



Schoolgids 2025-2026

IRIS Kindcentrum Marnix

Inhoudsopgave

1. IRIS Onderwijs en Opvang	4
Visie op het jonge kind.....	4
Onze visie op ontwikkeling	4
Ontwikkelingsfilosofie.....	4
Instroom van de kleuters.....	4
Grondslag	5
De wijze wereldburger.....	5
2. Identiteit.....	5
3. Doelen van het onderwijs	6
Onze missie.....	6
Onze visie op leren en ontwikkelen	6
Onze Christelijke opvoedwaarden.....	6
Ons pedagogische klimaat.....	6
De omgeving als derde pedagoog	6
Doorgaande pedagogische en didactische ontwikkelijnen.....	7
Onze kernwaarden	7
Continuïteit van het onderwijs	8
Onderwijstijd	8
Schooltijden 2025-2026.....	8
4. Onderwijskwaliteit.....	9
Volgen van leerlingresultaten.....	9
IRIS kwaliteitskader	10
Professionele ontwikkeling team	10
Doelen en ambities van IKC Marnix	10
5. Onderwijsresultaten.....	11
Sociale achtergrond.....	11
Informatie Doorstroomtoets.....	12
Uitstroomtabel.....	12
Acties voor schooljaar 25-26	13
Advisering voortgezet onderwijs.....	14
Kwaliteitsbeleid	14
Doorstroming van kleuters.....	14
6. Ondersteuning op IKC Marnix	15
Passend Onderwijs.....	15
Het samenwerkingsverband	15
Zorgplicht	16
Passende ondersteuning op ons IKC.....	17
Vijf ondersteuningsniveaus.....	17

De basisondersteuning	18
Handelingsgericht werken	18
ZorgAdviesTeam (ZAT)	19
Samenwerking met netwerkpartners	20
Extra ondersteuning.....	20
Kansrijk BAO	20
Ontwikkelingsperspectiefplan.....	21
Grenzen	21
Hoorrecht van leerlingen.....	21
Steunpunt Passend Onderwijs	22
7. Ouderbijdrage en opvang	23
Vrijwillige ouderbijdrage.....	23
Tussenschoolse voorziening.....	23
Buitenschoolse voorziening.....	23
8. Klachten en veiligheid	23
De klachtenregeling.....	23
Contactpersoon	23
Externe vertrouwenspersoon.....	23
Geschillencommissie.....	23
Gedragcode.....	24
Schorsen/verwijderen van kinderen	24
Voorkomen van pesten.....	24
Hoe is het veiligheidsbeleid geregeld?.....	24
Privacy	24
Sponsoring	24
Verzekering.....	24
9. Vervanging leerkrachten	25
10. Opleiden	26
Opleiden PABO en MBO-studenten in het kindcentrum.....	26
11. Leerplicht	26
12. Meldcode.....	26
Meldcode huiselijk geweld.....	26

1. IRIS Onderwijs en Opvang

IRIS Christelijke Kindcentra is een stichting voor christelijk onderwijs en opvang die vanuit een gezamenlijke visie kinderen willen ondersteunen, begeleiden en onderwijzen hoe zij een plek in de samenleving kunnen gaan innemen als een wijze wereldburger. IRIS bestaat uit 14 kindcentra in de gemeente Kampen. De kindcentra kenmerken zich doordat zij alle kinderen verwelkomen, waarbij we ervan uitgaan dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen.

Meer informatie over IRIS Christelijke Kindcentra, zoals de samenstelling van de Raad van Toezicht, kunt u vinden op onze website. www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl.

Visie op het jonge kind

Samen met de kinderen gaan we op reis, een ontdekkingsreis vol groei, spel en ontwikkeling. Tijdens deze reis bieden we opvang van hoge kwaliteit, met blijvende aandacht voor wat ieder kind nodig heeft. Ook luisteren we naar de wensen van ouders en zorgen we goed voor onze professionals – want alleen samen creëren we een warme, veilige en inspirerende omgeving.

Onze visie op ontwikkeling

Wij zien jonge kinderen als competente, nieuwsgierige en onderzoekende individuen. Ze hebben van nature de drang om te ontdekken en te leren. Kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te experimenteren en in interactie te gaan met hun omgeving. Wij geloven dat een veilige en stimulerende omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid en het tempo van ieder kind, essentieel is voor hun ontwikkeling.

In zo'n omgeving krijgen jonge kinderen alle kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Door rust, structuur en een doorgaande lijn te bieden, creëren we een stabiele basis binnen alle groepen. Onze professionals begeleiden kinderen op positieve wijze bij elke volgende stap in hun ontwikkeling. Daarbij doen zij kennis op en leren ze nieuwe vaardigheden. Dit alles draagt bij aan een gezond zelfvertrouwen en vertrouwen in hun eigen kunnen.

Spelen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door te spelen ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden, zoals zelfstandigheid, creativiteit, probleemoplossend vermogen en sociale interactie. Ze leren niet alleen de wereld om zich heen begrijpen, maar bouwen ook aan een positief zelfbeeld. Spel is de motor van hun ontwikkeling en vormt de basis voor verdere groei op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

Onze professionals spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van jonge kinderen. Zij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin spelonderwijs leren centraal staat. Door hun gerichte observaties, actieve stimulering en het aanbieden van uitdagende activiteiten, ondersteunen zij ieder kind in zijn of haar ontwikkeling.

Ontwikkelingsfilosofie

Kinderen kunnen zich maximaal ontwikkelen in een omgeving met een duidelijke, stimulerende structuur. Daarbij zijn een vast dagritme, spel en plezier belangrijke elementen om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Wij hechten waarde aan een opbouw die passend is voor een soepele ontwikkeling van peuter naar kleuter. Onze professionals uit onderwijs en opvang werken intensief samen. Zij vormen één team dat integraal werkt aan doorgaande ontwikkelijnen. Waarin samenwerking met ouders en de omgeving van het kind essentieel is. Door deze integrale benadering bereiden wij kinderen voor op een leven lang leren en dragen wij bij aan hun welbevinden; de wijze wereldburger.

Instroom van de kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Als een 4-jarige naar school gaat, komt deze in groep 1 en volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang en het aanmelden van uw kind bij één van onze IKC's kunt u vinden op de websites.

www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Grondslag

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. Jezus Christus is de weg tot het heil. Zijn Liefde inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar.

Wij bieden goed onderwijs en opvang aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de kinderen en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs en opvang.

Ons ultieme doel daarbij is dat kinderen onze kindcentra verlaten als wijze wereldburgers in wording.

De wijze wereldburger

- Een wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).
- Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: "Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht." Vanuit die bron, die sterk raakt aan het 'zijn' van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.
- Wijs worden is een proces. In onze kindcentra willen we daarvoor een goede basis leggen.
- Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.
- Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen. Als we bij kinderen (en bij ons zelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we ervan overtuigd dat IRIS een stukje 'eigenheid' aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

2. Identiteit

Ons IRIS Kindcentrum Marnix is een protestants-christelijk kindcentrum. Voor ons betekent dat het Woord van God uitgangspunt is van ons denken en doen. In de Bijbelverhalen, liederen, gebeden, weekopeningen en vieringen willen we de verbondenheid met de Schepper en de ander.

De onderlinge verbondenheid geeft ons tegelijkertijd een stuk verantwoordelijkheid naar elkaar en de aarde waarop we wonen. Daarom gaat onze christelijke identiteit verder dan de Bijbellessen. Wij willen ons in onze omgang met elkaar, de keuze en de behandeling van de leerstof laten inspireren door de Bijbelse boodschap. We proberen geloven en opvoeden te verbinden in de totale onderwijsleersituatie.

Wij willen onze kinderen de Bijbelse waarden en normen meegeven in hun leven, om te kunnen leven en werken in een maatschappij die voortdurend verandert. Vanuit ons christen zijn willen we ook vorm en inhoud gaan geven aan burgerschap en integratie.

3. Doelen van het onderwijs

Onze missie

We begeleiden ieder kind vanuit de eigen competentie naar een sociaal competente tiener die de kennis en vaardigheden heeft meegekregen om de wereld nieuwsgierig en onderzoekend tegemoet te treden.

Onze visie op leren en ontwikkelen

In IRIS Kindcentrum Marnix ontwikkelen, spelen, leren en ontmoeten alle kinderen in een sociaal en fysiek veilige en rijke speel- en leeromgeving. Wij hebben een nieuwsgierige en onderzoekende houding hoog in het vaandel voor iedereen binnen kindcentrum Marnix.

