

Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Van harte welkom bij de schoolgids van de Bisschop Bekkersschool voor het schooljaar 2025-2026. In deze gids vindt u alle belangrijke en praktische informatie over onze school: van schooltijden, vakanties en studiedagen tot hoe we het onderwijs organiseren en waar wij als school voor staan.

We vertellen u wat ons onderwijs bijzonder maakt, welke keuzes we bewust hebben gemaakt en hoe we werken vanuit onze missie en visie. Ook leest u hoe we met ouders samenwerken en op welke manieren we u gedurende het schooljaar informeren en betrekken.

Deze schoolgids is opgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad en vastgesteld met instemming van de oudergeleding.

We hopen dat deze gids u een duidelijk en compleet beeld geeft van wie we zijn en wat u van ons mag verwachten. Heeft u na het lezen nog vragen, dan bent u natuurlijk altijd welkom om contact met ons op te nemen.

Veel leesplezier gewenst!

Namens het team van de Bisschop Bekkersschool,

Jelle Elzinga

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers
Bessemoerstraat 6
9741AJ Groningen

☎ 050-5779506
🌐 <http://www.b-bekkers.nl/>
✉ jj.elzinga@b-bekkers.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jelle Elzinga	jj.elzinga@b-bekkers.nl

Schoolbestuur

Stichting KOC Groningen
Aantal scholen: 3

Aantal leerlingen: 590
🌐 <http://www.kocgroningen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2024-2025
149

Oriëntatie op de Bisschop Bekkersschool

Voordat u uw kind aanmeldt bij de Bisschop Bekkersschool, wilt u zich uiteraard goed oriënteren. Wij bieden u daarom graag de gelegenheid om onze school vooraf te bezoeken. Via onze website kunt u zich aanmelden voor een kennismakingsgesprek en/of een rondleiding.

Aannamebeleid op de Bisschop Bekkersschool

De Bisschop Bekkersschool staat open voor ieder kind. In principe zullen wij alle kinderen toelaten, zolang er voldoende ruimte is in de betreffende groep.

In het geval van een geestelijke of lichamelijke beperking, of bij ernstige leer- en/of gedragsproblemen, onderzoeken we samen met de ouders zorgvuldig of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden. Indien nodig worden hierbij ook externe instanties betrokken. Als een kind al ingeschreven heeft gestaan op een andere school, nemen wij vóór plaatsing altijd contact op met de school van herkomst.

Een uitzondering op de toelating geldt wanneer de groep waarvoor het kind wordt aangemeld de maximale groepsgrootte van 32 leerlingen heeft bereikt.

Wij volgen het aannamebeleid van de Rijksoverheid en de gemeente Groningen. Meer informatie hierover vindt u op www.gemeente.groningen.nl/aanmelden-basisschool. De gemeente werkt met tijdvakken voor aanmelding. Op onze website leest u hierover meer. Op dit moment hebben wij voldoende ruimte, en kunt u zich in elk tijdvak aanmelden. U bent van harte welkom.

Plaatsing van leerlingen

De Bisschop Bekkersschool heeft drie combinatiegroepen 1-2: het Muizenhuis, de Vlindertuin en groep 5/6. Wanneer uw kind vier jaar wordt, start het in één van de twee kleutergroepen. Bij de plaatsing wordt gekeken naar een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes, jongere en oudere kinderen.

Waar mogelijk houden wij rekening met de voorkeur van ouders. Jongere broertjes of zusjes worden, indien mogelijk, bij dezelfde leerkracht geplaatst als hun oudere broer of zus. Als dit betekent dat ze meer dan één periode (vakantie tot vakantie) samen in de klas zitten, wordt het jongere kind in de andere kleuterklas geplaatst. Dit geldt niet voor tweelingen: bij hen volgen wij de wens van de ouders, of dat nu plaatsing in dezelfde klas is of juist gescheiden, mits dit organisatorisch haalbaar is.

Kennismakingsperiode

Voor het eerst naar school gaan is een grote stap. Om uw kind rustig te laten wennen, hanteren wij een kennismakingsperiode. Vanaf de leeftijd van drie jaar en elf maanden mag uw kind drie dagdelen (wenmomenten) komen meedraaien op school.

Kinderen die in de drie weken voor de zomervakantie vier jaar worden, starten na de zomervakantie op school. Zij worden wél uitgenodigd voor het zogenoemde **wisseluurtje** op de laatste woensdagochtend van het schooljaar. Tijdens dit uur maken zij alvast kennis met hun nieuwe klas.

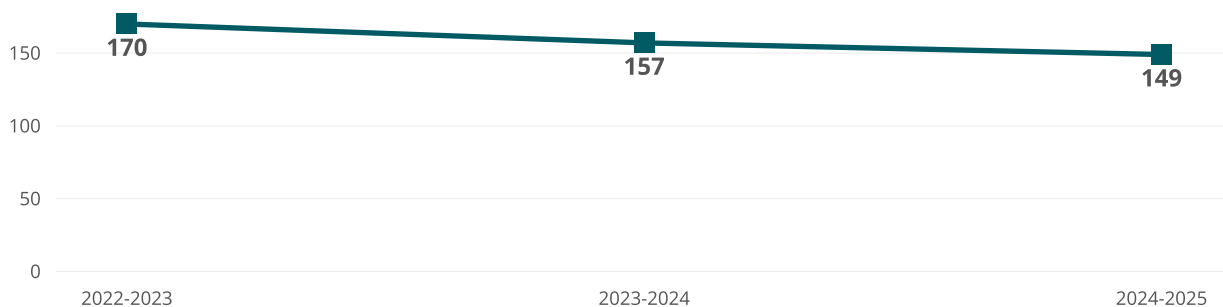
De leerkrachten van de onderbouw nemen contact met u op om een kennismakingsgesprek te plannen en afspraken te maken over de wenmomenten.

Leerlingenaantal

Of een school als klein of groot wordt ervaren, hangt mede af van het aantal leerlingen. Hieronder ziet u het aantal leerlingen dat op 17 juni 2025 stond ingeschreven op onze school:

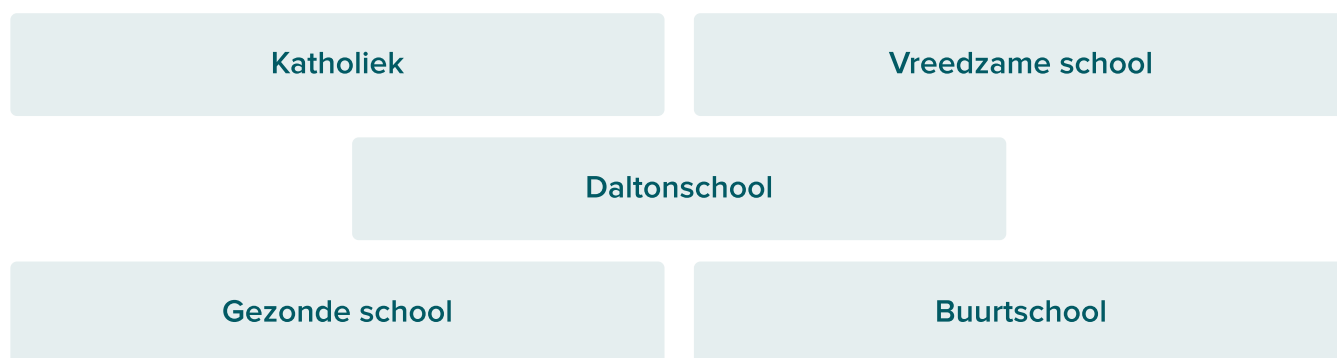
Aantal leerlingen op de Bisschop Bekkersschool: 158

Het leerlingaantal kan gedurende het schooljaar natuurlijk iets veranderen.



