



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Katholieke Basisschool Bisschop
Bekkers (18LM00)**

2025-2026

Siriusstraat 1
9742 KT Groningen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkraftvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2024
Naam van onze school	Katholieke Daltonschool Bisschop Bekkers
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. K.O. Centrale Groningen/ KBS Bisschop Bekkers
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Daltononderwijs:

- Reflectie: het is belangrijk dat je leert je bewust te worden van je eigen kunnen.
- Verantwoordelijkheid: de mens is een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar voor de gevolgen van zijn keuzes zelf de verantwoordelijkheid moet dragen. De medemens bepaalt de grens van de persoonlijke vrijheid. Die grens wordt altijd gevormd door het respecteren van een ander.
- Zelfstandigheid: kinderen kunnen alleen zelfstandigheid leren als ze voldoende verantwoordelijkheid krijgen.
- Samenwerken: mensen kunnen niet zonder hun medemensen. Medemensen moet je steunen en je kunt steun van ze krijgen. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid om als mens goed te kunnen functioneren. Dit is niet alleen belangrijk op school maar ook in de maatschappij. We leren kinderen omgaan met verschillen. Elkaar accepteren en respecteren staat daarbij voorop.
- Effectiviteit/doelmatigheid: de onderwijstijd moet door de leerlingen en leerkrachten effectief en doelmatig worden gebruikt.
- Borgen: De afspraken op school moeten levend gehouden worden en zo nodig verbeterd.

Toelichting op onderwijsconcept

Op onze school gaan we uit van de mogelijkheden van de kinderen. Ze leren eigen keuzes te maken binnen de kaders die wij aangeven. Daarbij wordt hun zelfstandig handelen verder ontwikkeld. Als Daltonschoon betekent dit voor ons onderwijs dat de volgende kenmerken belangrijk zijn: reflectie, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit/doelmatigheid en borgen. Verder werken wij in alle groepen met de daltonkleuren, keuzemiddagen en een daltonreflectiewiel. De lessen worden gegeven volgens het EDI-model.

We geven vanuit onze basisondersteuning per groep gedifferentieerd les aan drie subgroepen:

- Basisgroep (basisinstructie)
- zorgniveau (verlengde instructie)
- plusgroep (verkorte instructie)

Wij hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven vanuit onze basisondersteuning per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een verkorte instructie groep en een verlengde instructiegroep voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben.

Op de Bisschop Bekkers bieden wij ondersteuning op zorgniveau 1, 2 en 3. Dit samen vormt onze basisondersteuning. In beginsel wordt deze ondersteuning in de groep door de leraar zelf verzorgd of met behulp van een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner in/buiten de groep.

- Zorgniveau 1: effectief onderwijs
- Zorgniveau 2: intensivering - verlengde instructie- en oefentijd
- Zorgniveau 3: verdere intensivering - inzet van specifieke interventies

Op zorgniveau 3 stellen wij een individueel handelingsplan voor de leerling op.

Buiten onze basisondersteuning geven we extra ondersteuning aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. In overleg met de IB-er kunnen externen ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de externe hulp in of buiten de groep gegeven.

Onze visie op passend onderwijs

Wij zijn een katholieke school. Een katholieke school met ook aandacht voor andere levensbeschouwelijke identiteiten.

De waarden waar wij veel belang aan hechten zijn: samenwerking, uniciteit van iedere persoon, verantwoordelijkheid, zelfontplooiing, enthousiasme, doelgerichtheid, aandacht en verdraagzaamheid. Het lesgeven is het belangrijkste aspect van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen die feitelijk niet te scheiden zijn. Hierbij vinden we de volgende aspecten belangrijk: oog hebben voor het individu (passend onderwijs), een open houding, wederzijds respect en goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Ons doel is om onze kinderen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied te ontwikkelen, zodat ze doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Wij hebben dan ook in onze visie didactische doelen staan om onder andere onderwijs op maat geven: differentiëren, gevarieerd en regelmatig coöperatieve werkvormen hanteren, interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs, een kwaliteitsvolle instructie verzorgen, kinderen zelfstandig (samen) laten werken en samenwerkend leren. We besteden veel aandacht aan rekenen, taal, burgerschap maar ook aspecten als culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een echte buurtschool. We helpen mee de kinderen op te voeden tot burgers, dat betekent dat we bijvoorbeeld veel contacten hebben met de bejaardenhuizen bij ons in de buurt, dat wij de buurtbewoners uitnodigen om bijvoorbeeld Allerzielen met ons te vieren.