Wij gaan uit van het competente kind. De ontwikkelbehoefte en de eigenheid van het kind stellen we centraal. We geven de kinderen de ruimte om zelf te doen wat ze al kunnen en ons aanbod sluit aan bij de mogelijkheden en ontwikkelbehoeften van de kinderen. De doorlopende pedagogische en didactische ontwikkellijnen vormen de basisgedachte achter ons kindcentrum. Kinderen ontwikkelen zich als individueel mens, maar ook als iemand in de groep.

Onze bijdrage en toegevoegde waarde als professionals is dat wij vanuit een breed aanbod, doorgaande ontwikkellijnen en vanuit een intensieve samenwerking om het kind heen, de kinderen begeleiden naar hun start in het Voortgezet Onderwijs. Wanneer de kinderen kindcentrum Marnix verlaten zijn het sociaal competente en creatieve tieners die nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen. Zij treden de wereld onderzoekend tegemoet.

Onze Christelijke opvoedwaarden

Binnen kindcentrum Marnix zijn onze christelijke opvoedwaarden de grondslag van waaruit wij handelen. Wij staan voor:

- Christelijke normen en waarden.
- Een gestructureerde leer-/leefomgeving.
- Veiligheid en geborgenheid.
- Gelijkwaardigheid.
- Een gezamenlijke pedagogische taal die duidelijkheid geeft.

Ons pedagogische klimaat

Als professionals kennen we het liefdevolle werk van Jezus Christus, zoals de Bijbel ons dat leert. Zijn liefde inspireert ons. En vanuit zijn liefde zijn we, elk op onze eigen wijze, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken op hun welzijn, dat van hun ouders en verzorgers en op het welzijn van elkaar.

Vanuit onze christelijke opvoedwaarden geven wij ons pedagogische klimaat vorm. Dat wil zeggen dat we ons handelen altijd spiegelen aan onze opvoedwaarden, waarbij de basis van ons pedagogisch klimaat ligt in een omgeving waarin de kinderen, hun ouders en het team vanuit veiligheid en waardering benaderd worden.

We erkennen dat niet iedereen hetzelfde is en dus daarin ook andere dingen nodig kan hebben. Wij kennen, zien en respecteren onze kinderen en hun ouders. We streven een cultuur na waarin dat ook vanuit de wederkerigheid wordt ingevuld door al onze partners.

Ook als team bouwen wij voort op die waarden en erkennen we dat iedere professional een eigenheid kent, een expertise heeft, die we als gelijkwaardig zien en als zodanig benutten vanuit het belang van de kinderen binnen kindcentrum Marnix. Dat betekent dat we elkaar vertrouwen, elkaar helpen en verantwoordelijkheid nemen voor onszelf en anderen. En dat we plezier hebben.

De omgeving als derde pedagoog

Kindcentrum Marnix heeft in september 2023 een nieuw gebouw betrokken, dit gebouw en haar omgeving is vanuit visie vormgegeven. Het biedt de mogelijkheid om de omgeving optimaal in te zetten in onze interprofessionele samenwerking en het daarmee ook te kunnen benutten als derde pedagoog. Hierdoor kan het gebouw van kindcentrum Marnix een actieve functie hebben in het leerproces en de ontwikkeling van de kinderen.

Het *kind* is de *eerste pedagoog*, de *volwassene* is de *tweede pedagoog* en de *omgeving* is de *derde pedagoog*. De fysieke omgeving en de manier waarop deze gebruikt wordt, dragen actief bij aan de ontwikkeling van kinderen.

Wij zijn ons bewust van deze functie en kijken ook vanuit die bril naar de mogelijkheden die onze omgeving ons daarbij biedt.

Doorgaande pedagogische en didactische ontwikkelijnen

In onze kernwaarden en onze visie hebben we duidelijk omschreven hoe belangrijk doorgaande pedagogische en didactische ontwikkelijnen voor ons zijn binnen kindcentrum Marnix. Dat betekent dat we beide aspecten over de hele ontwikkelijn van de kinderen in het kindcentrum borgen.

In de pedagogische lijn werken we hard aan een eenduidige pedagogische taal en aanpak die voor iedereen herkenbaar is.

Daarnaast zorgen we voor een eenduidige methode ten behoeve van de ontwikkeling van sociale vaardigheden en de wijze waarop we met elkaar omgaan. Hiermee borgen we ondermeer ook de consistentie in onze pedagogische taal en aanpak.

Ten aanzien van de didactische ontwikkelijn gaan we uit van een procesgerichte didactiek. We leggen de nadruk op het proces van leren, in plaats van uitsluitend op het behalen van (eind)resultaten. We laten zien dat we belang hechten aan het ontwikkelen van vaardigheden, attitudes en inzichten tijdens het leerproces. Dit naast uiteraard het verwerven van kennis.

Daarbij zijn de volgende aspecten van belang:

1. Kindgerichte ondersteuning: Hierbij ligt de focus op het kind en zijn/haar individuele behoeften, interesses en capaciteiten. Het doel is om een omgeving te creëren die aansluit bij de diversiteit van de kinderen en hen in staat stelt om op hun eigen tempo en niveau te ontwikkelen.
2. Actief ontwikkelen: Kinderen worden aangemoedigd om actief deel te nemen aan het ontwikkelproces. Het actief betrekken van kinderen bevordert beter begrip en behoud van kennis.
3. Reflectie: Kinderen worden aangemoedigd om na te denken over hun ontwikkelproces. Reflectie helpt hen bewust te worden van hun sterke punten, zwakke punten en groeimogelijkheden.
4. Differentiatie: Met het differentiëren ontstaat de mogelijkheid om aan te sluiten bij de verschillende ontwikkelbehoeftes, niveaus en interesses van de kinderen. Hierdoor krijgt elk kind de kans om op zijn eigen niveau te werken en uitgedaagd te worden.
5. Samenwerken: Vanuit de kernwaarde samen is dit een belangrijk thema. Door het samenwerken bij kinderen te stimuleren ontstaat ook de ruimte om samen ideeën te delen, sociale vaardigheden te ontwikkelen en de problemen als een groep(je) op te lossen.

Met deze manier van werken kijken we in de volle breedte naar de ontwikkeling van kinderen, waarbij zowel kennis als vaardigheden belangrijk zijn en gestimuleerd worden, met oog voor de individuele ontwikkelbehoefte van ieder kind.

Onze kernwaarden

De kernwaarden van waaruit wij werken zijn wezenlijk voor de ontwikkeling en voor hoe we met elkaar omgaan. Dit geldt zowel voor kinderen, medewerkers, als ouders en externen. Wij vinden het belangrijk om te ontwikkelen, te handelen en te denken vanuit onze gezamenlijk gedragen kernwaarden. Dit vormt de basis van onze professionele houding.

Samen

Binnen kindcentrum Marnix staat samen voor samen werken en ontwikkelen, omdat we ervan overtuigd zijn dat samenwerken een kracht is. Samen leren we meer en beter. Dat geldt voor alle kinderen in ons kindcentrum alsook voor het team en haar partners (ouders, omgeving, andere professionals).

Door samen te werken leren we onze kinderen respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Dit is een competentie die je levenslang meedraagt in alles wat je doet.

Vanuit onze kernwaarde samen gaan wij de verbinding aan met de kinderen, de ouders, met elkaar als team en onze omgeving. Wij geloven dat we samen met hen en met elkaar als team meer kunnen betekenen en bereiken in de ontwikkeling van de kinderen binnen kindcentrum Marnix. Samenwerken levert meer kwaliteit en plezier.

Nieuwsgierig

De nieuwsgierigheid van kinderen zien wij als bron van het leren en ontwikkelen. Deze nieuwsgierigheid is van nature aanwezig bij kinderen en in kindcentrum Marnix houden we deze nieuwsgierigheid vast. We zetten onderzoekend en ontwerpend leren in als onderdeel van onze manier van werken, zodat we kinderen prikkelen in hun nieuwsgierigheid. Nieuwsgierigheid is een voorwaarde voor betrokkenheid. Betrokkenheid is een voorwaarde om te leren.

Creatief

In een wereld die zo snel verandert moet je flexibel zijn. Mee kunnen bewegen. Creativiteit is daarbij ontzettend belangrijk:

Een breed aanbod helpt kinderhersenen om vaardigheden te ontwikkelen voor een samenleving die steeds sneller verandert. Kinderen leren en ontwikkelen in deze complexe omgeving. We ondersteunen hen vanuit een breed aanbod om creatief te kunnen denken en breed te kunnen ontwikkelen. Daarmee geven we kinderen belangrijke vaardigheden mee.

