

NOTULEN MR VERGADERING

12 mei 2026

Opening

MEDEDELINGEN

11 en 12 juni is de Musical in Kumulus, de MR is uitgenodigd.

17, 18 en 19 juni gaat de bovenbouw op kamp naar Zutendaal, 26 & 27 juni slaapt de middenbouw op school, op 8 juni is de afsluiting van de onderbouw in 't Magisch Theatertje.

Volgende week (vanaf 18 mei) zijn de CITO-toetsen. Schrijvend, niet digitaal. De niveaus lijken dan beter te zijn.

Samira wordt afgemeld (afgevaardigde vanuit GMR), 23 juni is ze er wel. Dan zal onder meer de fusie ook aan bod komen.

De cruciale werkgroep rekenen is in Zutphen geweest op de Montessori-school aldaar. Er zijn 3 cruciale werkgroepen: komisch, rekenen en lezen / taal, waar materiaal en leerlijn tegen het licht wordt gehouden. In Zutphen wordt gerekend met de "rekenkast": we onderzoeken hoe/of we dat ook willen. Fabienne geeft aan dat het heel interessant was. Maar dit materiaal is zeer intensief en kost een grote tijdsinvestering. Onderzoek rond rekenen is al langer bezig: hoe willen we dit aanbieden, hoe doen anderen dat? We willen van Snappet (rekenen) af. Meer materialen, minder toetsing, etc. Het leerlingvolgsysteem moet dus ook anders / persoonlijk ingericht worden, dat is prettig. Er is ook gekeken naar de opbrengsten (in het licht van populaties) van verschillende systemen. Saxxion Hogescholen helpen monitoren van dat onderwijs. Christine merkt op dat NRO hier ook een rol in kan spelen. Dolf neemt dat mee.

BEGROTING i.c.m. FORMATIE

Dolf presenteert de uitgangspunten van de begroting en licht toe. De begroting wordt gedeeld onder embargo – volgende keer wordt deze goedgekeurd. Naast de algemene presentatie (bijgevoegd) worden de volgende punten uitvoeriger besproken.

Er is een groei in leerlingenaantallen in heel Maastricht. Op onze school is heel veel zij-instroom (vanaf december al 23). Dat gaat even op stop vanwege overbelasting op school en leerkrachten.

Over de precieze aanpak wordt nog besproken: het is sowieso ook arbeidsintensief (wennen aan een ander systeem, wat zijn de verwachtingen van de ouders, etc). Je kunt niet zo maar nee zeggen, dus hier moet beleid gemaakt worden. Esther: dat was er nog niet? Dolf: de instroom is heel hoog dus nu moeten er aanvullende keuzes gemaakt worden. Christine: speelt dit bij andere scholen ook zo? Dolf: ja, maar onze school heeft veel meer zij-instroom. We willen niet het beeld dat als je nergens meer terecht kunt dat bij ons wel lukt. Tegelijkertijd zijn wel steeds meer scholen vol aan het lopen.

Uitval / langdurige ziekte. Hoe werkt het als iemand uitvalt? In het geval van de muzieklessen is het bijzonder ingericht: een gedeelte van de groep gaat muziek doen, terwijl de rest naar muziek gaat. De leerkracht kan dus het muziekonderwijs niet zomaar overnemen.

Formatie is nog niet definitief & nog niet gedeeld. Dus nog niet alle poppetjes kunnen worden benoemd. Onderwijsondersteuning wordt vanuit PABO aangevuld (Denise dit jaar, Zita wordt officieel leerkracht LB). Els mag leren en werken combineren. Opleiden binnen het Montessori-systeem heeft natuurlijk de voorkeur. Daar kan ook de flexibele schil voor gebruikt worden. PLG = professionele leer gemeenschappen (bijv. begeleiding rekenaars, etc).

