

Schoolveiligheidsplan

MKC Montijn | 02-07-2025



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscode personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

De visie van school is gebaseerd op het gedachtengoed van Maria Montessori. Haar ideeën over onderwijs waren van grote invloed op diverse onderwijssystemen toentertijd. Er ging een wereld open over opvoeding en de natuurlijke ontwikkeling van het kind. Haar focus lag daarbij op een combinatie van vrijheid, zelfstandigheid, zelfdiscipline en werklust van kinderen.

Op montessorischol Montijn vinden we het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich er fijn en veilig voelen; alleen op die manier kunnen de kinderen zich optimaal ontwikkelen. We kijken dus naar de ideeën van Maria Montessori, maar ook naar wat tegenwoordig belangrijk wordt gevonden met betrekking tot het lesgeven en de didactiek in het onderwijs.

Belangrijke speerpunten binnen de visie:

- Individueel onderwijs
- "Help mij het zelf te doen"
- "Vrijheid in gebondenheid"
- Monessori-materiaal inzetten
- Een voorbereide omgeving afgestemd op de ontwikkeling van kinderen
- Door observatie ontwikkeling van kinderen in fases begeleiden
- Heterogene groepen; verschillende leeftijden in een klas om met en van elkaar te leren
- Antipest programma KIVA; veilig klimaat creëren om te kunnen ontwikkelen
- We behandelen elkaar zoals we zelf behandeld willen worden; we nemen deel aan coming out day

Documenten

[Schoolgids 2025-2026](#)

Kernwaarden

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is binnen school vastgesteld welke incidenten we onderscheiden. Er is een veiligheidsprotocol wat gaat spelen zodra de veiligheid in het gedrang komt. De school registreert incidenten in Parnassys. In eerste instantie wordt een incident opgepakt door de leerkracht, als de leerkracht het niet kan oplossen wordt de directeur en IB betrokken bij de afhandeling.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels opgesteld. Daarnaast beschikt school over een methode voor de sociaal- emotionele ontwikkeling (KIVA).

Documenten

[Convenant SchoolsOUT](#)

[Protocol gedrag](#)

[Anti pest protocol](#)

Burgerschapsopdracht

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Binnen onze school zitten leerlingen met verschillende culturele achtergronden. Hierdoor maken de leerlingen kennis met deze culturen en achtergronden. Wij willen leerlingen een brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Bijvoorbeeld door te zorgen voor het geadopteerd oorlogsmonument, zorg dragen voor de herdenking van 4 en 5 mei, activiteiten met het verzorgingstehuis in het dorp, zorgen voor twee petekinderen in Kurland (Zuid-Afrika). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn voortgekomen uit het gedachtegoed van Maria Montessori.

Documenten

[Beleid burgerschap](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

We hebben zowel schoolafspraken als buitenspeelregels.

Indien de sociale veiligheid van de leerlingen thuis in het geding zijn, geldt de algemene meldcode en meldplicht. De leerkrachten zijn hierin geschoold en bekend met de opvolging.

Documenten

[Buitenspeelregels](#)

[Schoolafspraken](#)

[meldcode en meldplicht](#)

Gedragscode personeel

Richtlijnen voor medewerkers van Montijn:

- De medewerker bevordert sociale veiligheid voor zijn/haar leerlingen. De medewerker is zich in alle situaties bewust van zijn/haar voorbeeldfunctie ten opzichte van leerlingen.
- De medewerker maakt geen misbruik van de afhankelijkheidsrelatie die voortvloeit uit zijn/haar functie.
- De medewerker spreekt leerlingen, ouders en collega's aan op ongewenst gedrag.
- De medewerker behandelt vertrouwelijke informatie als zodanig.
- De medewerker is bekend met en handelt naar de bestaande protocollen, gemaakte afspraken, wettelijke regelingen en klachtenprocedure.
- De medewerker zoekt geen privécontact met leerlingen.
- De medewerker raakt een leerling uitsluitend functioneel aan en houdt daarbij rekening met de grenzen van de leerling.
- De medewerker vermijdt zo mogelijk een-op-een-situaties met een leerling. Als dit toch nodig is, zorgt hij/zij ervoor dat hij/zij zichtbaar is voor anderen.
- Online contact van de medewerker met leerlingen en ouders is school-gerelateerd, zakelijk en in correct Nederlands.
- De medewerker veroorlooft zich geen intimiteiten met een leerling in geschrift, afbeelding, gebaar of aanraking.
- De medewerker maakt geen seksueel getinte, racistische of discriminerende grappen of opmerkingen.
- De medewerker zorgt ervoor dat binnen school geen seksueel getinte, racistische of discriminerende affiches, tekeningen of andere artikelen worden opgehangen die kwetsend kunnen zijn.
- De medewerker pleegt geen seksuele handelingen met leerlingen.
- De medewerker gaat geen liefdesrelatie met een leerling aan.

