

Schoolgids

2025-2026



talent ontwikkelen wij samen!



Maldivenweg 45
1339 PP Almere
tel. 036 - 521 47 91

www.dearchipel.nl
info@archipel.asg.nl

Inhoudsopgave

1. VOORWOORD	1	6.11 Kijken in de klas	17
2. KERNWAARDEN, MISSIE EN VISIE	1	6.12 Procedure schorsing en verwijdering	17
2.1 Kernwaarden	1	6.13 Tussentijdse overstap	17
2.2 Missie	1	6.14 Klachtenregeling	18
2.3 Visie	1	6.15 Vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator.	19
2.4 Almeerse Scholengroep (ASG)	2	7. PRAKTISCHE INFORMATIE	19
2.5 Actief burgerschap en sociale integratie.	3	7.1 Schooltijden	19
3. DE ARCHIPEL ALS ORGANISATIE	3	7.2 Vakanties en vrije (mid)dagen	20
3.1 Een Brede school	4	7.3 Regels en afspraken	20
3.2 Openbaar onderwijs	4	7.5 Privacy en veiligheid	21
3.3 Rollen binnen het team	4	7.6 Excursies en projecten	21
3.4 Ouderbetrokkenheid	5	7.7 Verzekering	22
3.5 De vrijwillige ouderbijdrage	6	7.8 Sponsoring	22
3.6 Kosten TussenSchoolse Opvang	6	8. BREDE SCHOOL DE ARCHIPEL	22
3.7 De kinderraad	6	9. EXTERNE INSTANTIES	22
3.8 Faciliteiten	6	Schoolmaatschappelijk werk	23
4. ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	6	Natuurcentrum de Kemphaan	24
4.1 Onderwijstijd	6	Bibliotheek Almere	24
4.2 Aanbod voor het jonge kind	6	Zomerschool Almere	24
4.3 Bewegingsonderwijs	7	10. ADRESSEN	24
4.4 Resultaten van ons onderwijs	7	BIJLAGE 1. ONDERSTEUNINGSAANBOD DE ARCHIPEL	25
4.5 Onderwijsinspectie	7	1. Het ondersteuningsaanbod	25
5. KWALITEITSZORG EN SCHOOLPLAN	7	1.1 BASISONDERSTEUNING	25
5.1 Het Schoolplan	8	1.2 Extra (aanvullende) ondersteuning	25
5.2 Het Jaarplan	8	1.3 EXTRA (GESPECIALISEERDE) ONDERSTEUNING	25
5.3 Zorg op maat	8	2. Aandachtsgebieden	26
5.4 Kwaliteitszorg	9	2.1 GEDRAG, WERKHOUING EN TAAKAANPAK	26
5.5 Het zorgplan	10	2.2. REKENEN EN TAAL	26
5.6 Tussentijdse toetsen	10	2.3 SOCIAAL EMOTIONEEL	27
5.7 Schooladviezen	10	2.4 MOTORISCHE EN LICHAMELIJKE ONTWIKKELING	28
5.8 Doorstroomtoets	11	2.5 MEDISCH HANDELEN EN PERSOONLIJKE VERZORGING.	28
5.9 Het voortgezet onderwijs (VO)	12	3. Extra informatie	28
5.10 Het ondersteuningsaanbod van de school	12	3.1 MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID	28
5.11 Passend Onderwijs en zorgplicht	12	3.2 HANDELINGSVERLEGEN	29
6. SCHOOL EN OUDERS	13	3.3 Specialist	29
6.1 Toelatingsbeleid	13	3.4 TOEKOMSTIG AANBOD	29
6.3 Contacten met de ouders	14	3.5 Inbreng en invloed van leerlingen	29
6.4 Opvang	14	4. Passend onderwijs Almere	30
6.5 Ziekte en verzuim leerlingen	15	4.1 Almeerse Norm Basisondersteuning	30
6.6 Actueel houden contactgegevens ouder	15		
6.7 Communicatie	15		
6.8 Beeldgebruik van uw kind	16		
6.9 Regels verlofaanvraag	16		
6.10 Ziekte van leerkracht	16		

1. Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Dit is de schoolgids van openbare basisschool (OBS) de Archipel. De Archipel is tevens een brede school. Dit betekent dat wij actief samenwerken met meerdere partners in de wijk. De organisaties waarmee OBS de Archipel samenwerkt, worden in hoofdstuk 8 genoemd. De schoolgids is een wettelijk voorgeschreven document voor de school en voor ons een kans om u als ouders te informeren over onze prachtige school in de Eilandenbuurt in Almere Buiten.

In de schoolgids leest u onder andere over onze missie en visie, onze kernwaarden en de kwaliteitszorg. Daarnaast beschrijven wij hoe we ons onderwijs vormgeven en hoe de praktische zaken zijn georganiseerd.

Wij wensen u veel leesplezier, mede namens de medezeggenschapsraad (MR).

Erica Ebbing en Marije van Tol
Directie OBS de Archipel

Schooldirectie

Directeur: Marije van Tol m.vantol@asg.nl
Directeur: Erica Ebbing e.ebbing@asg.nl

Administratie

Ma, di, woe en do: 8.00 uur t/m 15.30 uur

Schoolbestuur

Almeerse Scholen Groep (ASG)
www.asg.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs Almere.

2. Kernwaarden, Missie en visie

De Archipel is een brede school, waar samen talent wordt ontwikkeld. Een Archipel is een verzameling eilanden die onderling kan verschillen, maar samen een geheel vormen. Ieder kind is anders en heeft zijn/haar eigen talenten en mag deze ook laten zien. Iedereen is welkom en mag worden gezien, van techneut (techniekles) tot zanger (koor). **Talent ontwikkelen we samen!**

2.1 Kernwaarden

Het team handelt te allen tijde, bij alles wat wij doen vanuit onze Archipel waarden: (1) Betrouwbaarheid: Eerlijk zijn en de juiste keuzes maken; (2) Autonomie: Weten wie we zijn en waar we voor staan; (3) Saamhorigheid: Samenleven en samen werken; (4) Zelfredzaamheid en (5) Vertrouwen hebben in jezelf en wat je kan: Wij zijn ervan overtuigd dat de basisschooltijd een vitaal onderdeel is van de ontwikkeling van ieder kind.

2.2 Missie

Door deze overtuiging zullen wij altijd streven naar: (1) De hoogste standaarden voor leren en gedrag; (2) Het aanmoedigen van Integriteit en zelfvertrouwen bij leerlingen, maar ook respect en tolerantie naar anderen toe; (3) Het aanmoedigen van een positieve kijk op het leven en op het leren van leerlingen; (4) Het samenstellen van een curriculum dat kinderen inspirerend, motiverend en creatief vinden; (5) Mogelijkheden bieden zodat kinderen volop kunnen bloeien en het beste uit zichzelf kunnen halen; (6) Samenwerken met ouders en het directe netwerk/ de omgeving in het leerproces van het kind; en (7) Het aanmoedigen van kinderen om hun persoonlijke en culturele normen en waarden te ontwikkelen.

2.3 Visie

Op de Archipel is ons bevologen en vaardige team kampioen in het creëren van een cultuur van zorg voor elkaar, respect, zelfstandigheid en doorzettingsvermogen. Hierdoor zorgen wij ervoor dat alle kinderen geïnspireerd raken om de best mogelijke resultaten te ambiëren en daardoor ook te behalen.

Ons uiteindelijke doel is om alle kinderen de inspiratie, passie en zelfvertrouwen te geven om altijd te willen blijven leren in een wereld die altijd blijft veranderen.

Zorgprofiel

In het kader van de wet Passend Onderwijs streeft de Archipel naar een breed zorgprofiel. Dat wil zeggen dat vrijwel 'alle' kinderen uit de buurt welkom zijn op onze school, ook leerlingen met een handicap of een beperking. Als een leerling met een handicap of een beperking bij ons aangemeld wordt gaan we samen met de ouders bekijken of wij de middelen hebben om het kind optimaal te begeleiden. De reden dat een kind niet op de Archipel kan worden toegelaten is wanneer wij niet de doorgaande zorg en aandacht kunnen bieden die het kind nodig heeft.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere

Alle schoolbesturen in Almere hebben samen en op grond van de wet, een samenwerkingsverband opgericht. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. Dit samenwerkingsverband ondersteunt en adviseert de aangesloten scholen bij de uitvoering van passend onderwijs.

Kijk voor meer informatie over passend onderwijs in Almere op de [website](#) van Passend Onderwijs Almere. U kunt het Samenwerkingsverband als volgt bereiken:

Passend Onderwijs Almere

Grote Markt 2 – 1

1315 JG Almere

T: 036 76 70 200

E: info@passendonderwijs-almere.nl

Samenwerking met jeugdhulp/JGZ

Elke Almeerse basisschool heeft een zorgteam. In dat team zitten minimaal een intern begeleider van de school, een schoolmaatschappelijk werker of jeugdarts van JGZ Almere en een orthopedagoog of psycholoog van Passend Onderwijs Almere. Meer informatie over jeugdhulp is te vinden op de [website](#) van JGZ Almere.

Er wordt nauw samengewerkt met Passend Onderwijs Almere. De Archipel werkt in het kader van de brede school samen met De Schoor en Partou.

Identiteit

Op de Archipel zijn wij trots op ons talentgericht onderwijs. De intensieve samenwerking binnen ons team en binnen partners van de brede school maakt het mogelijk om zoveel mogelijk kinderen in

de eigen wijk onderwijs te bieden, waarin kinderen ook kunnen werken aan hun eigen talenten.

2.4 Almeerse Scholengroep (ASG)

Missie en visie

ASG staat voor 'Samen kleur geven aan goed onderwijs'. Samen bieden wij goed onderwijs omdat we al onze kennis, ervaring en ideeën met elkaar delen. ASG weerspiegelt de diversiteit van de stad Almere; daar zijn we trots op. Iedere leerling leert zichzelf ontwikkelen en kan het diploma halen dat bij zijn talenten past. Dat realiseren we door kwalitatief en eigentijds onderwijs te bieden, door innovatief en inspirerend te zijn. We anticiperen op wat de toekomst van jongeren en het onderwijs vraagt. De combinatie van primair en voortgezet onderwijs geeft ons hierbij een enorme potentie. Wij bereiden jonge mensen voor op hun toekomst: goed gekwalificeerd, met vaardigheden en met zelfkennis. Zo kunnen zij bijdragen aan de samenleving.

In onze koers voor de komende jaren – Koers 26 'Samen bouwen aan het onderwijs van morgen', vormen leiderschap, innovatie en duurzaamheid het fundament dat richting geeft aan ons handelen. Er staan drie ambities centraal in Koers 26:

- *Groeien door verbinden*
- *Ontwikkelen voor nu en in de toekomst*
- *Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs*

De Almeerse Scholengroep (ASG) is het schoolbestuur van openbare scholen in Almere, zowel in het primair als in voortgezet onderwijs. Vanuit deze openbare identiteit heten wij iedereen welkom op onze scholen.

De missie en visie vanuit ASG is de onderligger voor de missie en visie van de Archipel.

Identiteit van ASG

De Almeerse Scholengroep (ASG) is het schoolbestuur van openbare scholen in Almere, zowel in het primair als in voortgezet onderwijs. Vanuit deze openbare identiteit heten wij iedereen welkom op onze scholen.

De school is een mini-maatschappij en daarmee een spil in onze samenleving. In deze

gemeenschap ontmoeten verschillende culturen, behoeften, achtergronden en opvattingen elkaar. We waarderen deze diversiteit en we zien haar als een kracht. Deze rijkdom aan verschillen biedt tal van aanleidingen om onze leerlingen, in een veilige omgeving, de complexiteit van het leven te laten ervaren, de dialoog aan te gaan en ze te leren verdraagzaam te zijn, kloven te dichten en samen te leven. Dát vinden wij de kracht van openbaar onderwijs.

2.5 Actief burgerschap en sociale integratie.

Actief burgerschap:

Onder Actief Burgerschap bedoelen wij de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Mensen leren hun eigen identiteit te ontwikkelen. Vervolgens leren zij met deze identiteit hun positie ten opzichte van anderen en de omgeving te bepalen.

Sociale integratie:

Hiermee bedoelen wij: mensen nemen actief deel aan de samenleving en hebben een eigen inbreng. Mensen nemen zelf verantwoordelijkheid voor de inrichting en organisatie van hun leven. Dit kunnen we, op hun eigen niveau, ook van kinderen vragen. We proberen kinderen dit besef bij te brengen.

Democratische waarden en normen:

Waarden zijn (persoonlijke) keuzes. Wat is van belang in je leven. Normen zijn afspraken in de samenleving, groepen of op school. We willen kinderen ondersteunen in hun persoonlijke Waarden-ontwikkeling. Voor wat betreft de normontwikkeling gaat het om samen normen ontwikkelen, kennismaken met normen en het eigen gedrag ten opzichte van de normen. We streven ernaar om kinderen een houding en vaardigheden bij te brengen die nodig zijn om als volwaardig mens en democratisch burger mee te doen.

Binnen ons onderwijs proberen we de specifieke aandacht te realiseren door:

- ✓ Een aanpak gericht sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden;
- ✓ Versterkte aandacht voor het pedagogisch klimaat;

- ✓ Specifieke aandacht voor normen en waarden, maatschappelijke vraagstukken;
- ✓ Deelname aan kunst en cultuuractiviteiten;
- ✓ Deelname aan sportactiviteiten, bijdrage aan de samenleving/buurt;
- ✓ Projecten met een thema gericht op actief burgerschap;
- ✓ Gesprekken voeren, discussiëren en debatteren in de groep; je eigen beelden, ideeën en meningen leren verwoorden. Leren luisteren naar een ander en zijn ideeën, beelden en meningen;
- ✓ Leren samenwerken met taakverdeling, spelregels waarbij leerlingen elkaar helpen en aanvullen maar ook positief bekritiseren.

