



# De Wilakkers

Schoolgids 2026-2027

## Conceptversie



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

## Welkom op de Wilakkers

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

Met veel plezier presenteren we u de schoolgids van dit schooljaar. In deze gids vindt u belangrijke informatie over onze school: Wie we zijn, waar we voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Het kiezen van een basisschool voor uw kind(eren) is een belangrijke beslissing. U vertrouwt ons een groot deel van de ontwikkeling van uw kind toe en dat is een verantwoordelijkheid die wij met zorg en toewijding dragen. Wij vinden het dan ook van groot belang dat u zich goed kunt oriënteren en een school kiest die past bij uw kind én bij uw verwachtingen.

Basisschool de Wilakkers is een plek waar kinderen zich veilig en gezien voelen, waar leren van en met elkaar centraal staat en waar ieder kind zich op zijn of haar eigen manier kan ontwikkelen. Samen met ouders en andere samenwerkingspartners bouwen we aan een stevige basis van kennis en vaardigheden, zodat elk kind vol vertrouwen de toekomst tegemoet kan gaan.

In deze schoolgids leest u onder andere hoe ons onderwijs wordt vormgegeven, welke vakken en activiteiten we aanbieden, hoe we omgaan met zorg en ondersteuning en welke praktische zaken van belang zijn om te weten.

We hopen dat deze gids een duidelijk beeld geeft van onze werkwijze en visie. Mocht u na het lezen nog vragen hebben of meer willen weten, neem dan gerust contact met ons op.

Een fijne tijd op de Wilakkers gewenst!

Namens het team,

Yvette Luyten

directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

De Wilakkers  
Piuslaan 68  
5614CM Eindhoven

☎ 0402111844  
🌐 <http://www.wilakkers.nl>  
✉ [wilakkers@skpo.nl](mailto:wilakkers@skpo.nl)

## Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvette Luyten	<a href="mailto:y.luyten@skpo.nl">y.luyten@skpo.nl</a>

## Schoolbestuur

Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhov. e.o.

Aantal scholen: 34

Aantal leerlingen: 10556

<http://www.skpo.nl>

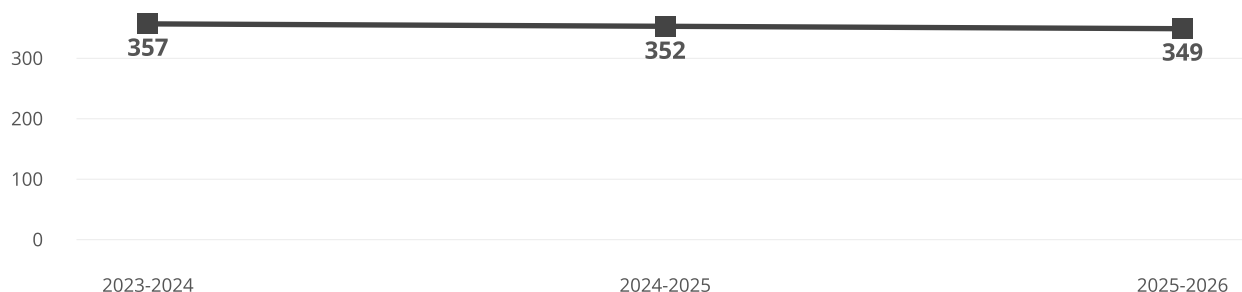
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Passend Onderwijs Eindhoven e.o.

## Aantal leerlingen

 2025-2026  
 **349**

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Relatie

Kennis

Verantwoordelijkheid

Vaardigheden

# Missie en visie

## Onze kernwaarden

Onze vier kernwaarden vormen samen het kompas van onze school. Ze staan niet los van elkaar, maar versterken elkaar in alles wat we doen.

Ze geven richting aan hoe wij werken, leren en met elkaar omgaan.

Met vertrouwen als fundament, werken we elke dag aan onze gezamenlijke opdracht: Kinderen de ruimte en steun geven om zich te ontwikkelen tot sociale, kritisch denkende personen die positief kunnen bijdragen als wereldburger in onze maatschappij.

## Relatie

*Samen leren, samen groeien*

Een veilige relatie is de basis van elk leerproces. Wij geloven dat een kind pas écht tot bloei komt als het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom investeren we in een warme, respectvolle omgang tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Op onze school leren we van én met elkaar, hebben we oog voor de behoeften van de ander en creëren we een vertrouwde, veilige omgeving waar iedereen erbij hoort.

## Kennis

*Een stevig fundament*

Met sterke lessen in taal, rekenen, burgerschap en wereldoriëntatie werken we aan een stevige kennisbasis. We stimuleren nieuwsgierigheid, een actieve leerhouding en zorgen ervoor dat leerlingen de wereld om hen heen leren begrijpen en een brede algemene ontwikkeling opbouwen.

## Vaardigheden

*Klaar voor de toekomst*

Kennis krijgt pas echt waarde als je weet hoe je het toepast. Daarom vinden we het ontwikkelen van vaardigheden zeker zo belangrijk. We leren de kinderen o.a. samenwerken, presenteren, kritisch en creatief denken, problemen oplossen en we werken aan hun digitale geletterdheid.

Op deze manier leggen we een stevig fundament voor een kansrijke toekomst!

## Verantwoordelijkheid

*Eigenaarschap en respect*

We stimuleren kinderen om stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, hun gedrag en hun omgeving. We leren hen om bewuste keuzes te maken, door te zetten en zorg te dragen voor elkaar en de wereld om hen heen. Zo groeien onze leerlingen uit tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken individuen.

## **Hier staan wij voor!**

Op de Wilakkers geloven we dat kinderen zich het best ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Vanuit vertrouwen in kinderen, ouders, collega's en de samenwerking met elkaar, werken we iedere dag aan goed onderwijs en een fijne schooltijd.

In een omgeving met rust, structuur en duidelijke verwachtingen stimuleren we kinderen om te groeien, te ontdekken waar hun kracht ligt en het beste uit zichzelf te halen.

Op de Wilakkers hebben we een sterke instructie als fundament. Dit betekent dat leerkrachten doelgericht en gestructureerd uitleg geven en leerdoelen zichtbaar maken voor de leerlingen. We zorgen ervoor dat leerlingen actief betrokken worden bij het leerproces en bouwen stapsgewijs aan begrip en zelfstandigheid.

We stellen heldere doelen vanuit hoge verwachtingen, monitoren de opbrengsten cyclisch met elkaar en stemmen daar ons aanbod en handelen op af.

We zorgen ervoor dat kinderen veel kennis opdoen, belangrijke vaardigheden ontwikkelen en ontdekken waar hun talenten liggen. Daarmee leggen we een stevige basis die kinderen helpt om uit te groeien tot zelfstandige, nieuwsgierige en betrokken wereldburgers die met (zelf)vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

## **Hier gaan wij voor!**

*"Sterk in kennis, vaardig in de wereld"*

De wereld verandert snel. Daarom bereiden wij onze leerlingen voor op een toekomst waarin zij hun weg weten te vinden in een steeds internationalere, diverse en dynamische samenleving.

Wij geven kinderen een stevige basis in kennis en besteden daarnaast veel aandacht aan vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, verantwoordelijkheid nemen en respectvol omgaan met anderen.

We geloven dat kennis pas waardevol wordt, wanneer deze betekenisvol is voor het kind en bijdraagt aan zijn ontwikkeling tot kritisch denkende wereldburger. Betekenisvol leren houdt in dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en dat we hen laten ontdekken waarom ze iets leren.

