

Openbare Basisschool Aurora

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende belangrijke informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Basisschool Aurora, een plek waar leren, groeien en samen beleven centraal staan.

In deze schoolgids nemen we u mee in wie wij zijn, waar we voor staan en wat u van ons mag verwachten. Aurora is meer dan een school; het is een gemeenschap waarin we samen bouwen aan een mooie, betekenisvolle schooltijd. Een tijd vol ontdekkingen, vriendschappen en herinneringen die een leven lang meegaan.

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij verbinding. Tussen leerling en leerkracht, tussen school en thuis, en tussen leerlingen onderling. Vanuit die verbondenheid creëren we een veilige en inspirerende leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Aurora is een dynamische school, voortdurend in beweging om het beste uit iedere leerling én uit onszelf te halen.

Leren doen we niet alleen met het hoofd, maar ook met ons hart en onze handen. We bieden onderwijs waarin kinderen mogen ervaren, onderzoeken en creëren. Onze leerkrachten zijn vakmensen met passie voor hun werk, die met zorg en toewijding bijdragen aan de ontwikkeling van elk kind.

Samen met ouders en verzorgers vormen we een sterk netwerk rondom onze leerlingen. Want alleen samen kunnen we bouwen aan een stevige basis voor de toekomst.

We hopen dat deze gids u een helder beeld geeft van onze visie, werkwijze en dagelijkse praktijk. Maar bovenal hopen we dat u voelt wat wij elke dag ervaren: dat Aurora een plek is waar kinderen met plezier naartoe gaan, waar ze zichzelf mogen zijn en waar ze leren voor het leven.

Namens het hele team,

Stefanie Kruithof
Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Aurora
Aprilstraat 105
1335BL Almere

☎ 0365356077
🌐 <http://www.aurora.asg.nl>
✉ directie@aurora.asg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Stefanie Kruithof	directie@aurora.asg.nl

Schoolbestuur

ASG

🌐 <http://www.asg.nl>

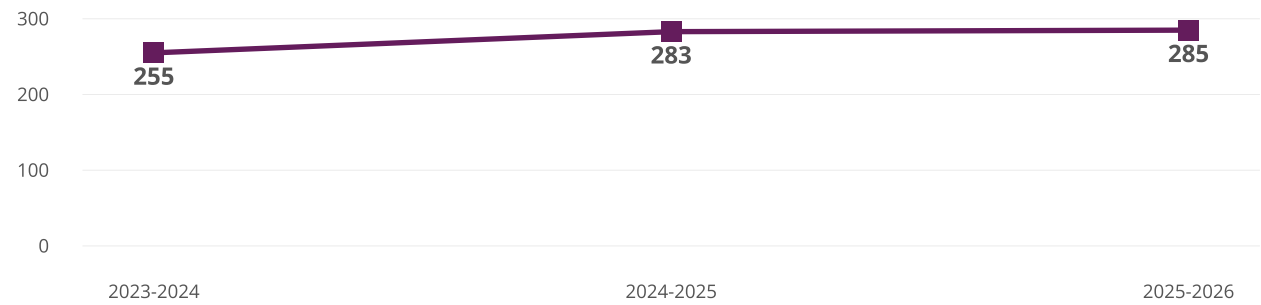
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg
Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

 2025-2026
 **285**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dynamisch	Ervaren
Verbinding	Vakmanschap

Missie en visie

Volop in beweging

Bassisschool Aurora staat voor “Volop in beweging”.

Aurora is blijvend in beweging om grenzen te verleggen op het gebied van onderwijs, ontwikkeling en samenwerking. Ook vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen letterlijk veel bewegen en leren dat bewegen ook belangrijk is voor hun ontwikkeling.

Missie: Onze leerlingen verlaten Aurora als fitte kinderen die lekker in hun vel zitten.

Leerlingen kennen hun talenten en uitdagingen, hebben basisvaardigheden eigen gemaakt, maken plezier en sluiten met vertrouwen in hun eigen kunnen de basisschooltijd op Aurora af.

Onze visie op onderwijs is middels de vier onderstaande kernwaarden beschreven:

Dynamisch

Een dynamische schooldag op Aurora is een schooldag waarbij zittend leren en bewegen regelmatig afgewisseld worden, zodat kinderen naast cognitieve inspanning ook voldoende beweging, ontspanning, fysieke inspanning en sociale momenten hebben. Voldoende bewegen heeft een positieve invloed op de sociale, cognitieve en motorische ontwikkeling van leerlingen. Kinderen die op jonge leeftijd voldoende bewegen profiteren op latere leeftijd van de voordelen van een actievere leefstijl.

Ervaren

Ervarend leren is een onderwijsbenadering waarbij leerlingen actief betrokken worden bij hun leerproces door middel van praktische ervaringen, exploratie en ontdekking. In plaats van alleen passief informatie te absorberen, krijgen onze leerlingen de kans om zelf te experimenteren, te reflecteren en betekenisvolle verbanden te leggen tussen theorie en praktijk. Ervarend leren speelt op Aurora een belangrijke rol bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Door middel van praktische ervaringen, samenwerking en reflectie krijgen leerlingen de kans om sociale en emotionele vaardigheden te ontwikkelen en te versterken. Ze leren om effectief te communiceren, conflicten op te lossen, empathie te tonen en samen te werken met anderen.

Vakmanschap

Werken aan gelijke kansen, inclusief onderwijs en betere basisvaardigheden: zonder voldoende, vakbekwame leerkrachten lukt dit niet. Op Aurora investeren wij in het vakmanschap van de leerkracht. Dit doen wij door leerkrachten goed te begeleiden, gerichte professionalisering in te zetten en te werken aan het verbeteren van leskwaliteit. Wij stimuleren het zelfregulerend leren van leerlingen en helpen hen om te reflecteren op hun eigen leerproces. Door op school feedback van collega-leerkrachten of leerlingen te verzamelen, kunnen leerkrachten hun eigen lespraktijk onder de loep nemen.

Verbinding

Op Aurora staan wij in verbinding met elkaar en met onszelf. Dit doen wij door in gesprek te gaan met onze leerlingen en leerkrachten in de vorm van coachgesprekken. Tijdens deze gesprekken staat de vraag ‘Hoe gaat het met jou?’ centraal. Wij betrekken ouders bij Aurora door ook hen te vragen hoe het gaat. Ook is er aandacht voor zelfzorg ‘Wat heb ik nodig om dit te gaan doen?’. Wij leren onze leerlingen en leerkrachten te luisteren naar hun gevoel. Behalve verbinding met elkaar is er ook aandacht voor de verbinding met de natuur en de wereld om ons heen. Dit betekent dat leerkrachten de kinderen vaak mee naar buiten nemen. Ook verbinden wij met de wereld om ons heen door veel te lezen en in gesprek te gaan met elkaar.

Voedingsbeleid obs Aurora

Obs Aurora is een school volop in beweging, waar we samen bouwen aan een sterke basis voor de toekomst. Gezonde voeding speelt daarin een belangrijke rol. Als Gezonde School kiezen wij bewust voor een voedingsbeleid dat past bij onze kernwaarden:

- Dynamisch – een afwisselende schooldag waarin gezond eten en bewegen elkaar versterken.
- Vakmanschap – leerkrachten geven het goede voorbeeld en begeleiden leerlingen in het maken van gezonde keuzes.
- Verbinding – we werken samen met ouders, leerlingen en het team aan een gezonde schoolomgeving.
- Ervaren – kinderen leren door te doen, ook als het gaat om bewust omgaan met voeding.

Doel van het beleid

We willen dat gezond eten op Aurora vanzelfsprekend is. Door duidelijke richtlijnen en samenwerking zorgen we ervoor dat leerlingen:

- zich bewust worden van gezonde keuzes,
- voldoende energie hebben om te leren en te spelen,
- succeservaringen opdoen in het maken van gezonde keuzes.

Richtlijnen voor eetmomenten

10-uurtje

- Toegestaan: water, fruit, groente (zoals komkommer, paprika, tomaatjes, olijven).
- Vrijdag: een stukje ontbijtkoek, mueslireep of een 'gezonde' koek (bijv. Liga of Sultana) .
- Niet toegestaan: snoep, chocolade, koeken. Deze worden na een waarschuwing mee terug naar huis gegeven.

Lunch

- Toegestaan: volkoren brood/wraps met gezond beleg, fruit/groente, water. Een warme maaltijd van thuis of via Tommy Tomato is ook mogelijk.
- Niet toegestaan: koek, snoep, chocolade, croissantjes, worstenbroodjes. Bij herhaling wordt het eten teruggegeven en volgt overleg met ouders.

Drinken

- Kinderen drinken water. Ze nemen een eigen beker of bidon mee en kunnen deze op school bijvullen.

Traktaties

- Trakteren mag, want jarig zijn is feest!
- We stimuleren kleine en gezonde traktaties: fruit in een leuk jasje, een doosje rozijnen, naturel popcorn, een waterijsje of een klein cadeautje (zoals stickers of stoepkrijt).
- Traktaties met snoep of chocolade worden mee naar huis gegeven.

Rol van leerkrachten

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het naleven van het voedingsbeleid.

- Bij incidentele afwijking wordt dit vriendelijk besproken.
- Bij herhaaldelijke overtreding wordt het eten teruggegeven en gaan we in gesprek met ouders.
- Zo zorgen we er samen voor dat gezond eten op school de norm blijft.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het leerstofjaarklassensysteem – hoe werkt dat op onze school?

Op onze school werken we met het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat kinderen worden ingedeeld in groepen op basis van hun leeftijd. Elke groep krijgt leerstof aangeboden die past bij dat leerjaar.

Wat houdt dit in voor uw kind?

- Alle kinderen in een groep krijgen in principe dezelfde leerstof en er wordt gewerkt aan dezelfde leerdoelen.
- De leerstof is het uitgangspunt: elk schooljaar is er een duidelijk programma met wat kinderen leren.
- Als een kind de leerstof nog niet voldoende beheerst, kan het zijn dat hij of zij een jaar overdoet (doubleren), zodat er extra tijd is om de basis goed onder de knie te krijgen.

Aandacht voor verschillen

We weten dat kinderen zich in verschillend tempo ontwikkelen. Daarom passen we binnen dit systeem differentiatie toe: we stemmen instructie, tempo en begeleiding af op wat een kind nodig heeft. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich op zijn of haar eigen manier kan ontwikkelen binnen de groep. Door prestatiedruk weg te nemen ontstaat er ruimte voor iedere leerling om zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen. Leerlingen die voorlopen op de lesstof krijgen de kans om verder te groeien, terwijl degenen die het lastig vinden de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Zo zorgen we er samen voor dat alle leerlingen gemotiveerd blijven en regelmatig succeservaringen opdoen, waardoor leren betekenisvol en plezierig blijft.

Onderwijstijd tijdens lunch en buitenspelen op Aurora

Op Aurora benutten we de onderwijstijd optimaal door ook lunchtijd en buitenspelen doelgericht in te zetten als onderdeel van ons onderwijsprogramma. Dit gebeurt volledig volgens de richtlijnen van de onderwijsinspectie. [Lunchtijd en onderwijstijd | Onderwijstijd | Inspectie van het onderwijs](#)

Lunchtijd als onderwijstijd

Tijdens de lunch begeleiden leerkrachten activiteiten die bijdragen aan taalontwikkeling, burgerschap en sociale vaardigheden. Denk aan:

- (Voor)lezen, thema gerelateerde filmpjes
- Groepsgesprekken over sociale thema's
- ontspanningsoefeningen

Deze activiteiten zijn opgenomen in het schoolplan, de weekplanning en afgestemd met de MR.

