



Basisschool Wyck

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Wyck. Basisschool Wyck vormt samen met de kindpartner Samen Spelen Wyck en de Grummelkes van Radar:

Kindcentrum Samen Wyck

Door middel van deze schoolgids proberen wij u zo goed mogelijk te informeren over Basisschool Wyck en ons aanbod in het Kindcentrum.

Deze schoolgids is bestemd voor ouder(s)/verzorger(s) die op zoek zijn naar een goede, passende school voor hun kinderen. Maar ook voor ouders die hun kinderen reeds op basisschool Wyck geplaatst hebben. (De ouders/verzorgers worden verder ouders genoemd.)

Een groot gedeelte van de dag worden kinderen aan onze zorg toevertrouwd. Minimaal 8 jaren brengen ze op de basisschool door. Dit is een reden om de juiste school voor uw kind met zorg te kiezen. De schoolgids kan u hierbij helpen. U maakt in een notendop kennis met werkwijzen, sfeer, resultaten en de kwaliteit van ons onderwijs. Naast deze schoolgids ontvangt elk gezin ook een schoolkalender aan het begin van het nieuwe schooljaar.

In deze schoolgids proberen we ook stap voor stap mee te nemen in de doorontwikkeling richting ons 'kindcentrum voor de Toekomst', waar we sowieso SBO de Talententuin zullen toevoegen als partner in ons kindcentrum.

Mocht u naar aanleiding van deze gids nog vragen hebben, dan kunt u contact opnemen met de directie. We staan u graag te woord.

Met vriendelijke groet,

Ruud Moers
directeur basisschool Wyck,
onderdeel van kindcentrum Samen Wyck.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Wyck
Wycker Grachtstraat 4 A
6221CW Maastricht

☎ 0433218997
🌐 <http://www.wyck-bs.nl>
✉ info@wyck-bs.nl

Extra locaties

Dependance basisschool Wyck
Sint Maartenslaan 52
6221AZ Maastricht
☎ 0433218997

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ruud Moers	r.moers@mosalira.nl

Ruud Moers is sinds augustus 2019 directeur van Basisschool Wyck en sinds augustus 2024 ook van SBO Talententuin.

U bent altijd van harte uitgenodigd om met vragen of opmerkingen binnen te lopen bij Ruud. Mocht hij niet in de gelegenheid zijn u te woord te staan, zal er een afspraak met u gemaakt worden. Of u kunt contact opnemen met Dyonne van Kruchten of Thijs Kasdorp.

De kwaliteitscoördinatoren/intern begeleiders Debbie Palmen en Monique Knubben zijn tevens onderdeel van het managementteam.

Gaandeweg zoeken we de samenwerking op met de collega's van SBO Talententuin.

Schoolbestuur

MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 5100

<http://www.mosalira.nl>

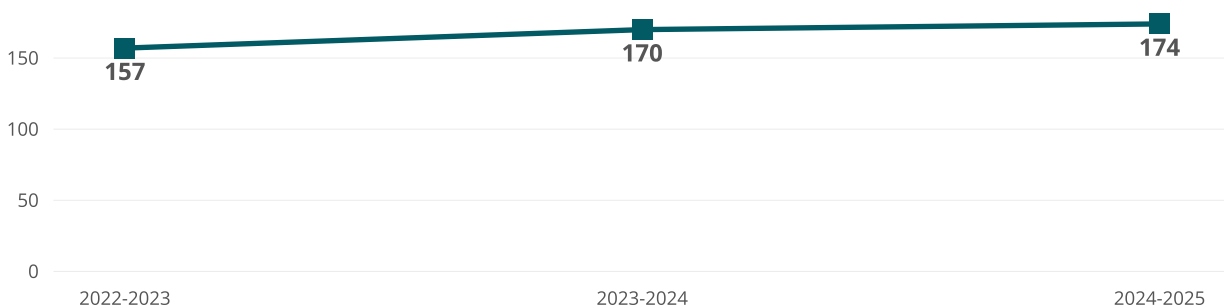
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO

Aantal leerlingen

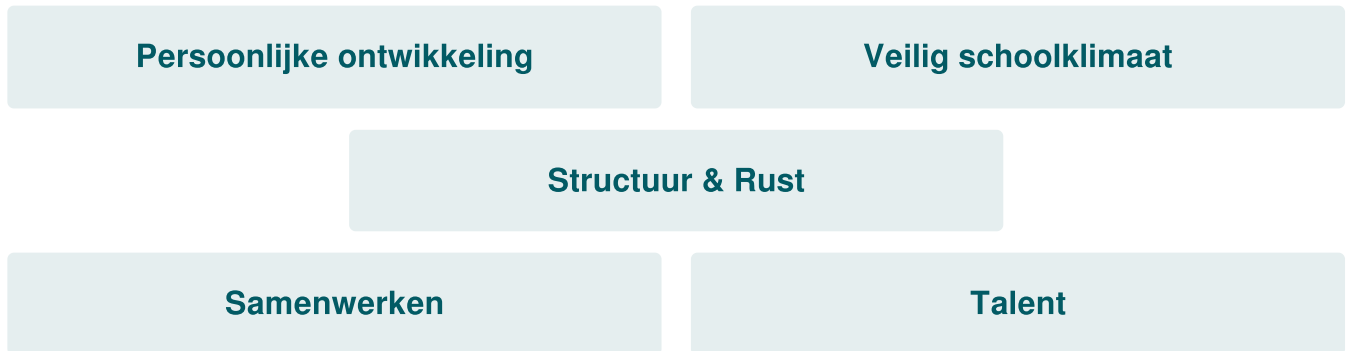
2024-2025
174

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Samen Spelen(d) Leren en ontwikkelen voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar. Intensieve samenwerking met kindpartners en kindgericht onderwijs met oog voor elk individu zijn uitgangspunten voor de voorbereiding op de maatschappij van de toekomst. We verantwoorden ons op basis van onze brede opvatting van onderwijskwaliteit met pedagogiek als leidend principe.

