Openbare Basisschool Binnenstad

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Te laat komen en registratie absenten

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij OBS Binnenstad!

Voor je ligt de schoolgids van onze mooie school, gelegen naast de Jeker, in het hart van Maastricht.
Deze schoolgids is geschreven om jullie alvast een beeld te geven van onze school.
Een school ervaren, beleven en voelen lukt echter niet op papier.
We nodigen jullie dan ook van harte uit om, indien jullie na het lezen van de schoolgids interesse hebben in onze school, contact op te nemen met de directeur: **inge.bischoff@komleren.nl**.
Graag maak ik een afspraak waarin ik onze visie toelicht en jullie een rondleiding door onze school geef.

In deze schoolgids lees je over onze visie op onderwijs en wat onze pedagogische aanpak is voor de kinderen die aan onze zorg worden toevertrouwd. We willen je laten zien dat we in ons onderwijs op zoek gaan naar wat jouw kind uniek maakt. We bieden elk kind graag een veilige plek in verbinding met ons en de andere leerlingen. En we hopen dat we met onze aanpak je kind alle handvatten geven om op te groeien tot een betrokken wereldburger. We nodigen je graag uit om je vragen te stellen in een eerste kennismakingsgesprek of in een afspraak met een van ons.

Voel je welkom!

Namens het team van OBS Binnenstad,

Inge Bischoff, directeur.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleiding van de medezeggenschapsraad (MR) van OBS Binnenstad op 1 juli 2026

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Binnenstad
Begijnenstraat 11
6211JR Maastricht

0433216172
http://www.obsbinnenstad.nl
info.binnenstad@komleren.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Inge Bischoff	**inge.bischoff@komleren.nl**

De directeur heeft de eindverantwoordelijkheid over de school en de schoolontwikkeling. Gelukkig hoeft zij dat werk niet alleen te doen. Zij vormt samen met de beide Intern Begeleiders (IB-ers) het ManagementTeam (MT). Daarnaast hebben we nog twee bouwcoördinatoren (onder- en bovenbouw) die zitting hebben in het 'Groot MT'. De bouwcoördinatoren coördineren het overleg tussen de teamleden ,leggen de verbinding tussen de units onderling en (samen met de directeur) dragen zij zorg voor de onderwijskundige ontwikkelingen in de school.

In het (groot)MT-overleg wordt de schoolontwikkeling besproken en 'uitgerold' naar de diverse overleggen en groepen. We doen dit ieder vanuit zijn eigen rol en taak. De voortgang wordt in het groot MT-overleg teruggekoppeld en waar nodig bijgesteld.

Waar het kan maken we gebruik van gedeeld Leiderschap. Kwaliteiten van collega's worden benut vanuit erkende ongelijkheid.

Onze schoolontwikkeling zetten we jaarlijks weg in 'Schoolontwikkelgroepen'. Deze groepen bestaan uit een kartrekker (uit MT of team) en verschillende leden (collega's). Zij maken het plan (PDCA), bewaken dit, zorgen dat het met en door de juiste mensen wordt opgepakt en evalueren het plan in januari en juni. Dit alles is onderdeel van ons Jaarplan en Jaarverslag.

Leerkrachten zijn professionals die zelfstandig hun werk doen. Toch is het in het vak van leerkracht van groot belang om samen te werken. Onze opdracht is immers de leerlingen gedurende acht jaren een ononderbroken leerlijn te bieden en doorgaande ontwikkeling door te laten maken. Daarvoor is samenwerking tussen leerkrachten essentieel. OBS Binnenstad werkt daarom samen in kleinere teams die samen verantwoordelijk zijn voor een grotere groep leerlingen. We noemen dit 'bouwen'.
OBS Binnenstad werkt met Lesson-Study. Dit houdt in dat leerkrachten samen lessen voorbereiden, bij elkaar op lesbezoek gaan en de observaties met elkaar bespreken. Op deze manier leren we van en met elkaar en borgen we de doorgaande lijn in onze school.

Schoolbestuur

Stichting kom Leren

http://www.komleren.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO

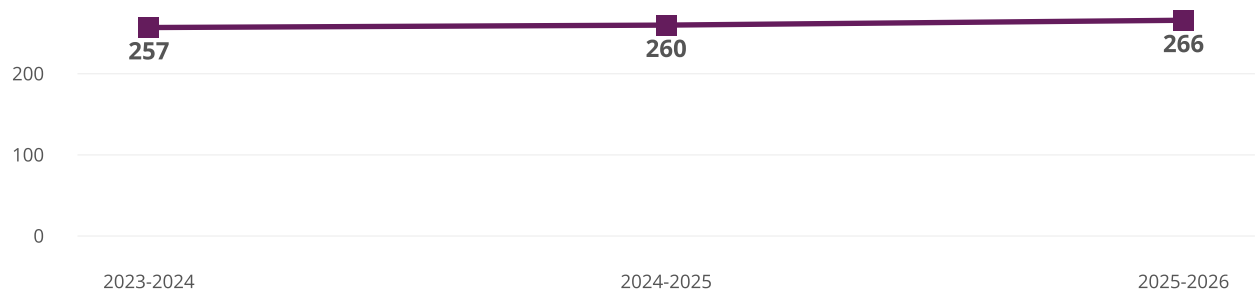
Aantal leerlingen

2025-2026
266

OBS Binnenstad is gelegen in het hart van Maastricht aan de oude stadsomwalling en aan het stadspark. Onze leerlingen komen uit het centrum van de stad of zijn naar onze school gekomen uit randgemeenten vanwege het 'stadse' karakter van de school. We zijn een school waar ook de vele internationale bewoners van Maastricht zich thuis voelen.
Onze school is uit haar jasje gegroeid en we zoeken naar mogelijkheden om onze school uit te breiden.
We willen de kwaliteit van ons onderwijs blijven waarborgen. Een aantal groepen zit dan ook 'vol'. We publiceren de recente informatie hierover op onze website.

Via **deze website** kun je je tevens melden voor een kennismakingsgesprek. We laten je graag zien waar OBS Binnenstad voor staat.
Dit kan ook door via de mail een afspraak te maken met onze directeur: **Inge Bischoff**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wij willen wereldburger zijn

met kennis & vaardigheden

creatief & communicatief

kritisch denkend & coöperatief

voor een leven lang leren!