Buitenspelen als onderwijstijd

Buitenspelen is bij ons meer dan pauze: het is leerzaam en doelgericht. Leerlingen werken aan motoriek, samenwerking en sociale weerbaarheid via:

- Coöperatieve spellen / pauzesport
- Natuuractiviteiten
- Spelvormen gericht op burgerschap

Ook deze activiteiten zijn opgenomen in ons onderwijsprogramma en worden begeleid door onderwijs assistenten dynamische school en leerkrachten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op Aurora sluiten we aan bij de visie van Ferre Laevers: kinderen leren het best als ze zich goed voelen (welbevinden) en echt betrokken zijn. Daarom creëren we een rijke leeromgeving waarin kleuters kunnen ontdekken, spelen en initiatief nemen. We kijken niet alleen naar wat kinderen doen, maar vooral naar hoe ze zich voelen en hoe diep ze opgaan in hun spel en activiteiten.

Onze hoeken en materialen nodigen uit tot onderzoeken en experimenteren. We spelen in op de interesses van kinderen en geven ruimte voor eigen keuzes. Een groot deel van de doelen voor rekenen en taal zijn weggezet in de hoeken.

Een warme band tussen leerkracht en leerling is de basis. We werken aan een positief groepsklimaat waarin iedere leerling zich gezien en gehoord voelt.

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. **Onderwijstijd in het basisonderwijs | Onderwijstijd | Inspectie van het onderwijs**. Hier voldoen wij ruimschoots aan. Wij werken met een 'vijf gelijke dagen-model' wat betekent dat de groepen 1/2 dezelfde dagen en uren naar school gaan als de groepen 3 t/m 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze Dynamische schooldag

Basisschool Aurora werkt vanuit een duidelijke visie op leren: wij geloven in een dynamische schooldag waarin denken en doen, rust en beweging, hoofd en hart in balans zijn. Binnen deze pedagogisch-didactische visie geven wij vorm aan ons onderwijs met thematisch werken als uitgangspunt. Hieronder beschrijven we hoe wij onze wekelijkse uren verdelen, met expliciete aandacht voor de basisvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling, conform de kerndoelen van het basisonderwijs en de eisen van de Inspectie van het Onderwijs. [Onderwijstijd in het basisonderwijs](#) | [Onderwijstijd](#) | [Inspectie van het onderwijs](#)

Urenverdeling (groepen 3 t/m 8)

Bij een gemiddeld aantal van 1.000 klokuren per schooljaar (ca. 25 uur per week), hanteren wij de volgende verdeling:

Op Aurora bieden we een rijk en evenwichtig lesprogramma waarin alle leergebieden ruim aan bod komen. Hieronder lichten we toe hoe de onderwijstijd per week is verdeeld, inclusief het percentage van de totale lestijd en hoe we deze invulling geven.

We besteden wekelijks ongeveer **6 uur en 15 minuten (22%)** aan taalvaardigheid in groep 3 en 4. Dit omvat lezen, spellen en schrijven. Deze onderdelen worden aangeboden via gerichte instructie en zijn geïntegreerd in thematisch onderwijs.

Ook aan begrijpend lezen, wereldoriëntatie, burgerschap, voorlezen en literaire gesprekken besteden we **6 uur en 15 minuten (22%)** per week. Deze vakken worden thematisch aangeboden, met veel ruimte voor gesprekken en verdieping.

Vanaf groep 5 krijgen leerlingen naast de dagelijks rekenlessen ook informatieverwerking, goed voor **6 uur en 15 minuten (22%)** per week. Hierbij ligt de nadruk op het automatiseren van basisvaardigheden en het toepassen van strategieën.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling reserveren we **4 uur per week (14%)**. Dit gebeurt onder andere via kringgesprekken, het HiRO-programma en begeleid buitenspel. Zo werken we aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en sociale vaardigheden.

De creatieve vakken, zoals muziek en beeldende vorming, krijgen **1,5 uur per week (5%)**. Leerlingen werken in de Maakplaats, volgen muzieklessen en nemen deel aan het Motorlab (groep 4 t/m 8).

Tot slot besteden we **4 uur en 15 minuten per week (15%)** aan bewegingsonderwijs en spel. Dit omvat gymlessen, buitenactiviteiten en beweegmomenten, inclusief het Motorlab voor groep 3 t/m 8.

Waarom deze verdeling?

We geloven in een brede ontwikkeling van elk kind. Daarom combineren we cognitieve vakken met aandacht voor creativiteit, beweging en sociaal-emotionele groei. Zo zorgen we voor balans, betrokkenheid en plezier in leren.

Engels is verplicht vanaf groep 7. Er zal dan 1 uur per week Engels gegeven worden i.p.v. Lezen/Spellen (=5,25 uur).

Dynamische schooldag als uitgangspunt De dynamische schooldag is geen extra element, maar vormt de kern van onze onderwijsstructuur. In elk dagdeel zorgen we voor een afwisseling tussen:

- Instructie en verwerking,
- Binnen- en buitenactiviteiten,
- Cognitieve en fysieke belasting.

Leerlingen krijgen hierdoor meer ruimte om hun aandacht te verdelen, kennis te verdiepen en zichzelf sociaal-emotioneel te ontwikkelen. De inzet van thematisch onderwijs bevordert bovendien eigenaarschap, motivatie en samenhang tussen vakken.

Deze urenverdeling maakt zichtbaar hoe we op Aurora vormgeven aan een stevige basis in taal, rekenen en burgerschap, in samenhang met brede vorming en welbevinden. De indeling sluit aan bij de kerndoelen en voldoet aan de inspectienormen. De dynamiek van de schooldag draagt bij aan duurzame leerresultaten én het plezier in leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Maakplaats
- Peuterspeelzaal
- Buitenschoolse opvang



2.2 Het team

Groepsindeling schooljaar 2026-2027

De groepsnamen zijn ontstaan uit een combinatie van natuurverschijnselen (zoals Aurora) en de dynamiek die wij nastreven (een beweging).

Groep 1 De Vallende Sterren: Juf Ouassila (ma,di,wo,do,vr)

Groep 1/2 De Zingende Zandduinen: Juf Noesha (ma,di,wo) en Juf Manon (do,vr), Juf Nynke (wo, zwangerschapsvervangende)

Groep 1/2 Het Swingende Zuiderlicht: Juf Jessica (ma,di,do,vr) en Juf Manon (wo), Juf Nynke (do,vr zwangerschapsvervangende)

Groep 3 De Bloeiende Woestijn: Juf Stephanie (ma,wo) en Juf Tarea (di, do, vr)

Groep 3 De Gloeiende Sterrenzee: Juf Barbara (ma,di,wo,do,vr)

Groep 4 De Flitsende Bliksemzee: Juf Fatima (di,wo,do,vr) en Juf Marjon (ma)

Groep 5 De Borrelende Zoutvlakte: Juf Miranda (ma,di,do,vr) Meester Boyd (wo)

Groep 5 De Wassende Maan: Juf Emma (ma,di,wo,do,vr)

Groep 6 De Kruipende Stenen: Meester Mike (ma,di,wo,do,vr)

Groep 7 De Brandende Rotsen: Juf Maria (ma, di, wo,do,vr)

Groep 7 De Draaiende Eclips: Juf Myrthe (di,wo,do,vr) Meester Boyd (ma)

Groep 8 De Vlamme Zonnewind: Juf Suzanne (ma,di,do), Juf Merel (wo,vr)

Schoolleiding: Stefanie Kruithof

Intern begeleider: Astrid van Wees

Vakdocent Gym/Coordinator Dynamische School: Dealine Romkes

Bouwcoördinator: Stephanie Visser

Leerkracht Maakplaats: Jolanda Haverkamp

Leerkracht Het Ontdeklab: Renee van Buren

Administratief medewerker: Patricia Goosen

Concierge: Nail Ogric

Onderwijsassistent onderbouw/middenbouw: Paula Wedema

Onderwijsassistent middenbouw/bovenbouw Marjon Aleman

Onderwijsassistent Dynamische School: Boyd de Graaf

Onderwijsassistent Dynamische School: Kars Doeswijk

Toelichting vakdocenten

Bewegingsonderwijs

Een dynamische schooldag op Aurora is een schooldag waarbij zittend leren en bewegen regelmatig afgewisseld worden, zodat kinderen naast cognitieve inspanning ook voldoende beweging, ontspanning, fysieke inspanning en sociale momenten hebben. Omdat onze missie is om onze leerlingen fit onze school te laten verlaten, investeren wij in kwalitatief hoogstaand bewegingsonderwijs vanaf groep 1.

Kunstzinnige vorming

Op Aurora krijgen leerlingen de gelegenheid om vaardigheden en technieken in verschillende kunstvormen te leren en te ontwikkelen. Ze kunnen leren tekenen, schilderen, zingen en andere artistieke vaardigheden zich eigen maken. Kunstzinnige vorming biedt leerlingen de mogelijkheid om kunstwerken, cultureel erfgoed en artistieke tradities te verkennen en te begrijpen. Ze leren over verschillende stijlen, kunstenaars, historische contexten en culturele betekenissen. Kunstzinnige vorming stimuleert creatief denken en probleemoplossende vaardigheden. Leerlingen worden aangemoedigd om buiten de gebaande paden te denken, originele ideeën te genereren, risico's te nemen en oplossingen te vinden voor artistieke uitdagingen. Op Aurora vinden we het belangrijk dat kinderen samenwerken en leren communiceren met elkaar. Samen aan een groepsproject werken, een theaterstuk oefenen of andere artistieke presentatie voorbereiden. Kunstzinnige vorming is bij uitstek geschikt om te oefenen met deze vaardigheden.

Op Aurora werken alle kinderen uit de groepen 4 t/m 8 minimaal 1 keer per week in de Maakplaats. We werken ook met een klusklas gericht op kinderen die baat hebben bij een meer praktische manier van werken, in dit geval Maakonderwijs.

Daarnaast werken we samen met Stad&Natuur en Collage Almere.

Muziek

Muziek heeft invloed op je cognitieve geheugen.

Hoogleraar Neuropsychologie aan de Vrije Universiteit in Amsterdam Erik Scherder heeft beschreven welke invloed muziek heeft op je cognitieve geheugen. Muziek activeert netwerken in je brein die ook een rol spelen bij rekenen en taal. Muziek geeft een impuls aan al die andere netwerken die je nodig hebt om rekenen en taal goed te kunnen doen. Maar ook om je stemming te verbeteren, en je empathie en invoelend vermogen te versterken. Op Aurora vinden wij muziek erg belangrijk.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof wordt er intern of extern vervanging geregeld. Dit kan door het plaatsen van een vacature of vanuit een vervangingspool.

Bij (kortdurende) ziekte van de groepsleerkracht hanteren wij het volgende stappenplan:

1. We kijken of wij intern vervanging kunnen regelen voor de groep
2. Wanneer dit niet (meer) lukt verdelen wij de kinderen over de andere groepen. Dit doen wij maximaal twee dagen.
3. Mocht de leerkracht dan nog steeds ziek/afwezig zijn, vragen wij u uw kind zelf op te vangen. Noodopvang kan enkel bij hoge uitzondering plaatsvinden.

Mochten er twee of meer leerkrachten tegelijk ziek zijn, kunnen wij helaas de kinderen niet meer verdelen over de andere groepen. Wij hanteren dan alleen de stappen 1 en 3.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Marijtje Doets*.

