

Toetsvisie en- beleid

2025/2026

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Visie op toetsing.....	4
3. Doelen van toetsing	5
4. Uitgangspunten	6
5. Domeinen van toetsing.....	7
6. Beoordelingsinstrumenten	8
7. Toetsritme.....	9
8. Beoordeling en weging	10
9. Regels en procedures	11
10. Kwaliteitsborging.....	12
11. Ontwikkelroute 2023–2027	13
12. Slot	14

1. Inleiding

Dit toetsbeleid beschrijft hoe MPower toetsing vormgeeft binnen het praktijkonderwijs en het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs. Het document biedt kaders en afspraken voor de organisatie, uitvoering en kwaliteitsborging van toetsing en sluit aan bij de gezamenlijke NUOVO-toetsvisie (2022).

Binnen MPower staat de leerling centraal. Onze onderwijsaanpak is praktijkgericht en gericht op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en competenties die bijdragen aan zelfbewustzijn, zelfstandigheid en een succesvolle doorstroom naar vervolgonderwijs of passend werk. Toetsing vervult hierbij een belangrijke rol, maar is nooit een doel op zichzelf.

Toetsen worden ingezet om de voortgang en ontwikkeling van leerlingen zichtbaar te maken. Door middel van zorgvuldig ontworpen opdrachten en evaluatiemomenten krijgen zowel leerlingen als docenten inzicht in de mate waarin kennis en vaardigheden worden beheerst. Deze informatie wordt vervolgens gebruikt om feedback en feedforward te geven, waardoor leerlingen gericht verder kunnen werken aan hun persoonlijke leerdoelen.

Daarnaast stelt toetsing ons in staat het onderwijsaanbod bij te sturen. Wanneer uit resultaten blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft of juist meer uitdaging aankan, kan dit tijdig worden opgepakt binnen de begeleiding of in de lespraktijk. Daarmee vormt toetsing een instrument om het onderwijs nauw te laten aansluiten bij de behoeften van iedere leerling.

Tot slot is toetsing binnen het VMBO noodzakelijk om vast te stellen of leerdoelen zijn behaald. Dit is van belang voor overgangsbeslissingen en diplomering, en geeft zowel de leerling als de school de zekerheid dat de vereiste eindniveaus worden bereikt.

In dit beleid wordt daarom onderscheid gemaakt tussen formatieve toetsing, die primair bedoeld is om het leren te ondersteunen, en summatieve toetsing, die gericht is op het vaststellen van resultaten. Samen zorgen zij voor een evenwichtige benadering waarin toetsing altijd ten dienste staat van leren en ontwikkeling, en waarin transparantie, betrouwbaarheid en kansengelijkheid centraal staan.

2. Visie op toetsing

De toetsvisie van MPower is gebaseerd op de overtuiging dat toetsing niet alleen een middel is om kennis te meten, maar vooral een krachtig instrument om leren betekenisvol te ondersteunen en te verdiepen. Wij willen dat toetsing bijdraagt aan de brede vorming van onze leerlingen, zodat zij met vertrouwen en zelfkennis hun weg kunnen vervolgen in vervolgonderwijs, werk en samenleving.

Daarbij sluiten wij aan bij de NUOVO-toetsvisie (2022). De kernwaarden die daar centraal staan, geven richting aan ons handelen:

- **Verbinden**
Leren is een sociaal proces. Toetsing bij MPower versterkt de verbinding tussen leerling en docent door feedback en dialoog centraal te stellen. Daarnaast zoeken wij actief de verbinding tussen vakken, zodat leren niet in losse onderdelen plaatsvindt, maar in samenhang.
- **Zelf leiden**
Wij willen dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Toetsing helpt hen om inzicht te krijgen in hun voortgang en keuzes te maken in hun ontwikkeling. Via rubrics, coachgesprekken en portfolio's leren leerlingen reflecteren en verantwoordelijkheid nemen.
- **Lef**
MPower kiest bewust voor toetsing die betekenisvol en vernieuwend is. Met levensechte doekaarten en opdrachten buiten het klaslokaal maken we toetsing relevant voor de leefwereld van de leerling. We durven af te wijken van traditionele vormen wanneer dit beter aansluit bij onze visie op leren.
- **Genieten**
Toetsing is niet alleen een verplichting, maar ook een kans om trots te zijn. Wij bieden leerlingen ruimte om hun talenten te laten zien, successen te ervaren en plezier te beleven aan hun leerroute.
- **Moreel**
Toetsing mag nooit kansenongelijkheid vergroten. Bij MPower zien we het als onze opdracht om toetsdruk te beperken en om zowel cognitieve als persoonlijke groei zichtbaar te maken. Daarmee creëren we gelijke kansen en rechtvaardige mogelijkheden voor iedere leerling.

In de praktijk betekent dit dat wij toetsing breed inzetten: niet alleen om kennis te toetsen, maar ook om competenties, vaardigheden en loopbaanontwikkeling te volgen. Toetsen zijn bij MPower contextrijk, praktisch en leerzaam, en sluiten aan bij de werkelijkheid waarin onze leerlingen zich bewegen. Zo maken wij toetsing tot een wezenlijk onderdeel van betekenisvol leren.

3. Doelen van toetsing

Toetsing bij MPower heeft meerdere functies die gezamenlijk bijdragen aan de brede ontwikkeling van de leerling.

Allereerst is toetsing een middel om **voortgang en groei zichtbaar te maken**. Door het werken met doekaarten en de daarbij behorende rubrics krijgen zowel leerlingen als docenten inzicht in de mate waarin kennis en vaardigheden worden beheerst en welke stappen nog gezet kunnen worden.

Daarnaast is toetsing gericht op **leren door feedback en feedforward**. Toetsresultaten worden niet enkel gebruikt om een oordeel te vellen, maar juist om richting te geven aan het vervolg van het leerproces. Hierdoor ontstaat ruimte voor verbetering, herhaling en verdieping.

Een derde doel is het **versterken van eigenaarschap en motivatie**. Leerlingen leren hun eigen leerproces te monitoren en ervaren succes door concrete vooruitgang te zien. Het reflecteren op resultaten stimuleert hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.

Toetsing speelt ook een rol in het **vaststellen van behaalde leerdoelen**. Voor overgangsbepalingen en diplomering is het noodzakelijk om objectief vast te stellen of leerlingen de vereiste kennis en vaardigheden op het juiste niveau beheersen. Summatieve toetsing wordt hiervoor zorgvuldig en doelgericht ingezet.

Tot slot wil MPower met toetsing bijdragen aan **kansengelijkheid**. Door toetsdruk te beperken en naast cognitieve prestaties ook competenties, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling zichtbaar te maken, krijgen leerlingen met verschillende talenten en achtergronden de kans om te laten zien wat zij kunnen.

4. Uitgangspunten

Allereerst staat toetsing **altijd in dienst van leren**. Iedere toetsactiviteit is erop gericht het leerproces van de leerling te ondersteunen en zichtbaar te maken. Toetsen worden nooit gezien als doel op zichzelf, maar uitsluitend ingezet als middel om ontwikkeling te stimuleren en richting te geven aan verdere groei.

Daarnaast geldt het uitgangspunt **formatief waar mogelijk, summatief waar noodzakelijk**. Formatieve toetsing, in de vorm van feedback, feedforward en reflectie, vormt de basis van ons onderwijs. Summatieve toetsing wordt ingezet op momenten dat formele vaststelling nodig is: bij een 0-meting om het startniveau van leerlingen te bepalen, bij determinatie om te ondersteunen bij nivea en studiekeuzes, bij overgangsbepalingen en bij diplomering. Daarmee draagt summatieve toetsing bij aan het zichtbaar maken van de voortgang richting de gestelde einddoelen.

Een derde uitgangspunt is het **beperken van toetsdruk**. MPower streeft naar een evenwichtige verdeling tussen toetsmomenten die nodig zijn om de voortgang te monitoren en het vermijden van onnodige belasting voor leerlingen. Het aantal summatieve toetsen blijft daarom beperkt tot het noodzakelijke minimum, zodat er voldoende ruimte is voor diepgaand leren, formatief werken en betekenisvolle opdrachten.

Verder is het belangrijk dat toetsing **de brede ontwikkeling zichtbaar maakt**. Wij kijken niet alleen naar cognitieve kennis, maar ook naar vaardigheden, competenties en loopbaanontwikkeling. Daarmee krijgen leerlingen de kans hun talenten in de volle breedte te tonen en zich te ontwikkelen tot zelfstandige en zelfbewuste doeners.

De 'algemene MPower competenties' zijn in lijn met de einddoelen op het gebied van burgerschap en sociale vaardigheden. Daarbij worden ze gevraagd vanuit werkgevers, komen ze terug in het praktijkexamen van Dienstverlening & Producten en in de vervolgoopleidingen op het MBO en de branchecursussen.

Tot slot hechten wij veel waarde aan **transparantie en duidelijkheid**. Leerlingen en ouders/verzorgers worden tijdig geïnformeerd over de inhoud, het doel en de planning van toetsmomenten.

5. Domeinen van toetsing

Toetsing bij MPower gaat over meerdere domeinen van ontwikkeling. Daarmee wordt niet alleen de cognitieve voortgang in beeld gebracht, maar ook de persoonlijke groei, vaardigheden en toekomstgerichte oriëntatie van onze leerlingen.

Een belangrijk domein is dat van de **competenties**. Het gaat hierbij om persoonlijke, sociale en studie-/werknemersvaardigheden. Deze competenties worden systematisch gevolgd en vastgelegd in het Individueel Ontwikkelingsplan (IOP). Zo wordt zichtbaar hoe een leerling zich ontwikkelt op het gebied van zelfregulatie, samenwerken, plannen en zelfstandigheid. Dit zijn vaardigheden die van groot belang zijn voor succes in vervolgopleiding en werk.

Daarnaast is er de **loopbaanoriëntatie en begeleiding**. Leerlingen werken aan reflectieve opdrachten die verbonden zijn aan stages, excursies en andere binnen- en buitenschoolse activiteiten. De resultaten en reflecties worden vastgelegd in Talenteon, waardoor leerlingen hun keuzes en leerervaringen kunnen onderbouwen en richting geven aan hun loopbaanontwikkeling.

De **cognitieve ontwikkeling binnen het praktijkonderwijs**, wordt gevolgd met behulp van doekaarten, JIJ!-toetsen en opdrachten. De resultaten worden geregistreerd in Presentis, zodat zowel de voortgang op vakinhoud als de individuele leerlijn van de leerling inzichtelijk is. Dit maakt het mogelijk om onderwijs en ondersteuning op maat te bieden.

Binnen het **vmbo** wordt de cognitieve ontwikkeling gemonitord door middel van doekaarten, schriftelijke overhoringen (SO's), toetsen en de diatoetsen. Deze resultaten worden vastgelegd in Magister en vormen samen een compleet beeld van de kennis- en vaardigheidsontwikkeling per vak.

Door deze domeinen in samenhang te volgen en te beoordelen, ontstaat een breed en genuanceerd beeld van de leerling. Dit maakt het mogelijk om niet alleen te sturen op prestaties in de klas, maar ook op persoonlijke groei, loopbaanontwikkeling en praktische vaardigheden.

6. Beoordelingsinstrumenten

Binnen MPower wordt gebruikgemaakt van verschillende instrumenten om de voortgang en prestaties van leerlingen zichtbaar te maken. Deze instrumenten vullen elkaar aan en zorgen samen voor een evenwichtige balans tussen formatieve en summatieve toetsing.

Allereerst zijn er de doekaarten. Dit zijn praktijkgerichte opdrachten die nauw aansluiten bij de leerlijn van het vak. Doekaarten bevatten altijd een duidelijke rubric en bieden leerlingen de mogelijkheid om kennis en vaardigheden in een levensechte context toe te passen. Tijdens het uitvoeren van de opdracht ontvangen leerlingen feedback en feedforward van hun docent. De resultaten van de doekaarten geven richting aan verdere ontwikkeling en vormen vaak een belangrijke opstap naar summatieve toetsmomenten.

Daarnaast werken we met rubrics. Voor alle doekaarten en een groot deel van de overige toetsmomenten wordt gebruikgemaakt van rubrics die bestaan uit schaalniveaus. Deze niveaus maken inzichtelijk in welke mate een leerling kennis, vaardigheden en competenties beheerst. Rubrics geven daarmee niet alleen een oordeel, maar maken ook groei zichtbaar. Bovendien ondersteunen zij leerlingen bij het reflecteren op hun eigen leerproces en het formuleren van nieuwe leerdoelen.

In de bovenbouw van het vmbo maakt MPower gebruik van twee toetsinstrumenten die beide een summatieve waarde hebben. Allereerst blijven de doekaarten een belangrijk onderdeel van het onderwijsprogramma. Waar zij in de onderbouw vooral een formatieve functie hebben, dragen zij in de bovenbouw ook bij aan de overgangsbeslissing. Leerlingen ronden de doekaarten af met behulp van een rubric en ontvangen een cijfermatige beoordeling. Daarmee leveren de doekaarten niet alleen inzicht in de ontwikkeling, maar ook een formele bijdrage aan het overgangsdossier.

Daarnaast vormt het Programma van Toetsing en Afsluiting de ruggengraat van de summatieve toetsing in de bovenbouw. In dit document is per vak vastgelegd welke onderdelen meetellen voor het schoolexamen en welke weging daarbij hoort. De resultaten uit het PTA zijn bepalend voor zowel overgangsbeslissingen als voor de diplomering. Het PTA wordt jaarlijks vastgesteld door de vakgroepen en de examencommissie en vormt daarmee een bindend en officieel kader voor alle betrokkenen.

Door de combinatie van doekaarten en PTA-onderdelen krijgen leerlingen in de bovenbouw de kans om op verschillende manieren te laten zien wat zij beheersen. Cognitieve kennis, praktische vaardigheden en bredere competenties worden zo in samenhang beoordeeld. Dit sluit aan bij de visie van MPower, waarin toetsing niet alleen gericht is op het behalen van een diploma, maar ook op het zichtbaar maken van de brede ontwikkeling van de leerling.

Tot slot spelen het portfolio en het leerlingvolgsysteem een belangrijke rol. Leerlingen houden een portfolio bij waarin zij reflecteren op hun ontwikkeling en bewijsstukken verzamelen van behaalde resultaten.

7. Toetsritme

Het toetsritme bij MPower is vastgesteld om de voortgang van leerlingen op een gestructureerde wijze te monitoren en waar nodig te beoordelen. Per onderwijsniveau gelden de volgende afspraken:

Praktijkonderwijs (onderbouw):

Per periode wordt minimaal één doekaart afgerond en wordt daarnaast één test of toets afgenomen.

VMBO onderbouw:

Per periode worden twee doekaarten uitgevoerd en vindt toetsing plaats door middel van één schriftelijke overhoring (SO) en één toets.

VMBO bovenbouw:

Per periode wordt één doekaart afgerond en wordt één PTA-toets afgenomen. In overleg met de vakgroep kan de PTA-toets vervangen worden door een extra doekaart, mits dit passend is binnen het Programma van Toetsing en Afsluiting.

8. Beoordeling en weging

De beoordeling bij MPower is gericht op het zichtbaar maken van de voortgang van de leerling. Hiervoor wordt gewerkt met rubrics die inzicht geven in de mate van beheersing, aangevuld met cijfermatige waarderingen wanneer dit noodzakelijk is voor overgangs- en examendoeleinden.

Praktijkonderwijs (PRO)

De voortgang wordt beoordeeld aan de hand van rubrics met vier niveaus:

lukt nog niet – lukt met hulp – lukt meestal zelfstandig – lukt zelfstandig.

Deze beoordeling maakt zichtbaar in welke mate een leerling de vaardigheden en kennis beheerst en vormt input voor het Individueel Ontwikkelingsplan (IOP).

JII!-toetsen. Deze toetsen meten het referentieniveau van de leerling op het moment van afname. Het resultaat kan variëren van een score onder 1F tot en met de hogere referentieniveaus. De gegevens geven een objectief beeld van de taal- en rekenvaardigheden van de leerling en worden gebruikt om het onderwijsaanbod waar nodig bij te stellen. De JII!-toetsen worden minimaal twee keer per schooljaar afgenomen, zodat de voortgang in kaart gebracht kan worden en tijdig bijsturing mogelijk is

VMBO onderbouw

De voortgang van leerlingen in het vmbo wordt beoordeeld met behulp van **rubrics** die zijn afgestemd op de leerlijnen en de verwachtingen per niveau. De schaal *op weg naar basis – basis – kader – kader+* maakt zichtbaar of een leerling de doelen op instroomniveau beheerst, op het verwachte niveau presteert of juist boven verwachting functioneert.

Naast de doekaarten maken leerlingen in de onderbouw per periode een schriftelijke overhoring (SO) en een schriftelijke toets. De doekaarten leveren inzicht op in de toepassing van kennis en vaardigheden in een praktijkgerichte context, terwijl de SO en de toets een beeld geven van de beheersing van de lesstof in meer traditionele, cognitieve vorm. Samen geven deze instrumenten een evenwichtig beeld van de ontwikkeling van de leerling.

Daarnaast volgen we de cognitieve ontwikkeling met de **DIA-toetsen**. Deze toetsen meten taal, rekenen en Engels leesvaardigheid en geven een objectief beeld van de mate waarin leerlingen voldoen aan de landelijke referentieniveaus. In leerjaar 1 nemen we de toets tweemaal af om zowel het startniveau als de groei vast te leggen; in leerjaar 2 en 3 volstaat één afname per jaar. De resultaten lopen uiteen van *onder 1F* (beneden de eindstreep van het basisonderwijs) tot *4F* (het niveau van vwo en hoger onderwijs), waarbij de nadruk in het vmbo ligt op het behalen van *2F*, het fundamentele eindniveau.

De uitkomsten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en besproken in vakgroepen en coachgesprekken. Op basis hiervan wordt het onderwijs afgestemd op de individuele behoefte en krijgen leerlingen de ondersteuning die nodig is om hun leerdoelen te bereiken.

VMBO bovenbouw

In de bovenbouw worden de resultaten van leerlingen vastgesteld met **cijfermatige**

beoordelingen die zijn gekoppeld aan rubrics. Deze rubrics onderscheiden vier niveaus van beheersing: *onvoldoende (4) – voldoende (6) – ruim voldoende (7,5) – goed (9)*. De beoordelingen op de doekaarten hebben een directe summatieve waarde en tellen mee bij de overgangsbepalingen.

Het **Programma van Toetsing en Afsluiting** vormt daarnaast de basis voor de schoolexamens. De resultaten van de PTA-onderdelen tellen ook mee voor de overgang en zijn bepalend voor het schoolexamen en daarmee voor de diplomering. De weging van de PTA-onderdelen ligt formeel vast in het PTA, dat jaarlijks wordt vastgesteld door de vakgroepen en examencommissie.

Alle cijfers, beoordelingen en rubricresultaten worden vastgelegd in Magister, het leerlingvolgsysteem dat door leerlingen, docenten, coaches en ouders/verzorgers geraadpleegd kan worden. Hierdoor is de voortgang transparant en voor alle betrokkenen inzichtelijk

9. Regels en procedures

Aanwezigheid en voorbereiding

Leerlingen zijn verplicht tijdig aanwezig te zijn bij alle toetsmomenten en dienen de voorgeschreven materialen mee te nemen, zoals schrift, pen, rekenmachine en – indien toegestaan – specifieke hulpmiddelen. Een toets wordt gestart in stilte en volgens de aanwijzingen van de surveillerende docent.

Afwezigheid en inhalen

Wanneer een leerling wegens ziekte of een andere geldige reden, zoals beschreven in de schoolgids, niet aanwezig kan zijn bij een toets, moet dit vóór aanvang van de toets worden gemeld bij de mentor of de receptie. Toetsen die om een geldige reden zijn gemist, kunnen worden ingehaald op een door de school vastgesteld moment. Voor summatieve toetsen die zwaar meetellen, zoals PTA-onderdelen, gelden de specifieke inhaalregels uit het examenreglement.

Herkansingen

Het recht op herkansing is vastgelegd in het PTA of PTO en kan per vak en per leerjaar verschillen. De voorwaarden zoals welke toetsen in aanmerking komen, binnen welke termijn de herkansing plaatsvindt en met welke weging zijn eveneens opgenomen in het PTA of PTO. Herkansingen zijn bedoeld om leerlingen de kans te geven hun beheersing van de leerstof te verbeteren, niet uitsluitend om cijfers te verhogen.

Fraude en onregelmatigheden

Elke vorm van fraude, plagiaat of andere onregelmatigheden waaronder spieken, het gebruik van ongeoorloofde hulpmiddelen of het in bezit hebben van uitgelekt toetsmateriaal, wordt als ernstig beschouwd. In dergelijke gevallen kan de toets ongeldig worden verklaard en wordt minimaal het cijfer 1 toegekend. De docent meldt de onregelmatigheid bij de teamleider,

waarna de examencommissie beoordeelt of aanvullende maatregelen noodzakelijk zijn, zoals uitsluiting van een toets, een vervangende toets of disciplinaire maatregelen. De leerling wordt gehoord voordat een definitieve beslissing wordt genomen.

Bewaren van toetswerk en inzagerecht

Alle toetsen en beoordelingsresultaten worden zorgvuldig bewaard. Schriftelijke toetsen worden minimaal één half schooljaar na afname gearhiveerd. Voor SE-toetsen in de bovenbouw gelden de bewaartermijnen zoals vastgelegd in het examenreglement. Leerlingen hebben recht op inzage van hun gemaakte werk en de bijbehorende beoordeling. Voor schriftelijke eindtoetsen en PTA-onderdelen wordt hiervoor een inzagemoment georganiseerd binnen een vastgestelde termijn na de bekendmaking van de cijfers.

Communicatie en transparantie

Leerlingen en ouders/verzorgers worden tijdig en duidelijk geïnformeerd over de geldende regels rondom aanwezigheid, voorbereiding, inhalen, herkansingen en de consequenties van fraude. Voor het vmbo geldt daarbij dat docenten alle toetsen registreren in Magister. Hierdoor hebben zowel leerlingen als ouders voortdurend inzicht in de geplande toetsmomenten, de leerinhoud en de bijbehorende resultaten.

10. Kwaliteitsborging

Examencommissie

De examencommissie is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit, betrouwbaarheid en rechtmatigheid van het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en de uitvoering van de schoolexamens (SE). Zij ziet erop toe dat het examenreglement correct wordt toegepast en dat landelijke richtlijnen worden nageleefd.

Vakgroepen

Vakgroepen zijn verantwoordelijk voor de inhoudelijke ontwikkeling, afname en evaluatie van toetsen en doekaarten. Zij bewaken de doorlopende leerlijnen, zorgen voor onderlinge afstemming en dragen bij aan het beperken van toetsdruk.

Coaches

Coaches volgen de voortgang van leerlingen op individueel niveau via het Individueel Ontwikkelingsplan (IOP). Zij bespreken de voortgang structureel met leerlingen en ouders/verzorgers en geven feedback en feedforward op zowel cognitieve als persoonlijke ontwikkeling.

LOB-commissie

De LOB-commissie borgt de kwaliteit en de uitvoering van loopbaanoriëntatie en -begeleiding. Zij ziet erop toe dat leerlingen reflectieve opdrachten uitvoeren, hun ervaringen vastleggen in Talenteon en dat loopbaangesprekken onderdeel zijn van het onderwijsproces.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam volgt de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van persoonlijke, sociaal-emotionele en studie-/werknemersvaardigheden. De resultaten worden geïntegreerd in het IOP en besproken met coaches en docenten.

Jaarlijkse evaluatie

Het toetsbeleid wordt jaarlijks geëvalueerd door directie, examencommissie, vakgroepen en ondersteuningsteam. Daarnaast worden leerlingen en de leerlingenraad betrokken bij de evaluatie, zodat hun ervaringen en perspectieven worden meegenomen. De bevindingen leiden tot eventuele bijstellingen van het beleid en de uitvoering.

11. Ontwikkelroute 2023–2027

2023–2024

In dit schooljaar is gestart met de introductie van leskaarten en de eerste versie van de MPower Skills. Docenten en teamscholen zijn gericht op het ontwikkelen van een gemeenschappelijke taal en werkwijze rond formatief handelen en rubric-gestuurde opdrachten.

2024–2025

In de onderbouw worden doekaarten structureel ingevoerd als vast onderdeel van het toetsritme. Iedere vakgroep ontwikkelt minimaal acht doekaarten per schooljaar. Het gebruik van MPower Skills wordt geëvalueerd en doorontwikkeld tot competenties die breed inzetbaar zijn. Er vindt ondersteuning plaats bij de doorontwikkeling van doorlopende leerlijnen.

2025–2026

De focus ligt op het versterken van leren buiten de schoolomgeving. Leerlingen voeren opdrachten uit in de wijk, bij bedrijven of in samenwerking met maatschappelijke partners. Docenten werken nadrukkelijk coachend en het gebruik van het leerlingportfolio en het leerlingvolgsysteem wordt volledig ingebed in de onderwijspraktijk.

2026–2027

Leerlingen nemen eigenaarschap over hun eigen leerroute en werken actief mee aan het formuleren van persoonlijke leerdoelen. In de bovenbouw worden levensechte projecten uitgevoerd in samenwerking met de wijk, werkgevers en mbo-instellingen. Deze projecten fungeren als toetsmomenten waarin kennis, vaardigheden en competenties integraal worden beoordeeld.

Deze ontwikkelroute maakt zichtbaar dat MPower stap voor stap toewerkt naar een toetscultuur waarin formatief handelen, eigenaarschap van de leerling en authentieke leerervaringen centraal staan.

12. Tot slot

Met dit toetsbeleid legt MPower vast hoe wij op een zorgvuldige en transparante manier omgaan met toetsing. Het beleid schept duidelijkheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en vormt een leidraad voor de dagelijkse praktijk.