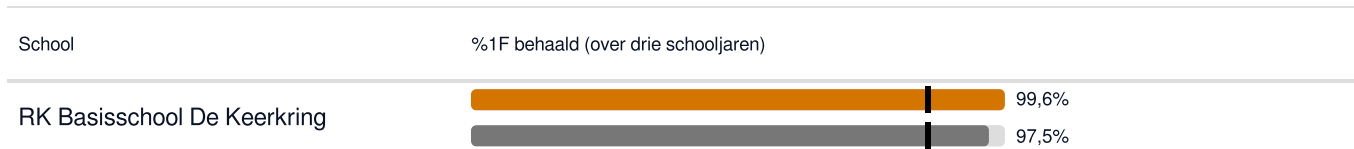
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

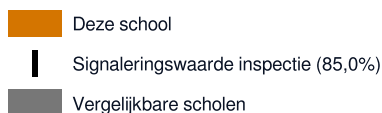
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In februari is volgens de nieuwe wettelijke normen de Doorstroomtoets afgenomen in groep 8. Wij maken in stichting kom Leren allen gebruik van de CITO Leerling in beeld doorstroomtoets. In de bijlage 'Schoolrapportage 2025-2026' vindt u de resultaten van de CITO Leerling in beeld Doorstroomtoets 2026.

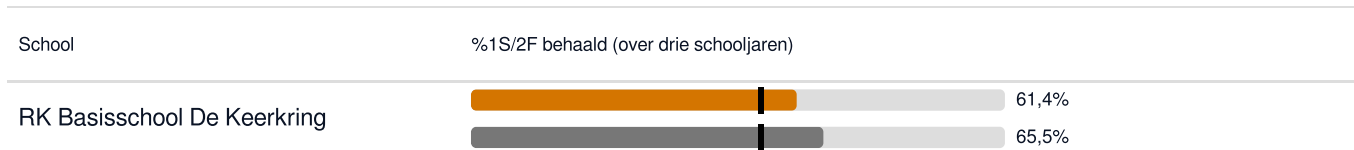
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



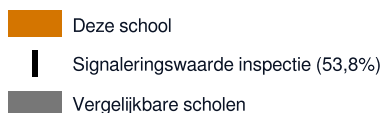
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Werkwijze groep 8 naar VO

Stap 0: preadvies eind groep 6 en eind groep 7

- De leerlingen maken aan het eind van het schooljaar de E-afname van Cito. E staat voor eind.
- De leerkracht interpreteert de gegevens van Cito en de methodegebonden toetsen. Daarnaast wordt gekeken naar een aantal belangrijke kindkenmerken, zoals de werkhouding, motivatie, huiswerkattitude en concentratie. Vanuit deze gegevens wordt een preadvies geformuleerd.
- Op school is een schooladviescommissie samengesteld. Deze bestaat uit de groepsleerkracht(en), de kwaliteitscoördinator en de directeur.
- De schooladviescommissie voert een overleg over de preadviezen. Deze worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys in de notitie 'uitstroomprofiel'.
- De leerkracht van groep 6 bespreekt het indicatieadvies met de ouders. Dit oudergesprek wordt vastgelegd in ParnasSys.
- De leerkracht van groep 7 bespreekt het preadvies met de ouders. Dit oudergesprek wordt vastgelegd in ParnasSys.
- De gegevens van de gehele groep worden tevens verwerkt in de volgkaart PO-VO.

Stap 1: ouderavond VO Okt/Nov

- Deze ouderavond is bedoeld voor de leerlingen en de ouders van groep 7 en groep 8.
- De leerkracht van groep 8 zal toelichting geven over de inrichting van het VO.
- Oud-leerlingen worden uitgenodigd om uit eigen ervaring te vertellen hoe zij de overstap ervaren hebben.

Stap 2: Afname Cito-toets B8

- Begin november worden de Cito-toetsen B8 afgenomen.

Stap 3: de leerkracht geeft de kinderen op voor de doorstroomtoets

- De leerkracht geeft de kinderen medio oktober op voor de doorstroomtoets.

Stap 4: oudergesprekken voorlopig advies Januari

- In de groepsbespreking tussen de leerkracht van groep 8, IB en directie worden de voorlopige adviezen doorgesproken.
- De leerlingen worden besproken in het zorgteam. De adviezen van alle leerlingen worden vastgesteld. Hierna worden de voorlopige adviezen met de ouders en het kind besproken.
- In januari 2026 vinden de voorlopige adviesgesprekken met ouders en kind plaats. Het kind ontvangt een schooladvies.

