Kromme Rijn College

Schoolgids 2026 - 2027

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Algemene gegevens

1.1 Algemene gegevens school
1.2 Bestuursgegevens
1.3 Extra locaties

2. Over de school

2.1 Missie en visie
2.2 De leerlingen
2.3 Schooltijden en opvang
2.4 Handige informatie voor ouders
2.5 Veiligheid op school

3. Het onderwijs

3.1 Het team
3.2 Organisatie van het onderwijs
3.3 Extra ondersteuning van leerlingen
3.4 Kwaliteitszorg en schoolplan
3.5 Resultaten

Bijlage

Voorwoord

Beste leerling, ouder(s)/verzorger(s) en andere belangstellenden,

Welkom op het Kromme Rijn College; een school voor voortgezet speciaal onderwijs (cluster 4). Een school waar iedereen er mag zijn en gezien wordt. Wij helpen onze leerlingen op weg naar een stevige positie in de samenleving. Op het Kromme Rijn College creëren wij ruimte om te ontdekken wie je bent en is er aandacht voor jou. We kijken hierbij naar alle domeinen van de ontwikkeling. Deze schoolgids bevat veel informatie om leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) wegwijs te maken op het Kromme Rijn College, gevestigd op twee locaties. De gids is bedoeld als een naslagwerk met informatie over het onderwijsaanbod, de lestijden, de roosterzaken, de regels, de vakanties, etc.

Ook bevat deze gids een toelichting op wie wij zijn, waar wij voor staan en welke resultaten wij met ons onderwijs willen bereiken. Het Kromme Rijn College is onderdeel van SPO Utrecht, schoolbestuur in Utrecht voor openbaar onderwijs.

1. Algemene gegevens

1.1 Algemene gegevens school

Kromme Rijn College
Kranenburgerweg 20
3582 GR Utrecht
030-8505600
info.krommerijncollege@spoutrecht.nl
www.krommerijncollege.nl

De directeur van de school is Marco van Wijngaarden
directie.krommerijncollege@spoutrecht.nl

De dagelijkse leiding van onze locaties is in handen van onze locatieleiders:
Kranenburgerweg: Esther Zwijnenburg - esther.zwijnenburg@spoutrecht.nl
Rubenslaan: Steven Schutte - steven.schutte@spoutrecht.nl

1.2 Bestuursgegevens

Het Kromme Rijn College maakt deel uit van Stichting Primair Onderwijs Utrecht (SPO Utrecht). SPO Utrecht is een schoolbestuur voor openbaar primair onderwijs met scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal (voortgezet) onderwijs. Het schoolbestuur bestaat uit de heer Anko van Hoepen (voorzitter) en mevrouw Anje Margreet Woltjer (lid).

SPO Utrecht
Orteliuslaan 871
3528 BE Utrecht
030-2652640
www.spoutrecht.nl

1.3 Extra locaties

Onze schoolt telt ongeveer 200 leerlingen en 65 medewerkers verdeeld over twee locaties (Kranenburgerweg en Rubenslaan). Elke bouw heeft een team van mentoren en vakdocenten. De docenten worden ondersteund door ons onderwijsondersteunend personeel. Deze groep bestaat uit pedagogische conciërges, onderwijsassistenten, roostermaker(s), leerling- & personeelsadministratie en zorgmedewerkers.

2. Over de school

2.1 Missie en visie

2.1.1 Kernwoorden

Onze school beoogt een veilige plek te zijn voor onze leerlingen waar we ze opleiden tot zelfstandige burgers in de maatschappij. Dat doen wij vanuit drie waarden:

- verbinding (met aandacht)
- vertrouwen (met lef)
- verantwoordelijkheid (met plezier)

Vanuit deze waarden vloeit onderstaande visie. Deze visie is leidend in hoe wij onze omgang met leerlingen en ons onderwijs vormgeven.

2.1.2 Missie en visie

Het Kromme Rijn College beoogt leerlingen stap voor stap te laten opgroeien tot volwaardige burgers in onze multiculturele samenleving. Dat doen we door de uitvoering van onderstaande visie.

2.1.3 Identiteit

Als openbare school staat het Kromme Rijn College open voor alle leerlingen, ongeacht hun culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Leerlingen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden door samen te komen in de school en in gezamenlijkheid te leren. We besteden aandacht aan de volgende feesten en vieringen vanuit een onderwijskundige benadering: Kerst en Ramadan.

2.1.4 Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat op elke openbare basisschool, lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als minimaal 7 ouders daar om vragen. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl**.** Voortgezet speciaal onderwijs valt onder de wetgeving van het primair onderwijs.

2.1.5 Kleding personeel, ouders en leerlingen

Op onze school leven en werken we samen.
Elkaar ontmoeten is belangrijk. Als openbare school respecteren we alle verschillende achtergronden. We tonen en verwachten respect voor religieuze symbolen. Denk bijvoorbeeld aan het dragen van een kruisje, keppel of hoofddoek. Het is belangrijk dat we elkaars emoties kunnen zien en elkaar kunnen aankijken. Daarom mag je op onze school en op het plein geen kleding dragen die het gezicht bedekt. Verder verwachten we dat iedereen in onze school kleding draagt die fatsoenlijk is. Ons personeel laat het goede voorbeeld zien. Voor de gymles gelden een paar extra regels. Het is belangrijk dat dat de gymles gezond en veilig is. De kledingregels voor gym zijn:

- Elk kind draagt gymkleding en gymschoenen.
- Het dragen van sieraden is verboden.
- Een hoofddoek moet elastisch zijn.

2.2 De leerlingen

2.2.1 Leerlingen

Onze kerntaak is om leerlingen te begeleiden naar regulier- of vervolgonderwijs. Doorstromen is mogelijk naar een passende school voor praktijkonderwijs, vmbo, havo, vwo óf mbo. Sinds 2022-2023, bieden we ook de entreeopleiding op niveau 1 aan.

Ons onderwijs is kleinschalig ingericht waarbij iedere leerling op basis van zijn/haar onderwijsbehoefte een onderwijsprogramma doorloopt met perspectief op de toekomst. De leerlingen krijgen les in stamgroepen en volgen een onderwijsprogramma van diverse vakdocenten. De praktijklessen volgen de leerlingen in de hiervoor bestemde lokalen.

Elke leerling heeft een mentor en aan elke bouw is zowel een ondersteuningscoördinator als orthopedagoog verbonden. Zij denken mee over leerlingzorg en adviseren mentoren en vakdocenten over hun onderwijsaanpak en de OPP's voor leerlingen. Vijf keer per jaar zijn er oudergesprekken op school waar ouders en leerlingen bij aanwezig zijn. Daarnaast werken we

met CITO Leerling in Beeld; een genormeerde toetsset die ons inzicht geeft in onze onderwijskwaliteit enerzijds en de leerlingvorderingen anderzijds.

De groepen zijn heterogeen samengesteld op basis van het leerjaar, niveau, leerlingkenmerken en ondersteuningsbehoefte. Op locatie Kranenburgerweg hanteren wij een maximale groepsgrootte van 12 leerlingen. Op locatie Rubenslaan is dit een groepsgrootte van 15 leerlingen. Hier kunnen wij beredeneerd van afwijken in overleg met de instroom-commissie van begeleiding en met inachtneming van advies MR.

2.3 Schooltijden en opvang

2.3.1 Schooljaar en vakantietijden 2026-2027

- Herfstvakantie: zaterdag 17 oktober 2026 t/m zondag 25 oktober 2026
- Kerstvakantie: zaterdag 19 december 2026 t/m zondag 3 januari 2027
- Voorjaarsvakantie: zaterdag 20 februari 2027 t/m zondag 28 februari 2027
- Tweede paasdag: maandag 29 maart 2027
- Meivakantie: zaterdag 24 april 2027 t/m zondag 9 mei 2027
- Tweede pinksterdag: maandag 17 mei 2027
- Zomervakantie: zaterdag 17 juli 2027 t/m zondag 29 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027

- 31 augustus 2026
- 1 september 2026
- 26 oktober 2026
- 4 januari 2027
- 1 maart 2027
- 18 mei 2027
- 14 juni 2027

2.3.2 Rooster

Binnen het Kromme Rijn College wordt gewerkt met een 50-minutenrooster en leerlingen hebben twee keer een pauze: een ochtendpauze van 15 minuten en een middagpauze van 20 minuten. De lestijden zijn per bouw verschillend.

2.3.3 Schooltijden en opvang

Locatie Kranenburgerweg

Voor de onderbouw en de maatwerkklas hanteren we de volgende lestijden:

08.15 uur - 08.30 uur	Pick me up-kwartier (dagstart)
08.30 uur - 09.20 uur	1e lesuur
09.20 uur - 10.10 uur	2e lesuur
10.10 uur - 10.25 uur	Pauze
10.25 uur - 11.15 uur	3e lesuur
11.15 uur - 12.05 uur	4e lesuur
12.05 uur – 12.25 uur	Pauze

12.25 uur – 13.15 uur	5e lesuur
13.15 uur - 14.05 uur	6e lesuur
14.05 uur – 14.55 uur	7e lesuur
14.55 uur – 15.45 uur	8e lesuur

Voor de bovenbouw zijn dit de volgende lestijden:

08.15 uur - 08.30 uur	Pick me up-kwartier (dagstart)
08.30 uur - 09.20 uur	1e lesuur
09.20 uur - 10.10 uur	2e lesuur
10.10 uur - 11.00 uur	3e lesuur
11.00 uur - 11.15 uur	Pauze
11.15 uur - 12.05 uur	4e lesuur
12.05 uur – 12.55 uur	5e lesuur
12.55 uur – 13.15 uur	Pauze
13.15 uur - 14.05 uur	6e lesuur
14.05 uur – 14.55 uur	7e lesuur
14.55 uur – 15.45 uur	8e lesuur

Locatie Rubenslaan

Op locatie Rubenslaan gelden voor alle klassen de volgende lestijden:

08.15 uur - 08.30 uur	Pick me up-kwartier (dagstart)
08.30 uur - 09.20 uur	1e lesuur
09.20 uur - 10.10 uur	2e lesuur
10.10 uur - 10.25 uur	Pauze
10.25 uur - 11.15 uur	3e lesuur
11.15 uur - 12.05 uur	4e lesuur
12.05 uur – 12.25 uur	Pauze
12.25 uur – 13.15 uur	5e lesuur
13.15 uur - 14.05 uur	6e lesuur
14.05 uur – 14.55 uur	7e lesuur
14.55 uur – 15.45 uur	8e lesuur

Lessentabel

U kunt de lessentabel vinden op onze website. In de lessentabel wordt de lesverdeling per vakgebied, per leerjaar en niveau vastgelegd. De lessentabel wordt vervolgens door onze roostermaker vertaald naar een rooster per periode.

