

Schoolplan 2024-2028

Montessori Kindcentrum Maastricht MAASTRICHT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	6
6 De missie van de school	6
7 Onze grote verbeterdoelen	7
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	14
12 Organisatiebeleid	14
13 Financieel beleid	16
14 Kwaliteitsbeleid	16
15 Basiskwaliteit	16
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	18
17 Onze prestatie-indicatoren	19
18 Actiepunten 2024-2028	21
19 Meerjarenplanning 2024-2025	24
20 Meerjarenplanning 2025-2026	26
21 Meerjarenplanning 2026-2027	28
22 Meerjarenplanning 2027-2028	30
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	32
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	33

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Koersplan van de Stichting MosaLira en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

Wij staan voor het beste onderwijs voor al onze leerlingen. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onderwijs en halen zo het beste uit onze leerlingen en medewerkers naar boven. Iedereen is voor ons gelijk; elk kind en elke medewerker mag er zijn en verdient gelijke kansen. Leerlingen die onze scholen verlaten, kijken terug op een fijne schooltijd waarin ze zich op een prettige en veilige manier hebben kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, sociale en digitaal vaardige burgers, die zelfstandig door het leven kunnen gaan.

Hoofddoel in het onderwijskundig beleid bij MosaLira is de focus op basisvaardigheden.

- Onder basisvaardigheden verstaan wij binnen MosaLira: taal en rekenen, digitale vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.
- Focus houden op basisvaardigheden heeft als consequentie dat we bewust keuzes maken in wat we wel en niet doen.
- Burgerschap zien wij als fundament. We bouwen nu aan kennis, houding en vaardigheden, die nodig zijn in de wereld van morgen. De school is daartoe de oefenplaats, waar we samen leren samenleven.
- Binnen burgerschap besteden we ook passend aandacht aan de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (Sustainable Development Goals). Deze koppelen we aan onze praktijk en we nemen leerlingen bij de hand om in het klein, op de plek waar ze elkaar iedere dag ontmoeten, zorg te dragen voor hun leefomgeving.
- De landelijke onderwijs-/kwaliteitsnorm zien wij als minimum, onze ambitie reikt hoger. De ambitie is afgestemd op de specifieke context: kenmerken van leerlingen en (demografische) kenmerken van de verschillende scholen.
- Wij bieden onze leerlingen het beste onderwijs in een veilige en geborgen omgeving. Wij sluiten niemand uit, iedereen hoort erbij. Daarbij past aandacht voor andere talen en culturen. We staan voor inclusief onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind en investeren daar waar nodig om dat mogelijk te maken.
- Waar er steeds meer vraag ontstaat naar taalonderwijs door groei van het aantal leerlingen met Nederlands als 2e taal (NT2) spelen we hierop in met een specifiek aanbod.

3 Schoolbeschrijving

Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	MosaLira
Algemeen directeur:	Chantal Hünen en Jean-Pierre Giesen
Adres + nr.:	Withuisveld 22
Postcode + plaats:	6226 NV Maastricht
Telefoonnummer:	043-3540133
E-mail adres:	info@mosalira.nl
Website adres:	www.mosalira.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Montessori Kindcentrum Maastricht
Directeur:	Ravian Close
Adres + nr.:	Capucijnenstraat 118
Postcode + plaats:	6211 RT Maastricht
Telefoonnummer:	043-3215250
E-mail adres:	info@montessori-bs.nl
Website adres:	www.montessori-bs.nl

De directie van onze school bestaat uit de directeur en een MT-lid. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de twee intern begeleiders, het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt momenteel bezocht door 411 leerlingen.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In algemene zin hebben wij -op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs bij NT2 leerlingen, extra aandacht voor executieve functies en extra aandacht voor burgerschap.

Onze school ligt in het oude stadscentrum van Maastricht en is te vinden in een smalle drukke straat met oude herenhuizen waar veel studenten wonen.

De schoolweging voor onze school is: 23,15. Dit is een lage schoolweging vergeleken met andere scholen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	23,23	23-24	5,37	23,15 20/21 - 22/23	23-24 20/21 - 22/23
2022 / 2023	22,85	22-23	5,7		
2021 / 2022	22,85	22-23	5,7		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school is een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0 tot ca. 12 jaar. Een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsactiviteiten in een kindcentrum zijn samengevoegd. In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In onderstaand schema de antwoorden volgens het team:

• STERKE KANTEN SCHOOL	• ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Teamniveau • veel collega's die flexibel willen zijn; • hecht team den; • communicatie: openheid, overleg, opkomen voor onze eigen mening, hulp durven vragen; • team staat open voor vernieuwing, wil vooruit, belang van de kinderen staat voorop; • mix van jong en oud; • warm welkom nieuwe collega's; • elkaars kwaliteiten zien; • waarden en normen staan voorop. Onderwijsniveau • zorgplanning; • onderwijs aan begaafde leerlingen; • leerlingen volgen en dit verwerken in data, duiden, doelen en doen. Vervolgens een goede groepsbespreking hieraan kunnen koppelen; • Montessori werkwijze m.b.t. materialen; • leerlingen kunnen zijn wie ze zijn. <i>Meer informatie zie diepte-analyse</i>	Teamniveau • veel verschil in motivatie/bereidheid per leerkracht. • doorgaande lijn moe • niet snel bereid om te wisselen tussen bouwen; • we benutten niet altijd elkaars kwaliteiten; • gemis aan samenhang (eilandjes); • te drukke agenda, te veel zelf regelen; • hygiëne in school; • niet voldoende eigenaarschap in agenda > vertrouwen, denk aan werktijden. Onderwijsniveau • basisvaardigheden zal de komende vier jaren een aandachtspunt zijn, wat willen we hoe gaan bereiken met de leerlingen; • aanbod van verschillende methoden en de montessori visie gaan we verder onderzoeken de komende vier jaren; • pedagogisch en didactisch handelen zullen we de komende jaren onder de loep nemen om hier eventueel nog groei te kunnen maken; • resultaten/opbrengsten zullen we proberen omhoog te krijgen via een growth mindset. <i>Meer informatie zie diepte-analyse</i>
KANSEN	BEDREIGINGEN
• allemaal bereid om naar oplossingen toe te werken; • elkaar meer 'zien' als persoon, gebruik maken van elkaars kwaliteiten; • ben je klaar met je werk, kijk of je iemand anders kan helpen; • meer op één lijn in aanpak + afspraken samenwerken met hetzelfde doel voor ogen; • leerkracht minimaal inzetbaar binnen 2 bouwen; • leren prioriteren; • werkdruk verminderen, betere planning maken; • vergaderstructuur aanpakken; • meer durven kijken naar 21st century skills; • balans qua leeftijd + ervaring behouden binnen het team.	• lerarentekort (binnen 3-4 jaar) > werkdruk overgebleven leerkrachten; • we proberen uitspraken van leerkrachten op een lijn te k; • aanspreekbaarheid; • te snel wisselen > interne mobiliteit > expertise moet behouden worden; • wegvallen ervaring op gebied van Montessori > pensioen.