Actief burgerschap en ASG

Hoe wij vanuit onze context uiting geven aan onze missie en visie, is zichtbaar in onze kernwaarden. Ze vormen de basis waar wij als organisatie voor staan en zijn inspiratiebron voor alles wat we doen. Ze maken duidelijk wat wij belangrijk vinden in het kijken naar leerlingen, onszelf en de wereld om ons heen.

Elkaar zien – Iedereen is waardevol en wordt gezien. We staan voor gelijkwaardigheid en zoeken verbinding met de ander. Iedereen mag zich welkom voelen.

Open – Kenmerkend voor ASG is dat wij open zijn naar elkaar, naar ouders en naar leerlingen. Dat we open staan voor verscheidenheid, andere culturen en religies. ASG is transparant en toegankelijk. Dat is aan onze houding en ons gedrag te merken.

Vooruitstrevend – Nieuwe en verrassende mogelijkheden innoveren en verbeteren ons onderwijs. We zijn niet afwachtend maar proactief. Nieuwsgierig en vooruitstrevend zoeken wij naar de drijfveren van elke leerling en van elkaar.

Ambitieux – Uitdagen en de lat hoog leggen stimuleert onszelf en onze leerlingen. Je beste ideeën verwezenlijken en het maximale uit onze leerlingen en onszelf halen past bij ASG. Onze cultuur manifesteert zich door het voortdurend verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

3. De Archipel als organisatie

Obs de Archipel maakt deel uit van het cluster Almere-Buiten. De clusterdirecteur is mevrouw Vigeveno.

3.1 Een Brede school

De Archipel is een brede school. Onze samenwerkingspartners zijn De Schoor, Welzijn in Almere en Partou kinderopvang, met een kinderdagverblijf, voor- en naschoolse opvang en peuterspeelzaal. Vanuit De Schoor is een activiteiten coördinator actief die allerlei buitenschoolse activiteiten organiseert onder en na schooltijd voor onze leerlingen in en rondom de school. Partou kinderopvang verzorgt tevens onze TSO (Tussenschoolse opvang).

Meer informatie over brede school de Archipel vindt u op de website van de school:
www.dearchipel.nl.

3.2 Openbaar onderwijs

De Archipel valt onder het bestuur van ASG (Almeerse Scholen Groep). Onze kinderen groeien in Almere op in een snel veranderende, maar ook multiculturele samenleving. Het onderwijs heeft in deze samenleving een belangrijke taak en grote verantwoordelijkheid. Voor alle scholen binnen het openbaar primair onderwijs in Almere geldt dat er nadrukkelijk aandacht besteed wordt aan de in Almere en ons land voorkomende levensbeschouwingen. Er is aandacht voor de verschillende feestdagen en er is veel aandacht voor cultuur en sociale projecten. Kinderen worden nadrukkelijk voorbereid om later zelf hun weg te vinden en zelf keuzes te maken. Hierdoor worden kinderen voorbereid om zich verantwoordelijk te gedragen en zelfstandig te functioneren.

Concreet uit de identiteit van het openbaar onderwijs zich in de volgende kenmerken:

- ✓ Er is zorg voor kinderen;
- ✓ Discriminerende uitspraken worden niet getolereerd;
- ✓ Er vindt geen selectie plaats op grond van levensbeschouwing;
- ✓ Kinderen nemen kennis van meerdere culturen en daarbij horende feesten;
- ✓ Er is aandacht voor religieuze stromingen en humanistische vorming;
- ✓ Er is sprake van tolerantie en wederzijds respect.

3.3 Rollen binnen het team

De personeelsleden hebben verschillende rollen binnen de Archipel.

Directie

De directie (twee directeuren) is verantwoordelijk voor de onderwijskundige, personele, facilitaire en organisatorische gang van zaken op school.

Managementteam

De teamleider coördineert een bouw. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt voor de medewerkers uit een bouw. De teamleider maakt deel uit van het tweewekelijkse managementoverleg (teamleiders, intern begeleiders en directie).

De intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Hij of zij coördineert alle extra hulp en de toetsing door middel van het leerlingvolgsysteem (LVS). Hij/zij organiseert de leerling- en groepsbesprekingen, coördineert het zorgteam en het multidisciplinaire overleg. Hij/zij onderhoudt de externe contacten met betrekking tot leerlingenzorg, begeleidt de leerkrachten met vragen over leerlingen en informeert, in overleg met de leerkracht, de ouders als er extra zorg noodzakelijk is. In schooljaar 25-26 zijn er 3 intern begeleiders (groep 1-4 en groep 5-8). Zij coördineren alle zorg. Tevens is er een kwaliteit coördinator aanwezig die de overkoepelende en beleidsmatige kant van de zorg op zich neemt. Zij is één dag in de week als kwaliteit coördinator aanwezig.

Leerkrachten

De groepsleerkracht geeft, in samenwerking met de collega's, les aan een groep kinderen en coördineert het onderwijs gekoppeld aan deze groep;

De speciale leerkracht geeft de begeleiding aan leerlingen die een zorgbeschikking of indicatie hebben gekregen en waarvoor de school extra middelen ontvangt;

De leerkracht in opleiding (LIO) heeft bijna de Pedagogische Academie voor Basisonderwijs afgerond. Hij of zij mag zelfstandig voor de groep. Op de PABO is deze bijna-leerkracht handelingsbekwaam genoeg geacht. Naast het werk wordt de opleiding afgerond.

Ondersteuning

Onderwijsassistenten begeleiden leerlingen die extra inoefening nodig hebben en staan soms voor de groep;

Leerkrachtondersteuners zijn aanwezig om leerlingen extra instructie te geven in kleine groepjes als een leerdoel niet is behaald (buiten de klas) en kunnen één of twee dagen, naast een leerkracht, voor een groep staan;

De administratieve medewerker heeft naast administratieve werkzaamheden ook een receptiefunctie. Zij neemt in eerste instantie de telefoon aan en is de vraagbaak van de school.

De conciërge draagt zorg voor het onderhoud van de school, heeft een verzorgende functie naar medewerkers en gasten en biedt ondersteuning bij allerlei werkzaamheden.

Specialisten

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen voor alle groepen. Daarnaast organiseren zij sportevenementen zoals schoolvoetbal en sportdagen.

De techniekleerkracht geeft de technieklessen op school. De kinderen uit de groepen 1 t/m 8 krijgen techniekles in lessenseries gedurende het jaar.

De schoolopleider coördineert en verzorgt de werkzaamheden met betrekking tot onze stagiaires en startende leerkrachten. Zij is onze spil met betrekking tot andere onderwijsorganisaties.

De reken- en taalcoördinatoren zijn gespecialiseerd op hun eigen vakgebied en helpen bij het bevorderen van reken- en taalonderwijs in de school. De coördinatoren ondersteunen leerkrachten waar nodig op inhoudelijk en didactisch vlak, organiseren activiteiten rondom rekenen en taal, maken het reken- en taalbeleidsplan en analyseren resultaten.

De ICT-coördinator draagt zorg voor het implementeren van het vak digitale geletterdheid in ons onderwijs. Daarnaast ondersteund hij leerkrachten in het digitaal lesgeven en beheert de verschillende softwareprogramma's. Ook helpt hij ouders en leerlingen bij digitale vragen. Ten slotte onderhoudt hij de digitale infrastructuur in de school.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid verzorgt de lessen van de plusklassen. Deze leerkracht

daagt leerlingen uit met projecten en anders denken.

Daarnaast heeft elke schoolmedewerker extra taken, omschreven in het werkverdelingsplan van de school.

Regelmatig zijn er op school, afgezien van de brede school medewerkers, andere functionarissen aanwezig. Deze medewerkers behoren tot de externe organisaties waarmee de school contact heeft en/of samenwerkt.

In de school werken momenteel ongeveer 60 personeelsleden. Het grootste gedeelte hiervan bestaat uit groepsleerkrachten. Gedurende een schooljaar zijn er regelmatig stagiaires van de Pedagogische Academie (PABO) en het ROC op school werkzaam. Wij stellen hen in de gelegenheid ervaring op te doen en kennis te laten maken met alle aspecten van hun toekomstig beroep.

3.4 Ouderbetrokkenheid

De Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is het klankbord van de directie. De MR bestaat uit vier ouders (de oudergeleding) en vier leerkrachten (de personeelsgeleding). De raad houdt zich voornamelijk bezig met het beleid en de organisatie van de school. Zij stellen, samen met directie, beleid vast en geven gevraagd en ongevraagd advies aan de directie van de school.

De ouderraad

De ouderraad (OR) organiseert alle feesten en andere bijeenkomsten voor de leerlingen. De ouderraad draagt bijvoorbeeld zorg voor de kerstversieringen en de organisatie van Sinterklaas (gezamenlijk met het team).

Hulpouders

Binnen en buiten schooltijd zijn er verschillende activiteiten waarbij de hulp van ouders zeer op prijs wordt gesteld. U kunt denken aan hulp bij de organisatie van feesten (Sint en kerst), het begeleiden van leesgroepjes, begeleiding tijdens excursies, schoolreisjes, et cetera. Aan het begin van het schooljaar en ook tussentijds zal er via de nieuwsbrief of Social Schools om ouderhulp worden gevraagd.

3.5 De vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026 is vastgesteld op € 25,- per kind. Van dit geld worden aanvullende activiteiten ten behoeve van de kinderen bekostigd, zoals feesten en het afscheid groep 8. Tevens wordt een deel van het geld gebruikt om extra materialen aan te schaffen, die het onderwijs aan uw kind ten goede komen. Dat zijn zaken die niet uit het schoolbudget betaald kunnen worden. ASG int en beheert de financiële ouderbijdrage.

Het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage staat los van het bedrag van € 35,- (tevens vrijwillig) voor het jaarlijkse schoolreisje of het schoolkamp (€ 95,-) voor de bovenbouw. Als de locaties bekend zijn, worden zij via de nieuwsbrief of via Social Schools bekend gemaakt.

Middels een begroting en een financieel jaarverslag worden de ouders op de hoogte gehouden van de besteding. Voor de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage (voor activiteiten, schoolreisje en TSO) ontvangt u een overeenkomst voor automatische incasso.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdragen leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan een activiteit.

3.6 Kosten TussenSchoolse Opvang

School int de bijdrage voor de Tussenschoolse Opvang (TSO), namelijk € 125,- per jaar per kind. De bijdrage is dit jaar nog vrijwillig, maar dit zal moeten veranderen. De school kan de niet-ontvangen bedragen niet langer zelf dragen. Als de school onderwijsgeld moet inzetten om de TSO te kunnen betalen, zullen wij zelf andere activiteiten moeten schrappen.

3.7 De kinderraad

Wij vinden de mening van kinderen over schoolzaken belangrijk. Binnen onze school is er dan ook een kinderraad. In de kinderraad worden onderwerpen als pesten, zorg voor de omgeving en de missie en visie van de school besproken. Ook kunnen kinderen zelf onderwerpen inbrengen die zij belangrijk vinden. De kinderraad heet de ArchiCrew.

3.8 Faciliteiten

Technieklokaal, bibliotheek, lokaal meer- en hoogbegaafdheid, Eilandhuis, speellokalen, sportzalen.

4. Organisatie van het onderwijs

4.1 Onderwijstijd

Elke basisschool richt haar onderwijs zo in, dat de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste 4 schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste 4 schooljaren tenminste 3760 uren.

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Leerjaar 1 en 2*:

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociale ontwikkeling	11 u 00 min	10 u 00 min
Rekenactiviteiten	2 u 00 min	3 u 00 min
Taalactiviteiten	3 u 00 min	4 u 00 min
Spelend leren	6 u 00 min	5 u 00 min
Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min

Leerjaar 3 t/m 8*

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Techniek			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Burgerschapsonderwijs/ sociale vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min

*technieklessen worden in lessenseries

aangeboden in de groepen 1 t/m 8.

*levensbeschouwing is geïntegreerd in de methode wereldoriëntatie.

4.2 Aanbod voor het jonge kind

Deze kernkwaliteiten maken ons uniek en gaan over wie wij zijn als team.

Ons team is:

- Zelfstandig;
- Verantwoordelijk;

- Empathisch en zorgzaam;
- Leergierig;
- Enthousiast en gedreven;

Door middel van het volgen van onze kernwaarden en de inzet van onze kernkwaliteiten bouwen wij dagelijks met bouwstenen die ons bij ons hogere en gewaagde doel brengt.

Leerlingen in de groepen 1-2 komen met verschillende startniveaus binnen. Op de Archipel vinden we het belangrijk om aan te sluiten bij deze ontwikkeling en de volgende stap in de ontwikkeling te laten maken. Dit noem je ook wel de 'zone van de naaste ontwikkeling'. Aan de hand van betekenisvolle thema's komen de verschillende leerdoelen spelenderwijs aan bod. Door middel van spel, imiteren, exploreren en onderzoeken krijgen de kinderen vat op de wereld om hen heen. De ontwikkelingen die de leerlingen hierbij doormaken worden geobserveerd en geregistreerd in het leerlingvolgsysteem 'Inzichtelijk.' Vervolgens wordt hier begeleiding en afstemming op verzorgd.

4.3 Bewegingsonderwijs

Kinderen gymmen in sportkleding. Gymschoenen met elastiek of klittenband zijn handig en raden wij aan. Sportschoenen met zwarte zolen mogen niet in de zaal worden gebruikt. Bij mooi weer kan het zijn dat de kinderen buiten gymmen. Van de leerkracht van uw kind hoort u op welke dagen er gymnastiek gegeven wordt. De groepen 1-8 krijgen twee keer per week gymles in onze sportzaal. Alle gymlessen worden door de vakleerkrachten gegeven.