Vanuit verschillende organisaties komen er leerlingen naar Aurora toe. Wij zorgen altijd voor een warme overdracht op het moment dat de leerlinge bij ons is ingeschreven. Op deze manier is de doorgaande lijn van uw kind gewaarborgd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Dynamische School OBS Aurora

Op Aurora volgen onze leerlingen niet alleen de basisvakken rekenen en taal (hoofd) maar leren ook met hun hart (sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en muziek) en hun handen (Maakonderwijs, Dynamische School).

Missie: Onze leerlingen verlaten Aurora als fitte kinderen die lekker in hun vel zitten.

Het schoolplan 2023–2027 van basisschool Aurora sluit nauw aan bij de koers en ambities van onze scholengroep ASG.

Binnen het kader van Koers 26 – *Samen bouwen aan het onderwijs van morgen* – werken wij aan continue verbetering van ons onderwijs, afgestemd op de behoeften van onze leerlingen en de veranderende maatschappij.

Wat zijn onze belangrijkste doelen uit het schoolplan?

- **Sterk onderwijs in taal, rekenen en burgerschap**

We blijven werken aan de basisvaardigheden die kinderen nodig hebben om goed mee te kunnen doen in de maatschappij.

- **Gezonde en actieve leerlingen**

We zorgen ervoor dat kinderen zich goed voelen en voldoende bewegen. Dit doen we met vaste activiteiten zoals de Daily Mile en ons Motorlearninglab. Tevens zijn wij een Gezonde School.

Aurora werkt op een structurele en samenhangende manier aan het bevorderen van een gezonde leefstijl bij haar leerlingen en teamleden. Dit sluit naadloos aan bij de Gezonde School-aanpak, een praktische methode die gezondheid verankert in het schoolbeleid.

Binnen Aurora betekent dit dat we bewust kiezen voor thema's die passen bij onze visie, zoals welbevinden, bewegen, en voeding. We zorgen voor een schoolomgeving waarin gezond gedrag wordt gestimuleerd, zowel fysiek als sociaal. Leerkrachten hebben een voorbeeldrol, en ouders worden actief betrokken bij het versterken van gezond gedrag. Op obs Aurora staat gezonde voeding centraal. In samenwerking met ouders, leerlingen en het team zorgen we ervoor dat gezond eten een vanzelfsprekend onderdeel is van de schoolcultuur. Ons voedingsbeleid is toegevoegd in deze schoolgids.

- **Lezen met plezier en begrip**

We stimuleren kinderen om gemotiveerde lezers te worden. We werken met thema's die taal, lezen en wereldoriëntatie combineren.

- **Veilige leeromgeving**

We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Daar blijven we actief aan werken.

- **Samenwerking en ontwikkeling van ons team**

Onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen en werken samen aan goed onderwijs. We zorgen voor duidelijke afspraken en een rustige leeromgeving.

Wat betekent dit voor uw kind?

Uw kind krijgt les in een omgeving waar aandacht is voor zowel leren als welzijn. We volgen de ontwikkeling van leerlingen goed en passen ons onderwijs aan waar nodig. We blijven investeren in kwaliteit, veiligheid en samenwerking.

Onze doelen voor schooljaar 2026–2027

Bij OBS Aurora geloven we dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige, stimulerende en dynamische leeromgeving. Voor het schooljaar 2026–2027 hebben we duidelijke doelen gesteld die bijdragen aan de groei van onze leerlingen – op cognitief, sociaal én emotioneel vlak.

Focus op basisvaardigheden

We blijven stevig inzetten op de basis: taal, lezen en rekenen. Met behulp van het leerlingvolgsysteem (IEP) volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwkeurig. We streven ernaar dat alle kinderen het fundamentele niveau (1F) behalen, en dat een groeiend aantal leerlingen uitstroomt op het hogere niveau (1S of 2F). Hiervoor gebruiken we onder andere het Bareka Rekenmuurtje en geven we les volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie).

Begrijpend en technisch lezen

Met het programma DENK! leren kinderen teksten beter begrijpen door thematisch te werken. Voor technisch lezen gebruiken we de LIST-aanpak, waarbij we extra aandacht geven aan leerlingen die moeite hebben met lezen. We zorgen voor gerichte instructie en een vaste structuur in de week, zodat elk kind doelgericht begeleid wordt.

Leren door doen

Kinderen leren het best door te ervaren. Daarom zetten we sterk in op ervaringsgericht leren. Denk aan:

- De Maakplaats: waar kinderen bouwen, ontwerpen en ontdekken.
- De moestuin: waar ze leren over natuur, voeding en verantwoordelijkheid.
- Excursies en workshops: die het klaslokaal verrijken met praktijkervaringen.

Bewegen om te leren

Als Dynamische School geloven we in de kracht van beweging. Bewegen helpt niet alleen bij de fysieke ontwikkeling, maar ook bij het leren en het welzijn van kinderen. We lopen de Daily Mile, we doen Motorlab, en wisselen zittend leren af met actieve werkvormen.

Welbevinden en veiligheid

Een kind leert pas goed als het zich veilig voelt. Daarom voeren we regelmatig gesprekken met leerlingen over hoe het met hen gaat. Uit onze metingen blijkt dat kinderen zich veilig voelen op school – en dat willen we zo houden én versterken. Sinds 3 jaar werken wij met de methode HIRO voor de sociale emotionele ontwikkeling. Dit schooljaar versterken wij onze aanpak door middel van het volgen van teamtrainingen.

Samen met ouders

Ouders zijn onze educatieve partners. In schooljaar 2026/2027 introduceren wij ouder informatieochtenden waarbij wij ouders meenemen in ons onderwijs.

Met deze doelen bouwen we samen aan een schooljaar waarin elk kind zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt. We kijken ernaar uit om dit samen met u en uw kind te realiseren!

Hoe bereiken we deze doelen?

We streven een zo hoog mogelijke opbrengsten na met betrekking tot lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op Aurora werken wij handelingsgericht.

1. Wij werken doelgericht; waar willen wij heen?
2. Het gaat om deze leerling van deze ouders in deze school.
3. Onderwijs- en opvoedbehoeften van kinderen staan centraal.
4. Leraren maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. De kwaliteiten en mogelijkheden van kinderen, leraren en ouders is van groot belang.
6. Wij werken constructief samen, ieder vanuit de eigen rol.
7. De werkwijze is helder.

Op Aurora werken wij tevens resultaatgericht. Wij beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Deze interventies leggen we vast in blokplannen. Tweejaarlijks wordt er een uitgebreide analyse gemaakt van de IEP-toets in relatie tot de leerling populatie en het leerkracht handelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Daarbij hebben we aandacht voor de extra ondersteuning die een kind soms nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor staan we eerst stil bij passend onderwijs en de Almeerse Norm Basisondersteuning. **Almeerse Norm**

Basisondersteuning - Passend Onderwijs Almere

Vervolgens vertellen we hoe wij als school op een handelingsgerichte wijze het ondersteuningsaanbod vormgeven en staan we stil bij het hoorrecht van uw kind. We sluiten af met een overzicht van de beschikbare specialisten.

Passend onderwijs

Elke leerling verdient passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit vraagt om ondersteuning die past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Binnen onze school bieden wij ondersteuning op meerdere niveaus. Daarbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van uw kind. We richten ons op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Almeerse Norm Basisondersteuning

Alle scholen binnen ons bestuur bieden basisondersteuning zoals omschreven in de Almeerse Norm Basisondersteuning. De norm is opgesteld in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere en vormt het uitgangspunt voor alle scholen in de stad. Goed onderwijs begint bij de basiskwaliteit, dit is de kwaliteit waaraan scholen wettelijk moeten voldoen, vastgesteld door de onderwijsinspectie. Een school die de basiskwaliteit op orde heeft én de basisondersteuning biedt, voldoet aan de norm.

Hieronder hebben we uit de Almeerse Norm Basisondersteuning overgenomen wat de basisondersteuning, extra (aanvullende) ondersteuning en extra (gespecialiseerde) ondersteuning inhoudt.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die de school aan alle leerlingen biedt. De ondersteuning sluit aan bij de ondersteuningsvraag van de leerling en past bij het niveau van de leerling en bij het tempo waarin de leerling zich ontwikkelt. Wat een leerling nodig heeft, bepaalt welke ondersteuning wordt ingezet.

Naast de basisondersteuning wordt in het regulier onderwijs extra (aanvullende of gespecialiseerde) ondersteuning geboden voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Extra (aanvullende) ondersteuning

Op basis van de eigen ambitie ontwikkelt de school, binnen de mogelijkheden van de gegeven context, zich verder op één of meerdere thema's van de basisondersteuning binnen de extra (aanvullende) ondersteuning, richting de streefnorm.

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning

Wanneer extra (gespecialiseerde) deskundigheid in het regulier onderwijs nodig is, raadpleegt de school het samenwerkingsverband, ketenpartners en/of andere externe deskundigen. Zij brengen specifieke kennis in, doen (diagnostisch) onderzoek en observaties en geven concrete handelingsadviezen. Een school die zich verder ontwikkelt, kan steeds beter zelf onderzoek doen en zelf meer gespecialiseerde ondersteuning bieden. De school kan extra (gespecialiseerde) ondersteuning organiseren voor groepen leerlingen (groep in school) of individuele leerlingen en betreft (keten) partners en het samenwerkingsverband. Ook deze kennis en expertise halen en brengen scholen in de wijk/stad.

Handelingsgericht werken

Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere is handelingsgericht werken de norm. Dit betekent dat de ondersteuningsstructuur cyclisch is en zich kenmerkt door onderzoekend, planmatig en doelgericht handelen. Als school doorlopen we bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod de volgende fasen:

- Signaleren
- Begrijpen
- Plannen
- Uitvoeren
- Evalueren

Wettelijk verplichte protocollen (Al deze protocollen zijn te vinden als bijlagen in het Schoolveiligheidsplan)

1. Protocol sociale veiligheid, fysieke en mentale veiligheid
2. Protocol medisch handelen
3. Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Passend onderwijs op Aurora

Op Aurora werken wij handelingsgericht (HGW). Door **handelingsgericht te werken** willen wij de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van leerlingkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften de betreffende leerling heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

We hebben een gemeenschappelijk belang: het kind.

Het belang van je kind staat centraal. Het belang van school is dat het goed gaat met 'onze leerling, jullie kind, jou'. Vanuit ouders bezien: dat het goed gaat met 'ons kind, jullie leerling, jou'. Het is dus samen in plaats van tegen. Leraren, ouders en kinderen staan zij aan zij en werken naar eenzelfde doel toe. Ouders en leerkrachten versterken elkaar.

In eerste instantie biedt de leerkracht de hulp die een leerling nodig heeft. Dit geldt op zowel cognitief - als sociaal emotioneel gebied. Soms is er iets extra's nodig op cognitief gebied. Een leerling kan de stof te moeilijk of juist te makkelijk vinden. De leerkracht probeert zoveel mogelijk te differentiëren en meestal is dat voldoende. Mocht dat niet het geval zijn dan bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider. Soms wordt hierbij extern advies gevraagd. Ouders worden hiervan vanzelfsprekend bij betrokken. De ouders kennen hun kind het best en zijn zeer waardevol voor onze school. Vroegtijdig signaleren vinden wij erg belangrijk.

Vijf keer per jaar hebben de intern begeleider en de leerkracht overleg. Samen bespreken zij wat er goed gaat in de klas en waar mogelijk doelen moeten worden bijgesteld. Buiten deze vastgestelde momenten kunnen leerkrachten altijd vraagstukken over leerling bespreken met de intern begeleider.