Er ligt een uitdaging omdat de grote vakantie laat valt en bovendien vallen een aantal vrije dagen in de reguliere vakanties. Hoe richt je het onderwijs in binnen de uren die les gegeven kunnen worden?!

Er is ook een maximum aan het aantal studiedagen. Die puzzel is niet eenvoudig.

Zwemlessen blijven in de begroting.

THEMA / OUDERAVOND

Er is een vraag om thematische ouderavonden in de jaarplanning op te nemen. Maar waar leg je de prioriteiten? Esther is opgenomen in een app-groep over smartphonevrij opgroeien. Dankzij een recente publicatie is dit (landelijk) in een stroomversnelling gekomen. Het idee van een aantal betrokken ouders was om dit in een ouderavond te behandelen: kan de MR dit faciliteren. Hoewel iedereen sympathiseert met het initiatief, wordt eerst voorzichtig gereageerd. Waarom dit wel en andere onderwerpen niet? Daar moet beleid over komen. Dolf: het is heel praktisch begonnen in dit geval: mogen we een ruimte gebruiken? Maar er is ook gevraagd een spreker te financieren. Hoe doe je dit in de toekomst: hoe schift je tussen onderwerpen? Een ouderpanel zou niet de beslissende factor moeten zijn, omdat het dan alle kanten opgaat.

In dit specifieke geval: waar ligt de bal? Bij school / bij ouders / bij beleidsmakers / overheden? Moet / mag een school hier een mening in hebben? En in hoeverre kan de school hier in faciliteren? Er is al beleid: er mogen geen smartphones op school gebruikt worden. Wat je op straat doet, is niet aan de school. Maar naarmate een onderwerp maatschappelijk / opvoedkundig relevanter wordt, moet je als school wel je antennes hiervoor open houden.

Voorstel: als er een ouderinitiatief is om een onderwerp te bespreken, landt dit eerst bij de directie. Die vraagt de MR om dit te checken aan het beleid van de school en de MR adviseert vervolgens de directie. Is er vraag om financiën? In dit geval: niet als dit een “gekleurde” spreker is, wel voor een (door de school te kiezen) “onafhankelijke expert”. Het dient dan vanuit een informerende en geen “missionaire” inhoud te gaan.

In dit geval concludeert de MR, het beleid van de school indachtig (“geen smartphones op school”, waar een onderliggende, algemenere mening over de onwenselijkheid van deze apparaten ligt), dat we dit wel kunnen faciliteren, maar dan in een bredere context van digitale geletterdheid / digitale hygiëne, etc.

Esther informeert de initiatiefgroep, Dolf blijft verantwoordelijk.

OUDERPANEL

Dit is een manier om op een laagdrempelige manier info vanuit ouders over specifieke, door de school benoemde onderwerpen, te bespreken. Vertegenwoordigers uit elke klas komen een avond bij elkaar en geven input aan de school. Sybrand werkt het plannetje uit, volgende vergadering wordt een datum geprikt. 2 november? Dat lijkt een mooie saaie datum.

COMMUNICATIE ENGELSTALIGEN

Manon: IB-ers signaleren dat er steeds meer kinderen van niet Engels-sprekende ouders zijn die (een stuk) verantwoordelijkheid bij de school leggen om deze kinderen in het Engels aan te spreken. Er zijn scholen die dat een jaar doen als overgangperiode en daarna verder in het Nederlands. Enerzijds willen we de ouders helpen, maar kunnen echt ook niet alles. Hier zou duidelijk beleid over moeten komen, ook omdat het soms misgaat.

Dolf: er is over communicatie gesproken, een tijdje geleden. Daar kwam een documentje uit, wat ook over communicatie tussen ouders, kinderen EN leerkrachten ging. Daarin wordt Nederlands als basistaal benoemd, maar dat mag dus specifieker. Kinderen worden in principe niet als vertaler gebruikt. Er zijn niet alleen taal- maar ook cultuurbarrières.

We komen hier op terug – vooral ook op het gebied van afspraken!!