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs waarin we onze kinderen de mogelijkheid bieden het beste uit zichzelf te halen en zich persoonlijk te ontwikkelen. We willen maatschappelijke en culturele verworvenheden overdragen en onze kinderen leren om op een passende en gelukkige manier hun steentje bij te kunnen dragen aan de samenleving.

We willen dat ieder kind met zijn/haar unieke uiterlijk, taal en culturele achtergrond zich thuis voelt op onze school. Vanuit de traditie en gevoed door onze inspiratiebronnen staat onze school voor:

- Je mag zijn zoals je bent
- Je mag worden wat je kunt
- We hebben het fijn met elkaar
- We helpen elkaar

Identiteit

De Bisschop Bekkersschool is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar. Onze identiteit komt tot uiting in de manier waarop we met elkaar omgaan, hoe we samen leren en vieren, en in de waarden die we belangrijk vinden.

Wij zijn een open en warme school, waar ieder kind welkom is. Vanuit onze katholieke traditie geven we aandacht aan levensbeschouwelijk onderwijs, met ruimte voor ontmoeting, verwondering en dialoog. Iedereen doet mee aan de katholieke vieringen die we samen op school organiseren. Tegelijkertijd besteden we ook aandacht aan andere religies en levensbeschouwingen, zoals de islam en het hindoeïsme. Filosoferen met kinderen vormt voor ons een vanzelfsprekend onderdeel van het gesprek over zingeving en waarden.

De kernwaarden die wij centraal stellen in ons onderwijs en onze schoolcultuur zijn:

- **Samenwerking** – samen kom je verder
- **Uniciteit** – ieder mens is bijzonder
- **Verdraagzaamheid** – we gaan positief met elkaar om en leven ons in in de ander
- **Enthousiasme** – we genieten van wat we samen voor elkaar krijgen

Wij geloven dat cultuur en identiteit onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. In ons onderwijs hanteren wij het leerstofjaarklassensysteem, met oog voor het individuele kind. We streven naar passend onderwijs waarin elk kind de ruimte krijgt om zich in zijn of haar eigen tempo en eigen kracht te ontwikkelen.

Onze school staat open voor alle kinderen die worden aangemeld, zolang we binnen ons schoolondersteuningsprofiel de juiste begeleiding en het passende onderwijs kunnen bieden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De in dit document genoemde invulling van onderwijstijd is een indicatie. In de praktijk kunnen er goede redenen zijn om af te wijken van dit schema. Omdat we in het schooljaar 2025-2026 het vak rekenen als speerpunt hebben, zal daaraan minimaal het in deze schoolgids genoemde aantal uren worden besteed.

Tijdens alle vakken wordt er gelezen en dus gewerkt aan bijvoorbeeld woordenschat. Ook een belangrijk speerpunt in ons onderwijs. Een leerkracht kan een les begrijpend lezen koppelen aan een les over verhaaltjessommen etc. We realiseren ons goed dat beweging ervoor zorgt dat een kind beter kan nadenken. Daarom kiezen we er regelmatig voor de kinderen een werkvorm aan te bieden waarbij ze in beweging moeten komen; ook tijdens rekenen en taal. Dus ook hierom combineren we roosteronderdelen soms. Wanneer u meer wilt weten over hoe de onderwijstijd van uw kind wordt ingedeeld, kunt u met uw vragen terecht bij de leerkracht.

Na schooltijd is er een programma gericht op kunst, filosofie, muziek, koken, beweging etc., zodat alle kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Dit aanbod is gratis en wordt in samenwerking met de andere scholen in de wijken Selwerd, Paddepoel en Tuinwijk georganiseerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

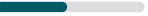
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

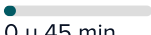
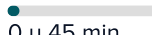
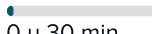
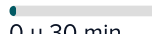
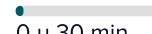
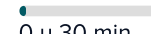
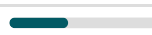
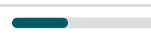
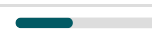
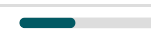
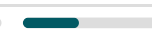
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Getal en ruimte	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spel	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Buitenspelen	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Lezen	 5 u 45 min	 4 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Begrijpend lezen	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelling	 1 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Vreedzame School / Burgerschapsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Pauze

Van 10.00 - 10.15 spelen de groepen 5, 6, 7 en 8 buiten en van 10.15-10.30 uur de groepen 3 en 4, dit is de eerste pauze.

Om 12.00 uur gaan de groepen 5, 6, 7 en 8 naar buiten, om 12.15 uur de groepen 3 en 4. Voor of na het buiten spelen eten zij tijdens een onderwijsactiviteit in de klas. U kunt hierbij denken aan voorlezen of een educatief programma kijken, zoals het Jeugdjournaal.

Gezond eten en drinken tijdens de pauzes

Gezonde voeding is belangrijk, daarom vragen wij u brood, fruit en/of groente mee te geven naar school. Bij gezonde dranken denken wij aan water en thee.

Trakteren bij een verjaardag

Als er een leerling jarig is, mag er getrakteerd worden. Wij juichen een kleine, gezonde traktatie toe.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op de Bisschop Bekkersschool is in elke groep ook een onderwijsassistent aanwezig voor twee à drie dagen in de week. De onderwijsassistent helpt om alle activiteiten in en om de lessen goed te laten verlopen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van één van de leerkrachten volgen we de volgende stappen:

1. Eerst wordt er binnen de school gekeken naar een vervanger die bekend is met de groep.
2. Als dat niet lukt, doen we een beroep op de vervangingspool van KOC. Dit zijn leerkrachten van KOC die flexibel kunnen worden ingezet.
3. Wanneer dat ook geen goede oplossing oplevert, zoeken we naar een vervanger via Slim-personeelsbemiddeling.
4. Leveren al deze stappen geen goede oplossing op? Dan vragen we u om uw kind thuis op te vangen. Als dat niet kan, wordt uw kind in een van de andere groepen opgevangen.

Wij doen ons best om u een dag van tevoren te laten weten dat er geen leerkracht beschikbaar is. Indien er in de ochtend een ziekmelding van een leerkracht komt, dan proberen wij u uiterlijk voor 7.45 uur te informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Peuterspeelzaal Dikkie Dik (van Kids First)* en *Kinderopvang Melkweg (van SKSG)*.