Voor alle groepen geldt:

- ✓ De kinderen gymmen in een (korte) sportbroek en T-shirt of in een gypakje;
- ✓ Alle sieraden moeten worden afgedaan. Als uw kind oorbellen draagt die niet uit mogen of kunnen, dan moeten deze worden afgeplakt. U geeft uw kind daarvoor dan pleisters mee. Het is handig om in dat geval een rolletje leukoplast in de gymtas te doen. Ook polsbandjes en dergelijken moeten afgedaan worden. Uit veiligheid maken wij geen uitzonderingen hierin;
- ✓ De school is niet aansprakelijk voor verlies van of beschadigingen aan eigendommen;
- ✓ Gymschoenen zijn niet verplicht, maar wel wenselijk in verband met mogelijke

besmetting met voetschimmel. De gymschoenen moeten een witte zool hebben;

- ✓ Als uw kind een keer niet mag of kan gymmen, verzoeken wij u dat aan de leerkracht door te geven door een bericht op Social Schools te plaatsen.

4.4 Resultaten van ons onderwijs

Omgaan met verschillen en werken met verschillen betekent dat de kinderen op verschillende niveaus (samen)werken en werken met verschillende programma's. Er bestaat nu al de mogelijkheid dat leerlingen voor een bepaald ontwikkelings- of vakgebied een eigen leerlijn volgen. De einddoelen kunnen voor kinderen dus ook verschillend zijn. Soms wordt er besloten een kind te verwijzen naar een andere school omdat onze opvoedingsstijl of onderwijsaanbod onvoldoende tegemoetkomt aan de hulpvraag van het kind.

Opbrengsten; ieder jaar "meten" wij onze opbrengsten aan de hand van de Cito-toetsen, die in januari en juni bij alle leerlingen van groep 3 t/m 8 worden afgenomen. De opbrengsten lagen voor lezen en taal het afgelopen schooljaar voor bijna alle groepen op of boven de norm die door de inspectie gesteld is. Rekenen is voor de Archipel een punt van aandacht, in bijna alle jaargroepen.

4.5 Onderwijsinspectie

Ieder jaar kijkt de inspectie of er aanwijzingen zijn dat een school onvoldoende kwaliteit levert. Op basis van een risicoanalyse en eventueel nader onderzoek wordt bepaald hoeveel toezicht een school nodig heeft. De Archipel heeft een basisarrangement. Het volledige rapport is te bekijken op internet, op de site van de Inspectie voor het onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl.

5. Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

5.1 Het Schoolplan

Een schoolplan is een meerjarenbeleidsplan dat richting geeft aan de schoolontwikkeling. Een schoolplan wordt vastgesteld voor vier jaar. Het huidige schoolplan heeft een looptijd van september 2023 tot augustus 2027. Om de vier jaar wordt de medezeggenschapsraad om instemming gevraagd. Het schoolplan is op te vragen bij de directie.

Doelen schoolplan

Iedere 4 jaar maakt de Archipel een schoolplan. Het huidige schoolplan is vastgesteld in oktober 2024. In deze periode hebben wij op de Archipel extra aandacht voor:

1. De leerkracht maakt het verschil. We maken een verdiepingsslag rond didactisch handelen, met de nadruk op lesgeven met behulp van het EDI-model;
1. We stemmen jaarlijks beter af op de leerbehoeften van kinderen: van moeilijk lerend tot hoogbegaafd;
2. Burgerschapsvorming heeft een ononderbroken leerlijn en aanpak;
3. Alle leerkrachten zijn trainers in de kanjertraining;
4. Leerkrachten worden geïnspireerd voor bewegend leren en voelen zich competent om bewegend leren te integreren in de lessen als de mogelijkheid zich voordoet. Tevens is het schoolplein een plek waar kinderen kunnen samenspelen, samen ontdekken en samen bewegen. Buitenlessen worden mogelijk gemaakt;
5. De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen;
6. De Archipel herijkt de missie en visie op onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

1. Het team van de Archipel doorloopt een tweejarig traject met behulp van een specialist didactisch handelen. Daarnaast is er ruimte voor beeldcoaching als dat gewenst is.
2. De specialist meer- en hoogbegaafdheid maakt een nieuw plan voor het onderwijs aan onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. In samenwerking met het managementteam en het Talentenlab maken wij een programma dat beter past bij onze huidige populatie leerlingen

3. Er wordt een beleidsplan burgerschapsonderwijs gemaakt, waarbij de kanjertraining als basis wordt gebruikt.
4. Alle leerkrachten volgen in het schooljaar 2024-2025 (opnieuw) de training van kanjertraining
5. In 2023-2024 hebben de sportcoaches in de wijk, meerdere lessen bewegend leren gegeven aan de kinderen. De leerkrachten zijn geïnspireerd geraakt en hebben ideeën opgedaan om bewegend leren te introduceren in hun lessen
6. Door middel van gepaste prognoses, school brede evaluaties en analyses met het gehele team, stellen wij hoge eisen aan onze leerlingen. Op gedrag, maar ook op leerprestaties.
7. In het schooljaar 2024-2025 heeft er een herijking van de visie plaatsgevonden met het team op onze studie tweedaagse (4 en 7 oktober). Hierna hebben de kinderen hun visie op goed onderwijs omschreven. Dit schooljaar zullen wij de missie en visie van het team en de kinderen concreet in het curriculum verwerken door middel van een werkgroep.

5.2 Het Jaarplan

In het jaarplan worden de belangrijkste speerpunten en beleidsuitgangspunten van het schooljaar beschreven. Het jaarplan is een onderdeel van het schoolplan.

Hier moet de medezeggenschapsraad dus ook mee instemmen. Het jaarplan is op te vragen bij de directie.

Aan het eind van elk schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. Dit vormt de basis voor het nieuwe jaarplan. In het schooljaar 2025-2026 zal het verbeteren van het didactisch handelen en het op maat bedienen van onze leerlingen centraal staan. Tevens ligt dit jaar de aandacht van de groepen 1-3 op het spelend leren en thematisch werken.

5.3 Zorg op maat

De Archipel wil dat elk kind zich ontwikkelt conform zijn/haar mogelijkheden, in een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces. De school helpt het kind zich vaardigheden en kennis eigen te maken, die het in staat stelt om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te

worden. Dit, uiteraard ook in overeenstemming met zijn/haar mogelijkheden. Dit gebeurt in een omgeving waarin het kind zich veilig en gerespecteerd voelt.

Het uitgangspunt is dat elk kind de einddoelen van het basisonderwijs op zijn of haar niveau haalt. Het kan zijn dat onderzoek heeft aangetoond dat bijstelling van de doelen bij een kind noodzakelijk is. Wij zorgen dan voor een passend en afgestemd onderwijsaanbod, bijvoorbeeld door middel van Handelingsplan of Ontwikkelperspectief (OPP).

Voor de leerkracht betekent dit dat hij/zij rekening houdt met de persoonlijkheid van het kind;

- ✓ De leerkracht stemt de activiteiten zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van het kind;
- ✓ De leerkracht biedt het kind de mogelijkheid om in eigen tempo en rekening houdend met de begaafdheid de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen;
- ✓ De leerkracht reflecteert voortdurend op wat er in de groep gebeurt. Een leerkracht observeert en maakt aantekeningen van dat wat opvalt. In de onderbouwgroepen wordt systematisch geobserveerd en ontwikkelingen geregistreerd, daarnaast vindt er toetsing plaats en worden de leerlingen systematisch gevolgd in hun ontwikkeling door middel van het leerlingvolgsysteem 'inzichtelijk';
- ✓ In de groepen 3 t/m 8 wordt gemaakt werk gecorrigeerd en besproken, worden er methode-gebonden toetsen afgenomen en geregistreerd en worden methode-onafhankelijke toetsen geregistreerd in het Cito leerlingvolgsysteem, zowel in leerling- als in groepsprofielen. Op grond van de verkregen informatie stuurt de leerkracht zo nodig het onderwijs bij. Als een leerkracht overleg wil voeren over een leerling brengt hij/zij deze leerling in bij de leerlingbespreking in de unit en/of bij de intern begeleider. De leerkracht stelt een plan op, adviseert de leerkracht of meldt het kind aan bij een externe organisatie. In sommige gevallen worden ouders geadviseerd om een aanmelding te doen bij het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).

- ✓ Na elke Cito toets-periode vinden er gesprekken plaats op parallel- en unitniveau waarbij de toetsen worden geanalyseerd. Op grond van de analyses worden er afspraken gemaakt voor verder handelen. Dat kan zowel op leerling- niveau, als op groeps- of schoolniveau. Wij toetsen om optimale afstemming in ons leerstofaanbod en dagelijks handelen in de groep te krijgen, zodat we elke leerling goed kunnen begeleiden in hun ontwikkeling.
- ✓ Leerlingen waarbij moet worden afgeweken van de reguliere leerlijnen of die in aanmerking komen voor een indicatie op grond van een beperking of stoornis op cognitief gebied of anderszins en niet het reguliere programma kunnen volgen, werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Ouders zijn in dit proces altijd betrokken en op de hoogte.
- ✓ Aan het eind van elk schooljaar draagt de leerkracht de leerlingen via het groepsoverzicht over aan de volgende leerkracht. In dit overzicht staan de stimulerende en belemmerende kindfactoren, de onderwijsbehoeften en belangrijke afspraken vermeld. Hiermee borgen we de doorgaande ontwikkeling van elke leerling.

5.4 Kwaliteitszorg

Het kwaliteitsbeleid van ASG staat beschreven in de beleidsnotitie 'Onderzoeken, leren en reflecteren – samenwerken aan kwaliteit'. De kwaliteit die wordt nagestreefd omvat de drie doeldomeinen van ons onderwijs: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Het is van groot belang dat goed gekwalificeerde jongeren, die hebben leren samenwerken en hun talenten en persoonlijkheid hebben leren ontdekken, in hun periode bij ASG zo zijn geëquipeerd, dat zij de toekomstige samenleving zelf ook weer vorm kunnen geven. Hun socialisatie en persoonsvorming vindt immers voor een belangrijk deel van hun schoolloopbaan bij ASG plaats.

Deze opdracht stelt hoge eisen aan de kwaliteit van onderwijs. ASG meet de kwaliteit onder andere af aan het leerrendement van de leerlingen, de sociaal emotionele ontwikkeling,

hun arbeidsmarktperspectief en de tevredenheid van stakeholders.

Onder kwaliteitszorg verstaan we het geheel aan maatregelen waarmee ASG aanstuurt op verbetering van en aandacht voor de kwaliteit van het onderwijs en omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de afstand tussen de bestaande en de gewenste situatie zo klein mogelijk te maken. Kenmerkend voor goede kwaliteitszorg bij ASG is het continue, procesmatig en cyclisch werken aan structurele verbetering.

5.5 Het zorgplan

Het Zorgplan is opgesteld door de Stichting Passend Onderwijs. Onder deze stichting vallen alle basisscholen in Almere

In dit plan staat beschreven hoe scholen zorg op maat geven aan leerlingen. Die zorg heeft vooral betrekking op leerlingen die anders verwezen worden naar een speciale school voor basisonderwijs.

De intern begeleiders van de school stellen iedere vier jaar een zorgplan op, met de aandachtspunten en ontwikkelingen die specifiek voor De Archipel van toepassing zijn.

5.6 Tussentijdse toetsen

In januari doen alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 de cito Midden (M) -toets. Na de cito M-toetsen volgt een analysestudiedag. Tijdens deze studiedag kijkt het team van de Archipel naar de ontwikkelingen van de individuele kinderen, de groepen en de school. Dan worden de resultaten van de kinderen geanalyseerd. Door middel van deze analyse worden nieuwe plannen gemaakt voor de tweede helft van het schooljaar. Groep 8 doet een Begin (B) 8 toets in november. Als plannen worden gemaakt, noemen wij dit individuele handelingsplannen, ontwikkelperspectieven en groepsplannen op de gebieden rekenen, taal, spelling en lezen.

Vervolgens plant de leerkracht - al dan niet samen met de intern begeleider - hoe de plannen worden uitgevoerd. Krijgen de kinderen extra ondersteuning? Welke kinderen hebben extra hulp nodig? Waarom zijn de doelen nog niet behaald? Hoe krijgen de kinderen extra ondersteuning, wanneer en door wie? Stijgen er

leerlingen boven de leerstof uit? Wat hebben deze leerlingen dan nodig?

Tijdens de lessen geeft de leerkracht extra ondersteuning aan individuele kinderen of kinderen in kleine groepjes. Ook kan het zijn dat ze extra oefentijd krijgen met een leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent of extra instructie van de speciale leerkracht. Misschien is er juist extra uitdaging nodig. Eerst zal de leerkracht dan in de klas extra uitdaging organiseren. Als dit niet genoeg is, kan het zijn dat de kinderen ondersteuning krijgen van de leerkracht van de Willie Wortelklas.

5.7 Schooladviezen

Vanaf groep 3 worden kinderen door ons Leerlingvolgsysteem (LVS) in hun ontwikkeling gevolgd. Elke leerling ontwikkelt zich anders. Het ene kind ontwikkelt zich in een constante lijn, terwijl het andere kind zich op het ene moment heel snel ontwikkelt, maar op het andere moment even stil staat. Er is geen 'normale' ontwikkeling te beschrijven. Door kinderen voor langere tijd te volgen, is er mogelijk te voorspellen op welk niveau de kinderen zich in de toekomst het best kunnen verder ontwikkelen als zij naar de middelbare school gaan. Maar ook op de middelbare school ontwikkelen kinderen zich weer verder. Een schooladvies blijft dus een complex gegeven.

