

Praktische informatie

Onze school in het kort



247 leerlingen



3 locaties



krommerijncollege.nl



Tekst

Voor plaatsing in het VSO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig

Algemene beschrijving van onze school

Het Kromme Rijn College is een openbare school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Geloofsregels of politieke overtuigingen zijn dus geen leidraad in onze school. We geven elkaar de ruimte om je eigen geloof of overtuiging te hebben, iedereen mag er zijn. De gezamenlijke normen, waarden en regels zorgen ervoor dat iedereen in de school die ruimte krijgt. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst in een multiculturele samenleving.

Onze school telt ongeveer 250 leerlingen op drie locaties (Ramsesdreef, Mesdaglaan en de Kranenburgerweg). Elk locatie heeft een team van mentoren en vakdocenten. Naast de mentoren hebben we een team van onderwijsondersteunend personeel. Dit team bestaat uit pedagogische conciërges, onderwijsassistenten, therapeuten, schoolopleiders, roostermaker(s), leerling- & personeelsadministratie en gedragswetenschappers. De schoolleiding bestaat uit een algemeen directeur, ondersteund door drie locatieleiders.

Ons doel is de afstand tussen school en maatschappij te verkleinen. Wij vinden het belangrijk om een voorspelbare menselijke en materiele schoolomgeving te onderhouden, met veel structuur in les, dag, week en periode. Onze docenten handelen authentiek en zijn uniform in de basis. Samen met de leerlingen worden drie schoolwaarden herkend, erkend en benut: **Verbinding** met aandacht, **vertrouwen** met lef en **verantwoordelijkheid** met plezier. Schoolwaarden vinden wij belangrijk in de onderlinge interactie, in de keuze van interventies en om toekomstgericht te leren. Deze waarden zie je in onze school terug door onze gedeelde overtuiging die luidt: "We lossen problemen op en kennen herstelrecht en –plicht".

Het onderwijs op het Kromme Rijn College is erop gericht om leerlingen intensief te begeleiden in hun burgerschapsontwikkeling en voor te bereiden op de toekomst in de maatschappij; in kennis, in vaardigheden en in gedrag (houding). Ons doel is het (leer)gedrag van leerlingen te veranderen om zo tot betere leerprestaties te komen. Dit doen wij door het onderwijs goed te organiseren en hierbij rekening te houden met de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Onze kerntaak is om leerlingen te begeleiden naar vervolgonderwijs en waar nodig naar arbeid. Hierbij staan de onderwijsbehoeften en het ontwikkelingsperspectief van een leerling centraal: wat heeft een leerling nodig, hoe kunnen we dat organiseren en wie is daarvoor nodig?

Doelgroepen van onze school

Binnen het Kromme Rijn College zitten jongeren die, als gevolg van hun gedrag, in hun schoolloopbaan of in hun burgerschapsontwikkeling zijn vertraagd. Veel leerlingen hebben (negatieve) ervaringen opgedaan op vorige scholen die ingrijpend kunnen zijn. Vanuit deze ervaringen zijn vaak negatieve overtuigingen ontstaan die hun gedrag beïnvloeden. Veel leerlingen zijn bekend met psychische of psychiatrische problematiek. Leerlingen uiten dit op verschillende manieren. We begeleiden leerlingen met internaliserend/externaliserend gedrag of een combinatie hiervan.

Globaal heeft elke locatie een eigen populatie en doelgroep. Locatie Ramsesdreef bedient leerlingen met niveau vmbo-tl, havo en vwo. De leerroutes havo en vwo zijn beschikbaar tot en met leerjaar 3. De leerlingen stromen uit richting regulier VO of een andere VSO voor hun examentraject. Deze locatie kent een mix van internaliserende of gecombineerde leerlingen. Locatie Mesdaglaan is een locatie voor deeltijdonderwijs. Hier volgen leerlingen ofwel een MBO entree-route waarin stage en school gecombineerd worden óf een fasenprogramma om te kunnen terugstromen in een volledig onderwijsprogramma op een van de andere locaties. Tot slot richt locatie Kranenburgerweg zich op leerlingen met niveau praktijkonderwijs (t/m leerjaar 2), vmbo-basis en vmbo-kader. Deze locatie specialiseert zich hoofdzakelijk in externaliserend gedrag. Examenleerlingen stromen vanaf het derde leerjaar ook in op deze hoofdlocatie.

Er wordt begeleid in een positieve leer-, werk- en leefomgeving. Leerlingen worden zich bewust van oplossing en herstel, wat leidt tot gedragsverandering waardoor het perspectief ontstaat om op het hoogst haalbare niveau door te stromen naar een passende school/vervolgplek. We werken toe naar (beschutte) arbeid of vervolgonderwijs.