Missie en visie

Missie

Het is onze missie dat onze leerlingen opgroeien tot wereldburgers. Dat houdt in dat we hen kennis en vaardigheden meegeven waarmee zij zich vrij en verantwoordelijk kunnen bewegen in een mondiale omgeving: creatief, communicatief, coöperatief, kritisch denkend en met handvatten voor een leven lang leren vanuit hun eigen unieke karakter.

Visie

In OBS Binnenstad kunnen en mogen kinderen zich ontwikkelen in afstemming met ons en hun eigen unieke kind-zijn. Wij zoeken de verbinding met de wereld om ons heen. Wij willen dat kinderen opgroeien voor en in de echte wereld door vanuit school naar buiten te gaan én de wereld naar binnen te halen.

Ons leren maken wij betekenisvol. We gunnen kinderen en onszelf hoge betrokkenheid en een actieve leerhouding. Wij doen ons uiterste best om de verwondering en nieuwsgierigheid waarmee we op deze wereld komen, te behouden.

Wij willen als school een cultuur neerzetten waarin eenieder die met OBS Binnenstad te maken heeft zich veilig en thuis voelt. Waarin we met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor de groei van elk kind en waarin samen werken, samen verantwoordelijkheid nemen en samen communiceren vanzelfsprekend zijn.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Dat betekent dat wij toegankelijk zijn voor kinderen met alle geloven en van alle gezindten. Deze openheid is ook de basis voor hoe wij met elkaar omgaan: open en vanuit vertrouwen. Elk jaar stellen we een feestdag vanuit de 'wereldfeestdagenkalender' centraal.

De kinderen van vandaag zijn de wereldburgers van morgen. Om in vertrouwen en vanuit de eigen talenten de wereld tegemoet te treden, is een stevige basis in de schoolse vaardigheden (lezen, rekenen en taal) nodig. Daarnaast echter ook een wijde blik en vaardigheden in het leren leren. Wij vinden het onze opdracht om kinderen de handvatten mee te geven waarmee ze zelfstandig en vanuit intrinsieke motivatie hun leven lang open staan om te leren. Daarvoor zetten wij thematisch werken vanuit de methode 'Wetenswaardig' in. Onze leerlingen verkennen de wereld vanuit thema's die vakoverstijgend zijn. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, burgerschap en techniek worden daarmee betekenisvol aangeboden. Ook bieden we middels deze thema's muziek en creatieve vorming aan.

Aan het begin van elk schooljaar staan wij bewust stil bij het verbinden met elkaar. Middels de Gouden weken hebben we extra aandacht voor groepsvorming.
We sluiten deze eerste weken af met een boost Gouden week. We gaan samen op schoolreis en sporten een dag samen met alle kinderen. De derde dag mogen leerkrachten en ouders vanuit hun talenten en/of interesses een workshop verzorgen . Kinderen mogen hierop dan inschrijven vanuit hun talenten en interesses. Zo maken we van onze verschillen onze krachten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school beschikt over een rijke, stadse omgeving waar wij graag gebruik van maken. Zo bezoeken wij met de leerlingen het Centre Ceramique en maken we gebruik van de bibliotheek. Wij gebruiken het stadspark voor bewegingsonderwijs en speelse activiteiten. En we bezoeken musea en voorzieningen zoals het Natuur-Historisch Museum, de Muziekgieterij en het theater.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In onze kleutergroepen werken we met IEYC (International Early Years Curriculum, de kleutervariant van IPC). Dit curriculum is speciaal geschreven voor jonge kinderen. Het baseert zich op de belangrijkste ontwikkelingsgebieden (denk aan taal, rekenen, motoriek, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling) en hoe deze het best ondersteund en gestimuleerd kunnen worden. De kinderen leren spelenderwijs in een uitdagende en thematische leeromgeving waarbij betekenisvol en ontdekkend leren voorop staat. We ontdekken de wereld om ons heen.

In de kleutergroepen is het taal-leesaanbod en het rekenaanbod volledig geïntegreerd in onze manier van werken. Taal, taalverwerving en rekenen wordt dagelijks door middel van vaste activiteiten aangeboden. Daarnaast is er voor de kleuters een rekenaanbod vanuit de methode Met Sprongen Vooruit en vanuit de methode Getal & Ruimte Junior.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We gaan in de basis uit van het vereiste aantal uren die nodig zijn voor een goede taal-, leesverwerving en rekenen. Meerdere momenten per jaar evalueren wij de opbrengsten van het leren en herijken we ons onderwijsaanbod. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van een klas of groep leerlingen maken we op individueel en groepsniveau keuzes ten aanzien van de tijd die aan de vereiste leerstof geboden wordt.

In het algemeen worden in de ochtenden de basisvakken lezen, taal en rekenen aangeboden. Na de middagpauze is er tijd voor thematisch werken vanuit Wetenswaardig. Deze methode omvat: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, burgerschap en techniek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Ons team van leerkrachten en onderwijs ondersteuners bestaat uit de volgende mensen:

Veronique Hermsen | Lonneke Beersma | Daan Scherders | Sara Vandyck | Danny Gijsen | Nancy Kochen-Rousseau | Juliska Ploum | Bianca Kerkhofs | Thomas Hendrikx | Britt Janssen | Valerie Houben | Dianne Berends | Tim Meertens |Erada Niazi | Renee Smulders | Elise Franssen | | Laura Kuijpers | Kirsten Jonkhout | Jill van der Burg | Gwenn Waterval | .

De vakleerkracht beeldende vorming is Elise Franssen.

Khalid Bouharras is de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Hij is gedetacheerd vanuit Maastricht Sport.

Intern begeleiders zijn: Femke Wackers (bovenbouw) en Laetitia Haalebos (onderbouw).

Thomas Bollen is onze conciërge

De administratieve ondersteuning wordt geregeld door Hélène Swart.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In onze school is het kortdurend ziekteverzuim van personeel al jaren laag. Helaas hebben we afgelopen jaar wel een aantal langdurig zieken gehad door omstandigheden die buiten onze invloedsfeer lagen. Vervangingen kunnen te maken hebben met ziekte, rechtspositioneel verlof of studie. In de huidige krapte zien we dat we vaak geen vervanger krijgen op de eerste dag dat een collega ziek is. Dan proberen we het zo goed mogelijk intern op te lossen. Dit heeft vanzelfsprekend wel consequenties voor het programma van die dag.

Door de huidige krapte op de arbeidsmarkt wordt het steeds moeilijker om een vervanger te krijgen. In dat geval zetten we, indien mogelijk, intern onze mensen in die niet voor de groep staan. Het spreekt voor zich dat daardoor andere taken blijven liggen en moeten schuiven. Soms zijn we genoodzaakt om groepen samen te voegen, omdat we geen extra mensen hebben die we in kunnen zetten. We vragen daarom je begrip als we uiteindelijk ook een keer een groep naar huis moeten sturen. Je hoort dat dan uiterlijk de dag van tevoren.

