

Hoorrecht en basisondersteuning: De stem van onze leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen gehoord worden, maar ook daadwerkelijk invloed hebben op hun leeromgeving. Dit noemen we het hoorrecht.

Onder basisondersteuning verstaan we alle hulp en begeleiding die onze school biedt aan specifieke leerlingen om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen, zowel op leergebied als sociaal-emotioneel



Om bovenstaande blijvend aandacht te geven, werken we met een vaste aanpak:

- **Vorbereiding in de leerlingenraad.**
We bespreken de thema's met onze leerlingenraad, die bestaat uit 8 leerlingen van de groepen 5 t/m 8). De thema's hebben niet alleen betrekking over hoe zij ons onderwijs op school ervaren, maar ook of zij er weet van hebben hoe wij de extra hulp op school hebben georganiseerd.
- **De leerlingpeiling (groep 7 en 8)**
Ieder jaar in de maand mei nemen we bij de leerlingen van groep 7 en 8 een anonieme vragenlijst af. Omdat leerlingen in beide jaren deelnemen, vullen zij de enquête in totaal twee keer in. Dit geeft meer zicht op hun ontwikkeling en ervaringen over een langere periode.
- **Uitleg en veiligheid**
Voorafgaand aan de afname bespreken de leerkrachten in de klas het doel van de enquête. We leggen uit dat hun eerlijke mening essentieel is om de school nóg beter te maken. De leerkrachten leggen de betekenis van 'hoorrecht' uit en dat de directie en leerkrachten serieus naar hun feedback luisteren.
- **De antwoorden worden verwerkt in overzichtelijke staafdiagrammen.** Dit overzicht zal in de daaropvolgende leerlingenraad samen met de leerlingen én in een teamvergadering met alle leerkrachten besproken worden. Middels dit overzicht zien wij in één oogopslag waar we als school goed scoren en waar nog verbeterpunten liggen.

Middels bovenstaande procedure zorgen we ervoor dat onze basisondersteuning zoveel mogelijk aansluit bij hetgeen onze leerlingen nodig hebben.

Hieronder volgt de evaluatie van de leerlingenenquête van mei 2026.

Leerlingenquête – Mei 2026 (n=30 leerlingen)



Antwoorden omgezet van procenten naar aantallen leerlingen

● Rood = minder positief

● Oranje = neutraal / tussenin

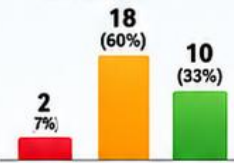
● Groen = positief

1 leerling afwezig

Taal en Lezen



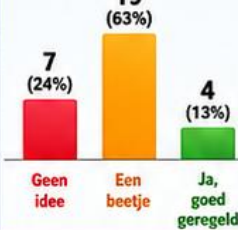
1 Hebben juffen/leerkrachten idee hoe ze je het beste kunnen helpen met taal en lezen?



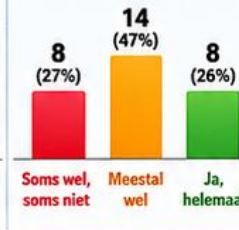
2 Is het duidelijk hoe op school gewerkt wordt aan taal en lezen met Snappet?



3 Weet je wie beslist hoe taal en lezen worden aangepakt?



4 Werken juffen en meesters op dezelfde manier met taal en lezen?



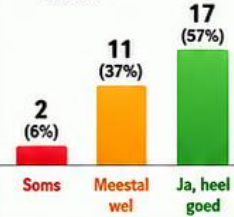
5 Wordt er goed nagedacht over wat jij nodig hebt bij taal en lezen?



Rekenen



1 Zijn de juffen en meesters goed in het uitleggen van rekenen?



2 Weet jij waarom op een bepaalde manier gerekend wordt met Snappet?



3 Is er iemand die zorgt dat rekenen goed geregeld is voor iedereen?



4 Gebruiken alle juffen en meesters dezelfde manier bij rekenen?



5 Krijg jij bij rekenen de hulp of extra uitleg die jij nodig hebt?



Hoogbegaafdheid (extra uitdaging)



1 Weten juffen en meesters hoe ze kinderen met extra uitdaging kunnen helpen?



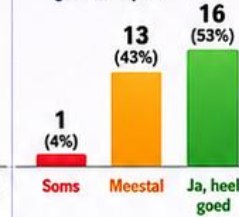
2 Wordt uitgelegd wat er gedaan wordt voor kinderen die extra uitdaging willen?



3 Is er iemand die zorgt dat dit goed geregeld is op school?



4 Werken juffen en meesters samen om deze kinderen goed te helpen?



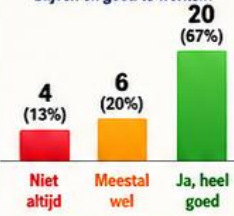
5 Wordt er gekeken naar wat jij nodig hebt als je sneller leert of meer uitdaging zoekt?



Taak- en Werkgedrag



1 Helpen juffen en meesters je goed om geconcentreerd te blijven en goed te werken?



2 Wordt duidelijk verteld hoe je goed aan je werk kunt gaan?



3 Weet jij wie let op hoe kinderen werken en taken maken?



4 Doen alle juffen en meesters ongeveer hetzelfde om jullie te helpen goed te werken?



5 Krijg je hulp die past bij hoe jij werkt of wat jij nodig hebt om beter te werken?



Sociaal-emotionele ontwikkeling & gedrag



1 Begrijpen juffen en meesters hoe ze kinderen kunnen helpen die verdrietig, boos of onzeker voelen?



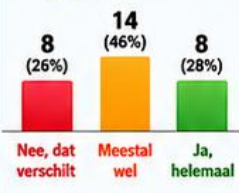
2 Wordt uitgelegd hoe je goed met anderen omgaat en je fijn kunt voelen?