Daarbij vinden wij de volgende vaardigheden belangrijk:

- Het creëren van dingen, zowel fysiek als mentaal
- Het oplossen van complexe problemen
- Out of the box kunnen denken
- Het aanspreken en ontwikkelen van de linker én rechter hersenhelft
- Kunnen en leren experimenteren
- Het zoeken naar creatieve oplossingen
- Het zien van nieuwe kansen
- Zich competent voelen in complexe situaties
- 21st century skills

Continuïteit van het onderwijs

De continuïteit van onderwijs staat geregeld onder druk. Personeelstekorten zorgen ervoor dat we bij ziekte helaas niet altijd kunnen garanderen dat er onderwijs gegeven kan worden. In periodes van de griepgolf of andere hoge mate van uitval van personeel, kan het voor komen dat groepen één of meer dagen thuis moeten blijven. De school biedt in dat geval wel noodopvang aan.

Op IKC Marnix geldt een 5-gelijke-dagen model. Alle leerlingen eten op school.

Onderwijstijd

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. De schooltijden zijn vastgesteld door het bestuur na instemming van de medezeggenschapsraad.

Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen.

De invulling van de onderwijstijd wordt bepaald door het lesplan per leerjaar. In iedere groep is een periodeplanning die vertaald wordt naar het weekrooster.

We geven dit op IKC Marnix vorm met het volgende rooster:

Schooltijden 2025-2026

Alle groepen hebben op maandag t/m vrijdag les van 08.30 tot 14.15 uur.

4. Onderwijskwaliteit

De bedoeling van goed onderwijs binnen IRIS is kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Om de bedoeling verder uit te werken de spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder de drie doeldomeinen.

Kwalificatie

Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun leven. Belangrijke bestanddelen zijn een generieke cognitieve component (zoals vaardigheden met rekenen, wiskunde en taalbeheersing als primaire elementen), vakspecifieke kennis en vaardigheden (rondom bijvoorbeeld de zaakvakken en programmeren) en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie

Bij dit doeldomein gaat het om kinderen in te leiden (zich 'thuis laten voelen') in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen, zodat kinderen zich betrokken voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, zich ermee kunnen identificeren en er betekenisvol in kunnen participeren. In de scholen van IRIS is de Bijbel de voedingsbron voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming

Dit doeldomein heeft betrekking op de autonomie van kinderen, waarbij ze leren om meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden, los van bestaande tradities en praktijken om zich daardoor te ontwikkelen als autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping.

Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie doeldomeinen. Wanneer kinderen een basisschool van IRIS verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun intelligentie en competenties.

Zij starten op het voor hen geschikte niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kennen zij de basisprincipes van een wijze wereldburger; vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen.

Volgen van leerlingresultaten

Een andere manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van observatie en toetsen worden de vorderingen van ieder kind gevolgd. Vanaf binnenkomst van de leerling wordt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele competenties gevolgd.

We volgen de ontwikkeling door periodieke evaluatie en bijstelling van het onderwijsaanbod op kind- en groeps- en schoolniveau. Dit is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school.

Bij de kleuters wordt beginnende geletterdheid en getalbegrip vanaf groep 2 systematisch in kaart gebracht met gevalideerde toetsen.

We volgen de kleuters vanaf groep 1 met gestructureerde observaties t.a.v. de ontwikkeldoelen. We gebruiken hiervoor het Volgsysteem van Mijn Kleutergroep. Vanaf groep 3 wordt met de toetsen van Leerling in Beeld de leerontwikkeling gevolgd. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met instrument KANVAS.

De doelen en de aanpak bij het aanbieden van het onderwijs wordt in groepsplannen en waar dit nodig is, in individuele handelingsplannen vastgelegd. In de periodieke 'blokevaluaties' en daarnaast in de groepsbesprekingen tussen leerkracht en kwaliteitscoördinator, wordt voortdurend het effect van het onderwijsaanbod geëvalueerd en bijgesteld. Ook evalueren we in het team tweemaal per jaar teambreed de leeropbrengsten op schoolniveau.

IRIS kwaliteitskader

Binnen IRIS richten de IKC's zich op het neerzetten van een goede basiskwaliteit. Hoe we dit volgen en bijsturen hebben we vastgelegd in een kwaliteitskader. Deze is gebaseerd op de standaarden waar de onderwijsinspectie ons op beoordeeld. Het bestuur van IRIS volgt de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op alle IKC's nauwgezet.

Professionele ontwikkeling team

De medewerkers in ons IKC maken het verschil als het gaat om het bieden van kwaliteit van onderwijs. Alle medewerkers van IRIS bespreken jaarlijks de eigen professionele ontwikkeling met hun leidinggevende en geven hier planmatig vorm aan.

Samenwerken aan de professionele ontwikkeling van het team is een belangrijk middel om te blijven groeien in kwaliteit. We sluiten hierin aan bij thema's uit het schoolplan.

In het schooljaar 2025-2026 werken we specifiek aan professionalisering op het gebied van:

- Kwaliteit van de instructies
- Doelgericht werken
- Opleiden specialist Taal
- Procesgerichte didactiek
- Digitale Geletterdheid

Doelen en ambities van IKC Marnix

Taalverzorging:

Eindopbrengsten: 98% 1F 65% 2F

Tussenoopbrengsten minimaal 65 % I-II-III niveau

Hoge verwachtingen bij leerlingen, zorgen dat de leerlingen worden uitgedaagd en zich maximaal ontwikkelen binnen eigen potentieel.

Groepen 1-2: 90% haalt de doelen conform norm Mijn Kleutergroep.

Rekenen:

Eindopbrengsten rekenen: 98% 1F 65% 1S

Tussenoopbrengsten minimaal 65 % I-II niveau

Hoge verwachtingen bij leerlingen, zorgen dat de leerlingen worden uitgedaagd en zich maximaal ontwikkelen binnen eigen potentieel.

Groepen 1-2: 90% haalt de doelen conform norm Mijn Kleutergroep.

We monitoren de interventies van alle activiteiten d.m.v.

- lesobservaties en collegiale consultaties, feedbackgesprekken en coaching
- studiedagen met alle leerkrachten
- Kwaliteitsessies
- groepsbesprekingen, opbrengstenvergaderingen en ontwikkelgesprekken
- Schoolplan en jaarplannen per vakgebied.

5. Onderwijsresultaten

Op de IKC's van IRIS vinden het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Om dit goed te kunnen brengen we de leerresultaten met regelmaat in beeld. De resultaten van ons onderwijs volgen we ook voor de hele school. Zo kunnen we zien of het onderwijs goed aansluit bij wat de kinderen in de school nodig hebben. We bespreken deze resultaten met het hele team. Ook is iedere school verplicht om deze resultaten te rapporteren aan de onderwijsinspectie.

Niet ieder school heeft dezelfde leerlingpopulatie. Om de onderwijsresultaten eerlijk te kunnen beoordelen, houdt de Onderwijsinspectie rekening met de samenstelling van de leerlingpopulatie. Hiervoor wordt het gegeven van de schoolweging gebruikt. Iedere school krijgt een eigen schoolwegingscijfer. De schoolweging wordt berekend op basis van achtergrondkenmerken van leerlingen, zoals het opleidingsniveau van de ouders, de economische situatie van gezinnen en de thuistaal. Een school met een hogere schoolweging heeft relatief meer leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Op basis van de schoolweging stelt de onderwijsinspectie signaleringswaarden vast die bepalen waar de resultaten aan het einde van de basisschooltijd op schoonniveau aan moet voldoen. Dit wordt zichtbaar gemaakt met de doorstroomtoets voor leerlingen van groep 8. De resultaten van de school worden daarbij vergeleken met scholen die een vergelijkbare leerlingpopulatie hebben. Zo ontstaat een eerlijk beeld van de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij resultaten van het onderwijs kijken we niet alleen naar resultaten van toetsen, de uitkomst van de doorstroomtoets en naar welke school voor voortgezet onderwijs de leerlingen gaan.

Resultaten zijn voor ons ook:

- dat leerlingen groeien in hun ontwikkeling van zelfstandigheid;
- dat leerlingen sociaal vaardig worden, zelfvertrouwen krijgen;
- dat leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.

Op 1 februari 2025 zaten er 230 kinderen in IKC Marnix. Een duidelijke profilering van het Integraal Kindcentrum zal mogelijk een positieve invloed hebben op het belangstellingspercentage in de wijk.

Uit de schoolweging komt naar voren dat wij in ons basisaanbod uit kunnen gaan van een gemiddelde populatie (wegingsgetal: 26.35). De spreiding (verschillen tussen kinderen op basis van de vijf meegenomen omgevingsfactoren) is op onze school gemiddeld (6.55). Dit betekent dat ons basisaanbod met daarin de hieronder beschreven basisondersteuning voldoende differentiatie geeft voor het overgrote deel van onze leerlingen (individuele uitzonderingen daargelaten).