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Een plek waar wordt gekeken naar hun mogelijkheden, waar ze worden uitgedaagd en waar ook aandacht is voor eventuele beperkingen.

Wij zijn een Vreedzame School in een Vreedzame Wijk.

Er zijn veel kinderen die Nederlands als tweede taal hebben.

Onze school is een multiculturele school, er zijn kinderen uit ongeveer 40 verschillende culturen.

Er zijn veel kinderen die in armoede opgroeien.

In het verleden had onze school te maken met de gewichtenregeling. Deze regeling is vervallen, en in plaats daarvan ontvangt onze school jaarlijks de zogenaamde achterstandsscores van het CBS. De 'achterstandsscore zonder drempel' is van belang om het aantal leerlingen die vallen onder het achterstandenbeleid in te schatten. Hoe hoger de 'achterstandsscore zonder drempel', hoe meer leerlingen er vallen onder het achterstandenbeleid. De 'achterstandsscore met drempel' is van belang voor de financiering van de school. Hoe hoger de 'achterstandsscore met drempel', hoe meer financiering de school ontvangt (via het bestuur) voor het bestrijden van onderwijsachterstanden. De Bisschop Bekkers heeft een achterstandsscore van 43%. Ongeveer 56% van de leerlingen van de Bisschop Bekkers heeft een niet-westerse migratieachtergrond (NNCA-leerlingen).

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	193	620,19	234,38	385,82	485,33	55%
01-02-2022	196	534,13	173,94	360,19	401,82	48%
01-02-2023	178	447,17	114,97	332,2	327,13	45%

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-02-2024	164	389,98	139,02	250,96	279,68	43%

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school biedt de kinderen een goed pedagogisch klimaat.

Samenwerking orthopedagogen zzp (poule KOC)

Samenwerking basisschool/GGD/Wijteam (kindteam +)

Samenwerking met de kinderopvang, de wijk en de gemeente.

Sociale veiligheid

Structurele inzet onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.

Cultureel aanbod/keuzemiddagen en groepsdoorbrekend werken.

Gezonde school.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Bisschop Bekkersschool gaat er van uit dat in beginsel alle leerlingen op haar school kunnen worden toegelaten.

Het schoolondersteuningsprofiel is hiervoor het uitgangspunt.

Toch kan het voorkomen dat de school op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling, in relatie tot de eigen basisondersteuning, twijfels heeft of op een voldoende, verantwoorde wijze goed onderwijs geboden kan worden. In een dergelijk geval treedt de school in overleg met de ouders. De school heeft de plicht een passende onderwijsplek voor de leerlingen te zoeken binnen het eigen samenwerkingsverband.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij de afweging zijn:

- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep;
- de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school;
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen;
- evenwicht in vraag naar verzorging, behandeling en onderwijs;
- de deskundigheid en ervaring van het personeel;
- de organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.
- leerlingen met extreme ondersteuningsvragen op het gebied van informatieverwerving;
- leerlingen met extreme ondersteuningsvragen en problemen in het sociaal-emotioneel functioneren;
- leerlingen met extreme gedragsproblemen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Zorg

Versterken van het handelingsgericht werken door het werken met een logboek en het regelmatig evalueren.

Beleid

Samenwerking SKSG (overgang peuter-kleuter).

