

IKC De Tamboerijn

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Brengen en halen van de kinderen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en belangstellenden,

Voor u ligt de IKC-Gids van **Integraal Kindcentrum (IKC) De Tamboerijn**. Deze IKC-gids geeft u uitgebreide informatie over ons aanbod. Wij beschrijven onze manier van werken en waar wij voor staan. Actuele informatie over het lopende schooljaar kunt u lezen in de TamTam, die elke eerste donderdag van de maand verschijnt.

Op ons IKC bieden wij een veilige en vertrouwde omgeving waarin betekenisvol leren, samenwerking en betrokkenheid centraal staan. Wij bieden een passend aanbod van opvang en onderwijs, van 7.00 tot 18.30 uur, óók in schoolvakanties.

Wij begeleiden kinderen in de leeftijd van 2-13 jaar in de volle breedte van hun ontwikkeling. Vroeg- en voorschoolse educatie, kinderopvang, onderwijs en buitenschoolse opvang versterken elkaar en gaan samen. Eén organisatie waarin leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorgaande leerlijn voor kinderen. Het kind staat centraal en wordt uitgedaagd zijn of haar talenten te ontwikkelen. Zo bereiden wij de kinderen zoveel mogelijk voor op de toekomst van morgen. *(Opvang voor kinderen van 0 en 1 jaar worden opgevangen op het Talent, Paganinistraat 1.)*

Wij streven naar een goede, open samenwerking tussen alle partijen. De betrokkenheid van alle ouders en verzorgers bij de gang van zaken op ons IKC is voor de kinderen en het team van groot belang. Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact met u als ouder/verzorger. U bent dan ook altijd welkom met vragen en opmerkingen. U kunt hiervoor natuurlijk terecht bij een van de teamleden.

Met vriendelijke groet,

Renate Vlaanderen
Directeur IKC De Tamboerijn

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Tamboerijn
Paganinistraat 17
6904EG Zevenaar

☎ 0316524158
🌐 <http://www.ikcdetamboerijn.nl/>
✉ directie.tamboerijn@liemersnovum.nl

Extra locaties

Bestuurbureau Liemersnovum

Mercurion 10
6903 PZ Zevenaar

IKC De Tamboerijn valt onder het bevoegd gezag van Samenwerkingsbestuur LiemersNovum. LN telt 24 basisscholen met in totaal ca. 5000 leerlingen. De scholen staan in de gemeente Duiven, Montferland, Westervoort en Zevenaar.

Het motto van LN is: Samen werken aan eigen wijsheid; omarm het leren. We werken vanuit de kernwaarden veelkleurig, professioneel, nieuwsgierig en betekenisvol. Elke school is in samenspraak met team en ouders (MR) verantwoordelijk voor de levensbeschouwelijke en onderwijskundige identiteit. Zij worden ondersteund door een professioneel bestuursbureau.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Renate Vlaanderen	directie.tamboerijn@liemersnovum.nl
Intern Begeleider	Cara Smeele	ib.tamboerijn@liemersnovum.nl
Coördinator Onderbouw	Leonie Visser - Sanchez-Leon	
Coördinator Onderbouw	Sanne Roemaat	
Locatiemanager opvang	Patricia Turk	
Coördinator Bovenbouw	Kristel Schepers	

Het management van IKC De Tamboerijn bestaat uit de directie, de intern begeleider en de bouwcoördinatoren. Indien gewenst sluit de locatiemanager aan bij de MT (managementteam) -vergaderingen.

Schoolbestuur

LiemersNovum

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 5037

<http://www.liemersnovum.nl>

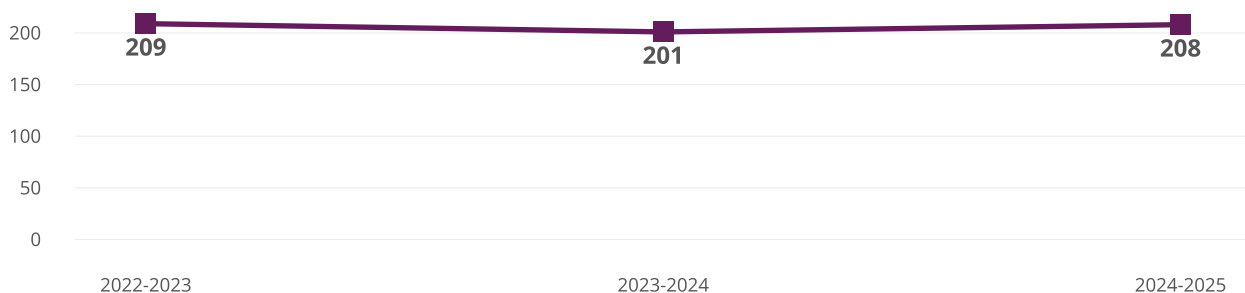
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Liemers PO

Aantal leerlingen

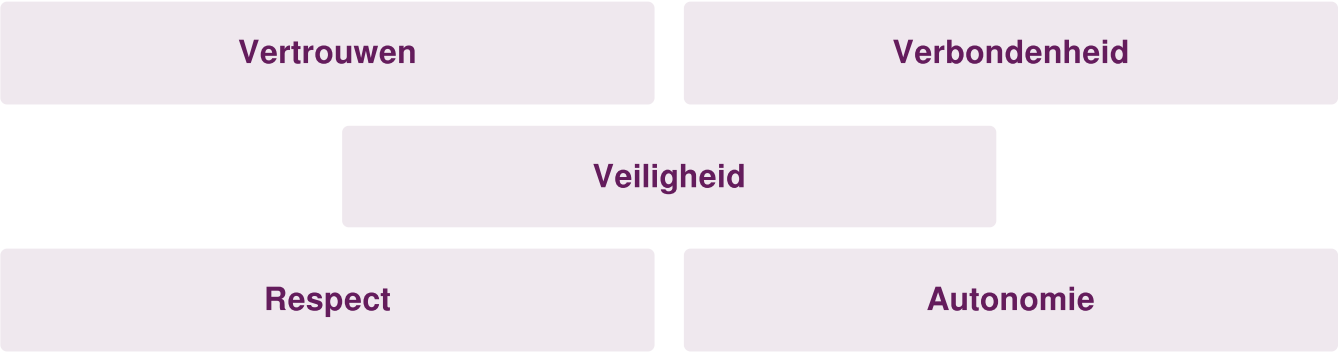
 **2024-2025**
208

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Op IKC De Tamboerijn bieden wij ieder kind de mogelijkheid te groeien, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke individuen. Wij bereiden de kinderen voor op hun toekomst in de (snel veranderende en digitaliserende) maatschappij. Respect voor elkaar, vertrouwen in eigen kunnen, kennis van ICT, betrokkenheid bij en verantwoordelijkheid voor het eigen werk en het leerproces vinden wij hierbij heel belangrijk.

Wij willen een IKC zijn waar het team vanuit professionaliteit met passie en plezier werkt, waar iedereen zich veilig voelt en waar kinderen graag naartoe gaan. Samenwerking gebaseerd op eerlijkheid, respect en vertrouwen tussen kinderen, ouders en het team is hiervoor noodzakelijk.

Visie

Wij willen dat iedereen zich op ons IKC veilig en welkom voelt. Het is een gezellige plek waar kinderen, ouders en leerkrachten elkaar respecteren en samenwerken. Iedereen hoort erbij. IKC De Tamboerijn wil een plek zijn waar kinderen met plezier leren en zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Ieder kind is anders en mag op zijn eigen manier groeien. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken, denken en zelf problemen leren op te lossen. Zo helpen wij hen goed voorbereid te zijn op de toekomst.

Hoe zien wij de visie terug in de school?

In de onderbouw zien we de visie terug doordat we stevig inzetten op het vergroten van de woordenschat van de kinderen door de methode LOGO3000. Daarnaast volgen de kinderen van groep 2 KlankKr8, een vernieuwende manier om letters te leren, gebaseerd op krachtige wetenschappelijke inzichten. Alle kinderen krijgen één keer in de twee weken ICT les en ook komt het vergroten van de ICT vaardigheden terug in de hoeken. De zelfstandigheid wordt bevorderd doordat de kinderen middels het Digikeuzebord zelf het werken/spelen inplannen. Ook mogen de groep 2 kinderen twee keer per jaar reflecteren op zichzelf in het rapport.