Onze leerkrachten zijn professionals die samenwerken, reflecteren en zich blijven ontwikkelen. Zij geven het onderwijs dat onze kinderen nodig hebben om met kennis en vaardigheden de wereld in te gaan.

### **Professionele standaard**

Samen met het team is er een professionele standaard vastgesteld die dient als onderlegger voor ons handelen. We houden ons aan de volgende 4 afspraken:

- We dragen actief bij aan een veilig en positieve sfeer op school
- We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk en handelen hier ook naar
- We reflecteren op ons handelen en blijven in professionele (team)ontwikkeling
- We werken pro-actief, oplossingsgericht en handelingsgericht samen

# Identiteit

## De Wilackers

Onze basisschool heeft van oorsprong een katholieke identiteit. We besteden aandacht aan omgaan met levensvragen. Binnen ons onderwijs leren kinderen op eigen wijze en op hun eigen niveau om te gaan met deze levensvragen. In onze school komen de kinderen in aanraking met andere culturen en levensvisies. Vanuit de christelijke traditie worden met Kerstmis en Pasen alle kinderen actief betrokken bij de opgezette schoolactiviteiten, maar ook de feestdagen van andere culturen komen in de lessen aan bod. Kinderen worden zich er zo bewust van dat in onze maatschappij niet iedereen hetzelfde leeft of denkt en ontwikkelen daardoor respect voor elkaar.

Indien u uw kind aanmeldt op onze school, verwachten wij dat uw kind meedoet aan de activiteiten die de school organiseert.

## SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Wilackers valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

## Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

## Strategie en focus 2025-2029

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op vier gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Ontwikkeling is onze superkracht
- De toekomst inspireert ons
- Verbinding maakt ons sterker
- De samenleving kan op ons rekenen

Dat doen we onder het motto van Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes. Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

## Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is. Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding.

Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op de website [www.skpo.nl](http://www.skpo.nl).

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

Komend schooljaar werken we in 16 groepen verdeeld over 4 clusters. Ieder cluster heeft een clustercoördinator die als aanspreekpunt voor het cluster fungeert. Ieder cluster bestaat uit 4 groepen.

### Clustercoördinatoren:

- Groepen 1-2: Sandra van der Krieken
- Groepen 3-4: Yvonne van Haalen
- Groepen 5-6: Lieke Verkaart
- Groepen 7-8: Niels Krekels

### Kwaliteitscoördinatoren:

De kwaliteitscoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het leerklimaat. Op onze school hebben we een KC-er voor de onder- en voor de bovenbouw:

- Iris van Os (groepen 1 t/m 4)
- Carolijn Pols-Zopfi (groepen 5 t/m 8)

### Vakspecialisten:

Dit zijn leerkrachten die zich, naast hun lesgevende taak in de klas, specifiek richten op een bepaald vakgebied. Zij werken nauw samen met de kwaliteitscoördinatoren en zijn medeverantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling van hun vakgebied.

### Onderwijsassistent:

In de groepen 1-2 werken we drie ochtenden per week met een onderwijsassistente. Zij helpt de leerkracht met onderwijsinhoudelijke taken in de klas.

- Femke van de Ven

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

### Werkwijze in de groepen 1-2

Kinderen ontdekken de wereld om hen heen door te spelen, bewegen, verkennen en samen te werken. Door middel van spel ontwikkelen ze belangrijke vaardigheden zoals taal, rekenen, motoriek en sociale omgang. Om die reden werken we in de groepen 1-2 thematisch en staat spelend leren centraal. Onze leerkrachten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en bieden rijke speelleersituaties aan die betrokkenheid stimuleren en waarin leren vanzelf gaat. Zo werken we op een natuurlijke, betekenisvolle manier aan een beredeneerd aanbod.

### Themaplanning

De leerkrachten van de kleuterbouw stellen gezamenlijk een themaplanning op aan de hand van vooraf vastgestelde doelen. Er vindt een vertaalslag plaats naar de weekplanning per klas, passend bij het niveau van iedere (sub)groep. Kinderen leren het

meest als zij betrokken en intrinsiek gemotiveerd zijn. We bereiken dit door meerdere weken aan een thema te werken en het thema te laten "groeien". Met een prikkelende startactiviteit introduceren we het thema maken we de kinderen nieuwsgierig naar wat er allemaal te leren en ontdekken is over een onderwerp. Vervolgens werken de leerkrachten doelgericht aan passende activiteiten binnen het thema. Afhankelijk van het thema, vindt er ook een afsluitende activiteit plaats.

### **Ontwikkelingsgebieden**

Binnen de thema's wordt structureel aandacht besteed aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Sociaal-emotioneel (zelfkennis, zelfvertrouwen, verplaatsen in anderen, omgaan met verschillen, rekening houden met anderen, samen spelen en werken, weerbaarheid).
- Taal en Lezen (spreken en luisteren, voorlezen, aanbieden klanken en letters, voorbereidend schrijven).
- Rekenen (getalbegrip, meten en wegen, ruimte en vormen, tijd).
- Grote motoriek (balanceren, gooien en vangen, klimmen, springen, tikspelen, mikken, groepsspelen) We bewegen zowel buiten als binnen in de eigen speelzaal.
- Fijne motoriek (werken met papier, werken met klei, werken met stof, tekenen, verven, mengen, stempelen, rijgen en andere technieken).
- Spel (thematisch rollenspel en vrij spel).
- Muziek
- Engels

Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en interesses van onze kinderen.

Het leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van het schoolgebouw, regelmatig plannen we excursies/uitstapjes of halen we expertise van buiten onze school in. Voor het vakgebied techniek werken we samen met ASML en Mad Science; zij verzorgen de technieklessen op onze school. Voor de creatieve vakken maken we gebruik van methodes als bronnenboek.

### **Oberveren en registreren**

Om de ontwikkeling van de kinderen goed in beeld te brengen, observeert en registreert de leerkracht zijn/haar bevindingen in het programma "Mijn Kleutergroep". Dit instrument is helpend bij het realiseren van een gedifferentieerd en beredeneerd aanbod in de groepen 1-2.

### **Overgang naar groep 3**

Om de overgang naar groep 3 te verkleinen is er regelmatig contact met de leerkrachten van groep 3. Aan het eind van het schooljaar vindt er een overdracht plaats met de toekomstige leerkrachten. Ook gaan de kinderen een aantal keer oefenen in groep 3.

Ter voorbereiding op een vloeiend en verbonden handschrift maken we binnen groep 1/2 gebruik van de methode Krullenbol. Hierbij worden grof motorische en fijn motorische bewegingen in de lucht en op papier gecombineerd. Kinderen die al toe zijn aan het schrijven van letters, leren bij de kleuters letters in blokschrift. In groep 3 worden de schrijffletters aangeleerd.

### **Doorgaande lijn peuters-kleuters**

Onze Spil Partner Korein werkt met **Peuterplein** en **KIJK**. In het *beleidsdocument VVE* wordt onze samenwerking beschreven. We sluiten zoveel mogelijk aan op elkaars thema's. Dit wordt elk jaar opnieuw in overleg vastgelegd met elkaar. Regelmatig vindt er een SPIL-overleg plaats met de leerkrachten en pedagogisch professionals. Samen zorgen we ervoor dat de peuters regelmatig een bezoekje brengen aan onze kleutergroepen. Bij de overgang naar de basisschool vindt er een warme overdracht plaats van de Pedagogisch professionals van Korein naar de leerkrachten van groep 1/2.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

### Werkwijze groepen 3 t/m 8

In de de groepen 3 t/m 8 werken in de ochtenden zoveel mogelijk aan de hoofdvakgebieden:

- Lezen (technisch en tekstbegrip)
- Taal
- Spelling
- Rekenen/wiskunde.