Onze uitstroom op basis van onze adviezen van groep 8 in 2023/2024 is:

Onderwijsniveau	Totaal leerlingen	% van totaal Leerlingen
Praktijkonderwijs	2	2%
BBL	2	2 %
BBL/KBL	6	7%
KBL	16	19%
KBL/TL	21	25%
TL	0	0%
TL/HAVO	10	12%
HAVO	10	12%
HAVO/VWO	10	12%
VWO	8	9%
Totaal	85	100 %

Onze uitstroom van groep 8 in 2024/2025 is:

Onderwijsniveau	Totaal leerlingen	% van totaal Leerlingen
Praktijkonderwijs	1	1%

BBL	3	6%
BBL/KBL	14	20%
KBL	1	1%
KBL/TL	14	20%
TL	1	1%
TL/HAVO	14	20%
HAVO	4	7%
HAVO/VWO	8	13%
VWO	7	11%
Totaal	67	100%

In eind groep 6, midden groep 7 en eind groep 7 worden er voorlopige schooladviezen gegeven. In groep 8 wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. De leerkracht geeft het advies aan de hand van de ontwikkeling van het kind in de afgelopen jaren, maar bijvoorbeeld ook aan de hand van de werkhouding. Ook doet de leerling gedurende het schooljaar de doorstroomtoets. Aan de hand van deze gegevens kan het advies nog worden bijgesteld. Als school adviseren wij kansrijk.

5.8 Doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen van groep 8 begin februari de doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Op onze school hanteren we daarbij de IEP doorstroomtoets.

In de weken voor het toets moment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol.

Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best

past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Resultaten doorstroomtoets

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen.

Resultaten doorstroomtoets

Alle leerlingen van groep 8 maken begin februari de doorstroomtoets. Op onze school hanteren we daarbij de IEP. Nadat de leerlingen de uitslag van de doorstroomtoets hebben ontvangen, volgt uiterlijk maandag 16 maart 2026 het definitieve schooladvies.

De schoolweging van de Archipel is 32,37. Deze schoolweging verwijst naar de leerling populatie van de school. Een schoolweging van 32-33 betekent een populatie met een hogere complexiteit, wat kan betekenen dat er een grotere diversiteit in behoeften is onder de leerlingen (bijvoorbeeld in achtergrond en/of educatieve behoeften).

In de onderstaande tabel is te zien dat de leerlingen van de Archipel op 1F niveau (fundamenteel basisniveau) de norm van de signaleringswaarde behalen. Wel zien we dat de behaalde score onder de norm van het landelijk gemiddelde ligt. Vooral op het gebied van rekenen is er nog winst de behalen voor de Archipel. Ook behalen de leerlingen van de Archipel de norm van de signaleringswaarde op 1S/2F niveau (algemeen maatschappelijk functioneel niveau). Ook hier zijn wij echter dat de norm van het landelijk gemiddelde niet wordt behaald. Ook bij deze niveaus wordt in het schooljaar 2025-2026 de nadruk gelegd op het verhogen van onze rekenresultaten. Op het gebied van rekenen worden bij verschillende groepen interventies ingezet om de rekenresultaten te verhogen. Daarnaast zal het gehele team aan de slag gaan met het effectiever maken van de instructies en het afstemmen van het onderwijs op de leerlingen. Door de veranderende populatie in de onderbouw, zullen wij in de groepen 1-3 ook aan de slag gaan met effectief woordenschatonderwijs om ons te richten op kansrijk onderwijs voor alle leerlingen van de Archipel.

In het jaarplan staat beschreven wat wij in het jaar 2025-2026 gaan ondernemen om de resultaten van onze leerlingen te helpen groeien. Het jaarplan is op te vragen via de directie (directie@archipel.asg.nl).

	1F	1S / 2F
Norm signaleringswaarde	85%	41,2%
Norm landelijk gemiddelde (voor vergelijkbare scholen)	94,8%	53,4%
Behaalde score (3-jaars gemiddelde)	93,0 %	50%

De gegevens zijn te vinden op de site van de onderwijsinspectie ([bron schoolweging](#)). Op basis van de schoolweging gelden onderstaande landelijke gemiddelden en signaleringswaarden ([bron landelijke normen](#))

N.B. de berekening van het 3-jaarsgemiddelde is een gewogen gemiddelde dat het aantal leerlingen meeweegt.

5.9 Het voortgezet onderwijs (VO)

Halverwege groep 8 wordt in een gesprek met u persoonlijk het definitieve schooladvies VO gegeven. Dit advies wordt bepaald vanuit de gegevens van ons leerlingvolgsysteem, de CITO resultaten door de jaren heen en de algehele indruk van de leerkracht van de leerling. Werkhouding en motivatie spelen hierbij een belangrijke rol.

Als u de keuze heeft gemaakt op welke school uw kind voortgezet onderwijs gaat volgen, dient u uw kind binnen een vaste week in maart aan te melden. In Almere is hier een vaste week voor vastgesteld. Via de leerkracht krijgen de ouders door welke data hiervoor geprikt zijn.

Na de sluitingsdatum (1 april) vindt er overleg plaats tussen het VO en de leerkracht van groep 8. De aanmeldingen worden vergeleken met de adviezen van de basisschool. Bij afwijkingen vindt er een gesprek plaats met ouders/verzorgers en de school. Via de gemeente krijgen wij informatie over de eerste twee jaren voortgezet onderwijs en of ons advies passend was bij de vorderingen van de leerlingen. Wij houden ons aan het

protocol PO-VO Almere (www.passendonderwijs-almere.nl).

Belangrijke data voor het schooljaar 2025-2026:

1. Oktober- november 2025: Basisscholen melden zich aan voor de doorstroomtoets;
2. Januari 2026: leerlingen ontvangen hun voorlopig schooladvies;
3. Januari- Februari 2026: leerlingen maken de doorstroomtoets;
4. Maart 2026: het definitieve schooladvies wordt verstrekt en leerlingen melden zich aan bij de middelbare school.

5.10 Het ondersteuningsaanbod van de school

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het ondersteuningsaanbod van de school staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het ondersteuningsaanbod van de school wordt opgesteld samen met leerlingen, leraren, de schoolleiding en het bestuur.

5.11 Passend Onderwijs en zorgplicht

Zorgplicht betekent dat het schoolbestuur en de school voor iedere leerling die op de school zit of zich aanmeldt en voor wie ook plek is, voor passend onderwijs moeten zorgen. Hierbij moeten zij eerst nagaan wat de school zelf kan doen, met of zonder extra ondersteuning. Belangrijk bij de uitvoering van de zorgplicht is dat de school met ouders en de leerling zelf overlegt wat de onderwijsbehoefte van de leerling is en welke ondersteuning hierbij het beste past.

Soms is het curriculum van de school niet passend bij een kind. Dan wordt er samen met het kind en de ouders gekeken waar de extra ondersteuningsbehoeften liggen en wordt er een Ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld. Bij het opstellen van het OPP en het organiseren van het ondersteuningsaanbod heeft het betreffende kind hoorrecht. Dit betekent dat de leerling zelf mag meedenken en hun mening mogen geven over het ondersteuningsaanbod. Onze nieuwe OPP's zijn hierop aangepast.

Wat houdt Passend Onderwijs in?

Passend Onderwijs wil zeggen dat de school waar het kind is ingeschreven de hulp en begeleiding moet bieden die uw kind nodig heeft. Als uw kind meer hulp of ondersteuning nodig heeft dan de school van uw kind kan bieden, dan zal de school, samen met u en uw kind, een andere school voor uw kind moeten zoeken. Het initiatief ligt dus steeds bij de school van uw kind. U hoeft niet zelf op zoek.

Naast deskundigheid en expertise die aanwezig is in de school, of die door de school in huis kan worden gehaald, spelen ook andere factoren een rol. Zo kan binnen een kleine klas vaak meer begeleiding worden geboden dan binnen een klas met veel leerlingen. En niet elke school heeft een lift voor kinderen die slecht ter been zijn of niet kunnen lopen.

Soms blijkt dat het echt niet lukt om een kind binnen de eigen school passend onderwijs te bieden. In die situaties zal de school Passend Onderwijs Almere vragen om met u, uw kind en de school mee te kijken en te beoordelen of een kind een andere vorm van onderwijs nodig heeft. Bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

De Archipel heeft een breed profiel. Dit betekent dat wij veel leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften willen onderwijzen dus ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Aan het eind van deze schoolgids (bijlage 1) vindt u het ondersteuningsaanbod van de Archipel voor het schooljaar 2025-2026.

6. School en ouders

6.1 Toelatingsbeleid

Vierjarigen

Wanneer ouder(s)/ verzorger(s) interesse hebben in het plaatsen van een kind op De Archipel kunnen zij een afspraak maken met de directie voor een kennismakingsgesprek. Zij kunnen dit doen via onze website of zij kunnen telefonisch een afspraak maken bij de administratie.

In dit gesprek geeft de directie informatie over de school. Ook krijgen ouder(s)/ verzorgers(s) met de nieuwe leerling een rondleiding. Aan het eind van het gesprek worden ouder(s)/ verzorger(s) gevraagd na te denken over een eventuele keuze voor De Archipel. We willen graag dat deze keuze

zo bewust mogelijk wordt gemaakt. Wij verwachten dat ouder(s)/ verzorger(s) bij inschrijving onze missie en visie ook thuis ondersteunen.

Na het bepalen van de keuze kunnen ouder(s)/ verzorger(s) het inschrijfformulier bij de administratie ophalen.

Wij vragen, in het geval dat het kind naar een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal gaat, of we contact op mogen nemen voor een overdracht. Op deze manier kunnen we beoordelen of we de zorg die het kind nodig heeft, kunnen bieden. Wanneer wij voldoende informatie hebben en kunnen bevestigen dat wij het kind de zorg en aandacht kunnen geven die nodig is, wordt het kind ingeschreven.

Kleuters mogen naar school op de dag dat zij vier jaar worden. Om alvast te wennen aan de school kunnen kleuters in de maand voorafgaand aan de vierde verjaardag twee dagdelen komen kennismaken. Ook kleuters die van een andere school komen, kunnen in de maand voorafgaand aan de plaatsing op de Archipel twee dagdelen komen wennen. Hiervoor maken ouder(s)/ verzorger(s) een afspraak met de groepsleerkracht. In de drukke maanden december en juni/juli is wennen niet mogelijk. De eerste week dat uw kind op school komt beschouwen we dan als een wen-week. In dit geval bepalen ouder(s)/ verzorger(s), in overleg met de leerkracht, de wenmomenten afhankelijk van de draagkracht van het kind.

Een maand van tevoren krijgen ouders een welkomstkaart per post, met meer informatie over de start op de Archipel. Er wordt dan bekend gemaakt wat de start-dag zal zijn, hoe laat het kind wordt verwacht, in welke groep het kind wordt geplaatst en bij welke leerkracht het kind in de groep komt.

Zij- instroom

Komt uw kind van een andere basisschool, dan nemen wij met uw toestemming eerst contact op met de huidige school om navraag te doen over bijzonderheden. Wanneer er geen bezwaren zijn voor de overgang van school, kan uw kind, mits er plek is en we de nodige zorg kunnen bieden, worden geplaatst. Dit is in principe aan het begin van een schooljaar. Kinderen die via het

Taalcentrum instromen, kunnen na elke vakantie starten.

We zijn zeer terughoudend om een schoolwissel gedurende het schooljaar plaats te laten vinden. We doen dit in het belang van continuïteit voor het kind. Waar een kind helemaal vastloopt op een school, en het dus in zijn/haar belang is om snel van school te wisselen, werken scholen met elkaar en met ouders naar een goede oplossing. De school van herkomst neemt hierin het initiatief.

In beginsel besluiten wij binnen 6 weken na aanmelding over de plaatsing van uw kind. Mocht er sprake zijn van een bijzondere ondersteuningsbehoefte en er is meer onderzoek nodig dan is het mogelijk dat wij de termijn van 6 weken eenmalig verlengen met 4 weken. In deze periode zal er een intake plaatsvinden met de leerkracht of intern begeleider.

6.3 Contacten met de ouders

Voor het welbevinden van de kinderen is een goed contact met de ouder(s)/verzorger(s) noodzakelijk. Voor korte opmerkingen kunt u altijd voor en na schooltijd de leerkracht of directie aanspreken. Graag een korte vraag of mededeling, want bij aanvang van de schooltijd willen de leerkrachten graag alle aandacht geven aan de binnenkomende leerlingen. Voor langere gesprekken stellen wij het op prijs als u een afspraak maakt met de leerkracht, de teamleider of directie.

Één keer per jaar houden wij een informatiebijeenkomst. Tijdens dit moment, aan het begin van het schooljaar, maakt u kennis met de leerkracht(en) van uw kind(eren) en krijgt u informatie over het onderwijs in de groep.

Aan het begin van het schooljaar zijn er uitwisselingsgesprekken. Hier worden de ouders in de gelegenheid gesteld te vertellen over hun kind.

Voor de ouders van de leerlingen van de groep 7 en 8 wordt er op de kennismakingsmiddag gesproken over de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). In de loop van het schooljaar wordt er met de ouders van de leerlingen van

groep 6 gesproken over het VO-uitstroomperspectief.

De **rapportage** over de vorderingen van uw kind bestaat uit twee delen, het rapport en het 10-minuten gesprek.

Tweemaal per jaar, in januari en in juni, ontvangt uw kind een rapport. Dit rapport is kindgericht geschreven en bevat gegevens rond de vorderingen van uw kind, zijn/haar schoolbeleving en de inzet.

Tijdens het 10-minuten gesprek gaan we dieper in op de vorderingen, onder andere aan de hand van recente toets gegevens.

Vanaf de groepen 5 zijn ook de kinderen zelf welkom bij deze gesprekken. Zo mogelijk ook jongere kinderen. Met elkaar wordt er besproken aan welke doelen gewerkt gaat worden in de komende periode.

Indien er sprake is van gescheiden ouders, hopen wij dat beide ouders in het belang van het kind bij het 10 minutengesprek aanwezig zijn. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan houden we met beide ouders een 10-minutengesprek.

6.4 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Partou, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden voor de school. Hierdoor vragen wij een vrijwillige bijdrage van 125 euro per leerling per jaar.

De Archipel werkt met een continuïteitsrooster. Dit betekent dat elk kind tussen de middag, tijdens de lunch en het buitenspelen, op school blijft. Tijdens het buitenspelen is er toezicht van de TSO (Tussen Schoolse Opvang), georganiseerd door Partou. De leerlingen lunchen in hun eigen groep.

