



Protocol gewenst gedrag

2025-2026

Inleiding – Protocol gewenst gedrag 2025–2026

Op OBS Aurora geloven we dat kinderen het beste leren in een omgeving waarin zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Goed gedrag is daarbij essentieel. Dit protocol beschrijft hoe wij samen – leerlingen, ouders en schoolteam – werken aan een positief pedagogisch klimaat waarin gewenst gedrag wordt gestimuleerd en grensoverschrijdend gedrag wordt aangepakt.

Onze missie is dat leerlingen Aurora verlaten als fitte kinderen die lekker in hun vel zitten. Dit bereiken we door onderwijs te bieden dat in balans is tussen hoofd, hart en handen.

Vanuit onze kernwaarden Dynamisch, Ervaren, Vakmanschap en Verbinding bouwen we aan een schoolcultuur waarin respect, samenwerking en verantwoordelijkheid centraal staan.

- **Dynamisch:** We wisselen zittend leren af met bewegen, zodat kinderen hun energie kwijt kunnen en leren omgaan met emoties.
- **Ervaren:** Kinderen leren door te doen. Ook sociaal gedrag wordt geoefend in echte situaties, ondersteund door methodes zoals HiRO.
- **Vakmanschap:** Leerkrachten zijn rolmodellen. Zij begeleiden leerlingen met duidelijke instructie, hoge verwachtingen en zorgvuldige feedback.
- **Verbinding:** We werken samen met ouders als educatieve partners. Samen zorgen we voor een veilige en ondersteunende leeromgeving.

Dit protocol sluit aan bij de doelen uit ons schoolplan en jaarplan, zoals het versterken van sociaal-emotionele ontwikkeling, het creëren van een veilige schoolcultuur en het bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen. We hanteren een oplossingsgerichte aanpak, waarbij we onderscheid maken tussen onvermogen en onwil. We begeleiden kinderen in hun groei, maar stellen ook duidelijke grenzen wanneer dat nodig is.

Op OBS Aurora doen we ons uiterste best om elk kind onderwijs en ondersteuning op maat te geven. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft en stemmen ons aanbod daarop af. Toch zijn onze mogelijkheden niet onbeperkt.

Onze school werkt met reguliere groepen van ongeveer 30 leerlingen. Dat betekent dat we niet altijd de intensieve begeleiding kunnen bieden die sommige kinderen nodig hebben. We hebben geen speciale voorzieningen zoals kleine klassen of een therapeutische omgeving.

Daarom hanteren we de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons (nog) passend onderwijs kan krijgen:

- De leerling kan zelfstandig functioneren in een groep van 30 leerlingen, zonder voortdurende individuele begeleiding.
- De leerling heeft geen intensieve zorg of therapie nodig waarbij gedrag of gezondheid vóór onderwijs komt.
- De leerling vormt geen gevaar voor zichzelf of anderen en verstoort niet het leerproces van de groep.
- De leerling kan ondersteund worden volgens ons medisch protocol.
- De cognitieve mogelijkheden van de leerling zijn voldoende om door te stromen naar het praktijkonderwijs (IQ > 70).
- De leerling voelt zich prettig en veilig op school.

We vinden het belangrijk dat elk kind zich goed voelt en kan meedoen. Als blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden, dan zoeken we samen met ouders naar een andere school waar die zorg wél mogelijk is. Zo zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste plek zit om te leren en te groeien

Door inschrijving op OBS Aurora gaan ouders/verzorgers akkoord met dit protocol. Tijdens de inschrijfprocedure wordt dit actief gecommuniceerd. Samen zijn we verantwoordelijk voor het gedrag op school. We spreken elkaar aan, geven complimenten waar het goed gaat en bieden hulp waar het nodig is.

Nelson Mandela verwoordde het zo mooi:

“Als je iets goeds ziet, geef dan een compliment. Als je iets ziet dat fout is, bied dan je hulp aan.”

Hoofdstuk 1 – Samen werken aan gewenst gedrag

Op OBS Aurora geloven we dat kinderen leren in een omgeving waarin zij zich veilig, gewaardeerd en begrepen voelen. Goed gedrag is daarbij geen vanzelfsprekendheid, maar iets wat we samen ontwikkelen: thuis, op school en in de klas.

Onze aanpak is gebaseerd op onze kernwaarden:

- **Dynamisch:** We bewegen mee met wat kinderen nodig hebben, en bieden structuur én ruimte.
- **Ervaren:** Kinderen leren door te doen – ook in sociale situaties.
- **Vakmanschap:** Leerkrachten begeleiden kinderen met duidelijke instructie, hoge verwachtingen en zorgvuldige feedback.
- **Verbinding:** We werken samen met ouders en leerlingen aan een positieve sfeer.