Voor deze vakken beschikken we over nieuwe methodes die voldoen aan de huidige eisen. We hebben hoge verwachtingen en stimuleren kinderen het beste uit zichzelf te halen door zo goed mogelijk aan te sluiten bij hun zone van naaste ontwikkeling. Op de Wilakkers zijn we van mening dat goed lesgeven, ertoe doet. We hanteren daarom een sterke instructie als fundament. Dit betekent dat leerkrachten doelgericht en gestructureerd uitleg geven en de leerdoelen zichtbaar maken voor de leerlingen. We zorgen ervoor dat leerlingen actief betrokken worden bij het leerproces en bouwen stapsgewijs aan begrip en zelfstandigheid.

Wij erkennen dat leerlingen van elkaar verschillen in de ondersteuningsbehoeften. Daarom differentiëren wij door af te stemmen tijdens:

- De instructie: Sommige kinderen krijgen verlengde instructie, anderen gaan sneller aan de slag en kunnen verdiepingsstof aangeboden krijgen.
- De verwerking: We bieden gevarieerde opdrachten, passend bij het niveau van de leerling.
- Het aanbod: Wij hebben de kinderen goed in beeld en stemmen het leerstofaanbod af op wat zij nodig hebben.

In de middagen komen de volgende vak-vormingsgebieden aan bod: Wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek), kunstzinnige en creatieve vorming en Engelse taal. Burgerschap komt geïntegreerd aan bod. Voor de WO-vakken gebruiken we de methode Naut-Meander-Brandaan, aangevuld met eigen projecten. Naast het werken aan een brede kennisbasis, oefenen de kinderen met het ontwikkelen van vaardigheden die zij nodig hebben om goed voorbereid de toekomst in te gaan. Het leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van het schoolgebouw, regelmatig plannen we excursies of halen we expertise van buiten onze school in. Voor het vakgebied techniek werken we samen met ASML en Mad Science; zij verzorgen de technieklessen op onze school. Voor de creatieve vakken maken we gebruik van verschillende methodes en bekijken we per periode welke lessen/activiteiten gepland worden. Waar mogelijk sluiten we aan bij onderwerpen/thema's die op dat moment centraal staan.

Ook is er wekelijks op een vast moment aandacht voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden tijdens de Kwink- en Sociokring-momenten. Daarnaast krijgen alle leerlingen twee lessen per week gym.

Onze leerkrachten zijn professionals die samenwerken, reflecteren en zich blijven ontwikkelen. Zij geven het onderwijs dat onze kinderen nodig hebben om met kennis en vaardigheden de wereld in te gaan.

### Verdeling van de kinderen over de groepen

Wij hechten veel waarde aan de kwaliteit van het onderwijs en vinden dat ieder kind gelijke kansen verdient. Een evenwichtige groepssamenstelling draagt hieraan bij. Daarom maken we bij de indeling van de groepen altijd een zorgvuldige afweging op basis van de informatie die over de leerlingen beschikbaar is. Daarbij kijken we niet alleen naar de verhouding tussen jongens en meisjes, maar ook naar de sociaal-emotionele en cognitieve aspecten.

Aan het einde van de kleuterperiode worden de oudste kleuters uit de 4 kleutergroepen zo goed mogelijk verdeeld over de twee groepen 3. Hoewel deze verdeling met zorg tot stand komt, kan in de loop van het schooljaar blijken dat de balans binnen een groep toch niet optimaal is. Eind groep 3 evalueren we en beslissen we of aanpassingen in de groepssamenstelling wenselijk zijn. Hetzelfde doen we nogmaals eind groep 5. Wanneer blijkt dat de groepen voldoende in evenwicht zijn, veranderen we niets. Als uit de evaluatie blijkt dat er sprake is van een onevenwichtige verdeling die de kwaliteit van het onderwijs niet ten goede komt, kunnen we besluiten om de groepssamenstelling te wijzigen. Dit gebeurt in goed overleg met de betrokken leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de directeur en natuurlijk worden de ouders hierover tijdig geïnformeerd.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en  
bewegingsonderwijs Technologie

### Verlof personeel

Op het moment dat een personeelslid afwezig is door ziekte, calamiteiten en/ of verlof, kunnen wij een beroep doen op vervanging via de invalpool van het SKPO. Indien dit niet mogelijk is proberen wij het intern op te lossen door middel van ambulante personeelsleden met een onderwijsbevoegdheid. Zijn beide opties geen mogelijkheid dan zullen we de kinderen moeten verdelen over de andere groepen. Zij krijgen dan werk mee dat ze zelfstandig in de andere groep kunnen maken. Om te voorkomen dat wij kinderen bij gebrek aan voldoende personeel naar huis moeten sturen, is het soms nodig om intern te schuiven met personeelsleden, groepen en kinderen. Wij doen er echter alles aan om dit te voorkomen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein St. Adrianusstraat en Korein Piuslaan*.

Onze school werkt samen met Korein St. Adrianusstraat, die naast dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar, ook peuteropvang en VVE organiseert. Peuters die de Nederlandse Taal nog onvoldoende beheersen en op sociaal-emotioneel gebied baat hebben bij extra aanbod, komen in aanmerking voor een VVE-indicatie. Deze wordt toegewezen door de GGD. Kinderen met een VVE-indicatie gaan 4 dagdelen per week naar Korein met als doel het verkleinen van de taalachterstand en het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voor ons VVE-aanbod is er ook een coördinator op onze school aanwezig, dit is juf Sandra van der Krieken (e-mail: s.vanderkrieken@skpo.nl).

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

In schooljaar 2026-2027 werken we aan de volgende ontwikkeldoelen:

- Binnen onze school is er sprake van een professionele cultuur en gedeelde verantwoordelijkheid door samen te leren en werken.
- Alle leerkrachten beschikken over didactische kennis en vaardigheden om ervoor te zorgen dat de lessen die gegeven worden kwalitatief sterk en afgestemd zijn op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen.
- Er wordt gewerkt aan het bevorderen van een goed pedagogisch klimaat en een prettige omgang met elkaar. Leerkrachten en kinderen zijn hier gezamenlijk verantwoordelijk voor.
- Op onze school is sprake van een zichtbare doorgaande lijn op het gebied van didactisch handelen, de manier van werken en uitstraling/inrichting van de rijke leeromgeving.
- Er is een sterk, schoolbreed aanbod op het gebied van burgerschap en digitale geletterdheid, zodat de kinderen vaardig worden in de wereld.
- We gaan ons oriënteren op een nieuwe methode voor de zaakvakken en voor Engels
- We verstevigen onze aanpak die gericht is op het prettig met elkaar omgaan/het wreken aan sociaal sterke groepen.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Onze werkwijze

We stellen heldere en haalbare doelen; onze kwaliteitszorg draagt bij aan het slagen hiervan. Het geeft ons inzicht in het professioneel handelen van het team en draagt bij aan het realiseren van een doorgaande lijn in de school.

Wij geloven in gespreid leiderschap. Samen zijn we verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Regelmatig staan er overleg-/werkmomenten gepland voor het team, per bouw of per cluster, met als doel onderlinge afstemming en het realiseren van een doorgaande lijn in de school(ontwikkeling). We werken met twee bouwen:

- de onderbouw: groepen 1 t/m 4 (bestaat uit de clusters 1-2 en 3-4)

- de bovenbouw: groepen 5 t/m 8 ( bestaat uit de clusters 5-6 en 7-8)

Iedere bouw heeft een kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de leerlingenzorg en zij ondersteunen de groepsleerkrachten op dit gebied.