In 2025-2026 is het wederom niet nodig gebleken om een groep naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *MIK-PIW*.

Ons streven is dat we kinderen in school zowel onderwijs als opvang kunnen bieden. Dit doen wij in samenwerking met Villa Max, de opvang in onze locatie van MIK-PIW groep. Aanmelden voor de voor- en naschoolse opvang gaat direct via de website van deze aanbieder **Kinderopvang MIK**. Wij maken je er op attent dat er een wachtlijst is voor deze opvang. We verzoeken je je kind wél aan te melden zodat we zicht blijven houden op de vraag naar opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

OBS Binnenstad heeft in de afgelopen schoolplan periode doelen nagestreefd die liggen op het vlak van versterking van het leren en onderwijzen (fundament verankeren), de ontwikkeling van een passend aanbod rekenen, taal, lezen wereldoriëntatie en burgerschap (afstemming aanbod) en het zoeken naar een passend aanbod inzake de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Deze doelen zijn ook voor het eerste jaar/jaren van het nieuwe schoolplan onverminderd actueel. De school legt het accent op het ontwikkelen van een onderwijsaanbod dat past bij onze populatie leerlingen. En zoomt in op het ontwikkelen van leerkracht vaardigheden op het gebied van passend aanbod, een cyclische zorgstructuur en differentiatie in ons aanbod.

Binnen Wetenswaardig blijft het doel om het "Leren in de wereld" aan te bieden met een focus op Wereldburgerschap. Ons Burgerschapsplan zullen we schooljaar 2026/2027 dan ook herschrijven passend bij dit aanbod.

In het Jaarverslag Jaarplan 2025-2026 zijn onze ontwikkeldoelen geëvalueerd.

Voor 2026-2027 ligt er een Jaarplan met concrete doelen.

Thema's Schoolontwikkeling schooljaar 2026-2027:

1. De Basis op orde (instructie) Spelling en Rekenen borgen en beter aansluiten bij populatie.
2. Hoekenwerk kleuters, doelen wegzetten in hoeken
3. Implementatie Wetenswaardig
4. Gedrag (kinderen, team, ouders)
5. Lezen (technisch, begrijpend en NT2)
6. NT 2

Kleinere thema's:

1. Nieuwe rapporten vormgeven.
2. Implementatie Krullenbol (voorbereidend schrijven) kleuters

Hoe bereiken we deze doelen?

We kijken op verschillende manieren naar onze werkwijze en de resultaten die we behalen om te beoordelen of we onze doelen halen.

Voor onze leeropbrengsten gebruiken we de resultaten uit de Leerling-in-Beeld toetsen in het midden en aan het einde van het schooljaar. Deze resultaten analyseren we en verantwoorden we in een schoolrapportage. De opbrengsten en analyses bespreken we in het team en op basis daarvan passen we ons handelen aan en stellen waar nodig nieuwe doelen. Dit cyclisch handelen noemen we 'data, duiden, doelen, doen'.

Naast onderwijsresultaten evalueren we als team aan het einde van elk schooljaar ons jaarplan. We beoordelen wat goed ging, wat verbeterd moet, wat we willen behouden en we stellen plannen en doelen bij. In de monitoring van doelen, plannen en verbeteringen werken wij volgens de PDCA cyclus.

Daarenboven kennen we binnen Stichting kom Leren instrumenten voor kwaliteitsbewaking. Onze school wordt eens per twee jaar bezocht door een interne groep deskundigen. Dit is de ene keer een visitatieteam, waarbij de school zelf een hulpvraag stelt, en de volgende keer door een auditteam. De audit geeft een 'foto' van de kwaliteit die in school aangetroffen wordt door het auditteam. Daarnaast vinden er jaarlijks gesprekken met de adviseur onderwijskwaliteit en de bestuurder plaats over respectievelijk de resultaten en de schoolontwikkeling.
Sinds schooljaar 2024-2025 vinden er tevens monitorgesprekken plaats. Dit gebeurt tweemaal per jaar.

Hierbij sluiten aan: Directeur (IB-ers), voorzitter CvB, M&O, Onderwijskwaliteit, Financiën, Huisvesting. Tijdens dit gesprek wordt er gekeken naar stand van zaken, aandachtspunten en eventuele knelpunten. Door alle partijen hierin te betrekken hebben we een compleet beeld en kunnen we slagvaardig handelen. Onze ervaring hiermee is heel positief.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

- Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.
- Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul
- Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt ingericht dat ouders en leerlingen kan informeren en ondersteunen, bereikbaar via de website van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsaanbod

Elke school heeft een ondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het ondersteuningsaanbod kunt u terugvinden in de schoolgids en op de website van het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie **www.passendonderwijszuid.nl**

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens:

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek

Adres: Eloystraat 1a

6166 XM Geleen

Directeur: Tiny Meijers-Troquet

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: **t.meijers@swvpo-wm.nl**

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: **info@swvzlpo.nl**

Samenwerkingsverband Parkstad

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen

Directeur: Doreen Kersemakers

Telefoon: 085 - 488 12 80

E-mail: **info@swvzlpo.nl**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist
- Ergotherapeut

Binnen Stichting kom Leren is een ondersteuningsstructuur ingericht waarbij aan elke school van onze stichting interne en externe specialisten verbonden zijn ten behoeve van eventueel noodzakelijke (extra) ondersteuning van onze leerkrachten en onze leerlingen.

De intern begeleider van onze school heeft een aantal keer per jaar consultaties met onze vaste consultant (orthopedagoog of psycholoog) die aan onze stichting verbonden is in het Onderwijsteam Passend Onderwijs (OPO). Door je kind aan te melden voor onze school geef je ook akkoord voor observaties van deze specialisten in de klas van jouw kind. Deze observaties zijn gericht op het handelen van de leerkracht en worden gebruikt om de leerkracht te ondersteunen bij het bieden van passend onderwijs.