Oplossingsgericht en respectvol

Wanneer er een conflict ontstaat tussen kinderen, kiezen we voor een oplossingsgerichte aanpak. We gaan in gesprek met alle betrokkenen en zoeken samen naar een oplossing die recht doet aan iedereen. We geloven niet in het labelen van kinderen als “goed” of “slecht”. Elk kind maakt fouten – dat hoort bij opgroeien. Het is onze taak als school én als ouders om kinderen daarin te begeleiden.

We hanteren daarbij een belangrijke stelregel:

“Wil ik dit gedrag dat ik nu zie, het hele jaar blijven zien?”

Als het antwoord nee is, dan spreken we van grensoverschrijdend gedrag en gaan we aan de slag.

Wat verwachten we van kinderen?

We leren kinderen dat zij zich gedragen met respect voor zichzelf én voor anderen. Dat betekent:

1. Je houdt rekening met je klasgenoten, leerkrachten, ouders en andere kinderen op school.
2. Je mag fouten maken, maar je leert ervan.
3. Je denkt mee over oplossingen en luistert naar feedback.
4. Je mag je emoties uiten, maar niet op een manier die anderen pijn doet.
5. Je weet dat de school onderscheid maakt tussen **onvermogen** (iets lukt nog niet) en **onwil** (je kiest ervoor om je niet aan afspraken te houden).

Bij onvermogen bieden we extra begeleiding. Bij onwil stellen we duidelijke grenzen. Want het kan niet zo zijn dat één kind de sfeer of veiligheid van de groep verstoort.

Ondersteuning en maatjes

Soms helpt het om een maatje in te zetten. Ook werken we met HiRO-lessen waarin kinderen leren over emoties, samenwerken en respect. Leerkrachten observeren gedrag en bespreken dit met collega's en ouders. Zo zorgen we dat we op tijd kunnen bijsturen.

We werken handelingsgericht: we signaleren, begrijpen, plannen, voeren uit en evalueren. Dit doen we samen met ouders en, waar nodig, met de intern begeleider of externe partners

Duidelijk beleid en opvolging

OBS Aurora heeft een helder stappenplan voor situaties waarin gedrag herhaaldelijk grensoverschrijdend is. Dit stappenplan wordt verder uitgelegd in hoofdstuk 4. Ouders worden bij elke stap betrokken. Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich kan ontwikkelen in een veilige en positieve leeromgeving.

Incidenten worden zorgvuldig geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem en via het incidentenformulier zoals beschreven in het schoolveiligheidsplan. Zo zorgen we voor transparantie en zorgvuldige opvolging.

Hoofdstuk 2 – Wat verwachten we van onze leerkrachten

Op OBS Aurora zijn onze leerkrachten meer dan lesgevers. Zij zijn begeleiders, rolmodellen en de bouwers van een veilige en positieve leeromgeving. Vanuit onze kernwaarde Vakmanschap investeren we in hun ontwikkeling, zodat zij elke dag het beste uit zichzelf én uit de leerlingen kunnen halen

Leerkrachten als voorbeeld

Kinderen leren niet alleen van wat we zeggen, maar vooral van wat we doen. Daarom verwachten we van onze leerkrachten dat zij:

- Respectvol omgaan met leerlingen, ouders en collega's.
- Zich bewust zijn van hun voorbeeldfunctie: goed gedrag begint bij hen.
- Duidelijke grenzen stellen én kinderen helpen begrijpen waarom die grenzen er zijn.
- Werken met twee 'gedragstalen':
 - De taal van structuur en duidelijkheid (zoals nodig in de straatcultuur).
 - De taal van inzicht en reflectie (gericht op wederzijds respect).

Deze aanpak helpt kinderen om te groeien in zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en samenwerking. Het voorbeeldgedrag van de leerkracht nodigt kinderen uit om sociaal vaardiger te worden en zich veilig te voelen op school

Werken vanuit waarden

Onze leerkrachten handelen vanuit de waarden die we ook onze leerlingen willen meegeven. Deze waarden komen terug in onze HiRO-lessen en in de dagelijkse praktijk:

- Respect: Iedereen mag er zijn. We spreken elkaar aan op gedrag, niet op persoon.
- Samenwerken: Problemen lossen we samen op, met oog voor alle betrokkenen.
- Beheersing: We leren kinderen omgaan met emoties en bieden alternatieven voor fysiek of verbaal gedrag.
- Weerbaarheid: We helpen kinderen opkomen voor zichzelf, zonder anderen te schaden.
- Discipline: We stimuleren doelgericht werken en het nemen van verantwoordelijkheid.
- Plezier: We zorgen voor een positieve sfeer waarin leren leuk is