Hebben ouders zorgen over de ontwikkeling van hun kind bespreken zij dit in eerste instantie met de leerkracht. Een vervolgesprek met de intern begeleider is altijd mogelijk.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Alle leerlingen die uitvallen op technisch lezen

Zorgniveau 1: Goed lees- en/of spellingonderwijs in klassenverband

Zorgniveau 2: Extra zorg in de groepssituatie door de groepsleerkracht (zwakste 25%)

Zorgniveau 3: Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school (zwakste 10%)

Zorgniveau 4: Diagnostiek en behandeling in zorginstituut (zwakste 4%)

Wij hebben een onderwijsassistente die gespecialiseerd is in leesonderwijs. Wij nemen deel aan het Bieb@school project vanuit de gemeente. Onze bibliotheek heeft een grote aanvulling van boeken ontvangen. Ook onze speciale dyslexie collectie is uitgebreid. Leerlingen die de voorkeur geven aan lezen en luisteren krijgen deze mogelijkheid door een boek te kiezen uit de online bibliotheek van Yoleo.

We werken samen met instituten waarbij de leerlingen een dyslexiebehandeling krijgen.

Zie verder: protocol dyslexie

Alle leerlingen die uitvallen op rekenen

Leerlingen die uitvallen op doelen van rekenen krijgen verlengde instructie. Als dit niet voldoende is, wordt extra instructie- en rekentijd ingezet.

Wij hebben een rekencoördinator die meerdere specialistische rekenopleidingen gevolgd. Zij ondersteunt leerkrachten bij het opstellen van (verbeter)rekenplannen. Tevens kan zij diverse rekenonderzoeken (RD4, Bareka, UGT) afnemen bij individuele leerlingen om meer inzicht te krijgen in de vaardigheden van deze leerlingen.

Wij rekenen met het Rekenmuurtje van Bareka als leidraad en gebruiken de rekenmethode WIG 5 als bron. De SLO doelen zijn altijd leidend. Aanvullend hebben wij een Pluslijn en Rekenroute aangeschaft om zo nog beter af te kunnen stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Samen met de leerkracht stemt de rekencoördinator de inzet van deze aanvullende methoden af.

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Voor leerlingen met lichte taal-spraakstoornissen zullen de betreffende aanpassingen door de leerkracht worden toegepast. Er wordt veel gebruik gemaakt van visualisatie. Dit kan door middel van picto's, schrijven en/of tekenen of plaatjes van internet. Na de instructie wordt er door de leerkracht nagegaan of de opdrachten worden begrepen de leerling zelfstandig of liever met een maatje de opdrachten kan maken. Er zijn onderwijsassistentes die worden ingezet om leerlingen te ondersteunen bij taal.

Een aantal leerlingen heeft een TOS indicatie. Een begeleider van Stichting Viertaal biedt ondersteuning bij het opstellen van de OPP's en doet observaties bij leerlingen met een vermoeden van een TOS. Ook gaat zij samen met de leerkracht onderzoeken welke aanpassingen er nog meer gedaan kunnen worden in de groep en welke ondersteuning er nog extra gegeven kan worden.

Alle leerlingen die anderstalig zijn

Wij werken met LIST. Bij deze methodiek staat lezen en leesplezier centraal. Veel lezen is goed voor de taalontwikkeling. In de onderbouw gebruiken wij Close Reading. Door herhaaldelijk hetzelfde boek te lezen krijg je dieper verhaalbegrip. In de midden-bovenbouw wordt er door middel van verlengde instructie gecheckt of de leerlingen extra uitleg nodig hebben vanwege de taal of er wordt begeleid start gedaan waarbij de opdrachten worden doorgenomen. Ook is er de mogelijkheid om te werken met een taalmaatje. Er is een onderwijsassistent die actief met de leerlingen oefent aan de woordenschat en prentenboeken met hen leest. Eén leerkracht is opgeleid tot Taalmaatje. Indien nodig wordt er advies gevraagd aan het Taalcentrum.

Alle leerlingen met leerachterstanden

De leerkracht is verantwoordelijk voor het begeleiden van leerlingen met leerachterstanden. Elke les wordt er een verlengde instructie gegeven aan leerlingen die dit nodig hebben. In deze verlengde instructie gaan we terug in de leerlijn om tot beter begrip te komen van het huidige lesdoel. De intern begeleider heeft een training gevolgd voor het opstellen van herstelplannen voor rekenen. Deze herstelplannen rekenen kunnen worden ingezet als er sprake is van rekenachterstanden op specifieke gebieden. Deze plannen kunnen aan de gehele groep worden gegeven, aan een kleinere groep of aan een individuele leerling. In alle gevallen komt dit herstelplan bovenop de reguliere onderwijstijd.

Er zijn enkele onderwijsassistenten werkzaam op Aurora ter ondersteuning van de leerkrachten. Zij werken met de leerlingen in kleine groepjes buiten de klas aan de te behalen doelen.

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Binnen ons leeraanbod is het werken in drie verschillende aanpakken niet afdoende voor een bepaalde groep leerlingen. Deze leerlingen hebben een andere onderwijsbehoefte dan het reguliere onderwijsaanbod aanbiedt. Daardoor is het noodzakelijk hen lesstof aan te bieden die aansluit bij deze behoefte. Deze leerlingen hebben minder instructie nodig en verwerken de lesstof op een andere manier, vaak sneller, dan hun klasgenoten. Wij willen deze leerlingen het onderwijs bieden waar ze recht op hebben. We doen dat door het basiswerk van deze leerlingen te compacten en hen verrijkingsstof binnen de groep aan te bieden. We zien hier het belang van in, omdat deze leerlingen het risico lopen af te haken of gaan onderpresteren.

Dan signaleren we nog een aantal leerlingen die met een aanpassing van het basiswerk nog steeds niet of nauwelijks tot leren komen. Van deze leerlingen verwachten we een hoge uitstroom naar het voortgezet onderwijs. We willen hen de vaardigheden aanleren die zij nodig hebben om de aansluiting te vinden met het voortgezet onderwijs. Hiervoor is het van belang dat zij procesgericht leren werken en zich bewust zijn van hun eigen denkstrategieën. Voor deze leerlingen is er een apart (wisselend aanbod) dat ingekocht wordt. Gedurende dit aanbod leren de leerlingen opdrachten uit te voeren op een hoger denkniveau, met en van elkaar te leren en wordt er aandacht besteed aan de executieve functies. Bovendien krijgen zij uitdagend werk mee, waar zij gedurende de week aan kunnen werken in de klas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Op Aurora werken we met de HiRO voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Twee keer per jaar worden IEP vragenlijsten Hart en Handen afgenomen. De uitkomst van deze vragenlijsten wordt indien nodig besproken met zowel ouders als de intern begeleider. Samen zoeken wij naar de ondersteuning die een leerling nodig heeft.

Wij hebben twee Stiltehuisjes. Leerlingen die er behoefte aan hebben om even tot rust te komen, kunnen naar deze Stiltehuisjes toe. Bij deze huisjes hoort een leskist met drie lessen over prikkelverwerking, omgaan met emotie en de regulatie daarvan voor de leerlingen. De lessen worden elk jaar herhaald. Wij hebben op de gang twee fietsstoelen waar de leerlingen gebruik van kunnen maken als zij dit nodig hebben. Dit geldt ook voor de speciale wiebelkrukken (Wigli).

De intern begeleider maakt twee keer per jaar een analyse van IEP Hart en Handen en zet de lijn binnen de school uit. Wij werken nauw samen met Oké op school (Triade-Vitree). Op aanvraag verzorgen zij zowel groepstrainingen als individuele trainingen. Ook geven zij voorlichtingslessen in de groepen. Indien noodzakelijk kan de school ondersteuning kopen om leerlingen te begeleiden. Dit gebeurt vanuit het arrangementsgeld. Er is hiervoor geen vaste partner. We bekijken per kind, per hulpvraag, wie of wat er nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

Wij werken met de methode HiRO. De school zet middels de HiRO-lessen preventief in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Er hangen posters van gewenst gedrag in de klas. De school heeft als uitgangspunt dat leerlingen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. In een conflict wordt daarom gevraagd naar de bedoelingen van het kind. Op het moment dat blijkt dat een kind bewust grensoverschrijdend gedrag vertoont dan komt het in een stappenplan terecht. Het grensoverschrijdend gedrag kan zich op verschillende manier manifesteren tegen leerlingen, leerkrachten en/of ouders:

- Verbaal: vernederen, schelden, bedreigen, belachelijk maken, bijnamen geven, roddelen, briefjes rondsturen, bedreigen op internet, buitensluiten, enz.
- Fysiek: schoppen, knijpen, slaan, spugen, krabben, bijten, trekken, laten struikelen, enz.
- Materieel: stelen, bekladden, verstoppen van kleding en/of spullen, spullen kapotmaken van een medeleerling of van school, fietsbanden lek prikken, enz.

Meer informatie en ons stappenplan staat beschreven in het Protocol Gewenst Gedrag.

Leerlingen die een time-out nodig hebben kunnen bij onze vakleerkracht gym terecht. Zij heeft een plek beschikbaar waar deze leerlingen op fysieke wijze hun (negatieve) energie kunnen reguleren. Wij hebben op de gang twee fietsstoelen waar de leerlingen gebruik van kunnen maken als zij dit nodig hebben. De inzet van deze fietsen is doelmatig. De twee Stiltehuisjes kunnen doelmatig worden ingezet om de prikkels van leerlingen te verminderen en hen (langer) op school te houden. Dit geldt ook voor de wiebelstoelen (Wigli).

Aurora is een dynamische school. Veel beweegmomenten tijdens een schooldag zorgen ervoor dat kinderen beter hun aandacht kunnen richten en dit volhouden. Ook kunnen zij beter hun gedrag remmen (inhibitie). In het licht van bovenstaande worden kinderen met AD(H)D, ASS en ODD bij inactiviteit extra kwetsbaar.

Indien noodzakelijk kan de school ondersteuning kopen om leerlingen te begeleiden. Dit gebeurt vanuit het arrangementsgeld. Er is hiervoor geen vaste partner. We bekijken per kind, per hulpvraag, wie of wat er nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- AKT

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs is opgeleid als specialist motorische en lichamelijke ontwikkeling. Na schooltijd bieden wij extra gymlessen aan (AKT). Alle leerlingen krijgen 2x per week gym van een vakleerkracht. Deze vakleerkracht geeft

daarnaast ook 2x per week MRT voor leerlingen die dit nodig hebben.

Leerlingen met een kleine lichamelijke beperking die zelfstandig kunnen lopen krijgen aanpassingen (stoel/tafel/schrijfgerei) waar nodig. Op school hebben wij een stoellift. Een eventueel benodigde rolstoel zal dus (boven) in de klas moeten blijven staan.

Indien nodig wordt de expertise van Passend Onderwijs Almere ingeschakeld.

Alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)

Visuele beperking:

Indien regulier onderwijs voor deze leerling mogelijk is, wordt voor deze leerling een OPP opgesteld, contact gezocht met een expertisecentrum en goed overleg gevoerd met de ambulant begeleider van de desbetreffende instantie.

Auditieve beperking:

Voor leerlingen met een auditieve beperking kunnen wij een geluidsversterker gebruiken. Ook letten wij op de plek van de leerling in de klas. Inzet van een koptelefoon ter versterking van de digitale methode is een mogelijkheid. Wij hebben verder geen voorzieningen voor deze leerlingen.

