

Jaarverslag 2024-2025

IKC Metropool

Voorwoord

Jaarlijks stellen wij een ontwikkelplan op, voortkomend uit de strategische doelen in het schoolplan. In het jaarplan hebben wij de doelen voor het betreffende schooljaar verder uitgewerkt en geconcretiseerd.

Deze doelen beslaan drie terreinen: doelen voor **opvang en onderwijs**, doelen voor de **samenwerking met onze omgeving** en doelen voor onze **organisatie**.

Zowel het schoolplan als het jaarplan worden cyclisch geëvalueerd. In het jaarverslag wordt de eindevaluatie opgenomen. In het jaarverslag geven wij een weergave van welke doelen bereikt zijn en welke nog niet. Het is een verantwoording aan alle stakeholders en aan onszelf over de kwaliteit van ons onderwijs, de mate van ontwikkeling en de behaalde resultaten.

In het jaarverslag besteden we aandacht aan wel/niet (volledig) behaalde doelen, maar ook aan nieuwe doelen op basis van verkregen inzichten. Dit kunnen verkregen inzichten zijn vanuit de evaluaties, releases of tevredenheidsmetingen en andere data. Deze doelen worden meegenomen naar het nieuwe jaarplan en toegevoegd aan de nieuwe doelen vanuit het strategisch beleidsplan voor het nieuwe schooljaar.

Resultaten voor opvang en onderwijs

1. Basisvaardigheden: taal, rekenen, wereldburgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling

Ambitie:

Alle leerlingen profiteren optimaal van thematisch projectonderwijs vanuit de inhoudslijnen SLO 'Oriëntatie op jezelf en de wereld', waarin de beheersingsdoelen voor taal, rekenen, wereldburgerschap en de sociaal emotionele ontwikkeling geïntegreerd zijn.

Behaald resultaat:	Borging/meting/vervolgactie
De concrete werkwijze Thematisch werken is opgesteld zodat voor iedere medewerker duidelijk is welke afspraken en kwaliteitseisen er gelden.	De kwaliteitskaart Thematisch werken staat op sharepoint en dient door alle medewerkers uitgevoerd te worden.
Er is een curriculum opgesteld per periode en per fase met daarin beheersingsdoelen in een logische doorgaande leerlijn en in samenhang voor de vakgebieden taal, rekenen, wereldburgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie. Voor de vakgebieden taal en rekenen is het curriculum voorzien van de doelen voor 1F en 2F/1S niveau.	Het uitgewerkte curriculum staat op sharepoint en dient als uitgangspunt voor de thema's.
Er is een themaplanning voor jaar 1 ontwikkeld met daarin de themalijn, aangeboden doelen, (les)activiteiten en het leerkrachtgebonden eindproduct voor de leerjaren 1 t/m 8.	Het vastgestelde format voor de themaplanning staat op sharepoint en dient door alle medewerkers gebruikt te worden.

De leerkrachten houden systematisch bij welke doelen aangeboden zijn doormiddel van de doelenweken en het evalueren van hun themaplanning en aangeboden leerdoelen.	De doelenweken zijn opgenomen in de jaarplanning. Er zijn voorbereidingsdagen ingepland waarin thema's worden geëvalueerd en nieuwe thema's worden voorbereid met daarin de benodigde herhalingsdoelen uit de vorige periode.
We kunnen dit schooljaar nog geen duidelijke uitspraken doen over de leerwinsten van onze kinderen, omdat de overgrote meerderheid van de kinderen nog korter dan een half jaar op de Metropool zit. We kijken daarom per kind individueel of het conform verwachting ontwikkelt en wat voor interventies er nodig zijn. Onze eindopbrengsten betreffen twee leerlingen die wel een heel jaar op de Metropool hebben gezeten. De eindopbrengsten laten zien dat zij (soms meer dan) de te verwachten leerwinst hebben behaald.	100% heeft 1F taal behaald. 100% heeft 2F lezen behaald 50% heeft 1S behaald. Deze resultaten zijn boven de gestelde ambitie. Adviezen: 1 leerling vmbo-t 1 leerling vwo
De leerkrachten hebben begeleiding gehad op het gebruik en de inzet van 'Taal doen' en 'Ik wil rekenen'.	Er zijn nieuwe bijeenkomsten ingepland voor het komende schooljaar.
Op de tevredenheidsmeting onder ouders wordt ons leerstofaanbod en leertijd als ruim voldoende tot goed beoordeeld en scoort daarmee boven het landelijk gemiddelde. De kinderen scoren de school hierop wat lager, maar wel conform landelijk gemiddelde. Opvallende veroorzakers van deze lagere waardering is de waardering	TVP ouders score: leerstofaanbod 3,51 leertijd 3,53 TVP leerlingen score Leerstofaanbod 3,28 Leertijd 3,02 Vervolgactie: met de leerlingen in gesprek over het onderdeel leerstofaanbod en leertijd.

voor aandacht voor het werken op de computer en het tijdig helpen. Het is voor ons belangrijk om te weten wat de kinderen hier precies mee bedoelen.	
---	--

Welke doelen nemen we mee naar volgend jaar?	
Er is een themaplanning voor jaar 2 ontwikkeld met daarin de themalijn, aangeboden doelen, (les)activiteiten en het (leerkrachtgebonden) eindproduct voor de leerjaren 1 t/m 8 met een duidelijke cyclus van inspiratie, voorbereiding, uitvoering en evaluatie van de thema's.	
Er zijn rubrics opgesteld voor de (leerkrachtgebonden) eindproducten, waarin de kwaliteitseisen duidelijk zijn voor zowel medewerkers als leerlingen, alsmede gekoppeld aan de te behalen leerdoelen.	
Effectief taalonderwijs en adequate vervolgtraining voor het toepassen van de methode 'Taal doen' binnen ons thematisch onderwijs.	
Effectief rekenonderwijs en adequate vervolgtraining voor het toepassen van de methode 'Ik wil rekenen' binnen ons thematisch onderwijs.	
Curriculum uitbreiding voor de vakgebieden Engels, digitale vaardigheden, kunst&cultuuronderwijs.	
Visie en aanpak zijn geformuleerd voor de vakgebieden Engels, sociaal emotionele ontwikkeling, digitale vaardigheden en kunst&cultuuronderwijs en vastgelegd in kwaliteitskaarten.	
Met de leerlingen zijn wij in gesprek geweest over het onderdeel leerstofaanbod en leertijd.	