Slogan: Nieuwsgierig naar jou! Wij geven op een open, persoonlijke manier ontwikkelingsgericht onderwijs aan de kinderen die ons worden toevertrouwd. Samen spelen, samen leren en samen spelend leren.

Visie

De visie is gekoppeld aan de uitgangspunten van het koersplan van stichting MosaLira. Op basis van ontwikkelingsgericht onderwijs gedachtengoed, wordt inhoud gegeven aan de uitgangspunten en de dagelijkse praktijk.

Dankzij de intensieve samenwerking met partners en clusters, bieden we leerjaar- en cluster overstijgende educatie en onderwijs. Hierbij staan de leer- en ontwikkellijnen centraal. Onze gemêleerde populatie in combinatie met onze 4 speerpunten zijn de succesfactor in de voorbereiding op de toekomst.

1. Samen ontwikkelingsgericht, flexibel, Spelen(d) leren.

Doelbewust in een doorgaande lijn.

2. Samen passend van baby naar puber.

Exclusief waar het moet, inclusief waar het kan.

3. Samen gezond en met plezier spelen en ontwikkelen

Met duidelijkheid en gouden regels.

4. Verhalen vertellen en bewust grenzen verleggen

Talenten en leren zichtbaar maken met de middelen en vaardigheden passend bij de 21e eeuw.

Theoretische achtergrond

Brede opvatting onderwijskwaliteit

Voor ons kindcentrum vinden we het belangrijk om ons onderwijs in te richten vanuit een brede opvatting van onderwijskwaliteit. We bedoelen hiermee de onderwijsdoelen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (Biesta, 2015)

Pedagogische basisbehoeften

De basisbehoeften van ons adaptieve onderwijs snijdt twee theorieën aan die beide een expliciete rol hebben in ons dagelijks handelen. Relatie, competentie en autonomie. Deze 3 behoeften kunnen volgens (Stevens, 1994) niet zonder elkaar om te komen tot ontwikkeling. Deze theorie hangt nauw samen met de zelfdeterminatie theorie (Ryan & Deci, 2000) die bepalend is voor motivatieverhogend leren en werken.

Identiteit

De populatie van Kindcentrum Samen Wyck kenmerkt zich als een weerspiegeling van de maatschappij zoals we die in de stad Maastricht kennen. Leerlingen komen vanuit verschillende wijken, culturen, geloofsovertuigingen en opleidingsniveaus. Een deel van de leerlingen spreekt naast Nederlands nog een of twee andere talen. We zien deze diversiteit als een rijkdom en als een buitenkans om met en van elkaar te leren. Leerlingen ervaren dat niet iedereen gelijk is, maar wel gelijkwaardig. Ze leren om de wereld vanuit het perspectief van een ander te bekijken en hoe samenwerking in deze maatschappij er daadwerkelijk uitziet.

Kinderen zien voorbeelden van anderen (*good practices*) die stimuleren om het beste uit zichzelf te halen.

Uit onderzoek is gebleken dat diversiteit van leerlingen leidt tot vriendschappen en goede contacten tussen kinderen. Als kindcentrum zetten wij vooral in om onze educatie, activiteiten & omstandigheden zo te creëren dat een gevoel van saamhorigheid leidt tot een veilig en goed ontwikkelklimaat, met daaruit voortvloeiende hoge opbrengsten.

Kortom: we zijn trots op ons gemengde kindcentrum!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Cluster 1-2

De school heeft een verscheidenheid aan populatie. Het kleuteronderwijs is dusdanig georganiseerd dat we ontwikkelingsgericht kunnen voldoen aan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school werkt al een tiental jaar volgens de principes van Speelplezier. Meerdere Leerkrachten, de IB'er/kwaliteitscoördinator en de kindpartners zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de innovatie en ontwikkeling in het cluster. De werktitel en onze beleidsmatige uitdrukking voor onze peuters en kleuters is als volgt:

Jonge kindplein:

Multidisciplinaire samenwerking t.b.v. de ontwikkeling van het jonge kind.

Waar we kijken naar de ontwikkel-, ondersteunings- en onderwijsbehoeften en welke mogelijkheden we hebben om hierin te ondersteunen met de collega's vanuit Radar en de Peuters. De ontwikkelingsvoorsprongen en -achterstanden proberen we te clusteren in het aanbod, dus ook peuters met kleuters en grammelkes door elkaar, maar met name daar waar het niet per se onderwijs is, proberen we hier samen in op te trekken. We hebben bijna dagelijks een begeleider van Radar ambulant die m.n. in de onderbouw kan ondersteunen, maar ook inzetbaar is om leerlingen in andere clusters te helpen.

We hopen hiermee te kunnen voldoen aan het idee van school naar keuze, omdat we mede door de kinderopvang veel leerlingen ontvangen van omliggende wijken of zelfs buiten Maastricht, waarbij we door verwachtingen helder te krijgen inschatten of we de schoolloopbaan in Wyck kunnen blijven doorlopen tot groep 8. Nauwe samenwerking met ouders en duidelijke wederzijdse verwachtingen dragen bij aan een doorlopende en passende ontwikkellijn.

Cluster 3-4-5

Het cluster van de groepen 3-4-5 is vanwege de enorme groepsgrootte voor het eerst gesplitst dit schooljaar. Voor komend schooljaar hebben we groep 3 gevestigd op de eerste verdieping van het hoofdgebouw als enkelvoudige groep. Er zijn twee groepen 4/5 in de Blauwe School (dependance) aan de Sint Maartenslaan. De leerlingen zitten hier verdeeld over 2 klaslokalen. Ook hier wordt op een groepsdoorbrekende wijze gewerkt. Meerdere leerkrachten, onderwijs-ondersteuner, kwaliteitscoördinatoren/IB'er en zoals eerder genoemde kindpartners zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het gehele cluster. Leerlingen maken gebruik van lokalen, maar kunnen er ook voor kiezen om op de verschillende flexibele werkplekken en leerplein aan de slag te gaan tijdens de verwerking.