Stap 5: afname doorstroomtoets Februari

- Met de doorstroomtoets kan het kind laten zien wat hij/zij in acht jaar op de basisschool heeft geleerd op het gebied van taal en rekenen.
- De toets wordt digitaal of op papier afgenomen.
- De digitale toets is adaptief. Dit betekent dat de toets zich aanpast aan het niveau van het kind. Op deze manier krijgt het kind nooit te makkelijke of te moeilijke vragen. Het kind wordt constant uitgedaagd.
- Het kind neemt in februari deel aan de doorstroomtoets.
- De afname duurt twee ochtenden.
- Wanneer het kind op de doorstroomtoets lager scoort dan het voorlopig advies, blijft het eerste advies behouden.
- Wanneer het kind hoger scoort op de doorstroomtoets, zal er een vervolgesprek plaatsvinden.
- Voor kinderen met dyslexie zijn er ondersteuningsmogelijkheden. Voorlezen van teksten is een functie die in elk computerprogramma wordt ondersteund. Daarnaast is het mogelijk om het lettertype te vergroten.
- De rapportage ontvangen ouders via school.
- De uitslagen worden uiterlijk begin maart verwacht.

Stap 6: het Onderwijskundig Rapport (OKR) Maart

- De leerkracht maakt het onderwijskundig rapport per kind in ParnasSys.
- Als een leerling gebruik maakt van extra ondersteuningsmiddelen communiceren we dit met de V.O. School.
- De intern begeleider leest alle onderwijskundige rapporten door, voordat ze gedeeld worden met de ouders.
- In alle situaties waar de uitslag van het voorlopig advies overeenkomt of lager is dan het advies op de doorstroomtoets worden ouders en leerlingen middels een brief op de hoogte gesteld. In dat geval geldt dat het voorlopig advies een definitief advies wordt.

Stap 7: Oproepen voor oudergesprekken groep 8 bij heroverweging

- Heroverweging vindt plaats indien de doorstroomtoets een hoger advies geeft dan het voorlopig schooladvies. Er volgt dan een definitief adviesgesprek. Mocht er geen sprake zijn van heroverweging, worden het kind en de ouders hiervan middels

een brief op de hoogte gesteld. Het definitieve advies blijft dan gelijk aan het voorlopige advies.

- Het adviesgesprek met een mogelijke bijstelling vinden plaats in maart 2027. De desbetreffende ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging.
- Het kind is aanwezig tijdens het gesprek.

Stap 8: Inschrijven bij VO-school tijdens de landelijke aanmeldweek Maart

- De ouder zorgt ervoor dat het kind wordt ingeschreven bij een VO-school.
- Het inschrijfformulier is te vinden op de website van de VO-school.
- Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het opsturen/afleveren van het inschrijfformulier.
- Er dient gecontroleerd te worden bij de VO-school of de inschrijving in goede orde is ontvangen.
- De basisschool zorgt na inschrijving voor een veilige gegevensoverdracht in de vorm van een OKR dat via een beveiligde verbinding wordt uitgewisseld na akkoord van ouders door middel van een handtekening.

Stap 9: Warme overdracht met het VO Mei/juni/juli

- Ouders geven middels een ondertekend formulier toestemming voor een warme overdracht met de ontvangende VO-school.
- De leerlingen worden door de groepsleerkracht van groep 8 in een gesprek overgedragen aan het VO. Indien nodig sluit de IB'er aan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	1,3%
vmbo-k	7,9%
vmbo-k / -(g)t	6,6%
vmbo-(g)t	13,2%
vmbo-(g)t / havo	17,1%
havo	13,2%
havo / vwo	15,8%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

positief klimaat, bekrachtigen

denkvaardigheden

samenwerken

De Keerkring is een school die open en transparant is in alle opzichten. De sfeer is er een waarin veiligheid voorop staat, waardoor kinderen de zekerheid hebben dat ze nooit afgewezen worden om wie ze zijn. Kinderen worden écht gezien en écht gehoord.. Als team stralen we nieuwsgierigheid uit. We zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen, naar hun ouders en naar de omgeving waarin wij ons bevinden. Als school zijn we actief onderdeel van de gemeenschap waar we ons verbonden mee voelen. We staan met toewijding, humor en warmte klaar voor iedereen die bij ons komt. In een school als de onze is alles bespreekbaar en wordt niemand afgewezen om wie hij is. Complimenten geven is heel belangrijk en fouten maken mag, net als het geven van feedback. De manier waarop we met elkaar omgaan, kenmerkt zich door respect voor elkaar en verantwoordelijkheid voor elkaars welzijn. Binnen duidelijke kaders krijgt iedereen de ruimte om zijn eigenheid tot uitdrukking te brengen. Op de Keerkring vieren we de verschillen en koesteren we de overeenkomsten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken met de methode PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën). PAD bevordert de zelfkennis en de sociale vaardigheid van leerlingen. Ze krijgen inzicht in de manier waarop hun emoties invloed hebben op hun eigen functioneren. Daardoor worden ze vaardiger in het omgaan met anderen. Ook bevordert PAD de onderwijskundige en de opvoedkundige processen in de groep. Vier thema's spelen een centrale rol: zelfbeeld, zelfcontrole, gevoelens en problemen oplossen.