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- en of de ouders in de schuldsanering zitten.

Sociale achtergrond

De leerlingen van IKC Marnix komen voor het grootste deel uit de direct omliggende wijken. Er is sprake van een diverse leerlingpopulatie qua sociale achtergrond en cognitieve ontwikkeling.

Informatie Doorstroomtoets

De actuele informatie over de resultaten van de eindtoets kun u terugvinden op:

[IRIS Kindcentrum Marnix \(Kampen\) | Scholen op de kaart](#)

Uitstroomtabel

De afgelopen 4 schooljaren zijn de leerlingen van groep 8 als volgt uitgestroomd:

Jaar	Juni 2022	Juni 2023	Juni 2024	Juni 2025
Praktijkonderwijs	–	–	–	
VMBO basis	–	7%	–	
VMBO basis-kader	4	3%	4%	
VMBO kader	8%	17%	8%	4%
VMBO kader-TL	20%	3%	8%	4%
VMBO TL	8	10%	32%	13%
VMBO TL-HAVO	8%	7%	16%	17%
HAVO	4%	23%	16%	13%
HAVO-VWO	32%	13%	4%	38%
VWO	16%	17%	12%	13%

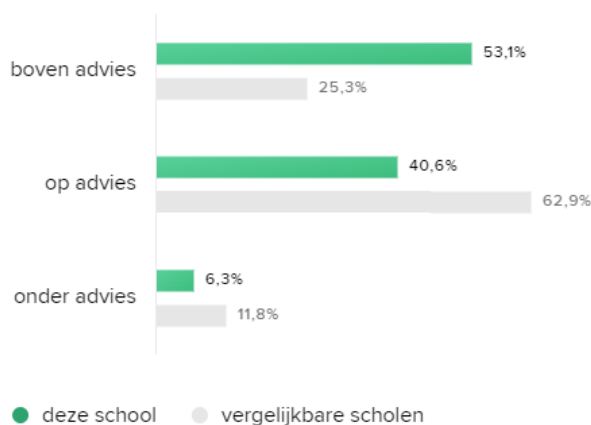
BBL = Beroeps Begeleidende Leerweg

KBL = Kader Beroepsgerichte leerweg

TL = Theoretische leerweg

In bovenstaande tabel is de uitstroom van de afgelopen 4 jaar naar opleidingsniveau zichtbaar. De school mag nog kansrijker adviseren. Dit is zichtbaar in de plek waar leerlingen zijn in het VO na 3 jaar. Zie tabel hieronder.

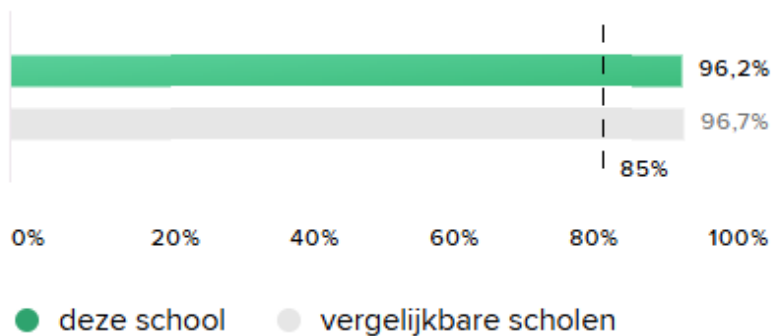
In het derde jaar



Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.



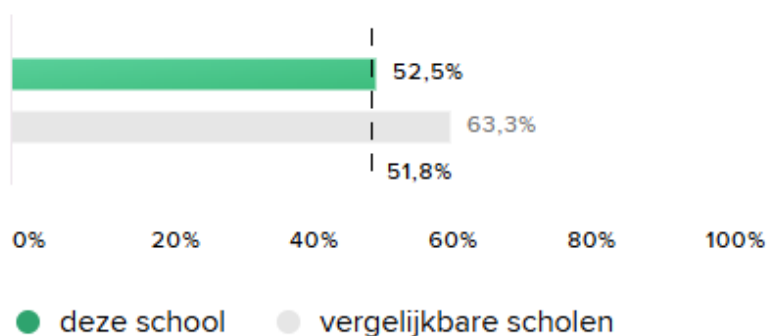
Bron: scholen op de kaart (t/m 2023-2024)

Toelichting IKC Marnix:

De Marnix heeft op 1F een driejaarsgemiddelde van 96,2%. We scoren hiermee boven de correctie (verticale grijze lijn) en de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en iets lager dan het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC Marnix is tevreden over het percentage 1F. De lange termijnambitie op 1F ligt op 98%.

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.



Bron: scholen op de kaart (t/m 2023-2024)

Toelichting IKC:

De Marnix heeft op 2F/1S een driejaarsgemiddelde van 52.5%. We scoren hiermee boven de correctie (verticale grijze lijn) en boven de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en onder het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC Marnix is nog niet tevreden over het percentage 2F/1S. De langetermijnambitie op 2F/1S ligt op 65%.

Acties voor schooljaar 25-26

- 1S en 2F is uitgangspunt in ons aanbod
- doorgaande pedagogische lijn: Kanjertraining peuters t/m groep 8 en BSO
- korte zorgcyclus
- schoolbrede aanpak rekenonderwijs: uitdagend, passend en breed, doorgaande lijn automatiseren
- schoolbrede aanpak taal/leesonderwijs: nieuwe methode en doorgaande lijn, leesplezier
- digitale geletterdheid: doorgaande lijn mediawijsheid en informatievaardigheden
- onderzoekend en ontwerpend leren, procesgerichte didactiek
- passend aanbod peuter-kleuters icm vroegsignalering

Advisering voortgezet onderwijs

De leerlingen in groep 8 krijgen in hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Vanuit school worden ouders en leerlingen voorgelicht over de mogelijkheden, er worden folders uitgedeeld en veel voortgezet onderwijs scholen organiseren 'open dagen'. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. Tijdens diverse gesprekken tussen school, ouders en de leerling worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken. In een pré-adviesgesprek in groep 7 worden met de leerling en ouders/verzorgers de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.

In groep 8 krijgen de leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs: het *schooladvies*. In januari van leerjaar 8 geeft de school een *voorlopig schooladvies*. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past op basis van alle ervaringen en waarnemingen tijdens de basisschoolperiode. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Nadat uw kind dit voorlopig schooladvies heeft gekregen, maakt uw kind voor 16 februari de *doorstroomtoets*. Op ons IKC wordt de doorstroomtoets van LIB gebruikt. De uitkomst van deze toets is een 'objectief tweede gegeven' dat betrokken wordt bij het vaststellen van het definitieve schooladvies.

Wanneer een leerling in de doorstroomtoets laat zien dat het over meer kennis en vaardigheden beschikt dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht, dan is de school verplicht het voorlopig schooladvies bij te stellen naar het niveau dat de leerling heeft laten zien op de doorstroomtoets. Alleen wanneer het bijstellen van het advies niet in het belang van de leerling is en de school dit goed kan onderbouwen, kan de school hier gemotiveerd van afwijken. Er geldt hierbij een uitzondering voor leerlingen die een schooladvies voor praktijkonderwijs hebben ontvangen.

Heeft een kind op de doorstroomtoets minder goed laten zien over welke kennis en vaardigheden het beschikt dan vooraf verwacht, dan wordt het schooladvies niet aangepast.

Tijdpad:

Tussen 10 en 31 januari 2026	Bespreken voorlopig advies met leerling en ouders
Tussen 26 januari en 15 februari 2026 of 3 en 4 februari 2026	Afname digitale doorstroomtoets Afname papieren versie doorstroomtoets
Uiterlijk 24 maart 2026	Definitief schooladvies naar leerling en ouders
25 – 31 maart	Centrale aanmeldweek VO
Uiterlijk 12 mei	Besluit toelating VO

Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van IRIS biedt het uitgangspunt om vorm te geven aan de kwaliteit op IKC Marnix. We zien de kwaliteit breder dan de opbrengsten van groep 8. We gebruiken meerdere toets uitslagen (Cito Leerling in beeld (LIB), methode gebonden toetsen en de doorstroomtoets Route 8) bij de analyse van de kwaliteit van onderwijs. Jaarlijks is er nascholing voor teamleden. Zo worden nieuwe ontwikkelingen op de voet gevolgd. De nascholingsonderwerpen zijn in het schoolplan vastgelegd.