3 Is er op school iemand die zorgt dat dit goed gaat voor iedereen?



4 Werken alle juffen en meesters op dezelfde manier om kinderen te helpen met hun gevoel of gedrag?



5 Krijg jij hulp die past bij hoe jij je voelt of hoe jij met anderen omgaat?



Uitleg kleuren:

- Rood = minder positief
- Oranje = neutraal / tussenin
- Groen = positief



Wat valt op?

- ✓ Veel leerlingen zijn (heel) positief (groen) op vrijwel alle vragen.
- ✓ De hoogste tevredenheid: Taak- en werkgedrag (veel 56% tot 76% positief)
- ✓ Ook rekenen en sociaal-emotioneel scoren sterk.
- ✓ Bij wie beslist over taal/lezen en hoe gedrag wordt geregeld is meer onduidelijkheid.
- ✓ Aandachtspunt: uitleg over aanpak bij hoogbegaafdheid (17% 'nee').

Totaal

n = 30 leerlingen
1 leerling afwezig



Evaluatie van de leerlingenenquête

In mei 2026 hebben 30 leerlingen een vragenlijst ingevuld over de ondersteuning die zij op school ontvangen. De resultaten laten zien dat leerlingen over het algemeen positief zijn over de manier waarop de school extra ondersteuning vormgeeft voor verschillende groepen leerlingen.

Bij taal, lezen en rekenen geven de meeste leerlingen aan dat leerkrachten goed weten hoe zij hen kunnen helpen. Ook ervaren zij dat de ondersteuning meestal aansluit bij wat zij nodig hebben. Leerlingen begrijpen overwegend hoe er gewerkt wordt met Snappet en ervaren dat er binnen de school een doorgaande lijn is in de aanpak van taal, lezen en rekenen.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben zijn de resultaten eveneens positief. De meeste leerlingen vinden dat leerkrachten goed weten hoe zij deze kinderen kunnen begeleiden en dat er aandacht is voor individuele onderwijsbehoeften. Wel blijkt dat niet alle leerlingen precies weten hoe deze ondersteuning georganiseerd is, waardoor verdere uitleg hierover wenselijk kan zijn.

Op het gebied van taak- en werkgedrag ervaren leerlingen veel steun van hun leerkrachten. Zij geven aan dat er duidelijke verwachtingen zijn en dat zij geholpen worden om geconcentreerd en zelfstandig te werken. Een ruime meerderheid vindt dat de ondersteuning aansluit bij hun persoonlijke behoeften.

Ook ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn leerlingen positief. Zij voelen zich gezien door hun leerkrachten en ervaren dat er aandacht is voor gevoelens, gedrag en het omgaan met anderen. De meeste leerlingen geven aan passende hulp te ontvangen wanneer zij dit nodig hebben.

Conclusie

De resultaten laten zien dat leerlingen de ondersteuning op school als positief ervaren. Zij voelen zich over het algemeen goed begeleid en geven aan dat leerkrachten rekening houden met verschillen tussen leerlingen. De school biedt ondersteuning aan een diverse leerlingenpopulatie, variërend van leerlingen die extra hulp nodig hebben bij basisvaardigheden tot leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Een aandachtspunt blijft het vergroten van de zichtbaarheid en uitleg van de ondersteuningsstructuur, zodat leerlingen nog beter weten hoe ondersteuning binnen de school is georganiseerd.

Vragenronde 'ondersteuning op school' in de groepen 3 t/m 6

Om ook de leerlingen uit de overige groepen naar hun mening te vragen over extra ondersteuning, hebben de leerlingen uit de leerlingenraad een rondje gemaakt langs de groepen 3 t/m 6 van de basisschool.

Zij hebben vooraf vijf vragen opgesteld om na te gaan of ze weten dat er extra ondersteuning is voor leerlingen die dit nodig hebben en op welke manier zij dit in de klas terugzien. De antwoorden hebben ze omgerekend naar percentages.

1. Merk jij dat kinderen die extra hulp nodig hebben op school goed worden geholpen?

- ☐ Nee, bijna nooit 3%
- ☐ Soms 15%
- ☐ Meestal wel 52%
- ☐ Ja, altijd 30%

2. Is het voor jou duidelijk welke hulp kinderen kunnen krijgen als iets moeilijk voor hen is?

- ☐ Nee, helemaal niet 6%
- ☐ Een beetje 31%
- ☐ Meestal wel 40%
- ☐ Ja, heel duidelijk 23%

3. Heb je het idee dat de juffen en meesters goed weten welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben?

- ☐ Nee, niet echt 5%
- ☐ Soms 13%
- ☐ Meestal wel 51%
- ☐ Ja, zeker 31%

4. Zie je dat kinderen die extra hulp nodig hebben ondersteuning krijgen die bij hen past?

- ☐ Nee, bijna nooit 2%
- ☐ Soms 10%
- ☐ Meestal wel 62%
- ☐ Ja, heel goed 26%

5. Vind je dat op school duidelijk wordt uitgelegd dat verschillende kinderen soms verschillende hulp nodig hebben?

- ☐ Nee, niet duidelijk 4%
- ☐ Een beetje duidelijk 24%
- ☐ Meestal duidelijk 51%
- ☐ Ja, heel duidelijk 21%