In groep 1 en 2 wordt aan verschillende doelen gewerkt middels thema's. Denk hierbij aan reken- en taaldoelen maar ook motorische en sociaal-emotionele doelen. We gebruiken hier verschillende methodes voor zoals Krullenbol, 123-Zing en Vreedzaam. Aan de thema's worden vaak gastlessen, uitjes en/of leskisten gekoppeld.

In de onderbouw leren we door te doen, leren we van elkaar (oudere en jongere kleuters) en leren we op diverse manieren zoals bewegend of juist in een kleine of grote kring.

In de midden- en bovenbouw zien we de visie ook terug bij het vergroten van de woordenschat van de kinderen. Hiervoor worden wij geholpen door de methodes Veilig Leren Lezen en Pit (Taal). Ook Beter Bijleren en Nieuwsbegrip zijn hierbij helpend (Begrijpend lezen). (Technisch) Lezen is ook een belangrijke pijler in ons onderwijs. Wij besteden dagelijks aandacht aan de leesvaardigheid van de kinderen, zodat ze later in staat zijn zich staande te houden in onze talige wereld. Wij gebruiken Bouw! groepsdoorbroken. Daarmee werken wij aan de vaardigheid lezen en leren de kinderen van en met elkaar.

De kinderen krijgen ICT-les van een vakleerkracht en leren behalve omgaan met bijvoorbeeld iPad en laptops, ook programmeren. De weektaak wordt (deels) digitaal aangeboden, zodat wij de kinderen kunnen laten (ver)werken op eigen niveau. De kinderen kunnen zelf keuzes maken over de volgende waarin ze werken. Door deze keuze voelen ze meer autonomie en zijn ze meer betrokken bij hun eigen werk.

We vinden het fijn om ouders tijdens het 'Kijkje in het IKC' te ontmoeten en te laten zien hoe wij werken. 's Ochtends bij de deur staan wij klaar om iedereen welkom te heten en drie keer per jaar praten we tijdens het driehoeksgesprek met kinderen en hun ouder(s) over de voortgang.

Identiteit

IKC De Tamboerijn is een interconfessioneel IKC. Dat wil zeggen dat wij in ons (onderwijs)aanbod aandacht besteden aan alle geloofsovertuigingen. Als ouders kiezen voor ons IKC, zijn zij bekend met ons interconfessionele karakter en respecteren zij de manier waarop wij daar vorm aan geven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

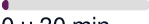
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Woordenschat	 3 u 00 min	 2 u 30 min
Voorbereidend (rekenen)	 2 u 30 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Vreedzaam	 2 u 00 min	 2 u 00 min
ICT&Mediawijsheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Creatieve vakken	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Pauze en klee- en looptijd	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Deze tijden zijn naar benadering. Als de praktijk vraagt om meer inzet voor bijvoorbeeld lezen zullen wij ons rooster daarop aanpassen.

Onze kinderen gaan dagelijks van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school: dat zijn 5 dagen van 5 1/2 uur, 27 1/2 uur in totaal. Dagelijks gaat daar echter de pauzetijd en/of het klee- en looptijd naar de gymzaal van 30 minuten vanaf. Dit betekent dat onze kinderen 25 uur onderwijs genieten.

Wij gebruiken de methode **Vreedzaam** voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en levensbeschouwing.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 6 u 30 min	 7 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 7 u 30 min	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Pauze	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
ICT&mediawijsheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Deze tijden zijn naar benadering. Als de praktijk vraagt om meer inzet voor bijvoorbeeld lezen zullen wij ons rooster daarop aanpassen.

Onze kinderen gaan dagelijks van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school: dat zijn 5 dagen van 5 1/2 uur, 27 1/2 uur in totaal. Dagelijks gaat daar echter de pauzetijd en/of het klee- en looptijd naar de gymzaal van 30 minuten vanaf. Dit betekent dat onze kinderen 25 uur onderwijs genieten.

Wij gebruiken de methode **Vreedzaam** voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en levensbeschouwing.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Bieb op School



2.2 Het team

Het team van IKC De Tamboerijn

Team onderwijs

1-2 a - Juf Dorothé en juf Sanne

1-2 b - Juf Eva en juf Eveline

3 - Juf Leonie en juf Willemijn

4 - Juf Marloes en juf Femke

5 - Juf Evi

6 - Meester Maarten en juf Marloes

7 - Juf Kristel en juf Linda

8 - Juf Lotte en juf Tessa

Onderwijsassistente - Juf Sasjka

Vakleerkracht gym - Meester Jasper

Administratie - Juf Jolanda

Conciërge - Meester Jan en Klusopa Henk

Team opvang - Sabine, Rosiana, Sylvana, Sasjka, Verena, Isa, Nimisha, Patricia

Intern begeleider - Juf Cara

Directie - Juf Renate

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Via de invalpool van PersoneelsCluster Oost-Nederland.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Basker*.

Onderbouw IKC de Tamboerijn

Wij bieden de peuters en kleuters op IKC de Tamboerijn een veilige en stimulerende leeromgeving waarin zij zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen en waar leren door te spelen centraal staat. Door middel van thematisch werken sluiten we aan bij de nieuwsgierigheid van jonge kinderen. Op deze manier leren kinderen spelenderwijs en ontdekken ze op een betekenisvolle manier de wereld om hen heen. Zowel peuters als kleuters werken op deze wijze aan een thema, waarin ook ruimte is voor het ontmoeten van elkaar tijdens gezamenlijke activiteiten. Door de kinderen zelfstandig activiteiten te laten plannen, dragen we bij aan de autonomie.

Mijn kind op IKC De Tamboerijn

Opvang

Kinderopvang Basker is een grote kinderopvangorganisatie met locaties door heel Nederland. Het Servicebureau is gevestigd in Nieuwegein. Eerder werd de opvang verzorgd door Zonnekinderen. In 2021 is Zonnekinderen onderdeel geworden van BLOS Kinderopvang. In 2025 is men verder gegaan onder de naam Basker.

Wij streven naar kwalitatieve kinderopvang, waarin ieder kind het stralend middelpunt is. Dit betekent dat we ieder kind de mogelijkheid bieden om zich in zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen in een veilige en vertrouwde omgeving.

Wij blijven ons ontwikkelen door alert in te spelen op de wensen en behoeften in de markt: van ouders, scholen en maatschappelijke organisaties.

Ieder kind als stralend middelpunt: dit is het motto van Basker en dat betekent dat ieder kind gezien wordt als een eigen, unieke persoonlijkheid die het recht heeft zich in zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen. Ieder kind heeft eigen talenten en kwaliteiten en ieder kind wordt gestimuleerd om deze te ontdekken en te ontwikkelen vanuit een vertrouwde en veilige omgeving.

Onderwijs

Groep 1-2

Ook in de onderbouw staat het kind centraal. We creëren een omgeving waarin vertrouwen, verbondenheid, respect en autonomie de basis vormen. Samen met peuters en kleuters bouwen we aan een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen en waar leren door te spelen centraal staat.

Onze gezamenlijke activiteiten, zoals groepsdoorbroken thema-openingen, knutselprojecten en samenspel, zorgen voor een sterke verbondenheid tussen peuters en kleuters. Tijdens deze momenten maken we gebruik van elkaars talenten en bouwen we aan een veilige omgeving waarin iedereen zich thuis voelt.

We stimuleren de zelfstandigheid van kinderen door ze te leren plannen met een digitaal planbord. Hiermee kunnen ze zelf keuzes maken tussen keuzeactiviteiten en verplichte werkjes, wat bijdraagt aan hun gevoel van autonomie. Daarnaast

begeleiden we hen in het zelfstandig worden, het nemen van verantwoordelijkheid en het helpen van elkaar. Onze leerkrachten vervullen hierin een belangrijke voorbeeldrol door de kernwaarden dagelijks zichtbaar te maken in hun gedrag.

Ons onderwijs sluit aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van jonge kinderen. Door thematisch te werken, laten we de vragen en interesses van de kinderen leidend zijn in ons onderwijsaanbod. Op deze manier leren kinderen spelenderwijs en ontdekken ze op een betekenisvolle manier de wereld om hen heen.

Wij bereiden onze kleuters voor op de toekomst door hen op een speelse manier kennis te laten maken met ICT. Zo bieden we lessen aan in programmeren en coderen, waarmee ze essentiële vaardigheden ontwikkelen voor de wereld van morgen.

