

MR vergadering 28-01-2025

Aanwezig:

Sybrand, Ingrid, Manon, Fabienne (online), Fransje, Patrick, Joyce (bij punt 5)

Agenda:

1. Welkom en opening
2. Mededelingen
3. Traktatiebeleid
4. Veiligheidsplan
5. Toetsen (IB-er en Dolf sluiten aan indien mogelijk)
6. Snappet
7. Wat verder nog ter tafel komt
8. Rondvraag
9. Sluiting

Notulen:

1. Welkom en opening

Patrick is iets verlaat en Manon opent alvast de vergadering.

5. Toetsen (Joyce sluit aan)

Joyce (IB-er) is hier in Corona tijd komen werken. In samenspraak met Ravian en Andrea zijn ze het toetsbeleid onder de loep gaan nemen. T/m groep 6 wordt vrij weinig getoetst op school (bijvoorbeeld geen methode gebonden toetsen). Alleen de 5? cito toetsen die belangrijk zijn om te zien hoe het kind zich ontwikkelt worden afgenomen; hier kunnen ze ook uit opmaken hoe de school er zelf voorstaat qua niveau van het onderwijs en de resultaten van de kinderen.. De cito's kunnen op twee niveaus worden bekeken; als een manier om trends op groepsniveau te beoordelen, en als diagnostisch hulpmiddel om de groei van het individuele kind te volgen.

De ADIT toets was toentertijd al ingevoerd. Er is kritisch gekeken naar wat de ADIT zou bieden als je die eind groep 8 afneemt. Dat was een beetje mosterd na de maaltijd. Met de bovenbouw kwamen ze tot de conclusie dat de ADIT heel waardevol kan zijn, maar dan als je hem begin groep 6 afneemt. Het doel is dan om te kijken waar staat het kind nu, en waar kunnen we naar toe werken met het kind in de komende drie jaar. De toets mag niet leidend zijn voor je advies in groep 8, je kunt je natuurlijk na het afnemen van de toets nog ontwikkelen. De school kan ook op klassen- en schoolniveau kijken waar behoeftes liggen. Een groep kan dan advies krijgen over waar een klas zich nog kan ontwikkelen.

Uit de Adit toets komt geen niveau naar voren, alleen een IQ-score.

Om een kind te evalueren is er altijd een driehoek: de CITO-resultaten, de ADIT-score, en de observaties van de leerkracht. Hier wordt het kindbeeld door gevormd. Als er

individueel wordt gekeken naar kinderen is het allerbelangrijkste om te kijken naar de groei van het kind ten opzichte van zichzelf.

Er zijn 5 toetsen waarvan Den Haag zegt dat ze afgenomen moeten worden, deze doen ze dus ook op school.

De communicatie richting de ouders rondom de toetsen (en dus ook rondom de ADIT) kan zeker nog worden verbeterd. Hierdoor zou veel ruis en onrust worden weggenomen. Een voorlichtingsavond is als optie genoemd, waarbij ouders ook de ruimte moeten krijgen om hun visie te delen. Middelbare scholen vragen de toetsgegevens van een leerling van de afgelopen drie jaar op. Leerkrachten moeten hier hun advies niet volledig op baseren, die hebben een breder beeld.

Op school wordt nu ook gekeken naar: toetsen we allemaal hetzelfde? Tijdens de studiedagen worden toetsen ook bekeken en geanalyseerd. Hier wordt onderwijs ook op aangepast.

2. Mededelingen

- Procedure van de benoeming van Dolf. Zijn jullie daar tevreden over? Er zijn wat twijfels over de procedure van Mosa Lira, daar was ook geen duidelijke communicatie over van tevoren. Dat was wel handig geweest. Qua afvaardiging van de MR liep het prima.
Leeft bij ouders het idee dat Dolf automatisch naar voren is geschoven? Enigszins, maar niet per se negatief.
- Dit jaar is er weer een carnavalsoptocht, de donderdag voor carnaval. In de werkgroep wordt er nog naar gekeken hoe de dag wordt ingericht voor de onder- en middenbouw. Daar is dinsdag weer een vergadering over.
- Het jaarboek project kan dit jaar helaas niet doorgaan. Ze hebben binnen de stichting niet genoeg mankracht om dit voor elkaar te krijgen. Er wordt wel binnen de school gekeken of er voor groep 8 een klein alternatief kan komen.
- Lessen voor de middenbouw ter vervanging van zwemmen zijn geregeld met veel alternatieven. Er zijn veel leuke lessen voor de kinderen met allerlei verschillende sporten.
- De oudergeleding van de MR geeft Patrick een attentie naar aanleiding van zijn 40-jarig jubileum in het onderwijs. Op dinsdag is het in de klas gevierd, en op vrijdag heeft Patrick een feestje gegeven. Dit waren allemaal erg leuke vieringen.

3. Traktatiebeleid

Er is opnieuw gestemd binnen het team. De uitslag: 13 leerkrachten hadden gestemd op een gezonde traktatie, 15 mensen op geen traktatie. Hoe nu verder? De werkgroep had niet duidelijk afgesproken wat te doen in dit geval. Er is input gevraagd van de leerkrachten met welke motivatie ze hebben gestemd. Dit leverde wat input op, maar was soms ook ongemakkelijk voor leerkrachten.

Via een ouder is een link gelegd naar de GGD. Zij willen graag een keer komen praten over het alternatief van een verjaardag vieren zonder traktatie. Is het slim om ze uit te nodigen?

De school is op het vlak van bewegen al een gezonde school maar op voeding (nog) niet.

Wie beslist wat? Democratisch met de hele school gaat toch niet lukken. Bekijk het breder: de school (werkgroep/MT?) kan beslissen of ze gezonde school met voeding willen worden. Zo ja, dan is dit een onderdeel ervan.

De GGD wordt uitgenodigd om in ieder geval voorlichting te geven.

4. Veiligheidsplan

De MR is niet volledig voorbereid op dit punt. Dit wordt doorgeschoven naar de volgende vergadering. Dolf wordt er dan ook bij uitgenodigd.

6. Snappet

Dit komt de volgende vergadering op de agenda. Patrick regelt iemand van school die dan aansluit om hier verder toelichting op te geven.

7. Wat verder nog ter tafel komt

Geen punten.

8. Rondvraag

Hebben we al een antwoord van Dolf over of Elian notuleren? Nee, wellicht kan hier nog een antwoord op komen.

9. Sluiting

Patrick sluit de vergadering af.

Punten volgende vergadering (11 maart, 19.00, school):

- Snappet
- Veiligheidsplan