Ook een manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van toetsen worden de vorderingen van de leerlingen in het oog gehouden. De uitslagen van de niet methode gebonden toetsen (de zogenaamde Cito LIB) worden minimaal twee keer per jaar opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Dit systeem geeft ook een totaalbeeld van de school en geeft het team voldoende informatie om, indien nodig, de manier van lesgeven bij te stellen. De resultaten van de LIB toetsen worden tijdens de rapportenavonden met de ouders besproken.

Doorstroming van kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste lesdag van het onderwijsjaar naar groep 1 gaan, is er voor deze groep kinderen een speciale overgangsregeling. In het overgangsprotocol is geregeld hoe dat gaat. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Dit overgangsprotocol is op te vragen bij de directie van het kindcentrum. Als een 4-jarige naar groep 1 gaat, volgt het kind vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze kind valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

6. Ondersteuning op IKC Marnix

Passend Onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat ieder een kind een plek heeft op een school waar het zich het beste kan ontwikkelen. Het kind krijgt daarbij het liefst onderwijs zo dicht mogelijk bij de plek waar het woont (thuisnabij).

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op ons IKC doen we er alles aan om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Hoe werken we daaraan op de IKC's van IRIS?

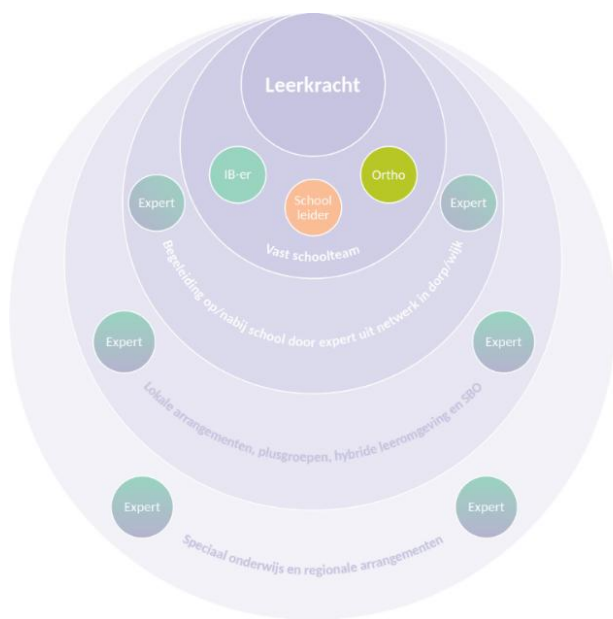
- Leerkrachten geven goed les en werken proactief aan een veilige en positieve leeromgeving.
- In elke les differentieert de leerkracht om te zorgen dat alle kinderen binnen de groep iedere dag kunnen leren en ontwikkelen.
- Iedere leerling doorloopt een ononderbroken ontwikkeling. Er is een doorgaande lijn in de opbouw van de lessen. Dit richt zich op het bereiken van het eindniveau van de groep en individuele leerlingen.
- We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen er zorg voor dat leerlingen een passend referentieniveau behalen.
- We hebben vanuit onze visie concrete, toetsbare doelen voor onszelf en voor de kinderen. Deze zijn terug te vinden in ons schoolplan, jaarplan, onderwijsplan voor de groepen en voor individuele leerlingen.
- We volgen de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en verzamelen informatie over zijn/haar kennis en vaardigheden. We evalueren meerdere keren per jaar en kijken daarbij naar de leerling, de groep en de ontwikkeling binnen de hele school. Dit bepaalt de specifieke keuzes voor de invulling van ons onderwijs. Daarmee past het bij wat de kinderen op ons IKC nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- Ouders en school werken samen. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en denken en werken actief mee bij het vormgeven van passend aanbod voor hun kind(eren).

Soms zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind. Er kan bijvoorbeeld moeite zijn om te leren lezen of passend gedrag te laten zien. In dit deel van de schoolgids geven we informatie over wat de school dan doet en waar u als ouder terecht kunt.

Het samenwerkingsverband

De organisatie van passend onderwijs is in Nederland neergelegd in regio's. In iedere regio is een samenwerkingsverband van de scholen. De besturen van deze scholen zijn samen verantwoordelijk voor de invulling van het passend onderwijs.

De scholen van IRIS vallen onder het samenwerkingsverband Hanzeland. [SWV Hanzeland » Samen voor passend onderwijs](#)



Binnen ons samenwerkingsverband organiseren we het onderwijs vanuit de gedachte dat voor een goede ontwikkeling van een kind op school, het handelen van de leerkracht het allerbelangrijkste is. De leerkracht staat centraal want zij/hij staat het dichtst bij de leerlingen en werkt dagelijks met hen in de groep.

Soms zijn er specifieke voorzieningen nodig om het onderwijs voor een kind goed en passend in te vullen. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband SWV Hanzeland PO samenwerken, zorgen voor een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen. Dit netwerk is opgebouwd van dichtbij, in de school en voor iedereen beschikbaar, tot verder weg als het om gespecialiseerd onderwijs gaat. Scholen werken onderling samen in kleinere netwerken om de basisondersteuning voor zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij beschikbaar te maken.

Samenwerkingsverband Hanzeland	
Basisondersteuning op de scholen	
Goed basisonderwijs, de leerkracht staat centraal	
Voorzieningen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband	
Regeling Kansrijk BAO	Ondersteuning voor een kansrijke start op school
De LIAAN	Ondersteuning dubbelbijzondere leerlingen – (kenmerken van) hoge intelligentie en ontwikkelings/gedragsproblemen (parttime externe setting)
Speciaal basisonderwijs	Speciale school met meer tijd en hulp om doelen te halen
Speciaal onderwijs	Speciale school met intensieve ondersteuning door gespecialiseerde leraren.

Zorgplicht

Vanuit de overheid hebben scholen de opdracht om elk kind een passende plek te bieden. Ook als een kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- een school voor speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor hen is.

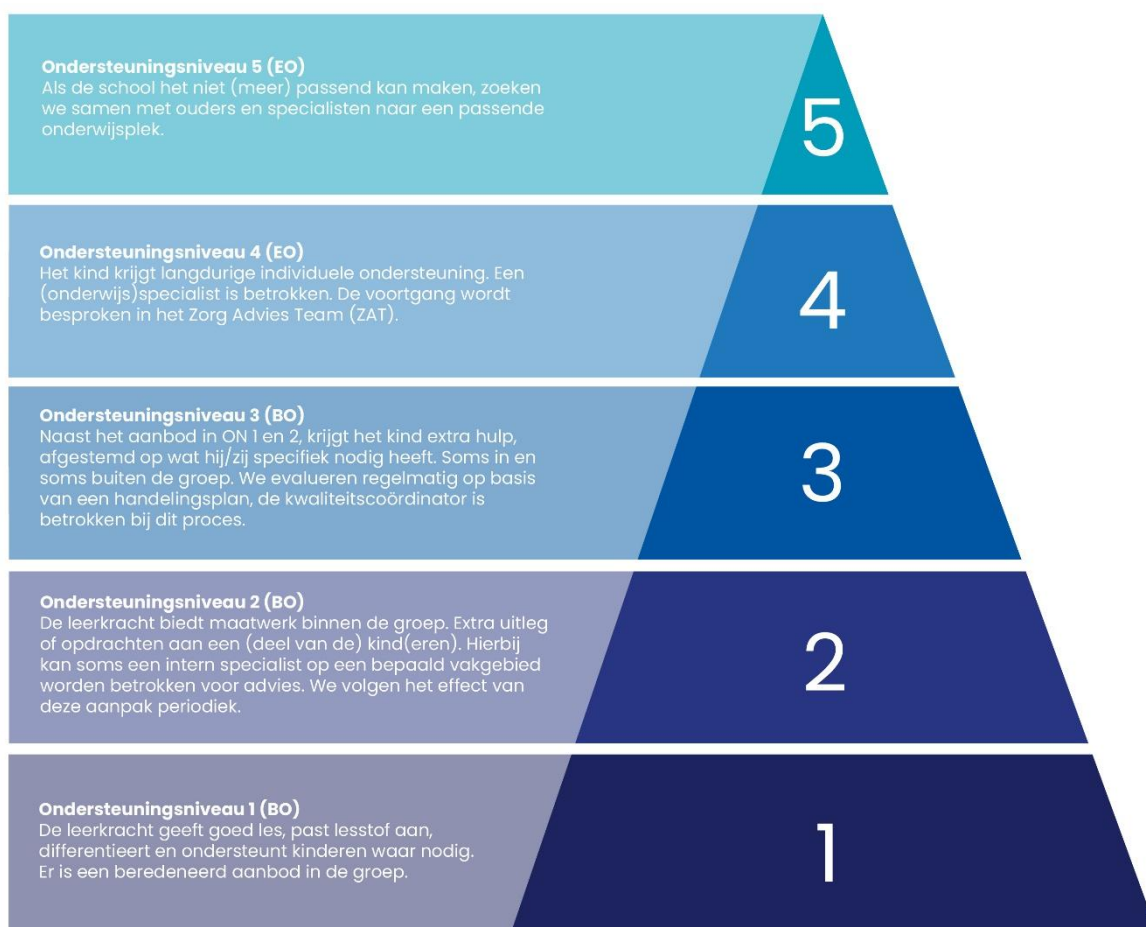
Passende ondersteuning op ons IKC

De meeste kinderen kunnen zich goed ontwikkelen met de lessen die op ons IKC worden gegeven. Niet ieder kind is hetzelfde en soms heeft een kind wat extra hulp nodig. Op ons IKC kunnen we hierin veel zelf bieden maar niet altijd alles. We werken hierin samen met andere partners, zie samenwerking netwerkpartners.