Visie op onderwijs aan het jonge kind

Kind mogen zijn en je in je eigen tempo mogen ontwikkelen, vinden we belangrijk. Jonge kinderen zijn onderzoekers die al handelend zichzelf, de ander en de 'wereld' leren kennen. Als leerkracht helpen we de kinderen om hun ontwikkelingskansen optimaal te benutten. We willen de kinderen nieuwsgierig maken zodat ze zelf een stapje verder willen gaan in hun ontwikkeling. We streven ernaar de talenten van ieder kind te ontdekken en verder uit te bouwen. Daarom zorgen wij voor een veilige omgeving zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Centraal hierbij staan de basisbehoeften:

Autonomie: de kinderen krijgen ruimte om keuzes te maken, beslissingen te nemen en ergens zelf verantwoordelijk voor te zijn: 'ik kan het zelf!'

Relatie/verbinding: kinderen voelen zich thuis, ze hebben een goede relatie met de leerkracht en een goed contact met de andere kinderen. Kinderen voelen zich begrepen en gewaardeerd: 'ik hoor erbij!'

Competentie: de kinderen ervaren dat ze iets kunnen en dat iets lukt onafhankelijk van anderen. Kinderen ontwikkelen hiermee zelfvertrouwen: 'ik kan het!'

Door het voldoen aan deze basisbehoeften worden de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen vergroot. De ontwikkeling en het leren verloopt bij ieder kind verschillend. Kinderen leren met hart, hoofd en handen, met hun hele hebben en houden. Door de kinderen te volgen in hun ontwikkeling, kan de leerkracht het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Om een prettige en voorspelbare leeromgeving te creëren waarin elk kind zich veilig kan bewegen, zijn goede afspraken en routines belangrijk. Met betrekking tot een doorgaande lijn stemmen de leerkrachten de afspraken en routines waar mogelijk op elkaar af. Iedere leerkracht vertaalt deze naar de onderwijsbehoeften van zijn groep, hierbij rekening houdend met dat iedere groep anders is.

In de kleutergroepen werken we met thema's. Binnen deze thema's is spel een belangrijk onderdeel. Spel is essentieel bij de ontwikkeling van jonge kinderen en is nodig om de wereld te ontdekken. Met spel speelt een kind de wereld na, hij verwerkt zijn ervaringen. Door te spelen, wordt het zelfvertrouwen gestimuleerd. Hij leert de wereld beter te begrijpen. Kinderen die goed kunnen spelen, kunnen ook buiten het spel beter reageren op wat er om hen heen gebeurt. Ze ontplooiën zich beter en gemakkelijker. Als leerkrachten kijken en luisteren wij goed naar de kinderen om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de beleveniswereld van de kinderen. Binnen een thema creëert de leerkracht betekenisvolle onderwijsleersituaties. De taal- en rekenontwikkeling wordt in samenhang met de andere ontwikkelingsdomeinen (motorische ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling, spelontwikkeling, creatieve ontwikkeling en de sociale ontwikkeling) gestimuleerd. Door een rijke speel- en leeromgeving te creëren worden kinderen meegenomen in het verkennen van de wereld. De leerkrachten bieden uitdagende hoeken, materialen en activiteiten aan, waarbij de kinderen worden uitgedaagd en geprikkeld. Vanaf groep 3 wordt er structureel gewerkt met methodes. Spel blijft een belangrijk onderdeel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kijk bij 'downloads' op onze website

Hoe bereiken we deze doelen?

Zo werken wij aan onze kwaliteitszorg:

1. Onze ambities en de verbeterthema's staan beschreven in ons schoolplan en worden ieder jaar uitgewerkt in het jaarplan.
2. In het jaarplan leggen we onze doelen vast en beschrijven we welke nascholing we teambreed volgen en welke individuele nascholing er wordt gevolgd. Gedurende het jaar is er ook nog mogelijkheid voor individuele nascholing.
3. Met behulp van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) werken wij aan onze jaarplannen.
4. Door middel van analyses van de tussenresultaten en eindresultaten formuleren wij doelen, acties en brengen we in kaart of we onze ambities, zoals beschreven in ambitiekaarten, behalen.
5. Afspraken die gemaakt zijn op school over de manier van lesgeven zijn vastgelegd in onze kwaliteitskaarten.
6. We werken aan een professionele cultuur met de aanpak van Stichting LeerKRACHT.

In het kader van de kwaliteitszorg wordt op de Bisschop Bekkersschool gebruik gemaakt van de volgende interne en externe informatiebronnen:

- WMK-po: Bisschop Bekkersschool werkt met het instrument 'Werken Met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs' (WMK-po). Dit is een webbased kwaliteitsinstrument dat de basis legt voor goede kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid en voldoet aan de laatste eisen van de onderwijsinspectie. Aspecten als opbrengsten, schooldiagnose en vragenlijsten op allerlei gebieden voor ouders, leerkrachten en leerlingen zijn hierin opgenomen.
- Overleg met bestuur: de schoolleiding legt verantwoording af aan het bestuur over de kwaliteit van de school. Dit is vastgelegd in een cyclische rapportage naar het bestuur. Vier keer per jaar voert de directie een gesprek met portefeuillehouders onderwijs en collega-schoolleiders van de St. Franciscus en St. Michaëlschool over specifieke zaken m.b.t. kwaliteitszorg. Op bovenschools niveau maakt het bestuur, samen met de schoolleider gebruik van de LOVS toetsen van IEP om de resultaten van het onderwijs te volgen.
- Schoolleidersoverleg en overleg kwaliteitscoördinatoren: maandelijks hebben de drie schoolleiders van stichting KOC overleg over de kwaliteitszorg op de scholen. Daarnaast hebben ook de kwaliteitscoördinatoren van KOC op regelmatige basis overleg.
- Externe reflectie (audit): in het schooljaar 2022-2023 heeft een Externe Reflectie plaatsgevonden door Bureau Meesterschap. De uitkomsten van deze externe reflectie zijn als parels of ontwikkeldoelen opgenomen in het schoolplan 2023-2027.
- De kinderen betrekken we in gesprekken over schoolbeleid vanuit de leerlingenraad, en ouders denken onder andere mee vanuit de medezeggenschapsraad (MR).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. De scholen bieden naast de basisondersteuning extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding een school kan bieden. Hierin wordt ook aangegeven welke doelen en wensen de school voor de toekomst heeft en hoe de school contact houdt met ouders en leerlingen over de ondersteuning.

[Schermafbeelding 2025-07-08 om 12.46.09.png](#)

Basisondersteuning

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen.

Vanaf januari 2022 worden de gelden voor passend onderwijs onder de schoolbesturen van het samenwerkingsverband verdeeld. Het al dan niet kunnen bieden van extra ondersteuning is afhankelijk van het budget voor passend onderwijs van stichting KOC (katholiek onderwijs Groningen).

Ondersteuningsstructuur Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem.