Door de kinderen te observeren met behulp van het volgsysteem MijnKleutergroep.nl hebben we goed zicht op hun cognitieve, motorische en sociale ontwikkeling. Dit digitale volgsysteem helpt ons om elke kleuter persoonlijk te begeleiden en hen te ondersteunen en uit te dagen waar nodig.

Groep 3

De overstap van groep 2 naar groep 3 is soms groot. Van veelal spelend leren naar leren vanuit werkboeken en veel oefenen op papier. De kinderen moeten aan deze overgang wennen, vandaar dat er in groep drie (vooral in de eerste weken) extra aandacht wordt besteed aan dit proces. Er wordt wat vaker (buiten)gespeeld en meer spelenderwijs geleerd. In groep 3 leert uw kind lezen. Het leesonderwijs begint eigenlijk al in groep 1-2 met voorbereidende leesactiviteiten. In groep 3 gaan we verder met het aanvankelijk lezen met behulp van de methode 'Veilig Leren Lezen'. Met rekenen werken de kinderen met de methode 'Wereld In Getallen'. Ze gebruiken hiernaast nog allerlei andere materialen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Projectteams

Om de doelen uit het schoolplan vorm te geven, werken we op IKC De Tamboerijn met projectteams. Ieder projectteam heeft een voorzitter (de projectteamleider). Wij streven ernaar om de projectteamleiders als specialisten op te leiden.

1. Rekenen (werken aan basisvaardigheden)

De inzet van de methode Wereld in Getallen V optimaliseren in combinatie met het volgsysteem voor automatisering (Bareka) en de inzet van de materialen 'Met Sprongen Vooruit.

2. Taal en lezen (werken aan basisvaardigheden)

De implementatie van de taalmethode (PIT) optimaliseren.

Het totale, brede aanbod bekijken, onderzoeken wat het best bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen en een doorgaande lijn creëren, rekening houdend met de veranderende populatie op ons IKC.

Verstevigen van ons aanbod op het gebied van technisch en begrijpend lezen.

3. Eigenaarschap

Doorgaande lijn opzetten en implementeren.

Metacognitieve vaardigheden aanleren.

Klassenmanagement (o.a. weekplanner) aanpassen/verfijnen.

4. ICT en innovatief onderwijs

Uitbreiding van de ICT-mogelijkheden en de digitale vaardigheden vergroten bij kinderen en het team.

Uitbreiding van een innovatief onderwijsaanbod waar mogelijk i.c.m. bewegend leren.

Optimaliseren van weektaak.com (zicht op ontwikkeling)

5. NT2 en NT1 Taalzwak

Doorgaande lijn op het gebied van NT2 van groep 1 tot en met groep 8.

6. Burgerschap

Implementatie Vreedzaam wordt uitgebreid en geborgd.

De methode Vreedzaam wordt op de juiste wijze consequent ingezet in alle groepen. De materialen zijn zichtbaar in de klas.

7. Kleuterontwikkeling

Borgen van MijnKleutergroep.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ontwikkeling van de kinderen

Op IKC De Tamboerijn vinden we het belangrijk dat kinderen **zélf grip krijgen op hun leerproces**. Dit noemen we **eigenaarschap**. Wanneer een kind eigenaarschap ontwikkelt, betekent dat dat het niet alleen *leert*, maar ook begrijpt *wat* het leert, *waarom* het dat leert, en *hoe* het zichzelf daarin kan verbeteren.

We stimuleren de kinderen daarom dan ook om:

- Bewust te zijn van hun leerdoelen;
- Zelf keuzes te maken in hoe ze leren;
- Te reflecteren op wat goed gaat en wat beter kan;
- Zelfvertrouwen te ontwikkelen;
- Actief en gemotiveerd deel te nemen aan het leerproces.

De leerkracht ondersteunt dit proces door kaders en begeleiding te bieden, maar geeft ook ruimte aan het kind om eigen verantwoordelijkheid te nemen.

Op groepsniveau worden de kinderen dagelijks geobserveerd door de leerkrachten en worden de resultaten van de kinderen gevolgd door middel van analyses van toetsen en de gemaakte lessen voor de desbetreffende vakken. Dagelijks wordt hier door de groepsleerkrachten naar gekeken en worden de volgende lessen, waar nodig, aangepast om het doel te bereiken naar de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Daarnaast wordt twee keer per jaar getoetst door middel van het leerlingvolgsysteem DIA. Hierin worden de basisvakken: technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling meegenomen. De resultaten hiervan worden zowel op kind-, groeps- en schoolniveau besproken en geanalyseerd. Vanuit die analyses wordt weer op kind-, groeps- en schoolniveau gekeken naar passende interventies om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen en waar nodig bij te stellen. Hierbij zorgen we ervoor dat we goed aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Naar aanleiding van de verschillende toetsen en observaties wordt twee keer per jaar een groepsbespreking gehouden met de intern begeleider waarin gekeken wordt naar de ontwikkeling van de groep en welke mogelijke aanpassingen gedaan moeten worden in het aanbod of de aanpak hiervan. Voor groep 1-2 geldt dat er vier keer per jaar een groepsbespreking wordt gepland.

Ook worden er leerlingbesprekingen gevoerd met de intern begeleider. Hierin worden kinderen besproken waar extra ondersteuning voor nodig is (op zowel sociaal emotioneel gebied, taak-werkhouding en op inhoudelijk gebied). Tussentijds worden kinderen en groepen ook, op behoefte van de leerkrachten, besproken met de intern begeleider. Vanuit die besprekingen kan extra ondersteuning worden ingezet door middel van inzet van het SWV (samenwerkingsverband), Kentalis of andere externe instanties. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Schoolontwikkeling

Wij houden zicht op onze onderwijsontwikkeling door onderwijsinhoudelijke vergaderingen. Deze worden door de verschillende coördinatoren en projectteamvoorzitters voorbereid en geleid. De projectteams hebben maandelijks overleg. Dit wordt gefaciliteerd. De projectteamleiders hebben onderling ook overleg om de onderlinge verbinding tussen de ontwikkelpunten te behouden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wij streven ernaar dat alle kinderen zich cognitief en sociaal emotioneel zo goed en optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Het inrichten van ons onderwijs doen wij daarom steeds met onze kernwaarden (vertrouwen, autonomie, veiligheid, verbondenheid en respect) in het achterhoofd. Wij geloven dat kinderen zich pas kunnen ontwikkelen als zij zich veilig en gezien voelen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. De meeste kinderen hebben aan het reguliere aanbod genoeg om tot deze ontwikkeling te komen. Een kleine groep kinderen heeft behoefte aan meer ondersteuning.

SWV Onderwijs Op Maat de Liemers – basisondersteuning: [Basisondersteuning-in-De-Liemers.pdf](#)

Op ons IKC

Op IKC De Tamboerijn bieden wij basisondersteuning: we richten onze lessen met instructie zo in dat wij alle kinderen lesstof aanbieden gericht op leren en ontwikkelen (preventief). Daarnaast geven wij waar nodig extra instructie met soms ook aangepaste lesstof aan kinderen die wat extra's nodig hebben (curatief). Dit laatste geldt voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben en voor de kinderen die meer instructie nodig hebben. Deze extra ondersteuning is gericht op beginnende en/of minder complexe hiaten en heeft als doel dit hiaat zo vroeg mogelijk te verhelpen/beperken. In principe is deze ondersteuning niet intensief en langdurig en is het binnen de groep zelf uitvoerbaar.

Als blijkt dat de basisondersteuning niet afdoende is zullen wij – uiteraard in overleg met ouders en kind – externen inschakelen om er zo voor te zorgen dat het kind de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft.

Kansrijk Onderwijs en Projectgroep

Daarnaast bieden we op IKC De Tamboerijn de mogelijkheid tot deelname aan een projectgroep of Kansrijk Onderwijs.

Binnen **Kansrijk Onderwijs** bieden we kinderen van groep (6) 7 en 8 de mogelijkheid om meer praktisch bezig te zijn. Kinderen komen hiervoor in aanmerking als het op cognitief gebied zijn/haar plafond heeft bereikt, tevens een eigen leerlijn heeft voor meerdere hoofdvakken en een verwacht uitstroomniveau van eind groep 6 niveau of midden groep 7 op meerdere hoofdvakken. Dit wordt gemeten met de DIA LVS toetsen (achterstand van >15 maanden) en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Als een kind meer uitdaging nodig heeft die verder reikt dan het aanbod in de groep kijken wij of een kind aan kan sluiten bij de **projectgroep**. Kinderen uit groep 2 tot en met 8 komen in aanmerking voor de projectgroep:

- Naast het extra aanbod in de klas hebben zij behoefte aan extra uitdaging. (Leerkracht signaleert verveling bij het kind).
- Een kind hoort bij de 20% hoogst scorende leerlingen op LVS. (I-scores op rekenen en begrijpend lezen).
- Indien er een intelligentiescore is, kan deze gebruikt worden ter onderbouwing van deelname aan de projectgroep.
- Een kind is gemotiveerd.
- Een kind kan zelfstandig taakgericht werken.