Binnen alle IKC's van IRIS werken we cyclisch. Dit betekent dat we het onderwijs voorbereiden en plannen aan de hand van doelen, het effect van het onderwijs systematisch evalueren. Vanuit de analyse stellen we op basis daarvan nieuwe doelen en maken keuzes voor een daarbij passend onderwijsaanbod. Ieder IKC krijgt op basis van het leerlingaantal een budget toegekend om passend onderwijs vorm te geven. Hierin worden keuzes gemaakt die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie van het IKC.

Vijf ondersteuningsniveaus

Binnen IRIS werken we volgens vaste stappen om tot passende ondersteuning te komen. We gebruiken hierbij **vijf ondersteuningsniveaus (ON)**.



BO – basisondersteuning

EO – extra ondersteuning

De ondersteuningsniveaus gaan over het aanbod dat kinderen krijgen voor een bepaald vakgebied. Dit is voor een kind dus niet vast, het kan per vakgebied wisselen van niveau, afhankelijk van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. IKC's werken de ondersteuning die geboden wordt binnen de verschillende niveaus, per vakgebied uit.

Toelichting

De meeste kinderen kunnen zich prima ontwikkelen bij het groepsaanbod van het betreffende leerjaar (ON1), soms met tijdelijk een aanpassing (ON2). Het aanbod wordt bijvoorbeeld voor zes weken aangepast en daarna wordt vervolgens geëvalueerd of het hiaat dat was ontstaan in de beheersing van de leerstof, daarmee wordt opgelost. Hierbij volgen de leerkrachten de kinderen in de groep en geven waar nodig instructie en begeleiding op maat. We laten u als ouder weten wanneer dit aan de orde is.

Wanneer de interventies in ON2 onvoldoende ertoe leiden dat een kind aan kan haken bij het aanbod binnen de groep of hierbij onvoldoende welbevinden is, gaan we na wat er verder nodig is. Hierbij wordt, vaak na een leerlingbespreking tussen de leerkracht en Kwaliteitscoördinator, samen met ouders de vervolgstappen besproken. Deze stappen en/ of interventies zijn erop gericht dat we goed begrijpen waarom de ontwikkeling van het kind lastiger gaat. Wanneer er oorzaken voor gevonden worden kan dit leiden tot inzet van specifieke hulp of ondersteuning, al dan niet door externe partijen. Onderwijsspecialisten uit het ZAT of andere deskundigen worden hier vaak een periode bij betrokken. Zij kunnen helpen met onderzoek en advies.

Wanneer we zien dat een kind aangewezen is op structurele aanpassingen in het onderwijsaanbod en hiervoor langdurig speciale ondersteuning nodig heeft, spreken we van een aanbod in ON4. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld die periodiek met het kind en de ouders wordt geëvalueerd.

Wanneer de school onvoldoende kan bieden om een kind optimaal tot ontwikkeling te brengen en we zien ook dat het welbevinden van het kind of de omgeving van het kind onvoldoende te borgen is, dan gaan we op zoek naar een andere onderwijsplek waarin het kind beter tot ontwikkeling kan komen (ON5).

De basisondersteuning

In de basisondersteuning bieden we in ons IKC goed onderwijs aan alle kinderen binnen de groepen. Dit betekent:

- een veilige passende plek voor ieder kind
- lesmaterialen die passen bij de leerdoelen en mogelijkheid geven voor een beredeneerd aanbod
- leerkrachten die goed instructie kunnen geven en extra uitleg kunnen geven als dat nodig is
- leerkrachten die goed opletten hoe het met ieder kind gaat en op tijd signaleren of een kind extra hulp nodig heeft
- extra hulp en specifiek aanbod wanneer leren moeilijker of makkelijker gaat
- goed contact tussen ouders en school in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Handelingsgericht werken

Binnen de IKC's van IRIS werken we handelingsgericht (HGW). Dit zorgt ervoor dat we zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Onderwijs/opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- De leerkracht doet ertoe.
- Ons handelen is doelgericht.
- Er is een wisselwerking met en afstemming op de omgeving van het kind.
- We benutten positieve aspecten van de leerling, groep, leerkracht en ouders goed.
- Het team werkt constructief samen met collega's, leerlingen en ouders.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Deze aanpak helpt om zorgvuldig de stappen en beslismomenten in te vullen die er zijn bij de ondersteuning aan kinderen op groepsniveau, schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse ondersteuning in het samenwerkingsverband.

Alle IKC's van IRIS hebben, volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband, een kwaliteitscoördinator aangesteld. In nauwe samenwerking met de schoolleider, heeft de kwaliteitscoördinator een belangrijke rol in het stimuleren, signaleren, informeren en (bege)leiden van leerkrachten bij het vormgeven van de basisondersteuning.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft is hierover afstemming tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator van ons IKC. Extra ondersteuning bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan binnen de lessen in de groep. Als dat niet voldoende is, kan soms individuele begeleiding of ondersteuning in een kleinere groepje kinderen ingezet worden om toch te kunnen werken aan de doelen.

Op ons IKC bieden we binnen de basisondersteuning in ieder geval:

- Extra hulp bij de basisvakken, rekenen, lezen, taal/spelling door de (eigen) leerkracht/leraarondersteuner of onderwijsassistent, bijvoorbeeld met extra oefenprogramma's als Bouw! en Rekensprint.
- Ondersteuning voor kinderen met dyslexie in samenwerking met een externe organisatie die dyslexiebegeleiding biedt
- Extra begeleiding bij het leren van functioneel (leer)gedrag met behulp van experts /SMW
- Extra begeleiding in de groep en plusgroep (LeerLab) voor extra uitdaging
- Ondersteuning voor kinderen met dyscalculie

ZorgAdviesTeam (ZAT)

Binnen IRIS beschikken alle IKC's over een ZorgAdviesTeam (ZAT). In dit team zijn een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker (vanuit het CJG) en de jeugdverpleegkundige (vanuit de GGD) beschikbaar om mee te denken bij vraagstukken rondom een kind. Ook ouders en school zijn belangrijk deelnemer aan een ZAT. Afhankelijk van de vraag worden ook andere externe deskundigen of zorgverleners die al betrokken zijn bij een kind, uitgenodigd.

Kinderen worden besproken in het ZAT wanneer het leren of algehele ontwikkeling om welke reden dan ook moeilijk gaat en het groepsaanbod binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 en/of 3 tot onvoldoende tot ontwikkeling leidt. Vanuit het ZAT kan via het CJG doorverwezen worden naar andere zorgaanbieders. Dit verloopt in nauwe samenwerking met ouders en school. Bij een MDO is, behalve genoemde experts, ook de coördinator van het samenwerkingsverband aanwezig om mee te denken over de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband.

Orthopedagoog

De orthopedagoog kan als deskundige worden ingezet voor observaties, diagnostisch onderzoek (bijvoorbeeld naar IQ). Ook is deze sparringpartner van de school over de invulling van het onderwijs en ondersteuning binnen de school, in een specifieke groep en voor specifieke leerlingen. De orthopedagoog kan ouders via het ZAT ondersteuning geven bij het nadenken over wat voor de ontwikkeling van hun kind op school passend is.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is beschikbaar voor ouders en school om mee te denken over dat wat nodig is om de ontwikkeling van een kind in of buiten school goed te laten verlopen. De schoolmaatschappelijk werker werkt bij het CJG en kan bij de gemeente verbinding leggen met zorgpartners die een kind en zijn/haar gezin kunnen ondersteunen bij specifieke zorgvragen die niet over onderwijs gaan.