2.3.4 Opvang

De school heeft geen naschoolse opvang.

2.3.5 Contactmomenten

Op Kromme Rijn College gebruiken wij verschillende communicatiemiddelen die bijdragen om leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) zo maximaal (optimaal) mogelijk te informeren over allerlei zaken en ontwikkelingen.

Oudergesprekken
Vijf keer per jaar wordt u als ouder/verzorger uitgenodigd voor een gesprek over de voortgang van uw kind. Dit gesprek voert u met de mentor. Natuurlijk kunt u ook buiten deze cyclus om een afspraak maken met de mentor, bijvoorbeeld wanneer u zich zorgen maakt of u belangrijke informatie wilt delen. De oudergesprekken zijn opgenomen in de periodeplanner op onze website.

2.4 Handige informatie voor ouders

2.4.1 Ouderbetrokkenheid

In het voortgezet onderwijs worden leerlingen gaandeweg zelf meer verantwoordelijk. Tegelijkertijd bent u als ouder/verzorger nog altijd belangrijk in de schoolgang van uw kind. Naast de vaste gespreksmomenten uit de jaarplanning, communiceert de school daarom op diverse manieren.

Magister
In ons online systeem Magister ziet u de cijfers die uw kind/pupil heeft gehaald. U ziet ook wanneer uw kind/pupil niet op school was (verzuim). U krijgt van ons een gebruikersnaam en wachtwoord. Deze gebruikt u om in te loggen. U kunt zelf uw wachtwoord wijzigen. Ook moet u zelf uw contactgegevens wijzigen als die veranderen (nieuw adres, e-mailadres, telefoonnummer etc.), mocht dit niet lukken, dan kunt u uiteraard altijd contact opnemen met de administratie of de mentor van uw kind/pupil. Bent u uw inloggegevens van Magister kwijt, neem dan contact op met de leerlingenadministratie, 030-8505600.

Brieven en e-mail
Per periode sturen wij een externe nieuwsbief met informatie naar de ouders. Deze brieven worden via email verstuurd. Daarnaast ontvangt u soms ook een extra nieuwsbrief om u te informeren over bijvoorbeeld klassenuitjes, projectdagen of langdurige (blijvende) roosterwijzigingen. Ook zal het voorkomen dat u per sms geïnformeerd wordt over eventuele dagelijkse, urgente wijzigingen in het rooster.

Wij communiceren voornamelijk digitaal, daarom is het belangrijk dat we het juiste e-mailadres en mobiele nummer van u hebben. Dit geeft u bij de start op het Kromme Rijn College door, dit kunt u zelf wijzigen via Magister of doorgeven aan de mentor. Als u mail ontvangt van een docent zal dit altijd vanuit het school emailadres afkomstig zijn.

Website
Op onze website www.krommerijncollege.nl staat praktische informatie zoals de agenda/jaarplanner met belangrijke data, de verwachtingen m.b.t. ziekte, verzuim en meer.

Schoolgids
In de schoolgids staat veel informatie die niet vaak verandert. Daarom wordt de gids het hele

schooljaar gebruikt. De schoolgids is digitaal en deze kunt u downloaden op de website www.krommerijncollege.nl.

Onvrede of klacht
Op onze school is Noah Kempeneers de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de klachtcontactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Noah Kempeneers is bereikbaar via noah.kempeneers@spoutrecht.nl.

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd, dit zijn Barbel Roeleveld en Joost van Dijck. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070- 2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de externe vertrouwenspersonen.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: https://www.spoutrecht.nl/home/regelingen/

2.4.2 Ouderparticipatie
Medezeggenschap
Elke school is bij wet verplicht om medezeggenschap in te richten. Dat organiseren we via de medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraad denkt mee over schoolbeleid en kan gevraagd en ongevraagd adviseren. Zo kijkt de MR mee in formatieplan, jaarplan en begroting en adviseert over onderwerpen als communicatie met ouders, jaarplanning etc.

De personele geleding van de MR (PMR) bestaat uit Lody Mijnheer (secretaris) en Rik van der Burg. De oudergeleding van de MR (OMR) bestaat uit Kevin Miller (voorzitter) en Framke Stokrum. De MR kunt u bereiken door te mailen naar mr.krommerijncollege@spoutrecht.nl

SPO Utrecht heeft een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur en denkt proactief mee met beleid dat álle scholen van SPO Utrecht raakt. De GMR bestaat uit 6 ouders en 6 personeelsleden.

2.4.3 Ouderbijdrage
Het speciaal voortgezet onderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Er is dus geen vrijwillige ouderbijdrage.

Er zijn verschillende manieren waarop je als ouder(s)/verzorger(s) financiële ondersteuning kunt ontvangen voor activiteiten van jouw kind/pupil. Diverse gemeenten bieden hulp als je moeite hebt om bijvoorbeeld sport- of muziekles voor jouw kind/pupil te betalen.

U-pas
Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk

schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen of bel naar: 088-6006300.

Stichting Leergeld
Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer
Er zijn meer regelingen, check daarvoor deze website. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden . Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Sponsoring
Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in dit convenant. Uitgangspunten zijn dat sponsoring de inhoud van het onderwijs niet mag beïnvloeden en dat een school niet in een afhankelijke positie terecht mag komen. De sponsering moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school en de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen.

2.4.4 Proces bij verzuim
Verlof aanvragen
Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Leerplicht gemeente Utrecht www.utrecht.nl/zorg-en-onderwijs/onderwijs/leerplicht
T: 030-2862660
M: leerplicht@utrecht.nl

Ziekmelden
Wij vragen ouder(s)/verzorger(s) om ziekte/afwezigheid altijd telefonisch te melden tussen 07:30 en 08:00 uur middels het telefoonnummer: 030-2076299. U kunt dan een bandje inspreken. Wanneer een leerling gebruik maakt van leerlingenvervoer, is het belangrijk dat u ook de vervoerder informeert.

Te laat komen
Met ingang van 1 augustus 2009 is de wet verzuimmelding in werking getreden. Scholen zijn sindsdien verplicht het verzuim te melden bij het digitale loket van DUO. Melden van verzuim is verplicht na ongeoorloofde afwezigheid van 16 uren les- of praktijktijd in een periode van vier weken. De leerling hoort op tijd op school te komen en in de klas te zijn. Als je te laat komt wordt dit genoteerd in Magister. Als dit herhaaldelijk voorkomt zal de mentor dit te-laat-kom-gedrag

met de leerling bespreken en ouder(s)/verzorger(s) hierover informeren. Het verzuim is voor ouder(s)/verzorger(s) te zien in Magister en kunnen dit volgen. Wij bespreken verzuim periodiek met de leerplichtambtenaren en zal bij frequent (ongeoorloofd) verzuim leerling en ouder(s)/verzorger(s) uitnodigen voor gesprek.

2.4.5 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar het voorgezet speciaal onderwijs

'Regulier waar het kan en speciaal waar het moet'. Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Passend onderwijs gaat ervan uit dat zoveel mogelijk leerlingen regulier onderwijs volgen. Op het Kromme Rijn College werken wij met een aanmeldingsprocedure zoals u hieronder kunt lezen. Op de website kunt u meer informatie vinden zoals het aanmeldformulier en de mogelijke beschikbare plaatsen.

De wet op passend onderwijs geeft alle scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen de verantwoordelijkheid hebben om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere- en speciaal onderwijs scholen samen regionale samenwerkingsverbanden (SWV). De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan. Het Kromme Rijn College heeft vanwege haar regionale functie te maken met verschillende samenwerkingsverbanden in en buiten de regio Utrecht, die verschillen in beleid en aanpak. Daarom verwijzen wij scholen en ouder(s)/verzorger(s) vaak eerst naar het samenwerkingsverband waar het kind deel van uitmaakt.

Elke leerling heeft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig om toegelaten te worden tot het speciaal onderwijs. Een TLV wordt afgegeven door het SWV en geeft aan dat de leerling recht heeft op bekostiging van een vorm van speciaal onderwijs. De TLV is echter geen toelatingsbewijs tot de school. Alle scholen hebben een eigen toelatingsprocedure en beslissen zelf over de plaatsing van leerlingen (zie ook toelatingscriteria op de website). Wanneer een leerling al voortgezet onderwijs volgt, is de school waar de leerling onderwijs volgt verantwoordelijk voor het indienen van een verzoek voor een TLV bij het betreffende SWV. Ouder(s)/verzorger(s) hebben de verantwoordelijkheid om hun kind aan te melden bij de school.

Aanmeldingsprocedure

Wanneer het advies van de basisschool of VO-school is om uw zoon of dochter aan te melden bij het Kromme Rijn College dan neemt u telefonisch of via de mail contact op met de administratie van onze school. U ontvangt een aanmeldingsformulier en het verzoek om de benodigde gegevens aan te leveren.

Het Kromme Rijn College hanteert de volgende procedure;

- De leerling heeft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).
- De leerling zijn/haar leerjaar en leerniveau passen binnen het onderwijs aanbod van het Kromme Rijn College.
- De leerling heeft samen met zijn gezaghebbende (ouder(s)/verzorger(s)) een volledig aanmeldformulier inclusief ondertekening ingeleverd bij het Kromme Rijn College (inclusief bijbehorende kopieën, zie aanmeldformulier).

- Het complete dossier van de leerling is bij het Kromme Rijn College in goede orde ontvangen, middels een beveiligde omgeving (voorkeur OT) vanuit de huidige school.
- Dossiers die niet compleet zijn kunnen niet in behandeling worden genomen.