Indien er indicaties zijn dat meer specifiek onderzoek nodig is naar de onderwijsbehoeften van je kind, word je hier altijd eerst over geïnformeerd. Onderzoek vindt plaats naar de ondersteuningsbehoefte van je kind in het 'leren' of rondom 'gedrag'. Vanuit de observaties en consultaties kunnen indien nodig (interne of externe) specialisten ingezet worden ter ondersteuning van leerlingen of leerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Naast besprekingen tussen de leerkracht en de zorgcoördinator (intern begeleider), vinden er consultaties plaats met de (bovenschoolse ondersteuningsschil) orthopedagoog/psycholoog die als adviseur aan het zorgteam in school verbonden is. Ook ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling bieden deze consultaties de mogelijkheid voor advies en het aanvragen van (extra) ondersteuning aan de leerkracht en/of de leerling bij ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag en de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen.

Dit geldt voor vragen rondom gedrag, werkhouding, taakaanpak, motorische en lichamelijke ontwikkeling. Waarbij altijd gekeken wordt of er binnen onze stichting adequate ondersteuning mogelijk is of dat we externe specialisten moeten betrekken. Naast de consultaties vinden geregeld Knooppunt-gesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken sluiten schoolarts, schoolmaatschappelijk werk en Bureau Jeugd van de Gemeente Maastricht aan om in een multidisciplinair overleg met elkaar oplossingen te zoeken voor extra ondersteuningsvragen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Zie voor onze ondersteuningsstructuur hetgeen onder Sociaal-emotioneel staat.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

- Logopedist
- Vakleerkracht Maastricht Sport

Zie voor onze ondersteuningsstructuur hetgeen onder Sociaal-emotioneel staat.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Inzake medisch handelen of persoonlijke verzorging hebben wij geen medewerkers in dienst. Indien een leerling extra ondersteuning behoeft, gaan wij in overleg met ouders op zoek naar een externe oplossing.

We hebben een protocol Medisch handelen binnen Stichting kom Leren. Dit hanteren we ook op OBS Binnenstad.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om passend onderwijs aan al onze leerlingen te bieden. Om die reden blijven wij ons geregeld bijscholen zodat we zowel voor de cognitieve als voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen het juiste passende aanbod kunnen bieden. Niet altijd hebben we een kant en klare oplossing voor de leer- en ontwikkelingsvragen waar onze leerlingen en wijzelf tegen aan lopen. Onze basishouding (zie visie) is daarin dat we ons verantwoordelijk voelen om samen met ouders en deskundigen op zoek te gaan naar passende antwoorden. Indien nodig schakelen we het ondersteuningsteam van Stichting kom Leren of het Samenwerkingsverband in bij het zoeken naar een passende oplossing.

Inbreng en invloed van leerlingen

In artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag is vastgelegd dat kinderen het recht hebben om gehoord te worden in alle aangelegenheden die hen betreffen. Voor het basisonderwijs betekent dit dat leerlingen inbreng en invloed hebben op de extra ondersteuning die zij ontvangen. Dit wordt het hoor-recht voor leerlingen genoemd.
Het hoor-recht, vooral in het kader van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), wordt minstens één keer per jaar toegepast. Dit gebeurt tijdens de evaluatie en eventuele herziening van het OPP.

Daarnaast kiezen wij als OBS Binnenstad ervoor om vaker momenten in te plannen waarop leerlingen hun mening kunnen geven. Tijdens de onderstaande activiteiten praten onze leerlingen mee over onderwerpen die voor hen van belang zijn:

Kindgesprekken: Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen om te bespreken hoe zij hun onderwijs ervaren. Hierbij worden open vragen gesteld zoals: "Wat gaat er goed?", "Wat vind je moeilijk?" en "Hoe kunnen we je beter helpen?".

Evaluatie van ondersteuning: Leerlingen worden gevraagd om feedback te geven op de ondersteuning die ze ontvangen. Dit helpt scholen om te bepalen of de geboden hulp effectief is en of er aanpassingen nodig zijn.

Participatie in schoolbeleid: OBS Binnenstad heeft een leerlingenraad. Aan het begin van het schooljaar stellen leerlingen uit de groepen 6, 7 & 8 zich verkiesbaar en voeren ze 'campagne'. Zo laten ze zien welk onderwerp zij graag op de agenda willen zien. Ongeveer één keer per maand komt de leerlingenraad bij elkaar. Zij kunnen zaken inbrengen voor de agenda maar de directeur kan ook zaken aandragen (voorbeeld; resultaten leerlingtevredenheidsonderzoek/OOP).
Door middel van een presentatie aan de leerlingenraad worden onze leerlingen op de hoogte gesteld van de inhoud van het SOP. Ze worden gevraagd of ze er feedback of aanvullingen op hebben. Zo geven we vorm aan het hoorrecht van onze leerlingen wanneer het gaat om ons ondersteuningsaanbod.
Thema's die meestal besproken worden zijn: veilig voelen/pesten, schoolregels of inrichting van het plein. Leerlingen van de leerlingenraad geven na de bijeenkomst een terugkoppeling naar de groepen.

Onze leerlingen van de leerlingenraad hebben naar de uitslag van het tevredenheidsonderzoek M&T Qschool gekeken. Een onderdeel daarvan is het lesaanbod en de extra zorg die er geboden wordt. Er waren geen bijzondere, grote items. (zie bijlage Tevredenheidsonderzoek) Wel willen leerlingen graag meer 'eigenaarschap" en aandacht voor 'duurzaamheid'. De leerlingenraad herkende deze punten.

Vanuit de leerlingenraad is het initiatief gekomen om ons afval beter te scheiden.
Schooljaar 206/2027 gaan we plastic afval apart verzamelen en afvoeren.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren ons eigen 'pest-protocol' dat gebaseerd is op erkende aanpakken. Omdat we dit een negatieve naam vinden, heet dat bij ons 'Gedragsprotocol OBS Binnenstad' zie bijlage.

In OBS Binnenstad gaan we uit van 5 basisregels. Deze regels worden verbeeld door 5 sterren. Ze worden met de leerlingen besproken en aan de start van elk schooljaar ingevuld met concreet gedrag.

De 5 sterren zijn: respect, rust, leiding accepteren, gebruik ruimtes, aandacht.

Elke groep stelt samen een gedragscode op rondom de 5 sterren die met de regelmaat van de klok aan de orde komt. Een containerbegrip als bijvoorbeeld “respect” wordt verhelderd door met de leerlingen af te spreken hoe dit eruit ziet in concreet waarneembaar gedrag. Daarmee wordt het duidelijk voor iedereen in ons gebouw. Zó doen we dat in OBS Binnenstad. Regels of afspraken zijn niet voor meerdere uitleg vatbaar. Onze houding en verbale communicatie zeggen hetzelfde. In iedere groep worden groepsafspraken gemaakt en op deze wijze is de gedragscode door ieder lid van de groep gedragen. Regelmatig komen de vijf sterren weer aan de orde.