Cluster 6-7-8

Het cluster van de groepen 6-7-8 is gehuisvest in het hoofdgebouw op de bovenste verdieping. De leerlingen starten en eindigen de dag ook hier in een stamgroep en wordt er op een groepsdoorbrekende wijze gewerkt. Leerlingen kunnen gebruik maken van twee lokalen en het leerplein. Hierdoor kunnen leerlingen er voor kiezen om op de verschillende flexibele werkplekken aan de slag te gaan tijdens de verwerking. Ook hier zijn meerdere leerkrachten en een onderwijs-ondersteuner verantwoordelijk voor het cluster en zal groep 8 met enige regelmaat los les krijgen ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenactiviteiten	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taalactiviteiten	 10 u 30 min	 10 u 30 min
Bewegingsactiviteiten	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociale redzaamheid en gezond gedrag	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschap	 1 u 30 min	 1 u 30 min

De jonge kinderen in ons kindcentrum werken met “SPEELPLEZIER”. Speelplezier is een methodiek om de kleuters al spelend ontwikkelingsstappen te laten zetten. Kinderen leren door te exploreren en door te imiteren. Spelen, maken, praten, schrijven, lezen en musiceren vinden in samenhang plaats. Kinderen die initiatieven nemen, betrokken zijn en geconcentreerd spelen, ontwikkelen zowel hun taal-/denkvermogen als hun sociale en creatieve vaardigheden.

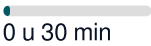
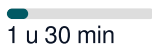
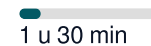
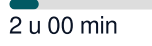
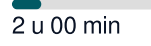
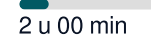
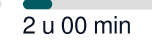
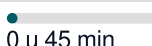
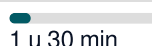
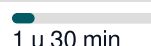
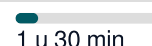
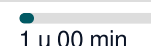
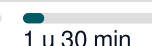
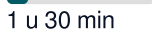
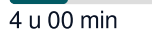
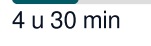
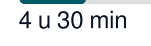
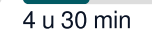
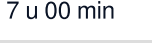
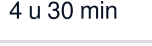
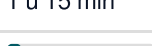
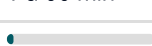
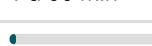
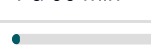
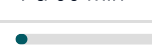
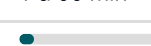
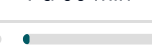
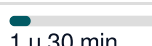
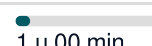
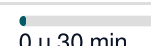
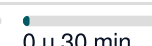
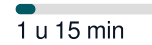
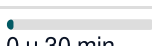
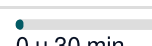
De methode “SPEELPLEZIER” biedt handvatten om de ontwikkeling vanuit spel te stimuleren, te observeren en te registreren in de zone van de naaste ontwikkeling. We doen dit aan de hand van een aantal thema's.

Door middel van begeleide activiteiten en het toepassen van kleine interventies proberen we de kinderen een volgend ontwikkeling-stapje te laten zetten, deze worden bijgehouden in Digikeuzebord.

Digikeuzebord is het digitale planbord waarop leerlingen uit cluster 1/2 zelf aangeven wat ze gaan doen. Als leerkracht weet je zo wie met wie speelt en welke activiteiten favoriet zijn. In de dagplanner van Digikeuzebord zet je activiteiten voor je leerling klaar. De statistieken houden alle activiteiten probleemloos bij. Digikeuzebord heeft extra modules als een observatiesysteem en groepsdoorbroken werken.

Als kindcentrum vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen passend bij hun persoonlijkheid. Naarmate de kinderen ouder worden, creëren we samen met hen de randvoorwaarden om ook opbrengstgericht te kunnen werken. Dit wil zeggen dat de kinderen leren dat er een bepaalde grondhouding nodig is om goed te leren lezen, schrijven en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min
Taal	 1 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 7 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Burgerschap	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Gezonde school/leefstijl	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min
speelkwartier	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal Emotionele ontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min
Frans	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

De uren die hier worden weergegeven zijn bij benadering. Omdat we leerlingen een zo persoonlijk mogelijk aanbod geven, kan het zijn dat leerlingen meer tijd aan het ene vak ten kosten van een ander vak. Daarnaast werken we vaker vakoverstijgend.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerplein met stilte- en samenwerkingsplekken



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Franse taal



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hebben een kwalitatief sterk team. Dankzij de gezellige doch professionele werksfeer mogen we van geluk spreken dat we nauwelijks verzuim hebben onder de teamleden. In enkele gevallen kan het voorkomen dat een leerkracht ziek of afwezig is vanwege andere verplichtingen. In alle voorgaande gevallen lossen we alles zoveel mogelijk op binnen ons eigen team:

- 1) Er wordt gekeken of de afwezige vervangen moet worden.
- 2) Er wordt gekeken of er ambulante mensen zijn die de vervanging kunnen regelen
- 3) Er wordt een groep verdeeld over de andere groepen
- 4) Er wordt een groep naar huis gestuurd.

Mochten we te maken krijgen met langdurige afwezigheid, zullen we een interne oplossing gaan zoeken en u daarover informeren.

Vol trots kunnen we mededelen dat we nog niet eerder groepen thuis hebben hoeven laten vanwege een leerkrachten tekort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Samen Spelen Wyck*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisvaardigheden: het implementatietraject voor verbeterd leesonderwijs is de afgelopen jaren sterk ingezet. Focus ligt hier nu op verdieping en verankering. Het rekenonderwijs is al jaren afgestemd op de laatste nieuwe inzichten. Hier zullen we zorgen voor enerzijds verankering, maar zeker ook het opleiden van nieuwe medewerkers. Het meten, verdiepen en monitoren van burgerschapsonderwijs gaat ook plaatsvinden, liefst in combinatie met het verweven van digitale geletterdheid in ons onderwijsaanbod. Dit is verder uitgewerkt in het plan voor de subsidie basisvaardigheden.

Kwaliteitsbeleid: Focus blijven houden op de kwaliteitscyclus. Ankermodel blijft leidend bij onze activiteiten. Keten blijft gesloten tussen leerkrachten, leerlingen, partners en ouders bij afspraken die worden gemaakt.