Op het Kromme Rijn college werken wij niet met een loting. De dossiers worden op volgorde van binnenkomst behandeld. Een oriëntatiegesprek en/of rondleiding geldt niet als aanmelding. Wij werken niet met een wachtlijst.

De commissie van begeleiding (CvB) heeft een belangrijke rol bij de aanmelding en toelating van leerlingen. De CvB van het Kromme Rijn College beoordeelt in een intern overleg of de school kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling (dossieranalyse). Dit gebeurt op basis van het dossier wat bij de aanmelding is aangeleverd. Mochten er onvoldoende gegevens zijn om tot een goede beoordeling te komen dan zal de CvB in overleg met ouder(s)/verzorger(s) aanvullende gegevens opvragen. Dat kunnen dossierstukken zijn, toetsgegevens of observaties op de school van herkomst. De CvB neemt in samenspraak met de schoolleiding een besluit over het wel of niet toelaten van de leerling. Dit gebeurt conform wettelijke termijn binnen 6 weken, of na verlenging uiterlijk na 10 weken. Er wordt gekeken op welk niveau en binnen welke klas (en locatie) hij/zij onderwijs kan volgen. Afwijzing gebeurt schriftelijk, met een advies vanuit CvB aan de ouder(s)/verzorger(s) over een alternatieve onderwijsplek. In sommige gevallen heeft de school, ondanks de afwijzing, zorgplicht. In dat geval wordt u na ontvangst van de afwijzingsbrief uitgenodigd voor een gesprek met een van de leden van de CvB. Bij toelating wordt de leerling samen met ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een intakegesprek, indien mogelijk samen met betrokken hulpverleners. Op deze manier wordt er samen zorg gedragen voor een passend traject voor de leerling.

Samenwerking

Het is belangrijk dat de school, ouder(s)/verzorger(s) en de leerling goed samenwerken. Op het Kromme Rijn College werken deskundige medewerkers die samen met de leerling en ouder(s)/verzorger(s) kijken wat de beste aanpak voor hen is. Als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden dan krijgen de leerling en ouder(s)/verzorger(s) gericht advies voor verdere hulpverlening buiten de school.

Om het onderwijs goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft werken wij binnen de school samen met gezinswerkers, stichting JOU, leerplicht en de jeugdgezondheidszorg (JGZ). Het Kromme Rijn College werkt voorts samen met meerdere samenwerkingsverbanden, doordat leerlingen uit verschillende regio's komen. De meeste leerlingen ontvangen wij vanuit samenwerkingsverbanden SWV Sterk VO (Utrecht en Vechtstreek), SWV Utrecht-Zuid en SWV RUW (Regio Utrecht West). Andere externe partijen waar we indien nodig mee samen werken zijn o.a. KOOS, SPOOR030, de verslavingszorg, de wijkagent, Samen Veilig Midden Nederland en andere hulpverleningsinstanties. Wanneer het contact met een van deze instanties gaat over een specifieke leerling dan zijn leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) hier altijd van op de hoogte en hebben zij toestemming verleend.

Informatie aan de ouders/verzorgers over de school
Alle contactmomenten voor ouders/verzorgers worden schriftelijk gedeeld via de externe nieuwsbrief, die eenmaal per periode verzonden wordt. Elke mentor heeft beschikking over een eigen 030-nummer en een mailadres. Hierop kunt u desgewenst contact opnemen. Bent u ergens ontevreden over? Dan horen we dit graag in een persoonlijk gesprek, telefonisch of per mail. Sociale media worden niet gebruikt voor dat doel.

Informatie en overleg over uw kind
Vijf keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Als u zich zorgen maakt over uw kind, maak dan gerust een afspraak met de mentor om daarover te praten. Wij communiceren bij voorkeur niet per e-mail over problemen of zorgen over leerlingen.

2.4.6 Extra informatie
Privacy/omgang persoonsgegevens
Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Dit document kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en op www.krommerijncollege.nl via het schoolveiligheidsbeleid.

Omgang- en integriteitscode
Op het Kromme Rijn College hanteren wij de omgangs-en integriteitscode die geldt voor alle SPO Utrecht scholen. Dit betekent dat integer handelen omvat zoveel als ‘het juiste doen en het niet-juiste laten’. En:‘naar eer en geweten en naar beste kunnen en vermogen handelen’. Maar wat is het juiste? Onze integriteitscode omschrijft welke algemene integriteitsnormen we met elkaar bij SPO Utrecht hanteren.

2.5 Veiligheid op school

2.5.1 Anti-pestprogramma
Het Kromme Rijn College accepteert pesten in en rondom school niet. Wij zetten ons in om een pestprobleem volgens het PBS (Positive Behouvior Support) gedachtegoed met alle betrokkenen op te lossen. Wij gaan in gesprek om erachter te komen waar het gedrag vandaan komt en wat de leerling nodig heeft om zijn gedrag aan te passen. Blijft het pestgedrag toch bestaan dan kan er een schorsing volgen (intern of extern) of een verwijdering van school. Per situatie wordt bekeken welke consequentie volgt op het pestgedrag.

Het pestprotocol is onderdeel van het omgangsprotocol in het schoolveiligheidsplan. U vindt het omgangsprotocol en het schoolveiligheidsplan op onze website.

Anti-pestcoördinatoren
De orthopedagogen van de school fungeren als anti-pestcoördinator.

Locatie Rubenslaan	Jorien van Duinen
Locatie Kranenburgerweg, onderbouw	Marieke Huijsman
Locatie Kranenburgerweg, bovenbouw	Lara van Haaren
Locatie Kranenburgerweg, maatwerk	Lenne Bal

2.5.2 Monitoring van sociale en fysieke veiligheid
Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via de vragenlijst van Vensters. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

De uitkomsten van het onderzoek van schooljaar 2025-2026 zijn als volgt geduid:
De resultaten van de algemene tevredenheid, waaronder de tevredenheid van leerlingen over de kwaliteit van de lessen daalde iets en valt daarmee onder onze eigen schoolnorm. Het rapportcijfer voor de school als geheel steeg daarentegen fors, waarmee de school nipt onder de schooleigen norm scoort.

De resultaten van het domein arbeidstoeleiding zijn ruim boven de schooleigen norm.
De resultaten van het domein welbevinden zijn licht gestegen.
De resultaten van de veiligheidsbeleving op school zijn op de schooleigen norm.
De resultaten van het domein aantasting liggen ver boven de schooleigen norm.

De school vindt het van groot belang dat leerlingen zich veilig en gezien voelen op school. We streven daarom naar hogere resultaten op de veiligheidsmonitor en zijn nog niet tevreden over de uitkomsten van dit jaar. Idealiter scoren alle domeinen minstens boven schooleigen norm van 6.

Afgelopen jaar is ingezet op het vergroten van het welbevinden van de leerlingen. Dit leidt tot een licht positief effect. Komend schooljaar wordt er opnieuw stevig ingezet op het pedagogisch handelen van docenten en het vergroten van de leskwaliteit. Dit heeft effect op de algemene tevredenheid, maar ook op de veiligheidsbeleving van leerlingen. Immers is een strak georganiseerde les met duidelijke gedragskaders van groot belang. De interventies zijn beschreven in het verbeterplan 2026-2027 en besproken met de MR.

Veiligheidsbeleid
Veiligheid op school vinden wij belangrijk. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage en staat op de schoolwebsite.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's bekeken worden. Als dat nodig is maken we een plan om de kwesties te verbeteren. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken staan in het schoolveiligheidsplan. Ook de RI&E wordt besproken met de MR.

Bedrijfshulpverleners

Wij hebben bedrijfshulpverleners (bhv-ers). Zij worden jaarlijks getraind en zorgen voor preventieve maatregelen en controles, alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand en het geven van eerste hulp bij ongevallen.

Locatie Kranenburgerweg	Lianne Boshuisen Noah Kempeneers Marjan van Laar Amy van Wijk Wim van Bienen Debby den Uijl Jordi Baltes Marloes Crye Fatima Aziraoui Marjolijn Reijm Gideon de Bruijn Gino Pinas
Locatie Rubenslaan	Rik van der Burg Michel van den Boogaard Patrick de Rijk

Veiligheidscoördinatoren

Fysieke veiligheid en BHV	Debby den Uijl
Sociale veiligheid	Lara van Haaren

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- Een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens pauzes;
- Een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.
- In zeldzame gevallen kan het voorkomen dat u als ouder leerlingen met een eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger, die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die men zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de blikschade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt. Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

2.5.3 Anti-pestcoördinator en/of vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinatoren

Locatie Rubenslaan	Jorien van Duinen
Locatie Kranenburgerweg, onderbouw	Marieke Huijsman
Locatie Kranenburgerweg, bovenbouw	Lara van Haaren
Locatie Kranenburgerweg, maatwerk	Lenne Bal

Klachtcontactpersoon

Noah Kempeneers	Noah.kempeneers@spoutrecht.nl

2.5.4 Schoolveiligheidsplan

Het schoolveiligheidsplan wordt jaarlijks geüpdatet en is te vinden op de website. In dit plan vindt u alle relevante links naar het privacybeleid, omgangsprotocol en andere belangrijke documenten.

2.5.5 Anti-pestprotocol

Het anti-pestprotocol is onderdeel van het omgangsprotocol. U vindt het omgangsprotocol op onze website.

2.5.6 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Onze school werkt volgens de wettelijk verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, die duidelijke stappen geeft bij zorgen over de veiligheid van een kind. Deze meldcode helpt om signalen zorgvuldig te bespreken, samen te werken met deskundigen zoals Veilig Thuis en – indien nodig – tijdig passende hulp in te zetten. De meldcode vindt u op onze website.

Onze school volgt de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht om de veiligheid van leerlingen te waarborgen. Als een medewerker ernstige zorgen heeft over het gedrag van een collega, wordt dit gemeld bij het college van bestuur, dat hierover verplicht overlegt en zo nodig aangifte doet.