2. IKC&VVE

Ambitie:

Alle doelgroepkinderen profiteren optimaal van het voor- en vroegschoolse aanbod, waarin sprake is van een doorgaande lijn in zowel aanbod als pedagogisch handelen en ouderbetrokkenheid.

Behaald resultaat:	Borging/meting/vervolgactie:
Instromende kleuters zijn nu nog vooral afkomstig van verschillende voorscholen. Van sommige voorscholen ontvangen wij de informatie uit het digitaal ontwikkel/volg systeem bij aanvang van groep 1.	In VVE plan opnemen hoe wij de doorgaande lijn in aanbod voor de instromende kleuter kunnen verbeteren in eerste instantie in samenwerking met de voorschool Metropool.
Er is sprake van (warme) overdracht voor alle kinderen die via IKC Metropool instromen en vanuit de andere voorscholen. Nog niet in alle gevallen wordt dit genoteerd in Parnassys.	100% warme overdracht vanuit kinderopvang Metropool. Afspraken maken over de wijze van noteren en check opnemen in de kwaliteitscyclus.
Er is een doorgaande ontwikkellijn tussen de vroegschoolse educatie en onze inpassende voorschool. Deze kenmerkt zich nu nog door afstemming over de thema's inhoudelijk en soms in (gezamenlijke) activiteiten. De afstemming is nog niet opgenomen in een VVE plan.	In VVE plan opnemen welke afspraken er gemaakt zijn t.b.v. de doorgaande ontwikkellijn en deze uitbreiden met afspraken over leerdoelen, activiteiten en samenwerking.
Er is een VVE coördinator aangesteld.	VVE plan opstellen in samenwerking met VVE coördinator vanuit de voorschool.

Welke doelen nemen we mee naar volgend jaar?

Er is een VVE plan opgesteld met daarin ;

- afspraken over de overdracht, de doorgaande ontwikkellijn, pedagogisch handelen en samenwerking met ouders tussen voorschoolse en vroegschoolse educatie.
- jaarplanning van de thema's, afgesproken leerdoelen, en (gezamenlijke) activiteiten en deze is opgenomen in de jaarkalender.

Er is een gezamenlijke studiedag ingepland voor het team van kinderopvang Metropool en team basisschool Metropool.

3. Wereldburgerschap, inclusie en dekolonisatie

Ambitie:

Alle leerlingen op de Metropool ontwikkelen zich optimaal op het gebied van wereldburgerschap in een leeromgeving die inclusief en divers is. De leerlingen ontwikkelen een brede culturele en maatschappelijk kennis, een diepgaand begrip van de wereld om ons heen en leren reflecteren op hun eigen identiteit en positie in de samenleving in relatie tot de ander. De leerlingen dragen op een positieve en duurzame manier bij aan de wereld en tonen tolerantie en respect voor diversiteit. Ze leren een open, verbindende en ondernemende houding te hebben en met een open blik naar de wereld te kijken.

Behaald resultaat:	Borging/meting/vervolgactie:
Er is een curriculum voor burgerschap opgesteld en de leerdoelen worden geïntegreerd binnen de thema's. Sommige doelen zijn structurele doelen, anderen worden binnen taal en/of binnen het thema verwerkt. Er zijn beheersingsdoelen geformuleerd voor niv2, niv5 en niv8, zodat we kunnen meten of de kinderen de vaardigheden en attitudes hebben ontwikkeld die essentieel zijn voor een actieve deelname aan de multiculturele samenleving.	Het curriculum met beheersingsdoelen staat op de sharepoint. Vervolgactie is om de niet structurele doelen te verdelen binnen de periodes, zodat duidelijk is wanneer welk doel passend bij het thema kan worden aangeboden. Het curriculum kan opgenomen worden in het kind portfolio. Het curriculum kan worden uitgebreid naar wereldburgerschap.

De leermiddelen die op de Metropool worden ingezet, zijn vrij van stereotypering, seksisme, racisme of discriminatie. Tijdens de lessen wordt bewust gelet en feedback gegeven op gedrag van kinderen en inclusief denken en handelen gestimuleerd. In het onderwijsaanbod wordt inclusie meegenomen in bijvoorbeeld woordenschat, beeldmateriaal en inhoud van lessen. Ons geschiedenis thema is vanuit wereldperspectieven aangeboden i.p.v. vanuit eurocentrisch perspectief. We zijn hiervoor begeleid door de Black Archives. Daar waar wij dit nog niet goed doen, vragen we ouders en leerlingen om ons hierop te wijzen. Ook in de tevredenheidspelling wordt gevraagd naar het ervaren van racisme of discriminatie.	10x meer geschiedenis is opgenomen in de themaplanning van thema 5. Vervolgactie is om een kwaliteitskaart inclusie op te stellen en deze criteria ook te verwerken binnen andere kwaliteitskaarten/beleid waar dit van toepassing is. Vervolgactie is om een eigen inclusieve bibliotheek in te richten.
De schoolleider en 1 leerkracht hebben de leergang 'racisme en discriminatie' van Fawaka gevolgd. De schoolleider is katrekker van de bovenschoolse themagroep Burgerschap, diversiteit en inclusie geweest. Komend jaar zal de leerkracht plaats nemen in de taskforce.	De Metropool is vertegenwoordigd binnen de taskforce diversiteit en inclusie. Continuering van leergang 'racisme en discriminatie'.
Er is een concept kwaliteitskaart wereldburgerschap opgesteld waarin voor iedereen duidelijk staat beschreven op welke wijze vorm en inhoud geven aan wereldburgerschap, zodat iedereen weet welke afspraken	De concept kwaliteitskaart staat op sharepoint. Vervolgactie is om deze kaart vast te stellen binnen het team en aan te passen waar nodig.

er zijn en welke kwaliteitseisen er zijn vastgesteld.	
Ten aanzien van samenwerking met partners en inzet van rolmodellen hebben we projecten via Fawaka ingezet en ook voor komend schooljaar ingeboekt. Ouders afkomstig van verschillende achtergronden en culturen hebben gastlessen gegeven. Er is een onderwijsambassadeur geworven, die komend schooljaar voor 1 dag in de week aan onze school verbonden gaat zijn. Bij de inzet van externen kiezen wij bewust partners uit de omgeving en/of rolmodellen, aangezien ons eigen onderwijsteam overwegend wit van kleur is.	Deze doelstellingen zijn opgenomen in de kwaliteitskaart diversiteit en inclusie.