Onderwijsspecialisten

Binnen IRIS zijn verschillende onderwijsspecialisten beschikbaar die begeleiding kunnen bieden aan leerkrachten wanneer deze handelingsverlegen zijn. Soms zijn het collega's binnen het team maar er zijn ook specialisten beschikbaar die door IRIS voor alle scholen beschikbaar gesteld worden. De specialisten worden ingezet wanneer kinderen in enige vorm moeilijk/anders leren en niet goed tot ontwikkeling komen op school. Leerkrachten krijgen door de begeleiding handvatten om het aanbod in de groep zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Alle IKC's van IRIS bieden in leerjaar 2 een screening aan om zicht te krijgen op de taal/spraakontwikkeling van de kinderen. Deze wordt door een externe logopedist uitgevoerd.

Interne specialismen die binnen ons IKC worden ingezet zijn: de rekenspecialist, taalspecialist, meer – en hoogbegaafdheidsspecialist, coördinator Kanjertraining en EDI-expert.

Samenwerking met netwerkpartners

We werken samen met Centraal Nederland (dyslexiezorg), Centrum Jeugd en Gezin, Intraverte (hulpverlening), Fysiotherapie Kampen, GGD, logopedie Kampen.

Extra ondersteuning

Wanneer alle inspanningen in de basisondersteuning niet tot passende ontwikkeling leidt, is er soms extra ondersteuning nodig. De IKC's van IRIS kunnen waar dit nodig is, van onderstaande voorzieningen gebruik maken.

Kansrijk BAO

Wanneer vooraf aan de start of direct bij de start op school, er een intensieve ondersteuningsbehoefte blijkt, is het mogelijk om via een aanvraag bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CAT) extra ondersteuning aan te vragen zodat de leerling de kans krijgt om op een reguliere basisschool te starten. Er komt dan een klein budget beschikbaar dat extra mogelijkheden geeft om de start op school te ondersteunen. Deskundigen als een orthopedagoog zijn betrokken. Op basis van evaluaties wordt, binnen het ZAT, vastgesteld of het IKC voldoende aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen.

Kinderen die makkelijk leren

Voor kinderen waarbij sprake is van hoog/meerbegaafdheid is er binnen IRIS een bovenschoolse groep: Spectrum. Kinderen gaan hier één dag per week naartoe voor een extra/ander uitdagend aanbod. Voor plaatsing in deze groep moet een toelatingsprocedure doorlopen worden. De school kan aanmelden wanneer het aanbod op school niet in voldoende mate kan aansluiten op de behoeften van de leerling. Er zijn twee Spectrumgroepen die begeleid worden door gespecialiseerde leerkrachten. Er is een groep voor wat jongere kinderen en een groep voor oudere kinderen. In nauwe samenwerking met de 'thuischool' wordt aan doelen gewerkt. Bij Spectrum wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Kans om samen te werken met ontwikkelingsgelijken.
- Leren leren door het aanbieden van een andere taal: Spaans of Chinees
- Met behulp van Plusjeklas (leermethode voor plusonderwijs) werken we met behulp van een thema aan de volgende vakken:
 - Leren onderzoeken
 - Leren wie je bent
 - Leren ondernemen

De Liaan in Zwolle is binnen het samenwerkingsverband een voorziening voor kinderen die 'dubbelbijzondere' kenmerken hebben. We bedoelen daarmee leerlingen met kenmerken van een hoge intelligentie en kenmerken in gedrag en leerontwikkeling die belemmerend zijn voor de ontwikkeling op school. Op deze plek wordt specialistische begeleiding geboden en onderzocht wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen op school. De bedoeling is dat de leerling vervolgens weer terug kan naar een reguliere basisschool.

Kinderen die moeilijk leren

Voor kinderen bij wie het leren moeizaam gaat en de aanpassingen binnen het groepsaanbod over een langere periode niet tot de verwachte ontwikkeling leiden, is expertise beschikbaar. In afstemming met de orthopedagoog of het ZAT wordt er een deskundige ingeschakeld. Deze ondersteunt de leerkracht bij het maken van passende keuzes in de doelen voor de leerling en adviseert over aanpak en lesmaterialen.

Kinderen die langdurig ziek zijn of motorische problemen ervaren

Voor kinderen bij wie het volgen van onderwijs langdurig wordt beïnvloed door ziekte, motorische problemen, een syndroom of handicap, bestaat de mogelijkheid om begeleiding van de Twijn in te zetten. Deze ondersteuning richt zich in de meeste gevallen op het handelen van de leerkracht om daarmee goede voorwaarden voor de leerling op school te creëren. In sommige gevallen wordt psycho-educatie aan het kind geboden.

Kinderen met langdurige belemmeringen in gedrag / sociaal emotionele ontwikkeling

Soms is het gedrag van kinderen belemmerend om goed tot ontwikkeling te kunnen komen op school. De IKC's van IRIS kunnen gebruik maken van specialisten die ondersteuning bieden aan de leerkracht door middel van coaching, hierbij wordt regelmatig beeldcoaching ingezet. Daarbij worden door de specialist opnames gemaakt van de interactie van leerkracht met de groep of een specifiek kind om de afstemming op de onderwijsbehoefte(n) te evalueren en na te gaan wat nodig is.

Samen met alle betrokkenen (leerling, ouders, leerkracht en externe instanties) wordt er oplossingsgericht aan doelen gewerkt. Er kan in sommige gevallen kortdurend (individuele) leerlingbegeleiding plaatsvinden, bijvoorbeeld gericht op psycho-educatie ASS en/of ADHD, faalangstreductie, emotieregulatie, voorbereiding op het VO.

Wanneer het gedrag van een kind ondanks ondersteuning, het welbevinden of de veiligheid van het kind zelf, de groep of leerkracht in gevaar brengt, gaan we op zoek naar een meer passende onderwijsplek die beter aansluit bij de onderwijsbehoeftes van dit kind. Dit kan een plek zijn op een andere reguliere basisschool, een tijdelijke observatieplek of via de aanvraag van een TLV voor een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Kinderen met een Taalontwikkelingsstoornis

Binnen IRIS beschikken we over een IKC met een Kentalis mediumsetting. Deze is op IKC Willem van Oranje. Binnen de reguliere schoolomgeving worden kinderen met een mediumarrangement TOS opgevangen. Dit is mogelijk door intensieve samenwerking met Kentalis, waarbij er continu expertise wordt uitgewisseld. De ambulant begeleider en de onderwijsassistenten van Kentalis (KA) zijn aanwezig in de school om dit aanbod te ondersteunen. Voor plaatsing binnen deze setting op IKC Willem van Oranje is een toewijzing van een mediumarrangement nodig. Kinderen met een licht arrangement of kinderen met een taalachterstand of mildere taalproblematiek dan TOS, kunnen in principe naar de school bij hen in de buurt.

Kinderen met zicht- en of gehoorproblemen

Voor slechtziende kinderen wordt, wanneer hiervoor een indicatie is, samengewerkt met Bartimeüs. Voor kinderen met beperkingen in het gehoor wordt, na indicatie, samengewerkt met Pento.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Een leerling die aangewezen is op extra ondersteuning (ON4) krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staan de doelen voor je kind en met welke ondersteuning we werken aan deze doelen. Hierin wordt zichtbaar gemaakt wie wat doet en wanneer. Het OPP wordt ingevuld naar aanleiding de onderwijsbehoefte en de specifieke versterkende en belemmerende factoren van het kind. Er kan een eigen leerlijn worden opgesteld. In het OPP wordt zichtbaar gemaakt wat het verwachte uitstroomperspectief aan het einde van de basisschooltijd zal zijn.

Zowel het kind als de ouders mogen meepraten over de extra ondersteuning die de school biedt. Dit valt onder het hoorrecht. Ouders hebben recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Kinderen mogen aangeven wat zij zelf belangrijk en nodig vinden in het plan. Dit wordt in het plan beschreven.

Grenzen

Voor alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften geldt dat wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de wenselijke situatie binnen het groepsaanbod. Soms wordt de behoefte aan individuele begeleiding om het leren, het gedrag of fysieke behoeftes te ondersteunen bij een leerling zo groot, dat we binnen de beschikbare ondersteuning in ons IKC dit niet meer voldoende kunnen bieden. We kunnen dit vaak zien aan het welbevinden van een kind, of de ontwikkeling die onvoldoende is en waarbij aansluiting binnen het aanbod van de groep niet meer goed genoeg lukt.