3. Het onderwijs

3.1 Het team

3.1.1 Het team

Onze school telt ongeveer 65 collega's. Ons schoolteam bestaat uit een mix van lesgevend en ondersteunend personeel. De dagelijkse leiding is in handen van de directeur en de locatieleiders. Alle lesgevende docenten beschikken overeen onderwijsbevoegdheid of zijn hiertoe in de eindfase van hun opleiding. Een aantal medewerkers heeft extra taken als sectieleider, pbs-leider, anti-pestcoördinator, klachtcontactpersoon, didacticus, ICT-er, decaan of stagebegeleider. Ook heeft het schoolteam diverse opgeleide bedrijfshulpverleners (zie hoofdstuk veiligheid). Overige belangrijke teamleden zijn:

Stagebegeleiding	Rachel Schoonheim
Examencommissie	Sade van Ophem (secretaris) Bas Lubbers (bovenschools) 1 lid vanuit MPower
Decanaat	Marloes Crye Fatima Aziraoui
Didacticus	Sade van Ophem
Ondersteuningscoördinatoren	Willeke Streef Judith Westerik Sade van Ophem
Orthopedagogen	Lara van Haaren Marieke Huijsman Jorien van Duinen Lenne Bal Sabine Dalhuijsen

Mentoren

Iedere leerling heeft een mentor. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor de leerling en de ouder(s)/verzorger(s). Hij ondersteunt de dagelijkse gang van de leerling binnen de school, is op de hoogte.

Commissie van Begeleiding (CvB)

Op onze school is een Commissie voor de Begeleiding (CvB) werkzaam. Deze bestaat uit de schooldirecteur, gedragswetenschappers en didactici. Periodiek sluit de jeugdarts aan. De CvB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school en voor het bieden van antwoorden op hulpvragen door het onderwijsteam over leerling en docentgedrag.

3.1.2 Directie

De directeur van de school is Marco van Wijngaarden. Hij is te bereiken via directie.krommerijncollege@spoutrecht.nl

De dagelijkse leiding van onze locaties is in handen van onze locatieleiders:

Kranenburgerweg	Esther Zwijnenburg - esther.zwijnenburg@spoutrecht.nl
Rubenslaan	Steven Schutte - steven.schutte@spoutrecht.nl

3.1.3 Verlof personeel
Uiteraard doen wij er alles aan om lesuitval zo veel mogelijk te voorkomen. Bij ziekte of afwezigheid van collega's laten wij de lessen zo veel mogelijk overnemen door andere collega's uit het team. Indien de lessen niet overgenomen kunnen worden, verdelen wij de leerlingen over de overige klassen. Wanneer dit alles niet mogelijk is werken de leerlingen thuis en krijgen de leerlingen werk mee naar huis. Wanneer afstandsonderwijs belemmerend is voor een leerling dan komt deze leerling toch op school en wordt hij of zij opgevangen in een andere groep – indien onderverdelen wel mogelijk is. Ouders en verzorgers worden via Magister en/of sms op de hoogte gesteld van uitval en lesroosterwijzigingen.

3.1.4 Vakdocenten
Leerlingen krijgen zoveel mogelijk les van bevoegde vakdocenten voor alle vakken uit de lessentabel.

3.1.5 Toelichting
Begeleiding en inzet van collega's in opleiding.
In onze school begeleiden we regelmatig collega's in opleiding van de docentopleidingen van de ons omringende hogescholen. Collega's in opleiding werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht.

3.2 Organisatie van het onderwijs

3.2.1 Groepering
De school organiseert zich in zowel combinatiegroepen als enkelvoudige groepen. Dit is afhankelijk van de leerlingaantallen per onderwijsniveau.

3.2.2 Invulling onderwijstijd
U kunt de lessentabel vinden op onze website.

3.2.3 Extra faciliteiten in de school
Iedere bouw beschikt over zijn eigen pauzeruimte. Op school is ook een voetbalkooi aanwezig, en hebben de leerlingen beschikking over diverse spelmogelijkheden.

3.2.4 Mobiele telefonie
Het Kromme Rijn College is een telefoonvrije school. Vanaf 1 januari 2024 geldt er een wettelijk telefoonverbod in de klaslokalen. Telefoons mogen niet meer in de lokalen en dienen bewaard te worden in de daartoe bestemde telefoonkluis in elk lokaal. Uiteraard verwachten wij de medewerking van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) om de school telefoonvrij te houden. Lukt het een leerling toch niet om zich aan de verwachting te houden dan wordt er een procedure gevolgd. Bij herhaling en/of wanneer de leerling hier niet aan meewerkt wordt contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s) voor een gesprek. Leerlingen kunnen in dringende gevallen via de mentor altijd gebruik maken van de schooltelefoon.

3.3 Extra ondersteuning van leerlingen

3.3.1 Ondersteuning

Op Kromme Rijn College begeleiden we de leerlingen vanuit hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte met als doel hun diploma te halen. Kromme Rijn College heeft brede ondersteuningsmogelijkheden voor alle leerlingen. We voldoen als school aan de norm voor basisondersteuning zoals in het samenwerkingsverband is afgesproken. Deze norm is opgenomen in het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband Sterk VO, te vinden onder deze link.

In onderstaande ondersteuningspiramide is uitgewerkt wat er wordt verstaan onder de verschillende vormen van ondersteuning binnen samenwerkingsverband Sterk VO. Deze piramide geldt ook voor het regulier voortgezet onderwijs. Voor onze school geldt dat voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld. Hierin worden onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vastgelegd, persoonlijke leerdoelen en deze wordt periodiek geëvalueerd. Zowel ouders als leerlingen hebben inspraak op het OPP en voor leerlingen geldt daarnaast ook het periodieke hoorrecht, waarbij we als school onderzoeken hoe tevreden zij zijn met ons ondersteuningsaanbod.

Basisondersteuning – wat wij doen voor alle leerlingen

Basisondersteuning niveau 0 is de ondersteuning die elke leerling standaard krijgt binnen het Kromme Rijn College. Basisondersteuning op onze school houdt in dat we werken met een maximale groepsgrootte. Op locatie Rubenslaan is die 15 leerlingen per klas, op locatie Kranenburgerweg 12 leerlingen. We kunnen daar beredeneerd van afwijken, we consulteren in dat geval de

Medezeggenschapsraad. Verder werken we zoveel mogelijk met geschoold personeel: vakdocenten, ondersteuners (opleiding AD-PEP), jeugdwerkers van Stichting JOU, orthopedagogen. Ons personeel wordt standaard nageschoold in het omgaan met externaliserend gedrag (locatie Kranenburgerweg), het omgaan met autisme (locatie Rubenslaan), positive behavior support (PBS) en traumasensitief onderwijs (TSO). Deze nascholingen bieden hen extra handvatten in het omgaan met leerlinggedrag en het organiseren van hun onderwijs.

Onze pedagogische afspraken zijn leidend en verankert in onze pedagogische visie en schoolkompas. Als deze ondersteuning niet genoeg lijkt te zijn, krijgt de leerling meer begeleiding van een specifieke vakdocent of de mentor gedurende korte tijd.

Basisondersteuning – Wat de mentor en de leraren kunnen toevoegen
Als er meer ondersteuning nodig is, wordt eerst gekeken naar wat door de mentor en de vakleraren toegevoegd kan worden voor de korte termijn om de leerling extra te helpen. Te denken valt aan:

- Extra mentorgesprekken;
- Specifieke leerlinggerichte trainingen, zoals huiswerkbegeleiding, deelname meidenclub, kortdurende interventie door een van de orthopedagogen;
- Extra instructie- en oefentijd na de reguliere lessen, met name voor taal en rekenen.
- Prikkelarme plek in de pauzes;
- Gebruik time-in/time-out

Ouders worden van de extra ondersteuning op de hoogte gebracht en samen gaan we na of deze voldoende effect heeft. Als er geen of onvoldoende verbetering is, gaan we in gesprek over dat wat nog meer aan ondersteuning nodig kan zijn (Basisplus ondersteuning)

Basisplus ondersteuning – kortcyclische ondersteuning met specialisten van binnen onze school
Hier wordt – in overleg met de leerling en ouders – met interne specialisten besproken op welke manier we de leerling als school nog meer kunnen helpen om succesvol te zijn. Zo kan de school bijvoorbeeld nog onderstaande hulp bieden:

- Taak-werkgedrag: de school heeft beleid, kennis en verschillende vormen van ondersteuning (inzet op executive functies, groepsdynamiek, etc.).
- Lees-/spellingsproblemen en dyslexie: de school heeft beleid (dyslexie-protocol), kennis en ondersteuning (gebruik van ondersteunende programma's en faciliteiten, tijdsverlenging, etc.).
- Inzet expertise (intern en extern) op preventief, signalerend en licht curatief niveau. Gedacht kan worden aan:
    - Trainingen (faalangst, SOVA, executieve vaardigheden, etc.)
    - Inzet partners (SterkVO, Buurtteam, leerplicht, JGZ, etc.)
    - Externe inzet op thematiek (HALT, Jellinek, Pretty Human, etc.)
    - Expressietherapie (intern) of psychomotorische therapie (intern)

We hebben de onderstaande professionals in dienst die de BasisPlus ondersteuning (mede)vormgeven:

- Orthopedagogen en/of ondersteuningscoördinatoren zijn getraind voor faalangst, diagnostiek, executieve vaardigheden
- Noah Kempeneers (expressietherapeut)
- Diverse jeugdwerkers via Stichting JOU
- Een externe psychomotorische therapeut

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, heeft onze school de onderstaande voorzieningen:

- Time-inlokaal
- Kleine klassen
- Kranenburgerweg: Elke bouw een eigen afgeschermd deel van het gebouw
- Extra ondersteunend personeel

Voor een klein aantal leerlingen zal ook deze ondersteuning niet voldoende zijn. We hebben dan de hulp van externen nodig om de leerling een goede plek binnen onze school te kunnen bieden en te kunnen begeleiden naar een diploma. We zetten extra ondersteuning in.