Schooljaar 2026-2027 starten we met de methode HiRO. Deze methode gebruiken we om preventief en in een doorgaande lijn onderwerpen rondom gedrag en pesten te bespreken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB & B&T Qschool. Jaarlijks nemen we de tweemaal de vragenlijsten rondom sociaal-emotioneel functioneren van Leerling In Beeld (LIB) af bij de leerlingen van de groepen 3 t/m 8. Bij de groepen 5-6-7-8 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in. Leerkrachten gebruiken deze uitkomsten om de veiligheid in de groep te analyseren en indien nodig te interveniëren op de groepsdynamiek. De uitkomst van deze vragenlijst wordt in individuele gevallen met ouders besproken als er sprake is van zorg over de normale ontwikkeling van de leerling. Ook kan het gebeuren dat we op basis van die uitkomst een groepsinterventie doen. Daartoe roepen we in eerste instantie de hulp in van het Ondersteuningsteam Passend Onderwijs (OPO) van Stichting kom Leren. Zo nodig schakelen we een gedragsspecialist in om ons te begeleiden bij gedragsinterventies voor leerlingen of voor een groep

Daarnaast is voorjaar 2025 een B&T Qschool onderzoek afgenomen bij leerlingen, ouders en medewerkers. Dit onderzoek geeft ons zicht op de tevredenheid in de brede zin van het woord. Zie bijlage

Ouders en leerlingen scoren ons een 8,1. daar zijn we trots op. Er is juni 2025 een klankbordgroep in het leven geroepen waarin ouders en directie plaatshebben. Zij kwamen september 2025 voor het eerst bij elkaar en hebben vanuit de conclusies en opmerkingen onderzocht welke acties uitgezet moesten worden en welke vervolgstappen er genomen dienden te worden.

De leerlingen van de leerlingenraad 2024-2025 hebben tevens de samenvatting besproken tijdens een leerlingenraad. De aandachtspunten zijn door Inge (directeur)) met de leerlingenraad besproken aan het begin van het schooljaar 2025-2026. Hier zijn verder geen acties uit voortgekomen vanuit de leerlingenraad en klankbordgroep.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Nader in te vullen

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Patrick van Well (stichting kom Leren)	**pvwell@qccinfo.com**
Anti-pestcoördinator	T Hendrikx	**t.hendrikx@komleren.nl**
Vertrouwenspersoon	L Haalebos (OBS Binnenstad)	**l.haelebos@komleren.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

OBS Binnenstad hecht veel waarde aan korte lijnen en heldere communicatie met ouders/verzorgers. Als school willen we samen met ouders vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid en in goed overleg samenwerken aan een doorlopende ontwikkeling van je kind. Ouders zijn voor ons gesprekspartners tijdens de schoolloopbaan van een kind. Daarbij is van belang dat we elkaars rol en verantwoordelijkheid erkennen en deze serieus nemen. Die is voor een ouder anders dan voor de leerkrachten in school. Ons gezamenlijk belang is dat we samen opvoeders zijn en dat het belang van een goede ontwikkeling van jouw kind, passend binnen de mogelijkheden van onze school, ook voor ons als team voorop staat.

We doen ons best om er voor te zorgen dat ouders voelen en ervaren dat ze met vragen, zorgen en opmerkingen direct bij ons terecht kunnen. Wij zullen vanuit onze professionele rol, ons deel van de verantwoordelijkheid nemen waar het de ontwikkeling en het leren van je kind betreft.

Regelmatig houden we inloopochtenden voor ouders. Ouders zijn dan welkom in de groep van hun zoon(s)/dochter(s), om een kijkje te komen nemen. Zo houden we de lijntjes kort en geven we vorm aan de 'Gouden driehoek' die we zo belangrijk vinden.

We starten het schooljaar met een algemene informatieavond en in week drie de startgesprekken waarbij kinderen, ouders en leerkracht(en) aanwezig zijn om kennis te maken.

Aan het begin van de ochtend staat er altijd iemand (directie) aan de poort om de kinderen en hun ouders te begroeten. Aan het eind van de dag staan de leerkrachten aan de poort om de kinderen een fijne middag te wensen. Op deze manier zijn we voor ouders/verzorgers zichtbaar en makkelijk benaderbaar.

Ouders zijn in verschillende hoedanigheden welkom in onze school. We zien dit terug in de volgende verschijningsvormen:

- Medezeggenschapsraad (beleid)
- Klankbordgroep
- Oudervereniging (activiteiten; Sint, verkeer, carnaval, schoolreis enz.)
- Brigadiers
- Redactie schoolkrant (met leerlingen uit groep 7 & 8)
- Luizenwerkgroep
- bibliotheekvrijwilligers
- leesouders
- hulpouders bij uitstapjes

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden geïnformeerd en met hen wordt gecommuniceerd via het communicatieplatform Social Schools. Vanwege de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is dit een besloten platform waarin we alleen binnen de schoolgemeenschap nieuws en foto's delen.

Met de Social-Schools-app die je als ouder kunt downloaden, kun je je voorkeuren ten aanzien van de privacy regelingen kenbaar maken. We vragen je dat ook te doen zodat wij rekening kunnen houden met jouw wensen ten aanzien van de publicatie van foto's, bijvoorbeeld voor onze website.

Als nieuwe ouder ontvang je een inlogcode waarmee je binnen een beschermde omgeving informatie kan vinden over je kind en over de school. Wekelijks wordt een nieuwsbrief verstuurd met daarin informatie over en van school.

In het klassenblog van de groep van je kind plaatsen leerkrachten geregeld bijdragen waarmee je een kleine blik in de klassenpraktijk van alledag krijgt. Ook daar vind je belangrijke, niet te missen mededelingen, alsook leuke foto's en gezellige activiteiten.

Ouders ontvangen twee keer per jaar een groeirapportage/rapport over de voortgang van de ontwikkeling van hun kind. In februari vinden er oudergespreken plaats die gericht zijn op de sociaal, emotionele en didactische ontwikkeling. In juni zijn er gesprekken op verzoek van ouders en/of leerkrachten.

Mocht het nodig zijn dan vinden er tussentijds geregeld gesprekken plaats tussen kinderen, ouders en leerkrachten. Indien nodig sluit de intern begeleider (IB-er) hierbij aan.