- De medewerker geeft duidelijk zijn/haar professionele grens aan als een leerling aandringt op intimiteit.
- De medewerker die een vermoeden heeft van een zedenmisdrijf tussen een medewerker van de school en een minderjarige leerling van school meldt dit onmiddellijk bij het bevoegd gezag conform de meldplicht voor personeel.
- De medewerker die kennis neemt van een strafbaar feit meldt dit direct bij de directie. Voor een overzicht van strafbare feiten, kijk op het kennisbankitem onderaan deze pagina: 'Aangifte doen binnen het onderwijs'.

Documenten

[Interne procedure seksuele intimidatie](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

In verband met het toezicht in en rond school is afgesproken dat:

- om 8.15 uur staan bij de fietsenstalling en de verschillende entrees medewerkers;
- de poorten zijn tijdens schooltijden dicht;
- op het schoolplein hangen bewakingscamera's;
- tijdens het buitenspelen staan medewerkers met herkenbare hesjes te observeren.
- tijdens het buitenspelen staat een medewerker bij de uitgifte van spelmateriaal.
- in de directiekamer is altijd iemand aanwezig die zicht heeft op de aula.
- leerlingen mogen alleen met begeleiding van de leerkracht een chromebook halen of opruimen.
- leerlingen mogen alleen met begeleiding van leerkracht in de teamkamer en handvaardigheidskast

Afspraken en regels in de klas

Volgens de methode Kiva wordt gewerkt aan "een fijne groep".

Per groep worden afspraken samen met de leerlingen opgesteld.

Deze regels worden ondertekend in het zogenaamde klassencontract.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

De RI&E is afgenomen. Er is een plan van aanpak gemaakt. Elk jaar wordt het plan geëvalueerd en bijgesteld.

Incidentenregistratie

We registreren incidenten dmv een format. De ingevulde formulieren worden besproken door het zorgteam. Dat is het startpunt om te kijken of we het veiligheidsbeleid aan moeten passen om in de toekomst incidenten te voorkomen.

Documenten

[incidentenregistratie](#)

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Wij werken met de methode KIVA.

De leerlingen vanaf groep 3 t/m 8 vullen de veiligheidsmonitor van Kiva twee keer per jaar in.

De resultaten worden besproken met de leerkracht/IB-er en Kiva coördinatoren. Indien nodig worden er interventies ingezet.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Iedereen is welkom op Montijn.

Twee keer per jaar wordt de KIVA- monitor afgenomen om de sociale veiligheid van leerlingen te monitoren. Daarnaast worden 2x per jaar vanuit WMKPO specifieke vragen over de leerkracht en het klimaat gesteld.

De resultaten worden met leerkracht, IB en directie gedeeld en besproken. Indien nodig volgen interventies.

Andere activiteiten

Het jaarverslag van de vertrouwenspersoon wordt jaarlijks besproken in het MT en in de MR.

Leerlingenraad; een keer per maand komt de leerlingenraad bij elkaar.

Leerlingenbesprekingen: drie maal per jaar worden leerlingenbesprekingen tussen leerkracht en intern begeleiders gehouden.

Ouderavonden: Ouders gaan minimaal twee maal per jaar met de leerkrachten in gesprek over de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast organiseert school twee maal per jaar een informatieavond over diverse schoolgerelateerde onderwerpen.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

De volgende functionarissen zijn op school aanwezig:

- Interne vertrouwenspersonen (Yvonne Arts en David van Genderen)
- Aandachtsfunctionaris (Gwen Janssen)
- IB-ers (Marlies Winters en Gwen Janssen)
- Coördinatoren anti-pest beleid (Ivo Vossen, Gwen Janssen)
- Aanspreekpunt pesten (deze taak valt onder de interne vertrouwenspersoon (Yvonne Arts))
- BHV (Marcel Cyr, Yvonne Arts, Luuk Könning)
- Preventiemedewerker (ARBO) (beeldvorming veiligheidsrisico's) (Silvia van Hulst, Yvonne Arts)

Protocollen

Wij hanteren de volgende protocollen om de veiligheid te waarborgen:

- Privacy, AVG
- Klokkenuidersregeling
- Klachtenregeling
- Meldcode
- Meldplicht
- Anti-pestbeleid
- Protocol gedrag
- Telefoonbeleid.