Wij werken vanuit de basisondersteuning in de groepen met maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een groep met verkorte instructie en een groep met verlengde instructie voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Deze basisondersteuning wordt in de groep geboden door de leerkracht en/of de onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner binnen of buiten de groep.

Het gaat hier bij om zorgniveau 1: effectief onderwijs, zorgniveau 2: intensivering - verlengde instructie- en oefentijd en zorgniveau 3: verdere intensivering. Op zorgniveau 3 wordt een handelingsplan voor de leerling opgesteld.

Ook geven we extra ondersteuning aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement (OPP). Hierover is meer te lezen in de paragraaf extra informatie (zorgniveau 4 en 5).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Rekenspecialist: Rico Sloover

Specialist meer- en hoogbegaafdheid: Medine Özyilmaz

Gedragsspecialist: Marieke van Haperen

Logopedist: Anne Baay (Praatmaatgroep)

Omdat rekenen in het komende schooljaar prioriteit heeft in onze plannen, worden deze specialisten gefaciliteerd om extra advies en ondersteuning in alle groepen te bieden. De logopediste wordt met name ingezet voor ondersteuning van NT2 leerlingen en kinderen die moeite hebben met de Nederlandse taal en/of met spreken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Aandachtsfunctionaris Meldcode
- Yoga-juf
- Kindteam

Op de Bisschop Bekkersschool willen we graag dat de basisschoolperiode een prettige tijd is voor onze kinderen. Om te zorgen voor het welbevinden van de kinderen hebben we diverse specialisten in huis:

Sandra Buitenwerf geeft af en toe kinderyoga. Zeker wanneer ze merkt dat er in een groep meerdere kinderen baat hebben bij Yoga vormt ze een groepje dat regelmatig les krijgt.

Marieke van Haperen is onze gedragsspecialist. Zij kan meekijken in de diverse groepen om kinderen met gedragsproblemen te helpen of om de groepsdynamiek te veranderen als dat nodig is.

We hebben collega's die geschoold zijn in Klasse(n)Kracht. Ook zij kunnen worden ingezet ter bevordering van de veiligheid in de groep.

De intern begeleider (Karin Soppe) kan ook adviseren in welke aanpak goed is voor een individueel kind of voor een groep wat betreft het sociaal emotioneel functioneren en welbevinden van kinderen/groepen. Zij zoekt altijd eerst naar oplossingen binnen onze school, maar zij kan ook verwijzen naar hulp buiten de school.

Kan een kind cognitief complexere uitdagingen aan, dan zoekt de leerkracht naar een passend aanbod en eventueel kan onze specialist meer- en hoogbegaafdheid (Medine Özyilmaz) adviseren in een passende aanpak.

Vanuit het samenwerkingsverband en de wijk werken we met veel specialisten samen, die uw kind begeleiding op maat kunnen bieden.

Er is een samenwerking tussen onze school en het PO WIJ-team. Nanda Teeuwen is de PO WIJ-medewerker die aan onze school is verbonden. Regelmatig komen alle specialisten die actief zijn rondom een kind (zoals bijv. de schoolarts of maatschappelijk werk, jeugdhulpverlener etc.) op school bijeen om overleg te hebben met de leerkracht, de brugfunctionaris en de intern begeleider van onze school. We noemen dit Kindteam-vergaderingen. Wanneer een kind hier wordt besproken, gebeurt dat met medeweten van de ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Op onze school is Marieke van Haperen de gedragsspecialist. Zij kan meekijken en adviseren waar nodig. We kunnen ook specialisten uit het samenwerkingsverband passend onderwijs raadplegen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht Lichamelijke Opvoeding

Wanneer een kind motorisch of lichamelijk niet optimaal functioneert, kan onze vakleerkracht Bart Kranenburg Motorische Remedial Teaching bieden. Hij oefent dan gericht met uw kind om de problemen die er zijn te proberen op te lossen.

Ook is er contact met een kinderfysiotherapeut die op school begeleiding kan bieden.

Twee dagen per week is er een logopedist aanwezig.

Daarnaast is er samenwerking met Cedin Zorg en Onderwijs en met GGD Groningen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mocht er speciale medische hulp op school nodig zijn voor uw kind, dan roepen we daarvoor -zo mogelijk- externe hulp in. Of wel om ons te ondersteunen bij wat wij nodig hebben aan deskundigheid, ofwel om uw kind de hulp te bieden die nodig is.

Mocht er op dit gebied meer nodig zijn voor uw kind ga dan met ons in gesprek. We kijken dan samen met u als ouders naar de mogelijkheden.

Wij kunnen begeleiding vragen bij het paramedisch team van Cedin, zij helpen bij het opstellen van medische protocollen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Bisschop Bekkersschool heeft de ambitie om nog nauwer samen te werken met externe specialisten, zoals orthopedagogen en fysiotherapeut, zodat er binnen de school op zoveel mogelijk vlakken begeleiding kan worden gegeven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad

Onze leerlingenraad bestaat uit 6 leerlingen van groep 6 t/m 8. De leerlingenraad vergadert elke woensdagochtend. Elk schooljaar worden er nieuwe leerlingen democratisch gekozen in de groepen. Elke groep wordt vertegenwoordigd door twee leerlingen. De leerlingenraad denkt mee over schoolse onderwerpen, dus ook over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod. Zij mogen hun mening geven over de manier waarop het op onze school is vormgegeven. Tevens kunnen zij, vanuit leerlingperspectief, nieuwe ideeën inbrengen.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Indien er voor een leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is opgesteld, dan mogen zowel de ouders als het kind, meepraten en -denken over de extra hulp of ondersteuning. In het OPP wordt genoteerd hoe de hulp of ondersteuning eruit gaat zien. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. De leerling kan zijn mening geven over het plan. Dit gebeurt door middel van een kindgesprek aan de hand van een aantal vaste vragen. Een verslag van dit kindgesprek wordt als bijlage opgenomen in het OPP. In het kopje 'Basisondersteuning' en 'extra informatie' wordt meer informatie gegeven over het OPP.

Extra informatie

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit: dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs. De inspectie heeft de onderwijskwaliteit op de Bisschop Bekkersschool als voldoende beoordeeld. De Bisschop Bekkersschool valt dus onder het basisarrangement van de inspectie. Dit houdt in dat de basiskwaliteit op orde is.
2. Preventieve en licht curatieve interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
3. Onderwijsondersteuningsstructuur: dit verwijst naar de manier waarop de Bisschop Bekkersschool de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.
4. Planmatig werken (handelingsgericht werken) is de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben en dit in kaart brengt om vervolgens een passend onderwijsaanbod te organiseren en te evalueren.

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de Bisschop Bekkersschool weer die de afgesproken basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1, 2 en 3) overstijgen.

De extra ondersteuning (ondersteuningsniveau 4) wordt georganiseerd in de vorm van een eigen leerlijn of een arrangement.