Tijdens de groepsbesprekingen wordt door de intern begeleider besloten of de leerling in aanmerking komt voor de projectgroep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- NT2-specialist

Taal

Naast het foutloos leren schrijven, besteden we volop aandacht aan spreken, luisteren, ontleden, woordenschat en het verwoorden (mondeling en schriftelijk) van een eigen mening. We gebruiken de methode 'PIT' voor taal en 'Taal Actief' voor spelling.

In groep 4 t/m 6 besteden we aandacht aan voortgezet technisch lezen. In groep 7 en 8 lezen de kinderen (bijna) dagelijks in een boek naar eigen keuze. In alle groepen wordt het lezen actief gepromoot en is er veel aandacht voor het leesplezier. Dankzij de inzet van de Bieb op School is er een uitdagend aanbod aan boeken waar de kinderen in kunnen lezen. Hiermee vergroten de kinderen hun woordenschat en algemene kennis over de wereld. Bij begrijpend lezen/studerend lezen werken we met de methode 'Beter Bij Leren' en 'Nieuwsbegrip'. De teksten van Nieuwsbegrip sluiten aan bij de actualiteit en vergroten zo dus direct de algemene ontwikkeling. Vanaf groep 5 komt daar studievaardigheden (bijvoorbeeld het lezen van grafieken en tabellen) bij. We maken daarbij gebruik van de methode 'Blits'.

Rekenen

Om ons rekenonderwijs vorm te geven maken we gebruik van de methode Wereld in Getallen in combinatie met Gynzy. De methode heeft een zorgvuldig opgebouwde leerlijn waarbij ieder kind start met een basisstrategie. Na de instructie is er ruimte voor verlengde instructie en maken de leerlingen verwerking. Deze verwerking maken de kinderen in groep 3 en 4 deels op papier, deels op de Ipad. Vanaf groep 5 verwerken de kinderen hun rekenwerk op de Ipad (Gynzy). Hierdoor kunnen wij de lesstof adaptief aanbieden: de kinderen werken aan een soortgelijk doel, maar met sommen die bij hun ontwikkeling horen. Het uitrekenen van de sommen doen de kinderen veelal op papier.

De vier sleutels voor een effectieve les

Wij willen de kinderen zoveel mogelijk effectieve lestijd bieden. Instructies geven wij volgens de Vier sleutels van Theo Wildeboer. Onze instructies zijn als volgt opgebouwd:

1. Het lesdoel
2. De kortste weg naar Rome
3. Actieve betrokkenheid
4. Afstemming

De leerkracht laat de kinderen in de groep weten wat het doel van de les is, checkt wat kinderen al weten (1), legt beknopt en bondig uit (2), oefent met de kinderen enkele opgaven (3) en laat ze daarna zelfstandig verwerken (4).

Gynzy

Vanaf groep 3 hebben alle kinderen beschikking over een Ipad met Gynzy. De verwerkingssoftware van Gynzy is een adaptieve leeromgeving voor kinderen op de basisschool. Met de software kunnen leerlingen op hun eigen niveau met opgaven oefenen terwijl ze ondersteund worden in hun leerproces. De oefenstof sluit aan bij de reeds aanwezige lesmethodes én bij persoonlijke leerroutes. Op ons IKC zetten we de software van Gynzy in bij rekenen, taal, spelling en woordenschat.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken op IKC De Tamboerijn met de methode **Vreedzaam**. Vreedzaam beschouwt het IKC als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratische burger' te zijn. Ze leren open te staan voor verschillen, leren omgaan met conflicten en een bijdrage te leveren aan het algemeen belang.

Op IKC De Tamboerijn hebben wij een grondwet geformuleerd. Deze grondwet is bekend bij de kinderen en hangt zichtbaar in ons gebouw. De grondwet vormt de basis van onze (gedrags)regels en gelden voor kinderen, teamleden en ouders.

Aan de start van het schooljaar worden er binnen de groepen groepsafspraken gemaakt. Dit doen we aan de hand van de lessen van de Vreedzaam.

Een goede sociale ontwikkeling, met goede sociale vaardigheden, heeft grote invloed op de levensloop van kinderen. Het bevordert leren, helpt uitval voorkomen en leidt tot betere kansen op de arbeidsmarkt. De sociale en maatschappelijke competenties waarmee kinderen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven. Daarnaast zijn deze nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Dat maakt dat we op ons IKC veel aandacht geven aan het bevorderen van 'actief burgerschap en sociale integratie'.

Ook wordt er op verschillende momenten groepsdoorbroken gewerkt. Dit houdt in dat de kinderen uit de verschillende jaargroepen door elkaar (vaak thematisch) werken of dat de oudere kinderen samen werken met jongere kinderen. Dit bevordert de sfeer en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, kinderen leren op deze manier van en met elkaar.

In het schooljaar 2025-2026 gaan wij onderzoeken of 'Stoeltjesdans' een aanvulling kan zijn op ons inzicht op het sociale ontwikkelingen in onze groepen. Stoeltjesdans is gekoppeld met ons leerlingvolgsysteem (LVS) DIA. Aan de hand van de informatie vanuit het LVS en Stoeltjesdans kunnen wij de sociale situatie in de groep beter in kaart brengen. Door middel van analyses van deze gegevens kunnen wij ons aanbod passend maken voor wat de groep nodig heeft. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke eisen van de onderwijsinspectie op het gebied van veiligheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- NT2-specialist

Gedrag

De kinderen op ons IKC moeten zich veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We benoemen positief gedrag en maken regels en afspraken helder. Ook speelt de grondwet (Vreedzaam) een belangrijke rol.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! Op ons IKC willen we de normen en waarden die we nastreven overdragen aan de kinderen en deze tevens onderdeel laten zijn van ons dagelijks handelen. Het voorbeeld van leerkrachten, medewerkers (en thuis van de ouders) is van groot belang. In een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar zal minder worden gepest, verschillen sneller aanvaard en ruzies niet met geweld worden opgelost, maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en kinderen wordt niet geaccepteerd!

Werkhouding

Een goede werkhouding is - net als het gevoel van veiligheid - belangrijk voor de ontwikkeling die de kinderen doormaken. Wij hebben met de kinderen afspraken gemaakt over de werkhouding: met wie werk je fijn samen; waar kun je goed werken; hoe zorg je ervoor dat je zo min mogelijk gestoord wordt of anderen stoort tijdens het werk. Maar ook een goede zithouding is van belang. Aan het begin van het schooljaar zoeken wij een goed passende tafel en stoel voor de kinderen uit. Tijdens het schooljaar kijken wij regelmatig of de kinderen (fysiek) nog goed kunnen zitten.

Taakaanpak

Alle kinderen op onze school leren plannen. Bij de kleuters en in groep 3 maken wij daarvoor gebruik van het keuzebord van mijn KleuterGroep. In groep 3 wordt ook de weektaak geïntroduceerd. Door te werken met een weektaak leren de kinderen niet alleen om te plannen maar voelen ze zich ook verantwoordelijk voor hun eigen werk. Bovendien zijn wij van mening dat dat kinderen zich meer betrokken zullen voelen bij hun werk als ze invloed op de inhoud en planning hebben. (Eigenaarschap)

Wij werken met Weektaak.com. Dit geeft ons de mogelijkheid om de weektaak voor de kinderen zowel op papier (groep 3 en 4) als digitaal aan te bieden (groep 5 tot en met 8). Ook kunnen wij de weektaak per kind - indien nodig - aanpassen, zodat hij/zij op zijn/haar eigen niveau aan de slag kan. Weektaak.com is een hulpmiddel dat ons helpt het eigenaarschap van de kinderen te vergroten: de kinderen leren plannen en maken (deels en indien nodig begeleid) hun eigen keuzes over de verwerkingsvorm na een instructie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym

Al onze kinderen krijgen les van een gediplomeerde sportdocent. We vinden het belangrijk dat ze voldoende en kwalitatief bewegingsonderwijs krijgen. Tijdens de gymlessen verbeteren ze hun bewegingsvaardigheden, leren ze samenwerken, hun grenzen op te zoeken en deze, daar waar mogelijk is, te verleggen.