Extra ondersteuning– met hulp of middelen van externe partijen

Deze extra ondersteuning wordt ingezet wanneer eerdere hulp niet genoeg effect heeft gehad. De commissie van begeleiding van de school bepaalt of extra ondersteuning nodig is.
Bij deze interventies is het samenwerkingsverband waarbij wij zijn aangesloten als school (Samenwerkingsverband Sterk VO) betrokken.
We kennen de volgende extra ondersteuningsinterventies.

Medium ondersteuning – Kortcyclisch

- Intensieve leerlingbegeleiding (maatwerk)
- Aanpassen lestijden/onderwijsprogramma
- Externe ondersteuning door kernpartners

Intensieve ondersteuning

- Intensieve leerlingbegeleiding (maatwerk)
- Aanpassen lestijden/onderwijsprogramma
- Externe ondersteuning door kernpartners
- Combinatie zorg met onderwijstijdverkorting

Voor leerlingen die deze begeleiding krijgen wordt altijd het ontwikkelingsperspectief aangepast, waarbij de doelen van de extra ondersteuning zijn beschreven. Deze aanpassingen worden ook besproken met de leerling en ouders en er wordt regelmatig met elkaar besproken of de plannen ook echt worden uitgevoerd en de leerling helpen.
In uitzonderlijke gevallen is de extra ondersteuning niet genoeg en zal het beter voor de leerling zijn om (tijdelijk) een plek te vinden op een andere plek. De leerling is dan aangewezen op aanvullende en gespecialiseerde ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld een zorginstelling of tijdelijke dagbesteding zijn. Als school blijven we leerling en ouders begeleiden tot de meest passende plek gevonden is. Ook hierbij zal altijd Samenwerkingsverband Sterk VO betrokken zijn.

Hoorrecht

Sinds 1 augustus 2025 gaan wij actief met leerlingen in gesprek over het ondersteuningsaanbod van onze school. Alle leerlingen mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Deze uitvraag wordt jaarlijks gedaan via een bijlage in het rapport. De leerlingenraad wordt actief bevraagd en zij raadplegen waar nodig hun klassen. Op individueel niveau wordt met leerlingen regelmatig besproken wat zij nodig hebben aan ondersteuning en of deze ondersteuning effectief is. De extra ondersteuning die leerlingen krijgen vanuit het samenwerkingsverband leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Dit OPP bespreken wij met ouders en leerling. In het OPP

leggen we vast hoe de leerling meegenomen wil worden en hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt.

Afstemming met leerlingen
Wettelijk hebben alle leerlingen de mogelijkheid om hun input te geven op de ondersteuning die wij als school bieden. We hebben onze leerlingen als volgt hierbij betrokken:
Leerlingen worden elke gespreksronde bevraagd naar aanleiding van hun OPP en tekenen hun OPP vervolgens. Zij kunnen daarin een reactie geven. Ook wordt er via een bijlage in het rapport uitgevraagd of er feedback is. Deze feedback wordt verzameld door mentoren en besproken in het bouwoverleg.

Het afgelopen jaar hebben we geconstateerd dat de onderbouw van de Kranenburgerweg kritisch is over de ondersteuning. Zij ervaren met name de lessen als onrustig. Dit past bij de ontwikkeling van de school, desalniettemin geeft dit aanleiding voor interventies. Ook leerlingen op locatie Rubenslaan ervaren onrust, maar dan met name op de gangen en op het leerplein. Zij willen graag dat hier passende ondersteuning op wordt geboden. Over de lesinhoud en de daarbij behorende didactische ondersteuning zijn de leerlingen over het algemeen tevreden.

Naar aanleiding van de input van de leerlingen zijn we voornemens de volgende ontwikkelstappen te zetten bij het vormgeven van de ondersteuning: In schooljaar 2026-2027 worden op locatie Rubenslaan docenten verder geschoold in autisme-vriendelijk handelen en de regels en afspraken in het gebouw worden beter uitgewerkt. Verder zijn er andersbevoegde mentoren geworven op alle locaties, die naast mentoruren beschikbaar zijn als ondersteuner voor 2 vaste klassen. Dit biedt rust en continuïteit in handelen. Op locatie Kranenburgerweg wordt een time-in lokaal ingericht, waar leerlingen via een vaste aanpak tot rust kunnen komen als zij lessen verstoren.

Ouder- en Jeugdsteunpunt
Het samenwerkingsverband Sterk VO heeft ook een ouder- en jeugdsteunpunt.
Het ouder- en jeugdsteunpunt is bedoeld voor ouders en jongeren met vragen over passend onderwijs. Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school belangrijk. Als een jongere extra hulp nodig heeft bepalen kind, ouder en school samen wat er nodig is. Dan is het handig om te weten hoe passend onderwijs in onze regio is geregeld. Wat voor hulp is er beschikbaar? Hoe werk je samen met een school? Bij wie kan je terecht met vragen? Het ouder- en jeugdsteunpunt helpt hierbij. Op de website van het steunpunt vind je vragen en antwoorden over passend onderwijs en handige links.

3.3.2 Aandachtsgebieden taal en rekenen
De school heeft een rekenspecialist in dienst. Zij geeft rekenles in de onderbouw en ontwikkelt daarnaast in ambulante tijd het rekenbeleid van de school. In samenspraak met de ondersteuningscoördinator van de onderbouw wordt door de rekenspecialist bepaald welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in de vorm van pre- of reteaching of extra automatiseringsoefeningen.

3.3.3 Aandachtsgebied sociaal-emotioneel
Het Kromme Rijn College is gespecialiseerd in gedrag. Dat betekent dat de school continu

aandacht heeft voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Ook maakt de school in mentorlessen gebruik van de methode Tumult.

3.3.4 Aandachtsgebied gedrag

Het Kromme Rijn College is gespecialiseerd in omgaan met gedrag. Dat betekent dat elk teamlid aanvullend geschoold is en de gedragsaanpak specifiek uitgewerkt. Daarnaast heeft de school orthopedagogen in dienst die teamleden gericht adviseren in hun omgang met leerlingen of groepen.

3.3.5 Aandachtsgebied werkhouding en taakaanpak

De school heeft nog geen specifieke expertise in extra ondersteuning bij werkhouding en taakaanpak. Wel observeren en adviseren zowel orthopedagogen als ondersteuningscoördinatoren gericht het handelen van leerkrachten en kunnen er specifieke leerdoelen worden opgenomen voor dit deelgebied in het OPP van de leerling.

3.3.6 Aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging

Als een leerling ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat de leerling naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met ouders. Meer informatie hierover staat beschreven in het protocol medisch handelen van SPO Utrecht.

3.3.7 Toekomstig aanbod

Het Kromme Rijn College is volop in ontwikkeling. Vooralsnog richt de school zich op het verstevigen van de basisondersteuning en de leskwaliteit.

3.3.8 Inbreng en invloed van leerlingen

Zie hoorrecht in 3.3.1.

3.3.9 Extra informatie

We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen. Elke Utrechtse wijk heeft een eigen buurtteam, in omringende gemeenten heet dit ook wel het sociaal team en vindt u vaak informatie via de website van de gemeente.

Ook werken wij als school samen met Koos en Spoor030, de gespecialiseerde jeugdzorg en Stichting JoU jongerenwerk. Binnen het samenwerkingsverband Sterk VO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Het Kromme Rijn College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs, cluster 4 (gedrag) en bereidt leerlingen voor op uitstroom richting vervolgonderwijs. Dat betekent dat wij leerlingen een

plek bieden die vanwege hun gedrag aanpassingen nodig hebben die het regulier onderwijs niet biedt. Wij bieden geen verhoogde didactische ondersteuning of ondersteuning bij leermoeilijkheden of een laag IQ. Ook bieden wij geen LWOO. Voorts is er geen einduitstroom richting arbeid. De school hanteert het landelijke doelgroepenmodel. We richten ons in dit model op de niveaus 5, 6 en 7.

3.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3.4.1 Schoolplan

Kromme Rijn College stelt vierjaarlijks een schoolplan op waarin ambities zijn geformuleerd die jaarlijks vertaald worden in een jaarplan. Zo zijn wij als school continu bezig met het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog is en dat we de kwaliteit steeds blijven toetsen en verbeteren. Dit doen we op verschillende manieren, zie ook de paragraaf kwaliteitszorg. Er is ook inspraak in en toezicht op de monitoring van onze kwaliteit.

- Via de Medezeggenschapsraad (MR) vragen wij feedback aan ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers over ons beleid en ons onderwijs. Lody Mijnheer is voorzitter van onze MR.
- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt onze kwaliteit op basis van het toetsingskader voor het speciaal onderwijs.
- Wij nemen jaarlijks de sociale veiligheidsmonitor af bij leerlingen en driejaarlijks bij ouders en medewerkers.

De resultaten worden besproken met de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad. De uitkomst uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties op school. Het is belangrijk voor de school dat u de enquête voor ouder(s)/verzorger(s) invult.

3.4.2 Doelen schoolplan

In schooljaar 2025-2026 is een specifiek verbeterplan gehanteerd voor de school ter vervanging van het jaarplan. De school richtte zich op het verstevigen van het pedagogisch-didactisch handelen, het verbeteren van de schoolanalyses en het verhogen van de schoolveiligheid en veiligheidsbeleving van leerlingen.

We zijn tevreden over de resultaten van de verbeteringen in de analyses. De analyses beschrijven concrete interventies, evalueren voorgaande interventies en data wordt helder geduid. Wel moeten resultaten breder worden opgehaald (genormeerde toetsen bij examenleerlingen) en geduid. De resultatenanalyse blijft daarom een punt van aandacht. De interventies voor het verhogen van de schoolveiligheid zijn opgesteld, maar kunnen congruenter worden uitgevoerd. Denk aan het hanteren van de vernieuwde ordeladder en het door het schoolteam kunnen opstellen van gerichte interventies vanuit de aanpak PBS. Hetzelfde geldt voor de verbeteringen in het pedagogisch-didactisch handelen. Het hanteren van het DI-model gebeurt nog niet consequent en er zijn te veel verstoringen tijdens lessen waar leerkrachten onvoldoende adequaat op acteren.