- Wanneer een leerling het groepsniveau op een bepaald vak niet meer kan volgen wordt een eigen leerlijn opgesteld. Hierbij werkt een kind op het niveau van een andere jaargroep. Dit heeft invloed op het uitstroomniveau na groep 8. Een eigen leerlijn kan opgesteld worden vanaf groep 6 (op uitzonderingen na). Er is altijd een orthopedagoog bij betrokken. Elk half jaar wordt de eigen leerlijn met ouders en leerling geëvalueerd.
- Een arrangement wordt bekostigd vanuit gelden Passend Onderwijs. In dit geval zal er altijd een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld. In het OPP staan stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften, doelen en het aanbod, de organisatie en het uitstroomprofiel. Het OPP wordt elk half jaar geëvalueerd, besproken met ouders en leerling. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

De extra ondersteuning wordt door de school gerealiseerd, hierbij kan er gebruik worden gemaakt van middelen, externen of deskundigen van buiten de school. De volgende voorwaarden hebben invloed op het kunnen realiseren van een eigen leerlijn of arrangement:

- de deskundigheid binnen het team;
- de expertise van een orthopedagoog;
- een intelligentietest (IQ) door een orthopedagoog;
- de begeleiding die een leerkracht kan bieden (aandacht en tijd);
- protocollen, methodieken en materialen die de school heeft;
- het schoolgebouw;
- de samenwerkingsrelaties met ouders, onderwijs- en ketenpartners;
- financiering uit de middelen passend onderwijs vanuit KOC

Op onze school werken wij handelingsgericht. De leerkracht verzamelt systematisch gegevens van alle leerlingen. Dit gebeurt door middel van dagelijkse observaties, methode-gebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen en gesprekken met leerlingen en/of ouders. Deze gegevens worden systematisch bijgehouden in ParnasSys. De leerkracht omschrijft de stimulerende en belemmerende omgevings- en kindfactoren van de leerlingen die invloed kunnen hebben op de ontwikkeling.

Grenzen aan onze ondersteuning

Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers gaat er vanuit dat in beginsel alle leerlingen op haar school kunnen worden toegelaten. Het schoolondersteuningsprofiel is hiervoor het uitgangspunt. Toch kan het voorkomen dat de school op basis van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling twijfels heeft of er op een voldoende, verantwoorde wijze goed onderwijs en begeleiding geboden kan worden. Dan zal de school in overleg gaan met ouders. De school is verplicht om een passende onderwijsplek voor de leerling te zoeken binnen het eigen Samenwerkingsverband. Dit betekent een mogelijke overstap naar speciaal (basis)onderwijs (zorgniveau 5).

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is meer informatie te lezen, zie hiervoor onze website: www.b-bekkers.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers is een Vreedzame school in een Vreedzame wijk. Dat betekent onder andere dat onze kinderen leren op een vreedzame wijze om te gaan met meningsverschillen en dat ze een volledig lesprogramma volgen op het gebied van burgerschap en sociale competentie.

Daarnaast wordt er in onze groepen gewerkt met Klasse(n)Kracht om zo te zorgen voor een veilig en prettig klimaat op school.

Er zijn mediators tijdens de pauzes op de pleinen aanwezig. Dit zijn leerlingen uit groep 7, die hiervoor een cursus hebben gevolgd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Begin 2024 is de vragenlijst WMK (Werken Met Kwaliteit) afgenomen en de kinderen scoorden de sociale veiligheid met een 7,5.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Soppe	k.soppe@b-bekkers.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bouwman	fh.bouwman@b-bekkers.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Wibbens	mattis@hetvtb.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school hebben een gezamenlijk doel: goed onderwijs voor ieder kind. Daarom vinden wij de betrokkenheid van ouders van groot belang. Door samen op te trekken, zorgen we voor een sterke basis waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ouderbetrokkenheid kent verschillende vormen. In gesprekken over de ontwikkeling van een kind brengen we als school onze kennis en inzichten samen met die van ouders. Zo komen we tot een aanpak die past bij het kind. Ouders worden regelmatig uitgenodigd om mee te denken over hun kind. Wanneer er bijzonderheden zijn, houden we de lijnen kort, zodat we snel kunnen schakelen en samenwerken aan het best mogelijke aanbod.

Betrokkenheid kan zowel passief als actief zijn. Passieve betrokkenheid betekent dat ouders goed op de hoogte blijven van de ontwikkeling van hun kind en van wat er speelt op school. Actieve betrokkenheid kan vele vormen aannemen. Ouders kunnen bijvoorbeeld helpen bij vieringen en activiteiten, klassenouder zijn of meedenken over de organisatie via de ouderraad. Wie wil meedenken over het schoolbeleid, kan zitting nemen in de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

Ouderbetrokkenheid versterkt de school en komt uiteindelijk alle leerlingen ten goede. Samen bouwen we aan een veilige, inspirerende en betrokken leeromgeving voor elk kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij essentieel. De leerkrachten zorgen ervoor dat belangrijke informatie over het kind en de groep tijdig met ouders wordt gedeeld. We hanteren daarvoor verschillende vaste contactmomenten en communicatiemiddelen.

Gesprekken en contactmomenten

Gedurende het schooljaar vinden diverse gesprekken plaats waarin we samen met ouders kijken naar de ontwikkeling van het kind. Dit doen we op de volgende manieren:

- **Kennismakingsgesprek:** aan het begin van het schooljaar vindt een kennismakingsgesprek plaats tussen ouders en leerkracht. Voor groep 1 is dit binnen vier weken na de start. In groep 2 worden ouders in november uitgenodigd. Voor de groepen 3 t/m 8 vinden deze gesprekken plaats in de eerste drie weken van het schooljaar.
- **Voortgangsgesprekken:** twee keer per jaar bespreken we de ontwikkeling van uw kind aan de hand van observaties, methodetoetsen en gegevens uit het leerlingvolgsysteem Cito (Leerling in Beeld). In de kleuterklassen gebruiken we daarnaast het systeem *Mijn Kleutergroep*. Ook geven we aan welke doelen centraal staan in de komende periode. Vanaf groep 6 is het kind zelf ook aanwezig bij dit gesprek. Aan het eind van groep 6 wordt de **Plaatsingswijzer** besproken ter voorbereiding op het (voorlopige) schooladvies in groep 8.
- **Omgekeerde 10-minutengesprekken:** een gesprek waarin ouders aan het begin van het schooljaar hun kind aan de leerkracht voorstellen, zonder het kind erbij.
- **VO-gesprekken:** eind groep 7 en in groep 8 voeren we gesprekken met ouders en kind over de overstap naar het voortgezet onderwijs.
- **Huisbezoeken:** bij groep 1 of tussentijdse instroom brengen leerkrachten soms een huisbezoek. Ook de brugfunctionaris kan dit doen, om contact met ouders te versterken.
- **Extra gesprekken:** op verzoek van ouders, de leerkracht, intern begeleiders, specialisten of de directie kunnen altijd extra gesprekken gepland worden als dat nodig is.

Schriftelijke rapportage

Leerlingen van groep 3 t/m 7 ontvangen tweemaal per jaar een schriftelijk rapport. Het eerste rapport wordt besproken tijdens het voortgangsgesprek in februari/maart, het tweede rapport in juni/juli. Leerlingen van groep 2 krijgen aan het einde van de kleuterperiode hun eerste rapport.