Groep 3 t/m 8 gymt twee keer per week in sportzaal de Brug. Zij gymmen in sportkleding en bij voorkeur op stevige gymschoenen. Van kinderen met lang haar wordt verwacht dat ze een staart of knot maken.

Groep 1 en 2 gymmen twee keer per week in de speelzaal en spelen veel buiten. Ook deze gymlessen worden aangeboden door een vakdocent. De kleuters gymmen op blote voeten, in hun hemd en onderbroek. Indien gewenst kunt u gymschoenen meegeven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Soms is het noodzakelijk dat uw kind medicatie moet krijgen op school. De medewerkers van LiemersNovum mogen uw kind alleen medicijnen geven, als u hiervoor nadrukkelijk toestemming heeft gegeven. Alle LiemersNovum-scholen gaan hier op dezelfde manier mee om. Het protocol over medicijnverstrekking en medisch handelen vindt u via de volgende link: <https://www.liemersnovum.nl/voor-ouders/medicijnen/>

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De teamleden van IKC De Tamboerijn volgen schooljaar 2025-2026 diverse scholingen.

- *Taalspecialist*
- *Rekenspecialist*
- *Met Sprongen Vooruit*
- *NT2-specialist*
- *Vreedzame Kriebels*

Alle scholing is erop gericht om onze leerkrachtvaardigheden te vergroten. En om de al aanwezige methodes en materialen beter in te zetten tijdens de lessen.

Als team zullen wij ons scholen op het gebied van 'Eigenaarschap' en 'Bewegend leren'. Ook volgen wij als team een opfriscursus 'Taakspel'. De scholing met betrekking tot eigenaarschap en bewegend leren zullen in schooljaar 2026-2027 voortgezet worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van kinderen

Ons IKC biedt kinderen verschillende manieren om hun mening te geven over het (ondersteunings)aanbod. De inbreng van kinderen vindt op een manier plaats die passend is bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen. Deze input wordt serieus genomen in het vormgeven van het (ondersteunings)aanbod en/of de daadwerkelijke behoeften.

- In alle groepen vinden er regelmatig **gesprekken** plaats waarin wordt gevraagd hun ervaringen te delen. (Bijvoorbeeld bij de lessen Vreedzaam en tijdens de driehoeksgesprekken.)
- In de bovenbouw (groep 6, 7, 8) nemen wij jaarlijks een **vragenlijst** af waarin de kinderen aan kunnen geven hoe zij zich voelen en hoe zij de groep ervaren.
- Kinderen die extra ondersteuning ontvangen, worden **betrokken** bij hun eigen **ondersteuningsplan** (bijvoorbeeld bij het opstellen van een OPP, het organiseren van een OT of de aanvraag van ambulante begeleiding). In deze gesprekken kunnen zij aangeven wat voor hen werkt, wat niet en waar het kind behoefte aan heeft.
- Wij zijn voornemens te starten met een **leerlingenraad**. In de leerlingenraad zitten vertegenwoordigers van de groepen. Via dit orgaan kunnen kinderen hun mening geven over diverse schoolzaken, waaronder het ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Gesprekken

Wij steven ernaar om drie keer per jaar een gesprek met ouders, kinderen en leerkracht te plannen. Als blijkt dat er meer nodig is dan het basisaanbod gaan wij altijd met ouders en daarna kinderen in gesprek over het extra aanbod.

Doublure

Als de ontwikkeling van een kind niet naar verwachting verloopt, kan de leerstof nog eens aangeboden worden in een verlengd jaar. We spreken dan over zittenblijven of een doublure. De leerkracht adviseert de ouder, nadat hij/zij dit uitvoerig heeft besproken met de intern begeleider, het kind een verlengd jaar te laten volgen. Er zal altijd een plan van aanpak gemaakt worden waarin wij beschrijven hoe wij de lesstof in het nieuwe schooljaar aan zullen bieden, zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Ouders worden in dit proces meegenomen. **De school** (leerkracht, intern begeleider, team en directie) neemt uiteindelijk **de beslissing** of een kind een verlengd jaar nodig heeft.

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsplan van ons IKC is te downloaden op onze site. Hieronder vindt u een samenvatting van het ondersteuningsaanbod IKC De Tamboerijn 2025-2026

Het ondersteuningsplan van IKC De Tamboerijn biedt een helder overzicht van de wijze waarop de school passend onderwijs vormgeeft voor kinderen met diverse ondersteuningsbehoeften. Het document schetst de basiskwaliteit, de extra ondersteuning, de voorzieningen, de kenmerken van de leerlingpopulatie en de ambities voor de komende jaren.

Sterkte-zwakteanalyse

De school kenmerkt zich door een gemoedelijke sfeer, collegialiteit en betrokkenheid bij kinderen. Er is aandacht voor ICT, differentiatie en het creëren van een veilige leeromgeving. Tegelijkertijd worden ontwikkelpunten erkend, zoals het versterken van de professionele cultuur, het nakomen van afspraken en het verbeteren van de onderlinge communicatie. Er is zorg over de toenemende ondersteuningsbehoefte van kinderen en de impact van inclusief onderwijs.

Onderwijsconcept

IKC De Tamboerijn werkt met een leerstofjaarklassensysteem, waarbij kinderen tijdens een les flexibel worden ingedeeld in kleinere instructiegroepen (basis, extra uitdaging, extra ondersteuning). In specifieke gevallen werken kinderen volgens een eigen leerlijn of met een individueel arrangement. De extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk door de groepsleerkracht zelf in de klas gegeven.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

De school voldoet aan de normen van basisondersteuning binnen het Samenwerkingsverband De Liemers. De ondersteuning omvat signalering, planning, realisatie en evaluatie van leerlingenzorg. De extra ondersteuning scoort ook voldoende, met aandacht voor leerkrachtvaardigheden, organisatie en werkdruk. De school beschikt over protocollen en expertise, maar werkt aan verbeterpunten zoals het feitelijk beschrijven van ontwikkelingen in leerlingdossiers.

Leerlingpopulatie en kengetallen

Er is een toenemende instroom van kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond, evenals een afname van de taalvaardigheid bij Nederlandse kinderen. Dit stelt hoge eisen aan de pedagogische en didactische vaardigheden van leerkrachten. Het percentage thuiszitters is 0% en er zijn relatief weinig doublures of versnellers. Het aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, zoals dyslexie, ADHD en taalontwikkelingsstoornissen, ligt rond de 20-30 kinderen per jaar.

Resultaten en uitstroom

De doorstroomtoetsen tonen stabiele resultaten. De meeste kinderen behalen referentieniveau 1F; niveau 1S/2F is wisselend. De uitstroom betreft een brede spreiding naar vmbo, havo en vwo, met een lichte nadruk op mavo/havo-adviezen. Kansrijk adviseren krijgt expliciete aandacht.

Voorzieningen en personeel

Fysieke voorzieningen zoals bredere gangen en een ontspanningsruimte (chillroom) zijn aanwezig. Organisatorische voorzieningen omvatten onder andere een plusklas (projectgroep), SOVA-training en Kansrijk Onderwijs. Onderwijsmaterialen zoals ICT, Active Floor en Drempelspellen Rekenen worden ingezet. Qua personeel is er brede expertise aanwezig, waaronder specialisten voor gym, techniek, NT2, rekenen, taal, seo en hoogbegaafdheid.

Toelating en grenzen aan ondersteuning

De school hanteert duidelijke voorwaarden voor toelating, met ruimte voor passend onderwijs. Wanneer de ondersteuningsvraag te groot wordt, vindt overleg plaats met ouders en het samenwerkingsverband. De school benadrukt dat elk kind welkom is, binnen de grenzen van wat verantwoord en haalbaar is.

Actiepunten en planning

Voor komend schooljaar staan meerdere actiepunten gepland, zoals het borgen van protocollen, het analyseren van signalen op groepsniveau en het versterken van differentiatie door leraren. De school reflecteert jaarlijks op de voortgang en verwerkt dit in het jaarplan en -verslag.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In onze visie staat beschreven dat wij binnen het IKC zorgen dat iedereen zich veilig voelt en kan zijn wie hij/ zij is.