Welke doelen nemen we mee naar volgend jaar?	
Het curriculum voor burgerschap uitbreiden met beheersingsdoelen specifiek voor wereldburgerschap en waar mogelijk koppelen aan de thema's. Het curriculum wordt opgenomen in het kind portfolio, zodat de mate van beheersing kan worden gevolgd en het aanbod kan worden bijgesteld waar nodig.	
In samenwerking met de OBA een inclusieve bibliotheek in eigen beheer met specifiek aandacht voor meertaligheid.	
Kwaliteitskaart inclusie opstellen zodat voor iedereen helder is wat wij hieronder verstaan en op welke manier wij dit binnen de school borgen.	

4. Zicht op ontwikkeling

Ambitie:

De school volgt, analyseert en verklaart planmatig en cyclisch de ontwikkeling van de leerlingen op zowel individueel als groeps- en schoolniveau. We bieden waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning, zodat de ontwikkeling van de leerlingen optimaal blijft doorgaan.

Behaald resultaat:	Borging/meting/vervolgactie:
Er is een kwaliteitskaart opgesteld, waarin de concrete werkwijze van 'Zicht op de ontwikkeling van de leerling' is beschreven, zodat voor iedereen duidelijk is op welke manier er invulling wordt gegeven aan het systematisch volgen van de leerlingen en het zicht hebben op de kwaliteit van het onderwijs. Hierin staat de korte, middellange en lange cyclus beschreven.	De kwaliteitskaart staat op sharepoint.
De school werkt met LIB voor de tussentijdse cito toetsen en met de IEP voor de doorstroomtoets. Na elke afname worden de resultaten vergeleken met de verwachte ontwikkeling en de referentieniveaus. Op basis van wat we zien, stellen we ons handelen en aanbod bij. Dit wordt opgenomen binnen de themaplanning en de weekplanning, indien nodig als handelingsplan. De resultaten worden ook vergeleken met de andere scholen binnen Zonova en afgezet tegen het landelijk gemiddeld.	De analyse momenten zijn opgenomen in de jaarplanning en worden aangeleverd bij het bestuur. Er is een toetsprotocol en analyseprotocol vanuit Zonova. De analyses staan op sharepoint. De handelingsplannen staan in Parnassys. Het bijgestelde aanbod is opgenomen in de themaplanningen en de weekplanningen.
De school is gestart met het implementeren van Bordfolio, een	Het werken met bordfolio is opgenomen in de kwaliteitskaarten

digitale leeromgeving, waar ook de mate van beheersing van leerdoelen kan worden bijgehouden in het kind portfolio. De eerste ervaringen waren wat weerbarstig en wij hebben geconcludeerd dat wij het platform anders moeten inrichten om het passend te maken voor ons onderwijs. Ook hebben wij gemerkt dat het tijdrovend is en dat voor een goede borging en uitvoering het essentieel is dat de tijd hiervoor bewaakt wordt. Om goed de beheersing te kunnen vaststellen zijn er duidelijke checkmomenten nodig met afspraken over het meten van de beheersing, zowel summatief als formatief. We hebben hier eerste afspraken over gemaakt, maar deze dienen nog verder te worden uitgewerkt.	thematisch werken en zicht op de leerling. In de jaarplanning zijn doelencheck weken opgenomen zonder andere verplichtingen op school- of stichtingsniveau. Vervolgacties zijn om Bordfolio goed in te richten, zodat het efficiënt werkt en bruikbaar is. De afspraken rondom bepalen van de mate van beheersing moeten scherper worden omschreven en vastgesteld.
Ouders en kinderen worden betrokken bij de ontwikkeling door ze op de hoogte te houden van hun vorderingen. Tot nu toe bestond dit nog alleen uit het bespreken van de LIB resultaten en de doorstroomtoets. Bij het bepalen van het bijstellen van handelen of aanbod, wordt dit met ouders besproken en vastgesteld. We hebben een concept kwaliteitskaart opgesteld voor de voortgangsgesprekken. Met de kinderen hebben we een start gemaakt met het bespreken en vaststellen van eigen leerdoelen en het laten meedenken over schoolzaken en onderwijsinhoud.	De concept kwaliteitskaart staat op sharepoint. Vervolgactie is om deze bij te stellen op basis van de eerste ervaringen en de feedback van ouders en leerlingen uit de tevredenheidsmeting. Vervolgactie is ook om een kwaliteitskaart kindgesprekken op te stellen en daarin het hoorrecht van kinderen op te nemen.

Maar dit voldoet nog niet aan onze eigen ambities. We zijn afgelopen jaar nog geen leerlingenraad gestart i.v.m het kleine aantal leerlingen.	
Op de tevredenheidsmeting onder ouders scoort het onderdeel zorg en begeleiding een voldoende tot ruim voldoende en daarmee rondom het landelijk gemiddelde. De kinderen scoren dit onderdeel een goed en daarmee hoger dan de ouders en boven het landelijk gemiddelde.	TVP ouders score: Zorg & begeleiding 3,23 TVP leerlingen score: Zorg & begeleiding 3,50

Welke doelen nemen we mee naar volgend jaar?
Aanscherpen van de cyclus voor zicht op de leerling door deze goed voor te bereiden, te faciliteren, uit te voeren en te checken. Zowel op het niveau van themaplanning als op weekplanning, handelingsplannen en evaluaties.
Verder inrichten van bordfolio zodat deze klaar is voor gebruik en efficiënt te gebruiken is. Afspraken maken over het gebruik van bordfolio en de wijze van vaststellen van beheersing van doelen bij kinderen en deze opnemen in een kwaliteitskaart.
Bijstellen kwaliteitskaart voortgangsgesprekken en opstellen kwaliteitskaart kindgesprekken.
Keuze maken voor de vorm van inspraak van kinderen op de Metropool en deze opstarten, bijvoorbeeld in de vorm van een leerlingenraad.