Informatieavonden en voorlichting

Aan het begin van elk schooljaar organiseren we per groep een informatieavond. Tijdens deze avond krijgt u informatie over de leerstof, werkwijze en bijzonderheden van het schooljaar. Ook is er ruimte voor vragen en het leggen van contact met andere ouders.

VVE-ouderbetrokkenheid

Ouders van VVE-leerlingen worden actief betrokken bij het programma. Zij leren hoe zij de taalontwikkeling van hun kind kunnen stimuleren en ontvangen hiervoor praktische hulpmiddelen om thuis mee aan de slag te gaan.

Ouderportaal Parro

Voor dagelijkse communicatie gebruiken wij het ouderportaal **Parro**. Dit veilige en afgeschermd platform is alleen toegankelijk voor ouders en teamleden. Via Parro delen we:

- Nieuwsberichten (schoolbreed of per groep)
- Via deze verschillende vormen van communicatie en contact bouwen we aan een open en betrokken samenwerking tussen school en thuis, in het belang van ieder kind.
- Agenda-items en belangrijke data
- Intekenlijsten voor gesprekken en hulp bij activiteiten
- Vrijwilligersverzoeken voor vieringen en uitjes
- Persoonlijke berichten tussen ouders en leerkrachten (ook via whatsapp)
- Instellingen voor privacyvoorkeuren m.b.t. beeldmateriaal

Via deze verschillende vormen van communicatie en contact bouwen we aan een open en betrokken samenwerking tussen school en thuis, in het belang van ieder kind.

Onze website, <https://www.b-bekkers.nl/> is uiteraard ook een bron van informatie

Klachtenregeling

Onderwijs is mensenwerk en soms gaat iets niet zoals we het bedoelen. Als er wat is dan willen we graag luisteren en met een eventuele klacht kunt u altijd bij ons terecht. Om de klacht goed te kunnen behandelen is het van belang dat deze op de juiste plek binnenkomt.

Heeft u een klacht op het niveau van de groep, dan is de procedure als volgt:

- U meldt uw klacht bij de betrokken groepsleerkracht. U kunt dit mondeling of schriftelijk doen. De leerkracht nodigt u op korte termijn uit om uw klacht te bespreken en zo mogelijk op te lossen.
- Indien voor beide partijen geen bevredigende oplossing gevonden kan worden, kunt u contact opnemen met de intern begeleider of de directeur. Zij proberen in onderling overleg met betrokkenen alsnog tot een oplossing te komen.
- Indien dit niet mogelijk blijkt, zal de directeur of intern begeleider u doorverwijzen naar onze externe vertrouwenspersoon, Mattis Wibbens, mattis@hetvtb.nl, 085-1055 055.
- Mocht ook dit niet voor een bevredigende oplossing zorgen, dan kunt u uw klacht indienen bij het bestuur van de school (Stichting KOC Groningen, Postbus 1462, 9701 BL Groningen) of bij de landelijke klachtencommissie (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, Postbus 394, 3440 AJ, Woerden, 070-3861697). Klachten dienen schriftelijk en ondertekend te worden ingediend.

Op onze website staat de [klachtenregeling](#) uitgebreid beschreven.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

In de Medezeggenschapsraad (MR) van Bisschop Bekkersschool zijn de ouders, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel vertegenwoordigd. Samen bewaken zij de belangen van ouders en medewerkers conform de Wet op medezeggenschap: Wms.

Zowel de vertegenwoordigers van de ouders als de vertegenwoordigers van het personeel hebben instemmingsrecht op al het beleid dat voor hen van wezenlijk belang is. Ouders en personeel moeten bijvoorbeeld gezamenlijk instemmen met het schoolplan, de schoolgids en het schoolreglement. De oudergeleding van de MR heeft ook instemmingsrecht op onder andere de vrijwillige ouderbijdrage. Daarnaast heeft de MR adviesrecht met betrekking tot de plannen van de school. De directie moet serieus reageren op elk advies dat de MR geeft, maar hoeft het advies niet over te nemen. De MR vergadert ongeveer zeven keer per jaar. De vergaderdata en verslagen van de MR zijn opvraagbaar.

Het jaarwerkplan van de MR en het Huishoudelijk Reglement worden jaarlijks op Parro gedeeld. Omdat de MR een vertegenwoordigend orgaan is, is het belangrijk om op alle mogelijk manieren in contact te zijn met de ouders. De MR-leden zijn dan ook altijd aanspreekbaar voor vragen, op- en/of aanmerkingen. Dit kan persoonlijk, maar ook via de mail op de website van de school.

De medezeggenschapsraad bestaat uit de volgende personen:

Oudergeleding:

- Pamela ten Brinke
- Aïcha Abdourahma
- Bram Schultinge

Personeelsgeleding:

- Lars Liebe (secretaris en voorzitter)
- Rico Sloover
- Karin Soppe

Bovenschools: GMR

Naast de MR is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin bovenschoolse aangelegenheden binnen het KOC besproken worden. Een afvaardiging van de MR van de Bisschop Bekkersschool heeft hierin zitting samen met MR van de St. Franciscus en de St. Michaëlschool. Het gaat dan bijvoorbeeld om zaken als de begroting en het jaarverslag van het KOC en alle beleidsvoorstellen van het KOC-bestuur die de ouders en medewerkers van de scholen raken. Ook hierbij geldt voor sommige zaken een adviesbevoegdheid en voor andere zaken een instemmingsbevoegdheid. De GMR vergadert vier keer per jaar, samen met het bestuur.

Ouderraad

De ouderraad (OR) van de Bisschop Bekkersschool bestaat uit een groep ouders die de betrokkenheid van de ouders bij de school wil bevorderen. De OR speelt een belangrijke rol bij de organisatie van allerlei activiteiten die gedurende het schooljaar plaatsvinden. Deze activiteiten worden financieel ondersteund uit de opbrengst van de ouderbijdrage. De MR is verantwoordelijk voor de vaststelling, inning en besteding van deze bijdrage maar heeft dit gedelegeerd naar de OR. De vergaderdata en verslagen van de OR zijn opvraagbaar. Belangstellenden zijn welkom om de vergadering als toehoorder bij te wonen.