Indien nodig wordt er overleg gepleegd met het expertisecentrum van Kentalis en Bartiméus.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV
- EHBO

Verschillende leerkrachten en OOP'ers zijn opgeleid als BHV'er. Wij hebben ook een EHBO'er op school.

Ons beleid staat uitgebreid beschreven in het schoolveiligheidsplan, onder het kopje medisch handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de focus te leggen op bewegen en de verbinding met jezelf en anderen, bieden wij de kinderen veiligheid en vertrouwen aan als basis voor hun (leer)ontwikkeling. Door een dynamische dag aan te bieden en dit verder door te ontwikkelen, verwachten wij dat zoveel mogelijk leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op Aurora onderwijs kunnen blijven volgen en geen overstap hoeven te maken naar een ander type onderwijs. Daarnaast ontwikkelen wij ons als team op het gebied van sociale emotionele ontwikkelingen, door middel van diverse trainingen.

Ons doorverwijspercentage naar het S(B)O is 0.4%

Inbreng en invloed van leerlingen

In het proces van het vaststellen van onze basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod hechten wij als school groot belang aan de stem van onze leerlingen. Voorafgaand aan de vaststelling van deze voorzieningen bieden wij alle leerlingen de gelegenheid hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt bijvoorbeeld via de leerlingenraad, klasgesprekken en, waar nodig, individuele gesprekken, waarbij wij ervoor zorgen dat leerlingen passende ondersteuning krijgen om hun mening te uiten. Hun inbreng wordt zorgvuldig meegenomen in de besluitvorming. Daarnaast krijgen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de mogelijkheid om mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief (OPP), zodat dit optimaal aansluit bij hun behoeften en wensen. In deze schoolgids kunt u lezen hoe wij de input van onze leerlingen hebben verwerkt en hoe dit invloed heeft gehad op ons ondersteuningsaanbod. Zo werken wij samen aan een school waarin iedere leerling zich gehoord, gesteund en gewaardeerd voelt.

Extra informatie

Grenzen van ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, kunnen wij geen onderwijs bieden.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep zelfstandig kunnen functioneren, voortdurende individuele begeleiding is onmogelijk.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen succesvol door te stromen.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Aurora hebben wij geen specifiek anti-pestprogramma. Wel hebben wij een schoolveiligheidsplan en een anti-pestprotocol. Deze zijn te vinden op onze website.

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat we onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Voorwaarden om dit te kunnen doen:

Pesten wordt als probleem gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters, meelopers, aanmoedigers, buitenstaanders en helpers), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd; ouders).

Leerkrachten kennen de signalen van pesten, zijn vaardig in de aanpak ervan en nemen als pesten optreedt duidelijk stelling hiertegen.

Wanneer pesten ondanks preventie toch de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak: het anti-pestprotocol wordt gevolgd.

De piek van het pesten ligt tussen de 10 en de 14 jaar. Een anti-pestproject alleen is niet voldoende om een eind te maken aan het pestprobleem. Het werkt beter om actief in te zetten op preventie. Daarom werken wij vanaf groep 1 met de lesmethode HiRO. Het doel van deze methode is het aanleren van kennis en vaardigheden die helpen bij het ontwikkelen van de persoonlijke identiteit, bij positieve groepsvorming en bij het creëren van een sociaal veilige leeromgeving.

Op het moment dat een pestsituatie niet wordt opgelost en het pesten voortduurt, hebben alle kinderen het recht en de plicht het probleem aan de groepsleerkracht of de intern begeleider/antipestcoördinator (Astrid van Wees) voor te leggen. Ook ouders hebben het recht en de plicht pestsituaties aan de groepsleerkracht te melden. Alle medewerkers binnen de school hebben de plicht pesten te signaleren en als pesten plaatsvindt de groepsleerkracht(en) te informeren.

Ouders kunnen melding maken via Social Schools bij de anti-pestcoördinator Astrid van Wees.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze leerlingen vullen twee keer per schooljaar een vragenlijst in over de sociale veiligheidsbeleving in de klas en op school.

Op Aurora staan wij in verbinding met elkaar en met onszelf. Dit doen wij door in gesprek te gaan met onze leerlingen in de vorm van coachgesprekken. Tijdens deze gesprekken staat de vraag 'Hoe gaat het met jou?' centraal. Wij betrekken ouders bij Aurora door ook hen te vragen hoe het gaat en hoe zij hun kind kunnen ondersteunen. Ook is er aandacht voor zelfzorg 'Wat heb ik nodig om dit te gaan doen?'. Wij leren onze leerlingen en leerkrachten te luisteren naar hun gevoel.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Wees	a.vanwees@asg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Romkes	d.romkes@asg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Op Aurora maken wij dankbaar gebruik van hulpouders. De hulpouders helpen bij uitstapjes, knutselactiviteiten, projecten, feestdagen en vieringen. Ook vragen wij ouders te ondersteunen bij het lees- en rekenonderwijs. Wij hopen dat u een steentje bij kan dragen. Dus wilt u helpen? Dan kunt u dit kenbaar maken bij de leerkracht en klassenouder.

Klassenouder

Elke groep heeft één of twee klassenouder(s). De leerkracht werkt gedurende het schooljaar nauw samen met deze klassenouder(s). De klassenouder is de spil tussen de leerkracht en de ouders van de groep. Wij verwachten van een klassenouder(s), dat zij achter de visie van Aurora staan en dit ook uitdragen naar de ouders binnen de groep.

De Ouderraad

Een ouderraad (OR), ook wel oudervereniging of oudercommissie genoemd, is een groep van ouders die zich heeft georganiseerd en verbonden is aan Aurora. De OR kan verschillende taken op zich nemen. Vaak is de belangrijkste taak van de ouderraad het innen van de vrijwillige ouderbijdrage en het organiseren van activiteiten met het geld van deze bijdrage. De ouderraad houdt een aantal keer per jaar een vergadering, waar alle ouders welkom zijn. Tijdens deze vergadering doet de ouderraad verslag van de financiën (inkomsten en uitgaven) en de georganiseerde activiteiten van het lopende schooljaar.

De Medezeggenschapsraad

Aurora heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze raad bestaat uit twee teamleden en twee ouders. De MR is er om mee te denken en in gesprek te zijn over onderwerpen die onze school aangaan. Daarbij vinden we een open dialoog en constructieve samenwerking belangrijk. De MR kan onderwerpen bespreken, voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. De raad vergadert zeven keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar en daarbij mag u aansluiten. De agenda van de MR-vergadering wordt voorafgaand aan de vergadering gepubliceerd, zodat belangstellenden kunnen besluiten of ze aanwezig willen zijn. De schoolleider is, indien gewenst, aanwezig bij de vergaderingen.

MR leden

Oudergeleding: Ken van Riel (kind in gr. 3) en Patricia de Roos (kind gr. 7)

Personeelsgeleding: Fatima Messaoudi (gr. 4), Barbara Cordel (gr. 3)

De MR komt zeven keer per schooljaar bijeen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie is belangrijk. Daarbij hoort het verstrekken van informatie en het met elkaar in gesprek gaan. Op Aurora maken wij gebruik van Social Schools. Via dit systeem kunnen ouders hun kind ziek- en afmelden, verlof aanvragen, een gesprek aanvragen, een mededeling doen, enzovoort. Vanuit de leerkracht wordt wekelijks een korte update naar ouders verstuurd, en maandelijks een uitgebreide nieuwsbrief verstuurd. Hierin wordt aangegeven waar de groep mee bezig is en wat de planning voor de komende tijd is. Ook huiswerk kan via Social Schools worden opgegeven.

In de eerste maand van het schooljaar organiseren we startgesprekken met ouders, het kind en de leerkracht. Tijdens dit gesprek ligt de nadruk op de kennismaking en het uitspreken van verwachtingen. In verband met de aanwezigheid van de kinderen, vinden deze gesprekken plaats in de middag. Wij verwachten alle ouders te zien samen met hun kind tijdens deze gesprekken.

Naast het startgesprek zijn er drie keer per jaar voortgangsgesprekken, waarvan er twee facultatief zijn. Het eerste voortgangsgesprek is in november en we verwachten hiervoor alle ouders en kinderen. Dit geldt ook voor het gesprek in mei. Kleuters krijgen drie keer per jaar een portfolio mee naar huis. Dit portfolio geeft inzicht in hun ontwikkeling. Twee keer per jaar wordt voor hen IEP Rekenen en Taal ingevuld. Ook dit zal in het portfolio worden meegegeven. Naast de individuele oudergesprekken zijn er zes keer per jaar ouder informatieochtenden. Het programma hiervan wisselt, maar staat altijd in het teken van kennismaken, kennisdelen en verbinden.

Klachtenregeling

Er is een klachtenregeling van toepassing voor het primair en voortgezet onderwijs. De regeling betreft niet alleen ongewenste omgangsvormen, maar ook allerlei andere schoolse zaken waarover ontevredenheid kan bestaan. De regeling is van toepassing voor iedereen binnen de school.

Op Aurora zijn twee personeelsleden aangesteld als contactpersoon voor ongewenste omgangsvormen. Komt u op school in aanraking met ongewenst gedrag dan, kunt u hiervoor terecht bij Dealine Romkes (te bereiken via een bericht in SocialSchools). Zij is geschoold door de GGD en kan u adviseren en de weg wijzen.

De contactpersonen, de directie en het bestuur zijn allen aan te spreken bij problemen. Het meldpunt vertrouwensinspecteurs is 0900-1113111 (lokaal tarief).

Klachten en/of vragen kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind. Wanneer dit gesprek niet naar tevredenheid afgerond wordt, kunt u contact opnemen met de schoolleider of intern begeleider. U wordt dan uitgenodigd voor een gesprek, samen met het betrokken personeelslid. Bent u na het gesprek met de directie niet tevreden met de afhandeling van uw klacht, dan kunt u uw klacht bij de klachtencommissie van ASG indienen. Een klacht moet schriftelijk worden ingediend. Dat kan per post: Almeerse Scholen Groep, t.a.v. College van Bestuur, postbus 60276, 1320 AH Almere. U kunt uw klacht ook mailen naar klachten@asg.nl. U kunt dit nalezen op de website van ASG: www.asg.nl

In het uiterste geval kunt u contact opnemen met de Inspectie van het Onderwijs: info@owinsp.nl of www.onderwijsinspectie.nl. Vragen over onderwijs kunt u stellen via telefoonnummer 0800-8051. We gebruiken de Landelijke Klachten Regeling van de Vereniging van Nederlandse Gemeenten.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De OR denkt mee over de activiteiten op school, bijvoorbeeld de schoolfotograaf, de Avondvierdaagse en zorgt ervoor dat alles goed verloopt. Ze doen inkopen voor feestdagen.

Iedere klas heeft één of twee klassenouders. Deze ouders helpen de leerkracht om ouders te regelen die nodig zijn om te rijden voor b.v. een uitje. Deze ouders gaan ook in gesprek met de OR.

Uiteraard vinden wij alle ouders erg belangrijk en willen wij hun mening of feedback ook weten. Iedereen is altijd welkom om even langs te lopen en ideeën uit te wisselen. Graag zelfs!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Zie toelichting hieronder

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Groep 7 en 8 gaan op schoolkamp. De extra bijdrage voor dit schoolkamp bedraagt dit schooljaar €100,-.

Naast de schoolse activiteiten onderneemt Aurora ook veel andere activiteiten. Binnen school is er een betrokken en actieve ouderraad (OR). Zij organiseren o.a. kerst, sinterklaas, excursies, schoolfoto's en een klassendisco.