Samen leren en reflecteren

Leerkrachten op Aurora werken in professionele leergemeenschappen. Ze reflecteren op hun eigen handelen, delen ervaringen en leren van elkaar. Via beeldcoaching, lesobservaties en coaching vanuit het kwaliteitsteam van ASG blijven zij zich ontwikkelen

Ook zijn zij getraind in het herkennen van signalen van grensoverschrijdend gedrag, pesten en onveiligheid. Bij incidenten weten zij hoe te handelen en waar te melden, zoals beschreven in het Schoolveiligheidsplan.

Verantwoordelijkheid voor veiligheid

Elke leerkracht kent de gedragsregels van de school en houdt hier toezicht op. Bij afwijkend gedrag wordt dit besproken met ouders en, indien nodig, met de intern begeleider of het zorgteam. Leerkrachten zijn ook betrokken bij het registreren van incidenten en het uitvoeren van het stappenplan bij herhaald grensoverschrijdend gedrag.

Hoofdstuk 3-- Wat verwachten we van ouders?

Op OBS Aurora geloven we dat goed onderwijs ontstaat in samenwerking. Ouders zijn onze educatieve partners. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling, het welzijn en het gedrag van onze leerlingen. Vanuit onze kernwaarde Verbinding werken we aan een open, respectvolle relatie tussen school en thuis.

Samen opvoeden

Ouders en school hebben een gezamenlijke opvoedingsplicht. Dat betekent dat we elkaar ondersteunen, informeren en aanspreken wanneer dat nodig is. We verwachten van ouders dat zij:

- Positief spreken over andere kinderen, ouders, leerkrachten en de school 1.
- Problemen of zorgen bespreken met de groepsleerkracht – niet met andere ouders of via sociale media 1.
- Samen met de school zoeken naar oplossingen die goed zijn voor hun eigen kind én voor de groep 1.
- Zich houden aan gemaakte afspraken en leefregels binnen de school 1.

We weten dat opvoeden soms ingewikkeld is. Daarom gaan we altijd eerst in gesprek. We zoeken samen naar wat een kind nodig heeft en hoe we dat kunnen bieden – thuis én op school.

Voorbeeldgedrag telt

Kinderen leren niet alleen van wat we zeggen, maar vooral van wat we doen. Daarom is het belangrijk dat ouders, net als leerkrachten, voorbeeldgedrag laten zien. Dat betekent:

- Respectvol communiceren – ook als er emoties spelen.
- Geen verbaal of fysiek geweld, ook niet in de buurt van school.
- Geen negatieve uitingen over andere kinderen, ouders of school op sociale media.

Wanneer ouders zich niet aan deze afspraken houden, gaan we in gesprek. We leggen het protocol uit, geven een waarschuwing en maken duidelijke afspraken. Als dit niet voldoende is, volgen er vervolgstappen zoals een afkoelperiode, pleinverbod of het inschakelen van externe ondersteuning.

Veiligheid en meldingen

Als er incidenten zijn waarbij ouders betrokken zijn, worden deze geregistreerd in ons incidentenregister. De schoolleiding beoordeelt de ernst van de situatie en onderneemt passende actie. Bij ernstige gevallen wordt het bestuur ingeschakeld en kan er aangifte worden gedaan.

We vragen ouders om incidenten of zorgen altijd te melden bij de schoolleiding of via onze vertrouwenspersoon Dealine Romkes. Zij kunnen ouders helpen bij het vinden van de juiste route voor ondersteuning of het indienen van een klacht.

In gesprek blijven

We nodigen ouders uit om actief betrokken te zijn bij het gedrag en welzijn van hun kind. Dat doen we via:

- Start- en voortgangsgesprekken.
- Coachgesprekken met leerlingen.
- Informatie via Social Schools.
- Uitnodigingen voor ouderavonden en bijeenkomsten 1.

Ouders zijn ambassadeurs van Aurora. Samen zorgen we voor een school waar kinderen zich veilig voelen, zich kunnen ontwikkelen en met plezier leren.

Hoofdstuk 4 – Grensoverschrijdend gedrag

Op OBS Aurora willen we dat ieder kind zich veilig voelt. Toch kan het gebeuren dat een leerling gedrag laat zien dat niet past bij onze school. We noemen dit grensoverschrijdend gedrag. In dit hoofdstuk leggen we uit wat we daaronder verstaan en hoe we hier als school mee omgaan.

Wat is grensoverschrijdend gedrag?