Samen met ouders wordt dan binnen het ZAT/MDO besproken hoe beter passend onderwijs geboden kan worden en op welke plek dit het beste kan. Soms is een andere basisschool dan nog een passende optie, in andere gevallen wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het speciaal (basis) onderwijs. De stappen die hiervoor genomen moeten worden kunt u terugvinden op de website van het samenwerkingsverband. [CAT Kampen » SWV Hanzeland](#)

Hoorrecht van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Als er een besluit genomen moet worden dat hen raakt, betrekken we hen daarbij. Dit doen we op een manier die past bij hun leeftijd en bij wat zij aankunnen. Wat een leerling zegt, nemen we serieus en we wegen het mee bij onze beslissing. Natuurlijk betrekken we ook altijd de ouders of verzorgers bij dit proces.

Vanaf schooljaar 2025–2026 hebben leerlingen in het basisonderwijs officieel het recht om hun mening te geven over belangrijke besluiten die over henzelf gaan. Dit heet het *hoorrecht*. Onderdeel hiervan is dat we de leerlingen in de school gaan vragen wat zij vinden van de ondersteuning die ons IKC biedt.

Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zullen we uitnodigen om mee te praten over dat OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit is voor leerlingen niet verplicht.

Steunpunt Passend Onderwijs

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school heel belangrijk. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kunt u als ouders/verzorgers terecht met al uw vragen over (passend) onderwijs. Het steunpunt biedt onafhankelijk deskundig advies.

Bereikbaarheid: telefonisch, via WhatsApp of via e-mail.

Telefonisch van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen).

[06 – 57 12 59 52](tel:06-57125952)

steunpunt@swv-hanzeland.nl

[swv-hanzeland-flyer-ouder-en-jeugdsteunpunt.pdf](#)

7. Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Naast de reguliere onderwijsactiviteiten organiseert het kindcentrum bijzondere activiteiten, zoals kerst/paasvieringen, sportwedstrijden en het Sinterklaasfeest. Met uw bijdrage maakt u voor de kinderen extra activiteiten en traktaties op feestelijke dagen mogelijk. Alle bijdrage zijn voor u als ouders/verzorgers vrijwillig en mag voor de school ken reden zijn kinderen uit te sluiten van activiteiten. De school heeft hiervoor echter zelf geen middelen en vragen u dan ook de bijdrage voor uw kind(eren) te betalen.

Het college van bestuur (CvB) heeft na instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 18,-. Daarnaast kunt u gevraagd worden een vrijwillige bijdrage te geven voor schoolreizen en schoolkampen, slot-activiteit groep 8. De school vraagt hiervoor instemming van de medezeggenschapsraad van de school. Ook hiervoor geldt dat deze bijdrage vrijwillig is en dat kinderen niet mogen worden uitgesloten van activiteiten. U zult echter begrijpen dat wanneer meerdere ouders/verzorgers de bijdrage niet betalen een activiteit als geheel kan komen te vervallen.

Tussenschoolse voorziening

IRIS Kindcentrum Marnix heeft een 5 gelijke dagen model. Bij het 5 gelijke dagen model is de middagpauze ingekort en gaan de kinderen niet naar huis om te eten. Zij lunchen gezamenlijk in het kindcentrum. De lesdag is op alle dagen en voor alle groepen van 08.30 – 14.15 uur

Buitenschoolse voorziening

We bieden buitenschoolse opvang aan in samenwerking met Iris Opvang. -> <https://www.irisopvang.nl>

8. Klachten en veiligheid

De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directie van de school, of diens plaatsvervanger. Zie voor meer informatie: www.iriskampen.nl/veelgestelde-vragen.

Contactpersoon

Het schoolbestuur heeft op elk IKC contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing. Op onze school is de volgende contactpersoon/interne vertrouwenspersoon aangewezen: Jolien Oldenbroek, 06-14303074, E-mail: j.oldenbroek@iriskampen.nl

Externe vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is de mevrouw Marjan Bosman werkzaam aan het VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: email: m.bosma@viaa.nl telefonisch: 038-2024727 / 06-23909141.

Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website:

<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl> kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag <https://www.iriskampen.nl/downloads>

Tel.: 0703861697 | mail: info@gcbo.nl

Gedragscode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden:

<https://www.iriskampen.nl/downloads>

Schorsen/verwijderen van kinderen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool.

Voorkomen van pesten

Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich binnen het IKC veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkaars eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer zijn er naar onze mening schoolregels nodig en moeten we afspraken maken met de kinderen. Meerdere malen per jaar stemt het team af over de toepassing van deze regels en de gemaakte afspraken. We willen ervoor zorgen dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Hoe is het veiligheidsbeleid geregeld?

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen en medewerkers veilig zijn en dat wij er als school alles aan doen om dit te bewaken. Hoe we dit doen staat beschreven in ons veiligheidsbeleid. Dit beleid wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Een onderdeel hiervan is het eerder genoemde protocol.

Op onze school hebben wij voldoende medewerkers geschoold in de bedrijfshulpverlening. Jaarlijks scholen zij zich ook bij. We inventariseren daarnaast jaarlijks onze risico's en stellen daarvoor indien nodig een plan op om zo spoedig mogelijk tot verbetering te komen.

Privacy

In onze kindcentra zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving bewaard.

Sponsoring

De school stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van de school.

Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- een schoolongevallenverzekering;
- een aansprakelijkheidsverzekering;
- een schadeverzekering in het verkeer;
- een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- rechtsbijstandverzekering.

9. Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur verantwoordelijk voor de vervanging. Hij/zij streeft ernaar om de vervanging door het eigen personeel te laten plaatsvinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op de invalpool. Omdat meer scholen een beroep doen op de invalpool zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden. Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd;
2. als er stagiaires op school zijn, wordt aan hen gevraagd om een groep (onder verantwoordelijkheid van hun mentor) waar te nemen;
3. als ook dat niet leidt tot een oplossing, worden collega's gevraagd een extra dag te werken;
4. lukt dat niet, worden invalkrachten gebeld;
5. als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, treedt de noodprocedure in werking.

Dit houdt in:

- a. kinderen intern opvangen;
- b. naar huis sturen (komt gelukkig hoogst zelden voor)

Ad a: 'intern opvangen':

- het intern opvangen van kinderen gebeurt bijvoorbeeld door de intern begeleider of onderwijsassistent;
- als de aantallen het redelijkerwijs mogelijk maken worden, in laatste instantie, worden kinderen over andere groepen verdeeld of worden groepen samengevoegd;
- intern opvangen gebeurt alleen de eerste dag. Diezelfde dag gaat er een brief mee naar huis waarin gemeld wordt of- en op welke wijze er de volgende dag(en) les kan worden gegeven aan de betreffende kinderen;
- als er vervanging in de bovenbouw nodig is, kan het gebeuren dat er intern met leerkrachten geschoven wordt. Dit omdat het dikwijls moeilijk is een ervaren vervanger voor de bovenbouw te vinden. We vallen dan terug op de ervaring van de eigen leerkrachten uit de onderbouw.

Dit gebeurt voor maximaal 1 week volgens een door de school opgesteld schema.

Ad b: 'naar huis sturen':

- als intern opvangen niet lukt, proberen we de ouders tijdig in te lichten;
- één groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijvoorbeeld een hogere/lagere groep);
- zodra deze noodprocedure in werking treedt, worden college van Bestuur en Inspectie ingelicht;
- als kinderen van groep 3 tot en met 8 lesvrij zijn, krijgen zij een huiswerkpakket mee naar huis. Dit kan alleen gebeuren als het ruim van tevoren (minimaal 1 dagdeel) bekend is.

10. Opleiden

Opleiden PABO en MBO-studenten in het kindcentrum

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO van VIAA en Windesheim en een aantal MBO's gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren en onderwijsassistenten in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO en de MBO's. Deze stage vindt plaats op de basisschool waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit de schoolpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-win situatie. De school heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft een coördinator 'opleiden in de school' in dienst. Zij coördineert de samenwerking en onderhoudt de contacten met de PABO's en de MBO's.

11. Leerplicht

Kinderen tussen de 5 en 16 jaar zijn leerplichtig. Ze moeten dus onderwijs volgen. U kunt bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Redenen voor bijzonder verlof zijn bijvoorbeeld:

- verhuizing
- huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- viering van ambtsjubileum van vader of moeder
- religieuze feestdag
- de ouders kunnen vanwege hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie

U kunt geen bijzonder verlof van school aanvragen in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor aanvullende informatie kunt u kijken op de website van de gemeente Kampen: [Leerplicht, vrijstelling en bijzonder verlof | Gemeente Kampen](#).

Het aanvragen voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) kunt u schriftelijk doen bij de directeur van het IKC. Hiervoor is een formulier beschikbaar.

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar.

12. Meldcode

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elk kindcentrum verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.