Professionalisering. Het blijven doorontwikkelen van vakmanschap, maar ook het verhogen van eigenaarschap, omdat gespreid leiderschap en werken vanuit de emergente school een werkwijze blijkt die prettig werkt voor dit team. Hier horen wel de juiste kennis en vaardigheden bij om dit door alle medewerkers na te kunnen leven.

Doorontwikkeling peuter-kleuterplein/ jonge kindplein. Doorgaande lijn van peuteropvang tot en met groep 3. Dit is verder uitgewerkt bij visie op lesgeven.

Het uitgebreide schoolplan is op te vragen, evenals het jaarplan waarin we per jaar de doelen hebben uitgewerkt en we de monitoring en evaluatie aan koppelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze doelen worden nagestreefd door:

- voor verschillende vakgebieden kwaliteitskaarten te ontwikkelen;
- De HGW-cyclus te volgen op basis van ambities en besturingsfilosofie en daarnaast volgens de onderwijsinhoudelijke cyclus.
- We hebben regelmatig team-, cluster-, management overleggen waarin we evalueren of we nog steeds de goede dingen, goed doen.
- We volgen het Rijnlandse gedachtegoed, waarbij we expertise de lead geven.
- Er wordt leiding gegeven vanuit verbindend leiderschap.
- We maken korte en meetbare plannen.

Monitoring:

- De informele feedback van ouders;
- De formele feedback van ouders in de tevredenheidsmetingen;
- SCOL voor leerlingen en leerkrachten;
- Cito-LiBen tussentijdse toetsen;
- Het nastreven en voldoen aan de doelen van de vignetten passend bij de gezonde school;
- Collegiale consultaties en klassen en groepsbezoeken.
- Het maken van diepte-analyses 2x per jaar.
- Het cyclisch bijhouden van de schoolzelfevaluatie in het onderwijsportfolio.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Voor meer informatie over het Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland en het daarbij horende ondersteuningsplan, zie: [Ondersteuningsplan 2023-2027 | PO 3105 Maastricht Heuvelland](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Een van onze Intern Begeleiders/Kwaliteitscoördinatoren is zowel gediplomeerd taal- als rekenspecialist, de andere is rekenspecialist. Daarnaast hebben we een nauwe samenwerking met onze zorgpartner Radar. We hebben 3 dagen per week een logopedist in school. En m.i.v. schooljaar 2025-2026 maken we gebruik van de logopediste van SBO Talentuin om onze jongste leerlingen te screenen.

Ondersteuningsniveau 1 en 2 wordt vormgegeven door de leerkrachten. De interventies worden besproken op aanpak met onze collega's die op inhoud en welbevinden een onderverdeling hierin hebben. Zij hebben een structureel overleg met IB/KC. Collega's kunnen op deze wijze van en met elkaar leren en de opschaling is laagdrempelig.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben meerder personeelsleden in ons team die de Master Educational Needs hebben afgerond. Daarnaast hebben we expertise vanuit Radar (kinderbehandelcentrum) in pandig, waar wij een beroep op kunnen doen, evenals onze collega's van SBO Talententuin.

In de richting van Sociaal Emotioneel is er een teamlid die modules volgt van de Master EN. Daarnaast doen onze teamleden regelmatig cursussen om up-to-date te blijven met betrekking tot dit onderwerp.

Dat het een speerpunt is voor onze school, is terug te vinden dankzij het certificaat 'Welbevinden' van de gezonde school en het certificaat 'veilige & gezonde school'.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Vanuit het Expertise Netwerk hebben we 1 dagdeel per week een psycholoog aanwezig, daarbij kijkt de voorzitter van het ondersteuningsteam van het SBO mee, zij is ook gedragswetenschapper. Daarnaast zijn er dagelijks pedagogisch medewerkers van het KBC op ons jonge kindplein. Ook de gedragswetenschapper van Radar is regelmatig aanwezig om al dan niet anoniem advies te geven bij hulpvragen op casusniveau. En het ondersteuningsteam (gedragwetenschappers, specialisten en management) van SBO Talententuin vergadert 2x per maand met het managementteam van bs Wyck.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sportdocent

We hebben een docent lichamenlijk opvoeding in onze school, die 2x per jaar de motorische vaardigheden vergelijkt met de landelijke norm en daar het aanbod van onze leerlingen op afstemt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als kindcentrum (basisschool & kinderopvang) zijn we een intensieve samenwerking aangegaan met Radar om een schoolarrangement voor onze gemêleerde populatie te bewerkstelligen. Daarnaast hebben we toezegging van de gemeente dat we samen met SBO Talententuin in één gebouw gehuisvest zullen worden. Sinds schooljaar 2024-2025 is er daarom ook één directeur voor beide scholen. De stand van zaken rondom dit thema is op te vragen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Al jarenlang doen we als school ons best om leerlingen mede-eigenaar te maken van hun eigen leerproces. Vandaar de dag- en weektaken en de structurele reflectie daarop.

Daarnaast is het kindgesprek rondom de rapporten en de kleine gesprekken tussendoor een vast onderdeel van onze werkwijze, evenals de ouder-kindgesprekken, waarbij we het wenselijk vinden dat onze leerlingen hierbij zijn.

Verder hebben we de bovenbouw bevraagd middels een enquête over hoe zij vinden dat wij het als school doen als het gaat om de ondersteuning van leerlingen. Uiteraard is dit een gelegenheid om hierop te reflecteren.

De leden uit de leerlingenraad nemen de taak zeer serieus om dit te delen met de overige groepen.

Extra informatie

Onze doelgroep is alle leerlingen van 4 tot en met 13 jaar. Onze intentie is om ons onderwijs zo inclusief mogelijk aan te bieden. Om dit doel te bereiken maken we gebruik van het Expertise Netwerk van MosaLira, collega's uit het Speciaal Basisonderwijs en ketenpartners vanuit het knooppunt. Daarnaast hebben we kinderen van het kinderbehandelcentrum van de Grummelkes (Radar) in pandig. We hebben een intensieve samenwerking met de medewerkers van Radar en de collega's die de meeste leerlingen van ons kennen vanuit de voorschoolse educatie. We hebben voor deze werkwijze de werktitel 'Schoolarrangement'.