Grensoverschrijdend gedrag is gedrag dat de veiligheid, rust of het leerproces van anderen verstoort.

Denk aan:

- Verbaal gedrag: schelden, roddelen, vernederen, uitdagen, pesten via sociale media.
- Fysiek gedrag: slaan, schoppen, bijten, trekken, spugen.
- Materieel gedrag: spullen kapotmaken, stelen, verstoppen, bekladden.
- Structureel storend gedrag: clownesk gedrag, bewust de les verstoren, uitdagend gedrag richting leerkrachten

We stellen onszelf altijd de vraag:

“Wil ik dit gedrag dat ik nu zie, het hele jaar blijven zien?”

Als het antwoord nee is, dan is het tijd om in te grijpen.

Onze aanpak

We gaan altijd eerst in gesprek wanneer een leerling gedrag laat zien dat niet past bij onze school. We willen begrijpen waar het gedrag vandaan komt. Is het onvermogen – het lukt nog niet – dan bieden we hulp. Is het onwil – het kind kiest ervoor om zich niet aan afspraken te houden – dan stellen we duidelijke grenzen. We maken gebruik van HiRO-lessen, coachgesprekken en observaties. Als het nodig is, starten we een kindplan of groeidocument. Ouders worden vanaf het eerste signaal betrokken, zodat we samen kunnen kijken wat het kind nodig heeft om zich goed te ontwikkelen

Toch zijn er situaties waarin we een leerling in het stappenplan moeten zetten, ook al zijn ouders bezig met hulp of ondersteuning. De veiligheid van de andere leerlingen speelt hierin een belangrijke rol. Een leerling mag geen gevaar opleveren voor zichzelf of anderen in de klas, en mag het welzijn en de voortgang van andere kinderen niet verstoren. Ook moet de leerkracht in staat blijven om les te geven aan de hele groep. Eén leerling mag dus niet alle tijd en energie van de leerkracht opeisen.

In zulke gevallen is het soms nodig om tijdelijk afstand te nemen, bijvoorbeeld via een schorsing. Dit doen we zorgvuldig en altijd met het doel om rust te herstellen en samen te werken aan een veilige terugkeer.

Het stappenplan

Wanneer gedrag herhaaldelijk grensoverschrijdend is, volgen we een vast stappenplan. Bij elke stap worden ouders geïnformeerd via een gesprek én een bevestigingsmail. De leerling komt samen met de ouders naar school voor een gesprek met de leerkracht en directie. We maken afspraken en leggen deze schriftelijk vast.

De stappen zijn:

- 1. Waarschuwingsgesprek**
 - Signalen zijn besproken met ouders.
 - IB is betrokken.
 - Eventueel start van een kindplan.
- 2. Dagdeel uit de klas**
 - De leerling werkt op school, maar niet in de eigen klas.
 - Onder toezicht van een andere leerkracht, IB'er of directie.
- 3. Dag uit de klas**
 - Zoals hierboven, maar voor een volledige dag.
- 4. Week uit de klas**
 - De leerling werkt een week buiten de eigen groep.

5. Schorsing van een dag

- In overleg met bestuur en leerplichtambtenaar.
- Alleen bij voldoende dossieropbouw.

6. Schorsing van een week

- Bij herhaald ernstig gedrag.

7. Verwijdering van school

- Als alle stappen geen verbetering brengen.
- In overleg met bestuur.

Let op: Als ouders niet bereikbaar zijn of niet verschijnen, wordt de leerling uit de groep geplaatst. De groep wordt beschermd. Pas na contact met ouders mag het kind terugkeren.

Na een schorsing

We vinden het belangrijk dat een leerling na een schorsing niet zomaar weer terugkomt in de klas. We willen eerst samen goed kijken wat er nodig is om het gedrag te verbeteren en herhaling te voorkomen. Daarom voeren we altijd een gesprek met ouders en de leerling voordat hij of zij terugkeert. In dat gesprek maken we duidelijke afspraken over het gedrag en leggen we die schriftelijk vast. Zo zorgen we ervoor dat de leerling weet wat er van hem of haar verwacht wordt, en dat de klas zich weer veilig voelt. Pas als dit gesprek heeft plaatsgevonden en er contact is geweest met ouders, mag de leerling terug in de groep. We doen dit omdat we geloven in herstel, samenwerking en een veilige leeromgeving voor alle kinderen

Veiligheid voor iedereen

Alle incidenten worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem en via het incidentenformulier zoals beschreven in het Schoolveiligheidsplan. De schoolleiding beoordeelt de ernst van de situatie en onderneemt passende actie. Bij ernstige gevallen wordt het bestuur ingeschakeld en kan er aangifte worden gedaan.