Voor schooljaar 2026-2027 is daarom opnieuw een verbeterplan opgesteld met gerichte doelen. Kern is en blijft het verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen en het verhogen van de schoolveiligheid. Het verbeterplan is op te vragen per mail: info.krommerijncollege@spoutrecht.nl . Belangrijke interventies om de doelen te halen zijn het reorganiseren van de schoolstructuur (sectieleiders, pbs-leiders, ondersteuningscoördinatoren), een verstevigde overlegcyclus voor elke bouw, nascholingen voor externaliserend gedrag en autismevriendelijk handelen en het tot uitvoer brengen van vastgesteld beleid, zoals de ordeladder.

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Wij leren de kinderen:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- conflicten constructief op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen en
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

Deze doelen zijn verweven met ons zaakvakonderwijs (mens & maatschappij, geschiedenis, aardrijkskunde), worden aangeboden tijdens mentorlessen en tijdens klassenvergaderingen en vormen de basis van het handelen van onze leerkrachten. Het burgerschapsbeleid is in schooljaar 2025-2026 opgesteld en is op te vragen via info.krommerijncollege@spoutrecht.nl

3.4.3 Monitoring doelen

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek
Onze school werkt samen met het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Twee keer per jaar krijgen wij als school een rapport om ons onderwijs te verbeteren. Dit rapport wordt gemaakt door het NCO (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs), als onderdeel van het NRO. Hiervoor delen wij als school persoonsgegevens en toetsgegevens van onze leerlingen. Het gaat uitdrukkelijk niet om bijzondere persoonsgegevens. Bij toetsgegevens gaat het om taal- en rekenresultaten. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht.

Sinds 2025 delen wij deze gegevens, via beveiligde kanalen, met het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en met het NRO. Er wordt gezorgd voor een veilige overdracht van de gegevens én we kunnen op deze manier de kwaliteit van ons onderwijs goed blijven monitoren. De toestemming of het bezwaar dat u eerder heeft gegeven/gemaakt blijft gewoon staan. Wilt u hierin iets wijzigen, neemt u dan contact op met de directeur. Voor meer informatie zie deze link: Ouders/verzorgers | Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs.

Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit jaarlijks kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS en ook niet aan het NRO geleverd worden. Meer informatie leest u hier:
https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/ouders/verzorgers

3.5 Resultaten

3.5.1 Tussentijdse resultaten

Proces
De school monitort de resultaten van leerlingen dagelijks middels observaties van docenten. Daarnaast worden leerlingen regelmatig getoetst. Er wordt in de school gebruik gemaakt van vakspecifieke toetsen en genormeerde toetsen. Laatstgenoemde zijn toetsen om het referentieniveau van leerlingen in kaart te brengen bij taal en rekenen. Ook is er een afname voor sociaal-emotionele vorming. Het Kromme Rijn College gebruikt hiervoor CITO Leerling in Beeld VO. In het eerste leerjaar worden alle leerlingen bij de start van het schooljaar getoetst en in februari voor een vervolgmeting. In de overige leerjaren is dit slechts een keer per jaar in februari. Uitzondering zijn de leerlingen in de MBO-entreeroute die ook twee keer per jaar een toetsmoment hebben. De school analyseert de resultaten van deze toetsen om de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen en de voortgang van individuele leerlingen en de eventuele ondersteuningsbehoefte die zij hebben. Dit is de verantwoordelijkheid van de ondersteuningscoördinatoren, in samenwerking met de leerkrachten van een bouw. De resultatenanalyse wordt per afname gemaakt en jaarlijks worden beide analyses samengevoegd tot een totaalanalyse. Deze wordt besproken met de medezeggenschapsraad en het schoolteam.

Schooljaar 2025-2026

In zijn algemeenheid is de school ontevreden over de toetsaanbieder en ziet mogelijkheden om de afname beter te structureren. DIA, de huidige toetsaanbieder, geeft weinig informatie buiten het leerlingresultaat. Bij CITO Leerling in Beeld VO kan de afname op doelniveau worden geanalyseerd, wat het mogelijk maakt leerlingen gerichter te ondersteunen in hun onderwijsbehoeften. Leerkrachten kunnen daartoe de resultaten voor het eigen vakgebied analyseren onder begeleiding van de dit jaar geworven ondersteuningscoördinatoren. Dit jaar valt op dat de afname niet bij alle leerlingen is uitgevoerd, wat zich uit in wisselende hoeveelheden toetsafnames. Dat geeft een minder betrouwbaar beeld. Mentoren volgden onvoldoende de afnames op van leerlingen die afwezig zijn, dus dat is een aandachtspunt voor de afname van volgend schooljaar. Daarnaast is niet in elke klas een toereikende toetssetting waargenomen. Sommige afnamemomenten zijn verstoord, wat ook invloed heeft op de betrouwbaarheid van de data. Hier liggen kansen.

In onderstaande tabellen zijn de resultaten van de februari-afname samengevat. Algemeen kan worden gesteld dat de resultaten voor taal en rekenen verschillende resultaten laten zien.

Taal

Dia tekst (begrijpend lezen) laat onvoldoende resultaat zien voor het vakgebied. De school streeft naar het behalen van de landelijke normverdeling en het is wenselijk om de hoeveelheid leerlingen met een D- of E-score zo laag mogelijk te houden, aangezien dit onder het gewenste niveau is. De school behaalt met een te groot aantal leerlingen een te laag niveau. Het afgelopen schooljaar is de school daarom een samenwerking aangegaan met Bibliotheek Utrecht om Bibliotheek op School te implementeren. Taalgericht vakonderwijs wordt hiermee stap voor stap geïmplementeerd, waarbij de eerste stappen om rijke teksten en leesplezier te stimuleren nu zijn gezet.

Dia woord (woordenschat) wordt relatief goed gemaakt door onze leerlingen. Zowel op de bovengemiddelde scores (A+B) als de A-scores doet de school het beter dan de landelijke norm. Tegelijkertijd is er een bovengemiddelde hoeveelheid E-scores en een lagere hoeveelheid C-scores (de gemiddelde te behalen score) dan landelijk gemiddeld. De spreiding in vaardigheden tussen leerlingen is daarmee groot. Woordenschat bepaalt voor een deel ook de mate waarin leerlingen in staat zijn teksten te begrijpen. Gezien de interventies rondom het leesonderwijs is het explicieter aanbieden van woordenschatonderwijs een doel voor de langere termijn (nieuw schoolplan), middels het implementeren van taalgericht vakonderwijs.

De resultaten van Dia spel (spelling) zijn geven aanleiding voor gerichte interventies. De school heeft een (te) groot aantal leerlingen dat uitvalt op deze vaardigheid, de C-, D- en E-scores zijn oververtegenwoordigd. Dit strookt wél met de populatie-analyse, waarbij de school een bovengemiddelde hoeveelheid leerlingen met dyslexie en/of een NT2-achtergrond huisvest. Het is daarom belangrijk dat het dyslexieprotocol gedegen wordt uitgevoerd en leerlingen die laag scoren gerichte spellingondersteuning krijgen. Ondersteuningscoördinatoren werken hiertoe in schooljaar 2026-2027 gerichte interventies uit voor kleine groepjes leerlingen.

	Deelnemers volgmeting	Landelijke normverdeling	Normverdeling volgmeting
Diatekst	96	A: 25% B: 25% C: 25% D: 15% E: 10%	A: 29% B: 9% C: 21% D: 17% E: 24%
De normverdeling van de volgmeting Diatekst wijkt af van de landelijke norm. Enerzijds presteert een relatief grotere groep leerlingen in het A-percentiel (29%), anderzijds is het aandeel leerlingen in het E-percentiel met 24% substantieel hoger dan het landelijk gemiddelde (10%). Dit wijst op een grotere spreiding in vaardigheidsniveau binnen de populatie. Daarnaast valt op dat op het KRC slechts 38% boven het gemiddelde scoort (A+B scores) t.o.v. 50% landelijk.			

	Deelnemers volgmeting	Landelijke normverdeling	Normverdeling volgmeting
Diawoord	89	A: 25% B: 25% C: 25% D: 15% E: 10%	A: 30% B: 26% C: 17% D: 8% E: 17%
De normverdeling van de volgmeting Diawoord wijkt op onderdelen af van de landelijke normverdeling. Het aandeel leerlingen in het A-percentiel (30%) ligt boven het landelijk gemiddelde (25%). 56% van de leerlingen op het KRC scoort boven het gemiddelde (A+B) t.o.v. 50% landelijk. Tegelijkertijd is ook het percentage leerlingen in het E-percentiel (17%) hoger dan landelijk (10%). De middengroep (met name percentiel C en D) is relatief kleiner. Dit wijst op een grotere spreiding in vaardigheidsniveau binnen de populatie.			

	Deelnemers volgmeting	Landelijke normverdeling	Normverdeling volgmeting
Diaspel	80	A: 25% B: 25% C: 25% D: 15% E: 10%	A: 19% B: 18% C: 29% D: 18% E: 18%
De volgmeting Diaspel laat een afwijkende normverdeling zien ten opzichte van de landelijke norm. Het aandeel leerlingen in de hogere percentielen (A en B) is lager dan landelijk, terwijl het percentage leerlingen in het E-percentiel (18%) substantieel hoger ligt dan het landelijk gemiddelde (10%). Dit duidt op een relatief grotere groep leerlingen met een verhoogde ondersteuningsbehoefte op het gebied van spelling.			

<u>Rekenen</u>

Dia cijfer, de rekenvaardigheid van leerlingen, laat een positieve verdeling zien ten opzichte van de landelijke norm. 67% van de leerlingen behaalt een bovengemiddelde score (A of B). De lagere scores vallen (bijna) geheel onder of op het landelijk gemiddelde. Het afgelopen jaar implementeerde de school Startrekenen. Mogelijk heeft dit een positief effect op de resultaten. Ook is er in de onderbouw een ruime hoeveelheid rekenlessen opgenomen in de lessentabel. Komend jaar borgen we deze resultaten door het aanstellen van een rekenspecialist en het verder implementeren en uitwerken van gericht rekenbeleid.