Naast de kwaliteitscoördinatoren werken we met vakspecialisten. Dit zijn leerkrachten die zich verdiepen in een specifiek vakgebied en samen met de kwaliteitscoördinatoren zorgdragen voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de kwaliteit van het aanbod.

Per cluster is er een clustercoördinator. Hij/zij is aanspreekpunt voor het cluster en organiseert het werkoverleg. De clustercoördinator is medeverantwoordelijk voor het nakomen van schoolafspraken binnen het cluster.

Met het team dat bestaat uit de directeur, kwaliteits- en clustercoördinatoren, vakspecialisten en groepsleerkrachten werken we continu aan het verbeteren van ons handelen en de kwaliteit van ons onderwijs.

### Klassenbezoeken en ontwikkelgesprekken

In het kader van samen leren en werken aan schoolbrede ontwikkeling, vinden er regelmatig klassenbezoeken plaats. De kwaliteitscoördinatoren en de directeur leggen zowel flitsbezoeken, als gerichte lesbezoeken af. Ook maken we gebruik van externe deskundigen die we inzetten voor vakspecifieke verbetertrajecten. Ook zij gaan de klassen in om leerkrachten te coachen en begeleiden waar nodig. Na een groeps- of lesbezoek volgt altijd een (korte) terugkoppeling.

De directie gaat ieder schooljaar met alle collega's in gesprek over zijn/haar persoonlijke ontwikkeling, in relatie tot de schoolontwikkeling.

### Volgsysteem en vragenlijsten

Voor het volgen van de doelen die we willen bereiken met onze leerlingen, maken we gebruik van de CITO Leerling in Beeld-toetsen en leerlingvragenlijsten. We hebben een toetskalender waarop de toetsen gepland staan en ook het moment waarop de leerlingtevredenheid en sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld gebracht wordt. In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets die in beeld brengt op welk niveau het kind kan starten in het Voortgezet Onderwijs.

### Bespreken opbrengsten

Twee keer per jaar bespreken we de opbrengsten, analyseren de leerkrachten hun toetsen en bespreken hun aanpak met de KC-er. Vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid worden deze opbrengstgesprekken samen met de collega('s) van de parallelgroep gehouden. Er wordt ook besproken of groepsdoorbrekend werken nodig is, om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen van het betreffende leerjaar.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

Conform de afspraak binnen het Samenwerkingsverband bestaat de basisondersteuning op basisschool de Wilakkers uit 3 ondersteuningsniveaus met de bijbehorende criteria en acties. Dit geeft ons binnen de basisondersteuning houvast tijdens de uitvoering van de zorg en begeleiding.

### Ondersteuningsniveau 1 (basisondersteuning)

Ondersteuningsniveau 1A: (Voor alle leerlingen).

Dit is de basisondersteuning voor alle leerlingen. De leerlingen volgen het aanbod van de methode. De leerkracht volgt de voortgang tijdens de lessen en biedt indien nodig, verkorte of verlengde instructie en/of begeleide inoefening.

Ondersteuningsniveau 1B: (Korte preventieve en licht curatieve interventies).

Dit zijn interventies die wij organiseren als het aanbod dat valt onder ondersteuningsniveau 1a niet passend genoeg is om de leerling te helpen in zijn ontwikkeling. De interventies versterken het kwaliteit van de basisondersteuning en hebben betrekking op:

- Leer- en spellingsondersteuning en dyslexie
- Rekenondersteuning en dyscalculie
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Gedrag en sociale ontwikkeling
- Spraak- en taalondersteuning

### Ondersteuningsniveau 2 (extra ondersteuning)

Het komt voor dat leerlingen nog meer ondersteuning nodig hebben dan geboden wordt in de basisondersteuning. In dat geval is er altijd overleg met de KC-er, ouders en kind, om af te stemmen op een doelgericht, structureel aanbod. De leerkracht voert dit aanbod uit in en nabij de groep. Dit is wat wij, aanvullend op de methodes op ON2 kunnen bieden:

- Ondersteuning in de groep of op school, al dan niet met inzet van externe expertise/specialisten.
- Leerlingniveau: Er wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld waarbij leerlingen en ouders betrokken zijn. Met dit OPP maken we inzichtelijk wat de doelen zijn, welke aanpak we hanteren en wat daar de opbrengsten van zijn.

### Ondersteuningsniveau 3 (gespecialiseerde ondersteuning)

Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen waarvoor de basis- en extra ondersteuning niet toereikend is. Deze ondersteuning bestaat uit een (tijdelijke) plaatsing op een (S)BO-school met een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring). Deze vragen we aan bij het Samenwerkingsverband.

### Wat biedt onze school extra binnen de basis- en extra ondersteuning?

- Extra leesondersteuning voor risicolezers
- Rekenen op een eigen leerlijn
- Spelling op een eigen leerlijn
- Ondersteuning bij het werken aan een betere taakaanpak/concentratie
- Ondersteuning bij het verbeteren van gedrag /sociale vaardigheden
- Ondersteuning van meertalige leerlingen in- en nabij de groep
- Een uitdagend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen d.m.v. de inzet van de methode Brillant Onderwijs.
- Er is een vakleerkracht voor Bewegingsonderwijs
- Er wordt techniekles gegeven in de groepen 1 t/m 8 door medewerkers van Mad Science.
- Er wordt samengewerkt met een logopediste die ook werkzaam is op school, onder schooltijd
- Er wordt samengewerkt met fysiotherapeutpraktijk Brink, die ook kinderen begeleidt op school
- Voor kinderen met gescheiden ouders werken we, indien nodig, samen met Bureau Veerkracht.

We hebben de mogelijkheid om samen te werken met externe partners; bijvoorbeeld:

- Wij-Eindhoven
- GGD/GGzE
- Praktijkondersteuner huisarts
- Lumens
- Playing for succes
- Bureau Veerkracht
- Leerplichtambtenaar
- Kentalis
- MKD

- Ondersteuningsteam SKPO
- Diverse onderzoeksbureaus

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

### Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de methode Pluspunt. De groepen 3 en 4 gebruiken de papieren versie van de methode en de groepen 5 t/m 8 werken digitaal. Een van onze collega's heeft de taak van rekenspecialist. Zij is, samen met de kwaliteitscoördinatoren verantwoordelijk voor het rekenonderwijs op onze school.

### Taal-lezen

In schooljaar 2025-2026 zijn we met een nieuwe methode Aanvankelijk Lezen gestart in de groepen 3: Veilig Leren Lezen (Zoem- versie) en in de groepen 4 t/m 8 met een nieuwe taalmethode: Taaljacht. Deze methode omvat de vakgebieden taal, spelling, grammatica en tekstbegrip. Ook beschikt de methode over een aanbod voor de meertalige leerlingen. Voor het vakgebied technisch lezen hebben we gekozen om te werken met een Leesplan. Het bevorderen van leesplezier en het dagelijks vrij lezen en voorgelezen worden, is onderdeel van deze aanpak.

We hebben een lees- en een taalspecialist op onze school, die samen met de KC-ers verantwoordelijk zijn voor het lesaanbod op deze vakgebieden.

Op het gebied van Taal en spraak wordt er nauw samengewerkt met de logopediste die wekelijks aanwezig is op onze school: <https://www.logopediejill.nl>. Ook met andere logopediepraktijken wordt samengewerkt.