Klachtenregeling

Veiligheid op school, in de praktijk van alle dag, is voor kinderen, ouders en personeel van groot belang. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op de juiste wijze afgehandeld kunnen worden. Indien dat echter niet mogelijk is omdat de klacht of de afhandeling niet naar tevredenheid is opgelost, is er de mogelijkheid om contact te zoeken met de vertrouwenspersoon van onze school of met de vertrouwenspersoon van Stichting kom Leren.

Onderstaand hun mailadressen:
OBS Binnenstad: **Laetitia Haalebos**

Stichting kom Leren: **Patrick van Well** tel: 06-46631403

Via deze **link naar vertrouwenspersoon** vind je een verwijzing naar de vertrouwenspersoon en de klachtenregeling van Stichting kom Leren.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders participeren in de Medezeggenschapsraad (MR), de Oudervereniging (OV) en bij de vele activiteiten die door het team samen met de ouders van de OV worden georganiseerd.

Als je kind ingeschreven is bij OBS Binnenstad dan word je als ouder automatisch lid van de Oudervereniging. Je wordt gevraagd om een **vrijwillige** ouderbijdrage te betalen, waar de OV allerlei activiteiten van organiseert. Denk hierbij aan: Schoolreisje, Kinderboekenweek, Sinterklaas, Zomerfeest en nog veel meer. Jaarlijks vindt er een ledenvergadering plaats waarvoor alle ouders worden uitgenodigd.
De OV werkt nauw met leerkrachten samen, om activiteiten te organiseren die tijdens en na schooltijd het onderwijs versterken en/of de verbondenheid stimuleren.

De Medezeggenschapsraad is het inspraakorgaan dat instemmings- en adviesrecht heeft op specifiek beleid. Dit staat omschreven in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Onze MR betstaat drie ouders en drie teamleden. De directeur is, als gast, een deel van de MR-vergadering aanwezig. Alle ouders zijn welkom als toehoorder. Graag vooraf aanmelden

Verder ondersteunen ouders op school bij:

- de schoolbieb
- het onderhoud van ons groene schoolplein
- het brigadieren en de werkgroep verkeer
- activiteiten die specifiek voor en door een groep georganiseerd worden

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Alle activiteiten georganiseerd door OV.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolverlaterskamp groep 8

Wij zorgen er voor dat **alle** kinderen kunnen deelnemen aan de extra activiteiten die de oudervereniging of de school organiseert. Dat doen we door de kosten van activiteiten laag te houden en door de inzet van de oudervereniging die dit tot nu toe met haar middelen weet te realiseren.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Bij ziekte van een kind vragen wij ouders om de leerkracht van hun kind op de hoogte te stellen. Ouders kunnen dit via het communicatieplatform Social Schools aan de leerkracht laten weten. Mocht dit, door omstandigheden, niet lukken dan kunnen zij hun kind telefonisch, tussen 8.00 – 8.30 uur ziek melden. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende groepsleerkracht geïnformeerd wordt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. Dit betekent dat een kind vanaf 5 jaar niet zomaar mag worden thuisgehouden. Over een bezoek aan huisarts, ziekenhuis, tandarts e.d. moet de groepsleerkracht altijd worden geïnformeerd. We vragen ouders om deze afspraken zoveel mogelijk ná schooltijd te plannen.

In geval van huwelijk, jubileum, begrafenis of dergelijke kan er verlof aangevraagd worden bij de directie. Dit kan middels het aanvragen en invullen van de verlofaanvraag in SocialSchools. De directie dient toestemming te geven voor dit verlof. Er zijn slechts zeer beperkte redenen waarvoor verlof verleend mag worden. Voor de regels hierover verwijs ik graag naar de: **website Rijksoverheid Leerplicht**.

Verlof van meer dan 10 dagen moet direct bij **de Leerplichtambtenaar** worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Als openbare basisschool heten we alle kinderen welkom. Vóór aanmelding en toelating willen we graag met je in gesprek om te bekijken of onze school bij jou en je kind past. Als je kind ongeveer 3 jaar is kun je een afspraak maken met **Inge Bischoff**, directeur van onze school. We organiseren een aantal ochtenden per jaar (ongeveer een keer per maand), waarbij we maximaal drie ouderparen tegelijkertijd uitnodigen voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek vertellen we meer over onze visie en geven we aansluitend een rondleiding door de school. Deze data staan vermeld op **onze website**.

Wanneer je kind vier jaar is, kan het tot de basisschool worden toegelaten. In de twee maanden gelegen tussen de leeftijd van 3 jaar 10 maanden en 4 jaar, mag je kind maximaal 5 dagdelen komen oefenen. Zo kan je kind alvast aan de nieuwe situatie wennen. Afspraken over precieze dagen maak je met de toekomstige leerkracht.

Wanneer je kind al onderwijs volgt en van een andere school naar onze school wil komen, gaat daar een gesprek met het zorgteam van OBS Binnenstad aan vooraf. Voordat wij een besluit tot aanname kunnen nemen, wordt altijd contact opgenomen met de school waar je kind nu zit. Daarvoor hebben we je schriftelijke toestemming nodig. We verwachten dat je de school waar je kind al zit zelf informeert dat je met ons in gesprek bent, voordat wij die informatie gaan vragen.

Wanneer een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, die wij niet kunnen bieden, dan kunnen wij besluiten om je kind niet aan te nemen. Wij gaan altijd samen met ouders op zoek naar een geschikt onderwijsarrangement. Tussen de school waar de leerling vandaan komt en de school waar de ouder naar toe wil, kan een overdrachtsgesprek (een zogenaamd bao-bao overleg) worden georganiseerd, waarin alle betrokkenen aan tafel zitten. In sommige gevallen zal een adviseur van onze stichting of van het Samenwerkingsverband aansluiten om mee te kijken wat een passende plek voor je kind is. Deze persoon zal je begeleiden in het plaatsingstraject. Hoe dit precies in zijn werk gaat, is te lezen in de regeling “Toelating, schorsing en verwijdering”. Deze is te downloaden op de **website van kom-Leren**.

De beslissing over schorsing en verwijdering van leerlingen ligt bij het College van Bestuur van Stichting kom Leren (het bevoegd gezag). Schorsing of verwijdering gebeurt pas nadat de ouders/verzorgers en de school hierover zijn gehoord. Indien een leerling om welke reden dan ook niet meer toegelaten kan worden tot onze school kan het bevoegd gezag overgaan tot verwijdering van deze leerling. Het bevoegd gezag heeft de verantwoordelijkheid om een andere school bereid te vinden deze leerling op te nemen. Indien dit ondanks alle inspanningen niet lukt, is het bevoegd gezag gerechtigd na 8 weken deze leerling toch van school te verwijderen.

