



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Springplank

Mei 2025

Onze visie op passend onderwijs

Op basisschool De Springplank gaan wij uit van de kracht van goed onderwijs. Het welbevinden van leerlingen en inclusiviteit zien wij als uitkomst van gewoon heel goed lesgeven. Onze leerkrachten onderzoeken steeds wat zij nodig hebben aan kennis, ruimte en expertise om iedere leerling echt te zien en hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen. Wij werken vanuit een sterk pedagogisch en didactisch klimaat. Om kwaliteit binnen ons onderwijs te kunnen waarborgen, werken wij handelingsgericht. Daarom brengen wij meerdere keren per jaar goed in beeld wat een groep nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. Dit doen wij op basis van observaties in de klas en gegevens uit ons leerlingvolgsysteem. Samen met de interne begeleider kijkt de leerkracht hoe hij /zij het onderwijs zo goed mogelijk kan afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen in de groep. Wij werken binnen onze school met 3 ondersteuningsniveaus.

Ondersteuningsniveaus

Hieronder een indeling van de ondersteuningsniveaus welke afgestemd zijn op de visie van het samenwerkingsverband regio Eindhoven. Een indeling in ondersteuningsniveaus biedt houvast aan de uitvoering van de zorg en begeleiding. De ondersteuningsmiddelen dienen ingezet te worden vanuit de bedoeling: lichte ondersteuningsmiddelen versterken de kwaliteit van de basisondersteuning, zware ondersteuningsmiddelen zijn gericht op (extra) onderwijsbehoeften van de groep en/of de leerling.

Ondersteuningsniveau:	Korte toelichting	Inzet middelen:
Basisondersteuning: Beschikbaar voor alle leerlingen op de groep. Planmatig inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.	Ondersteuningsniveau 1a: <ul style="list-style-type: none">• Goed onderwijs in elke groep.• Duidelijke instructie.• Er is sprake van differentiatie; bewust en planmatig omgaan met verschillen.• Zo breed mogelijk aanbod.• Handelings- en opbrengstgericht werken. Ondersteuningsniveau 1b: <ul style="list-style-type: none">• Afstemming op specifieke onderwijsbehoeften.• Onderwijsbehoeften worden vroegtijdig herkend; korte cyclus van signaleren → analyseren/diagnosticeren → handelen → evalueren etc. (Handelingsgericht werken)	Lichte (preventieve) ondersteuning Inzet lichte ondersteuningsmiddelen. OJW/Groepsbespreking Toepassen EDI-model: Expliciete Directe Instructie Volgen van de methode Differentiatie binnen de groep Inzet Sociaal-Emotionele ontwikkeling

	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding/ondersteuning in de groep. • Observatie en consultatie door interne begeleider/ambulant begeleider/orthopedagoog → handelingsadviezen met als doel aansluiten bij het reguliere aanbod. 	<p>Klassenbezoeken, flitsbezoeken, kijkwijzers Zorgrooster Beleid rondom dyslexie, dyscalculie, medisch handelen, protocol kindermishandeling en pesten</p> <p>Samenwerken met ouders</p>
<p>Extra ondersteuning: Bestaat uit aanvullende curatieve interventies die nodig zijn als de basisondersteuning onvoldoende is. Dit kan in de eigen school of een andere school in de buurt (BaO-BaO plaats).</p>	<p>Ondersteuningsniveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuning in de groep/school al dan niet met inzet van (externe) expertise/specialisten. • Leerlingenniveau: er wordt een OPP opgesteld waarbij leerling en ouders betrokken zijn. • Groepsniveau: beschrijven in groepsplan. • Leerkracht betreft de intern begeleider en/of andere specialisten. • De benodigde ondersteuning wordt georganiseerd. Inzet zware ondersteuningsmiddelen. • De intern begeleider coacht en ondersteunt de leerkracht waar nodig. • Er vindt coaching/ondersteuning plaats door (externe) specialisten. • Observatie en consultatie door orthopedagoog/ambulant begeleider → handelingsadviezen afgestemd op de mogelijkheden van het kind en opgenomen in het OPP. • Extra ondersteuning in of buiten de groep. 	<p>Inzet zware ondersteunings-middelen.</p>
<p>Gespecialiseerde ondersteuning: Is voor leerlingen voor wie de basis- én extra ondersteuning onvoldoende is. Deze ondersteuning kan bestaan uit een (tijdelijke) plaatsing op een S(B)O-school met een TLV.</p>	<p>Ondersteuningsniveau 3a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespecialiseerde ondersteuning SBO. • OPP. <p>Ondersteuningsniveau 3b:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespecialiseerde ondersteuning SO. • OPP. 	<p>De scholen hebben hun gespecialiseerde ondersteuningsaanbod helder omschreven in het SOP.</p>

[Toelichting ondersteuningsniveau 1a:](#)

Elke school voldoet minimaal aan de basiskwaliteit die de onderwijsinspectie heeft bepaald in het Onderzoekskader Inspectie 2021 PO met bijstelling 2022. Hoe de basisondersteuning concreet wordt ingericht is aan de school.