5. Pedagogisch- didactisch handelen

Ambitie:

Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten is passend bij de ondersteuningsbehoeften van de groep en de individuele leerling en draagt bij aan en ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen.

Behaald resultaat:	Borging/meting/vervolgactie:
Afgelopen jaar was ons eerste jaar en de kinderen die bij ons dit jaar op school hebben gezeten was steeds wisselend van aantal, samenstelling en startmoment. We hebben een aantal kenmerken kunnen vaststellen, maar weten ook dat dit volgend jaar en zeker ook vanaf het schooljaar daarna sterk zou kunnen veranderen. Voor de kenmerken die we nu hebben vastgesteld hebben we interventies bepaald voor komend schooljaar op: - Groepsdynamiek - Traumasensitief onderwijs - Aanpassing onderwijsplan leesonderwijs i.h.k.v. leesproblemen/achterstanden - Meer/hoogbegaafdheid - Aannamebeleid	Vervolgactie is professionalisering van het team op groepsdynamiek bij grote aantallen zij-instromers. Bijstellen van ons veiligheidsbeleid, aannamebeleid en -procedure op basis van ervaringen van het eerste jaar. Verdere professionalisering in traumasensitief onderwijs. Bijstellen van het onderwijsplan voor lezen. Verder professionalisering in begaafdheid en afspraken maken over het aanbod voor deze doelgroep.
Ons onderwijs biedt mogelijkheden voor individuele onderwijsbehoeften in aanbod, organisatie, verwerking en toepassing van eigen talent. In de korte cyclus evalueren leerkrachten op de effectiviteit van hun lessen en maken individuele aanpassingen voor de kinderen die dat nodig hebben.	De onderwijsplannen rekenen, taal, lezen staan op sharepoint. De ondersteuningsprofiel staat op sharepoint. De kwaliteitskaart ondersteuning staat op sharepoint. De handelingsplannen staan in Parnassys. Vervolgactie is hier een verdiepingsslag in te maken op

In de handelingsplannen in Parnassys zijn de individuele aanpassingen terug te vinden. Onze leermiddelen en de eindproducten bieden ruime mogelijkheden voor kinderen en leerkrachten om vanuit de individuele onderwijsbehoeften keuzes te maken. Maar nog niet iedereen is daar al even vaardig in en we kunnen hier nog een verdiepingsslag in maken. Op groepsniveau zijn deze mogelijkheden wel vastgelegd en verwerkt in de onderwijsplannen.	teamniveau, zowel in uitvoering als in pdca cyclus.
We zijn een kwaliteitskaart differentiatie in onderwijsaanbod en instructie gestart, maar deze is nog niet af. Wel is er een concept kwaliteitskaart voor didactisch handelen opgesteld.	Kwaliteitskaart instructie en differentiatie afmaken. Kwaliteitskaart didactisch handelen verder uitwerken en vaststellen.
In het kader van pedagogisch en didactisch handelen hebben we een interne audit uitgevoerd en op basis daarvan met het team het speerpunt effectieve instructie en evaluatie opgepakt. Daarnaast hebben de leerkrachten een POP opgesteld t.b.v. hun eigen persoonlijke ontwikkeling. Daarna zijn er opnieuw klassenbezoeken uitgevoerd en was er verbetering behaald.	Klassenbezoeken, ontwikkelgesprekken en (interne) audit zijn in de kwaliteitscyclus en jaarplanning opgenomen. De kwaliteitscyclus staat op sharepoint.
Op de tevredenheidsmeting onder ouders scoren de onderdelen pedagogisch handelen, didactisch handelen, afstemming en actieve en	TVP ouders score: Pedagogisch handelen 3,43 Didactisch handelen 3,26 Afstemming 3,49

zelfstandige rol van de leerling ruim voldoende en ligt daarmee rondom het landelijk gemiddelde. De kinderen waarderen dit hoger. Met name het pedagogisch en het didactisch handelen van de leerkrachten. Het pedagogisch handelen wordt hoger dan landelijk gewaardeerd. De actieve en zelfstandige rol van de leerlingen wordt significant hoger gewaardeerd dan landelijk.	Actieve en zelfstandige rol 3,44 TVP leerlingen score: Pedagogisch handelen 3,64 Didactisch handelen 3,45 Afstemming 3,35 Actieve en zelfstandige rol 3,42
---	--

Welke doelen nemen we mee naar volgend jaar?
Professionalisering van het team op groepsdynamiek bij grote aantallen zij-instromers en traumasensitief onderwijs.
Bijstellen van ons veiligheidsbeleid, aannamebeleid en -procedure op basis van ervaringen van het eerste jaar.
Verder professionalisering in begaafdheid en afspraken maken over het aanbod voor deze doelgroep.
Bijstellen van het onderwijsplan voor lezen onder begeleiding van een expert.
Verdiepingsslag maken effectieve instructie, evaluatie en afstemming.

6. Veiligheid

Ambitie:

De Metropool is een voorbeeld voor andere scholen van een veilige en ondersteunende samenleving voor medewerkers, leerlingen en ouders en draagt bij aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.

De Metropool is een veilige en respectvolle leeromgeving voor alle leerlingen, ouders en medewerkers, ongeacht leeftijd, afkomst, omstandigheden en identiteit. We zetten ons actief in om (digitaal) pesten, agressie, en geweld te voorkomen en zorgen ervoor dat uitingen die in strijd zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid, direct en zorgvuldig worden aangepakt. We geloven in de kracht van een proactieve benadering waarbij preventie centraal staat, en werken continu aan het versterken van een positieve schoolcultuur waarin iedereen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt.