4.5 Te laat komen en registratie absenten

De poort en deuren van onze school gaan om 8.15 uur open. We heten ouders en kinderen daar welkom. Kinderen mogen vervolgens naar de eigen leslokalen, waar hun leerkracht wacht om hen te begroeten. Om 8.30 uur sluiten we de poort.

Om stipt 8.30 uur start ons lesprogramma.

Iedereen kan een keer te laat komen en dat vinden we ook helemaal geen probleem. Bel dan even bij de voordeur aan en wacht totdat iemand de deur komt openen (of iemand deze vanaf afstand opent). We vragen jullie (ouders/begeleiders) om niet zelf mee naar binnen te gaan (indien niet echt nodig) omdat dit afleidt voor de kinderen die al begonnen zijn met hun activiteiten.

Regelmatig te laat komen is echter zeer onwenselijk.

Op de eerste plaats voor het kind zelf. De lessen zijn al begonnen, het gezellige welkomstmoment (belangrijk zodat kinderen zich gezien en gehoord voelen aan het begin van de dag) is al voorbij. We ervaren dat kinderen het heel vervelend vinden om dan nog stilletjes de groep in te lopen.

Op de tweede plaats voor de kinderen en leerkracht die de dag/les al begonnen zijn. Dit leidt af en stoort op de gang en in het lokaal.

Hoe gaan we om met verzuim en te laat komen
Alle verzuim (ziekmeldingen, (on)geoorloofde verloven, artsenbezoeken en te laat komen) wordt door de leerkracht en of administratie geregistreerd. Deze registratie wordt door de leerkracht en het ManagementTeam (MT= directie en IB) maandelijks bekeken en besproken. Bij regelmatig verzuim neemt de leerkracht contact op met ouders (of bespreekt dit tijdens het oudergesprek). Dit doen we niet om vervelend te zijn maar om de voortgang van de ontwikkeling (sociaal en emotioneel) te blijven monitoren. Veelvuldig verzuim/instructie missen kan ertoe leiden dat er achterstanden ontstaan. Verder is er Leerplicht en moeten kinderen de vastgestelde onderwijsuren maken. Als er uitzonderlijke situaties zijn waardoor kinderen vaker lessen missen moet dit altijd bekend zijn bij Intern Begeleider (IB) en/of directie en kijken we in goed overleg met betrokkenen naar passende maatregelen/oplossingen.

Mocht het bespreken en aanspreken niet tot verbetering leiden, dan volgt er een gesprek met IB en/of directeur. Leidt dit nog niet tot verbetering of zien wij ons (wettelijk) genoodzaakt leerplicht in te schakelen dan zullen wij daartoe overgaan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We nemen gedurende het schooljaar op verschillende momenten toetsen af waarmee we de voortgang van onze leerlingen volgen. Na elk blok van rekenen of taal wordt een methode gebonden toets (MGT) afgenomen. Deze toets wordt door de leerkracht gebruikt om te bekijken of de groep de aangeboden stof begrepen heeft. Op basis van een analyse kan de leerkracht bepalen of de leerstof herhaald, opnieuw uitgelegd of vervolgd kan worden. Deze toetsen meten de korte termijn opbrengst.

Twee keer per schooljaar, in het midden en aan het einde, doen de leerlingen een toets waarmee we hun voortgang meten. Dit zijn toetsen voor de vakgebieden (begrijpend) lezen, rekenen en spelling. Ze komen uit het leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld' (LIB). Het geeft inzicht in hun groei ten opzichte van een half jaar eerder. In het gesprek met ouders over resultaten zullen we altijd spreken over de groei en ontwikkeling van hun kind.

Ook nemen we een vragenlijst rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling af. De uitkomsten daarvan gebruiken we om het welbevinden, de sociale veiligheid en de sociale vaardigheid van de leerlingen in kaart te brengen. Bij bijzonderheden kan een interventie door de leerkracht volgen.

De uitkomsten van al deze meetinstrumenten gebruiken we om het lesaanbod en het onderwijs voor de betreffende (groep) leerlingen aan te passen. In onze school worden deze gegevens besproken op groepsniveau en teamniveau. Deze gegevens worden voortdurend geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs zo passend mogelijk te maken. De intern begeleider en het zorgteam werken in deze zorgstructuur samen met de leerkrachten, om leerkrachten te ondersteunen in het bepalen van het juiste aanbod voor elke leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

OBS Binnenstad streeft naar het best mogelijk (passende) onderwijs voor elk leerling. Het leren leren staat daarbij centraal. Ons streven is om elke leerling de juiste stap te doen zetten naar een passend niveau binnen het voortgezet onderwijs (VO).

Om het schooladvies te bepalen, gebruiken we de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem. Die zijn gebaseerd op toets resultaten vanaf groep 3 tot en met groep 8 en ons oordeel over de mogelijkheden en kwaliteiten van elk kind. Het schooladvies is leidend voor de overgang naar het VO. Nadat wij een advies gegeven hebben, leggen de leerlingen de doorstroomtoets af. Dit is een landelijke toets die elke basisschoolleerling in het midden van groep 8 maakt.

In schooljaar 2024-2025 hebben onze leerlingen de 'Leerling In Beeld doorstroomtoets' afgelegd en daarbij op groepsniveau boven het landelijk gemiddelde gescoord. De resultaten waren passend bij onze populatie kinderen en kwamen overeen met onze adviezen. We hebben twee adviezen (licht) naar boven bijgesteld.

De schooladviezen in 2024 / 2025 geven de volgende percentages van de verwijzingen naar het VO:

VMBO B/K 1 leerling (LL) = 3% | VMBO K 1 LL = 3% | VMBO T 5 LL = 15.2 % | VMBO T/HAVO **3** LL = 9.1 % | HAVO **1** LL = 3% | HAVO/VWO **7** LL = 21.2 % | VWO **15** LL = 45.5% . Het totale aantal schooladviezen bedroeg 33. Het totale aantal bijstellingen na de uitslag van de toets bedroeg 2.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool Binnenstad	96,6% 98,3%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool Binnenstad	67,8% 72,4%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (61,9%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerlingen krijgen in groep 8 van de basisschool een schooladvies. Dit advies hebben zij nodig bij de toelating op de middelbare school.

In onze school brengen we aan het einde van groep 7 een voorlopig advies uit. Dit advies komt tot stand na overleg met de leerkracht groep 6, leerkracht groep 7, de Intern Begeleider en de directeur. Over dit advies gaat de leerkracht van groep 8, na de zomervakantie, met leerling en ouders in gesprek over de wensen en verwachtingen over het uitstroomniveau van de leerling zelf en van de ouders. Die wens wordt (indien realistisch) het uitgangspunt voor het doel in groep 8. In januari/februari volgt dan een definitief advies van onze school.

Vervolgens maken de leerlingen in januari/februari de doorstroomtoets. Uit die toets volgt een advies over het meest geschikte middelbaar onderwijs. Bijstelling van ons definitieve advies, gebeurt alleen als een leerling hoger gescoord heeft op de doorstroomtoets dan ons eerdere advies. De leerling krijgt dan het definitieve advies en meldt zich met dit advies bij de middelbare school.

Onze school wil kansrijk adviseren. Daarom stellen wij altijd bij zodat we elk kind een kans geven om zich verder te ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,0%
vmbo-k	3,0%
vmbo-(g)t	15,2%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	3,0%
havo / vwo	21,2%
vwo	45,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Samenwerken

Samen verantwoordelijk en samen communiceren

In OBS Binnenstad kunnen en mogen kinderen zich ontwikkelen in afstemming vanuit hun eigen unieke kind-zijn. Wij willen als school een cultuur neerzetten waarin eenieder zich veilig voelt en waar in verbinding met de anderen sociaal gedrag geleerd en geoefend wordt.

We gebruiken de 5 sterren aanpak om regels en afspraken in de klas te maken en om de omgang tussen de leerlingen te vormen. We werken binnen elk IEYC/IPC thema aan doelen voor vaardigheden met betrekking tot het leren. We noemen dit 'leren leren'.

In 2025-2026 versterken we deze aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Het doel is om leerlingen de handvatten te geven zodat ze zich als wereldburger kunnen ontwikkelen en zich kunnen redden in de wereld van morgen. We zoeken daarbij naar een voor de leerlingen van OBS Binnenstad passende aanpak. We richten ons op persoonlijke doelen zoals het ontwikkelen van vaardigheden en kwaliteiten omtrent respect, aanpassingsvermogen, veerkracht, communicatie, samenwerking, zorgzaamheid, onderzoek en moraliteit.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociaal emotionele ontwikkeling

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen gebruiken we de vragenlijst 'Sociaal-emotioneel functioneren' van Leerling in Beeld (LIB). Dit instrument brengt het welbevinden, het sociale gedrag en het zelfbeeld van de leerlingen in kaart. Hoe is de sfeer in de groep? Is er sprake van pestgedrag? De resultaten van deze vragenlijsten gebruiken de leerkrachten voornamelijk als signalering. De signaleringen kunnen aanleiding geven tot gesprekken. Komen de beelden van de leerling en de leerkracht overeen?

Voor de kleuters hanteren de leerkrachten de ontwikkelingslijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling uit ParnasSys. Daarin staan ontwikkelingslijnen voor kleuters omschreven die middels observaties van de leerkrachten ingevuld worden.

Sociale veiligheid

Om de sociale veiligheid te monitoren vullen de leerlingen van de groepen 6 , 7 en 8 vragenlijsten in van Vensters (of B&T) en Leerling in Beeld.

Resultaten

De uitkomsten van de vragenlijsten worden in individuele gevallen met ouders besproken als er sprake is van opvallende resultaten.

De opbrengsten/resultaten van de vragenlijsten rondom sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid worden geanalyseerd en beoordeeld door de leerkrachten. Waar nodig wordt in overleg met de intern begeleider een plan van aanpak gemaakt voor een passend aanbod met betrekking tot de dynamiek in een groep, de sociale omgang met elkaar of de executieve functies.

Wanneer de leerkracht en intern begeleider niet tot een voldoende passend aanbod kunnen komen wordt de ondersteuningsschil van Stichting kom Leren erbij betrokken.

6 Schooltijden en opvang

OBS Binnenstad vormt een kindcentrum samen met MIK-PIW groep kinderopvang. Onze buitenschoolse opvang heet Villa Max. Villa Max is de plek waar je kind voor- of naschool opgevangen kan worden. Zij zorgen ook voor de opvang van kinderen tijdens vakanties en vrije (studie-)dagen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MIK-PIW groep**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MIK-PIW groep**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	31 augustus 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
studiedag	04 november 2026	
Extra dag vrij	18 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
studiedag	19 februari 2027	
studiedag	22 februari 2027	
Extra vrije dag	26 maart 2027	
Paasmaandag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinkstermaandag	17 mei 2027	
studiedag	03 juni 2027	
duurzame inzetbaarheidsweek	21 juni 2027	25 juni 2027
studiedag	23 juli 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Tijdens de studiedagen hebben de kinderen vrij en werkt het team aan de schoolontwikkelpunten.
Het aantal lesuren voor al onze kinderen valt ruim binnen de wettelijke norm. Hiervoor geeft de oudergeleding van onze MR instemming voor het begin van het nieuwe schooljaar.

Het overzicht van de vakanties, vrije dagen en studiedagen wordt voor de zomervakantie met alle ouders gedeeld.
De ouders worden middels het wekelijks Nieuwsbericht op de hoogte gehouden van de inhoud van de studiedagen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inge Bischoff, directeur	maandag t/m donderdag (vrijdag)	8 - 18 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Femke Wackers, intern begeleid Bovenbouw	maandag en woensdag	8 - 17 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Laetitia Haalebos, intern begeleider Onderbouw	dinsdag, woensdag en donderdag	8 - 17 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Hélène Swart, administratie	woensdag	8 - 16 uur

De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders. Aan het begin van het schooljaar zijn hun werkdagen bekend. Voor korte mededelingen zijn ouders welkom om met het kind naar binnen te lopen. Voor langere mededelingen en/of gesprekken vragen we jullie om een afspraak te maken. De leerkracht wil graag alle kinderen ontvangen en gedag zeggen aan het begin van de ochtend.

Om je kind ziek of absent te melden kun je gebruik maken van het communicatieplatform Social Schools. Houd daarbij rekening met de (wettelijk) toegestane redenen voor afmelden.

Via ons ouderportaal kun je rechtstreeks contact opnemen met de leerkracht van je kind. We verwachten dat je bij vragen, opmerkingen of klachten die betrekking hebben op je kind, deze allereerst met de leerkracht deelt. Kom je er met de leerkracht niet uit, dan kun je altijd contact opnemen met de directeur of de intern begeleider.