In alle groepen wordt er gewerkt met Vreedzaam, een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Binnen de lessen bespreken en oefenen we de manier waarop we binnen ons IKC met elkaar om willen gaan. Dit maakt dat we met elkaar dezelfde taal spreken. We streven er naar dat kinderen dit buiten de lessen van Vreedzaam ook toe kunnen passen.

Door te werken met de Vreedzaam proberen we pestgedrag te voorkomen. Als we toch pestgedrag constateren handelen we volgens protocol.

De eerste drie weken van het schooljaar werken we intensief aan het vormen van een groep: de Gouden weken. De lessen van Vreedzaam zijn hierin de leidraad. Zo creëren we samen een leefgemeenschap waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt, een stem krijgt en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. We zetten met kinderen en leerkracht(en) een kader neer waar binnen regels en afspraken gemaakt worden op groepsniveau (naast de algemene afspraken binnen ons IKC).

Twee maal per jaar nemen we in alle groepen een SEO-vragenlijst af. Leerkrachten analyseren de uitkomsten van de vragenlijsten, voeren daar waar nodig kindgesprekken. Opvallende items worden besproken met IB en worden er vervolgstappen gezet. In de groepen 6, 7 en 8 wordt jaarlijks de vragenlijst Leer- en leefklimaat door de leerlingen ingevuld ten behoeve van de Veiligheidsmonitor. Iedere twee jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats onder kinderen, ouders en personeel. We analyseren de opbrengsten en maken daar waar nodig een plan van aanpak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leer- en leefklimaat en sociale veiligheid ZIEN.

Twee maal per jaar nemen we in alle groepen (de eerste acht vragen van) Zien! af. Leerkrachten analyseren de uitkomsten van de vragenlijsten, voeren daar waar nodig kindgesprekken. Opvallende items worden besproken met IB en worden er vervolgstappen gezet. In de groepen 6, 7 en 8 wordt jaarlijks de vragenlijst Leer- en leefklimaat door de leerlingen ingevuld ten behoeve van de Veiligheidsmonitor. Iedere twee jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats onder kinderen, ouders en personeel. We analyseren de opbrengsten en maken daar waar nodig ontwikkelpunten van.

Aankomend schooljaar (2025-2026) willen wij onderzoeken of de vragenlijst Sociale Veiligheid van de aanbieder DIA afgenomen en geanalyseerd kan worden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Cara Smeele	cara.smeele@liemersnovum.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Cara Smeele	cara.smeele@liemersnovum.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders (en verzorgers) zijn de experts als het gaat om hun kind. Niemand kent een kind beter dan zij. Ouders nemen om die reden een belangrijke plaats in binnen ons IKC. Goed contact en regelmatig overleg tussen ouders en IKC vormen de basis van een gelijkwaardige relatie. Hierdoor kunnen ouders en medewerkers de verschillende leefwerelden voor het kind verbinden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op IKC De Tamboerijn staan de kinderen centraal. We dagen ieder kind uit om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hiertoe bieden we ze een stimulerende, veilige en vertrouwde omgeving waarin ze zich thuis voelen.

Een aantal keer per jaar voeren we driehoeksgesprekken. Tijdens deze gespreksmomenten zijn leerkracht, ouders/verzorgers én kind (vanaf groep 2) samen in gesprek. Het kind staat hierbij centraal.

Er zijn daarnaast nog diverse andere contactmomenten gepland gedurende het jaar en informeren we u tevens via onder andere:

- De informatieavond
- Groep 1 tot en met 7 krijgt twee keer per jaar een rapport mee. In groep 8 krijgen de leerlingen één rapport en een onderwijskundig rapport dat gebruikt wordt bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs.
- Ouders van groep 8 leerlingen worden uitgenodigd voor een preadvies en adviesgesprek dat 15 minuten duurt. Ouders van groep 7 worden aan het eind van het schooljaar uitgenodigd voor een gesprek waar een voorlopige denkrichting wordt besproken.
- De schoolplanner: hierin staan de vakantiedata, schooltijden en de diverse activiteiten
- De IKC-gids
- De website, onze Facebook- en Instagrampagina
- De nieuwsbrief (TamTam)
- De Parro ouder-app

Op IKC De Tamboerijn hebben wij ook een medezeggenschapsraad (MR) en een oudervereniging (OV). De MR bestaat uit een aantal democratisch gekozen teamleden en ouders. De oudervereniging ondersteunt het team bij het organiseren en uitvoeren van diverse IKC-activiteiten zoals Sint, Kerst en Carnaval. Alle ouders/verzorgers van de kinderen zijn automatisch lid van de OV. De oudervereniging is een officiële vereniging met statuten en staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel in Arnhem.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u met bepaalde vragen zit die onvoldoende beantwoord worden op schoolniveau. U hebt gesprekken gehad met de leerkracht van uw kind, de directeur van de school is erbij betrokken en toch bent u niet tevreden met het resultaat. Voor die situaties is er een klachtenprocedure opgesteld.

Klachtenprocedure onderwijs

Stapsgewijs:

1. U bespreekt het probleem met de leerkracht. Samen zoekt u oplossingen. Indien u er niet uit komt, stap 2.
2. De directeur wordt geïnformeerd. Hoor en wederhoor vindt plaats. Er worden voorstellen gedaan. Ze leiden niet tot de oplossing die u voor ogen had.
3. Op schoolniveau is er een interne vertrouwenspersoon (Cara Smeele) aangesteld die u kan adviseren hoe nu verder als bovenstaande acties niet hebben geleid tot een oplossing.
4. Het schoolbestuur wordt er bij betrokken. U informeert het bestuur over de kwestie. U wordt uitgenodigd voor verheldering. Hoor en wederhoor vindt plaats.
5. Tenslotte doet u een beroep op de klachtenregeling. Dat kan langs twee kanalen: U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van het schoolbestuur. Haar naam is mevrouw Chiene Hulst:
chienehulst@externevertrouwenpersonen.nl of via 06 45 43 42 66. of U dient uw klacht schriftelijk in bij de klachtencommissie. Die melding verloopt via het Samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV PO)

Klachtenregeling: <https://liemersnovum.nl/index.php/ouders/klachten/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging (OV) ondersteunt het team bij het organiseren en uitvoeren van diverse IKC-activiteiten zoals Sint, Kerst en Carnaval. Ook vragen wij hulp van ouders bij het begeleiden tijdens excursies, schoolreis, het versieren van de school. Maar ook voor de luizencontrole en bij de inname en uitgifte van boeken (Bleb op School).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Einde schooljaar

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Voor het kamp (groep 8) wordt er een extra bijdrage gevraagd.

De afgelopen jaren is gebleken dat steeds minder ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Van deze bijdrage organiseert de oudervereniging (OV) diverse activiteiten, u kunt hierbij denken aan de Sinterklaasviering (met cadeautjes), de broodhaantjes met Pasen en de schoolreis. De teruglopende inkomsten maken dat niet alle activiteiten (elk jaar) door kunnen gaan.

Dit heeft ervoor gezorgd dat het team van de Tamboerijn, de MR en de OV in overleg zijn gegaan over mogelijke oplossingen. Vanaf heden zal school een deel van de financiën op zich nemen. Deze gelden kunnen gebruikt worden voor educatieve activiteiten, zoals een bezoek aan een museum. Een lekkernij, een schoolreisje naar een pretpark of busvervoer kunnen niet van deze gelden bekostigd worden.

Om toch ook leuke, niet-educatieve activiteiten te kunnen organiseren vraagt de OV vanaf aankomend schooljaar een vrij gift aan ouders. Om een idee te geven hoeveel geld er nodig is om alles door te laten gaan volgt hier een indicatiebedrag per activiteit.

- Kinderboekenweek (aanschaf boeken): € 150.-
- Sinterklaas (huur van Sinterklaas en pieten, pepernoten en cadeautjes): € 1600.-
- Kerst (lekkernij, materialen voor activiteiten): € 150.-
- Pasen (broodhaantjes): € 400,-
- Schoolreis (busvervoer, entree en een versnapering): € 6000.-
- Afscheid groep 8: € 100.-
- Avondvierdaagse: € 400.-
- Einde schooljaar: € 120.-

Totaal (ongeveer): € 8950.-

Uitgaven per kind (ongeveer): € 40,-

Dit betekent dat de uitgaven per kind rond de €40,- liggen. De bijdrage vanuit school (€20,- per kind) is niet afdoende om dit allemaal te bekostigen, ook omdat een aantal activiteiten niet educatief zijn.