Alle activiteiten die door de OR georganiseerd worden, zijn alleen mogelijk vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. De kosten van de bovenstaande activiteiten zijn niet voor rekening van de school, maar komen vanuit de ouderbijdrage. Elk kind deelt mee in de vreugde van de aangeboden activiteiten, wij willen tenslotte niemand buitensluiten. Wij hopen dan ook ten eerste dat elke ouder uiterste inspanning verricht om de betaling te voldoen. Daarom is het ook mogelijk om in meerdere delen te betalen of het bedrag naar onder of boven bij te stellen. Hoe hoger de opbrengst, hoe meer leuke activiteiten er georganiseerd kunnen worden. Indien er te weinig wordt opgehaald, bestaat de mogelijkheid dat activiteiten niet door kunnen gaan. Welke activiteiten dit zijn overlegt de OR op dat moment met elkaar, in samenspraak met de schoolleiding.

We gaan er vanuit dat elk kind de acht jaren op deze school doorloopt en er in elke klas andere uitgaven zijn, aangepast op hun leeftijd, behoefte en niveau. Zo zal er bij de kleuters meer uitgegeven worden rondom de feestdagen en in groep 8 bijvoorbeeld meer rondom de musical of leerzame excursies. Er is een gemiddeld bedrag schoolbreed genomen, rekening houdend met een eindtotaal.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Social Schools moet u voor 08:00 uur een ziekmelding doorgegeven. Voor een doktersbezoek, tandartsbezoek, ziekenhuis, logopedie kunt u ook een melding maken via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via Social Schools kan er verlof worden aangevraagd.

Als ouders kun voor je kind tijdelijk vrijstelling van de leerplicht krijgen. Bijvoorbeeld voor een bezoek huwelijk of ernstige familiegebeurtenissen. Hiervoor vraag je vooraf verlof van school aan.

Wij krijgen regelmatig de vraag of je je kind een dagje mag thuishouden om bij te komen, om even op adem te komen. Hoe handig het soms lijkt vanwege drukke rondom toetsen, stress of bezoek aan de dokter. In principe mag je je kind niet zomaar thuishouden. Bespreek de situatie daarom altijd met de leerkracht of de schoolleiding. Vaak komen wij samen tot een passende oplossing.

Soorten verlof

In principe moeten kinderen alle schooldagen naar school, maar de wet maakt enkele uitzonderingen mogelijk. De schoolleider beslist in eerste instantie of een kind tijdelijk vrijgesteld kan worden van de leerplicht. Dit betekent dat je niet zomaar vrij kunt nemen. De vrijstelling moet officieel geregeld worden. Ouders vragen deze vrijstelling doorgaans vooraf aan, vandaar dat we spreken van verlof. Met het aanvragen van verlof kun je dus vooraf vrij regelen voor je kind. Veel voorkomende voorbeelden van verlof zijn:

- huwelijk van een familielid
- begrafenis van een familielid
- godsdienst
- vakantie

Vrijstelling vanwege godsdienst of levensovertuiging

Als je kind verplichtingen heeft vanwege geloofs- of levensovertuiging, dan krijgt het één dag vrijstelling op de dag waarop de plicht vervuld moet worden. Je kunt hiervoor verlof aanvragen bij de schoolleiding via Social Schools. Dit doe je uiterlijk twee dagen van tevoren.

Vakantieverlof tijdens schooldagen

Het kan zijn dat je vakantiedagen niet kan opnemen tijdens de schoolvakanties. Kinderen hebben dan alleen geen vrij. Volgens de wet kunnen ouders éénmaal per schooljaar maximaal tien schooldagen verlof aanvragen zodat zij met hun kind(eren) op vakantie kunnen tijdens schooltijd. Dit is alleen toegestaan als het beroep van één van de ouders de vakantie tijdens reguliere schoolvakanties dit onmogelijk maakt.

Het verlof moet minimaal acht weken van tevoren aangevraagd worden bij de schoolleiding via SocialSchools. Ouders moeten daarbij schriftelijk aantonen dat zij voor het verlof in aanmerking komen (bewijslast). De schoolleiding beslist over dit verlof.

Aanvragen langdurig verlof bij gewichte omstandigheden

Als je langer dan tien schooldagen verlof wilt aanvragen vanwege gewichtige omstandigheden, dan beslist de leerplichtambtenaar van jouw stadsdeel over de verlofaanvraag. De schoolleiding stuurt de verlofaanvraag door naar de leerplichtambtenaar. Je kunt direct contact opnemen met de leerplichtambtenaar van het stadsdeel. De leerplichtambtenaar

laat je weten of je in aanmerking komt voor verlof. Als je een aanvraag indient, dan krijg je altijd antwoord.

Bezwaar maken

Je ontvangt altijd schriftelijk antwoord op een verlofaanvraag. Als je het niet eens bent met de beslissing, dan geldt er eerst een mogelijkheid tot bezwaar. Je hebt 6 weken de tijd om schriftelijk een bezwaar in te dienen bij degene die uw aanvraag heeft behandeld. Dit is de schoolleiding óf de leerplichtambtenaar. Je krijgt altijd de kans om het bezwaar mondeling toe te lichten. Als je bezwaar aantekent bij de leerplichtambtenaar, dan word je meestal gehoord door een bezwaarschriftencommissie die advies uitbrengt aan de leerplichtambtenaar.

In beroep

Als jouw bezwaar wordt afgewezen dan kan je op grond van de **Algemene wet bestuursrecht (Awb)** een beroepschrift indienen bij de rechtbank (**art. 8:1 Awb**). Je hebt 6 weken de tijd om in beroep te gaan.

Mailadres Leerplicht

leerplicht-rmc@almere.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Aurora organiseert minimaal 5x per schooljaar de zogenaamde 'Ontmoet Aurora' bijeenkomsten. Heeft u interesse in onze school kunt u zich voor één van deze bijeenkomsten aanmelden. Aanmelden kunt u doen via administratie@aurora.asg.nl

Na afloop van de bijeenkomst krijgt u een inschrijfformulier mee. Als u besluit om op Aurora in te schrijven, kunt u de ingevulde documenten op school afgeven bij de administratie of inscannen en mailen naar administratie@aurora.asg.nl. U ontvangt dan zo spoedig mogelijk een bevestiging van inschrijving.

Na de inschrijving krijgt u uiterlijk zes weken van tevoren bericht van de intern begeleider voor een intakegesprek. We vinden het erg belangrijk alle informatie te krijgen die we nodig hebben om uw kind goed te laten starten op de basisschool. We nemen daarom altijd contact op met de voorgaande school, peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf.

De meeste kinderen komen op school zodra ze vier jaar zijn geworden. Voordat uw kind werkelijk op school komt mag hij/zij vier dagen meedraaien. De leerkracht neemt contact met u op en spreekt met u af op welke dagen uw kind mag komen kennismaken. Kinderen die tussen juni en september jarig zijn, maken kennis tijdens de zogenaamde 'wenmiddag' waarbij zij een middag met de nieuwe groep en de leerkracht bij elkaar zijn. Deze kinderen beginnen na de zomervakantie in groep 1. Kinderen die in december vier jaar worden starten in januari, vanwege de drukke periode. Dit gaat in overleg met intern begeleider, ouders en de leerkracht.

Zorgen voorafgaand aan de inschrijving

Heeft uw kind extra begeleiding/ondersteuning nodig om te kunnen starten op het regulier basisonderwijs, geef dit dan bij zo spoedig mogelijk (liefst al bij de inschrijving) aan. Samen kunnen we onderzoeken of starten op een reguliere basisschool mogelijk is. Wij denken graag met u mee en ondersteunen u waar nodig.

Aanmeldingsprocedure

Tussen aanmelding en startdatum ligt een periode van tien weken verwerkingstijd. Wilt u dat uw kinderen eerder start, kunnen wij dit niet garanderen.

Wilt u uw kind overplaatsen vanuit een andere school? Dat kan enkel bij een verhuizing of speciale omstandigheden. Is dat niet het geval, dan gaat u in gesprek met de directie van de school waar uw kind zit. Overplaatsing vanuit een andere school in Almere kan in principe alleen na de zomervakantie. U dient hiervoor tijdig een afspraak te maken. De laatste drie weken voor de zomervakantie is dit niet meer mogelijk.

Vanwege het grote aantal aanmeldingen hanteren wij een voorrangsregeling:

1. Woonachtig in postcodegebied 1335
2. Broertjes en/of zusjes op Aurora
3. Kinderopvang/Peuterspeelzaal bij Marijtje Doets

Wat verwachten wij als uw kind start op Aurora in groep 1?

1. Uw kind is zindelijk.
2. Uw kind kan zichzelf aan- en uitkleden.
3. Uw kind begrijpt voldoende Nederlandse taal om de leerkracht te begrijpen en kan zichzelf ook verstaanbaar maken.
4. Uw kind is in staat zich bij frustraties en emoties op een manier te uiten waarbij in geen geval sprake is van fysieke agressie naar zichzelf of anderen.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden.

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, kunnen wij geen onderwijs bieden (meer informatie hierover in hoofdstuk 3: Ondersteuning en veiligheid).

4.5 Aanvullende belangrijke informatie

Beleid voor het maken en verspreiden van foto's en video's door ouders tijdens schoolactiviteiten

1. Inleiding

Dit beleid is opgesteld om de privacy van onze leerlingen te waarborgen en duidelijkheid te scheppen over het maken en verspreiden van foto's en video's door ouders tijdens schoolactiviteiten. Aurora streeft naar een veilige en respectvolle omgeving waarin de privacy van alle leerlingen en medewerkers wordt gerespecteerd.

2. Richtlijn voor Ouders

Tijdens schoolactiviteiten, zoals uitjes, sportdagen en andere evenementen, kunnen ouders aanwezig zijn en mogelijk foto's of video's maken. Wij verzoeken ouders echter om terughoudend te zijn met het vastleggen en delen van beeldmateriaal van andere leerlingen.

a. Verzoek tot terughoudendheid

We adviseren ouders met klem om zorgvuldig om te gaan met het maken en verspreiden van foto's en video's waarop andere leerlingen dan hun eigen kinderen te zien zijn. Hoewel we niet willen verbieden dat ouders beelden maken, vragen we om deze beelden enkel privé te delen (Whatsapp groep van de klas is privé) en niet openbaar te plaatsen op sociale media of andere openbare platforms, tenzij toestemming is verkregen van de ouders van de betrokken leerlingen of andere leerlingen onherkenbaar in beeld worden gebracht.

b. Geen toestemming voor openbaar gebruik

Foto's of video's die tijdens schoolactiviteiten worden gemaakt, mogen niet zonder uitdrukkelijke toestemming van de betrokken ouders worden verspreid op openbare sociale mediakanalen of andere digitale platforms.

c. Delen binnen besloten groepen

Indien foto's of video's worden gedeeld binnen een gesloten oudergroep (bijv. via een beveiligde link, WhatsApp-groepen van klassen of via e-mail), moeten ouders zich ervan bewust zijn dat zij verantwoordelijk zijn voor het respecteren van de privacy van anderen.

3. Verantwoordelijkheid van de School

Als school dragen wij de verantwoordelijkheid om ouders, leerlingen en medewerkers bewust te maken van de privacyregels en het belang van het beschermen van persoonsgegevens.

Aanspreken op Gedrag

Indien een ouder duidelijk in strijd handelt met de richtlijnen, zal de school de ouder hierop aanspreken en verwijzen naar het opgestelde beleid. Het is van belang dat iedereen zich bewust is van de gevolgen van het ongewenst verspreiden van beeldmateriaal van kinderen.