We werken met externe ondersteuners voor risicoleerlingen op het gebied van technisch lezen en spelling en gaan in schooljaar 2026-2027 starten met de methodes BOUW! voor deze groep kinderen.

Voor kinderen met een dyslexieverklaring werken we samen met externe dyslexiebehandelaars. Zij bieden een intensief aanbod en overleggen met ouders en leerkrachten over de voortgang. Ook brengen zij advies uit over wat de leerling nodig heeft aan extra ondersteuning.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Pas als kinderen zich veilig en fijn voelen op school, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen. Wij hechten daarom veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat en een prettige omgang met elkaar. Om dat te realiseren, werken we met de methode Kwink, aangevuld met een aantal onderdelen uit het GDO (Groepsdynamisch Onderwijs). We besteden structureel en preventief veel aandacht aan het creëren van een fijne speelleeromgeving voor alle kinderen binnen onze school.

Dit doen wij o.a. door:

- Het hanteren van duidelijke, schoolbrede afspraken en deze goed zichtbaar maken in de school
- Het gebruiken van de methode Kwink (wekelijks in de groepen 1 t/m 4 en in de groepen 5 t/m 8 als bronnenboek)
- Het wekelijks organiseren van een sociokring in alle groepen met aandacht voor de sfeer in de klas, de schoolafspraken en het samen kiezen van een groei-/verbeterregel
- Het niet toestaan van verbaal of fysiek geweld op school
- Actief te surveilleren op de speelplaats en in te grijpen volgens de afgesproken methode.
- Het bijhouden van een logboekje tijdens het buitenspelen, waarin conflicten genoteerd worden. Dit doen we om gedragspatronen op tijd te herkennen en passende hulp te kunnen bieden.
- Het voortdurend werken aan een positieve groepsvorming en het gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een fijne sfeer in de klas en op school
- De inzet van een collega als anti-pest coördinator

- Het onderkennen van onze voorbeeldfunctie en ook ouders hierop te wijzen.
- Een goede samenwerking en communicatie met ouders

Daarnaast brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in beeld middels observatielijsten en vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 jaarlijks een vragenlijst sociale veiligheid in. De uitkomsten hiervan worden besproken met de KC-ers. Zij kunnen de leerlingen, maar ook de schoolbrede ontwikkelingen volgen en hier indien nodig op anticiperen.

Er wordt ook aandacht besteed aan mediawijsheid (project: week van de mediawijsheid) en seksuele ontwikkeling (project lentekriebels).

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Wanneer we op het gebied van gedrag, taak-werkhouding en/of sociaal emotionele ontwikkeling extra ondersteuning nodig hebben, leggen wij contact met een orthopedagoog. Dit kan een medewerker zijn uit het OndersteuningsTeam van SKPO, of een externe professional.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Alle leerlingen van onze school krijgen minimaal twee keer per week gymles, waarvan een gegeven wordt door de vakleerkracht. Er wordt ook gebruik gemaakt van een volgsysteem voor motorische ontwikkeling en bij de groepen 1-2 wordt dit ook gevolgd door de leerkrachten zelf via het observatie-instrument Mijn Kleutergroep.

Mochten er onverhoopt zaken in de motorische ontwikkeling reden tot extra zorg zijn, dan wordt dit samen met de ouders, (vak-)leerkracht en de Kwaliteitscoördinator besproken en indien nodig voorzien van een aanpak.

Ook de schrijfontwikkeling maakt deel uit van de motorische ontwikkeling en wordt gemonitord.

Indien er extra ondersteuning nodig is op het gebied motorische ontwikkeling, kan er contact gelegd worden met een kinderfysiotherapeut, of een ergotherapeut.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een leerling medische ondersteuning nodig heeft, wordt er altijd overlegd met school. Deze ondersteuning kan alleen uitgevoerd worden wanneer leerkrachten daartoe in staat zijn. Het is mogelijk dat externen hierbij betrokken zijn, zoals o.a. een wijkverpleegkundige.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Met name op het gebied van meertaligheid, waarbij het goed aanleren van de Nederlandse taal belangrijk is, zijn we volop in ontwikkeling. Onze nieuwe Taalmethode Taaljacht biedt een leerlijn voor NT2-leerlingen. Daarnaast besteden we komend schooljaar aandacht aan de doorgaande lijn binnen het Spil-centrum op het gebied van meertaligheid door onze deelname aan het project "Van Alle Talen Thuis", vanuit de bibliotheek Eindhoven.

Verder heeft het goed uitwerken van een geïntegreerd aanbod voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen onze aandacht.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Samen met de leerlingen wordt besproken op welke momenten zij ondersteuning krijgen en hoe de ondersteuning wordt vormgegeven. Indien er gewerkt wordt met een OPP moet ook de leerling akkoord gaan met de inhoud van het plan. Voor elke vorm van ondersteuning geldt dat deze met de leerling besproken en geëvalueerd wordt.

Binnen de school wordt er gewerkt met een flexibele leerlingenraad. Per onderwerp dat besproken wordt nodigen we kinderen uit de groepen 5 t/m 8 uit om hierover mee te denken. Hierdoor maken we de leerlingen medeverantwoordelijk en geven we ze inspraak.

## Extra informatie

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Anti-pestprogramma

Wij geloven in onze preventieve aanpak die beschreven wordt in hoofdstuk 3.1 bij het kopje Sociaal-emotioneel.

Daarnaast brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in beeld middels observatielijsten en vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 jaarlijks een vragenlijst sociale veiligheid in. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd door de vakgroep Burgerschap en Gedrag, gedeeld met het team en besproken met de intern begeleiders. Zij kunnen de leerlingen, maar ook de schoolbrede ontwikkelingen volgen en hier indien nodig op anticiperen.

We hebben een anti-pestprotocol dat richtlijnen biedt hoe te handelen als er ondanks onze preventieve aanpak, toch sprake is van pestgedrag.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld Sociale Veiligheid.

#### Monitoren sociale veiligheid

Alle groepen (1 t/m 8) zitten wekelijks met elkaar in de Sociokring, waarbij sociale veiligheid een onderwerp van gesprek is. De leerlingen praten met elkaar over wat er goed gaat in de omgang met elkaar en over wat er nog beter zou kunnen. We leren de kinderen ook op welke manier zij een conflict kunnen oplossen. Hiervoor hanteren wij het driehoeksgesprek dat schoolbreed wordt ingezet. Daarnaast werken we met een logboekje voor het buitenspelen, waarin genoteerd wordt welke kinderen betrokken zijn bij conflicten waarbij er sprake is van verbaal of fysiek "geweld". Dit logboekje maakt patronen inzichtelijk, zodat hier actie op ondernomen kan worden. De antipestcoördinator gaat met kinderen in gesprek als zij 3 keer voorkomen in het logboekje. Zij gaat na of het kind ergens hulp bij nodig heeft en stemt dit af met de leerkracht en indien nodig met de ouders. Om de sociale veiligheid te meten, vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 jaarlijks de vragenlijst 'Leerling In Beeld - sociale veiligheid' in. Deze wordt met het team besproken om zo de veiligheidsbeleving te blijven monitoren en verbeteren.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Esther Lemmens	<a href="mailto:e.lemmens@skpo.nl">e.lemmens@skpo.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Esther Lemmens	<a href="mailto:e.lemmens@skpo.nl">e.lemmens@skpo.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Extern De Vertrouwenskamer (Tel: 085-0043224)	<a href="mailto:kcc@devertrouwenskamer.nl">kcc@devertrouwenskamer.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

### **Samenwerking ouders-school**

Wij geloven dat goed onderwijs een gezamenlijk verantwoordelijkheid is van school én ouders. Samen zorgen we voor een veilige, stimulerende en fijne leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ouderbetrokkenheid zien wij als een waardevolle samenwerking, gebaseerd op wederzijds respect, open communicatie en een gedeelde inzet voor het welzijn en de groei van uw kind.