Documenten

[Privacy,AVG](#)

[Klokkenluider](#)

[Protocol gedrag](#)

[Klachtenregeling](#)

[Telefoonbeleid](#)

[meldcode-meldplicht PO verplicht](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Op het schoolplein hangen camera's om buiten schooltijd de veiligheid te bewaken.

De hekken worden afgesloten na schooltijden.

Tijdens schooltijden blijven de poorten van de hekken dicht, bij het kleuterplein wordt de poort afgesloten.

Tijdens het buitenspelen staan drie/vier surveillanten in gele herkenbare hesjes wanneer het volledige schoolplein wordt gebruikt.

Binnen school wordt de verlichting jaarlijks gecontroleerd.

Klasdeuren worden afgesloten tijdens pauzes en na schooltijd.

Toiletten zijn voor iedereen beschikbaar, zijn genderneutraal.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Leerlingen kunnen deelnemen in de leerlingenraad om actief bij schoolbeleid betrokken te zijn.

Door de Kiva-methode worden met leerlingen klassencontracten afgesloten. Hierbij geven leerlingen met elkaar aan, welke regels ze fijn/goed vinden om een fijn en veilig klimaat te creëren.

Samenwerken met ouders

Alle activiteiten en communicatie naar ouders:

betrokkenheid op school door o.a.: deelname aan mr, oudervereniging, aanmelden als klassenouder, deelname aan activiteitencommissies, helpen bij uitjes

koffiemomenten

nieuwsbrieven

ouderavond, infoavonden

startgesprekken

Samenwerken met partners

School werkt samen met de volgende externe partners:

- gemeente: -sociaal wijkteam/ schoolmaatschappelijk werk-beleidsmedewerkers op gebied van onderwijs en gezondheid (jonge) kinderen-sport en beweging; gymlessen en kidsextra
- politie: wijkagent
- GGD / jeugdgezondheidszorg: schoolarts en schoolverpleegkundige
- Veilig thuis



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Wij willen kinderen, samen met hun ouders, helpen zich te ontwikkelen en te ontplooien tot zelfstandige, verantwoordelijke jonge mensen. Dit doen we, van begin tot eind, vanaf dag één in het kinderdagverblijf tot aan het einde van groep 8 wanneer we afscheid nemen van elkaar. Onze school wil een leefgemeenschap zijn waar kinderen:

- zelfvertrouwen opbouwen • zichzelf leren kennen • verantwoordelijkheid leren en durven nemen • positief gedrag aanleren • verdraagzaam leren zijn • respect voor anderen en hun omgeving ontwikkelen • aanraking komen met andere opvattingen • leren hun eigen mening te geven.

De visie van school is gebaseerd op het gedachtengoed van Maria Montessori. Op montessorischool Montijn vinden we het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich er fijn en veilig voelen; alleen op die manier kunnen de kinderen zich optimaal ontwikkelen.

De leerkrachten dragen deze visie uit en staan positief in de groepen. Ze respecteren de leerlingen en geven grenzen aan, waarbij het maken van fouten als positief wordt gezien om te kunnen leren. Daarnaast proberen de leerkrachten een vertrouwensband op te bouwen met leerlingen waarbij een gepaste afstand in de relatie voorop staat.

Met deze visie in het achterhoofd en de Kiva-methoden waarbij de school samen afspraken maakt met leerlingen over normen en waarden binnen de klas en de school, zorgt dit voor een positief pedagogisch klimaat.

Het gedragprotocol en anti-pest protocol zijn hierbij van toepassing.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

De kernwaarden van het pedagogisch vakmanschap en pedagogisch handelen op school komen uit de visie van Montessori:

- zelfvertrouwen opbouwen
- jezelf leren kennen en durven zijn
- verantwoordelijkheid leren en durven nemen
- positief gedragen
- verdraagzaam leren zijn
- respect voor anderen en je omgeving ontwikkelen
- in aanraking komen met andere opvattingen
- leren je eigen mening te geven.

Met deze kernwaarden gaan we invulling geven aan een kwaliteitskaart pedagogisch handelen. De kwaliteitskaart pedagogisch handelen is nog in ontwikkeling. Hier wordt op dit moment aan gewerkt.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Wij gaan er vanuit dat ouders die voor het Montessorionderwijs kiezen, bewust voor onze school kiezen. Onderwijs en opvoeding zijn terreinen die in elkaars verlengde liggen. Idealiter sluit de opvoeding thuis en onze onderwijsvisie goed op elkaar aan. Een goede communicatie over en weer is van groot belang. We verwachten van ouders, dat zij zich op de hoogte stellen van wat er op Montijn gebeurt en dat zij op een constructieve wijze met ons in gesprek blijven. Anderzijds mogen ouders van school verwachten dat zij de benodigde informatie ontvangen, en dat school zo nodig op tijd aan de bel trekt. Onder ouderparticipatie verstaan wij het actief deelnemen van ouders aan de begeleiding van kinderen. De hulp van ouders draagt ertoe bij dat de school beter functioneert. Zonder deze hulp kan er minder worden georganiseerd of moeten activiteiten of excursies zelfs worden geschrapt. Activiteiten waarbij we de hulp van ouders nodig hebben zijn bijvoorbeeld: kinderen helpen bij de bieb op school, leesouders, ouders die kinderen begeleiden bij werkstukken en spreekbeurten, ouders die rijden als we op excursie gaan, ouders die meegaan als ondersteuning bij de verschillende schoolkampen.