Met dit beleid willen we een balans vinden tussen het vastleggen van waardevolle herinneringen tijdens schoolactiviteiten en het waarborgen van de privacy van alle betrokkenen. We rekenen op de medewerking van ouders om samen een veilige en respectvolle omgeving voor onze leerlingen te creëren.

Smartphones en smartwatches op school

Het gebruik van mobiele telefoons, tablets en smartwatches in het primair onderwijs niet toegestaan. Deze maatregel is genomen om de concentratie van leerlingen te bevorderen en om de leerprestaties te verbeteren.

1. Het creëren van een leeromgeving die bevorderlijk is voor concentratie en betrokkenheid.
2. Het verminderen van afleidingen veroorzaakt door mobiele apparaten.
3. Het stimuleren van face-to-face interactie tussen leerlingen en docenten.

Afspraken

1. Het is leerlingen niet toegestaan om mobiele telefoons, tablets en smartwatches in de klas/school te gebruiken, tenzij uitdrukkelijk anders vermeld door de leerkracht voor educatieve doeleinden.
2. Leerlingen dienen hun mobiele apparaten in een daarvoor bestemde plek (in een bak bij de leerkracht) op te bergen tijdens de gehele schooldag.
3. Uitzonderingen: In geval van medische noodzaak of specifieke onderwijsbehoeften, kan er een uitzondering worden gemaakt in overleg met de schoolleiding.

Hoofdluisbeleid Basisschool Aurora

Hoofdluis is een veelvoorkomend probleem op basisscholen en vereist een gezamenlijke aanpak om effectief te worden bestreden. Dit beleid beschrijft de procedures voor het controleren, melden en behandelen van hoofdluis om verdere verspreiding te voorkomen.

Op onze school worden alle leerlingen na elke schoolvakantie gecontroleerd op hoofdluis door aangewezen luizenouders.

Als er luizen en/of neten zijn gevonden worden onderstaande acties ondernomen:

Actie hoofdluisouders

- Noteer de naam op de checklist
- Geef de naam door aan de groepsleerkracht/administratie
- Controleert de hele groep opnieuw over 14 dagen

Actie administratief medewerker

- Laat de ouders van de betreffende leerling weten dat hun kind neten/luizen heeft en geef hen informatie over de behandeling

In sommige gevallen kan de school de GGD inschakelen voor advies en ondersteuning, vooral bij een ernstige uitbraak of herhaaldelijk vinden van hoofdluis bij dezelfde leerling.

De school kan ook verplicht zijn om de GGD te informeren als de situatie daarom vraagt.

Als een leerling herhaaldelijk hoofdluis heeft en de behandeling niet effectief blijkt, kan de school besluiten dat de leerling thuis moet blijven totdat de hoofdluis volledig is verdwenen. De leerling mag pas terugkeren naar school na een controle die bevestigt dat de hoofdluis weg is.

Samengevat zijn dit de belangrijkste punten:

1. Na elke vakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op hoofdluis door aangewezen luizenouders.
2. Als er hoofdluis wordt gevonden, worden de ouders/verzorgers van de betreffende leerling direct geïnformeerd.
3. Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor de behandeling van hun kind. De school kan ondersteunen bij informatie over effectieve behandelingsmethoden.
4. De school kan de GGD inschakelen voor advies en ondersteuning bij een hoofdluisuitbraak.
5. Bij een ernstige uitbraak kan de school verplicht zijn om de GGD te informeren.

Als een leerling herhaaldelijk hoofdluis heeft en de behandeling niet effectief blijkt, kan de school besluiten dat de leerling thuis moet blijven totdat de hoofdluis volledig is verdwenen.

Fietsbeleid Aurora voor Excursies, Voorstellingen en Workshops binnen Almere

Vanuit onze visie van de Dynamische School gaan wij zoveel mogelijk met de leerlingen op de fiets naar excursies, voorstellingen en workshops binnen Almere.

Om de veiligheid en het welzijn van leerlingen tijdens fietstochten te waarborgen hebben wij dit beleid opgesteld.

Voorwaarden voor deelname met de fiets:

Begeleiding:

Er moeten minimaal vier begeleiders inc. leerkracht per groep aanwezig zijn.

Leerlingen en begeleiders dragen een Aurora-hesje.

Fietsconditie:

Alle fietsen moeten in goede staat verkeren.

Banden moeten goed opgepompt zijn.

Remmen en verlichting moeten goed functioneren.

Verkeersregels:

Leerlingen moeten kennis hebben van de verkeersregels.

Vanaf groep 6 zal er extra aandacht besteed worden aan verkeersregels tijdens de lessen.

Vorbereiding

Voor elke fietstocht wordt een route gepland en gedeeld met alle begeleiders. Aan deze route houdt iedereen zich.

Thuis wordt er door ouders een controle uitgevoerd op de fietsen van de leerlingen voorafgaand aan de tocht.

Begeleiders krijgen een korte instructie over hun rol en verantwoordelijkheden.

Tijdens de Fietstocht:

Begeleiders houden toezicht op het naleven van de verkeersregels door de leerlingen.

Noodgevallen:

In geval van een ongeval of pech wordt er direct contact opgenomen met de school en de ouders.

Er wordt altijd een EHBO-kit meegenomen.

Indien uw kind een elektrische fiets of fatbike heeft, verzoeken wij u er rekening mee te houden dat deze niet zijn toegestaan.

Oplaadbare accu's mogen bovendien niet mee de school in worden genomen.

Excursies, voorstellingen en workshops binnen Almere kunnen niet doorgaan als er niet genoeg begeleiding is om mee te fietsen.

Vernieling

Indien u kind schoolmateriaal of spullen van een ander kapot maakt, verwachten wij dat ouders de schade vergoeden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Zo volgen wij de ontwikkeling van uw kind gedurende het schooljaar:

Start schooljaar (augustus)

De leerkracht bekijkt hoe de groep en individuele leerlingen van start zijn gegaan. Op basis van observaties, toetsen en gesprekken worden de plannen voor de komende periode gemaakt. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit besproken met de intern begeleider.

Tussentijdse evaluaties

We controleren het hele jaar door of we op koers liggen met de leerdoelen. De leerkracht past waar nodig het onderwijs aan en bespreekt bijzonderheden met de intern begeleider. Zo zorgen we dat elk kind krijgt wat het nodig heeft.

Halverwege het schooljaar (rond februari)

Na de A-toetsen analyseren we de resultaten. U ontvangt een rapport en krijgt een voortgangsgesprek. Vanaf groep 3 is uw kind hier ook bij aanwezig. Op schoolniveau bespreken we de opbrengsten en verbeteren we ons onderwijs waar nodig.

Einde schooljaar (juni)

De B-toetsen en andere metingen geven ons een compleet beeld van de ontwikkeling. U ontvangt het portfolio van uw kind en we voeren een eindgesprek. Ook hier is uw kind vanaf groep 3 bij aanwezig. We gebruiken de resultaten om het onderwijs voor volgend jaar te plannen.

Overdracht naar volgend schooljaar

De huidige leerkracht draagt haar kennis over aan de nieuwe leerkracht, inclusief tips van ouders en leerlingen. Zo zorgen we voor een soepele overgang en een goede start na de zomervakantie.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze Onderwijsresultaten: Groei, Kwaliteit en Ambitie

Bij ons op school geloven we in de kracht van ontwikkeling. Elk kind groeit op zijn eigen tempo en wij zorgen ervoor dat die groei ondersteund wordt met kwalitatief goed onderwijs, persoonlijke aandacht en hoge verwachtingen. De resultaten van onze leerlingen op het gebied van taalverzorging, lezen en rekenen laten zien dat we op de goede weg zijn. Daarnaast blijven wij bouwen aan verbetering.

Taalverzorging:

Onze leerlingen laten mooie resultaten zien op het gebied van taalverzorging. Maar liefst 100% behaalt het fundamentele 1F-niveau. Dit ligt boven de lijn van het landelijk gemiddelde en voldoet aan onze eigen ambities. Ook het percentage leerlingen dat uitstroomt op 2F-niveau ligt met 89% ruim boven het landelijk gemiddelde.

Lezen:

Lezen is een krachtig instrument voor leren en dat zien we terug in de resultaten. Alle leerlingen (100%) behalen het 1F-niveau. Een prestatie waar we trots op zijn. Ook op het hogere 2F-niveau scoren onze leerlingen goed: 96% behaalt dit niveau, wat ruim boven het landelijk gemiddelde ligt en wederom voldoet aan onze ambitiewaarde.

Rekenen:

Ook op het gebied van rekenen behalen onze leerlingen mooie resultaten. 100% behaalt het 1F-niveau, wat boven het landelijk gemiddelde ligt en volledig in lijn is met onze ambitie. Voor het hogere 1S-niveau ligt dit schooljaar het percentage op 67%. Ook dit is ruim boven het landelijk gemiddelde en in lijn met onze ambitiewaarde.

Driejarige Gemiddelden:

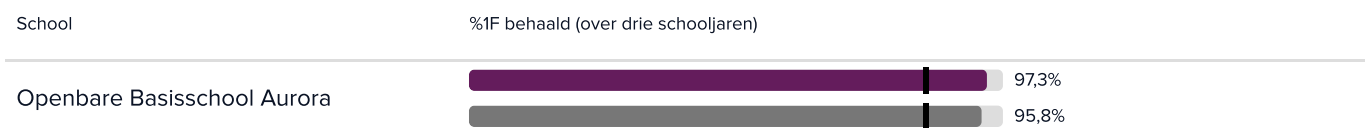
Als we de resultaten over drie schooljaren (2024–2026) bekijken, zien we een stabiel en positief beeld:

- 1F-niveau gemiddeld: 98% — boven de signaleringswaarde en in lijn met onze ambitie.
- 2F/1S-niveau gemiddeld: 66% — boven de signaleringswaarde en in lijn met onze ambitie.

Samen Groeien

Deze resultaten laten zien dat we als school stevig staan in de basis en tegelijkertijd blijven streven naar verbetering. We zijn trots op wat onze leerlingen en leraren samen bereiken. Met gerichte aandacht, betrokkenheid van ouders en een sterk team blijven we bouwen aan een leeromgeving waarin ieder kind tot bloei komt.

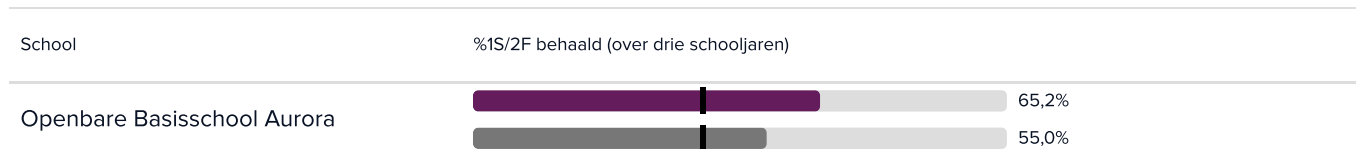
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



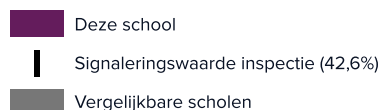
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Leerlingen in groep 8 krijgen het schooladvies voor de middelbare school. Wij brengen eerst een voorlopig advies uit. Vervolgens maken de leerlingen de doorstroomtoets. Uit de toets volgt het toetsadvies. De leerling krijgt dan het definitieve advies en meldt zich met dit advies bij de middelbare school.

