

Ondersteunings Profiel 2025-2026

IKC De Tamboerijn ZEVENAAR



Datum: 10 oktober 2025

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 LiemersNovum	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 De doorgaande lijn; kinderopvang - po - vo	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	8
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	9
8.7 Typen leerlingen	9
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.9 Eindresultaten	10
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	11
8.11 Uitstroomgegevens per jaar	12
8.12 Kwaliteit van de zorg volgens inspectie	12
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	13
9.3 Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15

14 Actiepunten 2025-2026	16
15 Meerjarenplanning 2025-2026	17

1 Inleiding

1.1 LiemersNovum

Het ondersteuningsplan geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het ondersteuningsplan geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het plan geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie/bestuur	
Instellingscode	77235
Schoolnaam	Stichting Liemers Novum
Directeur	Pieter-Jan Buhler, Jos Boonman
Adres	Mercurion 10
Postcode + Plaats	6903 PZ ZEVENAAR
E-mailadres	info@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316-226514

Gegevens van de school	
Instellingscode	11MW
Schoolnaam	IKC De Tamboerijn
Directeur	Renate Vlaanderen
Adres	Paganinistraat 17
Postcode + Plaats	6904 EG ZEVENAAR
E-mailadres	directie.tamboerijn@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316-524158
Intern begeleider	Cara Smeele
E-mailadres	ib.tamboerijn@liemersnovum.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV De Liemers
Datum vaststelling SOP:	mei 2025

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons ondersteuningsplan zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning– voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Op IKC de Tamboerijn hangt een gemoedelijke sfeer. Collega's zijn geïnteresseerd in elkaar, zijn behulpzaam en werken graag samen (OP, OOP en samen). Door onze betrokkenheid zien wij elkaar en de kinderen en hebben hart voor onze zaak. ICT vinden wij belangrijk, net als een passend aanbod voor alle kinderen. We stellen hoge doelen, differentiëren waar dat kan en begeleiden de kinderen waar nodig. Rust, respect en openheid zorgen voor een veilig gevoel voor iedereen en een goede basis om te kunnen groeien.	Niet alles op ons IKC loopt al zoals wij het graag zouden willen. Onze verbeterpunten zijn divers, maar velen van ons geven aan dat wij onze professionele cultuur moeten verbeteren: wij moeten leren elkaar aan te spreken, vertrouwen in elkaars kunde en expertise, wij moeten leren echt en zonder oordeel naar elkaar te luisteren en wij moeten de gemaakte afspraken nakomen. Daarnaast moeten wij durven loslaten, zodat wij onderbouwde keuzes kunnen maken als het gaat om de lesstof. Het zou helpend zijn als wij samen een duidelijke en gedragen visie kunnen bepalen. Wij maken ons zorgen over de toename van zorgleerlingen en het feit dat inclusief onderwijs ervoor zorgt dat deze kinderen vaker op een reguliere school (en dus ook op ons IKC) hun schoolloopbaan afmaken.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Op ons IKC kunnen wij onze betrokkenheid, bevlogenheid en gedrevenheid nog meer inzetten om het lesaanbod voor alle kinderen te optimaliseren. Dit betekent dat wij keuzes moeten maken, maar ook los moeten durven laten en moeten durven vertrouwen op onze eigen en elkaars kundigheid. Hierover moeten wij in gesprek blijven, zodat alle 'neuzen dezelfde kant opstaan' en wij op de hoogte zijn van elkaars expertise. Deze expertise zouden wij meer in kunnen zetten. Collegiale consultatie, afspraken maken en ons daaraan houden kunnen ervoor zorgen dat de basis steviger wordt. Een nieuw gebouw, zichtbaar zijn in de wijk en bereikbaar zijn voor (nieuwe) ouders kan ervoor zorgen dat wij een stabiel leerlingenaantal houden.	Wij zien ook wat bedreigingen op ons IKC. Zo maken wij ons grote zorgen over de instroom. De huidige instroom vraagt namelijk steeds meer specifieke leerkracht- en didactische vaardigheden. Daarnaast zijn er veel onderwijsontwikkelingen waarbij wij ons aan willen sluiten – of soms bij aan moeten sluiten – die veel energie en inzet van ons vragen. Wij voelen dat wij te veel oppakken en daarom niet alles goed (genoeg) kunnen doen. Het lerarentekort en de werkdruk worden ook als bedreigingen gezien.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem.

We geven per groep gedifferentieerd les aan ongeveer drie subgroepen: een basisgroep (A), een groep kinderen die extra uitdaging nodig hebben (B) en een groep leerlingen die extra ondersteuning nodig heeft. (C). Deze groepen staan niet vast, maar worden per lesdoel/situatie vastgesteld door de leerkracht, n.a.v. observaties en resultaten.

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd.

4.2 De doorgaande lijn; kinderopvang - po - vo

Stuk Leonie?

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Wij werken samen met Samenwerkingsverband de Liemers (SWV).