Dia wiskunde laat een andere verdeling zien dan dia cijfer. Het aantal deelnemers ligt lager, het eerste leerjaar neemt nog niet deel. Behalve het A-percentiel (38% t.o.v. 25% landelijk gemiddeld)

liggen de B- en C-scores onder het landelijk gemiddelde. Er zijn te veel leerlingen met een E-score. De school kan investeren in het versterken van de zwakke leerlingen bij wiskunde, zodat de scores meer overeenkomen met het landelijk gemiddelde. Gezien de rekenscores is er wel voldoende voorwaardelijke kennis bij leerlingen.

	Deelnemers volgmeting	Landelijke normverdeling	Normverdeling volgmeting
Diacijfer	95	A: 25% B: 25% C: 25% D: 15% E: 10%	A: 49% B: 18% C:12% D: 9% E: 12%
De tussenmeting Diacijfer laat een positieve afwijking zien ten opzichte van de landelijke normverdeling. Het aandeel leerlingen in het A-percentiel bedraagt 49% (landelijk 25%). In totaal scoort 67% van de leerlingen in de percentielen A en B, hetgeen wijst op een bovengemiddeld vaardigheidsniveau binnen deze populatie. Het aandeel leerlingen in het E-percentiel (12%) ligt licht boven het landelijk gemiddelde (10%) en vraagt om gerichte monitoring.			

	Deelnemers volgmeting	Landelijke normverdeling	Normverdeling volgmeting
Diawisk	47	A: 25% B: 25% C: 25% D: 15% E: 10%	A: 38% B: 19% C: 13% D: 13% E: 17%
De volgmeting Diawisk laat een afwijkende normverdeling zien ten opzichte van de landelijke referentie. Het aandeel leerlingen in het A-percentiel (38%) ligt boven het landelijk gemiddelde (25%). Tegelijkertijd is het percentage leerlingen in het E-percentiel (17%) hoger dan landelijk (10%). Dit wijst op een grotere spreiding in wiskundige vaardigheid binnen de populatie.			

Constatering	**Gewenste interventies**	**Tijd**
Niet alle leerlingen zijn getoetst, danwel in een passende toetssetting getoetst.	De school werkt met een toetsweek en neemt toetsen af in een daartoe bestemde toetsruimte, met meer toezicht. Voor afwezige leerlingen is een tweede moment gepland in de jaarkalender.	2026-2027
De resultaten van begrijpend lezen liggen onder het landelijk gemiddelde voor alle scores, behalve A.	De schoolbibliotheek wordt benut door alle klassen voor leesmomenten tijdens lessen Nederlands. De sectie zaak implementeert stapsgewijs het gebruik van rijke teksten uit de schoolbieb voor de les. Het beleid hiervoor wordt opgesteld het komende schooljaar.	2026-2027 Voorbereiding 2026-2027
Het aantal leerlingen in het E-percentiel is hoger dan landelijk gemiddeld.	Zwakke leerlingen krijgen een gericht aanbod woordenschat middels de implementatie van taalgericht vakonderwijs.	2027-2028
De scores voor spelling zijn lager dan landelijk gemiddeld, hoewel onze populatie een	Het dyslexieprotocol is op punten herzien in 2025-2026 en wordt gericht ten uitvoer gebracht komend schooljaar.	2026-2027

hoger dan gemiddeld aantal leerlingen kent met TOS, dyslexie of een NT2-achtergrond.	Leerlingen met zwakke spellingvaardigheden in de onderbouw krijgen gerichte remediërende ondersteuning door een leraarondersteuner.	2026-2027
De rekenvaardigheden van onze leerlingen zijn goed.	De rekenaanpak wordt geborgd door de inzet van een rekenspecialist en het borgen van het beleid.	2026-2027
De wiskunderesultaten liggen onder het landelijk gemiddelde.	Tijdens de wiskundelessen is er voldoende kwaliteitsvolle hantering van het DI-model met een verlengde instructie.	2026-2027

3.5.2 Resultaten examenleerlingen en -uitstromers

Streefniveaus en schoolnorm

De school hanteert de landelijke referentieniveaus als schooleigen norm. Deze niveaus willen we behalen met al onze leerlingen voordat ze hun diploma halen en daarom meten we ook tussentijds het niveau van onze leerlingen. Dit zegt natuurlijk ook iets over onze leskwaliteit, die we daarmee ook monitoren.

Tabel 1: Landelijke streefniveaus & schoolnorm

Opleidingsniveau	**Norm uitstroomniveau**
Praktijkonderwijs	Rekenen 1F Taal 1F
VMBO	Rekenen 2F Taal 2F
HAVO	Rekenen 3F Taal 3F
VWO	Rekenen 3F Taal 4F
MBO 1	Rekenen 2F Taal 2F (het onderdeel fictionele, narratieve en literaire teksten uitgezonderd)

Referentieniveaus examenleerlingen en -uitstromers

Dit jaar zijn voor het eerst de refentieniveaus gemeten bij de examenleerlingen. Dit is niet voor alle leerlingen gelukt, ofwel door afwezigheid, ofwel door omstandigheden, zoals faalangst. Volgend jaar worden ook alle resultaten van leerlingen die uitstromen voor uitstroom gemeten en geanalyseerd. Die data is voor het huidige schooljaar dus niet beschikbaar. Met de interventies zoals beschreven bij 5.3.1 verwachten we volgend jaar een complete dataset te hebben. In onderstaande tabellen het overzicht van alle resultaten van de examenleerlingen per niveau.

VMBO basis

Diataal	Percentage	Leerlingaantal

1F	94%	16
2F	6%	1

Dia rekenen	Percentage	Leerlingaantal
1F	100 %	16
2F	0%	0

Geen van de examenleerlingen haalt voor rekenen het gewenste niveau 2F en slechts een zeer beperkt aantal voor taal. Gezien de tussentijdse resultaten is dit voor rekenen spijtig, aangezien de school hier in de lagere jaren mooie resultaten behaalt. Deze resultaten behoeven nadere analyse, zeker omdat het slagingspercentage van de school hoog ligt.

VMBO kader

Diataal	Percentage	Leerlingaantal
1F	100%	1
2F	0%	0

Dia rekenen	Percentage	Leerlingaantal
1F	100%	1
2F	0%	0

VMBO kader telde slechts 3 examenleerlingen, waarvan er een leerling de toetsen volledig afmaakte. Dat is een te beperkte dataset om generieke uitspraken over te doen.

VMBO tl

Diataal	Percentage	Leerlingaantal
1F	67%	2
2F	33%	1

Dia rekenen	Percentage	Leerlingaantal
1F	67%	2
2F	33%	1

VMBO tl telde slechts 3 examenleerlingen. Dat is een te beperkte dataset om generieke uitspraken over te doen.

Het Kromme Rijn College heeft geen bovenbouw voor havo en vwo. Dat betekent dat deze leerlingen ofwel na het 2e, ofwel na het 3e leerjaar uitstromen naar een reguliere school of een andere vso met bovenbouw. Bij deze leerlingen zijn dit jaar wel toetsen afgenomen.

2 HAVO

Diataal	Percentage	Leerlingaantal
1F	67%	2
2F	33%	1

Dia rekenen	Percentage	Leerlingaantal
1F	33,5%	1
2F	66,7%	2

Hoewel ook voor de richting havo geldt dat 3 leerlingen geen representatieve dataset vormen, zijn de resultaten wel opvallend. Een havo-advies behoort een leerling op de basisschool alleen te krijgen als zowel begrijpend lezen als rekenen al in groep 8 op niveau 1S/2F zit. Dat leerlingen na 2 jaar onderwijs op het KRC nog op niveau 1F lezen mag worden gezien als een onvoldoende resultaat.

2 VWO

In 2 VWO stroomden 3 leerlingen uit, welke allen zijn getoetst voor taal en rekenen. Voor hen geldt dat 2F een passend resultaat is.

Diataal	**Percentage**	**Leerlingaantal**
1F	0	0
2F	100%	3

Dia rekenen is afgenomen bij drie leerlingen.

Dia rekenen	**Percentage**	**Leerlingaantal**
1F	0	0
2F	100%	3

3.5.3 Uitstroombestemming en uitstroombestendiging

Leerlingen op het Kromme Rijn College stromen ofwel uit wanneer zij een diploma halen, ofwel rechtstreeks richting arbeid, maar soms ook tussentijds wanneer een andere plek beter passend is. Voor het schooljaar 2024-2025 zijn er 32 leerlingen tussentijds uitgestroomd en 57 leerlingen aan het einde van het schooljaar.

Onderstaande tabel betreft het behaalde uitstroomniveau van einduitstroom leerlingen die langer dan zes weken ingeschreven stonden op onze school in schooljaar 2024-2025. Wettelijk moet minimaal 75% van de leerlingen 'op OPP' uitstromen.

	Aantal leerlingen	Percentage
Op OPP	40	71,4%
Onder OPP	14	25%
Boven OPP	2	3,6%
Onbekend	1	Telt niet mee

Behaald uitstroomniveau op school conform OPP verschillende schooljaren

Schooljaar	Score	Totaal aantal leerlingen
22-23	73%	63
23-24	86,7%	60
24-25	71,4%	57

De school behaalde in 2024-2025 een uitstroom van 71,4% 'op OPP-niveau'. Dat is te weinig.

De school heeft in de schooleigen kwaliteitskalender voor schooljaar 2026-2027 specifieke bijeenkomsten gepland voor de commissie van begeleiding voor heroverweging uitstroomniveau. Daarnaast is de kwaliteitscyclus sterk verbeterd, zijn er meer toetsperiodes vastgelegd om voldoende data op te halen over prestaties gedurende het schooljaar en zijn er voor verschillende uitstroomrichtingen duidelijke kaders opgesteld (bijv. entree).

3.5.4 Sociale ontwikkeling

De school volgt de sociale ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door observaties van medewerkers en PBS-coaches. Komend schooljaar worden deze ook genormeerd gemeten via CITO Leerling in Beeld; sociale competenties. Hierna wordt een analyse gemaakt van de resultaten met passende interventies waar nodig.

