

Onderwijsondersteuning op onze school

Per 1 augustus 2025 is de *Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs* van kracht geworden en is het ondersteuningsaanbod van onze school vanaf dit schooljaar in de schoolgids opgenomen. Het ondersteuningsprofiel (SOP) als apart document op onze website is komen te vervallen.

In dit hoofdstuk beschrijven de basisondersteuning en de specifieke ondersteuning van leerlingen op onze school. Dit aanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingen. Wij hebben alle leerlingen gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die onze school biedt. De antwoorden van de leerlingen zijn verwerkt in het hoofdstuk 'De visie van onze leerlingen'.

De basisscholen van Stichting kom Leren en MosaLira gebruiken een zelfde opzet om het ondersteuningsaanbod te beschrijven. Zo kunt u onze scholen met elkaar vergelijken en bekijken welke school het beste past voor uw kind.

1. Wat wordt er bedoeld met basisondersteuning?

Onder de basisondersteuning verstaan we goed onderwijs in elke groep, aangevuld met specifieke ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben.

2. Wat valt er onder de specifieke ondersteuning?

- Specifieke ondersteuning bij taal en lezen
- Specifieke ondersteuning bij rekenen
- Specifieke ondersteuning bij hoogbegaafdheid
- Specifieke ondersteuning bij taak-en werkgedrag
- Specifieke ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

3. Wat kenmerkt de basisondersteuning op onze school?

De ondersteuning op onze school is preventief en planmatig. Leerlingen die meer nodig hebben krijgen lichte en kortdurende ondersteuning (kreeften en steenbokken), zodat zij (weer) mee kunnen doen in de groep (de evenaar).

We doen kleine, doeltreffende aanpassingen in de lessen, toetsen en (les)materialen. Ons schoolgebouw is ruim en biedt daardoor mogelijkheden voor werken in kleine groepen of individueel onder begeleiding van een onderwijsondersteuner, een leerkracht, een ambulant begeleider of een andere interne of externe specialist.

De ondersteuning wordt uitgevoerd door de leerkrachten en met hulp van onderwijsondersteuners en/of specialisten van onze school. Onze intern begeleider heeft de overkoepelende regie bij de ondersteuning. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Op onze school werken we samen met andere professionals. Dat zijn bijvoorbeeld professionals van schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts, de gemeente en ambulant begeleiders. Overleg vindt plaats in het [knooppunt](#), een overleg waarin ook de ouders gesprekspartner zijn.

4. Wat kenmerkt de specifieke ondersteuning op onze school?

Taal en lezen *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★★	★★★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☒	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☐	☒
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☒	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☒	☐

Rekenen *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★★	★★★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☒	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☐	☒
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☒	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☒	☐

Hoogbegaafdheid *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★★	★★★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☒	☐	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☒	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☒	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☒	☐

Taak- en werkgedrag *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★★	★★★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☒	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☐	☒
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☒	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☒	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☐	☒

Sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag	★	★★	★★★
*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen			
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☒	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☐	☒
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☐	☒
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☐	☒
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☐	☒

5. Wat zijn andere kenmerken van de ondersteuning op onze school?

Aandacht en (extra) handen in en om de groep

☒ Mogelijkheden voor inzet van onderwijsondersteuners of onderwijsassistenten in (en om) de groep. We hebben een vaste fulltime onderwijsondersteuner die in alle groepen van de Keerkring ondersteunt. We hebben twee jaar lang twee onderwijsassistenten; een voor de bovenbouw en een voor de onderbouw, elk drie dagen per week.

- ☐ Weinig
☒ Voldoende
☐ Veel

☒ Mogelijkheden voor inzet van specialisten van de school in (en om) de groep. We hebben een gedragsspecialist en een taal/lezenspecialist.