Toelichting ondersteuningsniveau 1b:

Hieronder vallen preventieve en licht curatieve interventies (kortdurend met als doel weer aansluiten bij ondersteuningsniveau 1a). Dit zijn zaken die de school organiseert als het basisaanbod/de basiskwaliteit (ondersteuningsniveau 1a) niet toereikend is om de leerling te helpen in zijn ontwikkeling. De interventies liggen in het verlengde van het basisaanbod/de basiskwaliteit.

Elke school heeft afspraken gemaakt en vastgelegd t.a.v. de volgende ondersteuningsvragen:

- lees- en spellingsondersteuning en dyslexie;
- (ernstige) rekenondersteuning en dyscalculie;
- meer- en hoogbegaafdheid;
- gedrag en sociale ontwikkeling;
- spraak-en taalondersteuning;
- omgaan met fysieke beperkingen, medische handelingen en langdurig zieke leerlingen.

Het vastleggen van de afspraken heeft met name te maken met het cyclische proces dat steeds weer doorlopen dient te worden: (vroegtijdig) signaleren, analyseren/diagnosticeren, handelen, evalueren. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt in het kader van de deskundigheidsbevordering van elke leerkracht: denk o.a. aan de kwaliteit van de basisvaardigheden.

Toelichting ondersteuningsniveau 2:

Scholen stellen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op voor alle leerlingen wiens ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1b) overschrijdt. Dit betreft leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben al dan niet met inzet van (externe) expertise/ambulante begeleiders/specialisten. Een OPP dient altijd geregistreerd te worden in het ROD met een begin- en einddatum. (Twee mogelijkheden: leerlingen met OPP, leerlingen met arrangement.)

Ouders

Ouders worden zo vroeg mogelijk betrokken, zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan het kind. Indien ouders zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind vinden wij het fijn als zij dit delen met de leerkracht. Deze kan dan overleggen met de intern begeleider. Op basis daarvan kan er een gesprek plaatsvinden en samen gekeken worden wat er binnen de groep aan ondersteuning nodig is.

Welke ondersteuning kunnen wij bieden?

Binnen onze school hebben wij de volgende expertise in huis:

- Vakdocent gym
- Rots en water training

- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Hulp voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie
- Interne begeleider
- Logopedie (in pandig)

Indien wij als school onvoldoende expertise hebben, kan er iemand van het ondersteuningsteam van SKPO met ons meekijken en meedenken. Voor schooljaar 2025-2026 komt er een gedragspecialist van het Ondersteuningsteam SKPO twee dagdelen per week ondersteuning bieden aan leerlingen en/of begeleiding aan leerkrachten.

Onze basisondersteuning:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
Wij bieden Rots & water trainingen aan groepen of groepjes kinderen. Ook kan onze externe gedragspecialist Ondersteuningsteam SKPO kortdurend begeleiding bieden om de sociaal-emotionele ontwikkeling van groepjes of individuele leerlingen te ondersteunen.
- Dyslexie
Indien een kind een dyslexieverklaring heeft, bieden wij passende ondersteuning in de vorm van compenserende software. Ook kunnen toetsen voorgelezen worden.
- Motorische Remedial Teaching (MRT)
Deze opleiding wordt momenteel door de vakdocent gym gevolgd. MRT richt zich op de zorg voor kwetsbare kinderen op het gebied van spelen en bewegen. Bij twijfel wordt er, in overleg met ouders, verwezen naar fysio of ergotherapie.
- Meer en hoogbegaafdheid
Wij bieden extra uitdaging aan meer- en hoogbegaafde kinderen door middel van meesterwerk-vakgebied Rekenen voor de groepen 5-8. Deze begeleiding vindt plaats zowel buiten als binnen de klas. Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan we dit verder uitbreiden naar andere vakgebieden en naar de groepen 1-4.

Onze extra ondersteuning:

Wanneer het kinderen niet lukt om binnen de basisondersteuning hun gedrag te reguleren of zich te ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied, zal er in overleg met IB, gedragspecialist en ouders een OPP opgesteld worden waarin onderwijsbehoeften worden vastgelegd en gedragsdoelen worden opgesteld.

Indien kinderen een grote achterstand op één of meerdere vakgebieden hebben en het niet meer mogelijk is om deze achterstanden in te halen, krijgen kinderen een afgestemd aanbod waarbij zij meerdere keren per week een afgestemde instructie krijgen. Deze kinderen werken aan individuele doelen waarbij sterk afgeweken wordt van de doelen in de klas. Deze doelen en onderwijsbehoeften worden vastgelegd in een OPP.