Wij willen als school heel graag weten wat ouders van verschillende aspecten van onze school en ons onderwijs vinden. Dit is de reden dat wij eenmaal per twee jaar een ouderenquête houden. De resultaten hiervan gebruiken wij voor het eventueel aanpassen van het beleid in de volgende schoolplanperiode.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

We zetten de KIVA-methode in met lessen gebaseerd op veiligheid en vertrouwen, zodat leerlingen zich fijn voelen in een groep. Deze methode draagt bij aan het tegengaan van pesten. Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Binnen onze school zitten leerlingen met verschillende culturele achtergronden. Hierdoor maken de leerlingen kennis met deze culturen en achtergronden. Wij willen leerlingen een brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Hoe we dit aanpakken komt in de, nu in ontwikkeling zijnde, kwaliteitskaart Burgerschap aan bod.

We laten leerlingen deelnemen aan de herdenking van 4 en 5 mei. Leerlingen zingen bij de senioren dit zijn voorbeelden van actief burgerschap in de praktijk.

Iedereen is welkom op Montijn, we verwachten ook respect van en naar iedereen. We zijn op weg naar inclusief onderwijs. Als Montijn willen we deze inclusieve school zijn.

Ondersteuningsmogelijkheden

Door wekelijks kiva-lessen aan te bieden worden leerlingen gewezen op de mogelijkheid van ondersteuning.

Ouders worden geïnformeerd via nieuwsbrieven.

Daarnaast zijn er diverse functionarissen die een bijdrage leveren in het ondersteunen en kenbaar maken van de veiligheidsaspecten:

-leerkrachten

-directeur

-IB-ers, zorgondersteuning

-vertrouwenspersonen

-aandachtsfunctionaris

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Alle leerkrachten volgen Kiva-trainingen.

Alle leerkrachten, IB-ers en directeur hebben cursus ivm veiligheid, meldcode/meldplicht gevolgd.

Binnen Bouw-overleggen staat de zorg en ondersteuning op de agenda.

BHV-ers, EHBO-ers en vertrouwenspersonen volgen trainingen.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Binnen school zijn anti-pestcoördinatoren aanwezig.

De leerkrachten zijn getraind in de methode voor sociaal- emotionele ontwikkeling. Hierbij staat de fijne groep voorop en anti-pestbeleid centraal.

Leerkrachten en ambulante werknemers zijn geschoold in de meldcode/meldplicht.

Handelen

Acuut

Jaarlijks worden protocollen gecheckt en aan het einde van het schooljaar staat dit op de agenda van de teamvergadering. Waar nodig worden protocollen aangepast, uitgelegd en besproken.

Het calamiteitenplan wordt jaarlijks geoefend en geupdate.

Nazorg

We volgen de protocollen en handelen hierna.

Maar wanneer toch een incident plaats heeft gevonden, buiten onze gesprekken, afspraken en protocollen om onderneem we altijd actie.

We bespreken de volgende punten met het slachtoffer, de dader/betrokkene en hun ouders:

- Betrokkenheid van de ouders van het slachtoffer;
- Een gesprek met de dader/betrokkene en eventueel diens ouders;
- Hoor en wederhoor;
- Een formele klacht naar de klachtencommissie met behulp van de vertrouwenspersoon;
- Aangifte bij strafbare feiten.

Evalueren

Evalueren

De incidentenregistratie wordt jaarlijks geevalueerd.

De vertrouwenspersonen brengen jaarlijk verslag uit van zaken die al dan niet hebben gespeeld.

De antipest-coördinatoren evalueren jaarlijks de gang van zaken op school rondom incidenten en het vervolg. Aan het begin van een schooljaar wordt acties voor het schooljaar opgezet.

Samenwerken

Samenwerken

We hebben korte lijnen met onze externe partners. Als er een ramp de school treft kunnen we direct contact leggen met deze externen, overleggen en direct tot actie overgegaan.