In ons schoolondersteuningsprofiel is terug te lezen in welke basisondersteuning wij kunnen voorzien tot en met ondersteuningsniveau 4.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma is opgenomen in het protocol Sociaal Emotionele Ontwikkeling. Hier is tevens een themacertificaat vanuit de gezonde school voor afgegeven.

Zie onze website voor het protocol welbevinden. Voor meer informatie kunt u terecht bij Marije van Mourik.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Leerlingen en leerkrachten vullen 2x per jaar SCOL in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marije Van Mourik	m.vanmourik@mosalira.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Debbie Palmen	d.palmen@mosalira.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij maken graag gebruik van uw hulp als ouder in ons kindcentrum. Enerzijds om u te betrekken bij de kinderopvang en het onderwijs, anderzijds omdat bepaalde activiteiten zonder hulp van ouders niet mogelijk zijn. We zullen uw hulp regelmatig vragen bij excursies, sportdagen en andere activiteiten. Daarnaast organiseren we oudermomenten, zoals een open dag, ouderavond en kijkochtenden. Wij waarderen het zeer als u als ouder aanwezig bent bij deze momenten. Ouderhulp wordt binnen ons kindcentrum niet alleen op prijs gesteld bij praktische zaken. Wij zijn er namelijk van overtuigd dat we samen met u de taak hebben om kinderen op te voeden, hun talenten te helpen ontdekken en ontwikkelen en hen te begeleiden naar het begin van de volwassenheid in de huidige samenleving.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Inloopavond

In de eerste maand na de start van een schooljaar hebben we een inloopavond. Een moment waarop u informeel kennis kunt maken met de verantwoordelijke teamleden in het cluster en een moment waarop uw kind(eren) u wegwijs maken in onze aanpak.

Nieuwsbrief & groepsinfo

Omdat we u graag op de hoogte houden over wat zich afspeelt in ons kindcentrum, informeren we u regelmatig via de eerder genoemde media. U kunt ongeveer een keer paar maand informatie verwachten over de groep waar uw kind in zit middels de 'clustermail'. Deze informatie valt onder de groepsinfo. Ongeveer 3 keer per jaar ontvangt u informatie vanuit het management van ons kindcentrum. Dit is algemene informatie die we graag met u delen. Dit kan te maken hebben met ontwikkelingen, activiteiten of personele zaken.

Rapportage en voortgang

Minimaal 3 momenten per jaar, afhankelijk van hoe de vakanties en meetmomenten vallen, heeft u de gelegenheid een terugkoppeling te krijgen over de voortgang.

- Na de eerste 10 weken, een mondeling oudergesprek o.b.v. voornamelijk de pedagogische gegevens van uw kind(eren). (Deze gespreksronde is verplicht.)
- Na ongeveer 10-12 weken een schriftelijke rapportage met naast pedagogische voortgang, ook de motorische- en didactische voortgang. (De gespreksronde hierop volgend is naar eigen wens, tenzij de leerkracht u uitnodigt)
- Tussentijds is er altijd gelegenheid voor ouders en leerkrachten om te informeren over de voortgang of wanneer wij denken dat er extra ondersteuning nodig is.
- Einde schooljaar krijgt u nogmaals een schriftelijke rapportage met alle de voortgang van alle deelgebieden. (Het oudergesprek hier uit voortvloeiend is wederom facultatief.)

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling verwijzen we naar:

MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2025-2026.pdf hoofdstuk 10, blz 16

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- **Ouderraad:**

Dit is als het ware het bestuur van de oudervereniging. Alle ouders die hun ouderbijdrage doen, zijn automatisch lid van de vereniging. De ouderraad is er om de activiteiten in en om school te organiseren samen met de leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Leden van de OR:

- Esther van Kan (penningmeester)
- Maud Schefman (voorzitter)
- Samantha Borgions (lid)

- **Medezeggenschapsraad:**

De medezeggenschapsraad is een orgaan bestaande uit een afvaardiging van personeel en ouders van onze school. Zij geven instemming en of advies ten aanzien van schoolbeleid. Leden van de MR:

- Thijs Kasdorp (voorzitter, personeel)
- Marije van Mourik (personeelslid)
- Roland van der Flier (ouderlid)
- Wendeline Menger (ouderlid)

Hieronder vindt u een opsomming van activiteiten waar wij ouders graag bij ontmoeten:

- Intake- & kennismakingsgesprekken
- Kijkochtenden 2x per jaar
- Inloopavond
- Open dag
- Informatie-avond
- Zomerfeest/Beachparty
- Knooppunt/RTO
- Hulpouders bij vieringen
- Medezeggenschapsraad
- Knutselmiddagen
- Naschools aanbod