Leerlingen die onderwijs volgen op het KRC zijn in het bezit van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Op onze website staan de beschikbare plekken voor instroom: [Zij-instroom \(VOVO\) bij Kromme Rijn College Utrecht | VSO](#).

Basisondersteuning

Goed onderwijs op alle scholen en een stevige basis voor elke leerling

Op het Kromme Rijn College wordt er volgens de principes van Positive Behavior Support (PBS) en traumasensitief onderwijs (TSO) gewerkt. Er wordt vanuit de 'interventiepiramide' gedacht en gewerkt. Hierin zijn vier niveaus te onderscheiden, te weten: blauw, groen, geel en rood.

1. Basisaanbod: Het betreft het basishandelen dat voor elke leerling hetzelfde is. Denk hierbij bijvoorbeeld aan kleine klassen, dagelijks inchecken met de leerlingen a.d.h.v. smileys, de beloningslijst, denk-en-doe cool box, de wanordeladder en interventiepiramide.

2. Verhoogd aanbod: interventies worden in de klas of individueel ingezet wanneer de blauwe basis onvoldoende blijkt te zijn voor een leerling. Denk hierbij aan een wiebelkussen, check-in check-out, extra mentorgesprek en een blauw scherm om prikkels te verminderen.

In de basis is er zes keer per jaar een leerlingenbespreking met de mentor, gedragswetenschapper en didacticus. Hierbij wordt elke leerling besproken aan de hand van verschillende domeinen; cijfers, aanwezigheid, tot leren komen, etc. Op deze manier proberen we preventief interventies in te zetten en wordt de ontwikkeling van alle leerlingen gemonitord.

De leerlingen op school hebben nauw contact met hun mentor. De mentor is ook het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers. Wij praten mét de leerling, dus zijn transparant in communicatie met leerling en ouders/verzorgers. Met hen kijken we hoe we gezamenlijk de leerling kunnen ondersteunen en leggen dit vast in het Ontwikkel Perspectief Plan (OPP). Naast de leerling en ouders/verzorgers zijn er ook kernpartners betrokken bij onze leerlingen. Zo ziet de jeugdarts alle instroomleerlingen voor een controle en kennismaking. Periodiek is er overleg met de kernpartners gekoppeld aan school: VO-team (Buurtteam gekoppeld aan het KRC), leerplicht, begeleider passend onderwijs en de jeugdarts. Indien afstemming wenselijk is, vindt dit onder andere plaats tijdens dit kernpartneroverleg. Hierover worden de leerling en ouders/verzorgers altijd geïnformeerd.

Tot slot bieden wij in een aantal vakanties vakantieschool aan. De school is dan een aantal dagen in de vakantie open. Er worden leuke activiteiten of examenondersteuning georganiseerd voor de leerlingen.

Als meer nodig is dan de basisondersteuning volgt de school haar ondersteuningsroute.



Extra ondersteuning

Ondersteuning van onze school die volgt op de basisondersteuning

3. Zorgaanbod in de school: Wanneer de voornoemde interventies ontoereikend blijken te zijn, kan er tijdelijk een zorgaanbod in de school worden ingezet door een gedragswetenschapper of een van onze vak- en expressietherapeuten. Een leerling wordt hierbij altijd besproken in de commissie voor de begeleiding, bestaande uit gedragswetenschappers, didactici en schoolleiding. Denk hierbij aan interventies als faalangstreducatietraining, weerbaarheidstraining, creatieve therapie, volle hoofdenboek en aanpassing van onderwijstijd of groepsgrootte. Het inzetten van een rode interventies gaat vaak samen met het intensiveren van de huidige hulpverlening of het opstarten van hulpverlening.



Als er meer nodig is

Ondersteuning van buiten de school volgend op de basis en extra ondersteuning

Wanneer er meer nodig is dan in onze school geboden kan worden, wordt een leerling besproken in de Commissie van Begeleiding (CvB). De CvB bestaat uit de gedragswetenschappers, didacticus en schoolleiding. Hierbij is er een intensieve samenwerking met de kernpartners. In veel gevallen wordt er een groot overleg gepland met alle betrokkenen en kernpartners. Tijdens dit overleg wordt er een plan van aanpak gemaakt, waarbij het ook mogelijk is dat een andere plek (onderwijs of zorg) beter passend is.

Bijzonderheden

Dit is kenmerkend voor onze school

Werken met PBS en TSO

Gedragsspecialisatie

Externaliserend gedrag

Onze grenzen

Dit bieden we niet

TIQ onder 70

Uitstroom dagbesteding

NT2-onderwijs

Examenjaren HAVO/VWO

Praktijkonderwijs na leerjaar 2

Ambities en ontwikkelingen

Hier zijn we de komende tijd mee bezig

Herijking leerroutes locatie Mesdaglaan

Herijken PBS-aanpak

Implementeren D-model