Maatschappelijke- en stagevaardigheden worden ontwikkeld in de school en tijdens stage en gemeten via de opdrachten uit de stageboekjes, competentiepaspoorten en LOB-opdrachten. Voor het garanderen van een veilig schoolklimaat werkt de school met PBS. Voor het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden wordt dit programma aangevuld met de methode Tumult tijdens de mentorlessen. Volgend schooljaar wordt de schoolgids aangevuld met de resultaten van de genormeerde toetsen, hoe we deze duiden en de gekozen interventies.

3.5.5 Kernwaarden van sociale ontwikkeling

Kernwaarden

Het KRC beoogt een veilige en voorspelbare omgeving te bieden aan alle leerlingen. Dit doet de school vanuit drie kernwaarden die richtinggevend zijn voor de gehele schoolcultuur:

- Verbinding – met aandacht
- Vertrouwen – met lef
- Verantwoordelijkheid – met plezier

Deze waarden vormen samen met de pedagogische visie het kompas voor hoe medewerkers en leerlingen zich tot elkaar verhouden binnen de school. Ze zijn verankerd in het schoolkompas: een set basisregels die voor alle locaties geldt en die leerlingen houvast biedt in hun dagelijkse schoolleven.

Pedagogische visie

Sinds schooljaar 2025–2026 beschikt het KRC over een uitgewerkte pedagogische visie. Deze visie rust op drie pijlers die nauw samenhangen met de burgerschapsopdracht van de school:

Van school naar samenleving

Het pedagogisch handelen staat in dienst van de maatschappelijke opdracht: leerlingen voorbereiden op participatie in de samenleving. De school vergroot de zelfredzaamheid van leerlingen in een kleinschalige, veilige setting, zodat zij kunnen oefenen met verantwoordelijkheid, keuzes en gedrag. Dit geldt bij uitstek voor leerlingen die vanuit een kwetsbare of complexe beginsituatie instromen: voor hen vergt de weg naar de samenleving een gerichte en zorgvuldig opgebouwde begeleiding.

We doen het samen

De school werkt vanuit het besef dat leerklimaat en leefklimaat gezamenlijk worden gemaakt. Medewerkers en leerlingen zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het samenleven op school. Er wordt in gesprek gebleven – ook wanneer het schuurt – zodat leerlingen duidelijkheid, voorspelbaarheid en veiligheid ervaren. Dit collectieve verantwoordelijkheidsbesef is een directe uitdrukking van burgerschapswaarden als samenwerking, dialoog en democratisch meeleven.

Aandacht voor het authentieke individu

Gedrag wordt bezien zonder veroordeling; de betekenis ervan wordt onderzocht. De school kijkt altijd naar de situatie én naar wat de leerling op dat moment nodig heeft. Er wordt ruimte geboden waar dit kan en begrensd waar dit moet, zodat veiligheid en ontwikkeling samen mogelijk blijven. Dit sluit aan bij het herstelgericht werken: gedrag leidt niet tot afwijzing, maar tot gesprek en ondersteuning. Voor leerlingen die eerder negatieve ervaringen hebben opgedaan in hun schoolloopbaan of thuissituatie is dit een noodzakelijke basishouding.

De drie pijlers staan niet op zichzelf, maar bewegen voortdurend binnen spanningsvelden zoals vertrouwen en controle, verbinding en grenzen, maatwerk en gelijkheid, nabijheid en afstand. De visie geeft medewerkers een kader om in die spanningsvelden bewuste, professionele keuzes te maken.

Sociaal-maatschappelijke context
Het KRC is gesitueerd in Utrecht, een middelgrote stad met een diverse bevolkingssamenstelling. Utrecht kent wijken met een grote sociale en economische diversiteit: naast welvarende buurten zijn er ook wijken met een hoge concentratie van kwetsbare gezinnen, armoede, jeugdwerkloosheid en culturele diversiteit. De schoolpopulatie weerspiegelt deze gelaagdheid van de stad: leerlingen komen uit alle lagen van de bevolking en uit een breed geografisch voedingsgebied.

De stad Utrecht is de afgelopen decennia sterk gegroeid en kent een jonge, diverse bevolking. Daarmee gaan maatschappelijke vraagstukken samen die direct relevant zijn voor burgerschapsonderwijs: polarisatie langs sociaal-economische en culturele lijnen, ongelijke kansen in het onderwijs, de positie van jongeren met een niet-westerse achtergrond en vragen rond identiteit, taal en maatschappelijke participatie. Voor een VSO-school als het KRC zijn deze vraagstukken niet abstract: ze spelen zich af in de directe leefwereld van de leerlingen.

Maatschappelijke ontwikkelingen
Een aantal bredere maatschappelijke ontwikkelingen is bijzonder relevant voor de burgerschapsopgave van het KRC:

- Toenemende polarisatie en groepstegenstellingen in de maatschappij stellen hoge eisen aan het vermogen van jongeren om respectvol met diversiteit om te gaan en hun eigen positie in de samenleving te bepalen.
- De groei van digitale media en sociale netwerken vergroot de blootstelling aan eenzijdige informatie, desinformatie en sociale druk – vaardigheden als kritisch denken en mediawijsheid zijn dan ook geen luxe maar noodzaak.
- Een groeiend deel van de jongeren groeit op in een belaste thuissituatie, in armoede of buiten de eigen thuissituatie. Dit vraagt om een school die niet alleen onderwijst, maar ook actief bijdraagt aan burgerschapsvorming en identiteitsontwikkeling.
- De toename van het aantal jongeren met psychische problematiek – ook landelijk een trend – vraagt om een omgeving waar sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming hand in hand gaan.

Het KRC speelt op deze ontwikkelingen in via haar pedagogische visie en de inrichting van de school als oefenplaats voor maatschappelijke participatie. Burgerschapsonderwijs is daarmee geen geïsoleerd vak, maar een integraal onderdeel van de schoolcultuur.

3.5.6 Visie op sociale opbrengsten
De sociale opbrengsten op het Kromme Rijn College zijn sterk vervlochten met burgerschapsvorming en vice versa. De hoofdthema's van ons burgerschapsonderwijs vormen daardoor de onderlegger voor onze sociale opbrengsten.

Thema 1 – Sociaal-emotionele zelfredzaamheid vloeit rechtstreeks voort uit de populatiekenmerken: 91,8% van de leerlingen heeft problemen met executieve functies, 49,8% heeft sociaal-emotionele problematiek en 33,3% lijdt aan faalangst. Zonder een stevig sociaal-emotioneel fundament is actief burgerschap niet haalbaar. Dit thema is ook de directe vertaling van de pedagogische pijler 'aandacht voor het authentieke individu'.

Thema 2 – Basiswaarden van de democratische rechtsstaat is wettelijk verplicht en sluit aan bij de kernwaarde verantwoordelijkheid. Kennis van rechten en plichten is ook praktisch urgent:

veel leerlingen zullen na school direct instromen in de arbeidsmarkt of een MBO-traject volgen en hebben concrete kennis nodig van instituties en spelregels.

Thema 3 – Omgaan met diversiteit en inclusie is onlosmakelijk verbonden met de samenstelling van de school (31,7% NNCA, 17,7% NT2) en met de kernwaarde verbinding. Daarnaast is polarisatie in Utrecht en Nederland een actueel maatschappelijk vraagstuk. De school zelf is een oefenplaats voor respectvol samenleven in diversiteit.

Thema 4 – Zelfredzaamheid en maatschappelijke participatie geeft invulling aan de schoolvisie 'van school naar samenleving'. Gezien de uitstroomdata – waarbij een groot deel van de leerlingen uitstroomt naar arbeid of MBO-niveau 2 – is het cruciaal dat leerlingen praktische burgerschapsvaardigheden beheersen: hulp zoeken, omgaan met instanties en zelfstandig functioneren.

Thema 5 – Mediawijsheid en digitaal burgerschap sluit aan bij de sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen (desinformatie, sociale druk via social media, polarisatie online) en bij de leefwereld van de leerlingen. Digitale media spelen een grote rol in hun dagelijks leven en vragen om expliciete aandacht in het burgerschapsonderwijs.

Tabel 1. Hoofd- en einddoelen op burgerschap Kromme Rijn College

Burgerschaps hoofddoel	Einddoel: dit willen we dat leerlingen aan het eind van hun schoolcarrière kennen, kunnen en tonen
Thema 1	Sociaal-emotionele zelfredzaamheid als burgerschapsfundament *Leerlingen kennen zichzelf, reguleren hun gedrag en gaan constructief om met anderen – als basis voor deelname aan de samenleving.*
Thema 2	Basiswaarden van de democratische rechtsstaat *Leerlingen kennen de waarden en spelregels van de democratische rechtsstaat en handelen daarnaar in hun dagelijks leven.*
Thema 3	Omgaan met diversiteit en inclusie *Leerlingen gaan respectvol en open om met verschillen in afkomst, cultuur, religie, gender en levensstijl – op school en in de samenleving.*
Thema 4	Zelfredzaamheid en maatschappelijke participatie *Leerlingen zijn in staat zelfstandig te functioneren in de samenleving en nemen actief deel aan werk, buurt en maatschappij.*
Thema 5	Mediawijsheid en digitaal burgerschap *Leerlingen gebruiken digitale media bewust en kritisch en begrijpen hun rol als digitaal burger.*

3.5.7 Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Voor de werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten verwijzen wij naar ons burgerschapsplan.

3.5.8 Onderdeel onderwijsinspectie

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er verschijnen regelmatig rapporten over onze school. U kunt ze inzien op de website van de onderwijsinspectie, kijk op www.onderwijsinspectie.nl. Vul daar de naam in van de school (Kromme Rijn College) en de plaatsnaam (Utrecht). Contactinspecteur voor onze school is mevrouw Puck Witte.

In schooljaar 2025-2026 is onze school bezocht voor een herstelonderzoek dat voortvloeide uit het bezoek in schooljaar 2023-2024. De school heeft een aantal herstelopdrachten voldoende afgerond en ook een aantal herstelopdrachten nog niet voldoende afgerond. De school richt zich daarom in het schooljaar 2026-2027 op het verbeteren van het pedagogisch-didactisch handelen (OP3).

Bijlage

Pedagogische visie Kromme Rijn College

Schoolkompas Kromme Rijn College