Behaald resultaat:	Borging/meting/vervolgactie:
Uit de tevredenheidmeting en sociaal emotionele veiligheidsafname onder kinderen is gebleken dat de sociale en fysieke veiligheid op onze school boven het landelijk gemiddelde wordt gewaard Uit de tevredenheidsmeting onder ouders is gebleken dat de sociale en fysieke veiligheid rondom het landelijk gemiddelde wordt gewaardeerd. De kinderen waarderen de veiligheid hoger dan de ouders. Onder ouders is het goed optreden bij problemen tussen kinderen het onderdeel waardoor wij wat lager scoren op sociale veiligheid. De kinderen waarderen dit juist heel goed. Kinderen ervaren nagenoeg geen discriminatie of racisme, (cyber)pesten of bedreiging. Bij ouders ligt deze score iets lager. Mogelijk heeft dit met de afnameleeftijd te maken of het verschil in beleving tussen ouders en kinderen.	TVP leerlingen score: 3,55 sociale veiligheid 3,63 incidenten Leerling LIB sociale veiligheid percentielscore: Gevoel van sociale veiligheid 97 Schoolbeleving 97 Veilige leeromgeving 95 TVP ouders score: 3,30 voor incidenten 3,03 voor sociale veiligheid 3,77 voor sfeer Vervolgactie is om het verschil in beleving tussen ouders en leerlingen te bespreken in de oudergeledingen. En een plan van aanpak opstellen voor verbeterpunten.

Het antipestprotocol is opgesteld en wordt ingezet indien nodig. Nieuwe medewerkers moeten hiervan ook op de hoogte worden gebracht.	Het antipestprotocol staat in de digitale veiligheidsomgeving en op sharepoint. Het protocol opnemen in onboarding traject.
De RI&E is afgenomen door schoolleiding, veiligheidscoördinator en medewerkers. Helaas is het aantal medewerkers te laag om een geldige RI&E voor medewerkers te kunnen genereren. Alle veiligheidsmetingen voor het gebouw zijn afgenomen. Er zijn geen grote bijzonderheden te vermelden in negatieve zin. De brandoefening is gedaan en worden wederom opgenomen in de jaarplanning.	Volgend jaar opnieuw quickscan afnemen. Plan van aanpak RI&E opstellen voor het onderdeel gebouw & veiligheid.

Welke doelen nemen we mee naar volgend jaar?
In algemene zin een plan van aanpak opstellen voor de verbeterpunten n.a.v. de tevredenheidsmeting in samenwerking met de ouders en medewerkers en leerlingen. Specifiek het verschil in beleving tussen ouders en leerlingen t.a.v. de veiligheid bespreken in de MR, OR en ouderhub.
Antipestprotocol wordt onderdeel van de onboarding.
Quickscan afnemen onder medewerkers.
Plan van aanpak opstellen gebouw & veiligheid.

7. Kwaliteit & innovatie

Ambitie:

Op de Metropool wordt systematisch met elkaar samengewerkt om de kwaliteit af te stemmen, te evalueren en te verbeteren. Medewerkers werken effectief en creatief met elkaar samen vanuit een gedeelde kwaliteitsmissie en visie voor de

Metropool. Inzetten van kwaliteiten, samenwerking, focus en efficiëntie zijn hierin belangrijke pijlers.

Behaald resultaat:	Borging/meting/vervolgactie:
We hebben het afgelopen jaar onder begeleiding van Tante Lean Lean & Agile met elkaar gewerkt. Alle ontwikkelpunten van dit jaar zijn door middel van sprints, stand-ups en releases uitgevoerd. Op de scrumborden is duidelijk te zien aan welke doelen we werken, welke stappen er te zetten zijn, hoe de voortgang verloopt en welke successen er behaald worden. We hebben dit jaar een release gehouden met ouders om feedback en feedforward te krijgen voor het thematisch werken. Onze ervaringen met deze manier van werken zijn in principe goed. Verbeterpunten wat het team betreft zijn: - Sprints in ambulante tijd en niet na school - Direct erna tijd om praktisch te kunnen uitwerken - Stand up 1x2 weken - Balans werkdruk, uitvoeren ontwikkelplannen versus core business taken. Verbeterpunten wat de leidinggevende betreft: - Starten met Epic leaders - Verdiepingsslag user stories We hebben voor het Lean & Agile werken een kwaliteitskaart opgesteld.	De kwaliteitskaart staat op sharepoint. De onderdelen zijn in de jaarplanning ingepland.

Jaarlijks wordt er een tevredenheidsmeting uitgevoerd onder kinderen, ouders en medewerkers. Dit jaar was de meting voor medewerkers niet bruikbaar i.v.m. het lage aantal medewerkers. De sterke en verbeterpunten uit de metingen worden met het team en met ouders en leerlingen besproken om op basis daarvan onze UPS te bepalen, maar ook te gebruiken als input voor de plannen van aanpak en het jaarplan. De tevredenheidsmetingen zijn dit jaar op het einde van het schooljaar afgenomen. De release moet nog plaatsvinden.	Rapportages en plan van aanpak van de tevredenheidsmetingen staan op sharepoint. Vervolgactie is om een release te plannen ouders en kinderen m.b.t. tevredenheidsmetingen.
In de tevredenheidsmeting onder kinderen, waarden de kinderen onze kwaliteitszorg als ruim voldoende, wat ook ruim boven het landelijk gemiddelde ligt. Ouders waarden onze kwaliteitszorg met een voldoende, wat ook ruim boven het landelijk gemiddelde ligt.	TVP ouders score: Kwaliteitszorg 3,17 TVP leerlingen score: Kwaliteitszorg 3,27

Welke doelen nemen we mee naar volgend jaar?

Epic leaders toewijzen aan projecten binnen de school zoals bijvoorbeeld VVE, Inclusie, zorg en kwaliteit.

Starten met user stories waarin onderzoek en het uitdenken van de te nemen stappen met bijbehorende werkbelasting een prominentere plek inneemt.

Release inplannen ouders en kinderen, zodat in gezamenlijkheid onze UPS kunnen worden vastgesteld en het plan van aanpak opgesteld kan worden.

Resultaten voor de samenwerking met onze omgeving

1. Samenwerking tussen ouders, leerlingen en school

Ambitie:

Leerlingen, ouders en medewerkers hebben een wederkerige, gelijkwaardige relatie en werken actief samen met dezelfde missie en visie aan een optimale ontwikkeling van het kind en de optimale kwaliteit van het IKC.

Behaald resultaat:	Borging/meting/vervolgactie:
Dit jaar hebben we bij de thema afsluitingen een opkomst van meer dan 100% behaald. Dit heeft te maken met ouders die tevens familieleden meegenomen hebben naar de afsluitingen.	Continuering
Ouders zijn volop actief geweest op school op verschillende manieren: - Hulpouders bij activiteiten en excursies - Gastlessen in het kader van het thema vanuit eigen beroep of achtergrond - Actief mee organiseren en inhoud bedenken voor het thema natuur - Materialen meenemen of doneren in het kader van een thema - Koffie/thee momenten georganiseerd vanuit de ouderhub - Winterdiner voor ouders - Talentenfestival en afscheid gr8 - Deelname MR, OR en ouderhub - Deelname aan een release	De planning en uitnodigingen worden meegenomen in de jaarplanning. De MR heeft een reglement vastgesteld, deze staat op de sharepoint. Met de ouderhub wordt een jaarkalender aan activiteiten voor ouders ontwikkeld als vervolgactie. Voor de OR en ouderhub wordt een reglement/werkwijze opgesteld als vervolgactie.

Op de tevredenheidsmeting beoordelen de ouders het schoolklimaat als goed en daarmee boven het landelijk gemiddelde. De kinderen scoren dit onderdeel voldoende maar lager dan de ouders en daarmee rondom het landelijk gemiddelde. Dit wordt veroorzaakt door het ontbreken van naschoolse activiteiten op onze school i.v.m de kleinschaligheid van de school. We verwachten dat dit volgend jaar beter beoordeeld zal worden en we daarmee significant boven het landelijk gemiddelde zullen uitkomen.	TVP ouders score: Schoolklimaat 3,50 TVP leerlingen score: Schoolklimaat 3,00
De algehele score van de Metropool is een ruim voldoende van zowel ouders als de kinderen. Gezien het aantal respondenten zijn de uitslagen van de ouders goed en van de kinderen zeer betrouwbaar.	TVP ouders score: 3,37 TVP leerlingen score : 3.35 Cijfer ouders: 8,3 Cijfer kinderen: 9,4

Welke doelen nemen we mee naar volgend jaar?
Opstellen van een werkwijze voor de ouderhub met jaarplanning voor activiteiten en bijeenkomsten.
Opstellen van een werkwijze voor de OR met jaarplanning voor activiteiten en bijeenkomsten.

2. Samenwerking met de gemeenschap en partners rondom de school

Ambitie:

We werken samen met de gemeenschap en betrekken onze partners bij de ontwikkeling van de school en de ontwikkeling van onze leerlingen. Het

pedagogisch klimaat van de Metropool en de samenwerkingspartners uit de gemeenschap sluiten op elkaar aan en versterken elkaar, zodat dit de individuele ontwikkeling van kinderen ten goede komt of gezinnen kan ondersteunen in geval van kwetsbare situaties.

Behaald resultaat:	Borging/meting/vervolgactie:
We hebben een goede samenwerkingsrelatie met verschillende externen uit de community voor wat betreft onderwijsaanbod kunnen realiseren; - Muziekschool voor basisaanbod muziek - On the Move voor danslessen - Sport met Aram voor sport&spel - Mediawegwijs voor technologie en digitale vaardigheden - Synestheet voor beeldende kunst - Stichting Hilly Rain voor buitenschoolse activiteiten - Talentenwijzer voor eenmalige invallessen op het gebied van talentontwikkeling - Kleine grote denkers voor filosofielessen - Fawaka voor projecten rondom ondernemerschap Deze partijen hebben met de inhoud van hun lessen aangesloten bij onze thema's en pedagogisch beleid.	Continuering. Contactgegevens zijn opgenomen in een excelbestand als database. Een aantal contacten gaan komend schooljaar ingezet worden vanuit de subsidie kunst en cultuur voor duurzame inzet.
We hebben een ruim bestand aan partners voor de inzet van ondersteuning. Deze zijn opgenomen in een excel bestand, zodat we snel kunnen zien wat verschillende aanbieders te bieden hebben.	Excel bestand staat op sharepoint Vervolgactie is een gesprek met Samenwerkingsverband, PPOZO en Zonova over budgetten Metropool.

Helaas hebben sommige partners geen diensten kunnen leveren, die wij wel nodig hadden. Dit had dan te maken met wachtlijsten of budgetten.	
--	--

Welke doelen nemen we mee naar volgend jaar?
Samenwerking starten ten behoeve van de subsidies basisaanbod muziek, kunst&cultuur duurzame inzet en VLOA kunst en cultuur, om een structurele samenwerking op te starten binnen thematisch werken in een doorgaande lijn en met samenhang.
Vervolgactie is een gesprek met Samenwerkingsverband, PPOZO en Zonova over budgetten Metropool, zodat wij alle kinderen kunnen voorzien van een passende extra ondersteuning en/of een verrijkte schooldag.

3. **Verbinding tussen basisschool en voortgezet onderwijs**

Ambitie:

De Metropool heeft een nauwe samenwerking met het voortgezet onderwijs in het algemeen en in het bijzonder de scholen, die met hun onderwijsconcept aansluiten op het onderwijs van de Metropool en de scholen in Zuidoost, zodat de leerlingen met een doorgaande leerlijn en een zachte landing in het voortgezet onderwijs zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen.