Komt uit de doorstroomtoets een hoger advies dan het voorlopig advies van de basisschool? Dan stellen wij het advies dan bij naar het niveau dat uit de doorstroomtoets komt (bijstelling van het schooladvies). Alleen als wij de bijstelling niet in het belang van de leerling vinden, dan kunnen wij besluiten dat het schooladvies blijft zoals het was. Wij leggen dan uit waarom wij dit besluit hebben genomen.

Zit er meer dan een half niveauverschil tussen het schooladvies en het toetsadvies? Dan kunnen wij ook besluiten om het schooladvies naar één van de tussengelegen niveaus naar boven bij te stellen. Ook dat moeten wij motiveren. Op basis van lager niveau doorstroomtoets mogen wij dit niet doen.

Voor leerlingen met het schooladvies praktijkonderwijs gelden er andere regels. Heeft de leerling het schooladvies praktijkonderwijs en het toetsadvies pro/vmbo-bb dan passen wij het schooladvies niet aan. Heeft de leerling het schooladvies praktijkonderwijs gekregen met een toetsadvies vmbo-bb/vmbo-kb of hoger? Dan stellen wij het advies wel bij. Tenzij wij dat niet in het belang van de leerling vindt. Wij moeten dan wel uitleggen waarom wij het advies niet aanpassen.

Ouders die het niet eens zijn met het schooladvies kunnen hierover in gesprek gaan met de leerkracht of directeur van de basisschool. Zijn zij niet tevreden over de uitkomst van de gesprekken dan kunnen zij een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school. Deze procedure staat in de schoolgids.

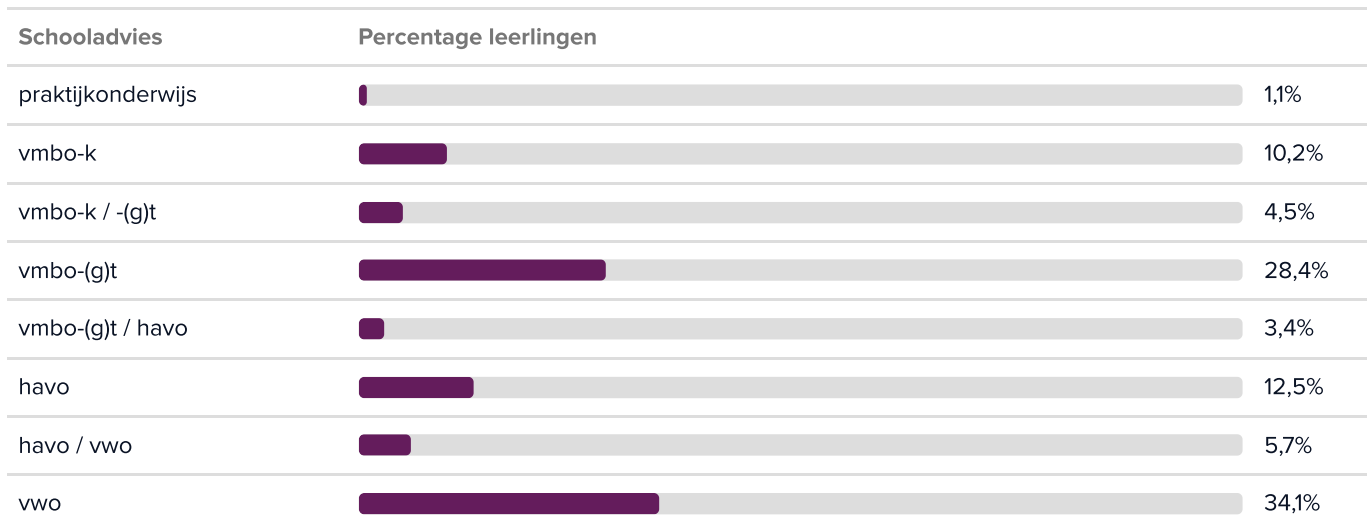
Een middelbare school plaatst een leerling op basis van het schooladvies van de basisschool. De school moet bijvoorbeeld een leerling met een havo-advies minimaal op havo-niveau plaatsen. Heeft de school meerdere havo-klassen, zoals een vmbo-tl/havo-klas, een havo-klas en een havo/vwo-klas? Dan bepaalt de school zelf in welk van deze klassen de leerling komt.

Schooladviezen 25-26

BBL 0%
KBL 0%
KBL/TL 7%
TL/Havo 19%
Havo/VWO 26%
VWO 48%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen, Beheersing, Samenwerken

Respect, Discipline

Weerbaarheid en Plezier

Onze missie is dat de leerlingen Aurora verlaten als fitte kinderen die lekker in hun vel zitten. Het pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor het goed functioneren van leerlingen en leraren op school. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan het welbevinden van leerlingen en leraren en leidt tot betere leerresultaten en meer werkplezier.

Onderwijs wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leraren, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe hebben wij gedragsregels opgesteld, die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen, onder wie de leerlingen, de teamleden, de ouders en anderen, wordt geacht zich aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar eropaan te spreken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Aurora staan wij in verbinding met elkaar en met onszelf. Dit doen wij door in gesprek te gaan met onze leerlingen en leerkrachten in de vorm van coachgesprekken. Tijdens deze gesprekken staat de vraag 'Hoe gaat het met jou?' centraal. Wij betrekken ouders bij Aurora door ook hen te vragen hoe het gaat en hoe zij hun kind kunnen ondersteunen. Ook is er aandacht voor zelfzorg 'Wat heb ik nodig om dit te gaan doen?'. Wij leren onze leerlingen en leerkrachten te luisteren naar hun gevoel. Behalve verbinding met elkaar is er ook aandacht voor de verbinding met de natuur en de wereld om ons heen. Dit betekent dat leerkrachten de kinderen vaak mee naar buiten nemen. Ook verbinden wij met de wereld om ons heen door veel te lezen en in gesprek te gaan met elkaar.

Op Aurora werken wij met de methode HiRO. Dit is een lesmethode ter bevordering van het sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen en kinderen. Het doel is het aanleren van kennis en vaardigheden die helpen bij het ontwikkelen van de persoonlijke identiteit, bij positieve groepsvorming en bij het creëren van een sociaal veilige leeromgeving. HiRO wordt preventief, groepsgericht en schoolbreed ingezet. Bewegend en ervarend leren zijn belangrijke uitgangspunten van HiRO en van Aurora. Ook krijgen al onze leerlingen één periode per schooljaar, judolessen.

Waarden en gedragsregels

De volgende zeven waarden van judo zijn het uitgangspunt van HiRO en dus ook van onze school Aurora: Vertrouwen, Samenwerken, Respect, Beheersing, Weerbaarheid, Discipline en Plezier.

Vertrouwen

'Vertrouwen is de verwachting dat jijzelf of een ander je niet zal teleurstellen.'

Het is niet toevallig dat Vertrouwen de eerste waarde is. Vertrouwen is de basis van alle relaties. Aurora vindt het belangrijk dat kinderen werken aan zelfvertrouwen en aan vertrouwen in elkaar.

Samenwerken

'Samenwerken is relaties aangaan om een gezamenlijk doel te bereiken.'

Samenwerken is een belangrijke vaardigheid voor nu en in de toekomst. Aurora vindt het belangrijk dat kinderen oefenen met gespreksvaardigheden (luisteren en spreken) en met andere sociale vaardigheden die het samenwerken bevorderen, zoals het maken, nakomen en evalueren van samenwerkafspraken, het herkennen en verdelen van taken en rollen, en het aanvullen en ondersteunen van elkaar.

Respect

'Respect is waardering hebben voor de persoon, de mening of het gedrag van jezelf of een ander, en voor de omgeving en natuur.'

Uitgangspunt bij de waarde Respect is dat iedereen van waarde is en dat iedereen er mag zijn. Dat betekent dat je er zelf ook mag zijn. Waardering voor jezelf is een belangrijk onderdeel van de waarde Respect.

Beheersing

'Beheersing is controle hebben over je gevoelens, zodat je er niet door meegesleept wordt.'

Bij de HiRO-waarde Beheersing leren de kinderen wat gevoelens zijn, dat ze deze mogen uiten en dat er verschillende manieren zijn om gevoelens te uiten. Ze leren strategieën om hun gevoelens te reguleren.

Weerbaarheid

'Weerbaarheid is opkomen voor je eigen wensen en grenzen, en daarbij rekening houden met de wensen en grenzen van een ander.'

Bij de waarde Weerbaarheid verkennen de kinderen hun eigen wensen en grenzen, en leren ze om deze aan te geven. Ze leren wat groepsdruk is. Groepsdruk kan positief en negatief zijn. Het kan veilig voelen om deel uit te maken van een groep waarin eigen regels gelden. Maar als een groep dingen van je vraagt die je niet wil, is het belangrijk om weerbaar te zijn en op te komen voor jezelf.

Discipline

'Discipline is het maken van verantwoorde keuzes om een taak tot een goed einde te brengen en om doelen te bereiken.'

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelf verantwoordelijk te zijn voor het stellen en behalen van persoonlijke en gezamenlijke doelen. Daarvoor hebben de kinderen discipline nodig. Tijdens de lessen leren kinderen hoe ze een doelgericht proces inrichten met behulp van concentratie en het maken van weloverwogen keuzes.

Plezier

'Plezier staat voor plezier in het leven en plezier hebben in de dingen die je doet. Plezier heeft te maken met lachen, energie en zin hebben, en een gevoel van geluk: je gaat tijdelijk helemaal op in de dingen die je doet.'

Plezier zit verweven in alle activiteiten van HiRO. Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier hebben, want dat motiveert om te leren. Plezier is een tijdelijke staat. Je kunt niet altijd plezier hebben. Je kunt wel leren om meer plezier te hebben. Daarvoor is het nodig dat je weet wat je leuk vindt, dat je opgaat in de dingen die je doet en dat je daarop reflecteert.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 19:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Marijtte Doets**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Marijtte Doets**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is opvang af te nemen via Marijtte Doets.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Pasen	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen

9 oktober 2026
19 oktober 2026
26 november 2026
4 januari 2027
19 februari 2027
1 maart 2027
10 juni 2027

Extra vrije dagen

18 december 2026
11 juni 2027
9 juli 2027

Studiemiddag (12 uur vrij)

16 september 2026
4 november 2026
4 december 2026
27 januari 2027 (behalve gr. 8 i.v.m. Doorstroomtoets)
17 maart 2027
23 april 2027
9 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14:30-16:30
Administratie	ma, di, wo, do	09:00-16:30
Schoolleider	maandag t/m vrijdag	09:00-16:30
Intern begeleider	dinsdag t/m vrijdag	09:00-16:30

Dit schooljaar werkt onze administratief medewerkster vier dagen per week namelijk de maandag, dinsdag, woensdag en donderdag. Op deze dagen is zij tussen 09:00-16:30 uur telefonisch bereikbaar via ons algemene nummer 0365356077 voor eventuele vragen.

De vrijdag zijn wij telefonisch helaas niet telefonisch bereikbaar. Uiteraard kunt u ons wel een bericht sturen via SocialSchools of e-mail met een terugbelverzoek. De betreffende collega neemt dan zo spoedig mogelijk contact met u op.

Met de leerkrachten kunt u na schooltijd telefonisch contact opnemen via ons algemene telefoonnummer 0365356077. In verband met de bereikbaarheid heeft een bericht via SocialSchools onze voorkeur. Tijdens schooltijd zijn de leerkrachten er voor de leerlingen en zal er in principe niet gereageerd worden op mail en SocialSchools. Mocht u voor schooltijd iets willen doorgeven aan de leerkracht, houd dit dan kort of maak een afspraak.