De kinderen nemen zelf brood en drinken mee naar school. Het drinken mag water, melk, yoghurt drank of vruchtensap zijn. We vragen u uw kind geen koolzuurhoudende drank mee te geven of dranken met suiker. Om ervoor te zorgen dat alle leerkrachten per dag 30 minuten pauze hebben, worden er medewerkers van kinderopvang Partou ingezet om toezicht te

houden bij het buiten spelen. Bij slecht weer pauzeren we binnen.

Voor de TSO vragen we een jaarlijkse vrijwillige bijdrage van € 125 per kind. Vanaf volgend schooljaar is het voor ons niet meer haalbaar om bij te springen als het TSO bedrag niet betaald kan worden. Wij zouden dan genoodzaakt zijn andere activiteiten te moeten schrappen daarom zullen wij de mogelijkheid bieden dat leerlingen tussentijds opgehaald worden om thuis te lunchen

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met Partou, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens de vrije dagen en schoolvakanties

Opvang wordt geregeld door Partou, in het schoolgebouw en op het schoolplein. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.5 Ziekte en verzuim leerlingen

Als uw kind ziek is, of om een andere reden niet of later op school zal zijn, vragen wij u dit 's morgens tussen 8:00 uur en 8:30 uur via Social Schools (online, besloten platform) aan de leerkracht door te geven. In de app klikt u op Administratie en dan naar Absentiemeldingen. Als uw kind zonder bericht afwezig is, dan proberen wij zo snel mogelijk contact op te nemen. Wilt u daarom het telefoonnummer waarop u overdag te bereiken bent aan ons door geven en ook het telefoonnummer van een eventuele oppas? Wij vragen u wijzigingen door te geven aan de administratie. Ook wordt er aan het begin van het jaar een noodformulier uitgedeeld door de leerkracht om er zeker van te zijn dat wij de meest recente informatie in ons systeem hebben staan.

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of de leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat

betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>

6.6 Actueel houden contactgegevens ouder

Mochten er wijzigingen zijn in uw adres, telefoonnummer of andere belangrijke zaken dan vragen wij u om ons daarvan zo snel mogelijk op de hoogte te stellen. Dit kan bij de administratie via info@archipel.asg.nl of via de leerkracht. De informatie wordt bewaard in de leerlingenadministratie. Let op: u bent zelf verantwoordelijk om uw gegevens tijdig door te geven.

6.7 Communicatie

De nieuwsbrief

Op de laatste vrijdag van elke maand komt er een nieuwsbrief uit van de Archipel en de samenwerkingspartners. In de nieuwsbrief staat een geheugensteuntje voor de belangrijke gebeurtenissen van de komende periode, actuele mededelingen en oproepen van ouders en medewerkers. Ook worden de wijzigingen in de jaarkalender via deze nieuwsbrief meegedeeld.

Social Schools

Via de mail communiceren wij met de ouders door middel van "Social Schools". Dit is een besloten systeem waarmee wij alle belangrijke informatie naar u sturen. Zodra uw kind op de Archipel komt, krijgt u een account op Social Schools. Het is dan ook belangrijk dat u het account met de activeringscode activeert. De andere mogelijkheden van Social Schools zijn: Kalenderfunctie waarop alle belangrijke data van de school worden vermeld en u kunt inschrijven op activiteiten van de school en voor gesprekken met leerkrachten. Daarnaast wordt informatie uit de klas gedeeld door de leerkracht en er is een

mogelijkheid tot communiceren met de leerkracht via een berichtenfunctie.

6.8 Beeldgebruik van uw kind

Via Social Schools kunt u aangeven hoe er met het beeldgebruik van uw kind moet worden omgegaan. Dit is opgezet conform de AVG-wet. U kunt per categorie aangeven hoe er omgegaan moet worden met het beeldgebruik van uw kind:

- Social Schools;
- Schoolwebsite;
- Social Media;
- Informatiescherm & posters in de school;
- Nieuws Media (krant/journaal).

Op onze school laten wij vaak met beeldmateriaal zien waar we mee bezig zijn. Tijdens verschillende activiteiten maken we foto- of filmopnamen. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw kind(eren) kan op dit beeldmateriaal te zien zijn. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Wij gebruiken geen beeldmateriaal waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden.

Het is leerlingen en ouders niet toegestaan om zonder toestemming beeldmateriaal van (online) lessen op te nemen en te delen.
. U mag natuurlijk altijd de door u gegeven toestemming intrekken. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven.

Voor het opleiden van leerkrachten of het begeleiden van leerlingen kan het zijn dat er opnames worden gemaakt tijdens de les. Dit gaat altijd in overleg met de betrokken leerkracht in opleiding of de betrokken ouders en hun kind. Voor deze opnames hoeven wij verder niet om toestemming te vragen omdat dit een gerechtvaardigd belang dient. Het beeldmateriaal van deze opnames is alleen beschikbaar voor intern gebruik binnen de school met de direct betrokkenen en wordt niet verder verspreid. Het beeldmateriaal wordt niet langer bewaard dan noodzakelijk voor het doel.

6.9 Regels verlofaanvraag

Op de dag dat uw kind 4 jaar wordt, mag het iedere dag naar school, maar is nog niet leerplichtig. Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig en is het uw taak ervoor te zorgen dat het elke dag de school bezoekt.

Slechts in bijzondere situaties mag de directie verlof verlenen, hieronder vallen:

- ✓ Verhuizing;
- ✓ Bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- ✓ Ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten;
- ✓ Bij ambts- en huwelijksjubileum van ouders en grootouders voor 1 dag.

Meer informatie over verlofaanvragen kunt u vinden op: [Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/verlof-afwezigheid/verlof-aanvragen)

In alle gevallen dient u uw verzoek zo snel mogelijk schriftelijk in te dienen bij de directie. Er zijn hiervoor speciaal bestemde formulieren bij de administratie van de school verkrijgbaar. De directie neemt het verzoek in behandeling en verleent wel of geen toestemming. Zij is hierbij gebonden aan de leerplichtwet.

Soms is er een verzoek tot vrijstelling van meer dan tien schooldagen. Dit moet u aanvragen bij de leerplichtambtenaar. Als uw kind zonder toestemming de school verzuimt, moet de directie dit melden bij de leerplichtambtenaar. Deze zal een onderzoek instellen en zo nodig een proces verbaal opmaken.

Voor dokter- en tandartsbezoek hopen wij dat u zoveel mogelijk momenten kiest buiten de schooltijden. Mocht dat onverhoopt niet lukken, dan verwachten wij een bericht van u via Social Schools.

6.10 Ziekte van leerkracht

Het komt voor dat een leerkracht ziek is. Als dit het geval is doen wij een beroep op onze invalschil. Soms moeten wij terugvallen op een noodplan. Bijvoorbeeld als er meerdere leerkrachten ziek zijn. Het schoolbestuur heeft een aantal richtlijnen opgesteld waaraan een dergelijk plan moet voldoen, zodat de kwaliteit van het onderwijs zo min mogelijk wordt aangetast.

Het noodplan ziet er als volgt uit:

- ✓ Er wordt binnen het eigen personeel gekeken of een van de ondersteunende personeelsleden beschikbaar is.

- ✓ We kijken of 3e jaars studenten beschikbaar zijn voor inval om een groep of groepjes leerlingen op te vangen. Deze studenten werken altijd onder de verantwoordelijkheid van een parallel-collega.
- ✓ Wij werken met de organisatie 'anders organiseren'. Deze organisaties organiseren themadagen zoals 'mediawijsheid, sport, kunst of digitale geletterdheid'.
- ✓ Als er niemand is om de groep over te nemen, of bij een tweede zieke collega, worden de leerlingen wanneer mogelijk de eerste ziektedag gevraagd thuis te blijven. Zo hebben wij tijd om vervanging te zoeken zonder de andere groepen te belasten. Uiteraard zorgen we voor noodopvang wanneer dat nodig is. Noodopvang betekent dat de kinderen verdeeld worden over andere groepen en dat de leerkracht van de andere groep verantwoordelijk is voor de leerling die bij hem/haar wordt ingedeeld. Ouders worden hier van tevoren middels een bericht op Social Schools van op de hoogte gesteld. Wij berichten ouders zodra wij weten dat er geen vervanging beschikbaar is. Dit is uiterlijk om 8.00u in de ochtend, maar wij streven ernaar om ouders vóór 7.30u te kunnen informeren.
- ✓ In de allerlaatste plaats bestaat de mogelijkheid dat een groep wel wordt gevraagd naar school te komen, maar geheel wordt verdeeld over andere groepen. Dit gebeurt alleen als er meerdere dagen geen invaller te vinden is en de kinderen wel onderwijs moeten volgen op school.

De directie en de IB-er nemen in geen geval een groep over, om de continuïteit van de schoolorganisatie te waarborgen

6.11 Kijken in de klas

De leerkrachten hangen 1 á 2 keer per jaar een lijst in de klas, waarop ouder(s)/verzorger(s) zich in kunnen tekenen om een les bij te wonen. Zo kunt u zich een beeld vormen van hoe er in de groep gewerkt wordt. Eens per jaar nodigen we ook opa's en oma's uit om een kijkje te nemen in de groep van hun kleinkind. Deze datum kunt u terugvinden in de jaarkalender.

6.12 Procedure schorsing en verwijdering

Het bestuur heeft de wettelijke bevoegdheid om een leerling van school te schorsen en/of te verwijderen. Van die bevoegdheid wordt uiteraard alleen gebruik gemaakt als het echt niet anders kan.

Vaak is in zo'n geval sprake van leer- en/of gedragsproblemen en in sommige gevallen van niet te tolereren gedrag van ouders. Voordat deze beslissing genomen wordt kijken we uiteraard altijd eerst, samen met de leerling en ouders, uitgebreid naar andere oplossingen.

Een kind van school schorsen en/of verwijderen gebeurt niet zomaar. Er is dan al een aantal stappen gezet (zie escalatieladder ASG, op te vragen bij de directie) óf er moet sprake zijn van een ernstige, directe veiligheidsdreiging. Het bestuur zal altijd eerst de leerkracht en de directie van de school horen. Bovendien mag pas tot verwijdering worden overgegaan als een andere school bereid is de leerling toe te laten. De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar worden ingelicht over zowel het voorgenomen als het definitieve besluit tot verwijdering.

Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit tot verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur hoort de ouder(s) en beslist vervolgens binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot verwijdering kan ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

School-/pleinverbod voor ouder(s)/ verzorger(s)

Het bestuur kan een ouder voor een periode de toegang tot de school of het schoolplein ontfeggen. Dit besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de betreffende ouder(s) toegestuurd.

6.13 Tussentijdse overstap

De schoolbesturen in Almere willen verandering van school gedurende het schooljaar zoveel mogelijk beperken. Het belangrijkste argument is dat verandering van school voor de leerling verlies van leertijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving en verlies van vertrouwde volwassenen en vriendjes betekent.

Daarom hebben de schoolbesturen met elkaar afgesproken om alleen nog leerlingen van andere scholen te accepteren aan het begin van ieder nieuw schooljaar.

Op deze regel gelden de volgende uitzonderingen:

- ✓ Bij verhuizing. De school in de nieuwe woonomgeving schrijft de leerling in;
- ✓ Als er sprake is van een (onoplosbaar) conflict of verschil van inzicht tussen de school en de ouders. Deze uitzondering geldt alleen als de partijen een aantoonbare inspanning hebben geleverd om het probleem op te lossen.

6.14 Klachtenregeling

Klachtenbehandeling op schoolniveau

Heeft u een klacht over de manier waarop onderwijs wordt gegeven of bent u niet tevreden over andere zaken? Dat kan gebeuren. Heel vervelend, maar vaak biedt een één-op-één-gesprek met de betrokken medewerker (meestal de leerkracht) uitkomst. Als dit niet zo is, adviseren wij u om met de directie van de school een afspraak te maken voor een gesprek: Marije van Tol en Erica Ebbing. Meestal wordt de betrokken medewerker gevraagd aan dit gesprek deel te nemen.

Is het probleem niet verholpen na deze gesprekken? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij het College van Bestuur van de Almeerse Scholen Groep.

Klachtenregeling ASG

Wanneer u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een persoon binnen de Almeerse Scholen Groep, of juist met het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen, dan kunt u een klacht indienen. Bij de Almeerse Scholen Groep is de behandeling daarvan geregeld in een klachtenregeling.

De klachtenregeling is bedoeld voor ouders, personeelsleden, meerderjarige leerlingen, maar ook voor bijvoorbeeld derden die diensten voor de ASG verrichten. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van klachten.

De commissie adviseert het College van Bestuur, het College van Bestuur beslist vervolgens over de klacht.

Een klacht moet schriftelijk worden ingediend.

Dat kan per post:

Almeerse Scholen Groep,
t.a.v. College van Bestuur,

Postbus 60276,
1320 AH Almere.

U kunt ook mailen naar klachten@asg.nl.

ASG beschikt over een externe vertrouwenspersoon waar ouders, leerlingen en medewerkers direct melding kunnen maken van ongewenste intimiteiten. Melden kan ook bij de contactpersonen op de scholen, zij zullen vervolgens doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Uitgangspunt is dan ook dat de klacht of een geschil zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost.

Vanuit ASG werken we samen met Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+).

U kunt bij CVP+ terecht als u een klacht heeft over ongewenst gedrag. We hebben het over ongewenst gedrag als er sprake is van pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie of agressie. Onveiligheid door ongewenst gedrag kan voor veel stress zorgen. Ons advies is altijd: praat erover met degene die het ongewenst gedrag vertoont! Voor meer informatie over de klachtenregeling kunt u terecht op de website van ASG.