Behaald resultaat:	Borging/meting/vervolgactie:
Er is voor beide kinderen uit groep 8 een warme overdracht geweest met het VO. Voor 1 kind is de zachte landing ingezet, welke start op het moment dat zij op de VO school start.	Warme overdracht is ingepland in de jaarplanning.
Omdat wij voor het eerst kinderen aan het VO afleveren, kunnen wij nog geen	Vervolgactie is om eind volgend schooljaar te bekijken hoe de kinderen

uitspraken doen over de aansluiting van ons onderwijs op het VO.	het doen in het VO voor een eerste voorzichtige conclusie.
We hebben geen niveau 9 uitgewerkt, aangezien andere zaken prioriteit hadden dit jaar. Wel is er verrijking aangeboden voor degene in groep 8 met VWO advies.	Vervolgactie: komende jaren het ontwikkelen van een niveau 9 in het jaarplan opnemen.

Welke doelen nemen we mee naar volgend jaar?
Een eerste voorzichtige conclusie trekken over het aansluiten van ons onderwijs op het VO door de kinderen komend schooljaar te volgen en aan het einde van het jaar de resultaten op te vragen.

Resultaten voor de organisatie

1. Onboarding van nieuwe collega's

Ambitie:

Op de Metropool worden nieuwe collega's gepersonaliseerd ingewerkt en waar nodig opgeleid om optimaal te kunnen presteren binnen ons onderwijsconcept en een medewerker van hoge kwaliteit te kunnen zijn voor de leerlingen. De onboarding zorgt ervoor dat (nieuwe) collega's zich veilig voelen, weten wat er van ze verwacht wordt, zich optimaal kunnen ontwikkelen en gezond en vitaal kunnen werken. Nieuwe medewerkers zijn Zuidooit bekwaam of worden hierin opgeleid.

Behaald resultaat:	Borging/meting/vervolgactie:
In de startperiode is er op teambijeenkomsten expliciet aandacht besteed aan het elkaar goed leren kennen en het creëren van een veilige omgeving waarin open en	Vervolgactie is om zowel in de kwaliteitskaart onboarding als in het teambeleid deze voorwaarden en activiteiten op te nemen.

professionele gesprekken kunnen plaatsvinden en een goede samenwerking kan plaatsvinden.	
We zijn niet toegekomen aan het ontwikkelen van een onboardingstraject. Nieuwe medewerkers zijn wel meegenomen in onze werkwijze en de startende leerkracht heeft wat ambulante tijd gekregen om goed op te starten. Maar het is duidelijk, ook vanuit hun feedback, dat het onboardingstraject echt nodig is en kan bijdragen aan het behoud van een sterk en professioneel team.	Het ontwikkelen van een onboardingstraject wordt meegenomen naar het nieuwe schooljaar.

Welke doelen nemen we mee naar volgend jaar?
Er wordt een onboardingstraject ontwikkeld met daarin specifiek aandacht voor teambuilding, het leren kennen van elkaar en de teamcultuur en de daarvoor te verrichten activiteiten opgenomen. Het onboardingstraject bevat workshops over onderwijsinhoudelijke onderdelen, de kwaliteitscyclus, de ondersteuning en ouder- en leerlingparticipatie.

2. Ruimte voor ontwikkeling van professionals

Ambitie:

Op de Metropool begeleiden we onze jonge Metropolisten in hun persoonlijke ontwikkeling en skills, waarbij we de kenmerken van de Metropolist als onze missie en visie beschouwen. Deze zelfde kenmerken van de Metropolist gelden ook voor onze (nieuwe) medewerkers. Onze medewerkers bezitten kenmerken van de Metropolist of hebben de potentie en de ambitie om zich te ontwikkelen volgens de eigenschappen van de Metropolist. Daarnaast beschikken zij over uitstekende vaardigheden en voldoen zij aan de kwaliteitscriteria voor functionarissen binnen

het basisonderwijs en de kinderopvang. We werken vanuit de uitgangspunten relatie, autonomie en competentie. En doen dit vanuit vertrouwen en met positiviteit. Onze professionals krijgen de ruimte en ondersteuning om een fijne werkomgeving met elkaar te kunnen realiseren en worden hierin gefaciliteerd.

Behaald resultaat:	Borging/meting/vervolgactie:
We hebben op alle groepen bevoegde leerkrachten staan. De schoolleider is vakbekwaam opgeleid. De klassenbezoeken met kijkwijzer laten een voldoende tot goede kwaliteit zien van de leerkrachten en hun lessen.	1x basisbekwame leerkracht 1x vakbekwame leerkracht 2x excellente leerkracht 1x vakbekwame schoolleider
Alle medewerkers professionaliseren zich op zowel individueel niveau als op teamniveau. Afgelopen jaar heeft de volgende professionalisering plaatsgevonden: - Leergang racisme en discriminatie - Nieuwe methodes voor taal en rekenen - Montessori basisstraining - Masterclass traumasensitief onderwijs - De Gelukkige Klas - 10x Meer Geschiedenis	Vervolgactie is een professionaliseringsplan opstellen voor schooljaar 25-26
De gesprekkencyclus verloopt conform beleid Zonova en moet nog opgestart worden, de medewerkers waren nog te kort in dienst. De gesprekkencyclus willen we uitbreiden met een officieel startgesprek aan het begin van een schooljaar en/of dienstbetrekking. Tijdens de gesprekken zijn de kenmerken van de Metropolist	Vervolgactie: Er wordt een kwaliteitskaart gesprekkencyclus opgesteld.

uitgangspunten voor het gesprek naast het functioneren volgens het functieprofiel.	
De werkgeluksmonitor, welke is afgenomen door Zonova, is voor onze school niet bruikbaar i.v.m het kleine aantal medewerkers. Uit gesprekken met medewerkers is naar voren gekomen dat de werksfeer prettig is, er vertrouwen en openheid is onder elkaar en er sprake is van een goede samenwerking en ruimte voor professionalisering en begeleiding. De werkdruk wordt als hoog ervaren, wat enerzijds logisch is voor een startende school, anderzijds onwenselijk is ten behoeve van de duurzaamheid. We hebben als team met elkaar besproken op welke manier de werkdrukbeleving omlaag zou kunnen en onze jaarplanning hierop aangepast.	De afspraken worden opgenomen in het teambeleid.