Sinds schooljaar 2023-2024 meten we, via ons leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld de sociale vaardigheid. Deze vragenlijst omvat vragen voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. De resultaten worden besproken in de groepsbesprekingen met de Intern begeleider en vervolgens in oudergesprekken teruggekoppeld naar kind en ouders. Met de leerlingen uit de groepen 5, 6, 7 en 8 houden we kind-leergesprekken. Tijdens deze gesprekken maken we met de leerlingen afspraken zodat zij eigenaar worden van hun eigen leerproces.

In ons klimaat besteden wij aan dacht aan het bekrachtigen van de successen. Dit doen we door het uitdelen van fiches. Deze kunnen ze inwisselen voor sociale beloningen.

Tijdens het thematisch werken besteden we aandacht aan de vaardigheden: Onderzoeken, zelfstandigheid, samenwerken, spreken & luisteren, kritisch denken en presenteren.

6 Schooltijden en opvang

We werken steeds meer samen in het concept van de Brede school. Samenwerking vindt plaats door middel van het afstemmen van activiteiten en vieringen, het doorspreken van kinderen en het volgen van scholing. Ons pedagogisch handelen en de visie liggen in elkaars verlengde. In ons schoolgebouw is eveneens de Peuterspeelzaal Pinokkio gevestigd.

www.spelenderwijs.nl/locaties/pinokkio-cadier-en-keer

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: in de middag is er geen school

Vrijdag: groep 1-4 tot 12.00 uur school op vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KinderCentrum Mergelland (MIK)**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KinderCentrum Mergelland (MIK)**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaars/carnavalsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Verplichte vrije dagen

Paasmaandag: 29 maart 2026

Koningsdag: 27 april (meivakantie) 2026

Pinkstermaandag :17 mei 2026

studiedagen team

studiedag groep 1-2 dinsdag 15 september 2025

studiedag 1 maandag 26 oktober 2025

studiedag 2 maandag 15 februari 2026

studiedag 3 dinsdag 16 februari 2026

studiedag 4 woensdag 17 februari 2026

studiedag 5 donderdag 18 februari 2026

studiedag 6 vrijdag 19 februari 2026

studiedag 7 maandag 31 mei 2026

studiedag 8 vrijdag 26 maart v

studiedag 9 woensdag 14 april

Studiemiddagen team

studiemiddag tot 12.00 school: 16 oktober 2025

studiemiddag tot 12.00 school: 18 december 2025

studiemiddag tot 12.00 school: 5 februari 2026

studiemiddag tot 12.00 school: 23 april 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Roger Frijns	Dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdagmiddag	8.00u - 16.30u
Karin Bouwens	Maandag t/m donderdag	8.00u - 16.30u
Cindy Spaubeek	Maandag, dinsdag en vrijdag	8.00u - 16.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en) Tijd(en)

Kennismakingsgesprek | september | ma-vrij 14.30 - 16.30

Rapportgesprek | februari/maart | ma-vrij 14.30-16.30

Facultatieve gesprekken | juli | ma-vrij 14.30-16.30

Indicatiegesprekken groep 6 | juni/juli | 14.30-16.30

Pre-adviesgesprekken groep 7 | juli | 14.30-16.30

Adviesgesprekken gr 8 | maart | ma-vrij 14.30-16.30

We hanteren elke schooldag een inloopmoment van 8.20u tot 8.30u.

Bij de start van het schooljaar vinden er kennismakingsgesprekken plaats met de leerling en de ouders.

Bij het eerste rapport in maart zijn oudergesprekken gepland, hier zijn de leerlingen ook bij aanwezig.

Aan het einde van het jaar zijn er facultatieve gesprekken mogelijk.

Wanneer tussendoor behoefte is aan gesprekken, kan een afspraak gemaakt worden met de

leerkrachten. We stellen bij de kennismakingsgesprekken een communicatieplan op over wanneer en hoe vaak er contact is.