Op de Wilakkers vinden we het belangrijk dat ouders actief meedenken, meehelpen en meeleven. Dit kan op allerlei manieren: door betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind, deelname aan ouderavonden, ondersteuning bij activiteiten en door samen met ons in gesprek te gaan over wat het beste is voor uw kind. We staan open voor ideeën, vragen en suggesties, omdat we ervan overtuigd zijn dat we samen meer bereiken.

Een aantal ouders maakt deel uit van onze Medezeggenschapsraad en denkt structureel mee over beleidszaken op onze school.

### **Communicatie met ouders**

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### **Informereren ouders**

In het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond georganiseerd, zodat ouders kunnen kennismaken met de leerkracht(en) en op de hoogte zijn van de belangrijke zaken voor het nieuwe schooljaar. In november vinden er oudergesprekken plaats om met elkaar te bespreken hoe de eerste weken gegaan zijn en om de aandachtspunten voor de komende periode te bespreken. Om de ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind, ontvangen de kinderen in februari/maart en in juni/juli een rapport en vinden er opnieuw oudergesprekken plaats. Bij de gesprekken in november en februari/maart verwachten we alle ouders; de gesprekken aan het einde van het schooljaar zijn facultatief.

Ook organiseren we inlooppmomenten voor ouders, zodat de kinderen aan hun ouders kunnen laten zien wat zij geleerd, gemaakt en gedaan hebben op school.

Daarnaast informeren we ouders over belangrijke zaken via:

- Parro
- e-mail
- de website
- de schoolgids

Uiteraard zijn en blijven we ook met elkaar in gesprek tijdens bijeenkomsten, oudergesprekken, afspraken met directie, KC-er en leerkrachten.

## Klachtenregeling

### Gesprek

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

### Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, [j.dejongebaas@skpo.nl](mailto:j.dejongebaas@skpo.nl) U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: [www.skpo.nl](http://www.skpo.nl). De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

#### *Klachten ongewenst gedrag*

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

Naam: Esther Lemmens

Telefoonnummer: 040-2111844

Email: [e.lemmens@skpo.nl](mailto:e.lemmens@skpo.nl)

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon Zie voor de actuele gegevens van de externe vertrouwenspersoon de website: [www.skpo.nl](http://www.skpo.nl)

### Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

### Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

### Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de *Landelijke Klachtencommissie Onderwijs*.

Contactgegevens: <https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact>

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden gevraagd mee te helpen met verschillende activiteiten op school. Bijvoorbeeld hulp bij vieringen zoals Pasen en Kerst, de sportdag, het rijden naar uitstapjes, etc.

Verschiedende activiteiten worden georganiseerd door een groepje leerkrachten in samenwerking met ouders. Via Parro wordt gericht ouderhulp gevraagd en kunnen ouders zich ook aanmelden.

Ook hebben we een actieve medezeggenschapsraad, die bestaat uit 3 leerkrachten en 3 ouders. Zij denken mee over het beleid op school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage  
Er zijn geen overige schoolkosten.

De SKPO (het bestuur) heeft, met instemming van alle scholen die vallen onder het bestuur, besloten dat er "geen" bijdrage meer gevraagd wordt aan de ouders en verzorgers. We vinden kansengelijkheid belangrijk en het vragen van een ouderbijdrage per kind, is daarbij niet passend.

Alle activiteiten die de school (samen met ouders) organiseert, worden daarom ook door de school bekostigd.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

### Ziekmelden en verzuim

Het kan natuurlijk voorkomen dat uw kind ziek is en daardoor niet naar school kan komen. Wij vragen u om uw kind vóór schooltijd af te melden via de Parro-app. Als uw kind in een groep zit waar twee parttime leerkrachten werkzaam zijn, meld u de afwezigheid bij de leerkracht die op de betreffende dag aan het werk is. Soms wordt een kind gedurende de dag ziek. Wij nemen dan contact met u op om te bespreken of het mogelijk is om uw kind op te (laten) halen. Het is belangrijk dat we beschikken over de juiste contactgegevens. Check goed of de gegevens die bij ons bekend zijn kloppen en pas deze op tijd aan, indien er iets wijzigt.

Bij ziekmelding vlak voor een vakantie wordt altijd contact opgenomen en bij gerede twijfel zijn wij verplicht om de leerplichtambtenaar hierover te informeren. Leerplicht Eindhoven controleert voor en na schoolvakanties altijd op luxe-verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

### Verlof aanvragen

Voor extra/bijzonder verlof buiten de schoolvakanties moet toestemming worden gevraagd. Sinds enkele jaren zijn de regels om gebruik te kunnen maken van bijzonder verlof, aangescherpt. De school is verplicht om bewijsstukken te vragen die aangeven waarom het verlof noodzakelijk is. Gaat het om een verlofaanvraag van minder dan 10 dagen, dan mag de directeur een beslissing nemen over het wel/niet toekennen van het verlof. Betreft het een verlofaanvraag van meer dan 10 dagen dan beslist de leerplichtambtenaar hierover. De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar te informeren over ongeoorloofd verzuim.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Vooraanmelding

Als uw kind 3 jaar wordt, mag het ingeschreven worden op de basisschool. Het is belangrijk dat u zich voor die tijd oriënteert op de verschillende basisscholen in de buurt. Wij organiseren een aantal keer per jaar een rondleiding voor geïnteresseerde ouders. Vervolgens kunt middels een vooraanmelding, uw interesse in de school kenbaar maken. De Wilakkers is een groeiende school, dit houdt in dat we niet alle aangemelde leerlingen kunnen plaatsen.

Kinderen die al een broertje of zusje hebben dat bij ons op school zit, hebben voorrang. Daarnaast streven we naar thuisnabij onderwijs; dit betekent dat kinderen uit de wijk, voorrang krijgen op kinderen van buiten de wijk.

## 4.5 AVG

### AVG

Binnen schoolorganisaties worden steeds meer gegevens digitaal uitgewisseld en opgeslagen. Het is belangrijk om zorgvuldig om te gaan met deze gegevens, zodat de privacy van leerlingen en medewerkers optimaal beschermd wordt.

In de Algemene Verordening Gegevensbescherming is vastgelegd hoe persoonsgegevens beschermd moeten worden. Om ervoor te zorgen dat alle scholen zich aan de AVG-wetgeving houden, is er op bestuursniveau een AVG-functionaris aangesteld.

Daarnaast heeft iedere school binnen het bestuur een IBP (Informatiebeveiliging en Privacy)-contactpersoon die erop toeziet dat de regels rondom IBP worden nageleefd.

Op onze school is Rob Renders de IBP-contactpersoon. Hij is per mail bereikbaar via [r.renders@skpo.nl](mailto:r.renders@skpo.nl)

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te kunnen volgen en ons onderwijsaanbod hierop af te stemmen, maken we gebruik van verschillende toetsen.

- Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8) die bij de lesstof horen. Na een aantal weken is voor bijna elk vakgebied een toets in de methode opgenomen. Daarbij wordt gekeken of de leerlingen de behandelde stof beheersen. De leerkrachten gebruiken de resultaten om te kijken of er meer verrijking, verdieping of herhaling aangeboden moet worden.
- Niet-methodegebonden toetsen volgens de toetskalender. Op vaste momenten in het jaar worden toetsen vanuit LIB afgenomen als signalering. De resultaten van deze meetmomenten gebruiken de leerkrachten om het juiste niveau helder te krijgen en het handelen daarop aan te passen.
- In groep 8 maken de kinderen de Doorstroomtoets PO (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>) .
- In groep 1 en 2 werken de leerkrachten met het observatie- en registratiesysteem "Mijn Kleutergroep".
- Alle gegevens van de leerlingen leggen we vast in Parnassys, het leerlingvolgsysteem dat we gebruiken. In dit systeem kunnen we alle gegevens van de kinderen verwerken.

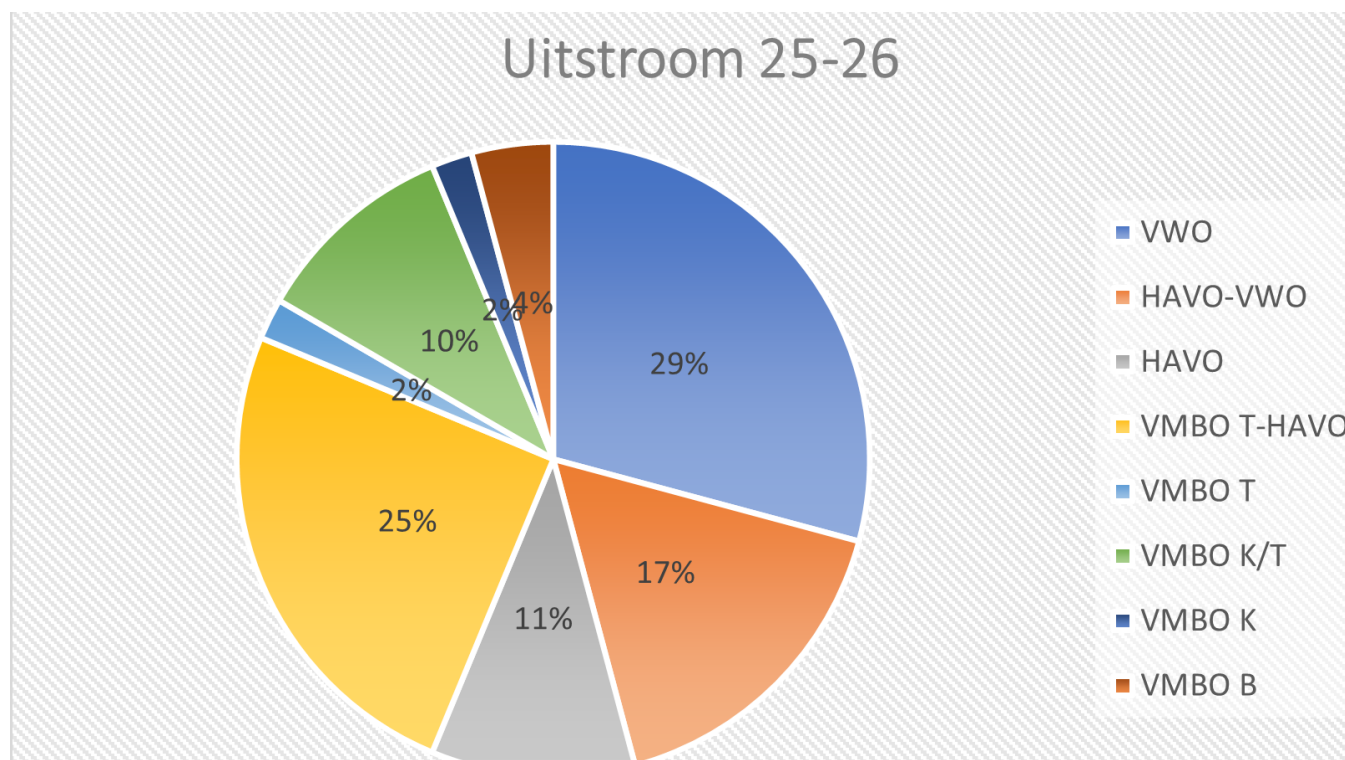
Alle resultaten van de leerlingen worden gecommuniceerd met ouders. Twee keer per jaar krijgen de kinderen van de groepen 3 t/m 8 hun rapportmap mee naar huis, waarin de resultaten en bevindingen van de afgelopen periode genoteerd staan. De groepen 1 en 2 doen dit nog niet, hiervoor gebruiken we registratie van Mijn Kleutergroep. Deze wordt met de ouders besproken.

Tijdens de oudergesprekken hebben ouders de mogelijkheid om de ontwikkeling van hun kind en de resultaten te bespreken met de leerkrachten. Deze oudergesprekken organiseren we op 3 momenten in het schooljaar:

- startgesprekken (november)
- rapportgesprek (februari-maart)
- facultatief rapportgesprek (juni-juli)

Tevens wordt met de ouders van kleuters die gestart zijn een instagesprek gehouden om kennis te maken en de start te bespreken.

Natuurlijk nemen we tussentijds contact met u op als er eerder aanleiding is om een oudergesprek in te plannen.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

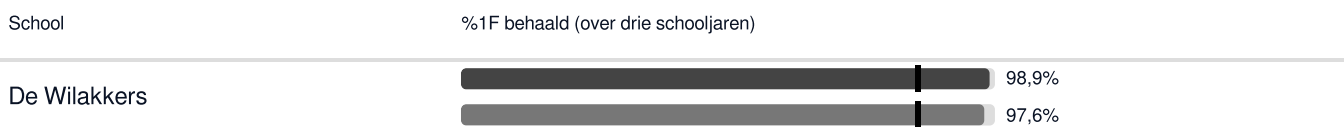
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

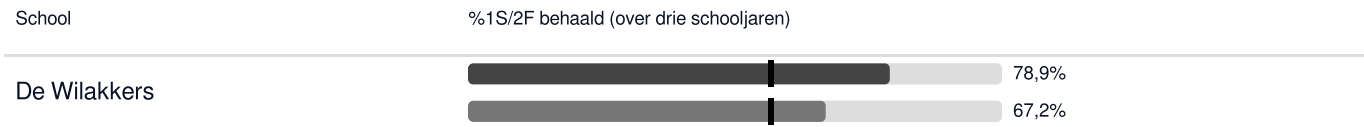
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,2%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Adviesprocedure overgang voortgezet onderwijs

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de ontwikkeling van ieder kind. Een zorgvuldig onderbouwd schooladvies helpt om leerlingen op de juiste plek te laten starten, waar zij tot hun recht komen en kunnen groeien. Daarom baseren we ons advies op een breed beeld van de leerlingen en hebben we samen bepaald welke factoren bepalend zijn bij het bepalen van het advies.

### Factoren die een rol spelen

Bij het tot stand komen van het advies spelen de volgende factoren een rol:

- Methoderesultaten van groep 7 en 8.
- Werkhouding in groep 7 en 8.
- Resultaten LVS groep 6 t/m 8 en de daaruit geadviseerde prognose V.O. vanuit Parnassys. Vooral Begrijpend lezen, rekenen en spelling zijn in deze volgorde belangrijk.
- Eventuele andere factoren zoals (intelligentie-) onderzoeken of diagnoses. Diagnoses als bijvoorbeeld dyslexie of ADHD kunnen namelijk erg van invloed zijn op de resultaten.

De volgorde van belangrijkheid is afhankelijk van ieder kind. Leeftijd, sociaal milieu of etniciteit worden niet meegewogen.