Klachtenbehandeling door de landelijke klachtencommissie onderwijs

Bent u het niet eens met het oordeel van het bevoegd gezag of met de manier waarop uw klacht is behandeld? U kunt zich dan wenden tot de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs (LKC).

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

030-2809590

www.onderwijsgeschillen.nl

Landelijke vertrouwensinspectie

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een team van vertrouwensinspecteurs. Ouders, leerlingen, leerkrachten, directies en besturen kunnen een vertrouwensinspecteur raadplegen bij ernstige klachten op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Lichamelijk geweld
- Grove pesterijen
- Discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur geeft informatie en advies en kan u – indien nodig – begeleiden bij het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. De inspectie heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Zij heeft geen aangifteplicht en is gebonden aan geheimhouding. Het team van vertrouwensinspecteurs is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900 111 31 11 (lokaal tarief). ASG heeft samen met een aantal partners een convenant opgesteld om een veilig en positief klimaat te realiseren voor haar leerlingen. Dit is te vinden op de website van ASG.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en Meldplicht

ASG heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, conform de Wet op het primair onderwijs. Deze meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. Als we op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, zijn wij als ASG-school verplicht dit onder de aandacht te brengen van justitie.

Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij (kinder-) mishandeling. Uiteraard volgt justitie haar eigen rechtsgang en heeft ASG hier geen invloed op. Meer informatie over de meldcode en meldplicht is op te vragen bij de directie via directie@archipel.asg.nl.

6.15 Vertrouwenspersoon en anti- pest coördinator.

Leerkrachten, leerlingen en ouders kunnen ongewenst gedrag bespreken met of melden bij de contactpersoon die op de Archipel is benoemd. De vertrouwenspersoon van de school is Jolanda Akkerman (j.akkerman@asg.nl) zij zal u verder helpen bij het afhandelen van de klacht.

Ook heeft de school meerdere anti-pest coördinatoren benoemd. Dit zijn: Jamie Brandwijk (j.brandwijk@asg.nl); Sharella Peterson (s.peterson@asg.nl) en Marissa Pereira (m.pereira@asg.nl). Als u een vermoeden heeft van pesten of kinderen gepest ziet worden, kunnen deze collega's advies geven of zelf met kinderen aan de slag gaan om het pestgedrag per direct te stoppen.

Met betrekking tot ongewenste intimiteiten is er een protocol opgesteld. Voor ouders en kinderen is het belangrijk te weten dat veiligheid en zorg voor leerlingen en leerkrachten van essentiële waarde zijn op school. Aan het voorkomen van dergelijk gedrag besteden wij dan ook veel aandacht.

Wanneer u het gevoel heeft binnen de school geen gehoor te krijgen voor uw klacht dan kunt u contact opnemen met de klachtencommissie. Een klacht moet schriftelijk worden ingediend.

Het adres van de Almeerse Scholen Groep is:

Postbus 60276

1320 AH Almere

t.a.v. College van Bestuur.

Voor vragen over de klachtenregeling kunt u zich richten tot de Almeerse Scholen Groep.

7. Praktische informatie

7.1 Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

8.30 uur tot en met 14.45 uur

Woensdag:

8.30 uur tot en met 12.30 uur

De schooldeuren gaan om 8:15 uur open. U heeft dan de gelegenheid uw kind naar de klas te brengen. Ook kunt u een korte mededeling doen of een vraag stellen aan de leerkracht. Graag een korte vraag of mededeling, want bij aanvang van de schooltijd willen de leerkrachten graag alle aandacht geven aan de binnenkomende leerlingen. Voor langere gesprekken stellen wij het op prijs als u een afspraak maakt met de leerkracht.

Om de verkeersstroom in goede banen te leiden hebben we de volgende afspraken:

- 's Ochtends mogen de kinderen zelf kiezen door welke ingang ze naar binnen gaan.

Voor de middag is het als volgt ingedeeld:

- De leerlingen van groep 1-2 en 3 komen naar buiten via de klassendeur;

- De hoofdingang van het zwarte gebouw is voor de groepen 5;
- De zijdeur (bij het kleuterspeelplein) is voor de leerlingen van groep 4 en 8;
- De deur naast het eilandhuis (de gymzaaldeur) is voor de groepen 6;
- De leerlingen van de groepen 3 hebben een eigen uitgang in de klas in het zwarte gebouw.

Wij verzoeken ouders de kinderwagens en buggy's te "parkeren" in de hal of onder de trap.

De lift wordt in principe niet door ouders en kinderen gebruikt. De ouders en kinderen die hiervan gebruik maken, hebben in verband met een dringende reden toestemming gevraagd en gekregen van de directie. Kinderen mogen nooit zonder begeleiding van een volwassene in de lift. Om het verkeer op de trap in goede banen te leiden hebben we de volgende verkeersregel ingesteld: Iedereen loopt rechts.

Om 8:30 uur beginnen de lessen. We vragen u voor die tijd de klas te verlaten, zodat we ook op tijd kunnen beginnen. Door bellende leerlingen wordt u nog even herinnerd aan de aanvang van de lestijd. Het is van groot belang dat u uw gesprekken met andere ouders buiten voortzet. Aan het einde van de schooldag vragen we u buiten op uw kind te wachten. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen rustig en ordelijk de school verlaten. Als de laatste groep naar buiten is, kunt u naar binnen om iemand van ons te spreken.

Onderwijstijd

De Archipel werkt met een continuïteitsrooster. De schooltijden zijn voor alle groepen als volgt; Op maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag 08:30 uur- 14:45 uur. Op woensdag gaan de kinderen naar school van 08:30 uur tot 12:30 uur, de leerlingen lunchen dan thuis.

7.2 Vakanties en vrije (mid)dagen

De vakanties en vrije (mid)dagen vindt u op onze website www.archipel.asg.nl op [Vakanties en vrije dagen](#).

7.3 Regels en afspraken

Eten en drinken

Gedurende de dag zijn er twee momenten waarop er wordt gegeten en gedronken. De eerste pauze

is rond 10:00 uur en is bedoeld om wat te drinken en eventueel iets kleins te eten. We denken aan een stukje fruit, een boterham, enkele blokjes kaas of een stuk komkommer. Het is beslist niet de bedoeling dat er een complete maaltijd wordt genuttigd. Er mag geen snoep worden meegenomen. Wij stimuleren kinderen een gezond 10-uurtje mee te laten nemen. Het eten en drinken voor de lunchpauze blijft in de tas van het kind. Wat drinken betreft gelden dezelfde regels als voor het 'tien-uurtje'. Verder geeft u uw kind natuurlijk voldoende brood en eventueel wat fruit mee. Tijdens de grote en de kleine pauze is er ook tijd om buiten te spelen. Als het hard regent, kan het zijn dat we kiezen voor een 'binnen-speelrooster'.

Gymkleding vergeten

Natuurlijk kan het altijd zo zijn dat de kinderen hun gymkleding vergeten. Echter, uit veiligheid stimuleren wij de kinderen verantwoordelijkheid te nemen en hun gymkleding de volgende keren wel mee te nemen. Als kinderen hun gymkleding 3x vergeten, zullen zij een gymles overslaan.

Trakteren op school

De kinderen mogen op hun verjaardag trakteren op school. We stellen het op prijs als dit een gezonde traktatie is. Als uw kind bepaalde voedingsmiddelen niet mag eten (door bijvoorbeeld een allergie of uit religieuze overtuigingen), geeft u dat dan door aan de leerkracht: er kan dan voor een verantwoord alternatief gezorgd worden.

Veiligheid op het schoolplein

In verband met het grote aantal spelende kinderen kunnen wij geen stepjes en skateboards op het plein toelaten. Dit om ongelukken te voorkomen. In school mag er niet gestept, geskatet of geskeelerd worden. Tevens kunnen de stepjes ook niet de hele dag op school blijven staan. Als kinderen dus toch op hun stepjes op school komen, verwachten wij dat ouders deze weer meenemen naar huis.

Fietsen moeten in de daarvoor bestemde fietsenrekken worden geplaatst. Net voor- en na schooltijd en gedurende de lesuren mag er niet op het plein gefietst worden. De leerlingen die in de buurt van de school wonen, worden verzocht met de fiets naar school te komen. Fietsen op het

schoolplein is niet toegestaan bij het wegbrengen en ophalen van de kinderen.

Digitale apparaten

Kinderen hebben geen digitale apparaten, zichtbaar, bij zich. Denk aan smartphones, smartwatch, tracking horloges, tablet of laptop. Ouders kunnen altijd naar school bellen en als dit nodig is kunnen kinderen ook van de telefoon van school gebruik maken. Mocht een situatie er eens aanleiding toe geven dat een leerling echt een digitaal apparaat mee moet nemen, gelden de volgende spelregels;

- ✓ Voordat de school betreden wordt ruimt de leerling het digitaal apparaat op in z'n tas;
- ✓ Het digitale apparaat staat uit.
- ✓ School is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging;
- ✓ Bij verkeerd gebruik kan het digitale apparaat ingenomen worden en vervolgens door de leerling na schooltijd worden opgehaald. De leerkracht schat dit zelf in. Mocht het te vaak voorkomen dan worden ouders hiervan op de hoogte gebracht en moeten eventueel de ouders het digitale apparaat ophalen.

De leerkracht kan geen zorgdragen voor apparaten die in de tassen zitten.

Omgaan met materialen

We leren de kinderen om zorgvuldig met het materiaal van zichzelf en van anderen om te gaan. Dat betekent ook dat ze zuinig moeten zijn met het schoolmateriaal. Spullen van school die kinderen kapot maken, moeten worden vergoed. De leerlingen mogen geen boeken van school meer naar huis nemen zonder uitdrukkelijke toestemming van de leerkracht.

Gevonden voorwerpen

De gevonden voorwerpen bewaren we in een box voor de kleedruimtes van de gymzaal. Een paar keer per jaar ruimen we de gevonden spullen op, nadat we dit hebben aangekondigd in de nieuwsbrief. Kleine voorwerpen (ringetjes, horloges en dergelijke) bewaren we apart bij de administratie van de school. De administratie vindt u op de tweede verdieping.

Hoofdluiscontrole

Zoals op elke school komt er ook bij ons af en toe hoofdluis voor. Dit is een normaal verschijnsel. Het is belangrijk dat er zo open mogelijk met het

luizenprobleem wordt omgegaan. Iedereen kan een hoofdluisbesmetting oplopen, het heeft niets met hygiëne te maken (de hoofdluis voelt zich juist lekker op schoon haar!).

Als er hoofdluis bij uw kind wordt geconstateerd, wordt u daar onmiddellijk van op de hoogte gesteld en verzoeken wij u uw kind te behandelen. Na behandeling mag uw kind weer naar school. Verder vinden er, zolang het probleem niet is verholpen, extra controles plaats in de groep.

Nablijven op school

We gaan ervanuit dat een kind met een goed gevoel aan het eind van de dag naar huis gaat. Toch kan het voorkomen dat een leerling nog even moet nablijven op school om bijvoorbeeld een conflict met een ander kind op te lossen of iets met de leerkracht recht te zetten. In dit geval wordt u hierover (telefonisch) ingelicht door de leerkracht of de directie. Kinderen hebben om de beurt een taak bij het opruimen van de klas of het verzorgen van de planten e.d. De zogenaamde klassendienst. Zij moeten zelf aan u doorgeven als zij aan de beurt zijn.

7.5 Privacy en veiligheid

Op onze school hechten we grote waarde aan privacy en veiligheid. Daarom vinden wij het een verplichting om op een veilige en verantwoorde manier om te gaan met alle persoonsgegevens die we verwerken. Elke medewerker en leerling moet er van uit kunnen gaan dat dit zorgvuldig gebeurt.

Veilig en zorgvuldig

Om veilig en zorgvuldig te werken hebben wij maatregelen getroffen. De schooladministratiesystemen zijn bijvoorbeeld zo ingericht dat de leerling-gegevens daar veilig in verwerkt kunnen worden. Hierover zijn afspraken gemaakt met de leveranciers. Dit geldt ook voor de educatieve software waarmee wordt gewerkt. Onze computersystemen zijn beveiligd met verschillende technische maatregelen. Daarnaast hebben we regels opgesteld voor het gebruik en aanschaf van ICT-middelen en software.

7.6 Excursies en projecten

Wij organiseren regelmatig excursies, bijvoorbeeld naar het theater, het museum of naar het natuurcentrum de Kemphaan. Bij

voorkeur gaan we met een bus. In voorkomende gevallen doen we een beroep op ouders. In het laatste geval alleen ouders die beschikken over een inzettenden verzekering.

7.7 Verzekering

Onze school heeft een verzekeringspakket afgesloten. Dit pakket bestaat uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. Leidt een ongeval tot blijvende invaliditeit? Dan geeft de ASG-ongevallenverzekering recht op een (beperkte) uitkering. Als de verzekering van de betrokkenen zelf geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico), zijn ook de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (zoals bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims door nalatigheid of een fout van de school.

7.8 Sponsoring

Wanneer onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

8. Brede school de Archipel

Openbare basisschool de Archipel werkt samen met:

- ✓ De Schoor, Welzijn in Almere (sociaal-cultureel werk en buurtwerk)
De activiteitencoördinator van de Schoor verzorgt alle (na)schoolse activiteiten.
- ✓ Kleur in Cultuur: Een flink aantal activiteiten worden gegeven door de stichting Kleur in Cultuur (dans, muziek, beeldende vorming).
- ✓ Droomspeelbus: Regelmatig wordt tijdens de buiten-speelpauze op het plein begeleid gespeeld door 'De Droomspeelbus'.
- ✓ Partou (peuterspeelzaal, kinderopvang en buitenschoolse opvang).

Voor de diverse naschoolse activiteiten kunnen kinderen zich opgeven en na betaling van een kleine vergoeding kunnen ze deelnemen aan de diverse sport – en spelactiviteiten na schooltijd. Enkele activiteiten zijn ook gratis.

Het Eilandhuis is een ontmoetingsruimte in de school en staat voor het organiseren van diverse sociale en culturele activiteiten.