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

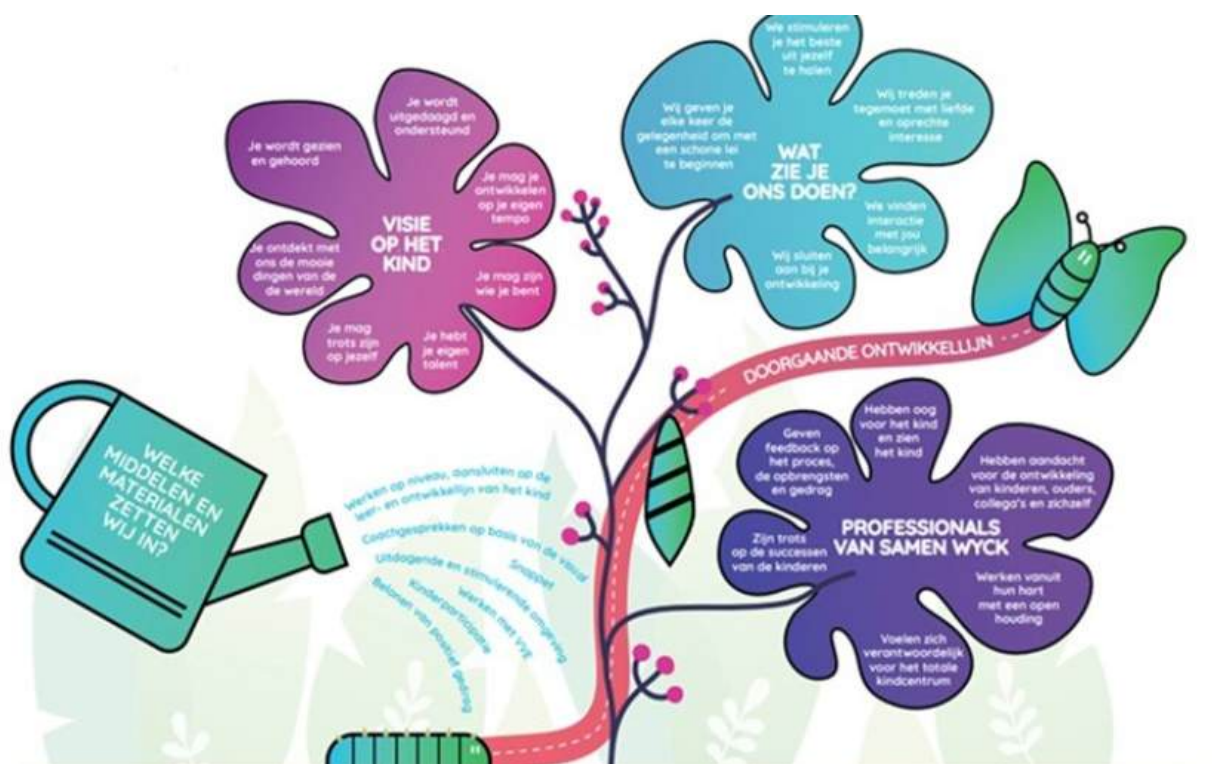
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

In het begin van het schooljaar zal de oudervereniging weer allerlei activiteiten inplannen. Om deze activiteiten te kunnen organiseren is er geld nodig. Hiervoor vragen wij u om een ouderbijdrage. We streven ernaar dat al onze ouder(s)/verzorger(s) hieraan kunnen voldoen. Mocht u hiertoe niet in de gelegenheid zijn, dan kunt u contact opnemen met het management. Leerlingen zullen niet uitgesloten worden van extra activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen wegens ziekte of doktersbezoek kunt u dat via ons ouderportaal Social Schools of telefonisch kenbaar maken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof op school aanvragen. Dit gebeurt bij de directie. Ouders dienen hun verlofaanvraag ongeveer 8 weken van te voren in. Dit geldt natuurlijk niet wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden. De ouders kunnen bij de leerkracht/administratie/directie/ website het formulier vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Over het algemeen is elk kind vanuit de zorgplicht welkom op onze school. Toch is het belangrijk om te onderzoeken of we als school kunnen voldoen aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elk kind. Wij kunnen hier 6 weken voor gebruiken met een eventuele verlenging van 4 weken. Hiervoor hebben we uiteraard uw medewerking nodig. De kwaliteitscoördinatoren/intern begeleiders zullen u samen met de directie door dit proces begeleiden.

4.5 Overige informatie

- Verder zijn er nog een aantal documenten die voor heel MosaLira gelden. Hiervoor verwijzen we graag naar onderstaande pagina:
- **[MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2025-2026.pdf](#)**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

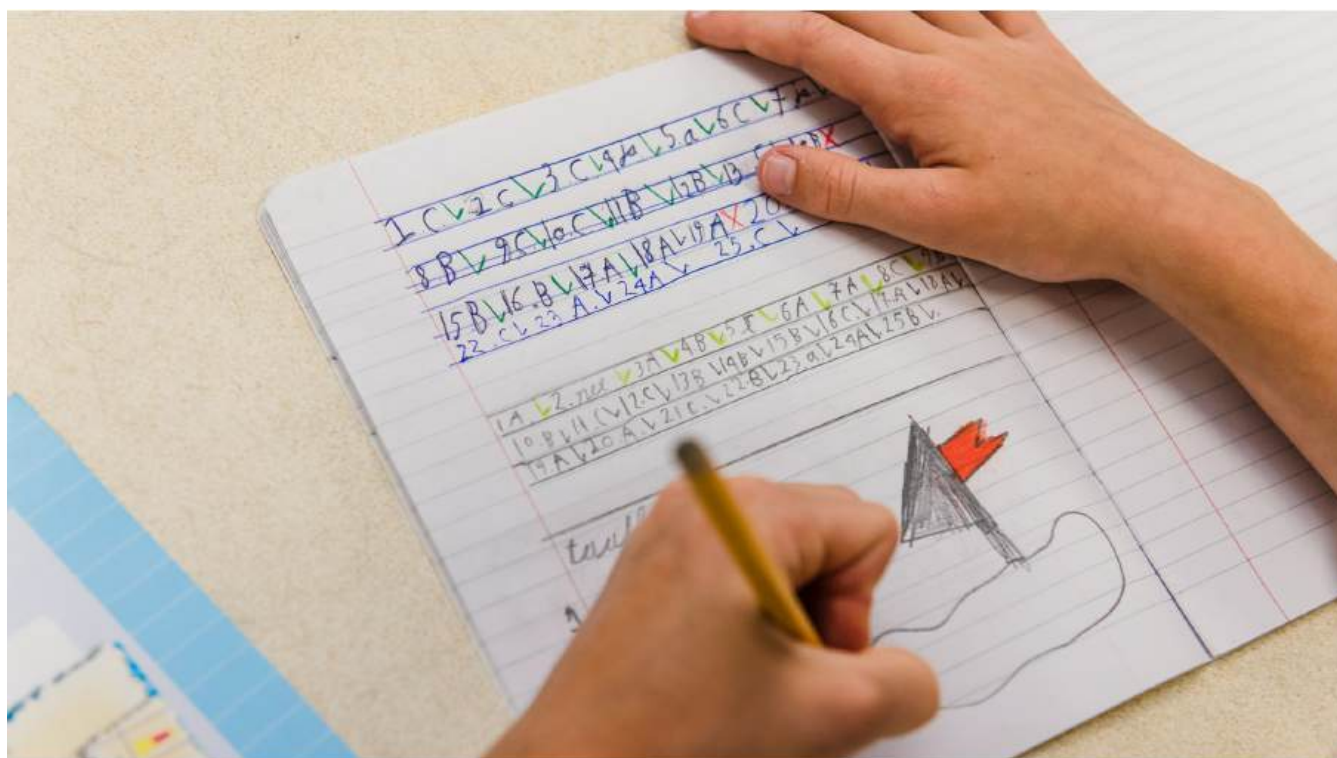
De basis van ons onderwijs is dat elke leerling op zijn/haar eigen niveau kan ontwikkelen. Een hulpmiddel daarbij is het digitale onderwijsplatform van Snappet. Hierbij worden leerlingen continu vergeleken met alle Snappet-gebruikers.