Ambities

Met het team hebben we onze kenmerken vastgesteld, waarbij we rekening hebben gehouden vanuit de gewenste situatie. Tijdens het vaststellen van onze ambities hebben we onze focus gelegd op: basisvaardigheden (waaronder, didactisch handelen, pedagogisch handelen, professionele kwaliteitszorg en burgerschap. De volgende ambities zijn hieruit voortgekomen:

Basisvaardigheden:

- De onderwijsprofessionals geven leerlingen feedback op hun taal-, lees- en rekenprestaties.
- De onderwijsprofessionals zorgen voor een taal- en rekenrijke leeromgeving.
- De onderwijsprofessionals zorgen voor taakgerichtheid tijdens de lessen taal, lezen en rekenen.
- De onderwijsprofessionals geven taal- en rekenlessen aan de hand van het model directe instructie.

Didactisch handelen:

- De leraren stemmen de instructie + verwerking af op verschillen tussen leerlingen (3 niveaus).
- De leraren werken aan de ontwikkeling van het zelfstandig werken.
- De leraren maken op basis van hun groepsoverzicht een groepsplan (clusteren).
- De leraren hebben tijdens de les goed zicht op het werk(en) van de leerlingen.

Pedagogisch handelen:

- De onderwijsprofessionals zorgen voor een veilige, ontspannen sfeer.
- De onderwijsprofessionals stimuleren het zelfvertrouwen van de leerlingen.
- Montessori Kindcentrum Maastricht beschikt over voldoende expertise m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling.
- De onderwijsprofessionals stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid bij leerlingen.
- Montessori Kindcentrum Maastricht betreft de ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind.

Professionele kwaliteitszorg

- De onderwijsprofessionals voelen zich mede-verantwoordelijk voor Montessori Kindcentrum Maastricht.
- De onderwijsprofessionals kunnen en durven elkaar feedback te geven.
- De onderwijsprofessionals voeren genomen besluiten uit.
- De onderwijsprofessionals zijn bereid te leren, staan open voor scholing.

Burgerschap

- Montessori Kindcentrum Maastricht besteedt aandacht aan meedoen, aan participatie, aan met anderen iets doen.
- Montessori Kindcentrum Maastricht beschikt over een visie op Burgerschap.
- Montessori Kindcentrum Maastricht besteedt aandacht aan de vorming van een eigen (kritische) mening.
- Montessori Kindcentrum Maastricht besteedt aandacht aan aspecten die samenhangen met zorg voor het milieu.
- Montessori Kindcentrum Maastricht besteedt aandacht aan andere culturen.

5 Risico's

Zie sterkte-zwakke analyse en de diepte analyse voor de risico's.

6 De missie van de school

Missie

Onze school is onderdeel van het Montessori Kindcentrum Maastricht. Montessorionderwijs gaat uit van het kind. Kinderen hebben verschillende mogelijkheden en ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Ze leren van en met elkaar. Op onze school bieden wij elk kind de activiteiten die passen bij zijn/haar individuele ontwikkeling en belangstelling. We werken met hoofd, hart en handen. Wij zijn een school waar kinderen en volwassenen samen zorgen voor een sfeer van rust, respect, veiligheid en vertrouwen. Kinderen die in deze sfeer begeleid worden, kunnen zich evenwichtig en autonoom ontwikkelen. Optimale vorming van het kind op alle gebieden vinden wij belangrijk.

Onze kernwaarden:

- kinderen ondersteunen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, volwaardige, autonome wereldburgers;
- aandacht voor de medemens en de wereld;
- een goed pedagogisch klimaat;
- uitgaan van hoge verwachtingen;
- onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal;
- vrijheid van kiezen waardoor leerlingen zelf verantwoordelijkheid wordt aangeleerd. Zorgen voor een passende en zo breed mogelijke algemene ontwikkeling van kinderen;
- een variabel aanbod van werkvormen;

- een veilige én voorbereide leeromgeving;
- plezierige en efficiënte communicatie met ouders;
- professioneel klimaat binnen het team;
- diversiteit aan populatie en multicultureel;
- aandacht voor cultuur;
- aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Onze slogan

'Leer het mij zelf te doen'.

Visie

Elk kind is actief, nieuwsgierig en leergierig. Het heeft een aangeboren drang zich te ontwikkelen. In zijn ontwikkeling kunnen verschillende fasen worden onderscheiden. In elke fase staat het kind open voor een aantal specifieke leergebieden. Het kan zich binnen dat ontwikkelingsgebied daardoor heel intensief ontwikkelen. Het montessorionderwijs spreekt in dit verband over 'gevoelige periode'. De leerkrachten maken maximaal gebruik van die gevoelige periode. Zij bieden in elke fase specifieke materialen en een passende leeromgeving aan om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden. In onze basisschool komen 3 fasen aan bod waarin kinderen met hun fasegenoten verdeeld worden over heterogene onderbouw-, midden- en bovenbouwgroepen. Bij elke bouw past een fase:

- ontdekker
- verkenner
- wetenschapper

Kinderen hebben verschillende instructies nodig en we leggen veel nadruk op eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Om kennis op diverse manieren te verwerven bieden we de essentiële Montessori materialen aan. Echter is het verwerven van kennis niet het enige wat telt, maar vooral de manier waarop de kennis wordt verworven; het inzien van leerstijlen en de brede ontwikkeling zijn belangrijk voor de ontwikkeling van het kind.

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de eenentwintigste eeuw. We constateren dat we leven in een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. We zien dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en – constructie, om te komen tot innovatie. Hierbij voegen we toe dat elk kind zich anders ontwikkelt met andere einddoelen als we kijken naar prestaties gemeten langs de meetlijnen (functioneringsniveaus) van ons curriculum. Hierbij vinden we de brede ontwikkeling van elk individu belangrijk.

Het is een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar communiceren daarover een steeds meer centrale rol speelt in onze samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- samenwerking en communicatie;
- kenniscreatie en -constructie;
- ICT gebruik en het leren beoordelen van informatie;
- probleemoplossend denken en creativiteit.