Het management van de brede school ligt bij een managementteam (MT). Dit team bestaat uit leidinggevende vertegenwoordigers van de participanten in de brede school. De MT-leden houden zich bezig met de inhoudelijke ontwikkeling van de brede school en met de beheersmatige zaken. Het managementteam bestaat uit de volgende personen:
Erica Ebbing, directeur van basisschool de Archipel en beheercoördinator Brede school en
Marieke Holtrust, vestigingsmanager kinderopvang-organisatie Partou.

In het taakbeleid brede school is aangegeven welke extra taken, veelal vormgegeven in (brede) werkgroepen, vastgesteld zijn. Het MT verzorgt voor de coördinatie van de activiteiten een activiteiten-coördinator, dat is Gwenny Claas Cookson. Zij coördineert het inhoudelijke programma van de brede school. Op de website van de brede school (archipel.asg.nl) kunt u meer informatie lezen over de diverse participanten.

Ontruimingsoefeningen

Onze school heeft een ontruimingsplan. In overleg met Hulst Consultancy, een bedrijf dat door ASG is ingehuurd, is dit plan gemaakt. Een keer per jaar is er een ontruimingsoefening. Iedere medewerker heeft een vaste taak. Veiligheid staat voorop. De oefeningen worden vooraf niet bekend gemaakt, tenzij er specifieke redenen zijn dat een leerling dit toch vooraf moet weten.

9. Externe instanties

Passend onderwijs

Het passend onderwijs heeft als doel voor elke leerling die bij een school wordt aangemeld of daar staat ingeschreven een passend aanbod aan onderwijs(zorg) te kunnen geven, het liefst zo dicht mogelijk bij huis. Wanneer de school dat niet kan verzorgen, verwijst zij naar andere voorzieningen die dat wel kunnen bieden.

Wanneer het kind reeds op school zit vormt het zorgteam daarvoor de schakel.

Het is de bedoeling om zoveel mogelijk leerlingen met een beperking een plek te bieden in het primair onderwijs. De achterliggende gedachte hierbij is dat elk kind recht heeft op een zo gewoon mogelijke schooltijd. Bij de plaatsing van een kind met een speciale onderwijsvraag op een basisschool wordt zowel gekeken naar de mogelijkheden die de school biedt als naar de beperkingen die een handicap met zich meebrengt. Het richt zich op kinderen met een ernstige handicap die normaal gesproken aangewezen zijn op scholen voor speciaal onderwijs in- of buiten Almere. U kunt hierbij denken aan kinderen met een lichamelijke of een verstandelijke handicap. Of aan kinderen met een zintuiglijke beperking (blind, doof, slechthorend, slechtziend), langdurig zieke kinderen en kinderen met ernstige spraak – en taalmoeilijkheden. Maar ook kinderen met ernstige gedragsmoeilijkheden en kinderen die een intensieve kinderpsychiatrische behandeling ondergaan, komen in aanmerking.

Ons Samenwerkingsverband is Passend Onderwijs Almere (POA).

Speciaal Basis Onderwijs

Almere kent verschillende vormen van Speciaal Onderwijs en Speciaal Basisonderwijs. In sommige gevallen kan een kind dusdanige aandacht nodig hebben dat ondersteuning vanuit het speciaal basisonderwijs gewenst is.

Commissie van Toeleiding

De commissie van Toeleiding bespreekt met de intern begeleider, de externe specialist van Passend Onderwijs en de ouders, welk zorgarrangement een leerling eventueel nodig heeft. Eventueel kan de commissie een advies geven dat een andere basisschool of een vorm van Speciaal (basis) onderwijs geschikter is voor het kind. Een directielid van de Archipel is voorzitter van deze commissie.

Logopedie

Via de interne begeleiding kan een kind doorverwezen worden naar logopedie. Wij hebben met verschillende logopedisten contact.

Een logopedist houdt zich bezig met aspecten die nodig zijn voor een goede communicatie: taal, spraak, stem, monddrag en gehoor. Een goede taal- en spraakontwikkeling zijn ook een belangrijke basis voor het leerproces.

Logopedische problemen die kunnen voorkomen bij leerlingen in de basisschoolleeftijd zijn:

- vertraging in de taalontwikkeling (slechte zinsbouw, onvoldoende taalbegrip, kleine woordenschat);
- het niet of verkeerd uitspreken van klanken (spraakproblemen);
- moeite met het nauwkeurig luisteren naar klanken, woorden en zinnen;
- stotteren/broddelen, et cetera.

Jeugdgezondheidszorg van de G.G.D.

De jeugdgezondheidszorg heeft een aantal schoolartsen en verpleegkundigen in dienst. De jeugdverpleegkundige houdt bij alle kinderen van groep 2 een preventief gezondheidsonderzoek (PGO) en ook bij alle kinderen van groep 7.

Voor ouders en leerkrachten bestaat de mogelijkheid om de schoolarts en de schoolverpleegkundige van de GGD te raadplegen.

Schoolmaatschappelijk werk

Het is mogelijk een beroep te doen op het schoolmaatschappelijk werk. Dit werk richt zich op de relatie kind-school-ouders: ondersteuning en verlichting bieden aan teams, leerkrachten en ouders bij problemen met kinderen, waarvoor de oorzaken niet alleen binnen de school liggen. Het gaat erom, dat belemmeringen worden weggenomen die de ontwikkeling van het kind nadelig beïnvloeden.

Het schoolmaatschappelijk werk maakt deel uit van het zorgaanbod van onze school en is alleen toegankelijk via het zorgteam en de intern begeleider van De Archipel. Het kan dan ook voorkomen dat ouders worden uitgenodigd voor een gesprek.

Om vanuit een onafhankelijke positie te kunnen werken zijn de schoolmaatschappelijke werkers aangesteld bij de GGD; de contacten tussen ouders en het schoolmaatschappelijk werk zijn altijd vertrouwelijk.

Natuurcentrum de Kemphaan

Dit Centrum voor Natuureducatie begeleidt ons bij lessen in de natuur. Met verschillende groepen gaan wij op excursie naar het Eksternest. Vaak roepen wij dan uw hulp in, om te rijden naar het Eksternest en voor het begeleiden van een groepje leerlingen. Het natuurcentrum De Kemphaan verzorgt ook lessenseries voor gebruik op school en we gebruiken regelmatig projecten, materiaalpakketten en leskisten.

Bibliotheek Almere

Inmiddels hebben wij een uitgebreide, diverse collectie aan boeken verzameld. Samen met de bibliotheek Almere, dragen wij zorg voor een divers aanbod aan boeken voor al onze leerlingen. Twee keer per jaar wordt samen met de bibliotheek Almere gekeken of de boeken verfrissing nodig hebben en kan er een wisseling in collectie plaatsvinden. De bibliotheek (Archibieb) wordt helemaal gecoördineerd en bezet door ouders op vrijwillige basis.

Zomerschool Almere

De Zomerschool is dit jaar toegankelijk voor leerlingen van groep 4 – 8 van alle basisscholen in Almere, die de extra leertijd tijdens de zomervakantie goed kunnen gebruiken. Dit zijn leerlingen (zonder gedragsproblemen) die een (voorlopig) advies PRO-BBL-KBL advies hebben gehad van de basisschool of deze mogelijk gaan krijgen.

Het doel van de Zomerschool is kinderen tijdens de zomervakantie extra onderwijs te bieden waardoor zij een betere start in het nieuwe schooljaar kunnen maken.

10. Adressen

Brede basisschool de Archipel

Maldivenweg 45

1339 PP Almere

Tel 036 - 521 47 91

Email: Info@archipel.asg-almere.nl

Website: www.dearchipel.nl

Almeerse Scholen Groep -ASG

Cluster directeur: Anne Floor Vigenveno

Tel: 036 - 540 63 63

Website: www.asg.nl

Passend Onderwijs Almere

Tel: 036 - 767 02 00

Website: www.passendonderwijs-almere.nl

Onderwijsinspectie

Tel: 088 - 669 60 60

Website: www.onderwijsinspectie.nl

De Schoor, Welzijn in Almere

Gweny Claasz Coockson

Tel: 06 – 52420463

Website: www.deschoor.nl

Kinderopvang Partou Archipel

Tel: 036 - 524 07 20

Website: www.smallsteps.nl

Locatie: Archipel Almere

JGZ Almere

Tel: 088 - 002 99 90

Website: www.jgzalmere.nl

Veilig Thuis

Tel: 088 - 222 05 00

Website: www.veiligthuisflevoland.nl

Leerplichtambtenaar

Jean Louis Benschop

Tel: 036 -523 86 52

Landelijke klachtencommissie

Tel: 030 - 280 95 90 of 030 - 280 95 91

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Zomerschool

Website: www.zomerschool.asg.nl

Bijlage 1. Ondersteuningsaanbod de Archipel

1. Het ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod op de archipel is onderverdeeld in (1) basisondersteuning; (2) Extra (aanvullende) ondersteuning en (3) Extra (gespecialiseerde) ondersteuning. Hieronder worden eerst de begrippen uitgelegd.

1.1 Basisondersteuning

De Archipel streeft ernaar een school te zijn waar **alle leerlingen** zich **veilig** voelen. Alle kinderen uit de buurt zijn welkom op de school, ook kinderen met een handicap of een beperking. De samenwerking tussen ouders, school een kind is een belangrijk uitgangspunt. Immers *“Talent ontwikkelen we samen!”*

De Archipel is een **brede school** en telt ongeveer 700 leerlingen. Door de samenwerking met deelnemers als de peuterspeelzalen, kinderdagverblijf, voor- en naschoolse opvang, kinderopbouwwerk en logopedie wordt er gewerkt aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar, zowel voor, tijdens als na schooltijd.

De @rchipel heeft een **breed zorgprofiel**. Dat betekent dat wij ernaar streven om onderwijs op maat te bieden aan elke leerling, omdat wij vinden dat elk kind recht heeft op een zo gewoon mogelijke schooltijd.

Ons onderwijs is ingericht volgens de principes van het **handelingsgericht werken (HGW)**. Door planmatig en cyclisch te werken in alle lagen van de school, stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op onze leerlingen. Immers elke leerling moet zich kunnen ontwikkelen conform zijn of haar eigen mogelijkheden, in een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces.

In Almere zijn voor negen onderwerpen afspraken gemaakt over wat scholen in de basisondersteuning moeten bieden om aan de Almeerse Norm Basisondersteuning te voldoen. De afspraken zijn vastgelegd in wettelijk verplichte protocollen en Almeerse thema's.

Wettelijk verplichte protocollen

1. Protocol sociale veiligheid, fysieke en mentale veiligheid
2. Protocol medisch handelen
3. Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Almeerse thema's

1. Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling (protocol dyslexie).
2. Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling (protocol ERWD).
3. Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid, executieve functies.
4. Ondersteuning bij moeilijk lerend, cluster 3 in het po.
5. Ondersteuning bij sociaal emotioneel leren.
6. Ondersteuning bij taalontwikkeling van leerlingen met een anderstalige achtergrond' (Passend Onderwijs Almere, 2025).

Verderop in deze tekst beschrijven we aan de hand van de ondersteuningsniveaus uit de Almeerse Norm Basisondersteuning hoe dit vorm krijgt binnen onze school. Hierin zijn de ondersteuningskaarten van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere richtinggevend.

Handelingsgericht werken

Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere is handelingsgericht werken de norm.

1.2 Extra (aanvullende) ondersteuning

Extra (aanvullende) ondersteuning, is de ondersteuning die binnen onze groepen gegeven wordt door de eigen leerkracht. De intern begeleider denkt met de leerkracht mee.

1.3 Extra (gespecialiseerde) ondersteuning

Wanneer extra (gespecialiseerde) deskundigheid in het regulier onderwijs nodig is, raadpleegt de Archipel het samenwerkingsverband, ketenpartners en/of andere externe deskundigen. Zij brengen specifieke kennis in, doen (diagnostisch) onderzoek en observaties en geven concrete handelingsadviezen. De school kan extra (gespecialiseerde) ondersteuning organiseren

voor groepen leerlingen (groep in school) of individuele leerlingen en betreft (keten) partners en het samenwerkingsverband. Ook deze kennis en expertise halen en brengen scholen in de wijk/stad.

In sommige gevallen wordt bij extra (aanvullende/ gespecialiseerde) ondersteuning voor uw kind een handelingsplan (HP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief is een verplicht document voor leerlingen die extra (gespecialiseerde) ondersteuning nodig hebben. Hierin wordt beschreven wat de onderwijsbehoeften van uw kind zijn en hoe we de ondersteuning en begeleiding hierop afstemmen. In ditzelfde document beschrijven en onderbouwen we het verwachte uitstroomperspectief van uw kind. De consulent van Passend Onderwijs Almere kan betrokken worden bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

2. Aandachtsgebieden

2.1 Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Basisondersteuning

Elke leerkracht maakt een *groepsoverzicht* van zijn groep. In dit groepsoverzicht worden de stimulerende (helpende) en belemmerende (aandachtspunten) factoren van elke leerling beschreven. Niet alleen wat betreft de leerontwikkeling, maar juist ook wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling. Op deze manier krijgt de leerkracht inzicht in hoe de leerling leert, welke instructie behoefte een leerling heeft en waar eventuele ondersteuning nodig is op het gebied van gedrag, taakaanpak en werkhouding.

Extra (aanvullende) ondersteuning

Als blijkt dat een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft, kan er een gedragscontract worden opgesteld. Samen met de leerling wordt dan gekeken wat haalbaar is, hoe de individuele leerling het best geholpen kan worden en wat de afspraken voor de komende periode zullen zijn. Het gedragscontract wordt door de leerkracht, de leerling, de ouders en in sommige gevallen ook door de intern begeleider ondertekend. Iedere 6-8 weken wordt het gedragscontract geëvalueerd door de leerling, de

ouders en de leerkracht. Het contract kan worden bijgesteld als dit wenselijk is.