Ons samenwerkingsverband beschouwt het als maatschappelijke opdracht kinderen in de basisschoolleeftijd binnen de regio van het samenwerkingsverband in een veilige en gezonde omgeving, zo thuisnabij mogelijk, ondersteuning te bieden.

Ons samenwerkingsverband ondersteunt scholen en besturen bij het realiseren van goed onderwijs en passende ondersteuning als bijdrage aan een succesvolle schoolloopbaan en optimale ontplooiing. Thuisnabij betekent bij voorkeur op de school in de wijk/ het dorp in de Liemers.

In de scholen is aandacht voor de handelingsbekwaamheid van onderwijsprofessionals met voldoende expertise en middelen. Deze opdracht is een gezamenlijk opdracht van besturen, scholen, gemeenten en jeugdhulporganisaties. Bij het realiseren van passend onderwijs staat samenwerking van alle betrokken organisaties voorop, bij voorkeur ook op de werkvloer.

Op grond van deze maatschappelijke opdracht is de gezamenlijke missie:

Elk kind komt tot zijn recht in de Liemers!

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	3,11
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	3,5
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	3,78
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	3,36
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	3,43
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	3,17
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	gemiddeld
De protocollen zijn vindbaar	gemiddeld
De medewerkers analyseren altijd de 'breedte' van het signaal (gaat het om één leerling, of ook om een subgroep, of een hele groep)	hoog
De medewerkers houden de regie	gemiddeld
De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen	gemiddeld

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

	Parel	Standaard
	Ons IKC is een Vreedzaam IKC/Vreedzame school	
	Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen les in digitale vaardigheden	OP1 - Aanbod
	Ons IKC is een plek waar collega's en de kinderen graag komen/zijn	
	Op ons IKC vormen de leraren, de oop-ers en de pedagogisch medewerkers één team	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

We hebben te maken met een veranderende leerlingenpopulatie. We zien steeds meer kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond instromen. Dit geldt voor de kleuters, maar ook voor de zijinstroom. Ook zien we dat de kinderen met een Nederlandse achtergrond, steeds taalzwakker zijn als ze op school starten.

Dit vraagt verandering van de pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	30	2	15
2	25	2	12,5
3	21	1	21
4	24	1	24
5	30	1	30
6	34	1	34
7	27	1	27
8	28	1	28
Totaal	219	8	27,4

Gegevens afkomstig uit ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2025

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar.

Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	32,96	32-33	6,3	32,81 21/22 - 23/24	32-33 21/22 - 23/24
2023 / 2024	32,83	32-33	6,22		
2022 / 2023	32,64	32-33	6,29		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen leerjaar 3		34	31	23	20
Aantal kleutergroepverlenging		1	4	5	1
% Kleutergroepverlenging	12%	2,9%	12,9%	21,7%	5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		160	165	168	166
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	0	2
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0,6%	0%	1,2%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,6%	0,31%	0,3%	0,6%
Aantal versnellers		1	0	0	0
% Versnellers		0,6%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		209	201	208	219
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		6	5	5	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,6%	2,2%	2,2%	0,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		3	5	1	4

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen (1 februari)		214	208	221	224
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	23	21	24	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	6	2	2	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	12	4	1	-
TOTAAL		41	29	28	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen (1 februari)		214	208	221	224
Instroom		29	24	25	14
Zij-instroom	BAO	7	11	7	5
TOTAAL		36	35	32	19

Instroom per leerjaar in schooljaar 2025 / 2026

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		14	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	-	-	2	2
TOTAAL		14	0	0	1	0	0	2	2

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen op school	209	201	208	219
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23	'23-'24	'25-'26
Autistisch spectrum	6	5	4
Dyslexie	5	8	9
Gedrag: ADHD, ADD etc.	7	6	5
Motorische beperkingen	4	2	
TOS			3
Medische problemen	2	2	
Taalbeperkingen	3	3	
Overig	2	2	
TOTAAL	29	28	21

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen (1 februari)	214	208	221	224
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23	'23-'24	'25-'26
Eigen leerlijn	8	6	8
TOS	2	3	3
TOTAAL	10	9	11

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de genormeerde doorstroomtoets van DIA. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,8	32,8	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Doorstroomtoets	Dia- doorstroomtoets	Dia- doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	21 / 21	24 / 24	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	363,1	359	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	95,2%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	85,7%	83,3%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	76,2%	83,3%	-
2F Taalverzorging	66,7%	37,5%	-
1S Rekenen	57,1%	33,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	93,6%	94,4%	
1S/2F	66,7%	51,4%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	97,7%	95,6%	
1S/2F - gem. 3 jaar	67,6%	59,3%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2023 / 2024	32-33	85%	41,2%	100%	65%	97,7%	67,6%	71%
2024 / 2025	32-33	85%	41,2%	100%	65%	95,6%	59,3%	72%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde / onder de schoolnorm ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

We zien in schooljaar 2024-2025 een verschil tussen de 1S/2F scores en het percentage leerlingen dat een vmbo-t/havo (of hoger) advies kreeg.