Met ingang van schooljaar 2025-2026 maken we bij de kleuters gebruik van het DigiKeuzeBord om de voortgang t.a.v. leerlijnen en specifieke doelen te volgen.

We nemen ook de SCOL-meting 2 keer per jaar af, we doorlopen voor specifieke groepen het Digitale Handelingsprotocol begaafdheid (DHH), passen het dyslexie-protocol toe en nemen deel aan de burgerschapsmeting.

Daarnaast kiezen we ervoor om leerlingen zo veel mogelijk digitaal te toetsen. Dit heeft als voordeel dat er veel sneller naar resultaten en analyses kan worden gekeken. Ook zullen leerlingen gewend raken aan het werken met verschillende digitale hulpmiddelen. Iets dat steeds meer centraal komt te staan in onze maatschappij. Dankzij het digitaal toetsen worden tevens een aantal externe prikkels uitgeschakeld. Kinderen werken individueel, hoeven niet te bladeren en kunnen auditieve opdrachten door de computer laten herhalen.

We nemen de DIA-doorstroomtoets af. Dit is een digitale adaptieve toets, waarbij de toets kan afstemmen op de gegeven antwoorden van de leerling. Op deze manier houden leerlingen het gevoel dat ze niet overvraagd zullen worden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

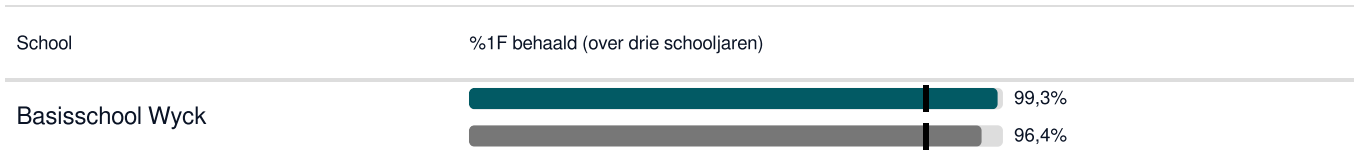
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

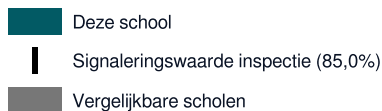
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

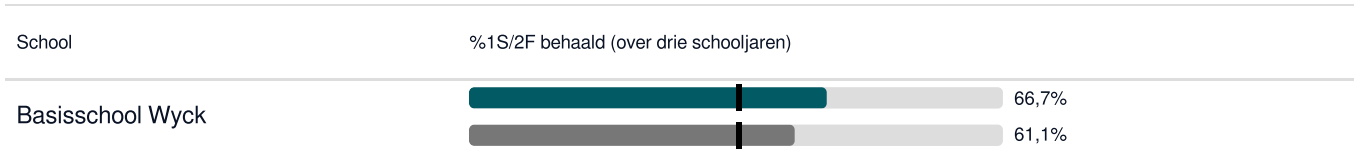
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



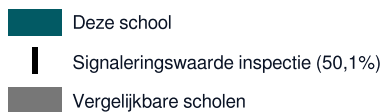
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Voor de overstap van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs werken we volgens de richtlijnen beschreven in de schoolverlatersprocedure. Deze start vanaf eind groep 7. Leerlingen, ouders, zorgpartners, leerkrachten en intern begeleider/kwaliteitscoördinator zijn bij dit proces betrokken. Wanneer de ontwikkeling van een leerling hierom vraagt kan het voorkomen dat er in groep 7 al de eerste verkennende contacten gelegd worden met het voortgezet onderwijs. Indien nodig zal er

een knooppunt georganiseerd worden. Leerlingen worden 3 jaar na uitschrijving gevolgd.

Totstandkoming schooladvies:

- Het basisschooladvies is gebaseerd op een tweetal onderdelen:
 1. Het Leerling-in-Beeldvolgsysteem. In elk leerjaar worden jaarlijks LiB-toetsen afgenomen. Zodoende ontstaat er een overzicht van de ontwikkeling van een kind in de diverse schoolvakken door de jaren heen.
 2. De ervaringen met een kind over een langere schoolperiode. Naast de leerprestaties zijn werkhouding, inzet, interesse, tempo, huiswerkmotivatie, de omgang met leerkracht en andere kinderen belangrijke factoren bij het tot stand komen van het advies.
- Test, toets: In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Bij voorkeur gebeurt dit digitaal.
- Oudergesprekken: In de maanden juni (als het kind nog in groep 7 zit) en november wordt u uitgenodigd voor een gesprek; U en uw kind worden dan geïnformeerd over het voorlopig schoolkeuzeadvies.
- Eind februari, begin maart worden het definitief advies en het onderwijskundig rapport in een oudergesprek toegelicht en overgedragen.
- Aanmelding Voortgezet Onderwijs (VO): Ouders melden hun kind aan bij het centrale aanmeldingspunt tijdens de aanmeldingsweek, die geldt voor alle VO scholen in Maastricht.
- Als uitgangspunt voor toelating hanteren de VO scholen het schooladvies.
- De schoolverlatersprocedure is op te vragen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,6%
vmbo-b / -k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	27,8%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo / vwo	11,1%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig schoolklimaat

Met en van elkaar leren

Saamhorigheid

Los van het feit dat we onszelf graag voor ogen houden dat we een inclusief kindcentrum van de toekomst zijn, hebben we voordat deze ambitie gaandeweg ontstond ten aanzien van het pedagogisch klimaat een protocol opgesteld ten behoeve van de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit protocol wordt nageleefd door het team, verankerd en geëvalueerd door onze SEO-coördinator.