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning

Als basisschool werken wij samen met Oké op school en Intraverte. Een medewerker van Oké op school is 1,5 dag per week aanwezig op de Archipel. Intraverte is 1 dag op school aanwezig. Oké op school of Intraverte kan met de individuele leerling aan de slag op school als daar behoefte aan is, op basis van een vraag vanuit school, ouders en/of de leerling zelf.

2.2. Rekenen en taal

Basisondersteuning

In de groep wordt gewerkt met *groepsplannen*. In het groepsplan zijn de lesdoelen en is het instructieniveau van de leerlingen verwerkt. Het aanbieden van de leerstof gebeurt via het expliciete directe instructie model (EDI) om op die manier recht te doen aan de verschillende instructiebehoeften van onze leerlingen. Door in vastgestelde periodes te evalueren op de resultaten en emotionele ontwikkeling, stemmen we het onderwijs steeds weer af op de ontwikkeling van onze leerlingen.

Verder zorgen de methode gebonden toetsen en het Cito leerlingvolgsysteem ervoor dat we zorgvuldig en breed naar de ontwikkeling blijven kijken. Zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerling vinden we belangrijk op de Archipel. Door te werken vanuit doelen en hierop af te stemmen, maar ook d.m.v. reflectiemomenten en *kindgesprekken* (gesprek tussen leerkracht en leerling). Hierin kan een leerling zelf aangeven wat hij wil leren en wat hij hiervoor nodig heeft van de leerkracht, groepsgenoten en/ of ouders.

Extra (aanvullende) ondersteuning

In de basis vindt de aanvullende ondersteuning plaats binnen de groep. Door middel van de groepsplannen en kindgesprekken wordt duidelijk of de ondersteuning nodig is. Aanvullende ondersteuning kan betekenen dat een leerling de leerstof op een andere wijze krijgt aangeboden of dat er teruggEGAAN wordt in de leerlijn omdat de leerstof nog ingewikkeld is. Dit gebeurt altijd in overleg met de intern begeleider. De extra ondersteuning wordt in de klas geboden.

Leerlingen met hardnekkige leesproblemen en/of dyslexie

De leerkrachten werken vanuit een leesplan technisch lezen.

Volgens methode Lekker lezen:

- 2x per week instructie
- 1 x per week verwerking.
- 2x per week tutorlezen
- 3x 10 minuten per week Begeleid Hardop Lezen door de groepsleerkracht (zelfde werkwijze als tutorlezen)
- Risicolezers krijgen begeleiding van de leerkracht in de groep

In overleg IB:

- Afdekstroken
- Gekleurde leesliniaal
- Taal in blokjes
- IHP, individuele aanpassingen

Leerlingen met een verklaring hebben recht op:

- Meer tijd tijdens toetsen.

De toets wordt voorgelezen of digitale toets met voorleesfunctie.

- Leesbegeleiding buiten de groep

Op school zijn een taal coördinator, speciale leerkracht en reken coördinator aanwezig die de leerkrachten kunnen ondersteunen bij het maken van ontwikkelperspectieven.

Leerlingen met rekenachterstanden

Voor kinderen met rekenachterstanden, meer dan een jaar en onvoldoende profijt hebben van de basisondersteuning- en aanvullende ondersteuning, is er een aangepaste rekenmethode aanwezig (rekenroute). Leerlingen die met rekenroute werken worden begeleid door de leerkracht, in samenwerking met de speciale leerkracht. Kinderen die een andere leerlijn volgen op het gebied van rekenen hebben altijd een ontwikkelperspectief (OPP). Ouders en leerlingen worden altijd betrokken als kinderen niet meer participeren aan de leerlijn van de reguliere rekenmethode.

2.3 Sociaal emotioneel

Basisondersteuning

De Archipel is een kanjerschool. De methode Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas

goed te houden (*preventief*), of te verbeteren (*curatief*).

Om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren wordt er daarom in de basis veel aandacht in alle groepen aan besteed. Op de Archipel zetten we in op schoolbrede interventies om de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te stimuleren. De leerkracht kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken. Zo wordt er veel aandacht besteed aan de fases van de groepsvorming.

Wij dragen de doelen van de kanjertraining schoolbreed uit:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Daarnaast spreken we schoolbreed de kanjertaal en worden de leerlingen op een positief opbouwende wijze aangesproken op hun eigen rol en handelen in de groep.

Extra (aanvullende) ondersteuning

Er is een anti-pest coördinator aanwezig binnen de school die individuele kinderen of groepjes kinderen kan begeleiden in het oplossen van problemen tussen leerlingen. Ook maken leerkrachten regelmatig tijd om kindgesprekken te voeren, zodat een leerling zich veilig en begrepen voelt als hij/zij een vervelende situatie meemaakt, thuis of op school.

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning

Als kinderen specialistische ondersteuning nodig hebben, kunnen ouders via de huisarts een verwijzing vragen naar Intraverte. Intraverte is een organisatie die zich heeft gespecialiseerd in het welzijn van de kinderen. Zij bieden

oefentherapie, psychomotorische therapie, kinderoefentherapie, kinderergotherapie, orthopedagogiek en GZ psychologie.

2.4 Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Basisondersteuning

Wij hebben twee gymdocenten in dienst, waarvan één docent 5 dagen per week aanwezig is en één docent 3 dagen per week. Alle leerlingen (groep 1 t/m 8) krijgen 2x per week, 45 minuten bewegingsonderwijs door een gespecialiseerd gymdocent. Twee keer per jaar evalueren de docenten de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen en geeft aan de leerkrachten door wanneer er zorgen zijn over een leerling. De leerkracht, Intern Begeleider en/of ouders overleggen of er extra stappen nodig zijn om een interventie te plegen.

Extra (aanvullende) ondersteuning

Op de Archipel verzorgen onze gymdocenten Motorische Remedial Teaching (MRT). Tijdens deze bijeenkomsten, die 1x per week plaatsvinden (voor de kinderen van groep 2 en 3), krijgen de kinderen oefeningen die de motorische ontwikkeling ondersteunen. De leerlingen worden in samenspraak met ouders, leerkracht, leerling en intern begeleider doorverwezen naar MRT als dat nodig lijkt.

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning

Binnen ons netwerk, werken wij met Fysiofit op onze locatie. Fysiofit kan door ouders worden aangevraagd met behulp van een verwijzing van een huisarts. Fysiofit is specialistische ondersteuning die kinderen van 4-12 jaar helpt bij de motorische en lichamelijke ontwikkeling. Leerlingen kunnen door de leerkracht, in samenwerking met ouders en IB aangeven of specialistische ondersteuning nodig is.

2.5 Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Indien een leerling extra zorg nodig heeft op het gebied van medicatie/ persoonlijke verzorging, worden hier individuele plannen voor uitgewerkt in samenwerking met de zorgverleners en de ouders. Onderdeel van de plannen kan zijn: (1) wat te doen bij..?; (2) protocol toedienen van medicatie; (3) het plannen van scholing voor de leerkrachten. De Archipel heeft geen extra personeel in dienst om medische handelingen uit te voeren buiten de groep.

3. Extra informatie

3.1 Meer- en hoogbegaafdheid

De Archipel heeft een Willie Wortel klas, waarin eenmaal per week afgestemd onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt verzorgd. Waarna de leerlingen in de groep projectmatig verder werken aan het 'klaswerk' dat ze gekregen hebben. Het is een specifiek arrangement voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, dus hiervoor zijn specifieke criteria opgesteld. Kinderen uit de Willie Wortelklas krijgen een eigen weektaak. Deze weektaak laat zien welke verdiepende opdrachten zij krijgen en welke opdrachten ze wel/niet meedoen in de groep. De plusspecialist verzorgt de Willie Wortelklas en ondersteunt de leerkracht in het begeleiden bij de weektaak.

We doen ons best om zoveel mogelijk ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

3.2 Handelingsverlegen

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- ✓ De leerling in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kan functioneren;
- ✓ De leerling kan zich handhaven en oriënteren op een school met meerdere verdiepingen en zo'n 700 leerlingen;
- ✓ De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- ✓ De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen of lessen;
- ✓ Leerlingen moeten volgens het medisch protocol van de Archipel ondersteund kunnen worden. De toestemmingsverklaring of de medicijnverklaring moet worden ondertekend;
- ✓ De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om de leerstof binnen de vastgestelde leerlijnen te behalen. Hij kan zich ontwikkelen en er is groei (binnen eigen vermogens) zichtbaar;

Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

- ✓ Er zorgen zijn met betrekking tot het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling. Dat kan zich uiten op verschillende manieren (dwars gedrag, ongelukkig zijn, niet meer naar school willen, verdrietig zijn);
- ✓ De ontwikkeling van de leerling stagneert, ondanks de ingezette acties;
- ✓ De leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor onvoldoende tot leren komt;
- ✓ De veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is en

het wenselijk is om verder onderzoek te doen.

3.3 Specialisten

Binnen onze school zijn de volgende specialisten aanwezig:

- o Intern begeleider
- o Gedragsspecialist
- o Remedial teacher
- o Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- o Nieuwkomersspecialist
- o Kanjertrainer specialist
- o Kwaliteitscoördinator
- o Taalcoördinator
- o Rekencoördinator
- o Fysiotherapie (Motoriek)
- o Oké op School
- o Intraverte

3.4 Toekomstig aanbod

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. Daarbij vormen de drie kenmerken die een inclusieve(re) school kenmerkt de leidraad:

1. 'Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij
2. Er is goede ondersteuning voor iedereen
3. Alle kinderen en jongeren leren en doen mee (Rijksoverheid, 2025).

3.5 Inbreng en invloed van leerlingen

In het proces van het vaststellen van onze basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod hechten wij als school groot belang aan de stem van onze leerlingen. Voorafgaand aan de vaststelling van deze voorzieningen bieden wij alle leerlingen de gelegenheid hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt bijvoorbeeld via de leerlingenraad, klasgesprekken en, waar

nodig, individuele gesprekken, waarbij wij ervoor zorgen dat leerlingen passende ondersteuning krijgen om hun mening goed te kunnen uiten. Hun inbreng wordt zorgvuldig meegenomen in de besluitvorming. Daarnaast krijgen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de mogelijkheid om mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief, zodat dit optimaal aansluit bij hun behoeften en wensen. Hieronder kunt u lezen hoe wij de input van onze leerlingen hebben verwerkt en hoe dit invloed heeft gehad op ons ondersteuningsaanbod. Zo werken wij samen aan een school waarin iedere leerling zich gehoord, gesteund en gewaardeerd voelt.

Input van leerlingen

Meerdere keren per jaar zijn er bijeenkomsten met de kinderraad. De kinderraad spreekt over verbeterpunten binnen de school, waaronder de begeleiding die zij krijgen van hun leerkrachten. Indien er verbeterpunten zijn, zal dit worden besproken in het MT-overleg om veranderingen aan te brengen in de organisatie als dit wenselijk en nodig is.

De leerlingen van de groepen 6-8 hebben vorig schooljaar (2024-2025) de mogelijkheid gehad om mee te denken over de missie en visie van de school (tijdens het missie- en visietraject). Tijdens deze bijeenkomsten hebben de kinderen aangegeven hoe zij het beste leren en wat er volgens de kinderen op school geleerd moet worden. Ook is gevraagd wat zij dan van de school nodig hebben. Deze informatie wordt dit schooljaar, 2025-2026, gebruikt om een aanpassing in het curriculum van de kinderen te maken.

Vanaf dit jaar zijn de OPP's aangepast. Kinderen kunnen nu ook zelf aangeven hoe zij het beste leren en wat zij nodig hebben om tot leren te komen. Dit kunnen zij zelf aangeven in het OPP. De school gaat dan op zoek naar de wijze waarop wij deze ondersteuning naar wens van de leerling vorm kunnen geven.

4. Passend onderwijs Almere

Elke leerling verdient passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit vraagt om ondersteuning die past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Binnen onze school bieden wij ondersteuning op meerdere niveaus. Daarbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van uw kind. We richten ons op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aan elke school in Almere is een consultant van Passend Onderwijs Almere verbonden. Zij hebben een achtergrond in onderwijs, orthopedagogiek of schoolpsychologie en kunnen goed meedenken welke hulp het beste bij uw kind past, en waar welke hulp en expertise mogelijk is in Almere. Consulanten kunnen om een goed beeld te krijgen een gesprek voeren met ouders/ verzorgers en leerlingen, een vragenlijst inzetten en/ of een observatie doen in de klas. Dit gebeurt altijd in overeenstemming met u als ouder/ verzorger.

De consultants van passend onderwijs sluiten ook aan bij het multidisciplinair overleg op school oftewel het Zorg Advies Team (ZAT). Hierbij komen verschillende professionals samen: bijvoorbeeld de intern begeleider en externe specialisten van verschillende organisaties zoals [Jeugdgezondheidszorg Almere](#) en Jeugdhulp. We bespreken uw kind alleen in dit overleg als u daar toestemming voor geeft. Samen met u en (bij voorkeur) uw kind wordt vanuit ieders expertise gekeken welke ondersteuning het best passend is, en wie wat kan doen.

Meer informatie over hoe passend onderwijs werkt vindt u op www.passendonderwijs-almere.nl

4.1 Almeerse Norm Basisondersteuning

Alle scholen binnen het bestuur van de Almeerse Scholen Groep bieden basisondersteuning zoals omschreven in de Almeerse Norm Basisondersteuning. De norm is opgesteld in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Almere en vormt het uitgangspunt voor alle scholen in de stad. Goed onderwijs begint bij de basiskwaliteit, dit is de kwaliteit waaraan scholen wettelijk moeten voldoen, vastgesteld door de onderwijsinspectie. Een school die de basiskwaliteit op orde heeft én de basisondersteuning biedt, voldoet aan de norm.

De kwaliteit van onze school is hier terug te vinden:

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/almere/10925/obs-de-archipel/>