Wij hopen dat ouders een bijdrage per kind willen betalen. Zo kunnen alle activiteiten zoveel mogelijk doorgang vinden. Aan het begin van volgend schooljaar ontvangen ouders Schoolkassa een betaalverzoek. Zo kan men op een eenvoudige wijze de vrije gift overmaken naar de rekening van de OV.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Wanneer een kind ziek is, moet dit telefonisch (bij voorkeur vóór 8.20 uur) of via Parro (uitsluitend vóór 8.20 uur) bij ons IKC gemeld worden.

Wanneer kinderen zonder melding afwezig zijn, wordt er na 9.00 uur telefonisch contact opgenomen. Indien een ziek kind langere tijd niet naar school kan, wordt er met de ouders/verzorgers bekeken hoe we het onderwijs kunnen voortzetten. Indien nodig maken we hierbij gebruik van een consultant "Onderwijsondersteuning zieke leerlingen".

Het is onze wettelijke plicht om voor elk kind, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Kinderen mogen vanaf hun vierde jaar naar de basisschool. Vanaf hun vijfde jaar zijn kinderen leerplichtig. Voor het aanvragen van verlof, dient een verlofformulier ingevuld te worden: deze is op het IKC verkrijgbaar of via mail op te vragen. De directie bepaalt of het verlof gehonoreerd wordt. Bij de aanvraag van meer dan 10 dagen verlof, dient de aanvraag bij de leerplichtambtenaar plaats te vinden.

Verlof kan alleen worden verleend onder de volgende condities:

1. Als een ouder in verband met zijn werk niet in staat is tijdens de schoolvakantie vrij te nemen. Dit verlof mag eenmaal per schooljaar worden verleend en niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
1. Als vakantieverlof noodzakelijk is op grond van een medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.
1. Er kan ook extra verlof verleend worden voor ander gewichtige omstandigheden: verhuizing, bijwonen van een huwelijk, overlijden van bloedverwanten, huwelijks- of ambtsjubileum.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaking en aanmelden

Voordat uw kind 4 jaar wordt kunt u zich oriënteren op een basisschool/IKC die past bij uw kind. Dit kunt u doen door een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek met een rondleiding. Aanmelden kan volgens de wet vanaf 3 jaar. Als u denkt dat de school bij uw kind past en uw kind is nog geen 3 jaar, kunt u uw kind alvast op de aanmeldijst (?) laten zetten. De school/het IKC houdt er rekening mee dat uw kind in zal stromen in de kleutergroep. Als het kind 3 jaar is wordt de aanmelding – na een positieve toelatingsbeslissing – definitief. Hierover ontvangt u dan een bericht. Het formulier om aan te melden kunt u bij de school/het IKC opvragen of na een rondleiding meenemen.

Voor nadere informatie over aanmelden en de zorgplicht verwijzen wij u

naar: <https://www.liemersnovum.nl/assets/files/zorgplicht-scholen-In.pdf>

Het hele jaar door kunnen nieuwe kinderen op het IKC via een inschrijfformulier of via de site aangemeld en na een gesprek (met rondleiding) met de directeur ingeschreven worden. De aangemelde kinderen, die instromen in groep 1, worden enkele weken voordat ze vier jaar worden uitgenodigd op het IKC voor een intake met de groepsleerkracht waarbij het kind in zal stromen. Vanaf 3 jaar en 9 maanden mag uw kind 5 dagen (dagdelen) komen oefenen. De dagdelen worden in overleg met u en de leerkracht afgesproken.

Vanaf de vierde verjaardag start uw kind op het IKC en volgt daarmee ons schoolrooster. Kinderen die instromen in een hogere groep worden, in overleg met de ouders, vrijwel direct geplaatst. Soms kiezen we voor een ander instroommoment. De decembermaand en de laatste maand voor de zomervakantie zijn voor net startende kleuters minder geschikte instroommomenten. Mocht dit voor uw kind aan de orde zijn, neemt de toekomstige leerkracht van uw kind contact met u op.

Om snel en op de juiste wijze op uw kleuter in te kunnen spelen, willen we graag meer weten over de tijd voor het kind bij ons op het IKC kwam. Die informatie krijgen we van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf en we vragen ook aan de ouders om een intake-formulier in te vullen. Dit wordt voor de start bij ons op het IKC met de groepsleerkracht in een gesprek besproken.

Uiteraard is iedereen welkom op ons IKC. Er zijn echter een aantal gevallen waarbij wij als IKC een kind helaas (tijdelijk) moeten weigeren. Dat kan bijvoorbeeld wanneer het IKC vol zit en we bij te volle klassen niet meer de opvang of het onderwijs bieden waar we voor staan. Er zijn daarnaast nog een aantal redenen waarom we een kind mogelijk weigeren:

- Het IKC kan niet voorzien in de ondersteuning die een leerling nodig heeft
- Een vierjarig kind is nog niet zindelijk
- Ouders accepteren de levensbeschouwelijke identiteit van het IKC niet

In alle bovenstaande gevallen zullen we met u, als ouders of verzorgers, in gesprek gaan om samen tot een passende oplossing te komen.

4.5 Brengen en halen van de kinderen

De kleuters worden tijdens de inloop vanaf 8.20 uur tot 8.30 uur door hun ouders of verzorgers naar binnen gebracht. Voor de leerlingen uit groep 3 t/m 8 geldt dat zij zelfstandig naar binnen mogen. U bent als ouder welkom om met uw kind mee naar binnen te lopen om eventueel nog wat aan de leerkracht van uw kind door te geven. Wij vragen u het afscheid kort te houden, zodat de kinderen op een rustige manier aan de slag kunnen. Aan het eind van de lesdag begeleiden de leerkrachten van groep 1-2 de leerlingen naar buiten, zodat ouders op het schoolplein kunnen opvangen. Vanaf groep 3 gaan de leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig naar binnen en buiten. Dit bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen, de taakgerichtheid tijdens de inloop en de rust binnen school.

Om 8.30 uur sluiten wij - met uitzondering van de hoofdingang - de deuren.

U kunt na schooltijd een afspraak plannen met de leerkracht van uw kind. Dit is mogelijk vanaf 14:30 (tussen 14:00 en 14:30 hebben alle leerkrachten pauze).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van kleuters houden wij bij door observaties en middels het digitale leerlingvolgsysteem: 'Mijn kleutergroep'. Alle ontwikkelingsaspecten van de kleuters worden in dit systeem genoemd. Zo is de ontwikkeling goed te volgen.

Vanaf groep 3 maken de kinderen regelmatig toetsen: methodegebonden toetsen en toetsen van het DIA leerlingvolgsysteem. Deze toetsen beslaan verschillende vakgebieden. Resultaten worden digitaal vastgelegd, zodat een goed overzicht van de ontwikkeling van het kind ontstaat.

Van ieder kind wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden. Hierin staan onder andere de gegevens van het aanmeldformulier, de toets- en rapportgegevens van verschillende leerjaren, gegevens over speciale onderzoeken en gesprekken met ouders en/of kinderen. De groepsleerkracht en/of intern begeleider beheert deze gegevens.

Twee keer per jaar bespreekt de groepsleerkracht samen met de intern begeleider de resultaten van de groep, vanuit het LVS. Voor de kleutergroepen geldt dat er vier keer per jaar een bespreking wordt gepland. Tijdens deze besprekingen komt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen aan de orde. Ook bespreekt de leerkracht met de intern begeleider de ontwikkelingsvoortgang van de kinderen die gedurende langere tijd extra ondersteuning, speciale aandacht of zorg nodig hebben.

Aan het einde van het schooljaar bespreekt de groepsleerkracht de kinderen met de intern begeleider en de volgende leerkracht(en).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

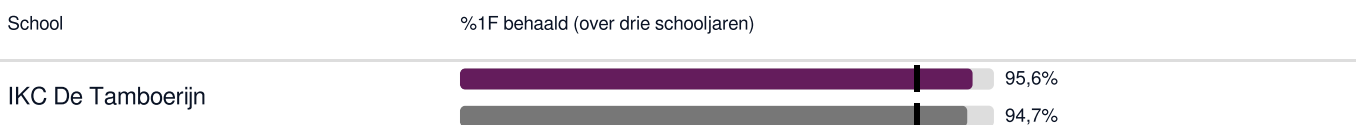
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Voor schooljaar 2024-2025 waren de schoolresultaten op de doorstroomtoets naar verwachting.