Welke doelen nemen we mee naar volgend jaar?
Opstellen van een professionaliseringsplan schooljaar 25-26.
Kwaliteitskaart gesprekkencyclus Metropool opstellen.
Kwaliteitskaart teambeleid aanvullen op basis van de ervaringen van het eerste jaar.

3. Dienend en inclusief leiderschap

Ambitie:

Het leiderschap op de Metropool kenmerkt zich door authenticiteit en inclusiviteit en is vanuit visie gedreven. Iedere medewerker is zich bewust van zijn of haar persoonlijk leiderschap en de leidinggevende rol die eenieder ook binnen de eigen functie heeft. Formele en informele leiders dragen zorg voor het in hun kracht zetten van zichzelf en anderen. Zij stellen zich niet boven de ander, maar handelt en spreekt vanuit gelijk en gezamenlijk belang.

Behaald resultaat:	Borging/meting/vervolgactie:
De schoolleider heeft coaching gevolgd vanuit Lysly. Lysly heeft ook het missie en visie traject met het team gedaan in opmars naar de creatie van de Metropool. Lysly heeft coaching gegeven in het richting geven aan en het realiseren van de gestelde missie en visie.	Er heeft een evaluatiegesprek plaatsgevonden.
De schoolleider is onderdeel van een pilotgroep voor innovatie binnen Zonova en komend jaar neemt zij deel aan de taskforce innovatie. Zij heeft professionalisering gevolgd in het opstellen van een business canvas. De directeur kinderopvang is eveneens geschoold in het opstellen van een business canvas. Bij het co-creëren van de Metropool hebben zij samen een business canvas opgesteld om richting te kiezen voor de missie en visie. Er is nog geen business canvas met het team opgesteld.	Kennis delen over het belang van en het opstellen van een business canvas en in het klein toepassen in de sprints.

Welke doelen nemen we mee naar volgend jaar?

Kennis delen over het belang van en het opstellen van een business canvas en in het klein toepassen in de sprints met het team.

1. Positionering van de school in de wijk

Ambitie:

De Metropool heeft een sterke positie in de wijk. Niet alleen trekt het nieuwe kinderen aan, zodat het IKC kan groeien, maar is het ook een sterke partner in de omgeving. Ouders weten de Metropool te vinden voor hun kind en voor zichzelf, nieuwe partners uit de de community weten de Metropool te vinden voor samenwerking en de Metropool heeft een breed netwerk aan samenwerkingspartners.

Behaald resultaat:	Borging/meting/vervolgactie:
De groei in het eerste half jaar verliep langzamer dan de door ons gestelde prognose. Het tweede half jaar haalden we dit ruimschoots in. De verwachting is dat we onze prognose voor komend schooljaar gaan halen. De verwachting is ook dat we na januari een tweede kleutergroep kunnen gaan openen. De school startte het schooljaar met 5 kinderen. Komend schooljaar starten we met 46 kinderen. De 1 februari telling staat nu op 55 kinderen, maar daar komen naar verwachting nog aanmeldingen bij. In 85% van de rondleidingen geven ouders aan dat zij goede verhalen hebben gehoord van mensen uit de omgeving.	Vervolgactie is het werven van personeel voor een tweede kleutergroep.

De groei van het aantal kinderen in de kinderopvang loopt iets achter op de prognose. De verwachting is echter dat we rond januari op rendabel niveau zullen zitten. Tijdens de rondleidingen worden ouders gewezen op de aanwezigheid van onze kinderopvang met voorschool en buitenschoolse opvang. Alle kinderen van de kinderopvang Metropool hebben zich ook aangemeld voor de school. Op de BSO zitten alleen kinderen van de Metropool. Flyeren voor klanten van buiten de school heeft niets opgeleverd. Ouders die op de rondleiding zijn geweest voor de school en zich hebben aangemeld, hebben ook voor de kinderopvang Metropool gekozen in geval zij dit al afnamen elders of wilden starten.	Continuering
De Metropool is het meest actief op Instagram, maar er is ook een account voor LinkedIn en Facebook. In de afgelopen 90 dagen zijn er op Instagram 2310 weergaven geteld, waarvan 35% door volgers en 65% door niet volgers. Onze berichten en reels worden het beste bekeken met respectievelijk 47% en 41%. De doelgroep die wij bereiken is zijn vooral vrouwen (84%), bewoners uit Amsterdam (54,5%) en Almere, Diemen en Purmerend. De bezoekers bevinden zich in de leeftijdsgroepen	Beschikbare gegevens over de afgelopen 90 dagen: Het aantal bereikte accounts is 525, wat een stijging is van ruim 17%. De profielactiviteit is 156 en laat een daling zien van 5%. Het aantal profielbezoeken is 147 en laat een daling zien van 3%. Wanneer we de profielactiviteiten en profielbezoeken bekijken voor de afgelopen 30 dagen, liggen de aantallen hoger en is er ook een toename te zien van respectievelijk 20% en 28%.

van 25-54 jaar redelijk gelijk verdeeld. Met een kleine doelgroep 55-64 jaar. Het aantal volgers op LinkedIn is nu 123. Maar we zijn daar nog niet echt actief.	Vervolgactie is om LinkedIn actiever te gaan gebruiken.
De Metropool had afgelopen jaar geen budget voor de rijke schooldag. Komend schooljaar zal dit wel het geval zijn, maar alleen vanuit het rijk en niet de gemeentelijke subsidie. Wij voldoen niet aan de voorwaarden hiervoor. We hebben met de kinderen gesprekken gevoerd over hun wensen t.a.v. de rijke schooldagactiviteiten.	Vervolgactie is om het aanbod rijke schooldag te organiseren mede op basis van input van de kinderen.

Welke doelen nemen we mee naar volgend jaar?
Werven personeel voor een tweede kleutergroep.
Actiever gebruik van Instagram en LinkedIn.
Aanbod rijke schooldag organiseren en uitvoeren mede op basis van input van de kinderen.

Nawoord

Dit jaarverslag is voorgelegd ter goedkeuring aan de medezeggenschapsraad. Het is goedgekeurd op 3-9-2025.

Tevens wordt dit jaarverslag openbaar beschikbaar gesteld via de website.