Opstellen van kwaliteitskaarten.

Werken aan de professionele cultuur met behulp van Stichting Leerkracht:

Stem van de leerling telt (leerlingenraad, leerlingarena);

Onze successen delen om van elkaar te leren.

Verdere uitwerking van de aanpak bij taal/lezen: ouderbijeenkomsten en thematisch werken in de bovenbouw.

Verder werken aan het ontwerpen van onze nieuwe school, vooral qua inrichting.

Expertise

Er wordt in het schooljaar 2024-2025 één leerkracht opgeleid tot master talentontwikkeling en diversiteit.

Er wordt in het schooljaar 2024-2025 één leerkracht opgeleid tot schoolleider vakbekwaam.

Er wordt in het schooljaar 2024-2025 een intern begeleider opgeleid tot kwaliteitscoördinator.

Enkele leerkrachten en onderwijsassistenten worden in het schooljaar 2024-2025 geschoold om hun Daltoncertificaat te behalen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.

Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider		Click or tap here to enter text.	
Dyscalculiespecialist		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Dyslexiespecialist		Click or tap here to enter text.	
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Generalist			Click or tap here to enter text.
Jonge kind specialist	Click or tap here to enter text.		
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			Click or tap here to enter text.
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Cultuurspecialist			
Daltonspecialist			
Brugfunctionaris			
Aandachtsfunctionaris			
Thuiszitterspecialist			
Paramedisch team			

Toelichting specialisten

We hebben een vakdocent lichamelijke opvoeding die na schooltijd MRT geeft aan kinderen van onze school.

De meer- en hoogbegaafdheid specialist is iemand waar de leerkrachten terecht kunnen. Op school werken we met het digitale handelingsprotocol. De stappen vanuit het protocol worden door de specialist in overleg met de leerkracht en ouders uitgevoerd.

Reken/wiskunde-specialist: de rekenspecialist heeft in het taakbeleid van de school taakuren voor deze functie.

Taal-/leesspecialist: de taal- /leesspecialist heeft hier taakuren voor om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

Cultuurspecialist: De cultuurspecialist heeft helder wat haar taken zijn en pakt dit op. De leerkrachten worden hierover op de hoogte gehouden.

Brugfunctionaris(sen): We hebben de hele week twee brugfunctionarissen die werkzaam zijn.

Maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag een medewerker en op de donderdag een andere medewerker.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schakelklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

Schakelklas: we hebben een schakelklas waar de NT2 kinderen uit groep 2 twee keer per week heen gaan.

Er is een voorschool inpandig (Dikkie Dik van Kids First) en een voorschool (Melkweg van SKSG) op de oude locatie naast de nieuw te bouwen school.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Sociaal-emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Overgang PO-VO			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag/sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	14 %	43 %	43 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Nog niet ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven vanuit onze basisondersteuning per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een verkorte instructiegroep en een verlengde instructiegroep voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben.

Op de Bisschop Bekkersschool bieden wij ondersteuning op zorgniveau 1, 2 en 3.

Dit samen vormt onze basisondersteuning. In beginsel wordt deze ondersteuning in de groep door de leraar zelf verzorgd of met behulp van een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner in/buiten de groep.

Zorgniveau 1: effectief onderwijs

Zorgniveau 2: intensivering - verlengde instructie- en oefentijd

Zorgniveau 3: verdere intensivering - inzet van specifieke interventies

Op zorgniveau 3 stellen wij een individueel handelingsplan voor de leerling op.

Buiten onze basisondersteuning geven we extra ondersteuning aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement.

In overleg met de IB-er kunnen externen ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de externe hulp in of buiten de groep gegeven.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

De basisondersteuning is een rijker begrip dan basiskwaliteit. Basisondersteuning omvat vier aspecten:

Basiskwaliteit: dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. De Bisschop Bekkersschool valt onder het basisarrangement van de inspectie van onderwijs. Dit houdt in dat de basiskwaliteit van de school op orde is. Het basisarrangement is door de inspectie van onderwijs schriftelijk aan het bestuur meegedeeld (volgens officieel schrijven inspectie n.a.v. het bestuursgerichte pilot onderzoek in 2016).