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

Speerpunten	
1.	Basisvaardigheden: De afgelopen periode hebben wij sterk de focus gelegd op ons rekenonderwijs. Hierbij hebben we aandacht gehad voor een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van onze school. We zijn hier nog altijd in ontwikkeling en gaan dit doel de komende periode dan ook zeker borgen. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau.
2.	Basisvaardigheden: De komende periode gaan we sterk de focus leggen op Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) waarbij we een doelgericht en samenhangend curriculum gaan ontwikkelen dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau. Tevens zal er ook rekening gehouden worden om ons onderwijs goed aan te passen op de toenemende tweetaligheid (NT2) binnen onze school.
3.	Basisvaardigheden: De komende periode gaan we ook sterk de focus leggen op Burgerschap (Kosmisch Onderwijs KOO) waarbij we een doelgericht en samenhangend curriculum gaan ontwikkelen dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau.
4.	Aanbod: Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het doel is dat leerlingen binnen hun leerjaar op hun eigen niveau kunnen en mogen functioneren.
5.	Aanbod: Om een ononderbroken schoolperiode voor het kind mogelijk te maken, is het belangrijk dat wij als school zorgen dat het aanbod binnen onze school doelgericht, samenhangend en herkenbaar is. Daarnaast gaan we er ook voor zorgen dat onze leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld zijn.
6.	Pedagogisch en didactisch handelen: Op onze school geven we effectieve instructie aan de hand van het directe instructiemodel bij alle vakgebieden. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Tijdens de instructie houdt de leerkracht rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen die op dat moment voor hem/haar zit.
7.	Basisvaardigheden: We streven naar een duidelijke, stevige ondersteuningsstructuur waarin de rol van de leerkracht als professional ook is weggezet. Met de daarbij behorende verantwoordelijkheden en afspraken. We maken hierbij gebruik van ambitiekaarten (dit worden kwaliteitskaarten) op het gebied van taal/ lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. We willen bouwen aan cultuur vanuit inhoud waarbij instructioneel leiderschap de leidraad zal zijn.
8.	Resultaten: De komende vier jaren zullen de opbrengsten binnen onze school een aandachtspunt zijn voor het hele team. Onze opbrengsten zijn groeiende, maar nog niet voldoende groeiende gezien onze populatie. Door bovenstaande speerpunten goed in te zetten, gaan we ervan uit dat we op dit speerpunt ook groei gaan maken.
9.	De stappen die zijn gezet t.a.v. ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen, verder ontwikkelen en borgen in samenspraak met de hoogbegaafdheidsspecialist van MosaLira.
10.	Met het team schrijven we een visie voor digitale geletterdheid, waarbij we rekening houden met de kerndoelen die hiervoor beschreven staan. Wanneer we vanuit kerndoelen werken zorgen we dat we de inhoudslijn doorlopen. Uiteindelijk eindigen we met lesdoelen die aangepast zijn op onze leerlingpopulatie, maar waar we zeker ook uitgaan van het individu. We gaan hier van onbewust naar bewust onderwijs geven, kijkend vanuit leerlijnen, doelen en onderwijs.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven in 2024 kent veel verschillen met het lesgeven in het verleden, maar blijft de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, terwijl we weten dat er geen didactische ontwikkeling mogelijk is als er op het pedagogisch gebied belemmeringen zijn.

Binnen ons onderwijs staat de visie zoals Maria Montessori deze bedoeld heeft nog stevig overeind. Daarbij blijven we kritisch naar de visie kijken en houden we de meest recente ontwikkelingen in de gaten. Hiervoor gebruiken we

momenteel de onderzoeken rondom onderwijs 2032 en de bevindingen van filosoof en pedagoog Gert Biesta. We hebben hierbij oog voor het individu. We zorgen voor een open houding met wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- een kwaliteitsvolle, korte (laat je woorden geteld zijn) directe instructie verzorgen aan individuen of kleine groepjes;
- kinderen zelfstandig laten (samen)werken.

9 Onze visie op identiteit

Onze school is een basisschool met van oorsprong katholieke waarden. Iedereen is echter welkom. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan de katholieke levensbeschouwing. Zo vieren we Kerst en Pasen en ondersteunen we ouders en parochie bij de eerste heilige communie en het plechtig vormsel.

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Ten aanzien van actief burgerschap en sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen, waarbij van en met elkaar leren op school centraal staat. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. Vanzelfsprekend zijn we ook afhankelijk van ouders.

- We ondersteunen onze leerlingen in hun ontwikkeling tot evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- We ondersteunen onze leerlingen in hun ontwikkeling tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
- We ondersteunen onze leerlingen in hun ontwikkeling tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We ondersteunen onze leerlingen in hun ontwikkeling tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

We starten met een volgsysteem op burgerschap, namelijk Burgerschap meten.

We gebruiken binnen MosaLira een schoolzelfevaluatie. Deze zal eens in de twee jaren worden gebruikt om de ambities te toetsen en te beoordelen. Daarnaast zorgen we, via enquêtes bij leerlingen en ouders, dat we onze geëvalueerde ambities kunnen toetsen. Als laatste zorgen we middels interne en externe benchmark of anderen dat ook vinden (MR, andere scholen, inspectie, audit etc.).

Meer informatie is te lezen in ons plan voor burgerschap:

https://mosalira.sharepoint.com/:w:/r/sites/kcMontessori/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B3180C5FD-9739-4214-AA80-DBEA412ABE40%7D&file=Burgerschap%20in%20ontwikkeling%2028-3-2023.docx&action=default&mobileredirect=true

Aanbod

Onze school richt zich op een brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

In het kader van de "eigen opdracht" bieden we Montessorionderwijs aan voor alle kinderen in de regio. Hierbij zullen we in de komende planperiode ook een sterkere profilering gaan uitwerken. Momenteel bieden we vooral extra's als het gaat om cultuur-, natuur- en milieu educatie. Mogelijke uitbreiding van onze school zou kunnen liggen in hoogbegaafdheid en NT2 onderwijs (expat).

Dit zijn de belangrijkste kenmerken van onze school:

- ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen;
- ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen;
- ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling;
- ons aanbod richt zich op actief burgerschap;
- ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie;
- ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Onze ambities voor de komende 4 jaar zijn te lezen bij de verbeterdoelen, maar zeker ook binnen onze jaarplannen.

Vakken en methodes

Onze school biedt de in bijlage genoemde vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Daarbij zitten we in een transitie om de methodes meer los te gaan laten en gebruik te gaan maken van leerlijnen. Middels de methodes die we gebruiken gaan we ervan uit dat deze dekkend zijn voor de kerndoelen. Bij het gebruik maken van de leerlijnen is het belangrijk om goed te toetsen of alle leerlingen de leerlijn goed doorlopen. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren. De toetsen (Cito) gebruiken we als check om te kijken of hetgeen we dagelijks zien ook overeenkomt met deze meetmomenten. De Cito-momenten vinden plaats in januari/februari en juni. In de eerder genoemde bijlage is te lezen welke toetsen we afnemen. Als er staat 'vervangen' kan dat betekenen dat (een deel van) de methoden vervangen dienen te worden of dat we er voor gaan kiezen om te gaan werken vanuit leerlijnen.

Taallesonderwijs

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief in elke situatie te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken en zo hun wereld kunnen vergroten. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand.

Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Technisch lezen in combinatie met begrijpend lezen en woordenschat is binnen onze school een aandachtspunt. Dit zal de komende vier jaren zeker terug te vinden zijn in onze actiepunten en jaarplannen. Wij zien dat we steeds meer te maken krijgen met expats en dat zorgt dat we ons NT2 onderwijs de komende vier jaar ook onder de loep moeten gaan nemen.

Rekenen en wiskunde

Rekenen/wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen om de basisvaardigheden goed in te slijpen.

We gebruiken de methode Instruct! 1 vanuit Snappet in de midden- en bovenbouw en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. In de onderbouw werken we vanuit het DigiKeuzebord en kijken we of leerlingen voldoen aan de gestelde doelen. Deze methode is gekozen omdat ze het gebruik van de Montessorimaterialen makkelijk inpasbaar maakt. In de komende schoolplanperiode willen we onderzoeken of we nog meer vanuit leerlijnen kunnen werken waarbij de materialen centraal staan.

Geometrie is een onderdeel binnen het Montessori rekenonderwijs dat extra aandacht krijgt in vergelijking met andere scholen.

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden momenteel veel tijd aan rekenen en de leraren zijn zich steeds meer aan het specialiseren in het geven van goed rekenonderwijs.

Ons streven is om tijdens de Rekenen middentoets van CITO een percentage tussen de 55 en 60% te behalen op 1S-niveau voor de groepen 8 voor de schooljaren 2023 - 2024 en 2024 -2025. De daarop volgende schooljaren willen we groeien naar percentages tussen 65 en 70 %.

Kosmisch onderwijs en opvoeding / kunstzinnige vorming

Vanuit de methode Da Vinci in de midden- en bovenbouw en in de onderbouw vanuit DigiKeuzebord besteedt onze school meer dan gemiddeld aandacht aan wereldoriëntatie.

Montessori beschrijft in haar boek de methode:

Alles op aarde heeft een taak. De planten, dieren, stenen zijn zich niet bewust van hun taak, maar hebben die wel. Een koe eet gras en zorgt zo dat het gras stevig wordt. Zij bemest en geeft melk en vlees. Door het eten ontwikkelen de wortels zich. Dieren die een bepaalde taak niet meer uit kunnen voeren, sterven uit. De mens is zich bewust geworden van zijn taak, het vervolmaken van de schepping. Het doel van kosmisch onderwijs en kosmische opvoeding, KOO, is het kind bewust maken van die taak. Daarom is de ecologie belangrijk; de wereld in samenhang brengen. Je brengt het kind in contact met het grootste geheel. Ongericht, ongeordend. De taak van de leraar is om steeds een onderdeel uit dat grootste geheel aan te bieden in een les. Daarna plaats je dat onderdeel weer in het grote geheel; wat is de waarde van dit onderdeel voor de aarde, voor de kosmos.

Binnen onze school is bovenstaande zichtbaar en leggen we ook duidelijke linken binnen de verschillende vakgebieden. Uiteraard worden er transfers gemaakt naar alle vakken. De sterkste verbinding is er echter binnen KOO tussen een wereld-oriënterend deel en de kunstzinnige vorming. Zo wordt elk project van Da Vinci gekoppeld aan opdrachten handvaardigheid en tekenen. Voor muziek, dans of toneel zal daar in de komende planperiode een transfer worden gemaakt. Elk project kan dan worden afgesloten met een voorstelling of tentoonstelling. Hier zal in de komende schoolplanperiode gekeken worden hoe en in welke frequentie we daar invulling aan kunnen gaan geven.

Bewegingsonderwijs

Visie

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen gezond en actief zijn. We zijn namelijk een gezonde school. Als kinderen op jonge leeftijd een gezonde en actieve leefstijl aangeleerd krijgen, is de kans groter dat ze dit de rest van hun leven ook blijven doen. Andere voordelen van een gezonde leefstijl voor kinderen zijn: minder kans op overgewicht, minder vaak ziek, betere concentratie, meer energie, meer ontspannen en lekkerder in hun vel zitten (Hartstichting, 2022).

Om aan bovenstaande te voldoen neemt onze school deel aan het programma 'Gezond Kindcentrum in Beweging'. Dit is een samenwerking tussen Maastricht Sport, GGD Zuid-Limburg, JOGG Maastricht en onze school. Met het programma proberen we kinderen een gezonde en actieve leefstijl aan te leren en ervoor te zorgen dat zij met plezier en regelmaat gaan sporten en bewegen.

Doel

Het doel is om zitgedrag te verminderen en het beweeggedrag te vermeerderen. Dit doen we omdat de gezondheid van de leerlingen wordt gestimuleerd, het goed is voor de cognitieve ontwikkeling, het de sociale vaardigheden van de leerlingen bevordert, het oefenen van motorische vaardigheden voor een gezondere leefstijl zorgt en het een positief effect heeft op het welbevinden van de leerlingen (alles over sport, 2022).

Missie

Binnen onze school wordt al enorm veel gedaan op het gebied van de dynamische schooldag. Om ervoor te zorgen dat elke dag, in elke klas genoeg bewogen wordt, gaan we toewerken naar een beleid, zodat er tegemoet wordt gekomen aan de bewegingsdrang van de leerlingen en daarbij de spanningsboog goed wordt gemonitord. Hierin zijn we ons enorm bewust van de verschillen per bouw, de verschillen per groep en de verschillen per kind. Vanuit dit beleid zal er in onze school een doorgaande lijn gecreëerd worden waarin er in alle klassen genoeg bewogen wordt.

Digitale geletterdheid

Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

In onze digitale samenleving, waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Leerlingen moeten een basis krijgen met kennis over digitale technologie en vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

Momenteel besteden wij nog niet bewust aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. De komende vier jaren zal hier een focus op komen te liggen en gaan we binnen onze school hiervoor een visie ontwikkelen.

Onbewust besteden we op een dag genoeg aandacht aan digitale geletterdheid, maar dat doen we nog niet vanuit een visie en doelgerichte doelen en aanbod.

Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak hun leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling tot goede burgers die weerbaar zijn en een eigen identiteit mogen ontwikkelen. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn dat de leraren:

- zorgen voor een ordelijke klas;
- zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving;
- positief en belangstellend met de leerlingen omgaan;
- zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen;
- de leerlingen structuur bieden ;
- zorgen samen met de groep voor veiligheid;
- de afgesproken regels en afspraken hanteren.

Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs in een uitdagende leeromgeving: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij de individuele leerling. Hierbij dient uiteraard rekening gehouden te worden met de rest van de groep en worden koppelingen gemaakt. Enerzijds gebeurt dat op niveau (gelijkgestemden krijgen dezelfde lesjes tegelijkertijd), anderzijds gebeurt dit verticaal (de oudere leerling helpt de jongere). Daarnaast variëren de leerkrachten de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Het zou juist ook zo moeten zijn dat een sterk vak meer leertijd krijgt om daar een sterkere ontwikkeling door te voeren. We vinden wel dat een vooraf bepaald minimum moet worden bereikt. De instructie (lesjes) wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie aangepast aan het Montessori-onderwijs. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
- De instructie wordt zo veel mogelijk inclusief aangeboden.
- De leraren geven een effectieve instructie volgens het directe instructiemodel.
- De leerlingen werken zelfstandig samen en worden hierin ondersteunend begeleid door de leerkracht waar nodig.
- De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).

- De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren.
- De leraren zorgen voor stofdifferentiatie waar nodig.
- De leraren zorgen voor tempodifferentiatie waar nodig.
- De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften in samenspraak met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking.
- De leraren zorgen voor taakgerichtheid.
- De leraren zorgen voor betrokkenheid.
- De leraren geven feedback aan de leerlingen.
- De leraren vragen feedback aan de leerlingen.
- De leraren zorgen voor een voorbereide omgeving.

Op onze school geven we effectieve instructie aan de hand van het directe instructiemodel bij alle vakgebieden. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Tijdens de instructie houdt de leerkracht rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen die op dat moment voor hem/haar zit. Hier zullen we de komende vier jaar steeds meer gebruik gaan maken van kwaliteitskaarten, die voor de leerkracht een houvast zijn en ervoor zorgen dat er een doorgaande lijn gaat ontstaan tussen de drie bouwen.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Aangezien we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de SCOL (leerlingvolgsysteem voor de sociale ontwikkeling), LoVS (leerlingvolgsysteem voor de cognitieve ontwikkeling) en ESIS (ons administratiesysteem). We werken opbrengstgericht en vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) en een zorgkalender. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar) en staan hier bij stil tijdens de groepsbesprekingen (3x per jaar: start schooljaar en na de midden- en eindtoetsen). Bij de groepsbesprekingen komen de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) aan de orde, de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord d.m.v. follow-up klassenbezoeken en gesprekken.

Meer inclusief onderwijs

De MosaLira visie op inclusief onderwijs

De wens tot inclusief onderwijs is geen 'vrije keuze' maar een gegeven als je kijkt naar de wet- en regelgeving en regioafspraken van de afgelopen jaren. Dit zie je ook vertaald in het koersplan van MosaLira en raakt alle vier de strategische pijlers. Het gaat bij inclusie om het erkennen van de verschillen en het daarbij passende maatwerk, professionals die goed in hun vel zitten, leerlingen de kans geven om hun eigen kracht te vinden en te verbinden aan de wereld en een goede facilitering.

Dit vraagt samenwerking op meerdere niveaus en fronten, intern en extern en als eerste verbinding tussen lopende ontwikkelingen en initiatieven. Vandaar een programma en een programmateam Inclusief Onderwijs bij MosaLira.

Visie vanuit onze school

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar nodig geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De ondersteuningsstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar: oktober (start schooljaar) en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) aan de orde en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het ondersteuningsplan van de school.

11 Personeelsbeleid

In het personeelsbeleid bij MosaLira staat het investeren in (voldoende) professionele medewerkers voorop. Wij zetten in op voldoende medewerkers die hun vak verstaan en eigenaarschap voelen en nemen om het beste onderwijs te bieden.

- Wij hebben aandacht voor het individu. Wij waarderen en respecteren onze medewerkers zodat zij zich gezien en gehoord voelen en bieden ondersteuning waar nodig. Verbinding, vertrouwen en vakmanschap zijn daarbij kernwaarden.
- Onze leerkrachten hebben het eigenaarschap om de lessen binnen het curriculum en specifieke afspraken op locatieniveau, vorm en inhoud te geven. Hetzelfde geldt voor medewerkers in andere rollen. Wij vertrouwen op hun vakmanschap.
- Omdat wij persoonlijke ontwikkeling belangrijk vinden, investeren we actief in kennis en vaardigheden, zodat onze medewerkers competent zijn, zowel vakinhoudelijk als op het gebied van technologie, innovatie en verbindend leiderschap. Hiervoor bieden we een omgeving waarin leren en ontwikkelen centraal staat. Van onze medewerkers verwachten wij een actieve en lerende houding en eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling. Leiderschap, waardering voor elkaars werk, wederzijds respect en verbinding vinden wij belangrijk op alle niveaus in de organisatie.
- Wij maken maximaal gebruik van de talenten, expertises en vaardigheden die binnen MosaLira beschikbaar zijn en bieden medewerkers op die manier de ruimte zich breder dan de eigen school in te zetten. Door kennis, ervaring en best practices binnen en tussen scholen uit te wisselen, doorbreken we het 'eiland denken', bouwen we aan onderlinge relaties en creëren we een lerende cultuur. Dit biedt bovendien kansen om het onderwijs anders en slimmer te organiseren om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de uitdagingen op de arbeidsmarkt het hoofd te bieden.
- Vanzelfsprekend blijven wij ons voortdurend inzetten om voldoende (nieuwe) medewerkers aan te trekken. Nieuwe (startende) collega's begeleiden we met veel aandacht en ondersteuning zoveel mogelijk op de werkplek.

Afgelopen 3 jaar hebben we een cultuurtraject doorlopen met het team. Hierin zijn gespreid leiderschap, samenwerking en verbinding tussen bouwen de hoofddoelen geweest. Eigenaarschap, uitnodigend en initiatie nemend zijn naast de gedragingen van MosaLira onze sleutelwoorden. In de komende planperiode zullen we deze zaken verder ontwikkelen en borgen. De keyplayers (bouwcoördinatoren, intern begeleiders en directie) hebben een voorbeeldrol t.a.v. gespreid leiderschap. De keyplayers zorgen samen dat de juiste keuzes gemaakt worden ten aanzien van operationele zaken, strategische zaken en visionaire zaken.

In het grote team zorgen we ook dat steeds meer zaken belegd wordt bij functionarissen en experts. Ook dit zal de komende jaren worden doorontwikkeld en geborgd

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen. Daarbij zorgen we dat al onze leerkrachten geschoold zijn als Montessorileerkracht. In teamscholing zorgen we voor de ontwikkeling van het team ten aanzien van schoolbrede ontwikkeling.

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 21 scholen van de Stichting MosaLira. De directie (directeur en een lid van het managementteam) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van MosaLira leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en bovenbouwtaken en twee IB-ers. Zij vormen samen het kernteam. Er vindt ook regelmatig overleg plaats tussen deze drie organen.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De directeur staat geregistreerd in het schoolleidersregister en zal in de komende schoolplanperiode zorgen voor herregistratie. Het beleid op een evenredige verde

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

De school gaat uit van heterogene groepen volgens het Montessori principe onderbouw 1-2, middenbouw 3-4-5 en bovenbouw 6-7-8. De indeling van klassen vindt plaats op basis van onderwijsbehoeftes van de leerlingen gekoppeld aan de zorg in de groep. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen individueel of in kleine subgroepen aangeboden aan de leerlingen. Bij wereldoriëntatie-, expressie- en bewegingsonderwijs wordt wel klassikaal gewerkt. In de toekomst zullen we ook kijken hoe we meer groepsdoorbrekend kunnen werken.

In het kader van veiligheid werken we vanuit het veiligheidsplan en beschikt de school over twee aandachtsfunctionarissen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan en anti-pestprotocol). Hun taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Bovendien hanteren we het veiligheidsbeleid, zoals binnen MosaLira is vastgesteld.

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionarissen registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (zie anti-pestprotocol). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vijf BHV'ers.

Onze school kent twee interne vertrouwenspersonen. Zij zijn bekend bij de leerlingen, omdat ze twee keer per jaar een bezoek brengen aan elke groep en dan uitleggen wat hun werkzaamheden zijn. Tevens hangen er posters door de school met een foto van beide personen. De leerlingen weten dat de deur van beide personen altijd openstaat en ze zich altijd mogen en kunnen melden.

Aandachtspunt voor de toekomst: in school een brievenbusje maken waarin leerlingen (anoniem) zaken kunnen aangeven.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen

waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

13 Financieel beleid

Het komt steeds vaker voor dat scholen op de een of andere manier gesponsord worden. Te denken valt aan het schenken van sporttenues, het drukken van de schoolgids of een bijdrage aan toestellen voor het schoolplein. Dat sponsoren van scholen is gebonden aan "spelregels".

In de onderstaande link op pagina 53 zijn deze spelregels terug te vinden:

<https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2023/06/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2023-2024-1.pdf>

14 Kwaliteitsbeleid

MosaLira werkt aan een sterke kwaliteitscultuur. Het bieden van het beste onderwijs stelt immers eisen aan de organisatie die de juiste dingen op het juiste moment doet.

- Verbetering van de kwaliteitscultuur:
 - Een mentaliteit van 'ja zeggen en ja doen'.
 - Openstaan voor vernieuwing.
 - Verantwoording willen afleggen.
 - Een slimmere organisatie van het onderwijs en zo efficiënt mogelijke inzet van tijd en capaciteit. Dit houdt bijvoorbeeld in: experimenteren met andere manieren van lesgeven en/of inrichting van klassen, slimmere manieren van taken verdelen, beperken van administratieve lasten, ontzorgen in niet-onderwijstaken en minder vergaderen.
- We ondersteunen de (ontwikkeling van een) kwaliteitscultuur met een doelmatig kwaliteitssysteem dat de realisatie van onze doelen inzichtelijk maakt.
- Een kwaliteitssysteem is echter nog geen kwaliteitscultuur. Dat vraagt namelijk om eigenaarschap; medewerkers die de regie nemen om 'het beste' te leveren in het onderwijs of in ondersteunende diensten. Bij een kwaliteitscultuur hoort daarom: ontwikkeling van medewerkers, ruimte voor vernieuwing en samenwerking met partners.

Meer informatie over kwaliteitszorg is te lezen in het veiligheidsplan:

https://mosalira.sharepoint.com/:w:/r/sites/kcMontessori/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BAAC00B0-0E95-4082-A224-81FD1C63266A%7D&file=2020-2021%20veiligheidsplan%20Montessori.docx&action=default&mobileredirect=true

Binnen onze stichting en op onze school werken we vanuit het Rijnlands gedachtengoed. Wij zetten het primaire proces centraal het gaat om het kind en de vakman, de leerkracht. We organiseren vanuit de menselijke maat. Hierbij gebruiken we vijf principes die de ruggengraat van ons denken en handelen vormen: verbinding, vertrouwen, vakmanschap, inspiratie en leiderschap. Daarnaast hebben wij nog enkele principes binnen onze stichting die we van belang vinden: op expeditie, regie nemen, aanspreken, eigenaarschap, feedback en inclusie. Deze sluiten enorm goed aan bij het Rijnlands gedachtengoed en versterken onze ruggengraat extra.

Op onze school werken de medewerkers samen aan een professionele kwaliteitscultuur. In samenspraak met de collega's hebben we de volgende uitspraken centraal staan binnen ons team: we leren van en met elkaar, ik ben aanspreekbaar en 'ja zeggen' is 'ja doen' en ik voel me verantwoordelijk voor... en betrokken bij...

Vanuit die drie uitspraken hebben we binnen onze organisatie drie woorden centraal staan, namelijk eigenaarschap, uitnodigend en initiatief nemend. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken en het team laat samen zien dat ze bovenstaande normen uitdragen en elkaar hier positief op aanspreken.

15 Basiskwaliteit

de schaalverdeling is 1 tot 5

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	2,77
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,38
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,9
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,44
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,54
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	2,46
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,03
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,83

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus	hoog
Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	hoog
Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving	hoog
De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk	laag
De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk	laag
De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	hoog
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling	laag
De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling	laag
De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	hoog
De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen	gemiddeld
De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van groepen leerlingen in te spelen	gemiddeld
De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	gemiddeld
De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	gemiddeld
De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers zijn bekwaam.
M2. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M3. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M4. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D3. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D4. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV4. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

18 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Basisvaardigheden: De afgelopen periode hebben wij sterk de focus gelegd op ons rekenonderwijs. Hierbij hebben we aandacht gehad voor een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van onze school. We zijn hier nog altijd in ontwikkeling en gaan dit doel de komende periode dan ook zeker borgen. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau.	gemiddeld
	Basisvaardigheden: De komende periode gaan we sterk de focus leggen op Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) waarbij we een doelgericht en samenhangend curriculum gaan ontwikkelen dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau. Tevens zal er ook rekening gehouden worden om ons onderwijs goed aan te passen op de toenemende tweetaligheid (NT2) binnen onze school.	hoog
	Basisvaardigheden: De komende periode gaan we ook sterk de focus leggen op Burgerschap (Kosmisch Onderwijs KOO) waarbij we een doelgericht en samenhangend curriculum gaan ontwikkelen dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau.	hoog
	Aanbod: Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het doel is dat leerlingen binnen hun leerjaar op hun eigen niveau kunnen en mogen functioneren.	gemiddeld
	Aanbod: Om een ononderbroken schoolperiode voor het kind mogelijk te maken, is het belangrijk dat wij als school zorgen dat het aanbod binnen onze school doelgericht, samenhangend en herkenbaar is. Daarnaast gaan we er ook voor zorgen dat onze leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld zijn.	gemiddeld
	Pedagogisch en didactisch handelen: Op onze school geven we effectieve instructie aan de hand van het directe instructiemodel bij alle vakgebieden. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Tijdens de instructie houdt de leerkracht rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen die op dat moment voor hem/haar zit.	hoog
	Basisvaardigheden: We streven naar een duidelijke, stevige ondersteuningsstructuur waarin de rol van de leerkracht als professional ook is weggezet. Met de daarbij behorende verantwoordelijkheden en afspraken. We maken hierbij gebruik van ambitiekaarten (dit worden kwaliteitskaarten) op het gebied van taal/ lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. We willen bouwen aan cultuur vanuit inhoud waarbij instructioneel leiderschap de leidraad zal zijn.	hoog
	Resultaten: De komende vier jaren zullen de opbrengsten binnen onze school een aandachtspunt zijn voor het hele team. Onze opbrengsten zijn groeiende, maar nog niet voldoende groeiende gezien onze populatie. Door bovenstaande speerpunten goed in te zetten, gaan we ervan uit dat we op dit speerpunt ook groei gaan maken.	hoog

	De stappen die zijn gezet t.a.v. ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen, verder ontwikkelen en borgen in samenspraak met de hoogbegaafdheidsspecialist van MosaLira.	laag
	Met het team schrijven we een visie voor digitale geletterdheid, waarbij we rekening houden met de kerndoelen die hiervoor beschreven staan. Wanneer we vanuit kerndoelen werken zorgen we dat we de inhoudslijn doorlopen. Uiteindelijk eindigen we met lesdoelen die aangepast zijn op onze leerlingpopulatie, maar waar we zeker ook uitgaan van het individu. We gaan hier van onbewust naar bewust onderwijs geven, kijkend vanuit leerlijnen, doelen en onderwijs.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus	hoog
	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen	hoog
	Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving	hoog
	De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk	laag
	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk	laag
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld	hoog
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin	hoog
	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling	laag
	De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling	laag
	De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs	hoog
	De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen	gemiddeld
	De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of	gemiddeld

	voorsprongen in de ontwikkeling van groepen leerlingen in te spelen	
	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	gemiddeld
	De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	gemiddeld
	De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar	gemiddeld
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

19 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden: De afgelopen periode hebben wij sterk de focus gelegd op ons rekenonderwijs. Hierbij hebben we aandacht gehad voor een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van onze school. We zijn hier nog altijd in ontwikkeling en gaan dit doel de komende periode dan ook zeker borgen. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau.
	Basisvaardigheden: De komende periode gaan we sterk de focus leggen op Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) waarbij we een doelgericht en samenhangend curriculum gaan ontwikkelen dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau. Tevens zal er ook rekening gehouden worden om ons onderwijs goed aan te passen op de toenemende tweetaligheid (NT2) binnen onze school.
	Basisvaardigheden: De komende periode gaan we ook sterk de focus leggen op Burgerschap (Kosmisch Onderwijs KOO) waarbij we een doelgericht en samenhangend curriculum gaan ontwikkelen dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau.
	Pedagogisch en didactisch handelen: Op onze school geven we effectieve instructie aan de hand van het directe instructiemodel bij alle vakgebieden. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Tijdens de instructie houdt de leerkracht rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen die op dat moment voor hem/haar zit.
	Basisvaardigheden: We streven naar een duidelijke, stevige ondersteuningsstructuur waarin de rol van de leerkracht als professional ook is weggezet. Met de daarbij behorende verantwoordelijkheden en afspraken. We maken hierbij gebruik van ambitiekaarten (dit worden kwaliteitskaarten) op het gebied van taal/ lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. We willen bouwen aan cultuur vanuit inhoud waarbij instructioneel leiderschap de leidraad zal zijn.
	Resultaten: De komende vier jaren zullen de opbrengsten binnen onze school een aandachtspunt zijn voor het hele team. Onze opbrengsten zijn groeiende, maar nog niet voldoende groeiende gezien onze populatie. Door bovenstaande speerpunten goed in te zetten, gaan we ervan uit dat we op dit speerpunt ook groei gaan maken.
	De stappen die zijn gezet t.a.v. ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen, verder ontwikkelen en borgen in samenspraak met de hoogbegaafdheidsspecialist van MosaLira.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs
	De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen
	De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling

	van groepen leerlingen in te spelen
	De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden: De afgelopen periode hebben wij sterk de focus gelegd op ons rekenonderwijs. Hierbij hebben we aandacht gehad voor een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van onze school. We zijn hier nog altijd in ontwikkeling en gaan dit doel de komende periode dan ook zeker borgen. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau.
	Basisvaardigheden: De komende periode gaan we sterk de focus leggen op Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) waarbij we een doelgericht en samenhangend curriculum gaan ontwikkelen dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau. Tevens zal er ook rekening gehouden worden om ons onderwijs goed aan te passen op de toenemende tweetaligheid (NT2) binnen onze school.
	Basisvaardigheden: De komende periode gaan we ook sterk de focus leggen op Burgerschap (Kosmisch Onderwijs KOO) waarbij we een doelgericht en samenhangend curriculum gaan ontwikkelen dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau.
	Pedagogisch en didactisch handelen: Op onze school geven we effectieve instructie aan de hand van het directe instructiemodel bij alle vakgebieden. De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Tijdens de instructie houdt de leerkracht rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen die op dat moment voor hem/haar zit.
	Basisvaardigheden: We streven naar een duidelijke, stevige ondersteuningsstructuur waarin de rol van de leerkracht als professional ook is weggezet. Met de daarbij behorende verantwoordelijkheden en afspraken. We maken hierbij gebruik van ambitiekaarten (dit worden kwaliteitskaarten) op het gebied van taal/ lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. We willen bouwen aan cultuur vanuit inhoud waarbij instructioneel leiderschap de leidraad zal zijn.
	Resultaten: De komende vier jaren zullen de opbrengsten binnen onze school een aandachtspunt zijn voor het hele team. Onze opbrengsten zijn groeiende, maar nog niet voldoende groeiende gezien onze populatie. Door bovenstaande speerpunten goed in te zetten, gaan we ervan uit dat we op dit speerpunt ook groei gaan maken.
	De stappen die zijn gezet t.a.v. ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen, verder ontwikkelen en borgen in samenspraak met de hoogbegaafdheidsspecialist van MosaLira.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus
	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen

	leerlingen
	De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs
	De school onderzoekt wat mogelijke verklaringen zijn voor het stagneren van de ontwikkeling van groepen leerlingen
	De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van groepen leerlingen in te spelen
	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan
	De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen
	De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden: De afgelopen periode hebben wij sterk de focus gelegd op ons rekenonderwijs. Hierbij hebben we aandacht gehad voor een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van onze school. We zijn hier nog altijd in ontwikkeling en gaan dit doel de komende periode dan ook zeker borgen. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau.
	Basisvaardigheden: De komende periode gaan we sterk de focus leggen op Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) waarbij we een doelgericht en samenhangend curriculum gaan ontwikkelen dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau. Tevens zal er ook rekening gehouden worden om ons onderwijs goed aan te passen op de toenemende tweetaligheid (NT2) binnen onze school.
	Basisvaardigheden: De komende periode gaan we ook sterk de focus leggen op Burgerschap (Kosmisch Onderwijs KOO) waarbij we een doelgericht en samenhangend curriculum gaan ontwikkelen dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau.
	Aanbod: Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het doel is dat leerlingen binnen hun leerjaar op hun eigen niveau kunnen en mogen functioneren.
	Aanbod: Om een ononderbroken schoolperiode voor het kind mogelijk te maken, is het belangrijk dat wij als school zorgen dat het aanbod binnen onze school doelgericht, samenhangend en herkenbaar is. Daarnaast gaan we er ook voor zorgen dat onze leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld zijn.
	Basisvaardigheden: We streven naar een duidelijke, stevige ondersteuningsstructuur waarin de rol van de leerkracht als professional ook is weggezet. Met de daarbij behorende verantwoordelijkheden en afspraken. We maken hierbij gebruik van ambitiekaarten (dit worden kwaliteitskaarten) op het gebied van taal/ lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. We willen bouwen aan cultuur vanuit inhoud waarbij instructioneel leiderschap de leidraad zal zijn.
	Resultaten: De komende vier jaren zullen de opbrengsten binnen onze school een aandachtspunt zijn voor het hele team. Onze opbrengsten zijn groeiende, maar nog niet voldoende groeiende gezien onze populatie. Door bovenstaande speerpunten goed in te zetten, gaan we ervan uit dat we op dit speerpunt ook groei gaan maken.
	De stappen die zijn gezet t.a.v. ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen, verder ontwikkelen en borgen in samenspraak met de hoogbegaafdheidsspecialist van MosaLira.
	Met het team schrijven we een visie voor digitale geletterdheid, waarbij we rekening houden met de kerndoelen die hiervoor beschreven staan. Wanneer we vanuit kerndoelen werken zorgen we dat we de inhoudslijn doorlopen. Uiteindelijk eindigen we met lesdoelen die aangepast zijn op onze leerlingpopulatie, maar waar we zeker ook uitgaan van het individu. We gaan hier van onbewust naar bewust onderwijs geven, kijkend vanuit leerlijnen, doelen en onderwijs.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor Nederlandse taal ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus
	Het curriculum voor Nederlandse taal kent een logisch doorlopende opbouw van doelen
	Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling

	De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin
	De school zorgt ervoor dat het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen
	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan
	De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Basisvaardigheden: De komende periode gaan we sterk de focus leggen op Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) waarbij we een doelgericht en samenhangend curriculum gaan ontwikkelen dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau. Tevens zal er ook rekening gehouden worden om ons onderwijs goed aan te passen op de toenemende tweetaligheid (NT2) binnen onze school.
	Basisvaardigheden: De komende periode gaan we ook sterk de focus leggen op Burgerschap (Kosmisch Onderwijs KOO) waarbij we een doelgericht en samenhangend curriculum gaan ontwikkelen dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Waarbij we binnen onze jaarplannen duidelijke piketpaaltjes zullen plaatsen met concrete doelen die we willen behalen op schoolniveau.
	Aanbod: Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het doel is dat leerlingen binnen hun leerjaar op hun eigen niveau kunnen en mogen functioneren.
	Aanbod: Om een ononderbroken schoolperiode voor het kind mogelijk te maken, is het belangrijk dat wij als school zorgen dat het aanbod binnen onze school doelgericht, samenhangend en herkenbaar is. Daarnaast gaan we er ook voor zorgen dat onze leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld zijn.
	Basisvaardigheden: We streven naar een duidelijke, stevige ondersteuningsstructuur waarin de rol van de leerkracht als professional ook is weggezet. Met de daarbij behorende verantwoordelijkheden en afspraken. We maken hierbij gebruik van ambitiekaarten (dit worden kwaliteitskaarten) op het gebied van taal/ lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen. We willen bouwen aan cultuur vanuit inhoud waarbij instructioneel leiderschap de leidraad zal zijn.
	Resultaten: De komende vier jaren zullen de opbrengsten binnen onze school een aandachtspunt zijn voor het hele team. Onze opbrengsten zijn groeiende, maar nog niet voldoende groeiende gezien onze populatie. Door bovenstaande speerpunten goed in te zetten, gaan we ervan uit dat we op dit speerpunt ook groei gaan maken.
	De stappen die zijn gezet t.a.v. ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen, verder ontwikkelen en borgen in samenspraak met de hoogbegaafdheidsspecialist van MosaLira.
	Met het team schrijven we een visie voor digitale geletterdheid, waarbij we rekening houden met de kerndoelen die hiervoor beschreven staan. Wanneer we vanuit kerndoelen werken zorgen we dat we de inhoudslijn doorlopen. Uiteindelijk eindigen we met lesdoelen die aangepast zijn op onze leerlingpopulatie, maar waar we zeker ook uitgaan van het individu. We gaan hier van onbewust naar bewust onderwijs geven, kijkend vanuit leerlijnen, doelen en onderwijs.
PCA Basiskwaliteit	Het curriculum voor Nederlandse taal bereidt de leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving
	De uitvoering van het curriculum voor Nederlandse taal is herkenbaar in de onderwijspraktijk
	De uitvoering van het curriculum voor rekenen-wiskunde is herkenbaar in de onderwijspraktijk
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin
	De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling
	De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15IQ
Naam: Montessori Kindcentrum Maastricht
Adres: Capucijnenstraat 118
Postcode: 6211RT
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

T. Duyzings

functie

voorzitter MR

plaats

M' tricht

datum

28-06-2024

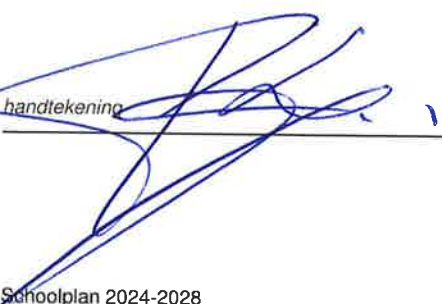
naam

functie

plaats

datum

handtekening



handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15IQ
Naam: Montessori Kindcentrum Maastricht
Adres: Capucijnenstraat 118
Postcode: 6211RT
Plaats: MAASTRICHT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Jean-Pierre Giesen

functie College van Bestuur

plaats Maastricht

datum 2 juli 2024

handtekening 

naam Chantal Hünen

functie College van Bestuur

plaats Maastricht

datum 2 juli 2024

handtekening 