Onderdeel van ons protocol ten behoeve van de sociale opbrengsten:

- De kleinschaligheid van ons kindcentrum, het werken in clusters en de groepsdoorbrekende educatie draagt er aan bij dat we een prettige sfeer tussen kinderen en medewerkers hebben.
- Alle collega's streven ernaar vanuit goed werknemerschap en vakmanschap om zoveel mogelijk onderdelen van de kijkwijzer toe te kunnen passen in het dagelijks handelen.
- Binnen onze school gelden grondwaarden. Terug te vinden in alle beleidsplannen en op onze schoolwebsite.
- Elke klas hanteert een gevoelsmeter, waarbij leerlingen op verschillende momenten per dag, maar zeker bij binnenkomst, kunnen aangeven hoe ze zich voelen en wat ze nodig hebben om de dag goed te laten verlopen.
- Leefstijl staat onder sociale vaardigheden wekelijks op het lesrooster. Deze methode besteedt aandacht aan sociaal en emotionele vorming van het kind. Elk jaar komen een aantal thema's aan bod en d.m.v. speelse activiteiten wordt de kinderen geleerd hoe ze kunnen omgaan met bijvoorbeeld pesten, gevoelszaken, communicatie etc. Op deze manier zijn we preventief bezig ten aanzien van sociale vaardigheden en pesten.
- Wekelijkse bespreking tijdens de 'socio-kring', waarin kinderen de kans krijgen om problemen te bespreken en waarin gezamenlijk naar oplossingen wordt gezocht. Dit wordt zowel preventief als curatief ingezet. Leerlingen kunnen een briefje met hun 'probleem' in de blauwe brievenbus in de klas stoppen. Tijdens de socio-kring worden die briefjes besproken en eventueel opgelost. Soms is dit middels een gesprek, andere momenten worden situaties nagespeeld of worden eventuele leefstijllessen bijgevoegd. Naar aanleiding van deze activiteiten worden klassikaal afspraken gemaakt. Zaken die meer aandacht verdienen, worden middels een rijmpje op het 'socio-bordje' beschreven. Er wordt regelmatig naar de afspraak gerefereerd. Per week wordt er met de groep geëvalueerd of de afspraak is geïmplementeerd. Wanneer dit het geval is, gaat de afspraak in de gouden brievenbus en wordt er een nieuwe afspraak geformuleerd. Vlak voor elke vakantie wordt middels de gouden brievenbus nog eens teruggeblikt op de bereikte doelen.
- Contactpersonen zijn personeelsleden van de school, zij praten over, horen van en zien onveilige situaties. De contactpersoon is voor iedereen die betrokken is (ouders, kinderen personeel, e.a.) bij de school aanspreekpunt met betrekking tot klachten over de schoolsituatie, bijvoorbeeld over pedagogisch klimaat, begeleiding van leerlingen, toepassing van een strafmaatregel, (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, een medewerker die zijn handen niet thuis kan houden, enzovoorts.
- Likes. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we een beloningssysteem middels 'likes' en binnen cluster 1/2 als digitale variant de klassendojo. Leerlingen worden beloond voor goed gedrag, werkhouding, het bieden van hulp en allerlei andere zaken waarbij ze een goed voorbeeld geven. (geïnspireerd op PBS) Deze 'likes' mogen ingeleverd worden voor vrije tijd, waarbij de leerlingen een keuzewerkje kunnen doen op vrijdag.

Los van alle bovenstaande zaken, zijn we een kindcentrum dat zeer trots is op onze gemêleerde populatie en ons brede spreidingsgetal. Samen zorgen we voor een goedwerkende maatschappij zoals we die in Maastricht kennen, in het klein.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een veilig klimaat om goed te kunnen ontwikkelen is voor ons kindcentrum het belangrijkste speerpunt. We zijn tot een visie gekomen die past bij de brede spreiding van onze schoolpopulatie.

We kiezen voor verschillende werkwijzen om zowel preventief als curatief te interveniëren wat betreft de sociale- en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Middels de Sociale Competentie Observatie Lijst wordt het welbevinden van leerlingen twee keer per jaar getoetst en indien nodig geëvalueerd met de IB'er en SEO-coördinator, leerling en ouders.

Verder zorgen we middels de leerlingenraad, kindgesprekken, klankbordgroepen en verschillende formele en informele

contactmomenten dat we goed op de hoogte blijven van de tevredenheid van onze ouders en leerlingen.
Het algehele protocol is op te vragen rondom sociaal- emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:45	12:45 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Alle groepen 's middags vrij van school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Samen Spelen Wyck**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Samen Spelen Wyck**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De middagpauzes zijn verschillend voor de onder- en bovenbouw. In het eerste jaar van de start van het continurooster kunnen deze nog per periode wisselen om zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Carnavalsvakantie	11 februari 2026	19 februari 2026
Paasmaandag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkstermaandag	25 mei 2026	
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

Alle overige momenten zijn opgenomen in de schoolkalender. Deze is terug te vinden op onze website www.wyck-bs.nl en in Social Schools.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kindcentrum administratie	werkdagen	kantooruren

Tijdens kantooruren is onze administratie altijd bereikbaar. Verder zullen buiten lestijden onze collega's zo veel als mogelijk beschikbaar zijn en het makkelijkst te bereiken middels een afspraak. Voor klas-overstijgende vragen kunt u terecht bij het managementteam.

We zijn bereikbaar via info@wyck-bs.nl evenals 043-3218997.