Een andere optie is dat het kind in een andere groep het onderwijs krijgt dat passend is bij zijn/haar onderwijsbehoefte. Dit wordt uiteraard vroegtijdig besproken met de ouders en het kind. Ook dit wordt vastgelegd in een OPP.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met ouders en kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind. Ook zal in het plan de mening van ouders en het kind opgeschreven worden.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning **licht en tijdelijk**, soms is die **intensiever of structureel**. Het plan helpt de school om de begeleiding goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Vanaf augustus 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs ingegaan. Dit houdt in dat zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht.

Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), zoals hierboven al is beschreven. Als ouders heeft u het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat hij/zij van het plan vindt en wordt beschreven in het plan.

Grenzen aan ons onderwijs

Wanneer leerlingen qua gedrag of cognitie zover afstaan van het reguliere onderwijsproces, dat zij zelfs met een OPP niet voldoende tot ontwikkeling komen of de veiligheid van het kind of andere kinderen in het gedrang komt, is de grens van onze ondersteuning bereikt.

Wij proberen altijd samen met ouders te zoeken naar oplossingen in het belang van alle kinderen. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen wij samen met ouders zoeken naar een passende plek van onderwijs. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook bijvoorbeeld een SBO- of SO-school.

In geval van een mogelijke verwijzing naar het Speciaal (Basis) Onderwijs sturen wij, na overleg met ouders, ons dossier naar het samenwerkingsverband PO Eindhoven. Zij bepalen of er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven wordt. Met een TLV kan een leerling aangemeld worden op een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs.

Samenwerkingspartners

- Samenwerking kinderopvang
Samen met onze partner van o.a. Korein/Little Jungle/Nemo kinderopvang zorgen wij voor een goede overgang van de voor- naar vroegschool. Onze VVE-coördinator heeft hierdoor de peuters goed in beeld voordat zij bij ons starten op de basisschool, zodat de kinderen een goede start kunnen maken.

- Samenwerking Korein – BSO
Er is er een goede samenwerking tussen de leerkrachten en BSO-medewerkers van Korein. Zij verzorgen de naschoolse opvang.
- GGD Brabant zuidoost
Ouders kunnen bij de GGD terecht met vragen over opvoeding en opgroeien. In groep 2 en groep 7 worden alle kinderen gezien door de GGD. Indien school of ouders zorgen hebben over de ontwikkeling van het kind, kan er indien wenselijk een overleg plaatsvinden met de GGD. Ouders worden hier altijd in betrokken.
- WIJeindhoven
Deze organisatie biedt jeugdhulp en maatschappelijke hulp. Zij helpen Eindhovenaren die ondersteuning nodig hebben om weer grip te krijgen en houden op hun leven. Ook kunnen ouders bij WIJeindhoven terecht voor ondersteuning bij opvoeden.
- Lumens
Lumens biedt pedagogische ondersteuning aan gezinnen met kinderen van 0-13 jaar waarin ouders vastlopen in de opvoeding en/ of waar sprake is van een achterstand in de taalontwikkeling. Zij ondersteunen ouders met opvoedvragen rondom zindelijkheid, slaap, regels en structuur, taalontwikkeling etc.
- Logopediste
Wij werken samen met meerdere logopediepraktijken in Gestel. Ook is logopedie op school mogelijk. De logopediste behandelt iedere maandag kinderen op school. Zij is niet in dienst van school maar huurt een ruimte bij ons.
- Dyslexiebehandelaars
Indien er bij het kind mogelijk sprake is van dyslexie, kan er een dyslexie onderzoek aangevraagd worden. Ouders dienen hun kind altijd zelf hiervoor aan te melden. Wij werken samen met verschillende dyslexiebehandelaars. Voor meer informatie kunt u terecht bij de intern begeleider.
- OndersteuningsTeam SKPO
Binnen SKPO hebben wij een ondersteuningsteam met expertise op verschillende gebieden. Indien nodig maken wij gebruik van de expertise die het ondersteuningsteam te bieden heeft. Het gaat dan om bijvoorbeeld een orthopedagoog, een expert op didactisch gebied of een gedragspecialist. Wij zetten na overleg met ouders consultatie in om leerlingen beter te kunnen begeleiden binnen de school.
- Overige
Verder maken wij als school regelmatig gebruik van expertise van anderen indien nodig. Het gaat dan om consultaties met bijvoorbeeld veilig thuis, taalexpertisecentrum of het samenwerkingsverband om een juiste VO-school te vinden of speciale (basis)scholen.

Ambitiedoelen:

Op basisschool De Springplank werken wij hard om de basisondersteuning verder te versterken door 'gewoon' heel goed onderwijs te geven. Door middel van scholing worden de didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten versterkt. Verder vormen structuur, regels en routines op onze school de basis voor een prettig pedagogisch klimaat. Hierdoor werken wij aan het voorkomen van gedragsproblemen. Wij willen een school zijn waarin alle kinderen welkom zijn en die aansluit bij onze missie: *“De Springplank laat kinderen stralen!”*