Ook ouders en personeelsleden vallen onder dit beleid. Bij grensoverschrijdend gedrag van volwassenen (zoals verbaal of fysiek geweld) worden passende maatregelen genomen, zoals een pleinverbod of schorsing van het kind.

Onze vertrouwenspersoon Dealine is beschikbaar voor ouders en medewerkers die een melding willen doen of ondersteuning zoeken.

Samen verantwoordelijk

Het afwijzen van adviezen of het niet willen meedenken aan een oplossing zien wij als pedagogische verwaarlozing. In dat geval schakelen we schoolmaatschappelijk werk in.

Het hele team wordt geïnformeerd over leerlingen die in het stappenplan zitten. Zo trekken we één lijn en kunnen alle collega's het kind ondersteunen en aanspreken. Ook invallers worden op de hoogte gebracht. Er is geen excuus voor wangedrag. Wel is er altijd ruimte voor herstel, groei en samenwerking.

Hoofdstuk 5 – Gedragsregels en sancties

Op OBS Aurora vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Daarom hebben we duidelijke gedragsregels opgesteld voor leerlingen, ouders en medewerkers. Deze regels helpen ons om samen een fijne en veilige schoolomgeving te creëren.

Gedragsregels voor iedereen op school

De volgende gedragsregels gelden voor alle betrokkenen binnen onze school: leerlingen, ouders, leerkrachten en andere medewerkers

Op OBS Aurora zorgen we samen voor een veilige, fijne en respectvolle schoolomgeving.

1. We gebruiken onze invloed en verantwoordelijkheid op een positieve manier, zodat iedereen zich veilig voelt.
2. We gaan respectvol om met elkaar en geven alleen aandacht die gewenst en passend is.
3. We behandelen iedereen gelijk, ongeacht afkomst, geloof, uiterlijk, beperking of achtergrond.
4. We spreken met waardering over elkaars cultuur, mening en identiteit.
5. We waarderen elkaar om wie we zijn en laten uiterlijk of seksuele geaardheid geen aanleiding zijn voor oordeel.
6. We zorgen voor een veilige sfeer door vriendelijk te communiceren, elkaar te helpen en niemand buiten te sluiten.
7. We gaan zorgvuldig om met spullen van onszelf, van anderen en van de school.
8. We delen onze mening op een open en respectvolle manier, en luisteren naar die van anderen.
9. We respecteren elkaars persoonlijke ruimte, grenzen en privacy.
10. We houden ons aan deze gedragsregels – elke dag, in elke situatie.

Aanvullende afspraken

- We spreken elkaar aan op een positieve manier als iets niet goed gaat.
- We melden zorgen of incidenten bij de leerkracht, intern begeleider of vertrouwenspersoon.
- We helpen elkaar om te groeien in gedrag, samenwerking en zelfvertrouwen.
- We zijn allemaal verantwoordelijk voor een veilige school: leerlingen, ouders én medewerkers.

Deze gedragsregels worden regelmatig besproken in het team en met de medezeggenschapsraad. Ze vormen de basis voor ons pedagogisch klimaat en zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen.

Sancties bij overtreding van de gedragsregels

Wanneer iemand zich niet aan de gedragsregels houdt, volgen er passende maatregelen. We maken hierbij onderscheid tussen leerlingen, ouders en personeel.

Voor leerlingen

Bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen volgen we het stappenplan zoals beschreven in hoofdstuk 4. Dit kan variëren van een waarschuwingsgesprek tot schorsing of verwijdering van school

Voor ouders

Als ouders zich niet aan de afspraken houden, bijvoorbeeld door verbaal of fysiek gedrag richting personeel, leerlingen of andere ouders, worden zij hierop aangesproken. Bij herhaald gedrag kan de school besluiten tot:

- Een afkoelperiode (tijdelijk geen contact).
- Een pleinverbod.
- Schorsing/verwijdering van het kind.
- Inschakeling van het bestuur of externe hulp

Voor personeel

Als een medewerker zich niet aan de gedragsregels houdt, wordt dit besproken met de schoolleiding. Bij ernstige of herhaaldelijke overtredingen wordt het bestuur ingeschakeld. Samen wordt gekeken welke stappen nodig zijn, zoals begeleiding, waarschuwing of andere maatregelen

Registratie en opvolging

Alle incidenten worden geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem en via het incidentenformulier. De schoolleiding beoordeelt de ernst van het voorval en onderneemt actie. Bij ernstige incidenten wordt het bestuur geïnformeerd en kan er aangifte worden gedaan