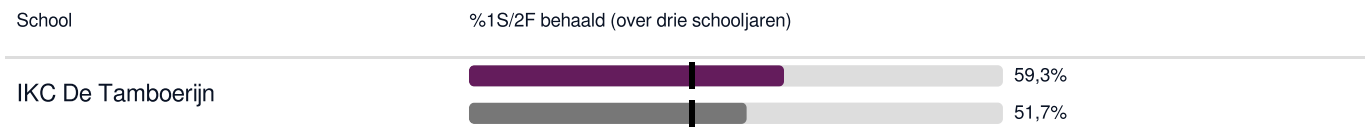
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



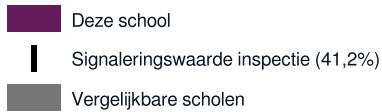
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



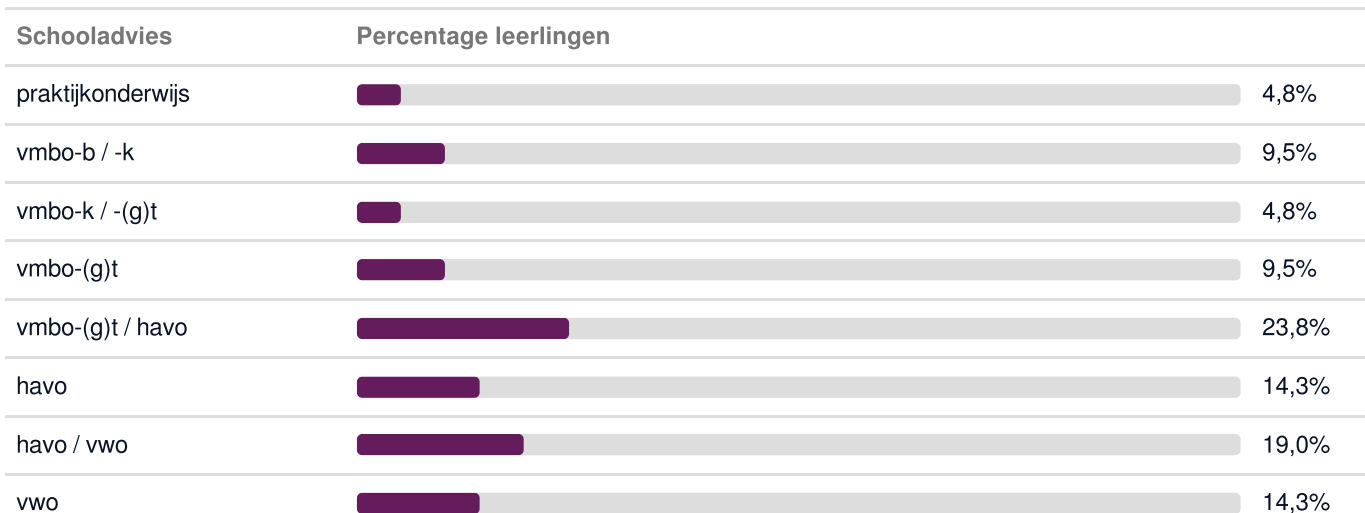
5.3 Schooladviezen

De kinderen ontvangen eind groep 7 een voorlopig advies. Dit advies wordt bepaald aan de hand van LVS-resultaten, de resultaten van methode gebonden toetsen, de werkhouding en wordt besproken in een werkgroep. Deze groep bestaat uit de huidige leerkracht, de vorige leerkracht(en), de intern begeleider en de directie. Samen vormen zij dit advies.

De ouders van kinderen in groep 8 worden in de loop van het schooljaar geïnformeerd over de verschillende vormen van onderwijs na de basisschool. De leerkracht houdt met alle ouders, samen met het kind, individueel een adviesgesprek. Na de adviesgesprekken in november, maken alle kinderen in februari de doorstroomtoets (DIA). Deze toets bevestigt meestal het advies van de leerkracht. De doorstroomtoets is geen middel om de keuze te bepalen, maar wordt er gekeken naar het kind in zijn totaliteit en de behaalde resultaten van voorgaande jaren. Op basis daarvan volgt een definitief advies over het meest geschikte vervolgonderwijs.

De scholen voor voortgezet onderwijs beslissen uiteindelijk over de toelating. In de meeste gevallen nemen zij het schooladvies over. De scholen voor voortgezet onderwijs organiseren open dagen en informatieavonden voor kinderen in groep 8 en hun ouders. Ook kunnen kinderen een bezoek brengen aan de school om proeflessen te volgen. In groep 8 krijgen de kinderen informatie over het voortgezet onderwijs. Om ze alvast voor te bereiden op het voortgezet onderwijs krijgen ze onder andere huiswerk (maak- en leerwerk) mee, leren ze te plannen en wordt er steeds meer zelfstandigheid van hen verwacht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en vertrouwen

Respect en verbondenheid

Autonomie

IKC De Tamboerijn is een oefenplaats is voor democratisch burgerschap en sociale verantwoordelijkheid. Wij streven ernaar om kinderen op te voeden tot actieve, betrokken en verantwoordelijke leden van de samenleving door hen te leren samen beslissingen te nemen, conflicten vreedzaam op te lossen en open te staan voor verschillen tussen mensen.

De kinderen op ons IKC moeten zich veilig voelen, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. We benoemen positief gedrag en maken regels en afspraken helder. Op ons IKC willen we de normen en waarden die we nastreven overdragen aan de kinderen en deze tevens onderdeel laten zijn van ons dagelijks handelen. Voorbeeldgerag van leerkrachten, medewerkers (en thuis van de ouders) is van groot belang.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van IKC De Tamboerijn zijn in gezamenlijkheid in schooljaar 2023-2024 bepaald. Deze zijn: Respect, Vertrouwen, veiligheid, Autonomie en Verbondenheid.

We werken met de methode Vreedzaam. Dit is in alle groepen zichtbaar door de posters, groeps- en schoolafspraken en de gezamenlijke taal die we door ons IKC spreken. Bij de start van schooljaar 2025-2026 is de grondwet geïntroduceerd. Deze grondwet vormt de basis van onze gedragingen op school.

Onze **grondwetregels** gebaseerd op onze kernwaarden:

Op IKC de Tamboerijn...

- ... gaan wij respectvol met onszelf, elkaar en onze omgeving om. (Respect)
- ... zorgen we voor een fijne en veilige plek voor iedereen. (Veiligheid)
- ... krijgt iedereen de ruimte om te groeien en te ontwikkelen. (Autonomie)
- ... hebben we vertrouwen in onszelf en in elkaar en spreken dit uit. (Vertrouwen)
- ... leren, spelen en werken we met elkaar samen. (Verbondenheid)

Hier horen de volgende **gedragsverwachtingen** bij:

Respect

1. Wij begroeten elkaar vriendelijk.
2. Wij zijn zuinig op onze spullen en de omgeving.

3. Wij luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten.

Veiligheid

1. Wij respecteren elkaars grenzen.
2. Wij zijn nieuwsgierig naar elkaars verschillen.
3. Wij zoeken samen naar oplossingen.

Autonomie

1. Wij kunnen om hulp vragen.
2. Wij nemen zelf initiatief en denken mee.
3. Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en werk.

Vertrouwen

1. Wij vinden: van proberen kun je leren!
2. Wij vertrouwen op de goede bedoelingen van een ander.
3. Wij spreken positieve verwachtingen naar elkaar uit.

Verbondenheid

1. Wij zorgen er samen voor dat iedereen erbij hoort.
2. Wij hebben oog voor elkaar.
3. Wij betrekken een ander bij gezamenlijke activiteiten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker Opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker Opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	23 augustus 2026

Studiedagen 2025 - 2026

Dinsdag 7 oktober 2025

Maandag 8 december 2025

Dinsdag 10 februari 2026

Donderdag 16 april 2026 - Liemersnovum-personeelsdag

Vrijdag 22 mei 2026

Vrijdag 26 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken	Bij inschrijving	Tussen 14.30 uur en 16.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Driehoeksgesprekken	Bij inschrijving	Tussen 14.30 uur en 16.45 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Gesprek op verzoek (leerkracht, ib, directie)	Op afspraak	

Onze gesprekken vinden altijd plaats met leerkracht, ouders en kinderen. Op verzoek kan er een afspraak voor een gesprek zonder het kind gemaakt worden.

Ouders krijgen via Parro een uitnodiging voor het gesprek. Zij kunnen zich dan inschrijven.