Samenstelling ouderraad:

Namens de ouders:

- Lisette Schoenmaker (Voorzitter, ouder groep 4 & 5)
- Mariama Ahyee-Camara (Penningmeester, ouder groep 1 en 5)
- Joti Mangnoesing (ouder groep 8)
- Patricia Ahmed-Hindriks (ouder groep 4)
- Sara Zaazouh (ouder groep 2, 6 & 8)

Namens het personeel

- Sandra Buitenwerf (Brugfunctionaris)
- Medine Özyilmaz (groep 4)

Overige ouderactiviteiten

Voor ouders die liever op een andere manier actief zijn, kennen wij ook de praktische ouderparticipatie. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Gedurende het schooljaar de taak van klassenouder vervullen
- Op een vast tijdstip één of meer leerlingen begeleiden bij het lezen
- Vanuit uw eigen beroep of hobby een cursus verzorgen tijdens de keuzevakken
- Meegaan als begeleider bij groepsactiviteiten, zoals: schoolreisjes, schooltuintjes, culturele uitstapjes Ouders die een aantal keren per jaar de kinderen van de groep controleren op luizen

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar worden ouders op de hoogte gebracht van geplande groepsactiviteiten en wordt hulp gevraagd voor de taak klassenouder en luizenouder. Gedurende het schooljaar wordt hulp en begeleiding bij activiteiten gevraagd via Parro of Whatsapp.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- carnaval, Sint Maarten, vastenactie
- Pasen, Koningsspelen, Sterrepleinfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op de Bisschop Bekkersschool vinden we het belangrijk dat **alle kinderen kunnen meedoen** aan de activiteiten die wij aanbieden, ook als die buiten het verplichte lesprogramma vallen. Denk aan schoolreizen, kamp, sportactiviteiten en culturele uitstapjes. Dankzij de recente wetswijziging over de vrijwillige ouderbijdrage is dit principe landelijk vastgelegd, maar voor ons was dit altijd al vanzelfsprekend.

Vrijwillig is bij ons echt vrijwillig.

Ouders zijn dus niet verplicht om de ouderbijdrage te betalen. Ook als u slechts een deel kunt bijdragen of liever in termijnen betaalt, is dat bespreekbaar. En ook als u niet kunt bijdragen, garanderen wij dat uw kind aan alle activiteiten meedoet, van schoolreis tot sinterklaasfeest.

De **ouderraad (OR)** beheert de rekening waarop de ouderbijdragen binnenkomen. Samen met het schoolteam organiseert de OR van deze bijdrage allerlei leuke activiteiten voor de kinderen. In ieder geval worden de schoolreizen en vieringen hieruit bekostigd.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de kosten voor schoolreisjes of kamp worden jaarlijks opnieuw vastgesteld, in overleg met de medezeggenschapsraad. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

De ouderbijdrage wordt in het najaar geïnd via het programma **Schoolkassa**. U ontvangt hiervoor een persoonlijk betaalverzoek via ons ouderportaal **Parro**.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind kan genieten van een rijk en gevarieerd schoolaanbod, ongeacht de financiële situatie thuis.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Meld het zo spoedig mogelijk, in ieder geval voor 8.25 uur als uw kind door ziekte of om een andere reden niet op school kan komen. Dit kan telefonisch bij onze conciërge meneer Luuk 050-5779506. De schooldag start op 8.30 uur, een leerling is te laat wanneer deze na 8.30 uur in de klas aanwezig is. Dit wordt geregistreerd als te laat/ongeoorloofd afwezig. Wanneer een leerling 3 keer (van vakantie tot vakantie) of meer te laat op school is gekomen, worden ouders uitgenodigd op gesprek en wordt gevraagd naar de reden van het ongeoorloofd verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de website www.b-bekkers.nl (onder het kopje 'ouders') kan verlof aangevraagd worden.

Van de Rijksoverheid:

Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie?

U mag uw kind niet zonder toestemming meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. Doet u dit wel? Dan houdt u zich niet aan de Leerplichtwet en bent u strafbaar. Volgens deze wet moeten kinderen tussen 5 en 16 jaar naar school. Kunt u niet in de schoolvakanties op vakantie door uw werk? Dan kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Vrij buiten de schoolvakanties

Soms kunt u niet tijdens de schoolvakanties met uw gezin op vakantie. Bijvoorbeeld als uw werk afhangt van seizoenen. Of als het net tijdens de schoolvakanties druk is op uw werk. In dergelijke uitzonderlijke gevallen kunt u 1 keer per jaar buiten de schoolvakanties op vakantie gaan. U moet daar wel toestemming voor vragen.

Toestemming vragen voor vakantie buiten de schoolvakanties

U vraagt toestemming bij de directie van de school. Dit moet minimaal 8 weken voordat u op vakantie gaat. De directeur van de school mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet. De directeur vraagt waarom u niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt. Soms moet u dit uitleggen in een verklaring op papier. De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden. Mocht een leerling worden ziekgemeld voor de vakantie dan is een preventief huisbezoek van de leerplichtambtenaar mogelijk.

Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als: U gedurende één schooljaar niet als gezin twee aaneengesloten weken op vakantie kan tijdens de schoolvakanties. Dit geldt voor alle schoolvakanties, dus ook de voorjaars-, mei-, herfst- en kerstvakantie; Dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is; U of uw werkgever onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's leidt wanneer de gezinsvakantie in één van de schoolvakanties plaatsvindt; U en uw kind dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie zijn geweest.

Uw kind kan ook vrij krijgen bij bijzondere gebeurtenissen

Bijvoorbeeld bij een verhuizing, begrafenis, huwelijk(jubileum), ambtsjubileum of religieuze verplichting. Hiervoor moet u ook toestemming vragen bij de directeur van de school. Wanneer een leerling zonder geldige reden en afmelding niet op school is, dan wordt een melding gedaan en wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Meer informatie over de richtlijnen voor verzuim en verlof kunt u vinden in ons verzuimprotocol op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind is vanaf vier jaar welkom op de basisschool. In de gemeente Groningen gelden voor alle basisscholen dezelfde afspraken rondom aanmelding en plaatsing. Rond de eerste en derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Groningen een brief met informatie over de manier van aanmelden.

Vanaf het derde levensjaar kunt u zich oriënteren op een passende basisschool. Tijdens deze oriëntatiefase bent u van harte welkom op de Bisschop Bekkersschool voor een informatieochtend, een kennismakingsgesprek of een rondleiding. Op onze website vindt u het aanmeldformulier waarmee u uw interesse kunt kenbaar maken.

Na sluiting van de aanmeldperiode vindt de plaatsing plaats. Als er meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plekken, wordt er geloot volgens de gemeentelijke voorrangsregels. Na de loting nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Ook bekijken we samen of uw kind op dat moment passend onderwijs bij ons kan krijgen.

De Bisschop Bekkersschool is een kleinschalige, warme buurtschool. Voor de groepen 2 tot en met 8 geldt dat uw kind op een wachtlijst komt wanneer de groep vol is. Voor nu hebben wij geen wachtlijsten en bent u van harte welkom.

Meer informatie over het aanmeldbeleid van de gemeente Groningen vindt u op onze [website](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden twee keer per jaar gemeten door gebruik van observaties en niet-methodegebonden toetsen.

In groep 1 en 2 worden twee keer per jaar de leerlijnen jonge kind (doelen) in ParnasSys ingevuld.

In groep 3 t/m 7 worden twee keer per jaar de IEP-toetsen afgenomen: rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging en technisch lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

In groep 8 wordt de begintoets van IEP afgenomen: rekenen, begrijpend lezen, taalverzorging en ook sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Ook wordt de doorstroomtoets van IEP afgenomen in februari in groep 8.

De tussenresultaten worden geanalyseerd per groep en in het hele team. Hieruit volgt een schoolanalyse en vervolgens worden actiepunten geformuleerd en afspraken voor de volgende periode gemaakt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

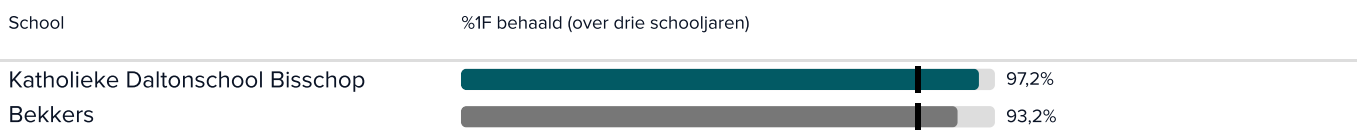
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

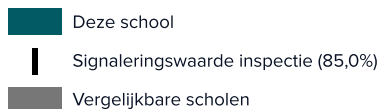
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

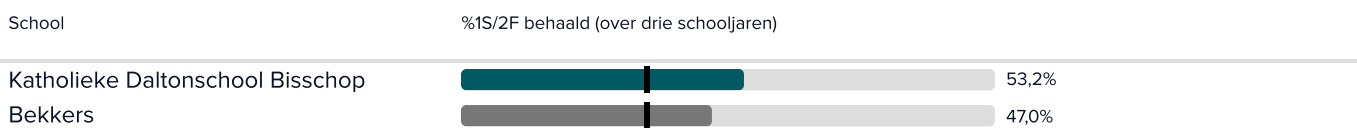
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



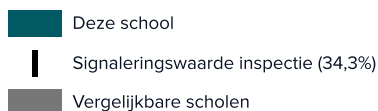
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 vervangt de doorstroomtoets de voormalige eindtoets en is er één centrale aanmeldweek, waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. De resultaten van de leergebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen van groep 7 en 8 geven een indicatie voor het vervolgonderwijs. Deze resultaten zijn gekoppeld aan de Plaatsingswijzer: een instrument waarmee de basisschool komt tot een goed onderbouwd schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Op basis van leerlingkenmerken, werkhouding, methodetoetsen, observaties en de Plaatsingswijzer krijgen leerlingen in december groep 8 hun voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs. In de eerste of tweede week van februari maken de leerlingen van groep 8 de IEP doorstroomtoets. Deze toets meet wat een leerling in acht jaar basisonderwijs geleerd heeft en wordt gebruikt om het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs te formuleren. Op basis van het resultaat van de doorstroomtoets mag het definitieve advies in vergelijking tot het voorlopige advies enkel naar boven worden bijgesteld. Het voorlopige- en het definitieve advies komen in een adviescommissie (leerkracht groep 7, leerkracht groep 8 en intern begeleider) tot stand. In de laatste week van maart melden de leerlingen van groep 8 zich met hun definitieve advies aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	12,5%
vmbo-b / -k	25,0%
vmbo-k	4,2%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	4,2%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	4,2%
havo / vwo	8,3%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Uniciteit

Veiligheid

We willen maatschappelijke en culturele verworvenheden overdragen en onze kinderen leren om op een passende en gelukkige manier hun steentje bij te kunnen dragen aan de samenleving. We willen dat ieder kind met zijn/haar unieke uiterlijk, taal en culturele achtergrond zich thuis voelt op onze school.

Vanuit de traditie en gevoed door onze inspiratiebronnen staat onze school voor:

- Je mag zijn zoals je bent
- Je mag worden wat je kunt
- We hebben het fijn met elkaar
- We helpen elkaar

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hebben ons burgerschapsonderwijs goed omschreven en werken met de methode Vreedzaam. Alle thema's uit Vreedzaam komen in de schoolloopbaan van onze kinderen aan bod en de werkwijze van Vreedzaam is uitgewerkt in en om de school (uitpraatbankjes, mediators etc.)

Daarnaast gebruiken we Klasse(n)Kracht en maken we regelmatig sociogrammen van onze groepen. Die bespreken we met de kinderen en we helpen ze om samen te zorgen voor een fijne samenwerking in iedere klas.

Er is dus aandacht voor individuele ontwikkeling, samenwerking, groepsdynamiek en zaken zoals democratie en staatsinrichting.

Zaken als goed overleggen, vergaderen, je mening onderbouwen komen ook aan bod bij de leerlingenraad en de stem van de leerling (Stichting Leerkracht).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG Melkweg**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG Melkweg**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De BSO van SKSG biedt ook op vrije dagen en in vakanties opvang voor uw kind



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelsvaartdag	14 mei 2026	15 mei 2026
2de Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

De margedagen gebruikt de school voor bijscholing of teambuilding voor het team van de Bisschop Bekkersschool. Op deze dagen zijn alle kinderen vrij en moeten ouder(s)/verzorger(s) zelf opvang regelen. Op feestdagen of in schoolvakanties is de school ook gesloten. Op margedagen of in schoolvakantie kunnen kinderen in overleg met de opvanglocatie wel gewoon naar de BSO.

- Maandag 27 oktober
- Vrijdag 13 februari
- Vrijdag 17 april
- Vrijdag 26 juni
- 2 verhuisdagen (nog niet bekend)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouders en verzorgers	alle dagen	voor- en na school

Ouderbetrokkenheid en contact

School en ouders hebben een gezamenlijk doel: goed onderwijs voor ieder kind. Daarom hechten wij veel waarde aan een open en betrokken samenwerking met ouders. Die ouderbetrokkenheid kan op verschillende manieren vorm krijgen, zowel passief als actief.

Passieve betrokkenheid betekent dat ouders goed op de hoogte blijven van de ontwikkeling van hun kind en van wat er op school gebeurt. Actieve betrokkenheid kan bijvoorbeeld bestaan uit deelname aan de medezeggenschapsraad of ouderraad, of het ondersteunen van de school bij activiteiten, uitjes en projecten. Ook meedenken in werkgroepen of helpen bij themaweken zijn waardevolle vormen van ouderparticipatie. Samen zorgen we voor een sterke schoolomgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Om de samenwerking tussen ouders en school te versterken, zijn er gedurende het schooljaar verschillende vaste contactmomenten, zoals een informatieavond, themaochtenden, omgekeerde 10-minutengesprekken, voortgangsgesprekken, portfoliogesprekken en kijkavonden. Deze momenten bieden ruimte voor ontmoeting, afstemming en het delen van de ontwikkeling van uw kind.

Heeft u tussentijds een vraag of wilt u iets bespreken met de leerkracht? Dan kunt u dit altijd voor of na schooltijd aangeven. Er wordt dan samen een geschikt moment gepland.

Daarnaast zijn de directeur, intern begeleider, de brugfunctionaris en een aantal leerkrachten dagelijks rond 8.20 uur zichtbaar aanwezig op het plein. Zij zijn dan laagdrempelig aanspreekbaar voor korte vragen of een informeel gesprek.