Preventieve en licht curatieve interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

Onderwijsondersteuningstructuur: dit verwijst naar de manier waarop de Bisschop Bekkersschool de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

Planmatig werken is de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben en dit in kaart brengt om vervolgens een passend onderwijsaanbod te organiseren en te evalueren.

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de Bisschop Bekkersschool weer die de afgesproken basisondersteuning overstijgen.

De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van een eigen leerlijn of een arrangement.

Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. De

arrangementen worden door de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. Voorwaarden die van invloed zijn op de totstandkoming van een arrangement zijn:

- de aanwezige deskundigheid binnen het team van leerkrachten;
- de betrokkenheid van een orthopedagoog vanuit de poule orthopedagogen KOC;
- de aandacht en tijd die de leerkrachten kunnen vrijmaken voor een leerling;
- de protocollen, aanpakken en methodieken en materialen die de school heeft;
- de mogelijkheden van het schoolgebouw;
- de samenwerkingsrelaties met ouders, onderwijs- en ketenpartners;
- financiering uit de middelen passend onderwijs vanuit KOC.

De leerlingkenmerken worden zo volledig mogelijk onderzocht. Dit doen wij door voor de leerling de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften in te vullen in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Bij de beschrijving van extra ondersteuning die de Bisschop Bekkersschool kan bieden, is de aanwezige deskundigheid een belangrijke factor.

Het antwoord op de vraag of de school iets kan betekenen op het gebied van extra ondersteuning, hangt af van de specifieke deskundigheid binnen het team. De deskundigheid kan zowel bestaan uit behaalde diploma's of certificaten, als uit opgedane ervaring, getoetst aan het competentieprofiel leerkracht basisonderwijs.

Het kan ook voorkomen dat een school wel voldoet aan de afgesproken basisondersteuning en geen extra ondersteuning biedt vanuit een bepaalde expertise.

Het ondersteuningsprofiel van de Bisschop Bekkersschool voldoet aan de overeengekomen landelijke omschrijving van basisondersteuning en tevens wordt aangegeven welke externe partners betrokken worden bij de extra ondersteuning in en om de school.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01 Provincie Groningen en gemeente Noordenveld. In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsvoorzieningen voor specialistische ondersteuning aanwezig. Vanaf januari 2022 worden de gelden voor passend onderwijs onder de schoolbesturen van het samenwerkingsverband verdeeld. Het al dan niet kunnen bieden van extra ondersteuning is afhankelijk van het budget voor passend onderwijs van KOC.

Extra ondersteuning

Er is extra ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. Samenwerking met andere gespecialiseerde onderwijsvoorzieningen in de regio is soms noodzakelijk. Hiervoor gebruikt Bisschop Bekkersschool de expertise vanuit het Samenwerkingsverband 20.01.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op de Bisschop Bekkersschool hebben we vijf contactmomenten met ouders per schooljaar. Als leerkrachten ofwel ouders extra zorg hebben, zijn er meer contactmomenten.

Kindteam plus

Onze school werkt met een kindteam. Een kindteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons kindteam bestaat in ieder geval uit de:

- Brugfunctionaris
- Intern begeleiders
- Medewerkers Wijteam
- GGD jeugdverpleegkundige

De leerkrachten sluiten aan bij het overleg.

Ons kindteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Daarnaast is er ook 5 keer per jaar een meerhoeksoverleg. Hierin participeren de brugfunctionaris, intern begeleiders, orthopedagoog KOC, ambulant begeleider en GGD jeugdverpleegkundige.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, maar ook bij de andere leerlingen, vindt altijd een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WJ
Club- en buurthuis
Coördinator deelverband 20.01
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen

	aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.