### Adviescommissie

Na afname van de LVS B8 toetsen komt in december de 'adviescommissie' bijeen. Deze commissie bestaat uit de leerkrachten van groep 8, de leerkrachten van groep 7 en de Kwaliteitscoördinator van de bovenbouw. Zij krijgen ter voorbereiding een pakket met gegevens van ieder kind en geven een advies. Deze gegevens omvatten de rapporten van groep 7 en 8 en de scores uit ons cito leerlingvolgsysteem vanaf groep 3. Met deze groep wordt in overleg geprobeerd om consensus te bereiken over de advisering. Voor deze advisering wordt het totale beeld van de leerlingen meegenomen. De adviezen van de adviescommissie worden ter goedkeuring met de directeur besproken, waarna zij bij goedkeuring haar handtekening onder het advies zet. De adviesgesprekken met het betreffende kind en zijn of haar ouders vinden in de tweede lesweek van januari plaats. De groepsleerkracht leidt het gesprek en 1 van de andere commissieleden zit erbij om het te onderbouwen of om vragen te beantwoorden. Het dan gegeven advies is in principe definitief. Ieder kind dat een hogere eindcito heeft dan zijn of haar schooladvies, wordt met de commissie besproken. Adviezen kunnen dan mogelijk naar boven worden bijgesteld conform de richtlijnen. Het advies heeft in eerste instantie betrekking op het niveau van het voortgezet onderwijs. In individuele gevallen kan en wil de school op verzoek van de ouders meedenken over welke specifieke school voor het kind het meest geschikt is.

### Voorlopig advies

In groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies. Bepalend voor het voorlopig advies zijn de resultaten vanuit ons leerlingvolgsysteem, rapportcijfers en de werkhouding van de leerling, met name in de groepen 6 en 7.

### Informatievoorziening naar kinderen en ouders

In november organiseren we een informatieavond "Voortgezet Onderwijs" voor de ouders van de leerlingen van groep 8. Tijdens deze ouderavond geven we uitleg over het schoolkeuzetraject in het algemeen en over het adviestraject op De Wilakkers in het bijzonder. Ook wordt de opzet van het voortgezet onderwijs besproken. In aanloop naar het advies en de schoolkeuze wordt folder- en postermateriaal van voortgezet onderwijs scholen op een infotafel verzameld. Dit materiaal is toegankelijk voor zowel kinderen als ouders. Ook worden ontvangen brieven en brochures die daarvoor bestemd zijn, aan de kinderen meegegeven. In de klas wordt ruim aandacht besteed aan de schoolkeuze. Aan de hand van een PowerPoint presentatie worden de verschillende schooltypen belicht. Tevens wordt met groep 8 een oriënterend bezoek gebracht aan een aantal scholen voor voortgezet onderwijs. Het streven is om van elk schooltype (vmbo b-k, vmbo t, havo, vwo) minstens één school of scholengemeenschap te bezoeken, we gaan vooral naar scholen die aansluiten bij het niveau van de meeste schooladviezen van dat jaar. We maken hierbij een keuze uit de scholen in het 'spreidingsgebied' van De Wilakkers.

### Informatievoorziening naar het voortgezet onderwijs

De school neemt deel aan de PO-VO procedure van het Samenwerkingsverband. Via de webapplicatie LDOS.nl worden per kind de relevante gegevens doorgegeven. Dit gaat volgens het tijdpad dat in het begin van het schooljaar opgesteld wordt door het samenwerkingsverband. Na het definitief maken van de adviezen nemen contactpersonen van de diverse scholen contact op met ons en worden alle aangemelde kinderen doorgesproken.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	12,1%
havo / vwo	18,2%
vwo	51,5%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfvertrouwen

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

#### Visie op sociale opbrengsten

Op de Wilackers hechten we veel waarde aan wat een kind leert, maar minstens zo belangrijk vinden we de persoonlijke ontwikkeling. We geloven dat sociale ontwikkeling de basis vormt voor goed leren, samenwerken en een fijne toekomst. Daarom investeren we in een veilige en respectvolle omgeving, waarin kinderen leren om zichzelf te kennen, met anderen om te gaan en verantwoordelijkheid te nemen. We stimuleren actief burgerschap, empathie en veerkracht, zodat onze kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook opgroeien tot sociaal vaardige en betrokken wereldburgers.

#### Volgen van sociale opbrengsten

We volgen de kinderen niet alleen in hun cognitieve ontwikkeling, maar daarnaast ook op sociaal-emotioneel gebied. Het welbevinden van de leerling is voor ons de basis om ontwikkeling op gang te brengen. Daarnaast volgen we de betrokkenheid van de leerling. Wij vullen de volgende observatielijsten/vragenlijsten in om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen:

- Mijn kleutergroep (groepen 1-2)
- CITO Leerling in Beeld Sociaal-emotioneel functioneren (groepen 3 t/m 8)

Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen zelf de volgende lijst in:

- WMK-leerlingtevredenheid

Op dit moment zijn de uitslagen van ons volgsysteem positief. De uitslagen helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of het welbevinden. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van een kind of groep. Dit stelt leerkrachten in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen.

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De manier waarop wij werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling staat beschreven in hoofdstuk 3.

Twee keer per jaar wordt de vragenlijst van Leerling in Beeld Sociaal-emotioneel functioneren ingevuld. Eén keer per jaar worden de leerlingen op sociale veiligheid bevroegd. De groepen 1/2 worden steeds geobserveerd door middel van het volgen van de observaties en registratie in het systeem "Mijn Kleutergroep".

We hebben in het schooljaar 2020-2021 gekozen voor de methode KWINK en deze methode is in schooljaar 2024-2025 aangevuld met elementen uit het Groepsdynamisch onderwijs (GDO). Hiermee geven we voor onze school vorm aan een goed passende, pedagogische aanpak.


KWINK wordt naast het goed vormgeven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling ook gebruikt voor het vormgeven van (Wereld-)burgerschapsonderwijs. Dit laatste gebeurt ook d.m.v. de methode voor Wereldoriëntatie.

We hebben ook een leerlingenraad om burgerschapsonderwijs en democratisch handelen uit te voeren en aan de leerlingen uit te leggen.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang  
Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein St. Adrianusstraat**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Vrijwilligers**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein St. Adrianusstraat** en **BSO WildWoozt**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Basisschool De Wilakkers vormt samen met Korein St. Adrianusstraat Spilcentrum Tuindorp. Het spilcentrum biedt mogelijkheden als voorschoolse opvang, kinderdagverblijf, peuterwerk en buitenschoolse opvang. De buitenschoolse opvang die Korein verzorgt, vindt plaats in het naastgelegen gebouw van Korein en in de hal en ruimtes van onze school.

WildWoozt verzorgt ook buitenschoolse opvang. Zij halen de kinderen op vanaf het schoolplein met bakfietsen en/of eigen fietsen van de kinderen en verzorgen een aanbod dat vooral gericht is op (buiten)sport- en spelactiviteiten.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2026	05 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	27 november 2026	27 november 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	15 februari 2027
Paasvakantie	19 maart 2027	29 maart 2027
Junivakantie	18 juni 2027	28 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen zijn vrije dagen voor de leerlingen en werkdagen voor de teamleden. Een aantal studiedagen zijn aansluitend aan de voorjaars-, Paas- en junivakantie gepland, waardoor de vakantie langer dan een week duurt. De overige studiedagen zijn apart geplande dagen.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m vrijdag	08.00u - 17.00u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Werkdagen van de betreffende leerkrachten	08.00u - 17.00u