- ☒ Weinig
☐ Voldoende
☐ Veel

☒ Mogelijkheden voor inzet van externe onderwijsbegeleiders in (en om) de groep. We werken veel en prettig samen met diverse ambulante begeleiders. Ze werken met leerlingen maar dragen vooral hun kennis en kunde over op de leerkrachten zodat zij hun vaardigheden en kennis vergroten en in de toekomst verder kunnen zonder AB voor de leerling. Ook volgen we dit schooljaar onder leiding van externe onderwijsbegeleiders twee verbetertrajecten. Eén onder leiding van Linda Vaessen op het gebied van technisch en begrijpend lezen en één onder leiding van Judith Bouwens op het gebied van rekenen.

- ☐ Weinig
☐ Voldoende
☒ Veel

☐ Anders, namelijk

Onderwijsmaterialen

- ☒ Remediërende en/of extra oefenmaterialen, bijvoorbeeld Letterster
☒ Verrijkende materialen zoals bijvoorbeeld het Brainfactory-materiaal
☒ Materialen voor bewegend leren
☒ Schoolbibliotheek
☐ Schoolkeuken
☒ Anders, namelijk: het materiaal dat hoort bij ons thematisch onderwijs WO3ST is opgeslagen in leskisten en leent zich voor onderzoekend leren en differentiëren.

Ruimtelijke omgeving

- ☐ Gelijkvloers schoolgebouw
- ☐ Lift aanwezig
- ☒ Ruimte voor anders organiseren van het onderwijs en de ondersteuning
- ☒ Speelplaats van gevarieerde (speel)mogelijkheden
- ☒ Buitenleslokaal
- ☒ Anders, namelijk een Tiny Forest en de schooltuinen met een kabouterpad. Beide zijn geïntegreerd in ons WO3ST-onderwijs.

Samenwerking met andere professionals

- ☒ Ondersteuning vanuit het schoolbestuur. Onze consultant is Femke Wackers.
- ☒ Kindpartners in en naast de school: PSZ Pinokkio en KDV Mergelland.
- ☒ Naschools aanbod (Rijke schooldag) schaken en programmeren.
- ☒ Schoolmaatschappelijk werk van Trajekt: Myrthe van Knippenbergh.
- ☐ Brugfunctionaris
- ☒ Jeugdarts GGD Marion Debougnoux
- ☒ Consulent van de gemeente Ellen Schmeiz.
- ☒ Zorgprofessionals uit de paramedische zorg, zoals logopedist, (kinder)fysiotherapeut, ergotherapeut of kindercoach.
- ☒ Andere zorgaanbieders en jeugdhulpverleners, zoals CJG 043, Trajekt, RID, ECLG, Youz.

Wat valt er niet onder de basisondersteuning¹?

- Medische handelingen die een BIG-registratie eisen (voorbehouden handelingen).

Wat valt er niet onder de specifieke ondersteuning?

Taal en lezen

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyslexie (ED) (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie ED uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyslexiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.
- Logopedische behandeling ter verbetering van de taalontwikkeling.
- Langdurige individuele ondersteuning voor leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en de behandeling van dyslexie. Deze leerlingen hebben langdurig een individueel, op maat gemaakt traject nodig om op school te kunnen functioneren.

Rekenen

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyscalculie (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyscalculiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.

Hoogbegaafdheid

¹ Uit Advies landelijke norm voor basisondersteuning (2024), AOB en Ouders & Onderwijs

- Individuele ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning en die langdurige individuele ondersteuning nodig hebben die volledig op maat gemaakt is.
- Het aanbieden van voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs.

Taak- en werkgedrag

- Individuele ondersteuning aan leerlingen met problemen op het gebied van het taak- en werkgedrag, die daardoor zo belemmerd worden dat zij niet in een klassikale setting (bij verschillende vakken) kunnen functioneren. Deze leerlingen hebben niet genoeg aan de basisondersteuning en hebben langdurige individuele, op maat gemaakte ondersteuning nodig.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen, die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en (individuele) ondersteuning op maat of psychische begeleiding nodig hebben om in een groep te kunnen functioneren.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.

De visie van onze leerlingen: