

Schoolplan De Boemerang

Schoolplanperiode: 2025-2029



Amandelstraat 12

3552CC Utrecht

030-2441718



Voorwoord	3
1. Inleiding	4
2. Schoolprofiel van de Boemerang	6
3. Onderwijspijlers en aanbod	9
4. Onderwijskundig beleid.....	15
5. Personeelsbeleid	22
6. Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg om de onderwijsresultaten te optimaliseren	24



Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2025-2029 van Basisschool De Boemerang, een school waar we trots op zijn. Wij geloven dat een basisschool, naast het thuis, een plek moet zijn waar kinderen zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. Een plek, waar sociale veiligheid, plezier, spelend leren en een rijke leeromgeving centraal staan. Professionele en gemotiveerde leerkrachten spelen hierin een cruciale rol.

In dit schoolplan beschrijven we onze beginsituatie en de ambities die we in 2029 willen hebben gerealiseerd. Dit schoolplan is geschreven door intern begeleiders en de directeur. Het schoolplan is gedeeld, besproken en verbeterd door gesprekken met de leerkrachten en de MR. We leggen uit hoe we de onderwijskwaliteit borgen en continu blijven verbeteren.

Aan het begin van elk schooljaar formuleren we onze doelen in een jaarplan. De focus ligt op de basisvaardigheden: lezen, rekenen en begrijpend lezen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling via de aanpak van De Vreedzame School.

Het schoolplan is een dynamisch document en vormt een kernonderdeel van onze beleidscyclus: plannen – uitvoeren – evalueren – bijstellen. Onze ambities zijn weergegeven in ambitiekaarten, terwijl de kwaliteitskaarten beschrijven hoe we deze doelen willen bereiken. De evaluatie van de doelen van het schoolplan 2020-2024 is weergegeven als beginsituatie en de basis voor waar wij naar toe willen groeien.

We zijn trots op onze leerlingen, het team en de school als geheel. Met vertrouwen en motivatie kijken we uit naar de komende vier jaar.

Namens het team van De Boemerang,

Mirjam Gielissen
Directeur de Boemerang

1. Inleiding

Met dit nieuwe schoolplan starten we een frisse periode, waarin we voortbouwen op wat goed werkt. Het is van belang dat we ingezette ontwikkelingen duurzaam borgen en vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid blijven nadenken over verdere verbetering van ons onderwijs. Onze focus voor de komende vier jaar ligt op het verstevigen van de basis: rust en veiligheid, structuur en sterke basisvaardigheden.

Terugblik

In het vorige schoolplan zijn verschillende ambities en doelen uitgewerkt, gebaseerd op de inspectiekaders, de strategiebrieven van PCOU Willibrord en onze eigen school ontwikkelpunten. Wij hebben de afgelopen schoolplan periode met name ingezet op veiligheid en het bouwen van een positief pedagogisch klimaat aangevuld met het traject door Frits Redl de basis voor gedrag. Op didactisch gebied hebben wij de basis gelegd voor goede lessen met het effectieve directe instructiemodel en ambitieuze doelen op basisvaardigheden. De werkwijze is vastgelegd in school brede kwaliteitskaarten. De basis is gelegd voor differentiatie in instructie en verwerking, werken met de leerroutes en afstemmen van het aanbod aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

De afgelopen jaren stonden in het teken van grote maatschappelijke en onderwijskundige uitdagingen. Denk aan de coronapandemie met bijbehorende schoolsluitingen, het lerarentekort, tijdelijke subsidies voor herstelprogramma's, en economische druk door de energiecrisis en inflatie. Deze omstandigheden hadden een grote impact op het leerproces en de thuissituatie van onze leerlingen.

De Boemerang huisde in twee schoolgebouwen aan de Amandelstraat en Boerhaaveplein. De bovenbouw verhuisde in de zomer van 2021 naar tijdelijke huisvesting op de Mariëndaalstraat. Samen met EVA-architecten en BMI van Houwelingen is een fantastisch schoolgebouw gerealiseerd passend bij onze visie op onderwijs, grote en brede klaslokalen en veel ruimte voor ondersteuning, licht en transparant. In mei 2023 konden we ons nieuwe schoolgebouw betrekken. Dit was een feestje!

Tegelijkertijd waren er zorgen over de opbrengsten. Op basis van de resultaten op de doorstroomtoets in 2022/2023 constateerde de Onderwijsinspectie een risico. Als wij naar de individuele leerlingen kijken in de groep hebben ze in dat jaar een enorme leerwinst behaald. In december 2024 volgde een inspectiebezoek, dat resulteerde in een herstelopdracht op meerdere punten. We hebben deze opdracht serieus opgepakt en zijn direct aan de slag gegaan met gerichte verbetermaatregelen, gericht op de onderwijskwaliteit en opbrengsten.

Koersplan PCOU Willibrord

Onze school is onderdeel van een scholengroep, de PCOU Willibrord. De inhoud van dit schoolplan sluit aan op het vastgestelde Koersplan 2025 – 2028 van de scholengroep. Het koersplan is opgebouwd uit vier strategielijnen: 1) een stevige basis voor het leven, 2) de professionaliteit van het collectief, 3) de organisatie van de onderwijsreis en 4) onze scholen in de maatschappij. Binnen deze strategielijnen zijn doelen gesteld en daar zijn resultaten aan gekoppeld. Bij de uitgewerkte ambities en doelstellingen voor onze school zijn deze strategielijnen en doelen gebruikt om te toetsen of we (voldoende) aansluiten bij de koers van de scholengroep.

Dit schoolplan

We kijken met realisme en reflectie terug op een bewogen periode en gebruiken de inzichten die we hebben opgedaan als stevig fundament voor de komende planperiode. We starten met de missie en de visie van de Boemerang en verbinden dit aan de PCOU Willibrord, waar wij een onderdeel van zijn. Dan volgt een toelichting op onze onderwijspijlers. Vervolgens lees je meer over ons onderwijskundig beleid en ons personeelsbeleid. Dan lichten wij toe hoe wij voortdurend werken aan de kwaliteit en ten slotte lees je iets over ons sponsorbeleid.

2. Schoolprofiel van de Boemerang

2.1 Missie

De Boemerang is de allerleukste school in Ondiep, met hart voor ieder kind, om je tot de beste versie van jezelf te ontwikkelen! Dit doen wij door elk kind te zien en aan te sluiten bij wat ieder kind nodig heeft om zich te ontwikkelen.

2.2 Visie

Op De Boemerang geloven we dat leren een sociaal proces is: we leren met en van elkaar. Onze visie op onderwijs is gebaseerd op bewezen effectieve principes, zoals Expliciete Directe Instructie (EDI), het stellen van heldere doelen en het hanteren van hoge verwachtingen.

We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling, met oog voor de zone van naaste ontwikkeling. Door passende ondersteuning en uitdaging ervaren leerlingen succes, wat hun zelfvertrouwen versterkt.

Leerkrachten werken opbrengstgericht, met duidelijke leerdoelen, leerlijnen en uitgewerkte leerroutes. We investeren continu in pedagogische en didactische professionalisering, zodat het onderwijs blijft aansluiten op de behoeften van onze leerlingen.

De Boemerang is een Vreedzame School. We bevorderen gewenst gedrag via een preventieve aanpak, onder andere met behulp van de preventiepiramide. Daarmee dragen we bij aan een positief en veilig leerklimaat, waarin ieder kind tot ontwikkeling kan komen. Op de Boemerang zetten wij in op plezier, dit is voelbaar in de school.

Onze kernwaarden veiligheid, afstemming en plezier

De kernwaarden van de Boemerang worden nader uitgewerkt in onze vijf onderwijspijlers, waarbij pedagogisch klimaat en relatie de **veiligheid** op school waarborgen. Daarnaast stemmen wij het onderwijsaanbod af op onze leerling, dit leidt tot zelfvertrouwen, **plezier** en ontwikkeling, afstemming. Wij hebben de ambitie gesteld om te groeien naar meer eigenaarschap en motivatie bij onze leerlingen.

2.3. Identiteit, omvang en ligging

De Boemerang maakt deel uit van een grote scholengroep PCOU Willibrord. De scholengroep heeft van oudsher een protestantschristelijke identiteit. In haar huidige koers noemt de scholengroep de protestantschristelijke grondslag als inspiratiebron en benoemt expliciet dat onze scholen openstaan voor iedereen. Op de Boemerang zijn wij een ontmoetingsschool en staan wij open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht geloof of achtergrond. Op de Boemerang hebben wij een diverse populatie uit de wijk en verschillende culturen en nationaliteiten. Bij ons verwerven leerlingen minimaal de basiskennis over wereldreligies.

De Boemerang bevindt zich in het hart van de wijk Ondiep. Onze leerlingen komen met name uit de wijk. Opa's en oma's, vaders en moeders hebben vaak ook op de Boemerang gezeten. Eén van de bekendste oud-leerlingen is Wesley Sneijder, hij noemt de Boemerang en juf Bianca in zijn biografie. Een aantal leerlingen komt uit omliggende dorpen en wijken, Tienhoven, De Bilt en uit Zuilen. Wij zijn trots op dat de leerlingen op de Boemerang een afspiegeling zijn van de wijk en de omgeving.

Op de teldatum 1 februari 2021 telt de school 173 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over drie kleutergroepen (1 / 2 combinaties) en groep 3 en groep 7 / 8. De kleutergroepen hebben maximaal 24 leerlingen en bij de hogere groepen streven wij ook naar 24 leerlingen per groep.

2.5 Onze doelgroep

Wij hebben onze leerling populatie geanalyseerd op basis van **omgevingskenmerken, heterogeniteit, stabiliteit van de populatie en leerling kenmerken**.

Hiervoor is gebruikgemaakt van meerdere informatiebronnen:

- **Leerlingvolgsysteem (LVS):** met gegevens over thuissituatie en ondersteuningsbehoeften.
- **CBS-data:** waaronder de schoolweging (38,4) en het spreidingsgetal (5).

Omgevingskenmerken

De omgevingskenmerken van onze populatie zijn overwegend uitdagend. Dit betekent dat wij ons onderwijsaanbod zorgvuldig moeten afstemmen op de ondersteunings- en ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.

- De **hoge schoolweging (38,4)** wijst op een leerling populatie met verhoogde kans op onderwijsachterstanden.
- Het **spreidingsgetal (5)** laat zien dat er grote verschillen zijn tussen leerlingen in onderwijsaanbod en ondersteuningsbehoefte.

Heterogeniteit en stabiliteit

De populatie is sterk heterogeen en kent wisselende ondersteuningsvragen. Dit vraagt om een flexibel en passend aanbod, waarbij zowel verrijking als intensieve begeleiding wordt ingezet. De stabiliteit van de populatie is beperkt, onder meer door doorstroom en tussentijdse instroom, wat vraagt om continu bijstellen van onze aanpak.

Verwachte onderwijsresultaten

Wij formuleren realistische, maar ambitieuze verwachtingen ten aanzien van de onderwijsresultaten van onze leerlingen. Deze verwachtingen zijn afgestemd op de kenmerken van de populatie en de referentiewaarden die wij willen behalen.

Pedagogisch en didactisch handelen

De analyse van de doelgroep is vertaald naar concreet handelen van onze professionals:

- **Leerkrachten** stemmen hun didactiek en pedagogisch klimaat af op de uiteenlopende ondersteuningsbehoeften.
- **Intern begeleiders** monitoren de voortgang, analyseren resultaten en ondersteunen bij het afstemmen van passend onderwijs.
- **Gedragsspecialisten** dragen bij aan een veilig en voorspelbaar schoolklimaat en begeleiden leerkrachten bij gedragsvraagstukken.

2.6 Huisvesting

De Boemerang is in mei 2023 verhuisd naar een prachtig nieuw schoolgebouw aan de Amandelstraat. Dit gebouw is licht, transparant en past bij onze kernwaarde veiligheid, door zicht in klaslokalen, gangen en ondersteunende ruimtes. Door de vele ruimtes waar leerlingen les op niveau krijgen van ondersteuning biedt het gebouw voldoende mogelijkheden aan te sluiten bij de verschillen in aanbod en onderwijsbehoefte.



3.Onderwijspijlers en aanbod

Op de Boemerang hebben wij 5 onderwijspijlers. Bij de onderwijspijlers hebben wij doelen geformuleerd voor de leerling, de professional en de omgeving passend bij onze kernwaardes, veiligheid, afstemming en plezier.

1. Pedagogisch klimaat kernwaarde veiligheid
2. Relatie kernwaarde veiligheid
3. Afstemming in onderwijsaanbod kernwaarde afstemming
4. Eigenaarschap en motivatie ambitie
5. Pijler en kernwaarde Plezier

In de komende vier jaar worden de onderwijspijlers gefaseerd ingevoerd. Deze worden uitgewerkt in de jaarplannen. Komend jaar starten we met het versterken van onze basis; pedagogisch klimaat, relatie en afstemmen in onderwijsaanbod, met als doel om onze onderwijsresultaten te verhogen. Dit doen wij met plezier door pauzesport aan te bieden in de pauzes of kickboks lessen vanuit de mogelijkheden die de subsidie School en omgeving ons biedt. Ook bieden wij extra lestijd aan op cognitief of sportief gebied om onze leerlingen de beste ontwikkelkansen te geven.

Verbinding met het koersplan van de scholenstichting PCOU Willibrord.

Zoals in de inleiding beschreven staat, hebben wij de inhoud van dit schoolplan afgestemd op de inhoud van het koersplan van de scholengroep PCOU Willibrord. In dit koersplan lees je meer over de missie, visie en kernwaarden en over de bron van de identiteit van de scholengroep. Ook lees je op welke strategielijnen het nieuwe koersplan gebaseerd is:

- **Een stevige basis voor het leven**

Deze strategielijn draait om het meegeven van een rijke bagage aan onze leerlingen, waardoor zij met vertrouwen, nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en enthousiasme deelnemen aan onze samenleving. Dit sluit aan bij onze kernwaarde veiligheid en de pijlers, pedagogisch klimaat en relatie. Dit is uitgewerkt in het pedagogisch handelen van onze leerkrachten, door de inzet van de preventiepiramide en door onze lessen Vreedzaam. Hier lees je in dit hoofdstuk meer over.

- **De professionaliteit van het collectief**

Deze strategielijn gaat over goed werkgeverschap en goed leiderschap, (het stimuleren van) professionalisering en het omarmen en erkennen van verschillen tussen leerkrachten. Op de Boemerang hebben wij een mix van ervaren en startende leerkrachten, die wij aan elkaar koppelen om met en van elkaar te leren. Daarnaast maken wij gebruik van de PCOU Willibrord Academie voor scholing en lerende netwerken. Meer hierover in hoofdstuk 5 personeelsbeleid.

- **De organisatie van de onderwijsreis**

Deze strategielijn gaat over de reis die leerlingen maken door het onderwijs en wat zij hierbij nodig hebben. De juiste afstemming van onderwijsbehoefte met passend aanbod, afstemming in de lessen, differentiatie in instructie en verwerking binnen en buiten de klas. Wij werken nauw samen met onze kernpartners, het Samenwerkingsverband, buurtteam. In het hoofdstuk over onderwijskwaliteit en dit hoofdstuk wordt dit concreter gemaakt.

- **Onze scholen in de maatschappij**

Deze vierde en laatste strategielijn gaat over hoe we ons verhouden tot de maatschappij. Hierbij gebruiken wij onze kwaliteitskaart burgerschap voor, wij geven lessen uit de Vreedzame school en vullen dit school breed aan in een doorgaande lijn van groep 1-8.

3.1. Pedagogisch klimaat kernwaarde veiligheid

Het pedagogisch klimaat omvat alle factoren, die bijdragen aan het welbevinden van de leerling, waardoor hij/zij zich kan ontwikkelen. Hierbij gaat het om een voorspelbare regels en routines en een overzichtelijke, veilige omgeving. De leerkracht past interventies toe uit onze preventiepiramide om een positieve groepsvorming te stimuleren, een veilig leer en werksfeer te creëren. Het welbevinden van leerlingen heeft invloed op de ontwikkeling en het leervermogen.

In onze school willen we met een goed pedagogisch klimaat bevorderen, dat leerlingen, ouders en leerkrachten zich gezien voelen en serieus genomen worden.

<i>Leerling</i>	<i>Onderwijsprofessional</i>	<i>School en omgeving</i>
• Voelt zich gezien, gehoord en gewaardeerd. • Weet dat hij/zij ertoe doet. • Ontwikkelt zich op sociaal-emotioneel gebied. • Leert omgaan met conflicten en deze op te lossen. • Heeft een vertrouwd aanspreekpunt binnen de school. • Wordt actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van groepsregels en afspraken.	• Heeft oog voor de leerling en diens onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en. • Zet passende, preventieve interventies in op basis van de preventiepiramide. • Heeft hoge verwachtingen van elke leerling. • Is zich bewust van zijn/haar voorbeeldrol. • Stelt samen met de groep gedragsregels op om het pedagogisch klimaat te versterken. • Formuleert duidelijke gedragsverwachtingen en belooft positief gedrag.	• Zet methodieken, themaweken en materialen in die bijdragen aan een positief pedagogisch klimaat. • Biedt een breed, gedifferentieerd aanbod dat aansluit bij verschillende leer- en gedragsbehoeften. • Heeft een gebouwinrichting die uitnodigt tot veilig spelen en leren. • Informeert ouders actief over gedragsverwachtingen en afspraken, zodat zij hierover met hun kind in gesprek kunnen gaan.

3.2 Relatie kernwaarde veiligheid

Kinderen hebben behoefte aan verbondenheid – met hun leerkracht én met andere kinderen. Ze willen zich geaccepteerd voelen en ervaren dat ze deel uitmaken van de groep. Een veilige groepsomgeving is hierbij essentieel. Zowel kinderen als leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor een positieve (werk)sfeer. Wanneer een kind het moeilijk heeft – sociaal of emotioneel – kan het rekenen op de steun van de leerkracht.

Ook de relatie tussen ouders en school speelt hierin een belangrijke rol. Ouders worden gezien als partners in de ontwikkeling van hun kind. Door open communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid zorgen we samen voor een stevige basis waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

<i>Leerling</i>	<i>Onderwijsprofessional</i>	<i>School en omgeving</i>
• Voelt zich gezien en gehoord door de leerkracht. • Neemt, vanaf groep 5, een steeds actievere rol in ontwikkelgesprekken. • Durft aan te geven wanneer er iets speelt, bij de leerkracht of gedragsspecialist. • Leert op een respectvolle manier contact te maken en te onderhouden met andere kinderen.	• Voert kindgesprekken vanuit een groeimindset. • Gaat proactief het gesprek aan met kind én ouder. • Onderhoudt korte, regelmatige contactmomenten met leerlingen (zoals een check-in bij de deur). • Past communicatie aan op het kind en de thuissituatie. • Ondersteunt kinderen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden. • Zet passende interventies in vanuit de preventiepiramide en werkt traumasensitief.	• Ouders en professionals werken als partners samen aan de ontwikkeling van het kind. Ouders ondersteunen bij het onderwijs, helpen bij vieringen. • Ouderbetrokkenheid is structureel georganiseerd, o.a. via oudergesprekken (drie keer per jaar) en informatieavonden. • De Parro-app ondersteunt snelle en duidelijke communicatie. • De schoolcultuur stimuleert open, laagdrempelig contact tussen ouders en school.

3.3. Afstemming in aanbod

Bij afstemming gaat het erom dat de leerkracht tegemoetkomt aan de behoefte van leerlingen op leren en gedrag. Dit geldt zowel voor het pedagogisch handelen alsook het didactisch handelen van de leerkracht.

<i>Leerling</i>	<i>Onderwijsprofessional</i>	<i>School en omgeving</i>
• Krijgt onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, met passende ondersteuning. • Ontvangt basis-, intensief of verrijkt aanbod binnen de groep. • Heeft toegang tot een breed aanbod dat	• Analyseert de onderwijsbehoeften van de leerling en stemt het aanbod hierop af. • Differentieert in instructie en verwerking; dit is zichtbaar in de blokplanningen.	• Biedt methodes en aanvullende materialen die differentiatie en maatwerk mogelijk maken. • Werkt vanaf groep 5 met leerroutes om beter aan te sluiten bij verschillen in tempo en niveau.

zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleert. • Wordt gehoord en krijgt keuzemogelijkheden in zowel instructie als verwerking van de leerstof.	• Gebruikt de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI) om doelgericht les te geven. • Werkt flexibel met methodes om maatwerk mogelijk te maken en gaat uit van hoge verwachtingen. • Heeft dagelijks zicht op de voortgang van leerlingen via een korte evaluatiecyclus. • Zet specialistische en vakinhoudelijke expertise binnen de school gericht in.	• De intern begeleider stemt samen met de leerkracht en ondersteuning het aanbod af op instructie- en verwerkingsbehoeften. • Ondersteuning op niveau 3 (buiten de groep) is binnen de school georganiseerd en toegankelijk waar nodig.
---	---	--

3.4. Eigenaarschap en motivatie ambitie

Wanneer leerlingen zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces, neemt hun motivatie toe. Ze begrijpen beter waarom ze leren en nemen actiever deel aan hun ontwikkeling.

Er is een belangrijk verschil tussen intrinsieke en extrinsieke motivatie. Bij intrinsieke motivatie komt de wil om te leren van binnenuit – bijvoorbeeld omdat een leerling nieuwsgierig is of trots wil zijn op wat hij of zij kan. Bij extrinsieke motivatie wordt het gedrag gestimuleerd door iets buiten de leerling, zoals een beloning of een compliment. Denk bijvoorbeeld aan een leerling die extra netjes schrijft om een sticker te verdienen.

In ons onderwijs proberen we vooral de intrinsieke motivatie te versterken, omdat deze duurzamer en krachtiger is op de lange termijn.

<i>Leerling</i>	<i>Onderwijsprofessional</i>	<i>School en omgeving</i>
• Heeft zicht op zijn/haar eigen ontwikkeling en stuurt dit leerproces actief mee. • Voelt zich gemotiveerd door een uitdagende en betekenisvolle leeromgeving. • Krijgt leeropdrachten binnen de zone van naaste ontwikkeling. • Ervaart succesmomenten die het zelfvertrouwen versterken. • Neemt actief deel aan ontwikkelgesprekken en maakt daarin eigen leerdoelen bespreekbaar.	• Biedt betekenisvol en passend onderwijs dat ruimte geeft voor keuze en eigenaarschap. • Stelt doelgerichte en denkstimulerende vragen. • Laat leerlingen keuzes maken in doelen, aanpak en/of tempo waar mogelijk. • Voert regelmatig kindgesprekken en ontwikkelgesprekken. • Communiqueert vanuit een groeimindset en stimuleert reflectie. • Heeft dagelijks zicht op ontwikkeling en geeft gerichte feedback op het behalen van lesdoelen. • Voert passende interventies uit en werkt doelgericht aan speerpunten uit het jaarplan passend bij de bouw.	• De school biedt een rijke en uitdagende leeromgeving die eigenaarschap ondersteunt. • Ouders zijn actief betrokken bij het leerproces en hebben inzicht in de ontwikkeling van hun kind. • Vanaf groep 5 voeren leerling, ouder en leerkracht samen de ontwikkelgesprekken. • Ouders zijn geïnformeerd over het onderwijsconcept en de gemaakte keuzes hierin.

3.5.Plezier

Op de Boemerang stralen we uit dat leren leuk is én dat het gewoon is dat dit met vallen en opstaan gebeurt.

<i>Leerling</i>	<i>Onderwijsprofessional</i>	<i>School</i>
• Ontwikkelt een groeimindset en leert dat fouten maken en doorzetten deel zijn van leren. • Kent het concept van de leerkuil en weet hoe hiermee om te gaan. • Beleeft plezier aan leren door afwisselende werkvormen, beweging en energizers. • Doet actief mee aan creatieve en culturele activiteiten zoals muziek en dans.	• Stimuleert bij leerlingen een groeimindset en begeleidt hen actief door de leerkuil. • Draagt plezier in leren uit en fungeert als positief rolmodel. • Zorgt voor afwisseling in het lesaanbod en bouwt momenten van succesbeleving in. • Gaat zichtbaar constructief om met frustraties en fouten, en bespreekt dit met leerlingen. • Ervaart zelf werkplezier en draagt bij aan een positieve, collegiale werksfeer.	• Biedt een rijke leeromgeving die uitstraalt dat leren leuk is. • Heeft een ruim thematisch aanbod (zoals via Staal en bibliotheekactiviteiten) waarin kinderen betrokken en enthousiast zijn. • Organiseert aanvullende activiteiten gericht op sportieve en creatieve vaardigheden. • Betrekt ouders bij schoolactiviteiten en laat hen deel uitmaken van het plezier in leren. • Besteedt aandacht aan het vieren van successen, klein en groot. • Stimuleert werkplezier door een positieve schoolcultuur en inspirerende omgeving.

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Visie op onderwijs

Op De Boemerang geloven wij dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. Wij zien het als onze opdracht om leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden mee te geven, maar hen ook te helpen groeien tot zelfstandige, veerkrachtige en betrokken mensen.

Een sterke basis in de eerste jaren

De eerste schooljaren zijn cruciaal. In groep 1 tot en met 4 investeren wij extra veel onderwijstijd en ondersteuning, omdat we daar het grootste verschil kunnen maken. Met thematisch onderwijs, rijke taal- en rekenactiviteiten en een onderwijsassistent die dagelijks in de kleutergroepen aanwezig is, leggen we de basis voor succes in de rest van de schoolloopbaan.

Pedagogisch klimaat: veiligheid en vertrouwen

Leren lukt pas goed in een omgeving waar kinderen zich veilig en gezien voelen. Daarom werken wij met een preventiepiramide (opgesteld met expertise van Frits Redl) die ons helpt om proactief met gedrag om te gaan. Onze gedragsspecialist en brugfunctionaris zorgen daarnaast voor verbinding tussen school, ouders en leerlingen. Dit heeft geleid tot een positief en stabiel pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen vanuit vertrouwen.

Didactisch handelen: duidelijk en gedifferentieerd

Onze leerkrachten zijn geschoold in het EDI-model (expliciete directe instructie) en weten hoe ze onderwijs kunnen afstemmen op verschillende niveaus. We werken met actuele methodes en zetten ondersteunende middelen in, zoals Snappet voor rekenen en Bouw! om leesproblemen vroeg te signaleren en te voorkomen. Differentiatie is daarbij altijd het uitgangspunt: leerlingen krijgen onderwijs op een manier die bij hun leerroute past – basis, intensief of verrijkt.

Samen werken aan kwaliteit

Goed onderwijs ontstaat nooit alleen. Ons team van 13 leerkrachten en ondersteunende medewerkers werkt nauw samen om de onderwijsdoelen te behalen. Intern begeleiders ondersteunen bij afstemming en kwaliteitsbewaking, terwijl onderwijsassistenten en specialisten zorgen voor de extra handen en expertise die nodig zijn. Ook ouders zijn voor ons onmisbare partners: samen dragen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen.

Voorbereid op de toekomst

Wij willen dat onze leerlingen de school verlaten met stevige basisvaardigheden, plezier in leren en de overtuiging dat zij invloed hebben op hun eigen toekomst. We stimuleren eigenaarschap,

zelfstandigheid en samenwerking, zodat zij klaar zijn om hun plek te vinden in een samenleving die voortdurend verandert.

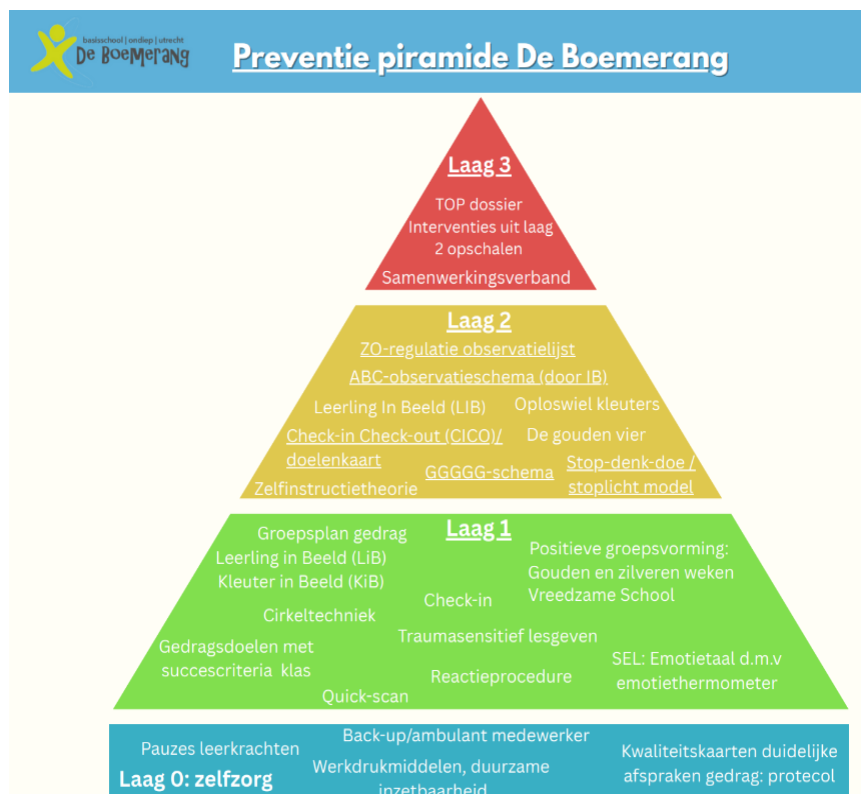
4.2 Pedagogisch en didactisch klimaat

Een veilig leerklimaat en positieve groepsvorming zijn voorwaarden om tot leren te komen. Daarom werken wij met **De Vreedzame School** en besteden wij structureel aandacht aan de gouden en zilveren weken, zodat iedere groep zich kan ontwikkelen tot een veilige en hechte leergemeenschap.

De afgelopen twee jaar hebben wij met begeleiding van het **Expertiseteam Fritz** en onze gedragspecialist het traject *Basis voor Gedrag* doorlopen. Dit heeft geleid tot de opbouw van onze **preventiepiramide**, waarin duidelijk zichtbaar is welke basisondersteuning wij voor alle leerlingen inzetten en welke extra maatregelen wij nemen voor leerlingen die meer nodig hebben.

Onze inzet richt zich vooral op het versterken van **laag 1**: preventie en een positief pedagogisch klimaat. Hierin spelen belonen en bekrachtigen van gewenst gedrag een belangrijke rol. Door deze basis stevig neer te zetten, beperken we de noodzaak van specifieke afspraken (laag 2) en voorkomen we zoveel mogelijk dat leerlingen in laag 3 terechtkomen.

Daarnaast bouwen wij bewust aan sterke **leerling-leerkracht relaties** en besteden we veel aandacht aan sociaal-emotioneel leren. Met het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld* en *Kleuter in Beeld* brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen systematisch in kaart. Twee keer per jaar vertalen we dit naar het groepsplan gedrag (*Groep in Kaart*), zodat we gericht kunnen sturen en ons aanbod steeds afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben.



Didactisch handelen leerkrachten

De kwaliteit van ons onderwijs valt of staat met de kwaliteit van onze leerkrachten. Daarom volgen wij tweejaarlijks de ontwikkeling van ons team op pedagogisch en didactisch handelen met een **teamfoto op schoolniveau**. Dit geeft inzicht in waar we als school staan en waar verdere groei nodig is.

Om de onderwijskwaliteit te borgen én te verhogen, stemmen wij onze professionalisering af op de ontwikkelbehoeften van zowel het team als het individu. **Jaarlijks stellen wij een professionaliseringsplan op**, waarin studiedagen gericht zijn op gezamenlijke thema's en individuele scholingsaanvragen ruimte krijgen voor persoonlijke groei.

Op deze manier zorgen wij voor **ontwikkeling op maat**, versterken we onze gezamenlijke expertise en blijven wij als school leren en verbeteren.

4.3 Samenwerking met ouders en partners

Een goed schooljaar begint met een sterke relatie. Daarom starten wij elk schooljaar met **startgesprekken** tussen leerling, ouder en leerkracht. Zo leren we elkaar direct beter kennen en leggen we samen de basis voor een open en betrokken samenwerking. Wij vinden het partnerschap met ouders van groot belang voor het succes en welzijn van onze leerlingen.

Ook onze **medezeggenschapsraad (MR)** speelt hierin een waardevolle rol. De MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten en denkt actief mee over beleidsontwikkeling, begroting en formatie. Door hun advies en betrokkenheid zorgen we voor draagvlak en kwaliteit in de keuzes die we als school maken.

Wij streven naar **kleutergroepen van maximaal 20 leerlingen** en **groepen 3-8 van maximaal 24 leerlingen**, zodat er voldoende persoonlijke aandacht en ruimte is voor ieder kind.

Samen sterk in de wijk

De Boemerang is onderdeel van de **Brede School Noordwest** en werkt intensief samen met andere scholen in de wijk. Een mooi voorbeeld hiervan is de gezamenlijke sportdag tijdens de Koningsspelen voor de groepen 5-8. Dankzij subsidies vanuit *School & Omgeving* kunnen wij bovendien een rijk **naschools aanbod** organiseren op het gebied van sport, cultuur en muziek. Dit aanbod is er niet alleen na schooltijd, maar ook in de pauzes.

Cultuur en brede vorming

Cultuur is voor ons een essentieel onderdeel van brede ontwikkeling. Daarom werken wij samen met **School en Cultuur Utrecht** en maken we gebruik van hun aanbod. Daarnaast bezoeken onze leerlingen musea, waarbij wij steun krijgen van vrijwilligers van de **Rotary Utrecht**. Op deze manier brengen we kinderen in aanraking met kunst en cultuur en stimuleren we hun nieuwsgierigheid en creatieve talenten.

Schoolloopbaan

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling bij ons een **ononderbroken schoolloopbaan** kan doorlopen. Soms kunnen wij dit niet alleen en daarom werken wij nauw samen met verschillende partners, zowel binnen als buiten de school.

We doen dit met adviseurs vanuit onze scholengroep, collega-scholen binnen de unit, andere basisscholen in de wijk, stedelijke en wijkgerichte netwerken en samenwerkingspartners zoals het samenwerkingsverband, buurtteam, leerplicht en jeugdgezondheidszorg. Deze samenwerking stelt ons in staat om de juiste ondersteuning te bieden en steeds te doen wat in het belang van de leerling is.

Wij nemen onze **zorgplicht** serieus. Dat geldt zowel bij het aannemen van nieuwe leerlingen via zijnstroom als bij leerlingen die – om welke reden dan ook – naar een andere school gaan. In alle gevallen zorgen wij voor een **warme overdracht**, waarin tijd en aandacht wordt genomen voor een zorgvuldig vervolg van de schoolloopbaan.

4.4 Schoolklimaat

Op De Boemerang zorgen wij voor een schoolomgeving waar leerlingen, ouders en teamleden zich **veilig en gezien** voelen. Ons veiligheidsplan beschrijft uitgebreid hoe wij dit waarmaken. De basis ligt in een sterk pedagogisch-didactisch klimaat (zie paragraaf 4.2), waarin vertrouwen, structuur en open communicatie centraal staan.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zijn verhaal kan delen, juist als het (even) niet goed gaat. Daarom hebben wij een **intern contactpersoon** die fungeert als luisterend oor voor leerlingen en ouders.

Preventie en relaties

Wij geloven sterk in het **voorkomen van ongewenst gedrag**. Dit doen wij met onze preventiepiramide en door te investeren in sterke relaties tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Leerkrachten stellen twee keer per jaar een **groepsplan gedrag** op, waarin de onderwijsbehoeften van de groep centraal staan. Met wekelijkse groepsdoelen en het belonen van successen bouwen wij samen aan een positieve groep. De gouden en zilveren weken ondersteunen dit proces van groepsvorming.

Monitoring en interventie

Om zicht te houden op de sociale veiligheid, monitoren wij jaarlijks de veiligheidsbeleving van onze leerlingen in groep 6 t/m 8. Waar nodig zetten wij **gerichte interventies** in, bijvoorbeeld ondersteuning bij weerbaarheidstrainingen of het begeleiden van ongewenst groepsgedrag.

Zo werken wij stap voor stap aan een school waar iedereen zich veilig voelt en waar ruimte is om te leren en te groeien.

4.5 Kerndoelen en curriculum

Binnen ons curriculum bieden we de volgende vakken met de methodes die wij gebruiken. Vervolgens lees je meer over hoe wij deze methodes inzetten.

	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4-8
Taal	Sil op school Bouw! Themaplanningen per periode	Veilig leren lezen	Staal Taal versie 2
Technisch lezen	Sil op school Letter van de week Prentenboek van de week	Veilig leren lezen	Estafette versie 3
Begrijpend lezen	Close reading	Close reading Nieuwsbegrip Estafette	Close reading Nieuwsbegrip Estafette
Spelling		Staal Spelling (vanaf januari)	Staal Spelling
Schrijven		Pennenstreken	Pennenstreken
Rekenen	Met sprongen vooruit	Getal en ruimte junior	Getal en ruimte Groep 5-8 Snappet
Wereldoriëntatie	Blink	Blink	Blink
Engels			
Burgerschap	Trefwoord Vreedzame school	Trefwoord Vreedzame School Jaarlijkse projecten	Trefwoord Vreedzame School Jaarlijkse projecten
Verkeer		VVN	VVN Fietsexamen groep 7
Bewegingsonderwijs	Nijntje bewegingsonderwijs	Kerndoelen bewegingsonderwijs vakleerkracht	Kerndoelen bewegingsonderwijs vakleerkracht

Vanaf het schooljaar 2025/2026 werken wij met een themaplanner met de doelen voor groep 1 / 2 per periode.

Op de Boemerang werken wij met de nieuwste versies van de methodes, die aansluiten bij de SLO-doelen.

Basisvaardigheden, aansluiting koersplan en Utrechtse onderwijsagenda

Op de Boemerang werken wij hard om alle leerlingen de basisvaardigheden bij te brengen, die zij nodig hebben. Dit vraagt veel ondersteuning van de leerkrachten door IB, begeleiding bij differentiatie in instructie en verwerking en veel ondersteuning buiten de klas. Wij bieden leerlingen extra leertijd aan om planmatig en doelgericht de ontwikkeling een extra zetje te geven.

4.6 Maatschappelijke vraagstukken

De Boemerang staat midden in de stad Utrecht, in de wijk **Ondiep**. Dit betekent dat wij dagelijks werken in een grootstedelijke context, met kansen en uitdagingen die daarbij horen. Veel van onze ouders hebben te maken met financiële zorgen: **91 gezinnen** maken gebruik van de boodschappenkaarten van het Rode Kruis. Dankzij het **Jeugdeducatiefonds** kunnen wij onze leerlingen en hun gezinnen gericht ondersteunen. Dit maakt het mogelijk om te voorzien in wat nodig is en ervoor te zorgen dat alle kinderen kunnen meedoen. Mede hierdoor hoeven wij geen vrijwillige ouderbijdrage te vragen.

De samenwerking met de **Brede School Noordwest** vergroot de kansen voor onze leerlingen. Zij krijgen toegang tot een rijk aanbod op het gebied van sport, muziek en cultuur, vaak gratis en ook na schooltijd. Zo zorgen wij ervoor dat kinderen, ongeacht hun achtergrond, volop gelegenheid krijgen om hun talenten te ontdekken en zich breed te ontwikkelen.

4.7 Onderwijstijd

Op de Boemerang werken we volgens het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat alle leerlingen iedere schooldag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. Met dit rooster garanderen wij minimaal 940 uur onderwijstijd per schooljaar. De berekening van de onderwijstijd wordt jaarlijks afgestemd met en goedgekeurd door de MR en is op te vragen via de schoolleider.

Daarnaast bieden wij leerlingen, die het nodig hebben extra leertijd aan na schooltijd.

4.8 Leerlingvolgsteem en ondersteuning

Differentiatie en groepsplannen

Op De Boemerang werken wij met **groepsplannen** voor rekenen, lezen en gedrag. In deze plannen worden de verschillende niveaus binnen een groep helder beschreven, zodat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar behoeften.

Tot en met groep 4 volgen alle leerlingen het aanbod binnen het leerjaar. Wij kijken nauwkeurig wat elke leerling nodig heeft om succesvol mee te kunnen doen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld op **ondersteuningsniveau 3**, bieden wij deze begeleiding **buiten de groep** aan, zodat zij de basisvaardigheden goed ontwikkelen.

Vanaf groep 5 werken wij met **leerroutes en, indien nodig, eigen leerlijnen**. Deze zijn zorgvuldig onderbouwd en afgestemd met ouders en specialisten. Voor leerlingen in de middengroep bieden wij daarnaast een **uitbreiding van leertijd**, zodat zij tijdelijk extra impulsen krijgen op het gebied van lezen en rekenen.

Op deze manier zorgen wij dat ons onderwijs **passend, effectief en maatgericht** is, zodat ieder kind kan groeien op zijn of haar eigen niveau.

Ondersteuning	Kleuters	Groep 3	Groep 4-8
Taal Bouw!	Ma - vrijdag		
ON 3 student			Connect en Ralfi lezen Plus groepje rekenen 12 uur per week
Leraar ondersteuner			Connect en Ralfi lezen Plus groepje rekenen 16 uur per week
Leerkracht		Bouw! Connect lezen na de herfstsignalering Ondersteuning rekenen 16	
Leertijd uitbreiding 3 dagen per week Juf & Mees		12 uur per week	12 uur per week
Gedragsspecialist 32 uur per week voor ondersteuning op gedrag (groep en individueel) Voor leerlingen, ouders en teamleden			
Ergotherapie en logopedie 4 uur per week op school			

5. Personeelsbeleid

5.1 Bekwaamheid personeel

Onze collega's hebben een lesbevoegdheid of zijn deze aan het behalen. Bij een voltijdsdienstverband heeft iedereen recht op 2 uur professionalisering per week en deze kunnen zij inzetten voor alle activiteiten die hun professionalisering voeden. Denk aan het lezen van artikelen, het bijwonen van Webinars of netwerken of het luisteren van een podcast. De directie vraagt jaarlijks uit waar leerkrachten op willen professionaliseren.

We zijn een lerende organisatie en zijn erop gericht om ons – passend bij een professionele cultuur – voortdurend te ontwikkelen. Minimaal vijf dagen per schooljaar zijn de leerlingen vrij en komt het team samen voor een studiedag. Deze studiedagen dragen bij aan de ambities die gesteld zijn in het schoolplan. Er komt veel expertise vanuit collega's en er is de mogelijkheid om expertise van buitenaf uit te nodigen. Daarnaast is er mogelijkheid tot individuele professionalisering waarbij de ambities in het schoolplan een factor zijn in de besluitvorming. Dit wordt jaarlijks beschreven in een professionaliseringsplan.

Functioneren, werkplezier en persoonlijke affiniteit zijn net zo goed factoren die meewegen. Het professionaliseringsplan zorgt voor samenhang en behoudt de focus op de ambities uit het schoolplan.

We voelen ons verantwoordelijk voor het (mede)opleiden van onze collega's in de toekomst. Zo zijn we als partnerschool verbonden aan de Marnix Academie en ontvangen jaarlijks verschillende studenten voor stages. Onze schoolopleider coördineert de begeleiding van de stagiaires, organiseert intervisie en coacht collega's in hun mentorschap. Ook begeleidt de schoolopleider startende leerkrachten en is betrokken bij stedelijke netwerken van schoolopleiders.

5.2 Leiderschap

Zonder onze teamleden is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs onmogelijk. Dit vraagt om goed werkgeverschap en goed leiderschap. Binnen onze scholengroep hebben we een leiderschapsprofiel uitgewerkt, waarin beschreven staat welke basishouding je als schoolleider hebt en welke eigenschappen daarbij horen. Het leiderschapsprofiel gaat verder waar de beroepsstandaard eindigt en focust op wie je bent als leider. Natuurlijk is iedereen daarin uniek en heeft iedereen deze eigenschappen in een bepaalde mate. Belangrijk hierin is dat we ons ervan bewust zijn en dat we ook gericht inzetten op het versterken van eigenschappen die (nog) te weinig naar voren komen. Als schoolleider vraag ik jaarlijks via een feedbackformulier ontwikkelingsgerichte feedback aan het team.

Het leiderschapsprofiel gaat uit van vijf eigenschappen: ontwikkelend, dienend, toegankelijk, koersvast en besluitvaardig. Op de Boemerang is het nodig dat je als leider zichtbaar en toegankelijk bent voor ouders, leerlingen en leerkrachten.

5.3 Koppeling onderwijskundig beleid

Binnen het team van de Boemerang zijn verschillende specialisten aanwezig, waaronder een reken- en een taal coördinator.

Deze expertise wordt benut door deze coördinatoren uit te roosteren voor collegiale consultatie, lesbezoeken en voorbereidingen van veldwerk en studiedagen. Deze coördinatoren zijn verantwoordelijk voor hun vakgebied in de jaarplannen, analyse van resultaten.

5.4 Gesprekkencyclus

Op de Boemerang hebben wij een ontwikkelcyclus opgezet, waarbij wij frequent lesbezoeken doen. Uit de lesbezoeken delen wij successen en noteren wij ontwikkelpunten, waar actief mee aan de slag gegaan wordt.

5.5 Diversiteit, inclusie en gelijkwaardigheid

We weten hoe belangrijk een divers team is voor leerlingen, zodat iedereen (delen van) zichzelf terugziet en een rolmodel heeft binnen school. We zijn ons hier bewust van en op momenten dat er een vacature ontstaat, beoordelen we onze vacaturetekst op inclusieve taal en inclusieve beelden.

6. Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg om de onderwijsresultaten te optimaliseren

6.1 Huidige situatie

In **december 2023** bracht de Onderwijsinspectie een bezoek aan *De Boemerang*. Tijdens dit bezoek constateerde de inspectie een risico, omdat het **driejaarsgemiddelde op de doorstroomtoets in schooljaar 2022/2023 niet gehaald werd**.

Positieve beoordeling

Het pedagogisch klimaat en de veiligheid zijn door de inspectie **voldoende beoordeeld**. Hier hebben wij de afgelopen jaren bewust en systematisch in geïnvesteerd.

Herstelopdrachten

Op een aantal didactische standaarden zijn herstelopdrachten geformuleerd, waarmee wij onze onderwijskwaliteit verder kunnen verbeteren. De inspectie keert in het **eerste kwartaal van 2026** terug om te beoordelen of de herstelopdrachten zijn uitgevoerd en het onderwijs weer volledig op orde is.

Standaarden en bevindingen

- **OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
→ Verdiepende analyse en duiding van de resultaten ontbreekt.
- **OP3 – Pedagogisch en didactisch handelen**
→ Instructies sluiten nog onvoldoende aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- **Veiligheid**
→ Beoordeeld als voldoende.
- **OR1 – Resultaten**
→ Onvoldoende.
- **SKA1 – Visie, ambitie en doelen**
→ Meetbare doelen ontbreken. Er is onvoldoende systematiek in het bijsturen van plannen en het vieren van successen.
- **SKA2 – Uitvoering kwaliteitscultuur**
→ Voldoende.
- **SKA3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog**
→ MR niet voltallig.

Basisvaardigheden

Op **OP0 Basisvaardigheden** heeft de inspectie geen oordeel gevormd, maar wel een herstelopdracht geformuleerd:

- De inrichting van een **rijke taalomgeving** moet beter.
- Het **uniforme handelen rondom burgerschap** moet versterkt worden.

Bij het volgende inspectiebezoek zal deze standaard expliciet beoordeeld worden.

6.2 Ambities

Wij verwachten dat bij het volgende inspectiebezoek de herstelopdrachten komen te vervallen. Voor onze onderwijsresultaten stellen wij ons de volgende ambities:

- **Eind groep 8** behaalt minimaal **92% van de leerlingen het 1F-niveau** op de doorstroomtoets.
- **Eind groep 8** behaalt minimaal **40% van de leerlingen het 1S/2F-niveau** op de doorstroomtoets.
- **Eind schooljaar 2025-2026** ligt het **driejaarsgemiddelde** op de doorstroomtoets **boven de gestelde signaleringswaarden**.

Ambities kwaliteitszorg 2026–2030

Voor de komende schoolplanperiode hebben wij de volgende kwaliteitsdoelen vastgesteld:

- 1. Borging basisaanbod**
 - a. Het basisaanbod is in alle groepen stevig geborgd.
 - b. Dit is zichtbaar in goede differentiatie, een passend onderwijsaanbod en hoge verwachtingen van leerlingen.
- 2. Afstemming op onderwijsbehoeften**
 - a. Leerkrachten hebben inzicht in wat leerlingen in hun groep nodig hebben.
 - b. Zij passen hun aanbod hierop aan en leggen dit vast in blok- en themaplanningen.
 - c. Evaluatie van deze planningen is structureel onderdeel van de onderwijspraktijk.
- 3. Inzet van expertise**
 - a. De expertise van de **taal- en rekencoördinator** wordt structureel ingezet.
 - b. Deze coördinatoren spelen een belangrijke rol in het afstemmen van het aanbod, het begeleiden van leerling zorg en het bepalen van school brede ontwikkelpunten (via het jaarplan).
- 4. Veilig en positief schoolklimaat**
 - a. De inzet van de **preventiepiramide (Basis voor Gedrag)** is geborgd.
 - b. Het stappenplan van de preventiepiramide wordt consequent toegepast door leerkrachten, IB en directie.
 - c. Dit zorgt voor een veilig, voorspelbaar en positief pedagogisch klimaat.

6.3 Werken aan onderwijsverbetering

Wij werken systematisch en cyclisch aan de verbetering van ons onderwijs. Dit doen wij binnen zogenoemde **veldwerken**, waarin collega's samenwerken aan:

- **Vorbereiden** van lessen en interventies.
- **Evalueren** van opbrengsten en proces.

- **Leren** van ervaringen en onderzoeksresultaten.
- **Delen** van inzichten en goede praktijkvoorbeelden.

De onderwijskwaliteit is geborgd door middel van **kwaliteitskaarten**, waarin het gewenste pedagogisch en didactisch handelen concreet is beschreven. Deze kaarten vormen een leidraad voor het dagelijks handelen van leerkrachten, lb'ers en specialisten. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd, zodat ze actueel en bruikbaar blijven.

6.4 Evaluatie

De uitvoering van ons schoolplan wordt jaarlijks geconcretiseerd in een **planning**, die wordt vertaald naar een **jaarplan**.

- In dit jaarplan zijn de doelen uit het schoolplan verwerkt in haalbare tussendoelen, met oog voor prioriteiten en uitvoerbaarheid.
- Het jaarplan wordt gedeeld en besproken met de **MR**, zodat inspraak en draagvlak geborgd zijn.
- Gedurende het schooljaar vindt **tussentijdse evaluatie** plaats, om de voortgang te monitoren en waar nodig bij te sturen.
- Aan het einde van het schooljaar volgt een **eindevaluatie**. De uitkomsten hiervan worden gebruikt voor bijstelling en dienen als input voor het nieuwe jaarplan.

Op deze manier ontstaat een **doorlopende verbetercyclus** waarin plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen met elkaar verbonden zijn.

6.5 Samenhang

In dit schoolplan beschrijven wij onze ambities en doelstellingen voor de komende vier schooljaren. Om deze ambities te vertalen naar de praktijk, werken wij jaarlijks een **jaarplan** uit.

De **evaluatie van het voorgaande jaarplan** vormt daarbij steeds de basis voor het opstellen van het nieuwe jaarplan. Zo borgen wij dat opbrengsten, leerpunten en bijstellingen direct worden meegenomen in onze vervolgstappen.

Daarnaast zorgen wij voor afstemming met de bredere organisatie. Waar wij in dit schoolplan aansluiten bij het **koersplan van de scholengroep**, doen wij dat in de jaarplannen met de jaarlijkse **strategiebrief** van de scholengroep. Hierin staat uitgewerkt hoe de scholengroep de ambities uit het koersplan realiseert. Op die manier ontstaat er een duidelijke samenhang tussen onze schoolontwikkeling en de koers van de scholengroep.

7. Sponsorbeleid

Wij zijn gecertificeerd door het Jeugdeducatiefonds, jaarlijks ontvangen wij €12.750 om op schoolreisje te gaan, excursies te boeken en/of andere benodigdheden voor onze leerlingen en ouders. Wij maken gebruik van de boodschappenkaart van het Rode Kruis om ouders extra financiële middelen te bieden voor de leerlingen.