De scores van rekenen in de doorstroomtoets, komen niet overeen met de resultaten gedurende de schooljaren. Dit verklaart ons inziens de afwijkende scores.

Daarnaast is dit jaar is extra aandacht geweest voor het kansrijk adviseren.

8.11 Uitstroomgegevens per jaar

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Praktijkonderwijs	-	-	1	-
VMBO BB	1	-	-	-
VMBO BB/KB	2	-	2	-
VMBO KB	-	5	-	3
VMBO KB/MAVO	2	4	1	1
MAVO	7	2	2	3
MAVO/HAVO	3	2	5	8
HAVO	5	7	3	2
HAVO/VWO	3	2	4	5
VWO	6	1	3	3
Voortgezet speciaal onderwijs	-	-	(3 MAVO-HAVO x 2, HAVO)	-
TOTAAL	29	23	21	25

8.12 Kwaliteit van de zorg volgens inspectie

De inspectie is voor het laatst op IKC De Tamboerijn geweest op: 30-01-2023 en is met voldoende beoordeeld.

Stichting Liemers Novum is in oktober 2024 voor het laatst bezocht door de onderwijsinspectie.

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/>

Bijlagen

1. Inspectierapport januari 2023

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'25-'26
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	2
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	1
TOTAAL	3

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23	'23-'24	'25-'26
Plusklas	1	1	3
SOVA-training			1
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1	4	1
Interne Sova trainingen		3	
Overig		19	
TOTAAL	2	27	5

Analyse en conclusies

SOVA training: wordt gezamenlijk met IKC De Wissel aangeboden voor leerlingen in groep 7 en 8.

Plusklas: Wordt de projectgroep genoemd en is in samenwerking met IKC De Wissel en IKC De Martinus. Deze wordt georganiseerd voor kinderen uit groep 2/3/4, 5/6 en 7/8.

Klusklas: Wordt vanuit Liemers Novum in samenwerking met Candea College en Liemers College georganiseerd voor leerlingen in groep 7/8. (Heet kansrijk onderwijs).

9.3 Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen

We maken gebruik van reguliere materialen die bij onze methodes horen. Daarnaast maken we gebruik van:

- Active Floor
- Materialen van Met Sprongen Vooruit
- Drempelspellen
- De Bieb op School
- ICT lessen voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
NT2- coördinator	0.0	(ruim) voldoende	
Onderwijsassistent(en)	8.0	(ruim) voldoende	
Rekencoördinator [rekenexpert]	0.0	(ruim) voldoende	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	0.0	(ruim) voldoende	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	0.0	(ruim) voldoende	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.5	goed / uitstekend	
Stagiaires	16.0	(ruim) voldoende	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Specialist Hoogbegaafdheid	4.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

De informatie die met ouders wordt gedeeld staat in de schoolgids:

Voordat uw kind 4 jaar wordt kunt u zich oriënteren op een basisschool/IKC die past bij uw kind. Dit kunt u doen door een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek met een rondleiding.

Aanmelden kan volgens de wet vanaf 3 jaar. Als u denkt dat de school bij uw kind past en uw kind is nog geen 3 jaar, kunt u uw kind alvast op de aanmeldlijst laten zetten. De school/het IKC houdt er rekening mee dat uw kind in zal stromen in de kleutergroep. Als het kind 3 jaar is wordt de aanmelding – na een positieve toelatingsbeslissing – definitief. Hierover ontvangt u dan een bericht.

Het formulier om aan te melden kunt u bij de school/het IKC opvragen of na een rondleiding meenemen.

Voor nadere informatie over aanmelden en de zorgplicht verwijzen wij u naar: <https://www.liemersnovum.nl/assets/files/zorgplicht-scholen-ln.pdf>

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)	3,67
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)	2,78
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3,14
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)	3,33
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3,5
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)	3

Actiepunt	Prioriteit
We hebben voldoende expertise in huis om extra ondersteuning te geven	hoog
De leraren kunnen goed differentiëren	hoog

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. We geven onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en eventuele externen.

14 Actiepunten 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Basisondersteuning	De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	gemiddeld
	De protocollen zijn vindbaar	gemiddeld
	De medewerkers analyseren altijd de 'breedte' van het signaal (gaat het om één leerling, of ook om een subgroep, of een hele groep)	hoog
	De medewerkers houden de regie	gemiddeld
	De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen	gemiddeld
Extra ondersteuning	We hebben voldoende expertise in huis om extra ondersteuning te geven	hoog
	De leraren kunnen goed differentiëren	hoog

15 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'25-'26
Basisondersteuning	De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	
Basisondersteuning	De protocollen zijn vindbaar	
Basisondersteuning	De medewerkers analyseren altijd de 'breedte' van het signaal (gaat het om één leerling, of ook om een subgroep, of een hele groep)	
Basisondersteuning	De medewerkers houden de regie	
Basisondersteuning	De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen	
Extra ondersteuning	We hebben voldoende expertise in huis om extra ondersteuning te geven	
Extra ondersteuning	De leraren kunnen goed differentiëren	

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.